

Économie de l'éducation

Tous niveaux

08001

Allaire, André.

"Qui s'instruit s'enrichit" / André Allaire, Paul Bernard, Jean Renaud.

Possibles, ISSN 0703-7139. — ; v. 3, nos 3-4, 1979, p. 13-33.

Vedettes secondaires: *Bernard, Paul *Renaud, Jean.

Descripteurs: *Avantage de l'éducation *Adéquation études-emploi *Marché du travail *Offre d'emploi *Scolarité *Rentabilité *Economie de l'éducation

Qui s'instruit s'enrichit. Ce slogan des années 1960 est-il encore valable? Selon les auteurs, il faudrait plutôt lui substituer celui-ci: qui ne s'instruit s'appauvrit. Ils veulent montrer par leur analyse que, dans une économie secouée par des crises vécues à l'échelle mondiale, il n'y a plus de correspondance simple, quantitative et qualitative, entre la scolarisation et le statut sur le marché du travail.

Les auteurs comparent deux groupes de travailleurs qui sont entrés sur le marché du travail, l'un entre 1960 et 1970, l'autre entre 1971 et 1978. Les nouveaux arrivants de la période I jouissent, dans l'ensemble, de conditions favorables: la main-d'oeuvre scolarisée est encore en pénurie. La situation est inversée pour les arrivants de la période II. Les données nécessaires à l'analyse proviennent d'une enquête par sondage, réalisée en février et mars 1978 auprès d'un échantillon représentatif de la population active du Québec (38893 personnes). Les auteurs comparent dans le temps la rentabilité de l'éducation en terme de revenu au premier emploi.

Le slogan "qui s'instruit s'enrichit" est loin de s'appliquer à tous. L'accès plus généralisé à l'éducation a partiellement ravi à cette dernière son caractère de voie privilégiée vers le succès socio-professionnel. Plus précisément, seuls ceux qui atteignent le niveau des études supérieures réussissent à en tirer, durant la présente décennie, des bénéfices supérieurs à ce qu'ils étaient durant les années 1960. De plus, et cela aussi bien dans la première que dans la seconde période, l'éducation ne commence à être rentable qu'à partir d'un certain seuil (12-14 ans de scolarité). Les modes d'opération de la variable éducation sur le marché du travail et leur partielle désarticulation sont également examinés.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470995

Économie de l'éducation

Tous niveaux

08002

Colloque du Centre de recherche en développement économique (1983 : Université de Montréal, Québec).

Les ressources humaines et la croissance économique : actes / du Colloque du Centre de recherche en développement économique ; textes publ. ss la dir. de Claude Montmarquette et Rachel Houle. — Montréal : Association canadienne-française pour l'avancement des sciences, 1984.

xiv, 256 p. : graph. ; 23 cm. — (Les Cahiers de l'ACFAS ; 23)

Comprend des bibliogr.

Dépouillement: Evolution démographique et marché du travail au Québec / Réjean Lachapelle et Hervé Gauthier -- Accroissement du taux d'activité des femmes et évolution du stock de capital humain de la main d'oeuvre / Rachel Houle -- Prévisions de demande et d'offre par profession / Pierre Béland et Robert Lachapelle -- Le rendement de la scolarité universitaire au Québec / Jean-Michel Cousineau -- Impôt sur le revenu et investissement en capital humain / François Vaillancourt et Pierre Lasserre -- L'offre d'éducation: coûts, productivité et efficacité / Clément Lemelin -- Le rôle du capital humain et la croissance économique du Québec / Claude Montmarquette -- La formation industrielle au Canada et au Québec: une analyse économique / Wayne Simpson -- L'entrepreneur: une ressource particulière / Jean-Marie Toulouse et Noël Bélanger -- Le rôle des ressources humaines dans l'essor du secteur tertiaire moderne: implications pour l'économie montréalaise / Mario Polèse.

ISBN 2-89245-014-4 (br.)

Vedettes secondaires: *Montmarquette, Claude, 1942-, éd *Houle, Rachel, éd *Lachapelle, Réjean *Gauthier, Hervé *Béland, Pierre *Lachapelle, Robert *Cousineau, Jean-Michel *Vaillancourt, François *Lasserre, Pierre *Lemelin, Clément *Simpson, Wayne *Toulouse, Jean-Marie *Bélanger, Noël *Polèse, Mario *Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (Montréal, Québec).

Descripteurs: *Economie *Développement économique *Ressources humaines *Main-d'oeuvre *Rentabilité *Coût *Rendement *Système scolaire *Avantage de l'éducation *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Offre d'éducation

Les ressources humaines sont une composante essentielle du développement et de la croissance d'une économie. Afin de stimuler l'intérêt pour ce domaine, le Centre de recherche en développement économique (CRDE) a tenu à Montréal, en novembre 1983, un colloque portant sur le sujet. Le présent recueil regroupe les textes révisés des dix communications présentées à cette occasion ainsi que de neuf des dix commentaires. Les communications et commentaires sont regroupées en cinq sections: 1. démographie, capital humain et marché du travail; 2. rentabilité et coûts de l'éducation; 3. éducation et croissance économique; 4. formation industrielle et entrepreneurship; 5. ressources humaines et secteur tertiaire moderne.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470672

Économie de l'éducation

Secondaire

08003

Crean, John F.

"Taux de rentabilité attendu et la demande d'éducation" : quelques résultats empiriques / John F. Crean.

Industrial relations = Relations industrielles, ISSN 0034-379X. — ; v. 27, no 3, 1972, p. 383-402.

Résumé en anglais: p. 399-402. Bibliogr.: p. 398-399.

Descripteurs: *Economie de l'éducation *Rentabilité *Avantage de l'éducation *Revenu *Inscription *Population étudiante *Secondaire (Niveau)

L'auteur présente quelques résultats empiriques sur la relation entre les taux de rentabilité attendus et la demande privée en éducation. La première section traite des problèmes qui surgissent quand on veut calculer les taux de rentabilité privée attendus et souligne qu'il existe souvent un écart assez considérable entre les taux de rentabilité attendus par les étudiants au moment de leur inscription dans un programme et le type de taux généralement calculé dans diverses publications dans ce domaine. La deuxième section présente des estimés des taux de rentabilité attendus par les étudiants inscrits aux années terminales de l'école secondaire au Canada au début des années 1960. Cette section présente quelques résultats sur l'impact probable de ces taux sur la tendance d'inscription aux études secondaires.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470998

Économie de l'éducation

Universitaire

08004

Drakos, Georges E., 1943-

"Le rôle de l'analyse coûts/bénéfices dans la planification des objectifs de l'enseignement universitaire" / Georges E. Drakos.

Annales des sciences économiques appliquées. — ; v. 39, no 2, 1972, p. 193-211.

Notes bibliogr. au bas des p. Bibliogr.: p. 211.

Descripteurs: *Analyse coûts-bénéfices *Enseignement universitaire *Objectifs d'enseignement *Economie de l'éducation *Planification de l'éducation *Universitaire (Niveau)

L'auteur présente, dans un premier temps, l'objectif de l'éducation supérieure du point de vue de l'économiste. Cet objectif est défini soit en fonction de la satisfaction de la demande sociale soit en fonction de la satisfaction des débouchés anticipés pour chaque discipline. Il présente ensuite une méthode d'analyse capable d'apporter un éclairage sur deux problèmes principaux: la détermination de l'enveloppe globale des subventions et la répartition de cette enveloppe parmi les différentes disciplines; il s'agit de l'analyse coûts-bénéfices.

Pour que bénéfices et coûts de l'enseignement universitaire soient comparables, il faut les actualiser à un moment donné; la question qui se pose alors est de savoir quel taux d'escompte il faut utiliser: le taux d'escompte devrait être idéalement un taux constituant un seuil en-deçà duquel il serait plus avantageux d'investir dans d'autres secteurs. Dès que l'on a choisi un taux d'escompte, il suffit alors d'exprimer la valeur présente des rendements en pourcentage des coûts totaux calculés, pour chaque groupe d'études. Ce pourcentage est le taux de rendement social du groupe d'études en question.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470996

Économie de l'éducation

Démographie scolaire

Universitaire

Tous niveaux

08005

08006

Lemelin, Clément.

La pratique de l'économie de l'éducation dans le Québec francophone de la dernière décennie (1970-80) : une présentation bibliographique / Clément Lemelin. — Montréal : Université du Québec à Montréal, Département de science économique, 1981.

26, xv f. ; 28 cm. — (Cahier / Université du Québec à Montréal, Département de science économique ; 8101)

Résumé en français et en anglais à la fin du v. Bibliogr.: f. [i]-xv. (br.)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Montréal. Département de science économique.

Descripteurs: *Economie de l'éducation *Marché du travail *Planification de l'éducation *Conditions de travail *Avantage de l'éducation *Besoins d'éducation *Bibliographie *Revue de la documentation *Universitaire (Niveau)

Une première partie de ce volume consiste en une revue de la recherche portant sur les travaux en économie de l'enseignement supérieur publiés au Québec entre 1970 et 1980. Ces travaux sont regroupés sous cinq grands thèmes: l'effort relatif de la société québécoise, l'impact de la scolarité sur le marché du travail, la demande d'éducation, les tentatives de planification et les conditions de travail des professeurs. La seconde partie est une bibliographie signalétique de plus de 200 titres, articles et volumes publiés en français au Québec entre 1970 et 1980.

Après avoir souligné quelques caractéristiques de l'économie de l'enseignement supérieur au Québec, notamment l'extrême dispersion des recherches et le caractère souvent très ponctuel des travaux, l'auteur suggère des stratégies et des thèmes qui mériteraient une attention toute particulière: bilan des diverses enquêtes sur les finissants quant à l'impact de l'université sur le marché du travail; étude systématique des coûts des diverses activités d'enseignement; situation des étudiants à temps partiel et coût de leur formation, etc.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470837

Paillé, Michel.

La très faible fécondité des Québécoises affecte surtout les anglophones / par Michel Paillé. — [Québec] : Conseil de la langue française, Direction des études et recherches, 1984.

14 f. ; 28 cm.

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Conseil de la langue française. Direction des études et recherches.

Descripteurs: *Population *Démographie *Diminution de la population *Anglophone *Francophone *Natalité *Diminution de la clientèle

Identificateurs: *Allophone

Ce document fait part d'une analyse comparative des taux de fécondité des Québécoises selon le groupe linguistique auquel elles appartiennent: francophone, anglophone et allophone. Il révèle que les naissances vivantes survenues en 1981 de mères de langue maternelle anglaise ne comptent que pour 7,8% seulement de l'ensemble des naissances alors que la population anglaise compte pour 11,0% de la population québécoise. L'"indice synthétique de fécondité" des femmes au cours de leur vie se situe à 1,3 enfants par femme pour les anglophones, 1,6 pour les francophones et 2,0 pour les allophones. Les allophones dont la langue d'usage est l'anglais adoptent le comportement des anglophones à cet égard.

Le calcul des taux de fécondité par groupe d'âges et de l'indice synthétique de fécondité selon la langue maternelle et la langue d'usage des femmes au foyer se fait à partir de deux sources: le formulaire des naissances vivantes du ministère des Affaires sociales et les recensements de Statistique Canada.

En dépit du fait qu'aucun des groupes linguistiques n'a une fécondité au-dessus du niveau nécessaire au remplacement à long terme des générations, il apparaît que la différence entre les anglophones et les deux autres groupes linguistiques, que vient renforcer un solde migratoire négatif, contribue à la baisse de l'importance démographique de la communauté anglophone au sein de la population du Québec; ces conséquences se font également sentir dans le domaine scolaire.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470662

Histoire de l'éducation

Tous niveaux

08007

Verrette, Michel.

L'alphabétisation de la population de la ville de Québec de 1750 à 1849 / par Michel Verrette. — [Québec] : M. Verrette, 1979.

xi, 138 f. : graph. ; 28 cm.

Thèse (M.A.) -- Université Laval, Faculté des lettres. Bibliogr.: f. vi-xi.

(rel.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des lettres.

Describeurs: *Histoire du Québec *Alphabétisation *Ecriture *Lecture *Scolarisation *Culture *Mariage

Identificateurs: *Québec (Québec) *Registre de mariages

L'objet de cette thèse est d'analyser le développement de l'alphabétisation de la population de la ville de Québec, entre 1750 et 1850. Cette ville, parce qu'elle est la plus ancienne du Québec et qu'elle a joué un rôle socio-politique majeur, constitue un site privilégié pour étudier ce phénomène au Canada; de plus, la période considérée permet de faire le point, depuis la fin du régime français jusqu'à la veille de la Confédération, de tenir compte de l'implantation de nouveaux groupes ethniques et de disposer d'une période assez longue pour aborder le sujet sous un angle structurel.

La principale source est constituée par les registres de mariages: la capacité des conjoints à signer ce registre constitue en effet une preuve d'alphabétisation élémentaire qui touche la presque totalité de la population adulte. Au total, 4434 registres de mariages ont été dépouillés dans les paroisses Notre-Dame-de-Québec, Saint-Roch et English Cathedral. L'étude comprend d'abord un bilan d'ensemble de l'alphabétisation à Québec, de 1750 à 1850: répartition selon le sexe, le lieu, la couche sociale et le groupe ethnique. La deuxième partie est une analyse conjonctuelle montrant l'évolution sur un siècle. La dernière partie présente une esquisse d'explication du développement de l'alphabétisation.

Sur plusieurs points, l'analyse des principales variables du développement de l'alphabétisation n'est pas apparue très concluante. Le facteur âge ne révèle rien et le facteur géographique montre seulement une nette supériorité de la ville sur les campagnes avoisinantes; par ailleurs, les femmes sont alphabétisées à un tiers moins que les hommes (il n'y a pas d'évolution au cours de la période en ce domaine) et l'alphabétisation est directement reliée au facteur socio-professionnel. Enfin, il y a eu une stagnation du développement de l'alphabétisation durant toute la période, et la Conquête n'a pas eu d'effet significatif à cet égard.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 48145.

No de notice EDUQ: 8470784

Histoire de l'éducation

Préscolaire/primaire/secondaire

08008

Stringer, Guy, 1932-

Evolution de l'autonomie des commissaires d'écoles de la province de Québec de 1846 à 1967 / par Guy Stringer. — Sherbrooke : G. Stringer, 1969.

xxiv, 279, [5] f. ; 28 cm.

Résumé: f. [276]-279. Thèse (Ph. D.-Education) -- Université d'Ottawa. Bibliogr.: f. [273]-275.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université d'Ottawa (Ontario).

Describeurs: *Commissaire *Autonomie *Commission scolaire *Législation scolaire *Droits et responsabilités *Partage des pouvoirs *Rôle de la commission scolaire *Relations administrateur-enseignant *Taxes scolaires *Régime pédagogique *Finances scolaires *Subvention gouvernementale *Histoire de l'éducation

L'auteur analyse l'évolution, de 1846 à 1967, des pouvoirs et des devoirs confiés aux commissaires d'école par le législateur. L'étude de cette évolution est faite en fonction de l'accroissement ou de la diminution de l'autonomie accordée aux commissaires dans l'exercice de leurs fonctions et elle porte sur trois grands secteurs: leurs relations avec les instituteurs, leurs responsabilités pédagogiques et leurs responsabilités financières.

L'étude repose sur l'analyse des textes législatifs et des rapports annuels des surintendants de l'instruction publique et des ministres concernés. Un premier chapitre étudie les relations entre les commissaires d'école et les instituteurs. Le deuxième chapitre traite des responsabilités des commissaires dans l'administration pédagogique. L'auteur analyse ensuite les différentes conditions fixées par le législateur pour fournir aux commissaires d'écoles les sommes prévues au titre des subventions gouvernementales (ch.3) et de la rétribution mensuelle (ch.4). Le cinquième chapitre aborde les pouvoirs de taxation et d'emprunt accordés aux commissions scolaires. Quant au dernier chapitre, il traite des limites à l'intérieur desquelles les commissaires d'école peuvent dépenser les sommes d'argent recueillies.

Si les commissaires d'écoles ont moins d'autonomie aujourd'hui qu'en 1845, l'évolution de la législation, durant cette période, n'a cependant pas suivie une courbe uniforme pour les six secteurs analysés. Deux tendances opposées se manifestent jusqu'en 1961: d'une part, le législateur a graduellement diminué l'autonomie des commissaires dans leurs relations avec les enseignants et dans le domaine pédagogique; d'autre part, il a augmenté leurs pouvoirs dans le domaine financier. Mais à partir de 1961, il a beaucoup diminué leur autonomie financière. En résumé, bien que leurs responsabilités générales soient plus considérables, les commissaires d'écoles sont moins libres aujourd'hui qu'en 1846.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470951

Histoire de l'éducation

Précolaire

08009

Desjardins, Ghislaine.

L'histoire des garderies au Québec entre 1968 et 1980 / [Ghislaine Desjardins, Eric Alsène]. — [Longueuil] : Office des services de garde à l'enfance, Direction recherche et information, c1984.

vii, 142 p. ; 27 cm. — (Etudes et recherches / Office des services de garde à l'enfance du Québec, ISSN 0714-1319 ; 4)

Bibliogr.: p. 123-137. Glossaire: p. 141-142.

ISBN 2-550-11003-X (br.) : 5,00\$

Vedettes secondaires: *Alsène, Eric *Québec (Province) Office des services de garde à l'enfance. Direction recherche et information.

Descripteurs: *Garderie *Services de garde *Historique *Histoire de l'éducation *Rôle du gouvernement *Politique gouvernementale *Action gouvernementale *Subvention gouvernementale *Condition féminine *Précolaire (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Bacon, Lise *Lazure, Denis

Conçu pour servir d'outil de référence quant à l'intervention gouvernementale dans le domaine des garderies, le document insiste surtout sur les années 1968 à 1980, c'est-à-dire sur la période où le Gouvernement commence à émettre des permis et à subventionner des garderies, en plus de créer l'Office des services de garde à l'enfance. Il comprend cependant un aperçu historique général qui couvre des années 1858 à 1968, afin de mieux saisir l'évolution intervenue. Les principales sources qui ont servi à reconstituer l'évolution du dossier sont des publications des regroupements de garderies et des documents gouvernementaux, qu'il s'agisse de publications officielles et de communications ou de documents internes.

Le premier chapitre dresse un aperçu de la période qui va de 1858 à 1968: mise sur pied des premières garderies, intervention progressive de l'Etat, à partir de 1937, mutation des années 1960. Le second chapitre traite de l'élaboration d'une politique concernant les services de garde (1968-1974): interventions gouvernementales d'abord timides, intérêt accru pour les garderies, tournant de 1972, les garderies populaires, le plan Bacon de 1974. Le troisième chapitre couvre la période 1974-1980: les ajustements de 1975-1976, la période d'attente de 1976 à 1978, l'ébauche d'une nouvelle politique en 1978, la mise sur pied de la "politique Lazure" (1979-1980).

Les éléments présentés permettent de tirer certaines conclusions sur la philosophie sous-jacente aux services de garde et l'influence des groupes de pression dans l'évolution du dossier. Ainsi, on remarque que la question des garderies est très liée à l'évolution de la condition féminine et que derrière l'opposition aux garderies se cachent les vieux préjugés contre le travail féminin rémunéré. Avec la redéfinition du rôle de l'Etat dans les années soixante et le travail féminin plus généralisé, les pouvoirs publics commencent à se préoccuper de la question des garderies. L'action gouvernementale exercée jusqu'en 1980 reste toutefois enfermée dans le cadre des mesures d'assistance sociale.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470801

Philosophie de l'éducation

Tous niveaux

08010

Courants éducatifs contemporains / [ss la dir. de] André Lemieux, Rolland Piquette. — Paris : Nathan ; Montréal : Ville-Marie, 1983.

149., [11] f. de pl. : ill. ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 146-149.

(br.) : 16,95\$

Vedettes secondaires: *Lemieux, André, 1939-, éd *Piquette, Rolland, éd.

Descripteurs: *Philosophie de l'éducation *Objectifs d'éducation *Planification de l'éducation *Idéologie *Formation des enseignants *Confessionnalité *Rôle des parents

Identificateurs: *Centrale de l'enseignement du Québec *Livre vert sur l'enseignement primaire et secondaire au Québec

Destiné aux étudiants en formation des maîtres, cet ouvrage est essentiellement un recueil de textes qui vise à susciter la réflexion. Autour du thème des "courants éducatifs contemporains", il regroupe des opinions de personnes engagées en éducation, opinions exprimées dans des revues ou journaux publiés au Québec depuis 1972. Les textes sont suivis de questions devant permettre une meilleure lecture et favoriser des travaux individuels ou en groupes. Parmi les sujets abordés, on trouve le *Livre vert sur l'enseignement primaire et secondaire*, la confessionnalité et les positions de la CEQ, le rôle des parents.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8470617

Philosophie de l'éducation

Tous niveaux

08011

Legendre, Renald, 1942-

Une éducation-- à éduquer / Renald Legendre. — 2e éd. — [Montréal] : Ville-Marie, 1981, c1979.

xviii, 319 p. : ill., graph. : 23 cm. — (Le Défi éducatif : 1)

Bibliogr.: p. [285]-310. Index: p. [311]-319.

12,50 \$ (br.)

Descripteurs: *Education *Philosophie de l'éducation *Objectifs d'éducation *Système scolaire *Qualité de l'éducation *Pédagogie *Apprentissage *Formation des enseignants

C'est une sorte de bilan critique de la situation actuelle de l'éducation que dresse cet ouvrage sur un ton humoristique. Il a pour objectif de présenter une suite de réflexions qui permettent d'entrevoir différemment la profession d'éducateur, d'apercevoir aussi une amorce de solution à la crise de l'éducation. Pour ce faire, l'auteur commence par inventorier les preuves de l'insatisfaction des enseignés et des enseignants, par mesurer dans toute leur étendue les contradictions et les incohérences des pratiques pédagogiques, par analyser tous les signes de l'échec des systèmes éducatifs actuels.

La première partie de l'ouvrage traite des relations entre l'éducation et l'homme évoluant dans une société: le monde de changement et d'ambitions multiples où elle se situe, les missions fondamentales de l'éducation à l'égard du bonheur et de l'avenir. La seconde partie aborde les malaises qui entachent les apprentissages, élément central de l'éducation: les mirages des solutions rapides, les problèmes du vécu scolaire quotidien (besoins, apprentissage, évaluation, gestion, etc.), une grille d'auto-évaluation d'une infrastructure pédagogique, la formation des maîtres, la didactique. La dernière partie aborde la solution globale, solution qui sera décrite plus en détail dans un autre ouvrage: pour répondre au défi éducatif, créer une nouvelle infrastructure de recherches, d'innovations et de développements baptisée le CERCLE.

Le CERCLE (Centre d'études, de recherches et de consultations locales en éducation) se présente comme le carrefour où se réunissent des éducateurs de diverses provenances en vue d'échanges mutuels sur leurs préoccupations communes; il vise à identifier les besoins réciproques et les caractéristiques des milieux, joue le rôle d'un creuset de recherches en vue de réaliser un plan global défini par les membres du CERCLE, le tout dans une atmosphère de consultations réciproques.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470344.

No de notice EDUQ: 8470576

Philosophie de l'éducation

Tous niveaux

08012

Pichard, Paul.

" Organisme - environnement", un processus et une expérience d'intervention sur soi-même / par Paul Pichard. — [Québec] : P. Pichard, 1979.

100 p..

Thèse (M.A.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation.
Bibliogr.: p. 98-100.

(br.)

Descripteurs: *Pédagogie *Pratique pédagogique *Auto-évaluation
*Psychologie *Ecologie

Identificateurs: *Intervention pédagogique

Partant du thème de l'intervention pédagogique, l'auteur de cette thèse, qui prend la forme d'un roman ou d'un "fleuve de vie", se questionne sur le comment et le pourquoi de cette intervention et sur ses conséquences inévitables pour les autres et pour soi-même. Partant de l'hypothèse selon laquelle "Les interventions que je pose sont en correspondance avec celles que je m'impose", il explique comment il vit, comment il pense et comment il agit, dans un travail de réflexion continu n'obéissant à aucun plan prédéterminé. Suite à une auto-analyse, ses réflexions sont regroupées selon les thèmes suivants: 1. le statique et l'émergence de l'intervention; 2. interventions pratiquées en milieu de plein air; 3. la pensée écologique comme voie d'harmonie et de sagesse. La bilan d'un bref séjour à l'étranger permet de conclure cette expérience d'intervention sur soi-même.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 41444.

No de notice EDUQ: 8470690

Philosophie de l'éducation

Tous niveaux

08013

Tremblay, Henri.

"Les écoles parallèles, des concurrents sérieux pour l'école?" / par Henri Tremblay.

Questions de culture, ISSN 0229-6829. — ; v. 3, 1982, p. 35-54.

Notes bibliogr. au bas des p.

Descripteurs: *Ecole parallèle *Rôle de l'école *Moyen d'enseignement *Mass media *Télévision *Milieu culturel *Formation *Philosophie de l'éducation

Les relations entre l'école et les autres lieux de formation (télévision, école informatisée, mouvements sociaux et culturels, travail rémunéré, autodidactisme, etc.) font l'objet de cet article. Les écoles parallèles sont-elles devenues des concurrentes sérieuses pour l'école? Pour y répondre, l'auteur rappelle d'abord l'origine de la notion d'école parallèle; il insiste ensuite sur les ambiguïtés et les paradoxes d'une telle notion dans le contexte d'une école institutionnelle obligatoire. Il constate que l'école parallèle a acquis droit de cité et qu'on doit examiner un équilibre entre elle et l'institution officielle. Enfin, il apparaît que c'est sur le terrain de l'efficacité éducative que doivent se transposer les rapports entre ces deux modes d'éducation.

Il faut convenir que l'école est obligée de composer avec de nouveaux concurrents appelés à prendre de plus en plus de place. Il reste aux écoles parallèles à "légitimer" leur efficacité et à l'école-institution à situer cette légitimité nouvelle dans le cadre d'une action éducative complémentaire. L'école doit surmonter son profond scepticisme à l'égard de la solidité du savoir qui circule dans les autres lieux de formation. Cependant, l'obligation pour l'école de situer son action dans un environnement éducatif élargi entraîne une clarification de son rôle et de ses responsabilités.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370848.

No de notice EDUQ: 8470649

Psychologie

Tous niveaux

08014

David, Raymond.

"L'entraînement aux habiletés sociales dans les centres de jour" / Raymond David.

La Technologie du comportement, ISSN 0705-2707. — ; v. 5, no 2, automne 1981, p. 159-165.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand. Bibliogr.: p. 164.

Descripteurs: *Relations sociales *Comportement social *Modification du comportement *Béhaviorisme *Intégration sociale *Psychiatrie *Revue de la documentation *Déficient mental *Psychothérapie *Développement de la personnalité

Identificateurs: *Lazarus, A. A *Habilité sociale *Centre de jour

L'application des programmes d'entraînement aux habiletés sociales en centre de jour fait l'objet de cette revue de la documentation. Cet entraînement aux habiletés sociales est défini par Lazarus (1973) comme étant le développement de comportements caractérisés par la promotion de ses propres droits, sans agressivité inappropriée. Le travail porte sur les cinq points suivants: 1. l'application aux patients psychiatriques des centres de jour; 2. les interventions dans d'autres types de thérapies; 3. l'identification des techniques les plus efficaces de ces programmes; 4. l'impact sur diverses composantes de la personnalité; 5. les comportements-cibles suscitant le plus d'intérêt chez les patients.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470751

Psychologie

Tous niveaux

08015

Forget, Jacques.

"Bibliographie française sur le conditionnement et l'approche béhaviorale" / Jacques Forget.

La Technologie du comportement, ISSN 0705-2707. — ; v. 4, no 1, printemps 1980, p. 3-84.

Index: p. 66-84.

Descripteurs: *Béhaviorisme *Comportement *Modification du comportement *Conditionnement *Renforcement *Enseignement programmé *Approche béhavioriste *Rétroaction *Bibliographie

Identificateurs: *Conditionnement répondant *Conditionnement opérant *Contiguïté *Apprentissage social *Neuropsychologie *Psychophysiologie *Psychopharmacologie

L'intérêt des pays francophones pour le béhaviorisme n'a jamais été aussi évident que celui manifesté aux Etats-Unis. Cependant, depuis une dizaine d'années, cet intérêt s'est accru considérablement et a donné lieu à une progression marquée dans le nombre de publications sur le sujet. La présente bibliographie vise à faire le point sur la documentation francophone éditée depuis le début du siècle en matière de béhaviorisme.

Cette bibliographie inclut les documents découlant des travaux des principaux chefs de file de l'école béhavioriste. Plus spécifiquement, elle inclut les publications concernant les recherches théoriques, expérimentales et pratiques dans les domaines suivants: le conditionnement répondant (la réflexologie) et plus généralement les théories de la contiguïté, le conditionnement opérant et plus généralement les théories du renforcement, les travaux neuropsychologiques, psychophysiologiques et psychopharmacologiques utilisant des principes de conditionnement et enfin la rétroaction biologique. La bibliographie comprend trois sections: 1. les références par ordre d'auteurs; 2. la liste de tous les auteurs ayant participé à la rédaction des documents; 3. un index thématique.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470744

Psychologie

Tous niveaux

08016

Landeta, Catalina Ferrer.

Éléments fondamentaux de l'apprentissage des attitudes / par Catalina Ferrer Landeta. — [Québec?] : C. F. Landeta, 1979.

iii, 83 f. ; 28 cm.

*Essai présenté à l'Université Laval pour l'obtention du grade de maître es arts (M.A.) Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 83.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Attitude de l'étudiant *Relations maître-élèves *Comportement de l'étudiant *Béhaviorisme *Apprentissage *Relations sociales

Identificateurs: *Staats, Arthur W

L'observation permet de constater que les enfants apprennent à l'école différentes attitudes à l'égard de la situation scolaire. Ils apprennent à aimer ou à détester l'étude, les disciplines scolaires, les normes, les enseignants, les camarades. En fait, ces attitudes peuvent être à l'origine de nombreux comportements scolaires. L'auteur étudie, à partir de la théorie du behaviorisme social de A. W. Staats, les principes impliqués dans l'apprentissage et le changement des attitudes, ainsi que leur rôle dans le comportement humain.

La première partie décrit les concepts de base pour l'étude des attitudes dans la théorie de Staats. La deuxième partie traite de la nature des attitudes, de leur formation, de leur fonction, ainsi que du changement des attitudes. La troisième partie utilise des résultats d'études expérimentales pour décrire le rôle des attitudes dans l'interaction sociale.

L'étude des attitudes possède plusieurs applications dans le domaine scolaire. Faciliter l'acquisition d'attitudes positives chez les enfants à l'égard de l'école permet de contrôler leur motivation à l'étude et l'acquisition de divers comportements nécessaires à leur succès scolaire, notamment les comportements d'attention. Les enseignants devraient modifier leur attitude pour se centrer sur les points forts de l'enfant et favoriser le renforcement plutôt que de souligner les comportements incorrects. Une telle attitude favoriserait l'interaction positive entre enseignants et élèves, puis entre camarades élèves.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470543

Psychologie

Tous niveaux

08017

Paquet, Gisèle.

Le concept de soi dans la théorie de la personnalité propre au behaviorisme social de Staats / Gisèle Paquet. — [Québec?] : G. Paquet, 1980.

vii, 113 f. ; 28 cm.

Thèse (M.A.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. [113].

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Personnalité *Image de soi *Confiance en soi *Connaissance de soi *Comportement *Béhaviorisme

Identificateurs: *Staats, Arthur W

Considéré comme un élément central de la personnalité, le concept de soi est l'objet de controverses importantes. Ces oppositions viennent de conceptions générales différentes de la personnalité: les théories traditionnelles considèrent la personnalité comme une structure interne, cause du comportement de la personne, et le béhaviorisme élémentaliste comme un comportement appris. L'objectif général du présent travail est de présenter le concept de soi dans le cadre de la théorie de la personnalité propre au béhaviorisme social de Staats.

Le premier chapitre expose la théorie propre à Staats qui, en considérant la personnalité comme une cause et comme un effet, tente de rapprocher la conception des théories traditionnelles et celle du béhaviorisme élémentaliste. Le deuxième chapitre décrit le concept de soi comme un effet de quatre variables: les principes d'apprentissage, les comportements de la personne, ses caractéristiques physiques et les situations. Le troisième chapitre traite du concept de soi comme une cause du comportement de la personne et comme une cause du comportement des autres à son égard. La conclusion résume simplement l'argumentation développée dans les trois chapitres de l'ouvrage.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel, Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470592

Psychologie**Tous niveaux****08018****Sanchez, Miguel.**

Le corps et son discours, dans la pratique des activités de pleine nature / par Miguel Sanchez. — [Québec] : M. Sanchez, 1979.

48 f. ; 28 cm.

"Essai présenté... de l'Université Laval en vue de l'obtention d'une maîtrise (enseignement)". Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 47-48.

(rel.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Psychologie *Activité de plein air *Activité physique *Comportement *Intelligence *Revue de la recherche

Identificateurs: *Nature *Corps humain *Représentation

Les activités de plein air, qu'elles soient physiques et sportives ou de connaissance-découverte, dévoilent divers modes de comportement chez l'individu qui les pratique; ces comportements reflètent les liens du corps avec le monde qui l'entoure. Cet essai, qui consiste essentiellement en une revue de la recherche, s'inscrit dans le cadre d'une exploration des éléments qui interviennent dans la relation de l'individu avec le milieu naturel et qui ont une influence sur les activités qui s'y déroulent.

Le premier chapitre traite de la place de la genèse de l'intelligence et du rôle du mouvement dans le développement général de l'enfant. Puis, abordant le corps vécu, certains constats de la psychanalyse et de la sociologie amènent à constater que le corps est traversé par la représentation objective qu'un individu s'en fait. Le deuxième chapitre, qui porte sur les rapports entre l'homme et la nature, étudie ce qui constitue la spécificité de la pratique et qui agit sur les comportements de l'homme en situation de pleine nature. Le dernier chapitre permet une approche explicative de certains comportements.

Il apparaît que notre corps est façonné, conditionné, marqué par le milieu social, culturel et idéologique qui nous environne. Cette étude montre aussi qu'on ne met pas impunément un individu en situation de pleine nature. On ne peut se désintéresser de l'efficacité des symboles qui naissent lors de la confrontation avec le milieu naturel et qui alimentent négativement ou positivement le comportement individuel. Il faut en tenir compte lorsqu'on voit la nature comme un terrain privilégié d'apprentissages scolaires.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel, Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470786

Psychologie**Tous niveaux****08019****Théberge, André.**

Approche phénoménologique d'une expérience expressive : "essai sur la créativité" / par André Théberge. — [Québec] : A. Théberge, 1979.

58 f. ; 28 cm.

"Essai présenté... pour l'obtention du grade de Maîtrise en sciences de l'éducation (enseignement) -- Université Laval. Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr.: p. 57-58.

(rel.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Créativité *Développement de la créativité *Pensée *Activité créatrice

Identificateurs: *Expression créatrice *Phénoménologie

Suite à une réflexion sur la nature et le sens de la créativité, l'auteur veut, par cet essai, actualiser ses connaissances et expériences par l'exercice d'une forme d'expression créatrice. Il s'agit essentiellement de tenter de vivre l'expérience d'une démarche créatrice personnelle, à travers l'exercice de la description de cette démarche. L'essai se subdivise en parties succinctes qui témoignent du passage de l'auteur à travers diverses problématiques relatives à la nature du geste créateur et du sens existentiel de l'activité créatrice. Par une approche phénoménologique, l'auteur expérimente le processus qu'il essaie de décrire et décrit le processus par son expérimentation.

Les titres des sections de cet essai peuvent donner un aperçu des sujets abordés: 1. "Par delà la conscience"; 2. "Quand on est dans la lune"; 3. "La maturation préconsciente"; 4. "Des éclairs de lucidité"; 5. "Dans l'infinitude de l'instant"; 6. "Dans les rouages du processus créateur"; 7. "L'auto-actualisation constructive"; 8. "Sur les coordonnées du hasard et des déterminismes"; 9. "Le parti pris de l'expérience explicite"; 10. "Vers l'expérience explicite"; 10. "Entre être et savoir".

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel, Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470778

Psychologie

Précolaire

08020

Forget, Jacques.

"Effet de l'attention sélective d'une jardinière sur les comportements d'inhibition d'un enfant de maternelle" / Jacques Forget.

La Technologie du comportement, ISSN 0705-2707. — ; v. 1, no 2, automne 1977, p. 127-136.

Bibliogr.: p. 135-136.

Describeurs: *Comportement de l'enfant *Modification du comportement *Renforcement *Théorie du comportement *Maternelle *Attention *Jardinière d'enfants *Jeu *Activité de groupe *Précolaire (Niveau)

Identificateurs: *Inhibition *Isolement *Verbalisation

Diverses recherches ont étudié l'effet de l'attention du professeur sur la modification de comportements perturbateurs ou ont porté sur la modification de comportements d'inhibition. La présente recherche vise à étudier l'effet de l'attention sélective d'une jardinière sur la fréquence des verbalisations spontanées et des jeux de groupe d'un enfant de maternelle qui présente des comportements d'isolement verbal et physique.

L'expérimentation a lieu dans une classe de maternelle comprenant 19 enfants de milieu socio-économiquement faible. Le sujet choisi est une petite fille de cinq ans et deux mois qui a très peu de contact avec ses pairs et verbalise très peu d'elle-même. Durant les périodes de temps libre, l'enfant joue généralement seule dans un coin de la classe. L'intervention consiste à amener la jardinière à ignorer les comportements d'inhibition et d'isolement de l'enfant et à renforcer socialement (en allant vers elle) ses comportements verbaux et ceux d'interaction sociale. L'observation se fait à l'aide d'une grille pendant des périodes de quinze minutes.

L'analyse des résultats montre que les jeux de groupe et les verbalisations de l'enfant triplent pendant l'intervention et que cette augmentation se maintient pendant un certain temps. Or il est possible de vérifier que la jardinière a effectivement renforcé ces comportements et ignoré les comportements d'isolement durant l'intervention. Divers problèmes méthodologiques peuvent cependant limiter la portée de ces résultats.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470729

Psychologie

Précolaire

08021

Vitaro, Frank.

"Comparaison de l'efficacité du renforcement différé individuel et de groupe chez deux groupes d'enfants" / Frank Vitaro.

La Technologie du comportement, ISSN 0705-2707. — ; v. 1, no 2, automne 1977, p. 109-125.

Bibliogr.: p. 124-125.

Describeurs: *Comportement de l'enfant *Modification du comportement *Motivation *Théorie du comportement *Renforcement *Comportement de groupe *Garderie *Précolaire (Niveau)

L'efficacité du renforcement (récompense ou punition) différé, du renforcement de groupe et du renforcement individuel semble démontrée par plusieurs auteurs lorsque ces techniques sont utilisées séparément. La présente étude compare l'efficacité d'une combinaison du renforcement différé avec contingence de groupe et du renforcement différé avec contingence individuelle pour modifier les comportements "turbulents" de deux groupes d'enfants d'une garderie pendant le repas du midi.

L'expérience est réalisée dans une garderie populaire de la ville de Montréal, auprès de douze à quatorze enfants (selon les jours) dont l'âge varie entre deux et cinq ans; elle se déroule à la salle à manger pendant le repas du midi. Deux groupes, celui des grands et celui des petits, sont considérés. Pour fins de comparaison, le niveau de base pré-expérimental est observé durant deux semaines. Pendant l'intervention, un renforcement différé individuel est appliqué aux petits: une période de jeu de trente minutes est réservée à ceux qui ne dérangent pas. Pour les grands, le renforcement est le même, mais s'applique à tout le groupe pour la performance globale de tous les sujets.

Dans cette étude, le renforcement différé s'avère efficace pour diminuer des comportements non-appropriés; ceci peut permettre à un professeur de compléter l'activité en cours avant de renforcer un comportement. D'autre part, le renforcement de groupe s'avère aussi efficace que le renforcement individuel. Il a l'avantage d'être beaucoup plus simple à appliquer et de permettre une économie de temps et de personnel; cependant il comporte certains inconvénients dont la pression sociale du groupe sur certains individus qui peut parfois provoquer des comportements encore plus indésirables que ceux que l'expérimentateur veut modifier.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8470730

Psychologie

Collégial

08022

Leblanc, Jean-Louis.

Le locus de contrôle et le locus d'évaluation et la prédiction de la compétence interpersonnelle en relation d'aide / par Jean-Louis Leblanc. — [Québec] : J.-L. Leblanc, 1976.

viii, 109 f. : 2 graph. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (Maîtrise en sciences de l'éducation - Orientation) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, 1976. Bibliogr.: f. 65-70.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Relation d'aide *Éducation spéciale *Compétence *Relations interpersonnelles *Contrôle *Évaluation *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Collège Mérici (Québec, Québec) *Locus de contrôle *Locus d'évaluation

Diverses recherches tendent à démontrer que, dans la relation d'aide, ce sont les attitudes de l'aidant bien plus que ses techniques ou son approche théorique qui déterminent son efficacité. La présente recherche entend vérifier dans quelle mesure il existe une relation entre la position de l'aidant sur les dimensions locus de contrôle et locus d'évaluation et son niveau de compétence interpersonnelle avec des clients. La notion de locus de contrôle réfère à la croyance qu'a un individu de contrôler ou pas les renforcements qu'il reçoit; celle de locus d'évaluation réfère à la tendance d'un individu à se fier à des sources internes ou externes pour faire des évaluations.

L'expérience a été menée en septembre 1973 auprès de 22 étudiantes du Collège Mérici à Québec; elles suivaient les cours de techniques d'éducation spécialisée, en deuxième année. Les variables "locus de contrôle" et "locus d'évaluation" ont été mesurées au moyen des échelles I-E de Rotter et AIOE-C forme IV de Miller, la compétence interpersonnelle au moyen des échelles de compréhension empathique et de respect chaleureux de Carkhuff.

Le locus de contrôle et le locus d'évaluation se sont révélés des variables indépendantes. Une interaction significative est apparue entre les variables pour différencier les sujets dans leur niveau de compréhension empathique et de respect chaleureux. Les sujets caractérisés par un locus de contrôle interne n'étaient pas significativement plus empathiques mais étaient plus respectueux que les sujets caractérisés par un locus de contrôle externe. Ceux qui sont caractérisés par un locus d'évaluation interne n'étaient pas significativement plus empathique et respectueux que les autres. Il apparaîtrait bon de choisir des candidats à la relation d'aide qui sont d'orientation interne quant aux deux variables.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada. Service des thèses canadiennes sur microfiches; 35440.

No de notice EDUQ: 8470546

Psychologie

Universitaire

08023

Ouellet, Gilles.

Radicalité selon Hampden-Turner et formation en counseling selon la technique de résolution de problème de Carkhuff / par Gilles Ouellet. — [Québec?] : G. Ouellet, 1977.

42 f. ; 28 cm.

Thèse (Maîtrise en orientation) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. [41]-42.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Relation d'aide *Résolution de problème *Counseling *Consultation *Développement social *Relations interpersonnelles *Statut socio-économique *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Hampden-Turner, C *Carkhuff, R. R *Radicalité *Dogmatisme *Reconnaissance sociale

Dans son modèle de développement psycho-social, Hampden-Turner (1971) présente l'homme radical comme le seul pouvant favoriser le développement de soi et de l'autre dans une relation interpersonnelle. La technique de résolution de problème de Carkhuff (1973) vise à former des personnes compétentes en relation d'aide. L'objectif de cette recherche consiste à vérifier à quel type d'homme, selon le modèle d'Hampden-Turner, correspond le spécialiste formé selon la technique de résolution de problème, l'hypothèse étant que les personnes les plus compétentes selon cette technique seront moins dogmatiques et aspireront moins à la reconnaissance sociale, correspondant ainsi à l'homme radical.

Les sujets de l'expérience sont 28 étudiants inscrits au département de counseling et orientation à l'Université Laval, qui terminent leurs stages de formation selon la technique de résolution de problème en 1973. La variable indépendante est le résultat scolaire moyen au stage. La première variable dépendante est l'échelle de dogmatisme de Rokeach, en tant que mesure du degré d'ouverture ou de fermeture du système de croyance de l'individu, ce qui est un indicateur de radicalité. L'autre indicateur, ou variable, est l'échelle d'aspiration à la reconnaissance sociale de Robinson et Shaver.

L'hypothèse qui voulait que les plus compétents soient moins dogmatiques et aspirent moins à la reconnaissance sociale que les moins compétents, manifestant ainsi un niveau plus élevé de radicalité, doit être rejetée. Il semblerait qu'il y ait absence d'une relation vraiment significative entre le résultat scolaire pour de tels stages et la radicalité, telle que définie à partir des indicateurs de dogmatisme et d'aspiration à la reconnaissance sociale. Cependant il est fort possible que le résultat scolaire mesure davantage un comportement appris par conformité qu'une attitude personnelle développée.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

No de notice EDUQ: 8470590

Psychologie du développement

Préscolaire/primaire/secondaire

08024

Gagnon Bouchard, Isabelle.

Activités sensorielles et motrices : éducation, rééducation / Isabelle Gagnon Bouchard, Andrée Guay Boisvert avec la collab. de Gilles Harvey. — Sillery : Presses de l'Université du Québec, 1984.

xiii, 255 p. : ill. (certaines en coul.) ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [239]-243. Glossaire: p. [245]-246. Index: p. [247]-255.

ISBN 2-7605-0356-9 (br.)

Vedettes secondaires: *Guay Boisvert, Andrée *Harvey, Gilles.

Descripteurs: *Développement de l'enfant *Développement psychomoteur *Développement sensori-moteur *Activité physique *Activité d'apprentissage *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

L'activité physique joue un rôle primordial dans le développement cognitif de l'enfant. Elle permet entre autres le développement de fonctions mentales, l'adaptation au monde environnant, la socialisation. Le volume fournit aux intervenants en éducation une multitude d'activités psychomotrices qui peuvent être utilisées en éducation, en rééducation ou en thérapie, auprès de l'enfant et de l'adolescent. Ces activités sont regroupées sous six principaux centres d'intérêt: les exercices, les jeux, les sports, les arts d'expression, l'artisanat, les jeux et jouets.

Pour chaque activité, le volume précise les groupes d'âges visés, le matériel requis, la démarche à suivre, la correspondance de l'activité aux divers stades du développement de l'enfant et ses incidences sur ce développement.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8470917

Psychologie du développement

Préscolaire/primaire/secondaire

08025

Scott, Pierre-Paul.

"L'enfant hyperactif" / Pierre-Paul Scott.

La Technologie du comportement, ISSN 0705-2707. — ; v. 7, no 1, printemps 1983, p. 33-52.

Comprend un résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand et un résumé (français et anglais) en braille à la fin du no. Bibliogr.: p. 51.

Descripteurs: *Hyperactivité *Perturbé affectif *Trouble du comportement *Modification du comportement *Béhaviorisme *Psychologie de l'enfant *Renforcement *Revue de la recherche *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

L'hyperactivité infantile est un syndrome qui se manifeste par un ensemble de symptômes comme la distraction, l'impulsivité, l'hyperactivité proprement dite et l'excitabilité. Le présent article dresse un bref état de la recherche sur le sujet et aborde les aspects suivants: portrait clinique (symptômes, caractères distinctifs, processus mentaux); observations en laboratoire et études familiales; caractère d'apprentissage non-approprié; pronostic; traitement (types d'intervention, modification du comportement, exemples d'interventions structurées); attitudes des parents et du milieu scolaire.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470761

Psychologie du développement

Précolaire

08026

Betsalel-Presser, Raquel.

La garderie, une expérience de vie pour l'enfant / [Raquel Betsalel-Presser, Denise Garon pour l'Office des services de garde à l'enfance, Direction recherche et information]. — [Nouv. éd.]. — Longueuil : L'Office, [1984].

3 v. : ill. ; 24 cm. — (Ressources et petite enfance)

Volet 1. L'âge de la recherche de l'identification, de 1 mois à 24 mois -- Volet 2. L'âge de la démarche vers l'autonomie, de 2 à 3 ans -- Volet 3. L'âge de la conquête de l'initiative, de 4 à 6 ans.

ISBN 2-551-05849-X (br.) (sér.) ISBN 2-551-05850-3 (v. 1) ISBN 2-551-05851-1 (v. 2) ISBN 2-551-05852-X (v. 3)

Vedettes secondaires: *Garon, Denise *Québec (Province) Office des services de garde à l'enfance. Direction recherche et information.

Descripteurs: *Développement de l'enfant *Développement du langage *Développement social *Développement affectif *Développement sensori-moteur *Garderie *Activité éducative *Précolaire (Niveau)

Destiné au départ au personnel des services de garde, ce triptyque passe en revue les diverses étapes du développement de l'enfant entre un mois et six ans, énumérant les comportements de l'adulte les plus susceptibles de favoriser un développement harmonieux de l'enfant. Les trois volumes, qui couvrent chacun une période spécifique du devenir de l'enfant; sont eux-mêmes subdivisés selon un plan chronologique. Chaque partie aborde, pour une catégorie d'âge précise, les aspects suivants: le développement sensori-moteur, le développement socio-affectif, le développement du langage verbal et les activités physiologiques. Dans chaque cas, une même démarche est adoptée: un tableau résume d'abord les caractéristiques du développement de l'enfant; pour chaque élément de ce développement, le volume précise ensuite les situations que l'adulte doit favoriser, les attitudes qu'il doit adopter et l'organisation matérielle requise.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8470544

Psychologie du développement

Primaire

08027

Bédard-Ménard, Jacinthe.

Visual afterimagery and creativity / by Jacinthe Bédard-Ménard. — [Buffalo?] : J. Bédard-Ménard, 1982.

v, 43, [9] f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "An abstract of a thesis in creative studies submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of science, State University of New York, College of Buffalo, Department of creative Studies". Bibliogr.: f. [45-48].

Vedettes secondaires: *College of Buffalo (N.Y.) Department of Creative Studies.

Descripteurs: *Créativité *Développement de la créativité *Pensée *Perception visuelle *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Lefebure, Francis *Image consécutive *Mixage phosphénique *Visualisation

De nombreuses études ont démontré qu'il est possible d'entraîner quelqu'un à développer sa créativité. La présente recherche porte sur l'utilisation du phénomène de l'image consécutive pour favoriser la créativité. L'image consécutive ("afterimage") est la persistance d'une image au niveau de la rétine après la disparition du stimulus externe. La technique de mixage phosphénique utilisée dans cette recherche consiste à associer une pensée ou une image à cette image consécutive. Le présent document contient une revue de la documentation sur la question et les résultats d'une expérimentation.

La recherche a été menée en juillet 1981 auprès de quarante enfants de milieu ouvrier qui fréquentaient deux écoles de Chicoutimi et se répartissaient de la deuxième à la sixième année du primaire; bien qu'il n'y ait pas eu de véritable échantillonnage, le groupe comprenait autant de garçons que de filles. Le premier groupe expérimental a été entraîné selon la méthode de mixage phosphénique du Dr Francis Lefebure; le second groupe a été entraîné à l'aide de diverses techniques de stimulation des idées. La créativité a été mesurée grâce au test de comportement créatif de Torrance.

Cette recherche démontre que le mixage phosphénique, fondé sur l'image consécutive, est une technique valable pour développer la créativité, surtout dans son aspect verbal. De plus, si on la combine à des techniques de stimulation des idées, c'est tout l'ensemble de la créativité qui est amélioré. Ces conclusions semblent confirmer la tendance actuelle à introduire des techniques de visualisation dans les programmes de résolution de problème qui ont trait à la créativité.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470651

Psychologie du développement

Universitaire

08028

Léveillé-Ryan, Lucie.

L'éducation créatrice en atelier libre : étude de l'intervention éducative et de ses effets dans un atelier d'éducation créatrice / par Lucie Léveillé-Ryan. — [Québec?] : L. Léveillé-Ryan, 1975.

vi, 316 f. : ill. (certaines en coul.), 10 graph. ; 28 cm.

Thèse (Maîtrise en sciences de l'éducation) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr. f. 261-263.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation. *Titre: Etude de l'intervention éducative et de ses effets dans un atelier d'éducation créatrice

Describeurs: *Créativité *Développement de la créativité *Développement de la personnalité *Connaissance de soi *Arts plastiques *Atelier *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Rogers, Carl *Stern, Arno *Peinture *Education créatrice *Expression créatrice

L'intervention éducative en atelier libre, qui permet aux individus de découvrir leurs possibilités d'expression en peinture, fait l'objet de cette étude. Elle repose sur la conviction qu'il est possible, par une action éducative adéquate, de favoriser le développement d'attitudes créatrices constructives. La première partie cerne le concept de la créativité, la pensée de Carl Rogers à ce sujet et celle d'Arno Stern sur l'éducation créatrice. La deuxième partie décrit une expérience menée auprès d'étudiants de l'Université Laval, expérience que la dernière partie analyse.

L'expérimentation a été menée de janvier à avril 1974 auprès de vingt étudiants qui suivaient un cours sur la créativité donné à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. Ils ont été répartis en deux groupes de dix sujets qui se sont soumis chacun à onze séances d'atelier. Les étudiants se sont vus demander de lire *Lettres à un jeune poète* de Rainer Maria Rilke pour découvrir les attitudes nécessaires à la création et se sont exprimés par la peinture. L'évaluation a été faite à l'aide des notes personnelles de l'éducatrice, des comptes rendus hebdomadaires des étudiants, de leur synthèse écrite à la fin du stage, des tableaux produits, enfin d'un pré-test et d'un post-test.

Il a été possible à tous les étudiants de s'exprimer, c'est-à-dire de reproduire, dans leurs tableaux, les éléments du langage plastique décrits par Arno Stern. L'expérience a permis aux étudiants d'évoluer vers une meilleure connaissance d'eux-mêmes et de leurs ressources, d'acquiescer une plus grande confiance en soi, d'apprendre à s'auto-évaluer et de parvenir à une meilleure voie d'actualisation de leur personnalité.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

No de notice EDUQ: 8470665

Psychologie du développement

Universitaire

08029

Pignac, Pierre.

La créativité en classe : un exemple dans l'enseignement des arts / par Pierre Pignac. — [Québec] : P. Pignac, 1978.

[4], 112 f. ; 28 cm.

Thèse (Maîtrise en sciences de l'éducation) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. [1-4].

(rel.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Créativité *Développement de la créativité *Arts plastiques *Autonomie *Personnalité *Expérience *Connaissance de soi *Secondaire (Niveau) *Universitaire (Niveau)

L'objectif de ce travail est de répondre à la question suivante: comment développer la créativité et l'autonomie dans l'environnement normalisant qu'est l'école? L'auteur propose une démarche de changement dans la personnalité de l'étudiant pour accroître son autonomie; cette démarche s'articule autour d'une implication personnelle intense et de relations interpersonnelles développées en séquences d'interventions. A cette fin, il présente un entraînement à la créativité dans les arts où l'étudiant devient capable d'accentuer son support intérieur et son implication dans ce qu'il vit.

Afin de vérifier si la perception du monde expérientiel des étudiants et leur niveau de connaissance de soi peuvent être modifiés à la suite d'un cours d'arts plastiques, l'auteur a vérifié auprès d'étudiants l'augmentation de l'autonomie, telle que mesurée par la stabilité des traits de la personnalité. L'expérience a été menée auprès de 57 adultes inscrits au baccalauréat en enseignement primaire de l'UQTR, en 1976-1977 et 1977-1978, et de 49 élèves de secondaire IV et V à l'école Cardinal-Roy de Québec, en 1976-1977. Les instruments utilisés sont l'"Inventaire du monde expérientiel", d'El-Meligi et Bonneau, et le "Niveau déclaré de la connaissance de soi", de D. Pelletier.

Il apparaît que la démarche proposée a aidé les étudiants à développer une démarche intellectuelle plus efficace, une attitude plus concrète devant la réalité et une meilleure perception de soi. Ces résultats semblent confirmés par une attitude plus critique face au milieu. Toutefois, rien ne permet de déterminer combien de temps ces modifications se maintiendront ni sous quelles formes elles évolueront.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec, Trois-Rivières.

No de notice EDUQ: 8470670

Psychologie de la connaissance

Psychologie de la connaissance

Tous niveaux

Préscolaire/primaire/secondaire

08030

08031

Larose, François.

"Analyse comparative des thèses sur l'apprentissage social et de la théorie marxiste de la connaissance" / François Larose.

La Technologie du comportement, ISSN 0705-2707. — ; v. 6, no 1, printemps 1982, p. 37-51.

Comprend un résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand et un résumé (français et anglais) en braille à la fin du no. Bibliogr.: p. 49-50.

Descripteurs: *Apprentissage *Influence socio-économique *Société *Théorie de l'apprentissage *Méthode d'apprentissage *Connaissance *Behaviorisme *Comportement *Modification du comportement *Conscience

Identificateurs: *Bandura, A *Apprentissage social *Approche marxiste

Un des objectifs poursuivis par cet article est de dégager quelques éléments fondamentaux de la théorie marxiste de la connaissance; ces éléments sont ensuite mis en relation directe avec les différents processus d'apprentissage, tels que formulés par Bandura (1980) dans le cadre de la théorie de l'apprentissage social; cette démarche vise à démontrer leur complémentarité. L'autre objectif est de faire constater comment, dans le cadre de ses travaux plus récents, Bandura s'écarte de ce qui semble être son apport central aux théories de l'apprentissage, en étant amené à postuler que, dans la relation facteurs environnementaux / facteurs personnels / comportements, ce sont les facteurs personnels qui sont universellement déterminants.

La spécificité de la théorie de l'apprentissage social de Bandura consiste dans le développement d'une approche globalisante des apprentissages; elle a le mérite de reconnaître le rôle précis des processus de modelage et d'apprentissage vicariant. Ce qu'ajoute le marxisme aux thèses de Bandura, c'est le critère de conscience qui permet de faire une différence qualitative au niveau du type de connaissance auquel mènent les modes d'apprentissage. Le problème causé par l'insistance récente de Bandura sur le rôle des facteurs personnels est qu'il saborde alors le potentiel explicatif de sa théorie en tant que conception globale de ce que sont les phénomènes d'apprentissage.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470753

Sylvain, Louise.

Etude de l'évolution des explications du phénomène des jours et des nuits chez des enfants de 3 à 8 ans, dans une optique piagetienne / par Louise Sylvain. — [Québec] : L. Sylvain, 1980.

v. 144 f. ; 22 cm.

Comprend des résumés. Thèse (M.A.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 130-131.

(rel.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Psychologie de l'enfant *Développement de l'enfant *Théorie de l'apprentissage *Pensée *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Piaget, Jean *Noelting, Gérald *Structuration *Syntaxe *Approche piagétienne

Prenant comme cadre de référence le modèle de développement piagétien et certains travaux de Gérald Noelting sur les explications physiques du phénomène des jours et des nuits, l'étude vise à analyser l'évolution des explications de ce phénomène chez l'enfant. Elle porte sur: 1. l'évolution des relations sémantiques établies entre les diverses composantes du phénomène des jours et des nuits (éclairage du soleil, rotation de la terre, etc.); 2. l'évolution du type d'explication qu'apportent les enfants et qui reflète une pensée artificialiste, finaliste, animiste ou physique; 3. l'évolution du mode de liaison syntaxique des diverses relations établies dans l'explication du phénomène.

L'expérimentation a été réalisée lors d'entrevues individuelles auprès de 151 enfants âgés de trois à huit ans de Sainte-Foy. Elle a comporté quatre étapes: 1. l'explication initiale par l'enfant du phénomène des jours et des nuits; 2. l'illustration par l'expérimentateur du phénomène à l'aide de matériel visuel; 3. l'épreuve de compréhension d'énoncés sur le phénomène; 4. l'explication finale apportée par l'enfant. L'analyse des données a porté sur le contenu, sur les types d'explications et sur les procédés de liaison entre les propositions.

Quelle que soit la nature des explications fournies par les enfants, on observe une grande similitude à l'intérieur de chaque stade, en ce qui a trait au mode de structuration des réponses, ainsi qu'une complexification de cette structuration d'un stade, de développement à l'autre. Par ailleurs, les explications empreintes de finalisme ont tendance à diminuer, d'un stade à l'autre, au profit de l'accroissement des explications purement physiques de ce phénomène. Enfin, les procédés syntaxiques de liaison des propositions utilisés par les enfants dans leur explication révèlent des écarts considérables en fonction des stades de développement.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 48127.

No de notice EDUQ: 8470787

Psychologie de la connaissance

Précolaire

08032

Pelletier, Michelle, 1944-

Le développement esthétique chez deux enfants observés entre neuf mois et six ans / par Michelle Pelletier. — [Sillery] : M. Pelletier, 1981.

65 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (M.A.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, 1981. Bibliogr.: f. [62]-65.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Esthétique *Développement sensori-moteur *Perception *Comportement de l'enfant *Sensibilité *Précolaire (Niveau)

L'étude pose quelques jalons dans la compréhension du développement de la dimension esthétique et décrit des comportements d'enfants qui sont considérés comme les premières manifestations du sens esthétique. L'esthétique y est abordée du point de vue de la sensibilité plutôt que du point de vue des règles de l'art et des lois de la beauté. Par sens esthétique, on entend ici la capacité de percevoir les qualités apparentes de l'environnement et d'y réagir de façon personnelle. Cet aspect du développement est illustré par l'observation des comportements esthétiques de deux enfants pendant cinq ans, quant aux sensations visuelles, tactiles et kinesthésiques.

La recherche porte sur cent un comportements observés chez deux fillettes entre neuf mois et six ans, sur une période allant de 1975 à 1980. Les observations ont été consignées sous forme de notes dans un journal ou sous formes d'images photographiques datées. Les comportements observés devaient être des actions, des paroles ou des expressions extérieures des enfants; elles devaient être reliées directement à des qualités visuelles ou tactiles des objets concrets des expériences. Les comportements ont été ordonnés selon six catégories: 1. petits objets; 2. objets de grande taille; 3. espaces à occuper; 4. phénomènes visuels; 5. images à deux dimensions; 6. activités perceptives et jeux de perception.

L'analyse a révélé que les enfants se portent activement à la rencontre des qualités sensibles des objets et qu'ils y réagissent soit par le geste, le mouvement, le jeu ou la parole; deux styles de réponses esthétiques apparaissent au niveau des sens privilégiés, de l'intérêt, des interprétations, etc. Les cheminements comportent deux étapes de développement: prise de contact avec les objets, puis création de significations symboliques. Dès la petite enfance, il importe de considérer la dimension esthétique dans l'éducation, puisqu'alors s'établissent les premiers contacts avec les qualités sensibles de l'environnement et s'élabore la capacité d'investir de significations des formes matérielles suggestives.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiche; 48079.

No de notice EDUQ: 8470589

Psychologie de la connaissance

Primaire

08033

Dupont, Chantal.

Reconstruction par des enfants de six à neuf ans de messages filmiques à structure ouverte ou fermée / Chantal Dupont. — Montréal : Université de Montréal, Section d'éducation comparée et fondements de l'éducation, [1984].

xiii, 336 p. : 18 graph. ; 22 cm.

Prix Grégoire 1984. "La publication de cette thèse a été rendue possible grâce à une subvention du Fonds F.C.A.C.". Errata inséré. Résumé au début du v. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, 1983. Code: TH003. Bibliogr.: p. 335-336.

ISBN 2-920298-21-6 (br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Lecture de l'image *Activité créatrice *Expression orale *Apprentissage verbal *Apprentissage visuel *Utilisation de l'audiovisuel *Film *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec)

La recherche met en évidence le fonctionnement du langage verbo-iconique des enfants: comment font-ils parler les images ou parlent-ils avec des images. Elle étudie comment les enfants donnent un sens aux images ou encore comment l'idée prend forme dans les successions d'images ou les diverses permutations du sens entre l'iconique et le verbal.

Un dispositif expérimental, initié par la projection de deux films, visait à inciter des enfants de six à neuf ans à produire des constructions à l'aide d'un jeu de photographies (extraits iconiques des films) et à les commenter. L'expérimentation a touché 185 élèves provenant de classes de première et de troisième années de la CECM. Les phases préparatoires, pré-expérimentales et expérimentales sont décrites au chapitre deux, tandis que le chapitre trois dépeint le déroulement de l'expérimentation. Les constructions verbo-iconiques des enfants sont analysées en fonction d'indicateurs de la complexité, des transformations opérées et de la dynamique intercodique, celle-ci correspondant au va-et-vient du sens entre l'iconique et le verbal.

L'étude, en interrogeant les composantes d'approches méthodologiques centrées sur l'activité créatrice de l'enfant engagé dans un processus d'apprentissage, contribue à clarifier certains principes des "fondements de l'éducation par les médias". Elle invite l'école à réexaminer l'utilisation pédagogique des médias dans le développement de l'enfant et à lui apprendre à se servir des nouveaux outils d'expression et de communication de la modernité.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470981

Psychologie de la connaissance

Primaire

08034

La Rochelle, Marie.

Le degré d'acquisition de la notion de proportion numérique, étudié dans un contexte piagétien, dans différents milieux socio-culturels / par Marie Larochelle. — [Québec?] : M. Larochelle, 1977.

x, 147 f. ; 28 cm.

Thèse (Maîtrise en sciences de l'éducation) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Résolution de problème *Développement intellectuel *Mathématiques *Milieu social *Groupe ethnique *Intelligence *Didactique *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Piaget, Jean *Noelting, Gérald *Proportion (Mathématiques) *Amérindien *Inuit

Dans le contexte de la théorie opératoire de Jean Piaget, dans laquelle l'intelligence humaine est perçue comme étant une forme particulière des processus d'adaptation, la présente recherche porte sur la notion de proportion. Elle veut faire des épreuves opératoires de "Concentrations" et de "Partage", mises au point par le professeur Gérald Noelting, un instrument pour des comparaisons interculturelles et un outil pour l'élaboration possible d'une didactique sur la notion de proportion. Elle porte sur la passation de ces épreuves dans des classes de sixième année, dans divers milieux socio-culturels.

L'étude a été réalisée auprès de 261 sujets euro-canadiens et autochtones, au niveau de la sixième année; les enfants proviennent de trois écoles de la région de Québec (Sillery, Saint-Malo et école anglaise St-Patrick) et de trois écoles du Nouveau-Québec (Fort-George pour les Amérindiens; Poste-de-la-Baleine et Puvirnituuq pour les Inuit). Les épreuves de "Concentrations" et de "Partage", comprenant chacune seize items, ont été administrées en 1973 et 1974. L'épreuve de "Concentrations" est fondée sur des mélanges variables de verres d'eau et de jus d'orange; celle de "Partage" consiste à partager des tartes en quantités égales entre des bonshommes.

Les résultats quantitatifs démontrent une succession identique des étapes de construction de la notion de proportion dans les divers milieux étudiés, ce qui implique un parallélisme structural du développement, et donc une similitude dans les mécanismes de résolution de problèmes. Le mode d'approche des données diffère cependant selon les cultures. En ce qui concerne l'analyse quantitative des arguments, ces arguments sont plus quantifiés chez les sujets euro-canadiens que chez les sujets autochtones. L'auteur propose l'adoption d'une didactique élaborée à partir des propriétés des structures intellectuelles, telles qu'explicitées dans la théorie opératoire, pour transcender les frontières culturelles.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec, Nouveau-Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470541

Psychologie de la connaissance

Primaire

08035

Richard, Alain.

La résolution de problèmes / [par Alain Richard]. — [Québec] : A. Richard, 1979.

54, [1] f. ; 28 cm.

Thèse (Maîtrise en éducation) -- Université Laval. Bibliogr.: f. [55]. (rel.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec).

Describeurs: *Résolution de problème *Habilité *Développement mental *Stratégie *Méthode d'enseignement *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Taba, Hilda *Assimilation

Trois aspects de la résolution de problème sont abordés dans cet essai. La première partie traite de l'acquisition de la connaissance et du développement d'habiletés mentales, liés à la conception de l'assimilation et de l'accommodation (processus de changement d'un schème pour s'adapter à la réalité). La deuxième partie présente une série d'arguments qui concernent, tout d'abord, les stratégies d'enseignement énoncées par Hilda Taba et, ensuite, les implications en rapport avec l'application de la résolution de problème en classe. Dans la deuxième partie, l'auteur traite de sa conception de la résolution de problème, à la suite des théories énoncées, et de son application à certaines de ses activités de classe.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470668

Psychologie de la connaissance

Sociologie de l'éducation

Universitaire

Tous niveaux

08036

08037

Bergeron-Miaro, Patricia.

Effets du niveau d'anxiété vis-à-vis les tests et du type d'objectif sur le rendement des étudiants / par Patricia Bergeron-Miaro. — [Québec?] : P. Bergeron-Miaro, 1978.

158 p. ; 28 cm.

Résumé: p. [67-71]. Thèse (M.A.) -- Université Laval. Faculté des sciences de l'éducation, 1978. Bibliogr.: p. [72]-81, 99.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Rendement scolaire *Comportement de l'étudiant *Psychologie *Angoisse *Examen *Enseignement par objectifs *Test *Questionnaire *Universitaire (Niveau)

L'anxiété est une émotion qui, dans un contexte comme celui des tests et des examens, affecte d'une manière appréciable le rendement des étudiants; qu'en est-il lorsque des objectifs spécifiques sont remis aux étudiants avant l'apprentissage? L'étude vise à évaluer quels sont les effets de trois niveaux d'anxiété en situation de test (élevé, moyen et faible) et de trois types d'information concernant les objectifs (nulle, générale et spécifique) sur la performance des étudiants.

L'expérience a été menée à l'été 1976 auprès de 36 étudiants inscrits à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval et suivant le cours "Introduction aux méthodes audio-visuelles"; la partie "projection fixe" du cours a été retenue et a été présentée à l'aide d'une méthode d'enseignement individualisé, la méthode A.T.S. L'anxiété a été mesurée à l'aide d'une version française du "Harleston's Anxiety Scale", qui a permis de former trois groupes distincts. Les étudiants ont aussi été partagés selon le type d'objectifs qui leur a été remis. Leur rendement a été mesuré à l'aide d'un test formé de 25 questions à choix multiples liées aux objectifs fixés. Les divers tests sont reproduits en appendice.

Les résultats se résument ainsi: 1. il y a une relation significative entre le rendement des étudiants et le type d'information sur les objectifs qu'ils reçoivent avant l'apprentissage; 2. il n'y a pas eu de relation significative entre la performance des étudiants et leur niveau d'anxiété vis-à-vis les tests; 3. enfin, l'interaction entre disponibilité des objectifs et anxiété en situation de test ne s'est pas révélée significative. Les résultats n'apportent pas les éclaircissements souhaités quant à l'effet de la disponibilité des objectifs et quant aux conditions de l'effet bénéfique de la communication des objectifs spécifiques, étant donné le rôle apparemment nul de l'anxiété.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiche; 39102.

No de notice EDUQ: 8470584

Cette culture que l'on appelle savante. — Québec : Institut québécois de recherche sur la culture ; [Montréal] : Leméac, 1981.

187 p. : fac-sim. ; 25 cm.

Publ. comme no 1, 1982 de la revue *Questions de culture*, ISSN 0229-6829. Notes bibliogr. au bas des p.

Dépouillement: La culture savante : reconnaissance du terrain / Fernand Dumont -- Savoirs savants et savoirs populaires / Jean-Charles Falardeau -- *Experientia est rerum magistra* : savoir empirique et culture savante chez les premiers voyageurs du Canada / François-Marc Gagnon -- Savoir et pouvoir : le cas du Bas-Canada / Maurice Lemire -- Du bon usage de la vulgarisation : le cas Marie-Victorin / Jean-Claude Guédon -- D'un malaise dans la culture savante : destin de la philosophie dans la culture québécoise / Claude Savary -- La culture savante comme style de vie : les intellectuels dans le Québec de naguère / Marcel Fournier -- Une chronique de la recherche : quelques travaux réalisés au ministère de l'Éducation du Québec / Norman Ryan.

ISBN 2-7609-6025-0 (br.)

Vedettes secondaires: *Dumont, Fernand, 1927- *Falardeau, Jean-Charles, 1914- *Gagnon, François-Marc, 1935- *Lemire, Maurice, 1927- *Guédon, Jean-Claude *Savary, Claude *Fournier, Marcel, 1945- *Ryan, Norman *Institut québécois de recherche sur la culture. *Titre: *Questions de culture*

Descripteurs: *Culture *Société *Développement culturel *Milieu culturel *Sciences *Sociologie *Recherche en éducation

Identificateurs: *Culture savante

Les huit textes réunis dans ce numéro de *Questions de culture* s'inscrivent dans un effort pour expliciter la notion de "culture savante" tout en fournissant les éléments d'une analyse plus complète de divers aspects ou secteurs de l'histoire intellectuelle et culturelle du Québec. Deux préoccupations, qui peuvent constituer la base d'un nouveau chantier de recherches à caractère multidisciplinaire, s'en dégagent: 1. celle d'élaborer une histoire sociale de la "culture savante" au Québec qui ferait éclater les cloisons entre les divers secteurs d'activités culturelles et chercherait à en dégager le dénominateur commun; 2. celle de substituer, comme objet d'étude, les modes de connaissance aux produits culturels.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470885

Sociologie de l'éducation

Recherche en éducation

Éducation des adultes

Tous niveaux

08038

08039

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

Et si l'âge était une richesse... : l'éducation face au vieillissement : avis au ministre de l'Éducation / Conseil supérieur de l'éducation. — [Québec] : Le Conseil, 1984.

77 p. ; 28 cm.

"Avis adopté à la 296e réunion... le 10 mai 1984". Notes bibliogr. au bas des f.

(br.)

Vedettes secondaires: *Titre: L'éducation face au vieillissement

Describeurs: *Personne âgée *Services aux personnes âgées *Préparation à la retraite *Retraite *Société *Changement social *Monde du travail *Éducation des adultes

Identificateurs: *Vieillessement

Il existe actuellement un phénomène de vieillissement collectif de la population et un problème social qui découle de l'exclusion de la personne âgée du monde du travail et de son isolement dans la société en général. Par cette étude, le Conseil supérieur de l'éducation s'arrête à cette dimension de l'existence et envisage la situation des personnes âgées dans une perspective globale, tout en tenant compte de ses implications dans le domaine de l'éducation.

La première partie traite du vieillissement dans notre société: l'accroissement du vieillissement; les pratiques et discours multiples, voire contradictoires, provoqués par ce phénomène; l'attitude de la société québécoise. La deuxième partie aborde la cessation du travail et la retraite, la mise à la retraite, le "nouvel âge", le grand âge. Une analyse des besoins, des attentes et des intérêts des personnes âgées fait l'objet de la troisième partie, alors que la dernière partie s'attache à vérifier la pertinence des services actuels et à dégager les fonctions qui reviennent aux personnes âgées.

Diverses mesures sont proposées pour tenter de répondre à ce défi de société. Au gouvernement du Québec, on recommande notamment de proclamer la politique du vieillissement qui est en préparation; on suggère aussi d'instaurer un programme d'intervention communautaire où les gens âgés pourraient oeuvrer auprès de leurs semblables. Au ministre de l'Éducation, on recommande notamment que la préoccupation et les connaissances du vieillissement fassent partie des programmes d'enseignement; d'autre part, que la politique de l'éducation des adultes se préoccupe des clientèles dont les besoins éducatifs ne sont pas liés à la vie professionnelle mais aux nouveaux rôles sociaux à jouer et à l'adaptation aux changements.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470767

Thibault, Jacques.

Étude comparative de trois modèles de prédiction en éducation / par Jacques Thibault. — [Québec] : J. Thibault, 1981.

xiv, 221 f. ; 28 cm.

Résumé: f. [1-11]. Thèse (M.A.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. [191]-202.

(rel.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Statistique *Analyse statistique *Modèle *Prévision *Prédiction du rendement scolaire

Identificateurs: *Régression linéaire multiple *Modèle stochastique

L'analyse de la régression linéaire multiple est probablement la méthode statistique la plus utilisée en éducation. Or elle suppose que les variables indépendantes considérées soient fixes, ce qui est rarement le cas en éducation où les variables sont généralement aléatoires et soumises à des erreurs de mesure. Trois modèles de prédiction font ici l'objet d'une étude comparative: le modèle classique de la régression (variables indépendantes fixes), le modèle stochastique et le modèle stochastique avec erreurs de mesure (variables aléatoires). L'auteur présente les développements théoriques des trois modèles, les compare, les illustre à l'aide d'exemples réels et tente de jauger les conséquences de l'utilisation du modèle classique.

Lors de la présentation théorique de chaque modèle, l'auteur décrit les postulats, l'équation de régression, l'analyse de variance, les tests de signification, la précision des estimés et des valeurs prédites ainsi que les autres propriétés relatives à ces deux éléments. Par la suite, il compare l'application des trois modèles à trois exemples différents: 1. la prédiction de la performance chez les policiers; 2. la prédiction de la performance en français chez les étudiants du secondaire; 3. la prédiction du pourcentage d'adiposité chez l'être humain.

Il semble préférable, dans certains cas, d'utiliser le modèle classique de la régression puisque ce modèle permet d'accepter plus facilement le degré de signification des coefficients de régression. Par contre, s'il apparaît qu'aucun postulat n'est violé, le modèle stochastique avec erreurs de mesure s'avère préférable puisqu'il permet d'augmenter de façon substantielle le pourcentage de variabilité de la variable dépendante expliqué ou prédit par l'ensemble des variables indépendantes dans l'équation de régression.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 59459.

No de notice EDUQ: 8470783

Recherche en éducation

SYSTÈME D'ÉDUCATION

Collégial

Tous niveaux

08040

08041

Kirouac, Robert.

Catalogue de documentation pédagogique / Robert Kirouac [pour le] Service de consultation pédagogique, Centre des media, Cégep de Lévis-Lauzon. — Lauzon : Le Service, 1983.

xxix, 719 p. ; 28 cm.

Index: p. xiii-xxix.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Collège de Lévis-Lauzon (Lauzon, Québec) Centre des media. Service de consultation pédagogique.

Describeurs: *Documentation sur l'éducation *Bibliographie *Répertoire *Collégial (Niveau)

Le volume répertorie plus de 3000 notices bibliographiques reliées aux domaines de la pédagogie et de l'éducation et qui présentent un intérêt particulier au niveau collégial. Il s'agit du cumulatif du travail effectué dans le cadre du "Système de documentation pédagogique" mis sur pied au cégep Lévis-Lauzon.

Strictement signalétiques, les références concernent des documents de langue française ou anglaise, articles, volumes ou rapports de recherche généralement postérieurs à 1970. Les références sont rassemblées sous plus de 200 thèmes ou descripteurs mutuellement exclusifs. Elles sont ensuite sous-classées dans l'ordre alphabétique des auteurs.

Type de document: Bibliographie

No de notice EDUQ: 8470886

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

La situation des femmes dans le système d'enseignement : une double perspective : avis au ministre de l'Éducation / Conseil supérieur de l'éducation. — [Québec] : Le Conseil, 1984.

ii, 56, [10] f.

"Adopté à la 296^e réunion". Notes (part. bibliogr.) au bas des p. (br.)

Describeurs: *Femme *Condition féminine *Droits de la femme *Sexisme *Système scolaire *Orientation professionnelle *Orientation scolaire *Matériel didactique *Programme d'enseignement *Vie étudiante *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants

En 1979, le Conseil supérieur de l'éducation adressait une note au ministre de l'éducation quant à la situation des femmes au sein du système scolaire. Cinq ans plus tard, le Conseil a jugé essentiel de refaire le point sur la question, et ce dans une double perspective: 1. évaluer le chemin parcouru en matière de désexisation de l'enseignement, des activités scolaires et de l'éducation à l'exercice des rôles sociaux; 2. évaluer la situation des femmes qui oeuvrent dans le secteur de l'enseignement, en tenant compte des fonctions qu'elles exercent.

La première partie du document traite des actions éducatives et de la situation des filles dans le système d'éducation: 1. l'orientation scolaire et professionnelle; 2. le matériel pédagogique et les programmes; 3. la vie étudiante; 4. la formation et le perfectionnement des enseignantes et enseignants. La deuxième partie décrit la situation des femmes dans les diverses fonctions du système d'enseignement: 1. les enseignantes; 2. les femmes-cadres; 3. le personnel de soutien; 4. les professionnelles non-enseignantes; 5. les enseignantes à temps partiel et occasionnelles.

Il appert que les problèmes identifiés en 1979 sont loin d'être tous résolus. Parmi les recommandations formulées, on peut noter celles-ci: 1. étudier les aspirations, besoins et valeurs des filles de quatrième et cinquième secondaire pour déterminer les modalités d'un programme de sensibilisation aux choix scolaires et professionnels; 2. introduire la préoccupation de sensibilisation au sexisme dans tous les aspects du rôle d'éducateur(trice); 3. mettre sur pied un programme d'accès à l'égalité visant à assurer une plus juste représentation des femmes à tous les niveaux et secteurs du système d'éducation.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470726

SYSTÈME D'ÉDUCATION

Collégial

08042

Legault, Ginette.

Le cégep de demain, pouvoirs et responsabilités : synthèse de la consultation / réd. Ginette Legault, collab. Normande Lévesque ; [pour le] Conseil des collèges. — [Québec] : Le Conseil, 1984.

91, 41 p. ; 28 cm.

Code: 59-1569. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-07525-0 (br.)

Vedettes secondaires: *Lévesque, Normande *Québec (Province) Conseil des collèges.

Describeurs: *Cégep *Relations collègue-communauté *Pouvoir *Partage des pouvoirs *Droits et responsabilités *Milieu social *Autonomie *Consultation *Administration scolaire *Collégial (Niveau)

A l'automne 1983, le Conseil des collèges a amorcé une consultation publique sur "Le cégep de demain". Les points soulevés se regroupaient autour des thèmes suivants: 1. les cégeps et leur milieu; 2. l'autonomie des cégeps ou les relations entre les établissements et l'État; 3. le partage interne du pouvoir. La présente synthèse vise à présenter les principales conclusions de la consultation et à favoriser la poursuite des réflexions et débats. Ne comportant pas d'analyse quantitative, ce rapport identifie les tendances, repère les convergences et divergences et présente les recommandations qui se dégagent de l'état actuel du débat.

La consultation s'adressait non seulement aux cégeps, à leurs employés et à leurs étudiants, mais également aux organismes locaux, régionaux et nationaux que desservent les collèges. Des audiences ont été tenues en 1984 dans quatre régions (Saguenay-Lac-Saint-Jean, Outaouais, Québec et Montréal) ainsi qu'au collège de Rosemont (pour les groupes populaires) et à Chisasibi (pour la communauté cri); elles avaient été précédées d'une tournée de sensibilisation dans les quarante-six cégeps. En tout, 136 mémoires ont été reçus.

Tenant compte des grandes tendances et des attentes qui se dégagent de la consultation, le Conseil des collèges adressera un certain nombre d'avis au ministre de l'Éducation, notamment sur les aspects suivants: 1. divers champs de la mission officielle des cégeps (éducation des adultes, éducation populaire, services à la collectivité, recherche); 2. l'autonomie des établissements (rôle des collèges dans l'élaboration des programmes, la formation, l'évaluation; aspects financiers, mécanismes de négociation); 3. la composition du conseil d'administration, les pouvoirs et les responsabilités de la commission pédagogique et des départements.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470824

SYSTÈME D'ÉDUCATION

Universitaire

08043

Dion, Léon, 1923-

L'enseignement supérieur, bilans et prospective : textes des conférences / prononcées par MM. Léon Dion, Edward F. Sheffield et Paul Ricoeur, ss les auspices de l'Association des professeurs d'éducation des universités du Québec. — Montréal : Presses de l'Université de Montréal, 1971.

78 p. ; 19 cm. — (Conférences Perras sur l'éducation, 1)

Texte en français et en anglais.

Dépouillement: Pourquoi la réforme de l'université? -- Canadian research on higher education -- L'avenir de l'université.

ISBN 0-8405-0183-8 (br.)

Vedettes secondaires: *Sheffield, Edward, 1912- *Ricoeur, Paul, 1913- *Association des professeurs d'éducation des universités du Québec.

Describeurs: *Université *Rôle de l'université *Prospective *Réforme scolaire *Recherche en éducation *Universitaire (Niveau)

L'enseignement supérieur traverse, à l'orée des années 1970, une crise d'une gravité exceptionnelle. Les trois conférences publiques prononcées sous l'égide de la Fondation Perras et de l'APEUQ (Association des professeurs d'éducation des universités du Québec) tentent d'éclaircir une situation dangereuse. Si la conférence du docteur Sheffield fait le point sur l'état présent des recherches portant sur l'enseignement supérieur au Canada, les professeurs Léon Dion et Paul Ricoeur se penchent sur les origines de la crise de l'enseignement universitaire au Québec et en France, ses étapes, ses conséquences possibles.

Prononcée en octobre 1970, la conférence de Léon Dion traite de la remise en question de l'université, de ses responsabilités et des finalités de la réforme entreprise au Québec. Edward Sheffield, en septembre 1969, a dressé un tableau des recherches entreprises sur l'enseignement supérieur au Canada par les universités, les associations concernées par la question et les organismes gouvernementaux. Enfin, l'avenir de l'université a été abordé par Paul Ricoeur en mai 1970: la question démographique, les finalités, le gouvernement de l'université, la politique à l'université.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470890

Finalités du système d'éducation

Finalités du système d'éducation

Préscolaire/primaire/secondaire

Secondaire

08044

08045

Commission scolaire régionale des Vieilles-Forges (Trois-Rivières, Québec) Direction générale.

La formation fondamentale : mémoire présenté au Conseil supérieur de l'éducation / Commission scolaire régionale des Vieilles-Forges. — Trois-Rivières : La Commission, 1984.

61 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Describeurs: *Formation fondamentale *Objectifs d'éducation *Projet éducatif *Questionnaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

La formation fondamentale peut être définie comme un ensemble d'éléments qui assurent à chaque individu les apprentissages essentiels à un développement personnel continu et à une intégration dynamique dans une société. Le présent mémoire a été préparé par la Commission scolaire régionale des Vieilles-Forges à l'invitation du Conseil supérieur de l'éducation. Il décrit les acquis de formation qui semblent essentiels à cet organisme et la problématique de la formation fondamentale vécue à la Commission scolaire régionale des Vieilles-Forges.

Un comité ad hoc a été formé afin de préparer ce mémoire. Pour cerner le vécu actuel de la formation fondamentale dans la commission scolaire, il a préparé un questionnaire (reproduit en annexe). Ce questionnaire a été soumis, en novembre et décembre 1983, à huit catégories d'agents d'éducation de la commission, lors de rencontres avec chaque groupe. Au total, on compte près de 80 répondants constitués de professionnels non-enseignants, de commissaires, de directeurs d'écoles, d'élèves, de conseillers pédagogiques, de parents, d'enseignants et de représentants des services d'éducation des adultes.

De nombreuses recommandations sont formulées. Ce qui ressort, c'est que la formation fondamentale est le but ultime que poursuit la Commission scolaire régionale des Vieilles-Forges et qu'elle ne peut se réaliser que si une même philosophie relie tout le système, de l'école jusqu'au ministère de l'Éducation. Il faut souhaiter que chaque école se dote d'un projet éducatif centré sur des valeurs et que chaque commission scolaire favorise l'émergence, le développement et le maintien d'un tel projet. A cette fin, le ministère de l'Éducation devrait prévoir une politique claire et dynamique de soutien à la prise en charge.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470701

Leduc, Aimée.

"Les compétences minima qu'un adulte doit avoir acquises pour être autonome" / Aimée Leduc.

La Technologie du comportement, ISSN 0705-2707. — ; v. 4, no 2, automne 1980, p. 107-117.

Bibliogr.: p. 116-117.

Describeurs: *Compétence *Habilité *Objectifs d'éducation *Autonomie *Lecture *Écriture *Arithmétique *Communication verbale *Rôle social *Éducation sociale *Adulte *Béhaviorisme *Modification du comportement *Secondaire (Niveau)

De nombreux états américains ont pris des mesures pour donner aux écoles le mandat d'identifier les compétences minima qu'un élève doit avoir acquises pour obtenir un diplôme d'études secondaires. Cette étude examine, à partir de la documentation américaine, les compétences minima qu'un adulte doit avoir acquises pour être autonome dans une société complexe et qui peuvent se regrouper en deux catégories: les habiletés éducatives (scolaires) et les habiletés de survie. Les habiletés éducatives considérées sont la lecture, l'écriture, le calcul et la communication orale (langage oral et habileté à écouter). Les habiletés dites de survie comprennent le rôle de producteur, le rôle de consommateur, le rôle de citoyen et, souvent, le rôle de personne et celui de participant à des activités de loisirs.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470746

Finalités du système d'éducation

Collégial

08046

Fortier, Claude, 1936-

Les buts institutionnels : rapport d'étape : dossier / par Claude Fortier et Mathieu Girard avec la collab. de Socame. — [Montréal] : Fédération des cégeps, 1975.

iii, 86, [162] p. : graph. 28 cm. — (Etudes et recherches)

Errata inséré. Titre de la couv. Bibliogr.: p. 85-86.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Girard, Mathieu, 1934- *Socame (Laval, Québec) *Fédération des cégeps (Québec).

Descripteurs: *Analyse institutionnelle *Evaluation de l'établissement *Objectifs d'éducation *Instrument d'analyse *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation (Montréal, Québec)

La Fédération des cégeps a mis en chantier, en 1973, un projet de recherche sur les buts institutionnels. Ce rapport d'étape vise à faire le bilan des travaux effectués et à esquisser les perspectives d'avenir, alors que le projet a été rattaché depuis peu au travail sur l'analyse institutionnelle entrepris par le CADRE. L'objectif du projet est de "promouvoir et favoriser la détermination et la révision, par chaque collègue, de ses buts et objectifs institutionnels comme la première étape d'un processus global conduisant à son évaluation".

La première partie du rapport contient: 1. un historique du projet de recherche et un aperçu de ses objectifs; 2. une description du développement d'un instrument de recherche (questionnaire comportant soixante énoncés de buts à évaluer) et son évaluation; 3. une esquisse des suites à donner au projet de recherche. La deuxième partie consiste en une analyse comparative des résultats d'une expérience d'application du questionnaire dans trois collèges du Québec: comparaisons entre collèges pour une même catégorie de répondants; comparaisons entre catégories de répondants.

Il est possible que les résultats obtenus avec l'instrument retenu renseignent autant, sinon plus, sur les répondants eux-mêmes que sur la réalité institutionnelle, puisqu'il fait appel aux perceptions des personnes plutôt qu'à la constatation de faits observables objectivement. Quant au type d'instrument, l'expérience menée suggère de recourir à une banque d'item plutôt que de demander aux répondants d'énoncer eux-mêmes les buts de leur établissement.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8170048.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470653

Finalités du système d'éducation

Universitaire

08047

Pichette, Michel, 1943-

L'université pour qui? : démocratisation du savoir et promotion collective / Michel Pichette. — Montréal : Nouvelle optique, 1979.

141 p. ; 20 cm. — (Matériaux)

Bibliogr.: p. 138-141.

ISBN 2-89017-000-4 (br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Démocratisation du savoir et promotion collective

Descripteurs: *Rôle de l'université *Relations université-communauté *Démocratisation de l'enseignement *Culture populaire *Collectivité *Société *Service communautaire *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Promotion collective

Par delà les politiques d'accessibilité développées par les établissements universitaires, le discours que tiennent les classes populaires constitue une interpellation à laquelle ils ne peuvent continuer à rester sourds. Cet essai cherche à montrer la nécessité pour l'université d'inscrire la mission de service à la collectivité à ses missions traditionnelles d'enseignement et de recherche, dans le sens de la désaliénation générale des individus et des groupes. Plus précisément, il veut démontrer la nécessité d'axer la priorité du développement de cette mission sur les besoins éducatifs spécifiques que se définissent les classes populaires au travers de leurs organisations de promotion collective.

Le premier chapitre explique les liens qui peuvent se tisser entre l'université, les classes populaires et la promotion collective, alors que le deuxième examine les difficultés et les modalités de la promotion collective. Le dernier chapitre tente de définir la promotion culturelle dans le cadre du service à la collectivité.

L'université a développé peu d'activités originales et démocratiques dans le cadre de sa mission de services à la collectivité. Or, à cause même du rôle que joue la connaissance dans nos sociétés, la transmission et la diffusion du savoir deviennent pour l'université une activité dont l'impact social et la portée stratégique sont indéniables; sa richesse et ses potentialités seront de plus en plus à la mesure des rapports qu'elle entretiendra avec l'ensemble de la collectivité.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470819

Politiques de l'éducation

Structure institutionnelle

Universitaire

Tous niveaux

08048

08049

Tardif, Richard.

Politiques de l'Etat à l'enseignement supérieur au Québec / par Richard Tardif. — [Québec] : R. Tardif, 1978.

iv, 164 f. ; 28 cm.

Thèse (M.A., administration scolaire) -- Université Laval. Faculté des sciences de l'éducation. Comprend des bibliogr.

(rel.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Politique gouvernementale *Objectifs d'éducation *Enseignement universitaire *Capitalisme *Economie *Champ de spécialisation *Autonomie *Education permanente *Restrictions budgétaires *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Crise économique

Cet essai critique porte sur les liens entre l'économie capitaliste et les orientations de l'enseignement supérieur. L'auteur y traite des conséquences de la crise économique en éducation, du transfert de la responsabilité de l'éducation au "capital" par le biais de la spécialisation et de la disparition de l'autonomie des universités. La première partie du document traite de la hiérarchisation et de la centralisation universitaires ainsi que des coupures de budget, alors que la deuxième partie aborde la politique de spécialisation et ses conséquences sur l'éducation permanente. Pour lutter contre la situation dénoncée, l'auteur propose de mener la lutte de classes sur tous les fronts à la fois.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 39197.

No de notice EDUQ: 8470775

Dufour, Richard, 1938-

Annuaire des organismes scolaires publics et listes complémentaires, 1984-1985 / Richard Dufour ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction des études économiques et démographiques. — [Québec] : La Direction, 1984.

154 p. ; 21x28 cm.

Code: 28-1729.

ISBN 0-550-07568-4 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques.

Describeurs: *Commission scolaire *Cégep *Université *Ecole gouvernementale *Répertoire

Identificateurs: *Direction régionale

Le volume comprend cinq listes d'organismes scolaires - directions régionales, commissions scolaires, cégeps, universités, écoles gouvernementales - pour lesquels les renseignements suivants sont fournis: nom de l'organisme, nom officiel et adresse, nom et fonction du répondant, autres renseignements (code organisme, région administrative, langue d'enseignement, etc.) Il comprend également quatre listes complémentaires: 1. des organismes scolaires publics selon leur siège social (municipalité); 2. des organismes scolaires publics selon le code organisme; 3. des commissions scolaires selon la direction régionale; 4. des commissions scolaires selon la région administrative scolaire.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470756

Structure institutionnelle

Structure institutionnelle

Tous niveaux

Préscolaire/primaire/secondaire

08050

08051

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

L'évaluation, situation actuelle et voies de développement : rapport 1982-1983 sur l'état et les besoins de l'éducation / Conseil supérieur de l'éducation. — [Québec] : Le Conseil, [1983].

132 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 125-128.

ISBN 2-551-05969-0 (br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Rapport 1982-1983 sur l'état et les besoins de l'éducation

Descripteurs: *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation de l'établissement *Evaluation du personnel *Méthode d'évaluation *Objectifs d'évaluation *Programme d'évaluation *Système scolaire

Au moment où le système d'éducation du Québec entre dans une phase de consolidation des acquis et de développement qualitatif, l'évaluation s'est imposée au Conseil supérieur de l'éducation comme thème de son rapport annuel sur l'état et les besoins de l'éducation. Ce rapport aborde les principales facettes de la question: évaluation institutionnelle, évaluation du personnel et des apprentissages. La démarche du Conseil vise à situer l'évaluation dans le système d'éducation, à en examiner la pratique, les tendances et les effets, à relever les obstacles, les attentes auxquelles elle doit répondre et les voies de développement.

L'examen de cette question repose sur des données factuelles nombreuses obtenues par divers moyens: audiences dans les régions du Saguenay-Lac-Saint-Jean et de Montréal; colloque tenu en décembre 1982 avec dix spécialistes en évaluation et des représentants de quatorze organismes; visites dans des écoles et une université; rencontres avec douze directeurs de services pédagogiques de niveau collégial; sondage national, réalisé en décembre 1982, auprès d'un échantillon de commissions scolaires, de directeurs d'école, d'enseignants et de parents (533 questionnaires sur 1090 ont été retournés); analyse de divers documents et rapports de recherche.

Il ressort de cette étude que la question de l'évaluation suscite des attitudes et des comportements riches de contrastes, où se mêlent tantôt l'enthousiasme et l'action dynamique, tantôt l'opposition, l'attentisme et l'inaction. La situation étonne par le peu d'impulsion, de planification et de coordination générales des pratiques dans les milieux en matière d'évaluation. Il semble que, dans une perspective d'amélioration et de perfectionnement, l'un des premiers objectifs à viser serait de promouvoir un développement de l'évaluation qui soit marqué d'un équilibre véritable dans le choix des secteurs d'activités, des catégories de personnel et des domaines d'apprentissage à évaluer.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470806

Beaulieu, Pierre.

Les éditorialistes montréalais et la restructuration scolaire, 1966-1972 / par Pierre Beaulieu ; [pour le] Comité de restructuration scolaire, Conseil scolaire de l'île de Montréal. — Montréal : Le Conseil, 1975.

60 p. ; 30 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Conseil scolaire de l'île de Montréal (Québec) Comité de restructuration scolaire.

Descripteurs: *Restructuration scolaire *Administration scolaire *Structure scolaire *Système scolaire *Idéologie *Commission scolaire *Partage des pouvoirs *Langue d'enseignement *Confessionnalité *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Opinion de la presse

En plus d'une synthèse des prises de position des éditorialistes sur les projets de restructuration, synthèse qui rend compte de l'évolution de leurs opinions, l'auteur tente de faire ressortir leur idéologie proprement dite, c'est-à-dire les arguments et les jugements dont ils se servent pour expliquer et justifier ces opinions et prises de position. Cela permet de déterminer leur vision de la société québécoise et leur conception des relations entre les deux principaux groupes linguistiques et culturels, en plus de faire connaître les solutions qu'ils proposent.

Les éditoriaux analysés ont été relevés à cinq moments clés de l'histoire de la restructuration: 1. le rapport Parent (dernière tranche en 1966); 2. le rapport Pagé, en novembre 1968; 3. le projet de loi no 62 (éditoriaux de novembre 1969 à août 1970); 4. le projet de loi 28 (éditoriaux de septembre 1971 à janvier 1972; 5. la loi no 71, en décembre 1972. Les thèmes retenus sont le type de commission scolaire, la langue, la confessionnalité, la répartition des pouvoirs. Enfin, les journaux considérés sont le *Montréal-Matin*, *La Presse*, *Le Devoir*, *The Montreal Star* et *The Gazette*.

De façon générale, on peut remarquer les tendances suivantes: 1. quant au type de commission scolaire, il y a une constance des prises de position: *La Presse* et *The Montreal Star* favorisent une commission unifiée, *Le Devoir* et *The Gazette* des commissions scolaires de type linguistique et le *Montréal-Matin* alterne entre ces deux positions; 2. il en est de même quant aux pouvoirs accordés au Conseil scolaire: *La Presse* et *The Montreal Star* favorisent un conseil fort, *Le Devoir* et *The Gazette* préconisent un conseil faible et le *Montréal-Matin* ne se prononce par sur cette question. Quant aux autres questions, il n'y a pas davantage unanimité dans la presse.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470551.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques. Disponible gratuitement au CSIM.

No de notice EDUQ: 8470554

Structure institutionnelle

Structure institutionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

Préscolaire/primaire/secondaire

08052

08053

Beaulieu, Pierre.

L'opinion des organismes montréalais face aux projets de loi 62 et 28 : analyse de leur discours idéologique / par Pierre Beaulieu ; [pour le] Comité de restructuration scolaire, Conseil scolaire de l'île de Montréal. — Montréal : Le Conseil, 1975.

vi, 220 p. ; 30 cm.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Conseil scolaire de l'île de Montréal (Québec) Comité de restructuration scolaire.

Descripteurs: *Restructuration scolaire *Administration scolaire *Structure scolaire *Système scolaire *Opinion publique *Idéologie *Langue d'enseignement *Confessionnalité *Démocratisation de l'enseignement *Partage des pouvoirs *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Projet de loi 62 (1969) *Projet de loi 28 (1971)

L'opinion des organismes montréalais quant à la restructuration scolaire de l'île de Montréal est analysée à partir des mémoires présentés lors des projets de loi nos 62 (1969) et 28 (1971). Suite à une synthèse du contenu de ces mémoires, l'étude analyse l'idéologie des organismes qui les ont produits, de même que leur situation concrète aux niveaux social, politique et économique. Les aspects abordés sont les objectifs fondamentaux de la restructuration, le discours idéologique quant à la société et à l'éducation, la langue, la confessionnalité, la démocratisation et la répartition des pouvoirs.

Pour les fins de cette analyse, la consultation de la Commission Pagé (1968) n'a pas été retenue parce qu'incomplète et on ne tient pas compte de la loi no 71 (1972) parce qu'il n'y a pas eu de consultation formelle. En tout, 69 mémoires ont été soumis pour le projet de loi no 62 et 49 pour le projet de loi no 28. Un échantillon regroupant les mémoires de 51 organismes importants a été constitué en tenant compte de la nature de l'organisme (organismes structurels, organismes satellites, organismes sociaux et religieux). Les opinions sont classées surtout en fonction de la variable socio-religieuse: groupes francophones, groupes anglo-protestants et groupes anglo-catholiques.

De façon générale, l'analyse des opinions permet de constater que les véritables enjeux de la restructuration ne sont pas associés au "plus grand bien de l'enfant" mais aux luttes pour le pouvoir, pour la survie culturelle, la conservation des droits et privilèges, etc. Les débats n'ont pas surtout porté sur la démocratisation des structures, l'efficacité des services administratifs et pédagogiques, la disparition des inégalités, mais ont été de longs débats culturels et politiques, liés à la situation économique de chaque groupe culturel. Le projet de restructuration scolaire se situe au coeur d'un débat politique et social.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470554.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: Disponible gratuitement au CSIM. 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470551

Bigras, Louise, 1941-

Analyse du contenu des réponses au questionnaire du Conseil de restructuration scolaire de l'île de Montréal sur certaines recommandations du rapport Parent / Louise Bigras. — Québec : Ministère de l'éducation. Direction générale de la planification. Section des études sociologiques, 1968.

110 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale de la planification. Section des études sociologiques *Conseil de restructuration scolaire de l'île de Montréal (Québec).

Descripteurs: *Administration scolaire *Structure scolaire *Système scolaire *Restructuration scolaire *Opinion publique *Commission scolaire régionale *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Comité scolaire *Rapport Parent

L'analyse du contenu des prises de position de 32 groupements sur certaines recommandations du rapport Parent a été effectuée pour le Conseil de restructuration scolaire de l'île de Montréal et se veut surtout informative. Elle vise essentiellement à faire ressortir les idées globales qui se dégagent des commentaires des diverses associations. Les recommandations étudiées ici sont celles qui concernent le comité scolaire, la commission scolaire régionale, le conseil de développement scolaire et la restructuration scolaire de l'île de Montréal.

L'enquête a été menée à l'aide d'un questionnaire demandant à l'organisme quelle était son attitude quant à chacune des recommandations retenues dans le questionnaire. Les associations consultées n'ont pas fait l'objet d'un échantillonnage et celles qui ont répondu comprennent autant de groupes anglophones que francophones.

Le document contient d'abord une analyse statistique des positions pour chacune des recommandations; la deuxième partie consiste en l'analyse du contenu proprement dite, en fonction de chaque article et des thèmes principaux; dans la dernière partie, des tableaux regroupent les opinions selon le type d'associations, la langue de l'association et sa dénomination religieuse.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470636

Structure institutionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

08054

Brassard, André.

Centralisation - décentralisation : étude de modèles organisationnels / André Brassard et Luc Brunet. — Montréal : Association des commissions scolaires de la région de Montréal, [1983].

116 p. ; 24 cm. — (Notre école ; 2)

(br.)

Vedettes secondaires: *Brunet, Luc, 1953- *Association des commissions scolaires de la région de Montréal (Québec).

Describeurs: *Restructuration scolaire *Administration scolaire *Ecole *Commission scolaire *Structure scolaire *Décentralisation *Autonomie *Partage des pouvoirs *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Livre blanc sur la restructuration scolaire

Le Livre blanc sur la restructuration scolaire propose de décentraliser vers les écoles un certain nombre d'attributions qui relèvent actuellement de la commission scolaire. A l'intérieur du cadre juridique actuel, diverses réponses ont été apportées quant à l'autonomie des écoles et au rôle de la commission scolaire. Cette étude vise à décrire comment, à l'intérieur de cinq commissions scolaires, sont répartis les pouvoirs et les responsabilités entre l'administration de la commission scolaire et les écoles, relativement à certains champs d'activités, et quel fonctionnement les acteurs se sont donné à l'intérieur de cette répartition.

Les modèles présentés ont été observés dans cinq commissions scolaires de la région nord de Montréal et portent sur des activités différentes: 1. la gestion des ressources financières et matérielles; 2. la fonction d'animation pédagogique et de soutien à l'enseignement; 3. les services aux élèves; 4. la gestion des ressources humaines et les relations de l'école avec la communauté; 5. le choix des méthodes et des moyens d'enseignement. Les informations proviennent entre autres d'entrevues dirigées réalisées en deux étapes, à l'automne 1982 et en février 1983, auprès d'agents oeuvrant dans les commissions scolaires.

Les constatations qui ressortent de l'étude sont que la qualité du fonctionnement des modèles étudiés, l'état de satisfaction ou de frustration des cadres d'école et la forme que revêtent les interactions entre eux et la commission scolaire ne sont pas liés exclusivement au niveau de décentralisation. Parmi les autres facteurs, on note: 1. le style de direction du directeur général; 2. la perception que les acteurs ont de la capacité des mécanismes de participation; 3. le mode d'interaction entre les directions d'école et les services; 4. le respect par l'administration de la commission scolaire des règles du jeu que l'on s'est donné et la perception par tous de l'équité de ces règles.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470604, 8470606, 8470607, 8470608.

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470605

Structure institutionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

08055

Brassard, André.

Quelques aspects de la décentralisation administrative vers les écoles / André Brassard et Marcel Ouellet. — Montréal : Association des commissions scolaires de la région de Montréal, [1983].

102 p. ; 24 cm. — (Notre école ; 1)

Résumé: p. 1-2. Bibliogr.: p. 84.

(br.)

Vedettes secondaires: *Ouellet, Marcel *Association des commissions scolaires de la région de Montréal (Québec).

Describeurs: *Restructuration scolaire *Administration scolaire *Ecole *Commission scolaire *Structure scolaire *Décentralisation *Partage des pouvoirs *Législation scolaire *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Livre blanc sur la restructuration scolaire

Le Livre blanc sur la restructuration scolaire propose de décentraliser vers les écoles un certain nombre d'attributions qui relèvent actuellement de la commission scolaire et de constituer les écoles en entités juridiques autonomes (corporations). En regard de la décentralisation proposée, la présente recherche veut répondre à deux questions: 1. la décentralisation telle que proposée par le Livre blanc est-elle possible dans le cadre juridique actuel?; 2. est-elle souhaitable?

La première partie du rapport aborde le cadre théorique de la décentralisation, puis examine si le cadre juridique actuel permet de déléguer aux écoles les attributions prévues. La deuxième partie porte sur la désirabilité de la décentralisation proposée par le Livre blanc et analyse ses effets possibles quant aux missions de l'école, quant à la gestion de la mission éducative et quant à la gestion des ressources humaines, matérielles et financières dans l'école, pour enfin traiter des effets de la décentralisation dans son ensemble. Pour cerner les effets de la décentralisation, une enquête a été réalisée auprès de plus de quarante agents du milieu oeuvrant dans cinq commissions scolaires à l'aide d'une approche appelée "méthode d'enrichissement progressive des données".

Quant à la première question portant sur le cadre juridique, deux interprétations démontrent que la décentralisation des attributions est possible sans changer le statut juridique de l'école. L'analyse des avantages et désavantages de la décentralisation fait ressortir les conclusions suivantes: 1. il paraît souhaitable de décentraliser la plupart des attributions prévues; 2. il faut tenir compte de certaines conditions dans le processus de décentralisation et la détermination de la situation qui en fait l'objet; 3. un facteur déterminant sera le mode de direction adopté par l'école; 4. il est difficile de prévoir les effets de système.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470605, 8470606, 8470607, 8470608.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470604

Structure institutionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

08056

Brunet, Jean-Pierre.

Descriptions d'organisations pédagogiques innovatrices / Jean-Pierre Brunet. — Montréal : Association des commissions scolaires de la région de Montréal, [1983].

81 p. ; 24 cm. — (Notre école ; 5)

(br.)

Vedettes secondaires: *Association des commissions scolaires de la région de Montréal (Québec).

Describeurs: *Restructuration scolaire *Administration scolaire *Ecole *Commission scolaire *Structure scolaire *Décentralisation *Innovation en éducation *Ecole optionnelle *Accès à l'éducation *Organisation pédagogique *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire de Ste-Thérèse (Québec) *Commission scolaire Saint-Jérôme (Québec) *Commission scolaire régionale Blainville-Deux-Montagnes (Saint-Eustache, Québec) *Commission des écoles catholiques de Verdun (Québec) *Livre blanc sur la restructuration scolaire *Aide aux décrocheurs

Le Livre blanc sur la restructuration scolaire propose de mettre l'accent sur une école communautaire et responsable et préconise une accessibilité complète à l'école. La présente étude décrit comment quatre commissions scolaires, pour atteindre cette fin, ont mis en place des organisations pédagogiques à caractère innovateur. Les ressources scolaires observées sont de deux types différents: 1. les écoles alternatives, soit l'école Le Sentier, à la commission scolaire de Ste-Thérèse, et l'école La Fourmillière, à la c.s. de Saint-Jérôme; 2. l'aide aux décrocheurs, soit le projet de la c.s.r. Blainville-Deux-Montagnes et le projet Retour aux études de la c.s. de Verdun.

Les informations à la base de cette étude descriptive ont été obtenues de trois façons distinctes: 1. la documentation fournie par les répondants des projets; 2. un questionnaire de recherche expédié aux répondants; 3. des entrevues auprès des principaux intéressés, qu'ils soient cadres, professionnels non-enseignants, enseignants ou parents.

L'analyse permet de constater que, dans les deux cas de projets d'école alternative, les promoteurs initiaux étaient des parents ou des enseignants. Par contre, dans les deux projets d'aide aux décrocheurs, c'est une équipe d'administrateurs, appuyée de conseillers pédagogiques, qui a piloté le dossier. Les préoccupations et les façons de procéder des deux groupes se sont avérées profondément différentes; les promoteurs d'école alternative doivent défendre leurs positions face aux autorités et aux parents des autres écoles, respecter les règles existantes, s'assurer d'une équipe stable et être capables de renouvellement; les contraintes sont nettement moins nombreuses quant aux projets d'aide aux décrocheurs.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470604, 8470605, 8470606, 8470607.

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal, Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470608

Structure institutionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

08057

Burgess, Donald A.

Une étude des pouvoirs scolaires des parents / Donald A. Burgess et Clermont Barnabé. — Montréal : Association des commissions scolaires de la région de Montréal, [1983].

54 p. ; 24 cm. — (Notre école ; 4)

Bibliogr.: p. 54.

(br.)

Vedettes secondaires: *Barnabé, Clermont, 1934- *Association des commissions scolaires de la région de Montréal (Québec).

Describeurs: *Restructuration scolaire *Administration scolaire *Ecole *Commission scolaire *Structure scolaire *Décentralisation *Partage des pouvoirs *Rôle des parents *Droits des parents *Comité de parents *Comité d'école *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Livre blanc sur la restructuration scolaire

Le Livre blanc sur la restructuration scolaire prévoit que chaque école deviendra une corporation dotée des principaux pouvoirs actuellement dévolus aux commissions scolaires. Dans ce contexte, diverses modifications sont prévues quant aux pouvoirs reconnus aux parents dans le système d'éducation. La présente étude porte précisément sur les pouvoirs des parents. Elle comporte trois volets: 1. les pouvoirs que peuvent exercer les parents dans le cadre juridique actuel; 2. une identification des pouvoirs accrus ou diminués que les parents pourraient exercer en vertu de la nouvelle proposition; 3. une analyse des opinions de certains comités de parents et de certains comités d'école quant aux modifications de pouvoirs et aux responsabilités proposées.

Les opinions ont été recueillies auprès de trois comités de parents et de trois comités d'école; chaque type de comité comprenait deux comités représentant le secteur catholique français et un comité représentant le secteur protestant. Les six comités appartiennent à quatre commissions scolaires de Montréal. Les données ont été recueillies lors de rencontres avec les membres de chaque comité; ils disposaient d'un document comprenant les 42 énoncés du Livre blanc qui concernaient le rôle du comité d'école et d'un questionnaire vérifiant leur accord ou leur désaccord avec les énoncés ainsi que leur degré de satisfaction à l'égard de la situation actuelle.

Structure institutionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

08058

Dans le cadre juridique actuel, les parents ont le droit d'être élus à la charge de commissaire d'une commission scolaire et à celle de membre d'un comité d'école ou d'un comité de parents; les pouvoirs sont très circonscrits. Le Livre blanc, pour sa part, accorde beaucoup plus de responsabilités à l'école mais bien peu de pouvoirs réels. L'analyse des opinions démontre qu'il n'y a pas de consensus parmi les comités de parents et les comités d'école relativement aux propositions du Livre blanc. Les différents comités semblent, d'une façon générale, réticents à accepter les pouvoirs et les responsabilités que le Livre blanc voudrait attribuer au comité d'école.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470604, 8470605, 8470606, 8470608.

Région(s) administrative(s): Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470607

Chevrette, François, 1941-

Les problèmes constitutionnels posés par la restructuration scolaire de l'île de Montréal / par François Chevrette, Herbert Marx, André Tremblay. — [Québec] : Ministère de l'éducation : Editeur officiel du Québec, [1972].

83 p. ; 25 cm.

Etude réalisée sous les auspices du Centre de recherche en droit public de l'Université de Montréal. Comprend du texte en anglais. Notes bibliogr. au bas des p.

Vedettes secondaires: *Marx, Herbert, 1932- *Tremblay, André, 1940- *Québec (Province) Ministère de l'éducation.

Descripteurs: *Restructuration scolaire *Administration scolaire *Structure scolaire *Système scolaire *Droit constitutionnel *Constitution *Confessionnalité *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Projet de loi 28 (1971) *Garanties constitutionnelles

Analyser les problèmes constitutionnels que pose le réaménagement des structures scolaires sur l'île de Montréal, tel est l'objet de cette étude qui porte plus particulièrement sur la constitutionnalité du projet de loi no 28 qui vise à opérer ce réaménagement. Il s'agit essentiellement de déterminer la nature et l'étendue des garanties que l'article 93 de la constitution canadienne accorde dans le domaine scolaire, puis d'évaluer si le projet de loi no 28 respecte ces garanties constitutionnelles. Après un examen des antécédents historiques, le document étudie les garanties établies par l'article 93 et les droits et privilèges qui y sont protégés. Il aborde ensuite les problèmes d'interprétation constitutionnelle pour enfin examiner la validité constitutionnelle du projet de loi no 28.

Les conclusions qui se dégagent sont les suivantes: 1. dans l'état actuel du droit positif, le projet de loi no 28 est constitutionnel, sauf en ce qu'il abolit pour le niveau primaire le privilège de dissidence pour les minorités religieuses, au sein de chaque municipalité scolaire; 2. à plusieurs égards, ce projet de loi va même au-delà des exigences de l'article 93; 3. il est possible de soutenir, si on adopte une interprétation large et très évolutive de l'article 93, que le projet de loi no 28 est constitutionnel sans aucune réserve.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470562

Structure institutionnelle

Structure institutionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

Préscolaire/primaire/secondaire

08059

08060

Conseil de restructuration scolaire de l'île de Montréal (Québec).

Rapport au Ministre de l'éducation / Conseil de restructuration scolaire de l'île de Montréal. — [Montréal?]: Le Conseil, 1968.

185 f. : cartes ; 28 cm.

Code: B48. Bibliogr: f. 171-174.

(rel. à spirale)

Descripteurs: *Restructuration scolaire *Structure scolaire *Commission scolaire *Administration scolaire *Comité d'école *Confessionnalité *Langue d'enseignement *Droits linguistiques *Système scolaire *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Conseil scolaire de l'île de Montréal (Québec)

Le Conseil de restructuration scolaire de l'île de Montréal dont ce document est le rapport final, a été créé en 1967 avec le mandat de "promouvoir la régionalisation et la démocratisation de l'administration scolaire dans l'île de Montréal". Les aspects dont il devait tenir compte ont trait à la professionnalité garantie par l'article 93 de l'Acte de l'Amérique du nord britannique, à la langue d'enseignement, au morcellement de l'administration scolaire (42 commissions scolaires dont deux très considérables, soit la CECM et la CEPGM) et à l'importance et à l'hétérogénéité de la région.

Le premier chapitre du rapport rappelle le mandat et la composition du Conseil de restructuration scolaire. Le deuxième fait une brève analyse des principes et objectifs fondamentaux qui, de l'avis du Conseil, doivent être respectés et atteints. Un troisième chapitre est consacré à l'étude des structures administratives: le comité d'école, la commission scolaire et le conseil scolaire de l'île de Montréal. Le dernier chapitre traite des dispositions transitoires qui permettront la mise en place de toutes ces structures.

Parmi les diverses recommandations formulées, on peut noter les suivantes: 1. que le gouvernement adopte une législation fixant le statut des droits linguistiques au Québec; 2. qu'un comité d'école soit constitué pour chaque école publique; 3. que toutes les commissions scolaires de l'île de Montréal soient remplacées par neuf commissions scolaires francophones et quatre commissions scolaires anglophones; 4. qu'un conseil scolaire de l'île de Montréal soit créé et regroupe toutes les commissions scolaires du territoire pour des fonctions ayant trait à la pédagogie, au financement, à l'équipement scolaire, à la planification et à la recherche.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470614

Grandpré, Marcel de.

Le livre blanc et la professionnalité : analyse du contenu / Marcel de Grandpré. — Montréal : Association des commissions scolaires de la région de Montréal, [1983].

66 p. ; 24 cm. — (Notre école ; 3)

(br.)

Vedettes secondaires: *Association des commissions scolaires de la région de Montréal (Québec).

Descripteurs: *Restructuration scolaire *Administration scolaire *Ecole *Commission scolaire *Structure scolaire *Confessionnalité *Décentralisation *Religion *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Livre blanc sur la restructuration scolaire

Le Livre blanc sur la restructuration scolaire prévoit que chaque école deviendra une corporation dotée des principaux pouvoirs actuellement dévolus aux commissions scolaires; la commission scolaire, pour sa part, deviendra une simple coopérative de services, non linguistique et non confessionnelle. La présente étude porte sur la façon dont le Livre blanc aborde la professionnalité.

La première partie de l'étude examine la formulation du Livre blanc, c'est-à-dire l'aspect juridique du document, qui est une proposition gouvernementale, et les conventions de style qui masquent l'argumentation. La deuxième partie analyse la pensée qu'il contient et détecte les sous-entendus quant au réaménagement des pouvoirs et à celui de la professionnalité. La dernière partie situe les propositions dans une perspective plus complète.

L'analyse du contenu fait voir: 1. que le projet éducatif est mal défini; 2. que chaque pouvoir confié à l'école est accompagné de règlements qui le restreignent et l'annulent; 3. que l'école corporation ne sera pas confessionnelle; 4. que le projet éducatif pourra obtenir une "accréditation" comme "école confessionnelle" dans un sens différent du sens actuel; 5. que la professionnalité se réduit à des services d'enseignement religieux et d'animation pastorale.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470604, 8470605, 8470607, 8470608.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470606

Structure institutionnelle

Précolaire/primaire/secondaire

08061

Levasseur, Jules.

Quelques expériences de restructuration au Canada et à l'étranger / par Jules Levasseur ; [pour le] Comité de restructuration scolaire, Conseil scolaire de l'île de Montréal. — Montréal : Le Conseil, 1976.

iii, 77 p. ; 30 cm.

Bibliogr.: p. 75-77.

Vedettes secondaires: *Conseil scolaire de l'île de Montréal (Québec) Comité de restructuration scolaire.

Descripteurs: *Restructuration scolaire *Administration scolaire *Structure scolaire *Système scolaire *Commission scolaire *Revue de la documentation *Carte scolaire *Partage des pouvoirs *Précolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Ontario *Etats-Unis *Grande-Bretagne

Dans le cadre des projets de restructuration scolaire de l'île de Montréal, cette recherche vise à répondre notamment aux deux mandats suivants: 1. faire l'inventaire et l'étude des expériences les plus importantes de restructuration scolaire au Canada ou à l'étranger, en portant spécialement attention à la question des services éducatifs et à la taille des commissions scolaires; 2. faire l'inventaire, expliciter et mettre en relation les critères devant servir au redécoupage éventuel de la carte scolaire de Montréal.

La première partie consiste en une revue de la documentation donnant l'avis des spécialistes de la restructuration scolaire en milieu métropolitain. La deuxième partie présente la situation des divers systèmes américains relativement à la taille des commissions scolaires. La partie suivante étudie le partage des pouvoirs dans divers systèmes scolaires métropolitains: New York, Détroit, Toronto, St-Paul et Minneapolis, Londres. La dernière partie précise les critères de base pour la définition de la carte scolaire.

D'une façon générale, il semble que les systèmes analysés ont fait un effort réel de démocratisation, de "community control" et d'amélioration des services éducatifs offerts à la population. Cependant les nouvelles structures conservent un reflet de l'état antérieur des systèmes. La structure scolaire de Londres mérite une étude plus exhaustive à cause d'une démocratisation qui y accentue le rôle du directeur d'établissement. La taille optimale d'une commission scolaire semble se situer entre 20000 et 40000 élèves. Enfin, dans la fabrication de la carte scolaire, il importe de respecter les habitudes des parents et des élèves de s'identifier à un milieu en axant la définition des limites d'une commission scolaire sur l'addition de territoires desservis par des écoles secondaires.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques. Disponible gratuitement au CSIM.

No de notice EDUQ: 8470555

Structure institutionnelle

Précolaire/primaire/secondaire

08062

Mathieu, Jean-Marie.

Quelques aspects de la situation linguistique dans les huit commissions scolaires de l'île de Montréal / par Jean-Marie Mathieu et Edmund J. Malone ; [pour le] Comité de restructuration scolaire, Conseil scolaire de l'île de Montréal. — Montréal : Le Conseil, [1975].

86, 10 f. ; 29 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Malone, Edmund J *Conseil scolaire de l'île de Montréal (Québec) Comité de restructuration scolaire.

Descripteurs: *Restructuration scolaire *Administration scolaire *Structure scolaire *Système scolaire *Commission scolaire *Langue d'enseignement *Langue seconde *Précolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le comité de restructuration scolaire du Conseil scolaire de l'île de Montréal a commandé cette étude dans le but de recueillir des données sur la question linguistique, de les analyser et de décrire les principaux éléments de la situation, mettant en lumière les points de convergence et de divergence entre les commissions scolaires et identifiant les problèmes à approfondir. Les aspects abordés sont la langue en tant que mode de division des commissions scolaires, la langue en rapport avec les structures pédagogiques et administratives et l'enseignement de la langue seconde.

Les analystes ont procédé principalement par rencontres non directives, au printemps 1975, auprès de personnes-ressources de chacune des huit commissions scolaires concernées. Ils ont d'abord rencontré le directeur général de chaque commission scolaire, accompagné ou non de collaborateurs; puis, de nouveau, le directeur général, accompagné de l'un des cadres que sont le directeur du secteur français ou du secteur anglais, celui de l'enseignement primaire ou celui de l'enseignement secondaire; enfin, le directeur général avec le coordonnateur de l'enseignement du français, langue seconde, ou de l'anglais, langue seconde.

Parmi les prises de position et les tendances les plus marquantes, on peut noter celles-ci: 1. il y a un consensus à peu près total sur la nécessité de maintenir le caractère linguistique des écoles; 2. on tient à maintenir la professionnalité au niveau des écoles; 3. les commissions scolaires auraient avantage à être divisées selon la langue, reflet principal de préoccupations socio-culturelles jugées fondamentales; 4. dans le cas du maintien d'une division confessionnelle, il faut que les structures pédagogiques permettent à chacun des deux secteurs linguistiques d'être assuré d'une direction et d'un encadrement adéquats et de services de qualité.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques. Disponible gratuitement au CSIM.

No de notice EDUQ: 8470556

Structure institutionnelle

Précolaire/primaire/secondaire

08063

Milner, Henry.

La réforme scolaire au Québec / Henry Milner ; trad. de l'anglais par Jean-Pierre Fournier. — Montréal : Québec-Amérique, 1983, 1984.

212 p. ; 23 cm. — (Dossiers documents)

ISBN 2-89037-178-6 (br.) : 12,5\$

Descripteurs: *Réforme scolaire *Restructuration scolaire *Confessionnalité *Langue d'enseignement *Structure scolaire *Commission scolaire *Système scolaire *Enseignement public *Constitution *Opinion publique *Précolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Laurin, Camille *Projet de loi 40 (1983) *Livre blanc sur la restructuration scolaire *Groupe de pression

Dans le contexte des controverses qui ont entouré le Livre blanc sur la restructuration scolaire et le projet de loi no 40, cet essai porte sur la signification de la réforme scolaire au Québec. Parmi les questions abordées pour analyser le problème, on y retrouve: le développement de la structure éducative du Québec, la constitution, les changements démographiques, l'évolution de l'opinion publique, le facteur de la langue, la question de la religion dans les écoles, l'influence des divers groupes de pression et le rôle des partis politiques.

L'ouvrage est construit de façon à la fois thématique et chronologique. Les divers chapitres traitent des aspects suivants: 1. les fondements constitutionnels du système public d'éducation; 2. les succès et les échecs des réformes survenues depuis vingt ans; 3. la guerre des langues de l'enseignement; 4. les guerres et escarmouches de religion; 5. les forces qui ont participé au débat; 6. les grandes lignes du Livre blanc et les principes qui l'inspirent; 7. les réactions face au projet Laurin; 8. les difficultés auxquelles se heurtent les tentatives d'amendement; 9. l'évaluation du projet de loi no 40.

L'auteur évalue le projet de loi no 40 comme un projet trop ambitieux étant donné les circonstances dans lesquelles il a été présenté. Il estime cependant que bien qu'incomplet et marquant un recul sur le plan de la confessionnalité par rapport au Livre blanc, il s'agit d'un pas dans la bonne direction puisque le projet de loi propose la création de structures éducatives fondées sur l'école de quartier où parents et enseignants peuvent mettre leur expérience en commun.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470619

Structure institutionnelle

Précolaire/primaire/secondaire

08064

Perrie, John.

La première phase de la restructuration trois ans après : recueil d'opinions / par John Perrie ; [pour le] Comité de restructuration scolaire, Conseil scolaire de l'île de Montréal. — Montréal : Le Conseil, 1975.

30 p. ; 30 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Conseil scolaire de l'île de Montréal (Québec) Comité de restructuration scolaire.

Descripteurs: *Restructuration scolaire *Administration scolaire *Structure scolaire *Système scolaire *Partage des pouvoirs *Opinion publique *Précolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Loi 71

Ce recueil d'opinions porte sur les conséquences et les effets de la première phase de la restructuration scolaire de l'île de Montréal qui a suivi l'adoption de la loi no 71 (1972).

Il s'agit en fait d'une synthèse d'entrevues menées en 1975 auprès de plus de vingt personnes ressources liées aux huit commissions scolaires concernées par la réforme et comprenant des parents, des cadres, des directeurs généraux et des commissaires. Les personnes ont été rencontrées soit individuellement, soit lors de tables rondes dans un cadre non structuré. Seuls les points de vue unanimes ou fortement majoritaires ont été retenus pour cette synthèse.

Les aspects qui ont fait le plus l'unanimité chez les répondants sont les suivants: 1. le bilan de la première phase de la restructuration est très positif et personne ne veut remettre le principe en question; 2. le principe d'un organisme central de concertation est acquis mais il faut préciser son rôle et celui des autres intervenants; 3. pour l'intégration ultérieure du personnel, il faudra tenir compte du respect de la personne; 4. une nouvelle restructuration demanderait une période de transition assez longue pour favoriser la consultation et la participation du milieu quant à son implantation.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques. Disponible gratuitement au CSIM.

No de notice EDUQ: 8470552

Structure institutionnelle

Structure institutionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

Préscolaire

08065

08066

Proulx, Jean-Pierre.

La communauté montréalaise et la restructuration scolaire / par Jean-Pierre Proulx ; [pour le] Comité de restructuration scolaire, Conseil scolaire de l'île de Montréal. — Montréal : Le Conseil, 1975.

vi, 291 p. : 30 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Conseil scolaire de l'île de Montréal (Québec) Comité de restructuration scolaire.

Describeurs: *Restructuration scolaire *Administration scolaire *Structure scolaire *Système scolaire *Opinion publique *Idéologie *Langue d'enseignement *Confessionnalité *Partage des pouvoirs *Commission scolaire *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

En 1975, le comité de restructuration scolaire du Conseil scolaire de l'île de Montréal tenait des audiences publiques. Quarante organismes du milieu s'y sont fait entendre, alors que quatorze autres ont fait connaître leur avis au comité par d'autres voies. Le présent document vise à décrire les 54 organismes qui ont présenté ces mémoires et à synthétiser ce qu'ils ont dit, en vue de faciliter au comité de restructuration la prise de décision.

La synthèse a été réalisée à l'aide de la méthode d'analyse structurale des idéologies mise au point par Fernand Dumont, Guy Rocher, Marcel Rioux et Léon Dion; l'idéologie y est conçue comme un système dont les éléments fondamentaux sont les prémisses idéologiques, la définition de la situation et le modèle d'action. Après avoir décrit les organismes et leur influence, le rapport a étudié les aspects suivants de leur discours: les objectifs fondamentaux de la restructuration, la religion, la langue, les services éducatifs, le type de commission scolaire, leur taille et leur territoire, les structures de décision et la répartition des pouvoirs, enfin la période de transition.

Quant à la restructuration on peut considérer cinq types de cas: 1. les "Canadiens anglais" (et particulièrement les protestants) désirent une commission scolaire unifiée et le libre choix linguistique; ils ne demandent rien au niveau religieux et réclament le droit de surtaxe; 2. les anglophones catholiques souhaitent des commissions scolaires anglophones catholiques et le retour au libre choix linguistique; 3. les "Canadiens français" veulent "revaloriser l'école catholique" et souhaitent des commissions scolaires définies selon la religion; 4. les "Québécois pragmatiques" souhaitent la commission scolaire unifiée ou, du moins, linguistique, un statu quo modifié pour la religion et que les non-anglophones aillent à l'école française; 5. les "Québécois singuliers" favorisent la commission scolaire unifiée et proposent l'école multiconfessionnelle ou non-confessionnelle.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270211.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques. Disponible gratuitement au CSIM.

No de notice EDUQ: 8470553

Bouchard, Lucette, 1950-

Les services de garde au Québec : une vue d'ensemble / par Lucette Bouchard, Renée Spain. — [Ed. rev.]. — Longueuil : Office des services de garde à l'enfance, Service recherche et information, 1983.

87 f. ; 28 cm.

Index: f. 87.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Spain, Renée *Québec (Province) Office des services de garde à l'enfance. Service recherche et information.

Describeurs: *Garderie *Services de garde *Historique *Rôle du gouvernement *Politique gouvernementale *Bibliographie *Statistiques *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau)

L'adoption de la Loi sur les services de garde à l'enfance en 1979 et la création de l'Office des services de garde à l'enfance s'inscrivent dans une démarche amorcée depuis de nombreuses années. Afin de donner un aperçu de ce dossier, le volume fournit d'abord un bref historique des services de garde au Québec et des informations sur les principaux intervenants concernés. Il présente ensuite une description des services de garde: fonctionnement, financement, dénombrement. Le document contient aussi des statistiques de l'Office, par type de service et par région. Enfin, on retrouve en annexe une liste des regroupements et associations ainsi qu'une liste des publications relatives aux services de garde.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470804

Structure institutionnelle

Structure institutionnelle

Précolaire

Secondaire

08067

08068

Cantin, Solange.

Situation actuelle et perspectives de développement des services de garde à l'enfance au Québec, 1983-1988 / [réd., Solange Cantin ; pour l'] Office des services de garde à l'enfance. — [Longueuil] : L'Office, c1983.

vii, 215 p. : cartes ; 27 cm.

Bibliogr.: p. 109-111.

ISBN 2-550-10381-5 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Office des services de garde à l'enfance.

Describeurs: *Garderie *Services de garde *Plan de développement *Besoins sociaux *Rôle des parents *Précolaire (Niveau)

Par ce document, l'Office des services de garde à l'enfance rend public son plan de développement pour la période 1983-1988. Il présente aussi un bilan de la situation actuelle de la garde des enfants au Québec, soulignant ainsi que le développement de nouveaux services ne peut être dissocié de la consolidation des services existants. Ce document résulte de la réflexion de l'Office à partir de l'information qu'il a accumulée, de l'expertise qu'il a acquise depuis sa formation et des réactions du milieu recueillies lors d'une tournée de consultation.

La première partie analyse la situation de la garde des enfants en 1983: 1. les besoins de garde; 2. l'état du développement des services de garde; 3. le coût et le financement des services de garde; 4. les besoins identifiés auprès des services de garde et des groupes et personnes consultés. La deuxième partie porte sur le plan de développement des services de garde sous la responsabilité de l'Office: 1. les orientations générales de l'Office; 2. les orientations de l'Office par rapport au développement de chacune des catégories de services de garde; 3. l'élaboration et la mise en application de politiques sectorielles; 4. le plan de développement des nouvelles places de garde autorisées par l'Office, de 1983 à 1988.

Le plan de développement des services de garde à l'enfance remplira pleinement son rôle s'il contribue à susciter des projets dans les milieux d'implantation que l'Office a identifiés. Le redressement progressif des disparités observées dépend dans une large mesure de la mobilisation des parents et des groupes et organismes des milieux concernés. Par ailleurs, l'accessibilité financière à des services de garde de qualité doit constituer un objectif indissociable de leur accessibilité physique.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470633

Kirouac, Jacques, 1927-

Relations de deux structures administratives différentes sur le profil décisionnel dans les régionales scolaires du Québec / par Jacques Kirouac. — Ottawa : J. Kirouac, 1976.

viii, 166 f. ; 28 cm.

Résumé: f. 164-166. Thèse (Ph. D. - Education) -- Université d'Ottawa. Bibliogr.: f. 145-155.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université d'Ottawa (Ontario).

Describeurs: *Commission scolaire régionale *Structure *Organisation administrative *Décision *Évaluation de l'administration *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Parsons, Talcott *Structuro-fonctionnalisme

Le but de cette recherche est d'étudier l'impact d'une structure administrative sur le profil décisionnel. Le problème particulier se rapporte à la bicéphalie des structures dans certaines commissions scolaires régionales. Il s'agit d'établir dans quel sens une structure bicéphale modifie le profil décisionnel, sachant qu'on associe habituellement l'efficacité administrative avec la décentralisation? Comme question connexe, l'auteur se demande si les administrateurs et les professeurs des régionales bicéphales ou monocéphales perçoivent de la même façon la localisation de la prise de décision.

Le rationnel de cette recherche s'appuie sur le structuro-fonctionnalisme de T. Parsons tel que défini par lui-même et certains théoriciens dont Radcliffe-Brown pour qui la notion de fonction se définit en termes de continuité structurale. L'enquête a eu lieu dans une vingtaine de commissions scolaires régionales francophones. Sur un total de 1750 répondants, 1273 questionnaires furent retenus dans seize régionales réparties également entre monocéphales et bicéphales. Un seul instrument de mesure, le "Decision Point Analysis", fut employé pour calculer le profil décisionnel et le degré d'homogénéité des répondants.

Les résultats n'ont pas confirmé l'hypothèse de base qui voulait qu'une différence de structure entraîne un profil décisionnel différent. Le fonctionnement des commissions scolaires régionales ne dépend pas de la charte organisationnelle mais d'autres facteurs historiques et locaux. Les facteurs non-formels et non-structurés modifient davantage le profil décisionnel que les facteurs d'organisation.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370144.

No de notice EDUQ: 8470956

Structure institutionnelle

Collégial

08069

Girard, Mathieu, 1934-

L'analyse institutionnelle, rapport des activités 1975-1978 / par Mathieu Girard et Paul-Emile Gingras ; [pour le] Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation. — Montréal : CADRE, 1979.

ii, 84 p. ; 28 cm. — (L'Analyse institutionnelle; 21)

Notes bibliogr. au bas des p.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Gingras, Paul-Emile, 1917- *Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation (Montréal, Québec).

Descripteurs: *Analyse institutionnelle *Évaluation de l'établissement *Instrument d'analyse *Recherche en éducation *Collégial (Niveau)

Complétant le rapport de recherche proprement dit, ce rapport rend compte des activités de l'équipe du Service d'étude et de recherche du CADRE dans le contexte du projet d'analyse institutionnelle, pour la période qui va de novembre 1975 à novembre 1978. Le premier chapitre décrit le contexte du projet d'analyse institutionnelle, alors que le second rend compte du déroulement des activités. Le troisième chapitre rappelle de quelle façon s'est faite la sensibilisation du milieu scolaire et le quatrième décrit les études et recherches qui ont été réalisées. Enfin, le dernier chapitre traite de la formation du personnel requis pour accomplir la tâche d'analyse institutionnelle et des ressources mises à sa disposition.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8170028, 8170822.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470676

Structure institutionnelle

Éducation des adultes

08070

Bellavance, Michel, 1941-

"La formation professionnelle des adultes" : second regard sur la jungle administrative / par Michel Bellavance ; pour le compte de la Commission d'étude sur l'éducation des adultes (Commission Jean).

Les Cahiers de l'ENAP, ISSN 0711-5024. — , no 8, juin 1983, p. 1-65.

Notes bibliogr. au bas des p.

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Commission d'étude sur la formation des adultes.

Descripteurs: *Formation professionnelle *Partage des pouvoirs *Ministère de l'éducation *Organisation administrative *Éducation permanente *Enseignement professionnel *Éducation des adultes

Identificateurs: *Québec (Province) Ministère de l'éducation *Québec (Province) Ministère du travail et de la main-d'oeuvre *Programme de formation de la main-d'oeuvre canadienne *Canada

L'auteur a pour mandat de diagnostiquer le problème des relations existant entre le ministère du Travail et de la Main-d'oeuvre et celui de l'Éducation en matière de formation professionnelle des adultes et de proposer une réforme en vue d'améliorer ces relations. Le programme de formation professionnelle des adultes est géré conjointement par les autorités fédérales et provinciales en plus des deux ministères impliqués au Québec. L'étude met l'accent sur l'élaboration, puis sur la gestion du programme. Elle propose un diagnostic et suggère un nouveau partage des responsabilités entre les ministères québécois concernés.

L'analyse du programme de formation professionnelle des adultes, c'est-à-dire de la façon dont celui-ci a été élaboré et géré depuis 1967, amène à conclure que le programme a été, dans les faits, un échec quasi total, quant à son contenu, à ses objectifs, aux clientèles visées, au partage des responsabilités entre Ottawa et Québec et au mode de gestion québécois par deux ministères. L'auteur suggère de confier au ministère du Travail et de la Main-d'oeuvre la responsabilité de l'élaboration et de la gestion de la politique de la formation professionnelle de la main-d'oeuvre en emploi et à la recherche d'emploi; on confierait au ministère de l'Éducation la formation professionnelle des jeunes et l'éducation permanente des adultes.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470600

Structure institutionnelle

Cadre général de gestion

Éducation des adultes

Préscolaire/primaire/secondaire

08071

08072

Julien, Germain.

"La recherche d'une solution aux problèmes de l'organisation centrale de l'éducation des adultes au Québec" / par Germain Julien.

Les Cahiers de l'ENAP, ISSN 0711-5024. — ; no 7, déc. 1982, p. 5-23.

Notes bibliogr. au bas des p. Etude réalisée pour la Commission d'étude sur la formation des adultes.

Descripteurs: *Ministère de l'éducation *Partage des pouvoirs *Organisation administrative *Formation professionnelle *Education des adultes

Identificateurs: *Québec (Province) Commission d'étude sur la formation des adultes *Québec (Province) Ministère de l'éducation *Québec (Province) Ministère du travail et de la main-d'oeuvre

Une lutte continuelle pour la possession du pouvoir de décision en matière de formation professionnelle des adultes existe au sein de l'administration québécoise. Cette rivalité est provoquée par un partage conflictuel des juridictions entre deux administrations ministérielles qui poursuivent des objectifs incompatibles et interviennent parallèlement dans des domaines identiques; les ministères concernés sont celui de l'Éducation et celui du Travail et de la Main-d'oeuvre. Le présent essai recense les principales hypothèses de solution qu'il est possible de formuler pour résoudre ce type de problème en les situant dans une démarche analytique de classification.

Trois formes d'approches sont étudiées: 1. celles qui reposent sur l'élimination des interdépendances entre les ministères, en divisant leur champ de responsabilités de façon à les isoler le plus possible l'un de l'autre; 2. celles qui reposent sur le rejet des structures anciennes et la substitution d'entités nouvelles plus appropriées pour élaborer et administrer une politique d'éducation des adultes; 3. celles qui, tout en laissant subsister l'univers ancien, introduisent une nouvelle forme d'administration accomplissant des tâches d'impulsion, d'animation et de coordination.

Pour déterminer la solution la plus appropriée, il faut résoudre certaines questions fondamentales: est-il nécessaire d'intégrer les deux gestionnaires de l'éducation des adultes, ou ne peut-on pas laisser subsister un partage de responsabilité entre les deux ministères? Si on préconise l'intégration administrative, peut-elle se réaliser au sein des structures ministérielles actuelles, ou faut-il créer des institutions nouvelles? Si on estime que l'intégration n'est pas requise, peut-on laisser subsister le partage actuel ou faut-il un nouveau partage?

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470599

Levasseur, Jules.

Etude de la relation entre la taille des commissions scolaires et la quantité et la spécialisation de leurs services / par Jules-H. Levasseur en collab. avec Gérard Gareau; [pour le Comité de restructuration scolaire du Conseil scolaire de l'île de Montréal]. — Montréal: Le Conseil, 1976.

33, 21 p.; 22x29 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Gareau, Gérard *Conseil scolaire de l'île de Montréal (Québec) Comité de restructuration scolaire.

Descripteurs: *Restructuration scolaire *Structure scolaire *Commission scolaire *Administration scolaire *Population étudiante *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Taille de l'organisme

Réalisée à la demande du Comité de restructuration scolaire, cette étude veut répondre à l'objectif suivant: partant des services dispensés par les commissions scolaires de l'île de Montréal et accordant la priorité aux services aux étudiants et aux services pédagogiques, évaluer la relation qui existe entre le nombre d'élèves et la quantité de services offerts; tirer les conclusions sur le nombre d'élèves qu'une commission scolaire doit compter pour pouvoir offrir les services jugés indispensables et sur le nombre d'élèves au delà duquel ces services ne sont pas susceptibles d'être mieux dispensés au niveau d'une commission scolaire.

L'approche retenue est fondée sur les services assurés par les commissions scolaires. Elle a nécessité trois démarches: 1. l'étude des budgets fournis par les commissions scolaires; 2. la sélection des services à étudier (services aux étudiants, services à l'enseignement, administration générale, services du personnel, services financiers); 3. la cueillette des informations (identification du personnel et évaluation de leurs fonctions). Les budgets utilisés sont ceux de 1975-1976.

Même si certains ratios obtenus représentent mal la réalité métropolitaine, l'étude constitue un indicateur valable pour déterminer la relation entre la taille des commissions scolaires et la quantité et la spécialisation de leurs services. Il semble que la population minimale d'une commission scolaire s'établisse à 20000 élèves. En effet c'est à ce niveau de population que tous les services sont assurés. Il est plus difficile de déterminer la population maximale souhaitable. Une commission scolaire de 40000 élèves peut assurer tous les services étudiés; au delà de ce nombre, il faut songer à une décentralisation de la responsabilité et de l'autorité à l'égard des services.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470642

Cadre général de gestion

Secondaire

08073

Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction régionale de la Côte-Nord. Commission régionale d'étude.

Le maintien et/ou retour des secondaires dans les écoles de village : état de la question, recommandations / Commission régionale d'étude, région Côte-Nord, [Direction régionale de la Côte-Nord]. — [Québec (Province)] : La Commission, 1983.

i, 24 f. ; 28 cm.

(br.)

Describeurs: *Ecole rurale *Administration scolaire *Politique gouvernementale *Structure scolaire *Opinion des parents *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Taille de l'établissement

Le document est une contribution à l'énoncé d'une politique devant orienter le maintien et/ou le retour du secondaire dans les écoles de village et de quartier. Il a été produit par une Commission d'étude qui avait pour mandat de dresser un portrait de la situation et de recommander au ministre de l'Éducation des mesures qui pourraient être intégrées à un guide pour le secondaire, semblable à celui qui oriente le maintien des dernières écoles de village ou de quartier.

La première partie présente des extraits de publications gouvernementales sur lesquelles s'appuient les parents pour justifier leurs revendications; dans un second temps, sont exposées les revendications de la population, laquelle veut maintenir le secondaire dans les écoles de village où l'enseignement est offert en 1983-1984 et exige le retour du secondaire dans les écoles de village pour les localités où ce service n'est pas offert, ceci peu importe la quantité d'élèves et, dans plusieurs cas, la qualité des services offerts. On décrit, ensuite, la situation de chaque commission scolaire de la région par rapport à la question. Le document se termine par une série de recommandations qui tiennent compte des besoins en ressources humaines lors de l'organisation du secondaire dans les écoles de village.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470984

Cadre général de gestion

Collégial

08074

Gingras, Paul-Emile, 1917.

La taille du cégep : une question d'environnement et de gestion / par Paul-Emile Gingras [pour la Direction générale de l'enseignement collégial]. — Montréal : Centre d'animation de développement et de recherche en éducation, 1984.

32 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 31-32.

(br.)

Vedettes secondaires: *Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation (Montréal, Québec).

Describeurs: *Population étudiante *Administration scolaire *Environnement *Revue de la documentation *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Etats-Unis *Taille de l'organisme

Prenant la forme d'une revue de la documentation (une vingtaine d'études québécoises et américaines pour la plupart postérieures à 1965), cette étude porte sur la taille optimale des établissements d'enseignement collégial. Deux aspects sont tout particulièrement pris en considération: l'impact de la taille sur l'environnement de l'étudiant et son impact sur la gestion du collège.

Il semble que la taille minimale d'un collège soit à situer à 1500-2000 étudiants, la taille normale à 3500-4000 étudiants et la taille maximale à 5000-6000 étudiants. Une taille démesurée a comme désavantages d'affaiblir le sentiment d'appartenance au collège, les relations interpersonnelles, le leadership étudiant, l'implication de l'étudiant dans ses études et l'accessibilité de l'établissement. Par ailleurs, la communication et les relations personnelles entre les gestionnaires et la base, principes directeurs d'une saine gestion, deviennent alors problématiques. Face à ce problème, la tendance américaine est de créer des sous-unités autonomes: régionalisation avec création de campus à gestion décentralisée et à objectifs spécifiques.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470889

Cadre général de gestion

Universitaire

08075

Bellavance, Michel, 1941-

"Le fédéralisme canadien et les subventions aux universités québécoises" / Michel Bellavance.

Canadian Journal of Higher Education = Revue canadienne de l'enseignement supérieur, ISSN 0316-1218. — ; v. 10, no 2, 1980, p. 1-20.

Résumé en français et en anglais. Notes (part. bibliogr.): p. 16-20.

Descripteurs: *Financement *Subvention gouvernementale *Recherche *Prêt *Bourse d'étude *Législation fédérale *Législation provinciale *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Relations inter-gouvernementales

L'intervention du gouvernement fédéral dans le financement des universités québécoises a pris diverses formes au cours des années. Ce financement a touché aussi bien la formation générale que professionnelle, la formation proprement scolaire que les activités parascolaires, la recherche fondamentale et la recherche appliquée. Cette intervention a aussi emprunté plusieurs voies, tantôt prenant la forme de subventions individuelles ou institutionnelles, tantôt la forme de subventions directes ou de transferts fiscaux. L'auteur fait le point sur ces divers types et modalités d'intervention et il analyse l'évolution historique de la situation.

L'étude est divisée en quatre parties chronologiques qui correspondent à autant de tournants importants dans les relations fédérales-provinciales: 1. des débuts de l'intervention fédérale (1916) au Rapport Massey-Lévesque (1951); 2. du Rapport Massey-Lévesque (1951) à l'instauration d'un programme d'aide aux étudiants (1964); 3. du rapport de la Commission Bladen (1965) à la mise en place du régime de financement des programmes établis (1977); 4. de l'adoption de la loi sur le financement des programmes établis (1977) à la publication du livre vert sur la politique québécoise de la recherche scientifique (1979).

L'intervention fédérale dans le secteur universitaire apparaît multiforme et, à maints égards, inconsistante: intervention massive d'Ottawa dans le domaine de la recherche universitaire, mais latitude laissée aux provinces dans le secteur des prêts aux étudiants; intervention marginale du fédéral dans le domaine des investissements universitaires, mais intervention massive dans le domaine des opérations ou du fonctionnement des universités. Par ailleurs, l'opposition des provinces, et en particulier du Québec, a davantage porté sur certaines initiatives fédérales que sur d'autres: au chapitre des subventions de fonctionnement bien plus qu'à celui des investissements. En somme, l'enseignement universitaire, malgré la latitude laissée aux provinces dans certains secteurs, apparaît un domaine de juridiction concurrente.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470905

Cadre général de gestion

Universitaire

08076

Compendium of university statistics = Compendium de statistique concernant les universités / [comp. par] Division de recherche et d'analyse, Association des universités et collèges du Canada. — Ottawa : L'Association, 1983.

viii, 35 p..

Texte en anglais et en français sur deux col.

ISBN 0-88876-074-4 (br.)

Vedettes secondaires: *Association des universités et collèges du Canada. Division de recherche et d'analyse. *Titre: Compendium de statistiques concernant les universités

Descripteurs: *Statistiques *Université *Inscription *Diplômé *Certificat *Frais de scolarité *Personnel enseignant *Population étudiante *Finances *Bibliothèque *Universitaire (Niveau)

L'objet de cette publication est de constituer une source centrale d'information qui regroupe, sous une forme simplifiée, des données statistiques sur les activités et les ressources des universités canadiennes. En tout, 29 tableaux statistiques sont répartis dans huit sections dont la première contient des renseignements généraux et la deuxième traite des établissements membres de l'Association des universités et collèges du Canada (AUCC). Les autres sections présentent successivement des tableaux sur les inscriptions, les grades, diplômes et certificats, les frais de scolarité, le corps professoral, les finances et les bibliothèques. La plupart des données sont tirées de publications actuellement disponibles; cependant Statistique Canada a aussi fourni des données non encore publiées.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470656

Cadre général de gestion

Gestion des ressources financières

Universitaire

Tous niveaux

08077

08078

Compendium of university statistics, 1984 edition = Compendium de statistiques concernant les universités, édition de 1984 / [comp. par] Division de recherche et d'analyse, Association des universités et collèges du Canada. — Ottawa : L'Association, 1984.

viii, 36 p. ; 28 cm.

Texte en anglais et en français sur deux col.

ISBN 0-88876-084-1 (br.) : 3,00\$

Vedettes secondaires: *Association des universités et collèges du Canada. Division de recherche et d'analyse. *Titre: Compendium de statistique concernant les universités, édition 1984

Describeurs: *Statistiques *Inscription *Diplômé *Certificat *Frais de scolarité *Personnel enseignant *Population étudiante *Finances *Bibliothèque *Universitaire (Niveau)

Le document regroupe sous une forme simplifiée les données statistiques sur les activités et les ressources des universités canadiennes. En tout, trente tableaux statistiques sont répartis en huit sections. La première contient des renseignements généraux et la deuxième traite des établissements membres de l'Association des universités et collèges du Canada (AUCC). Les autres sections présentent successivement des tableaux sur les inscriptions, les grades, diplômes et certificats, les frais de scolarité, le corps professoral, les finances et les bibliothèques. La plupart des données sont tirées de publications actuellement disponibles; cependant, Statistique Canada a aussi fourni des données non encore publiées.

Type de document: Statistiques

No de notice EDUQ: 8470864

Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques.

Statistiques financières des organismes d'enseignement, 1981-1982 : commissions scolaires, cégeps, universités, établissements privés / Direction des études économiques et démographiques. — [Québec] : Ministère de l'éducation, c1984.

vii, 104 p. ; 22x28 cm.

En tête du titre: Statistiques de l'enseignement, 1981-1982. Code: 8485-293. 28-1709.

ISBN 2-550-07450-5 (br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Statistiques de l'enseignement, 1981-1982

Describeurs: *Finances scolaires *Coût *Dépenses *Revenu *Commission scolaire *Enseignement public *Enseignement privé *Statistiques *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Document statistique présentant pour les commissions scolaires, les cégeps et les universités des données touchant les revenus, les dépenses de fonctionnement et d'immobilisation ainsi que le coût du service de la dette. Les données sont généralement ventilées par région administrative scolaire ou par établissement. Les statistiques financières du réseau d'enseignement privé sont cependant limitées aux revenus et aux dépenses de fonctionnement pour l'ensemble des établissements subventionnés par le Gouvernement du Québec. Les données portent sur l'année 1981-1982, sauf dans une première partie concernant l'évolution des dépenses des organismes d'enseignement de 1977-1978 à 1981-1982.

En 1981-1982, les dépenses de fonctionnement des commissions scolaires représentaient 65% de l'ensemble de ces dépenses alors que les universités (19,3%), les cégeps (11,2%) et les établissements privés (4,5%) se partagent le reste. Ces dépenses ont connues de fortes augmentations de 1977-1978 à 1981-1982: celles des commissions scolaires se sont accrues de 52,8%, celles des cégeps de 64,4%, celles des universités de 64,4% et celles des établissements privés de 52,6% (hausse moyenne de 55,4%). Les dépenses d'immobilisation du secteur public ont pour leur part augmenté de 6% au cours de cette période.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470757

Gestion des ressources financières

Universitaire

08079

Bisson, Michel.

Effort gouvernemental en matière d'enseignement supérieur et dépenses des universités 1972-73 à 1976-77 / Michel Bisson, Blaise Pouliot. — Québec : Direction générale de l'enseignement supérieur, Service études et information, 1977.

xii, 51 p. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Pouliot, Blaise *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement supérieur. Service études et information.

Describeurs: *Financement *Subvention gouvernementale *Enseignement universitaire *Gestion financière *Budget *Dépenses *Universitaire (Niveau)

Constituant une mise à jour d'un document précédent, ce rapport analyse l'effort financier gouvernemental en regard de l'enseignement supérieur, plus particulièrement dans le domaine des subventions de fonctionnement. La période étudiée s'étend de 1972-1973 à 1976-1977. Le document se divise en trois parties. La première étudie l'évolution de l'effort budgétaire déployé au cours des cinq dernières années en matière d'enseignement supérieur, en regard de celui consenti à d'autres secteurs de la société québécoise. Les deux autres sections sont consacrées, d'une part, à l'analyse des subventions et, d'autre part, à l'étude des dépenses des universités pour lesquelles le gouvernement verse des subventions de fonctionnement.

Pour fins d'analyse et de comparaison avec le budget de l'enseignement supérieur, on a retenu douze secteurs ou programmes identifiés dans le système de budget par programme du gouvernement du Québec; ce choix correspond à des crédits qui représentent en 1976-1977 plus de sept milliards de dollars, soit 70% du budget global du Québec. Les subventions sont analysées en les considérant en dollars constants et en les divisant par étudiant équivalent à temps complet.

L'analyse des crédits budgétaires montre que le gouvernement a maintenu, au cours de la période étudiée, la part occupée par l'enseignement supérieur à l'intérieur du budget total du Québec à 5%. L'analyse des subventions de fonctionnement révèle, par ailleurs, que les subventions accordées aux universités québécoises ont connu une hausse de 15,5%. Enfin, les dépenses des universités ont augmenté de 8,08% en termes réels.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470681

Gestion des ressources financières

Universitaire

08080

Cadre de financement du réseau universitaires pour l'année 1984-1985 / [Ministère de l'éducation, Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, Direction des ressources matérielles et financières]. — Québec : La Direction générale, 1984.

v, 26 f. ; 35 cm.

Code: 37-8230.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. Direction des ressources matérielles et financières.

Describeurs: *Financement *Politique gouvernementale *Subvention gouvernementale *Finances scolaires *Budget *Normes budgétaires *Universitaire (Niveau)

Au cours des années, le ministère de l'Éducation a procédé graduellement à des modifications du mode d'allocation des ressources publiques aux établissements universitaires. Le volume: 1. rappelle les orientations privilégiées à l'égard du développement du réseau universitaire qui guident le cadre budgétaire 1984-1985 et les aménagements apportés au mode de financement des universités; 2. rappelle les principales déficiences de la formule historique de financement et les actions mises en oeuvre par le MEQ pour les corriger; 3. énonce les paramètres du cadre budgétaire 1984-1985 tant pour le niveau de l'enveloppe que pour sa répartition entre les universités; 4. propose, pour compléter les réformes déjà engagées, des mesures qui pourront prendre effet dans le cadre budgétaire des années 1985-1986 et 1986-1987.

Les principales perspectives de modification prévues en 1985-1986 dans le cadre de financement du réseau universitaire concernent: 1. les droits de scolarité des étudiants canadiens provenant d'autres provinces; 2. le financement des effectifs étudiants supplémentaires dans les programmes de certificats; 3. le développement de la recherche; 4. les subventions pour la location d'espaces.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470529

Gestion des ressources financières

Universitaire

08081

Québec (Province) Conseil des universités.

Avis du Conseil des universités au Ministre de l'éducation sur le niveau de financement des universités pour 1983-84. — Sainte-Foy : Le Conseil, 1983.

45 p. : 5 graph. ; 28 cm. — (Avis / Conseil des universités, ISSN 0709-3985 ; 82.10)

(br.)

Descripteurs: *Enseignement universitaire *Financement *Budget *Subvention gouvernementale *Coût par étudiant *Restrictions budgétaires *Universitaire (Niveau)

Dans cet avis concernant le financement des universités pour 1983-1984, le Conseil des universités met à jour le bilan des compressions affectant les budgets des universités québécoises et compare les coupures qu'elles ont subi à celles imposées aux universités des autres provinces.

Comparant le coût unitaire de l'enseignement universitaire au Québec avec celui qui prévaut ailleurs au Canada, le Conseil le juge raisonnable: il serait l'un des plus bas au Canada. Il examine ensuite le coût global et constate que le Québec consacre à l'enseignement universitaire une plus grande part de sa richesse collective que les autres provinces, ce qui se justifie par des choix politiques et sociaux. Il tente enfin de mesurer l'impact des compressions financières sur le fonctionnement des universités québécoises.

A partir de ces considérations, le Conseil formule trois recommandations: 1. ne pas appliquer la compression amorcée de vingt millions de dollars et indexer les subventions de fonctionnement de 3,89%; 2. réserver les crédits provenant de la non-application de la compression pour financer des projets de rationalisation; 3. ajouter à l'enveloppe des universités les crédits nécessaires au financement des nouvelles clientèles de cette année.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470557

Gestion des ressources financières

Universitaire

08082

Québec (Province) Conseil des universités.

Avis du Conseil des universités au Ministre de l'éducation sur le niveau de financement des universités pour l'année 1984-85. — Sainte-Foy : Le Conseil, 1984.

40 p. : 2 graph. ; 28 cm. — (Avis / Conseil des universités, ISSN 0709-3985 ; 83.24)

Code: 56-1004.

(br.)

Descripteurs: *Enseignement universitaire *Financement *Budget *Subvention gouvernementale *Coût *Frais de scolarité *Universitaire (Niveau)

Dans cet avis, le Conseil des universités fait état de ses préoccupations en ce qui concerne le niveau de financement du réseau universitaire québécois pour l'année 1984-1985 et, dans une perspective plus large, pour les prochaines années.

Le premier chapitre présente la demande d'avis du ministre de l'Éducation concernant le cadre de financement, le deuxième décrit l'enveloppe prévue des subventions pour 1984-1985, alors que le troisième retrace son évolution récente. La quatrième chapitre aborde les orientations de financement qui se dessinent et la question des frais de scolarité des étudiants étrangers; le suivant traite de l'impact des décisions prises au niveau des budgets d'investissements. Le sixième chapitre aborde la question du financement des clientèles additionnelles et son impact sur la répartition des subventions.

Les principales recommandations du Conseil peuvent se résumer ainsi: 1. financer par des crédits supplémentaires les clientèles additionnelles dans les secteurs non concernés par le virage technologique; 2. couvrir les coûts reliés aux nouvelles locations faites en fonction des budgets d'investissements; 3. ajouter un montant pour assurer le renouvellement du corps professoral; 4. réviser la politique de compression des dépenses pour 1984-1985 et 1985-1986; 5. exempter les étudiants étrangers de deuxième et troisième cycles de l'augmentation récente des droits de scolarité et maintenir constant le barème des droits de scolarité pour les autres étudiants étrangers.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470558

Environnement socio-économique

Environnement socio-économique

Tous niveaux

Secondaire

08083

08084

Caldwell, Gary, 1942-

Economic opportunity for English townshippers / Gary Caldwell ; report prepared for Townshippers Association. — [Sherbrooke] : The Association, 1984.

iii, 78, [2] f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. [80]. Disponible en langue française sous le titre: L'avenir économique de la population anglophone des Cantons-de-l'Est.

(br.)

Vedettes secondaires: *Collectivité anglophone d'éducation de l'ouest du Québec. *Titre: L'avenir économique de la population anglophone des Cantons-de-l'Est

Describeurs: *Situation économique *Développement économique *Développement régional *Marché du travail *Emploi *Main-d'oeuvre *Anglophone *Caractéristiques socio-économiques

L'étude porte sur la situation économique et les perspectives d'avenir de la communauté anglophone de l'Estrie. Ses objectifs sont les suivants: 1. déterminer la nature de l'activité économique actuelle des anglophones de l'Estrie et son évolution depuis dix ou quinze ans; 2. découvrir quelles sont les possibilités offertes aux anglophones; 3. établir quels sont les obstacles à la réalisation de ces possibilités; 4. formuler des suggestions quant à des actions à entreprendre pour contourner ces obstacles.

Cinq sources de renseignements ont été utilisées pour cette étude: 1. les recensements de Statistique Canada de 1971 et 1981, en ce qui concerne la répartition par emploi et les migrations; 2. un sondage par entrevue mené en 1983 auprès de 200 familles de langue anglaise choisies selon un échantillon stratifié; 3. un sondage téléphonique mené auprès de cent jeunes diplômés de l'école secondaire en 1981 et qui portait sur les perspectives du marché de l'emploi; 4. l'analyse de quatre rapports sur le développement économique régional de l'Estrie publiés depuis dix ans; 5. l'examen de Starobe, un cas de développement économique.

S'il existe une classe aisée, oeuvrant dans le secteur public et les grandes entreprises du secteur privé, et une classe à bas revenu, travaillant dans de petites entreprises ou pour elle-même, il n'y a guère de classe moyenne anglophone. La caractéristique la plus frappante de ce groupe économique est le vieillissement accéléré qui découle de l'émigration des jeunes travailleurs et du fait que les jeunes qui restent dans la région ne fondent pas de familles. En ce moment, la viabilité sociale de la communauté anglophone de l'Estrie est précaire, sa viabilité économique disparaît et sa viabilité politique n'existe plus. Le seul salut pourrait venir d'une organisation du capital anglophone en vue du développement économique de la région, ce qui semble difficile.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Cantons-de-l'Est.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470795

Commission scolaire régionale Meilleur (Granby, Québec).

Interventions policières dans les écoles : responsabilité de la direction de l'école, attitudes et comportements des intervenants : guide à l'intention des directeurs d'écoles / Commission scolaire régionale Meilleur. — [Granby] : La Commission, 1984.

11 f. ; 28 cm.

Approuvé par le Comité exécutif, le 22 août 1984.

(br.)

Describeurs: *Règle administrative *Directeur d'école *Procédures *Guide *Législation *Système judiciaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Intervention policière

Le guide fournit aux directeurs des écoles de la Commission scolaire régionale Meilleur conseils et règles d'action afin que soit assurée une attitude juste et que soient posés des gestes adéquats lors des interventions policières dans les écoles. Il précise les modalités de collaboration avec les corps policiers dans ces situations.

Le document présente d'abord les principes puis les dispositions générales et particulières (cadre légal et pratique) quant aux interventions policières. Il y est traité successivement de l'arrestation sans mandat, du mandat d'arrestation, des perquisitions des lieux, des enquêtes policières auprès d'élèves témoins d'actes criminels ou susceptibles d'apporter des renseignements, des demandes de renseignements sur un élève ou un adulte de l'école et, finalement, des fouilles sur les personnes.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470972

Environnement socio-économique

Éducation des adultes

08085

Bouchard, Jean-François.

Sayabec, le résultat d'une lutte et le début d'un combat : le rôle de l'éducation des adultes dans le développement du village de Sayabec / par Jean-François Bouchard ; ss la dir. de Jules Desrosiers. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, c1984.

iii, 171, [89] p. : 2 cartes ; 28 cm.

Bibliogr. à la fin du v.

(br.)

Vedettes secondaires: *Desrosiers, Jules, éd *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. *Titre: Le rôle de l'éducation des adultes dans le développement du village de Sayabec

Descripteurs: *Formation professionnelle *Développement régional *Développement économique *Centre d'information *Education des adultes

Identificateurs: *Sayabec (Québec) *Commission scolaire Vallée de la Matapédia (Amqui, Québec)

A l'occasion de la construction et de la mise en opération d'une usine de transformation des ressources forestières (fabrication de panneaux-meubles) à Sayabec, en 1982, le Service de l'éducation des adultes de la Commission scolaire Vallée de la Matapédia a amorcé une intervention éducative. Cette intervention, qui se situe dans une perspective de développement régional, consiste en l'ouverture du Centre accueil et référence, destiné aux adultes de Sayabec qui veulent se former en vue de l'ouverture de l'usine. Le rapport consiste en une sorte de chronique de l'intervention éducative qui a été menée avec la collaboration de la DGEA.

Le volume comprend d'abord un bref historique de la région concernée et des événements ayant conduit à la construction de l'usine, suivi d'une description physique et socio-économique du secteur de Sayabec. Ces renseignements sont suivis de la narration des événements qui sont survenus au cours de la première année de l'expérience du SEA et d'un rappel détaillé de l'évolution qui mena à la mise sur pied d'une intervention éducative. On aborde également les premières hypothèses formulées et la question de la collaboration entre le SEA et la DGEA.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Bas-Saint-Laurent-Gaspésie.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470993

LES CLIENTÈLES

Universitaire

08086

Les Programmes contingentés dans les universités québécoises, de l'hiver 1980 à l'automne 1984 / [Ministère de l'éducation, Direction de la planification et du développement, Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires]. — Québec : La Direction générale, c1984.

vi, 47 p. ; 35 cm + mise à jour se rapportant aux sessions hiver et automne 1984 (38 p.).

Code: 37-7731, (v.) 37-7731-A (mise à jour).

ISBN 2-550-07154-9 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. Direction de la planification et du développement. *Titre: Mise à jour se rapportant aux sessions hiver et automne 1984

Descripteurs: *Contingentement *Admission *Programme d'enseignement *Universitaire (Niveau)

Le volume précise le nombre maximum d'étudiants pouvant être admis dans les programmes d'enseignement contingentés du premier cycle universitaire, par trimestre d'inscription (hiver et automne) et régime d'études (temps complet et temps partiel), pour chacune des universités du Québec. Les données portent sur les sessions qui vont de l'hiver 1980 à l'automne 1984.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470528

LES CLIENTÈLES

Caractéristiques des clientèles

Universitaire

Tous niveaux

08087

08088

Les Programmes contingentés dans les universités québécoises, sessions d'automne 1976, 1980 et 1982, sessions d'hiver 1980 à 1983 / [Ministère de l'éducation, Direction des études et du développement, Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires]. — Québec : La Direction générale, c1983.

iv, 30 p. ; 35 cm.

ISBN 2-550-05788-0 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. Direction des études et du développement.

Descripteurs: *Contingentement *Admission *Programme d'enseignement *Universitaire (Niveau)

Le volume précise le nombre maximum d'étudiants pouvant être admis dans les programmes d'enseignement contingentés du premier cycle universitaire, par trimestre d'inscription (hiver et automne) et régime d'études (temps complet et temps partiel), pour chacune des universités du Québec. Les données portent sur les sessions qui vont de l'hiver 1980 à l'hiver 1983. De plus, les données concernant la session d'automne 1976 sont présentées pour fins de comparaison.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470527

Allie, Robert.

"L'évolution de la scolarisation du Québec, 1951-1976" / Robert Allie.

Cahiers québécois de démographie, ISSN 0380-1721. — ; v. 11, no 3, déc. 1982, p. 295-321.

Résumé: p. 295. Bibliogr.: p. 320-321.

Descripteurs: *Population adulte *Scolarisation *Taux de scolarisation *Analphabétisme *Statistiques

Identificateurs: *Canada *Ontario

L'article décrit l'évolution de la scolarité de la population non étudiante de 15 ans et plus, au Québec, de 1951 à 1976. Pour mieux saisir les nuances et le rythme de cette évolution, les niveaux de scolarité ont été replacés dans une perspective longitudinale. De plus, certaines comparaisons avec l'Ontario et l'ensemble du Canada ont été effectuées.

Les données proviennent des recensements canadiens de 1951, 1961, 1971 et 1976. Trois indices de mesure de l'évolution de la scolarisation ont principalement été retenus: le taux de scolarité atteinte (proportion des gens d'un groupe d'âge qui ont atteint un certain niveau de scolarité), le taux d'analphabétisme fonctionnel (proportion des gens dont le niveau de scolarité est inférieur à une neuvième année) et le rapport de la scolarité atteinte (population non scolaire ayant atteint le niveau de scolarité post-secondaire par rapport à celle qui n'a pas dépassé le niveau primaire).

Tout au long de la période étudiée, la scolarisation a remarquablement progressée au Québec, encore que l'avance de l'Ontario dans ce domaine se soit maintenue. Ainsi, le taux d'analphabétisme fonctionnel passait de 46,4% en 1951 à 25,6% en 1976 au Canada, alors qu'il passait de 54,3% à 32,7% au Québec et de 42,6% à 22,5% en Ontario.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470870

Caractéristiques des clientèles

Caractéristiques des clientèles

Tous niveaux

Tous niveaux

08089

08090

Diplômés 1982 : universitaire, collégial, secondaire, éducation des adultes / [Jean-Pierre Dufort, responsable du projet pour le Ministère de l'éducation, Direction des études économiques et démographiques]. — [Québec] : La Direction, c1984.

xiv, 119 p. ; 21x28 cm.

Code: 28-1683.

ISBN 2-550-07271-5 (br.)

Vedettes secondaires: *Dufort, Jean-Pierre, éd *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques.

Describeurs: *Diplômé *Enquête sur les finissants *Statistiques *Éducation des adultes *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Le document rassemble les données statistiques disponibles sur les diplômés de l'année 1982. Les diplômés de chacune des universités sont présentés par cycle, par grand secteur d'enseignement, par spécialité et par sexe. Quant aux diplômés du collégial, du secondaire et de l'éducation des adultes, ils sont distribués selon les caractéristiques suivantes: la formation, le programme, l'âge, le sexe, le réseau d'enseignement et la région administrative scolaire. Une première section rappelle l'évolution du nombre de diplômés, pour chacun des ordres d'enseignement, entre 1978 et 1982.

Le nombre de diplômés de l'enseignement universitaire est passé, de 1978 à 1982, de 33353 à 39275; au niveau collégial, il est passé de 35159 à 34687; au niveau secondaire, de 91451 à 90850; à l'éducation des adultes, de 8908 à 8425 pour ce qui est du niveau secondaire et de 578 à 681 pour ce qui est du niveau collégial.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470755

Fournier, Victor.

Municipalité régionale de comté de la Haute-Yamaska : dossier démographique / Victor Fournier, Madeleine Lindsay, Serge Paiement en collab. avec François Dionne. — [Granby?] : La Municipalité, 1984.

xxvi, 123 f. : graph. ; 22x38 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Lindsay, Madeleine *Paiement, Serge *Dionne, François.

Describeurs: *Démographie *Population *Recensement *Scolarisation *Statistiques

Réalisée dans le cadre de l'élaboration du schéma d'aménagement de la Municipalité régionale de comté de la Haute-Yamaska, cette étude a pour but de dresser un portrait de la population de la MRC et de ses activités. Le dossier porte sur la croissance, la répartition et la structure de la population, la langue, l'état matrimonial, la composition des ménages et des familles, la scolarité, le taux d'activité et le taux de chômage.

Le document consiste en un recueil de statistiques regroupées par domaine. Toutes les données proviennent des recensements de 1971, 1976 et 1981 de Statistique Canada. Pour chaque thème, le dossier: 1. compare les résultats obtenus dans la MRC avec ceux de l'ensemble du Québec; 2. compare les résultats obtenus dans les municipalités locales avec ceux de la MRC.

La population de la MRC, pendant la décennie 1971-1981, a augmenté beaucoup plus rapidement que celle du Québec et elle est légèrement plus jeune en 1981. Le français est, en très forte proportion la langue maternelle et officielle de la MRC, et la proportion d'anglophones et de personnes bilingues est inférieure à celle du Québec. On y retrouve aussi une plus grande proportion de jeunes enfants que dans l'ensemble du Québec. La population de la MRC est moins scolarisée que celle du Québec. Par contre, son taux d'activité est plus élevé que celui du Québec et le taux de chômage est plus faible.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470866

Caractéristiques des clientèles

Tous niveaux

08091

Messier, Suzanne.

Les femmes, ça compte : profil socio-économique des Québécoises / par Suzanne Messier. — Rééd. — [Québec] : Conseil du statut de la femme, c1984.

200 p. : graph. ; 28 cm.

Publ. en 1981 ss le titre: Chiffres en main.

ISBN 2-551-06239-X (br.) : 9,35\$

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Conseil du statut de la femme. *Titre: Profil socio-économique des Québécoises

Descripteurs: *Femme *Condition féminine *Population étudiante *Diplômé *Marché du travail *Accès à l'emploi *Démographie *Revenu *Main-d'oeuvre *Statistiques *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

En vue de permettre une analyse de la condition féminine au Québec, près de 170 tableaux statistiques et seize graphiques sont rassemblés et expliqués dans ce volume qui porte sur cinq thèmes principaux: la participation à la main-d'oeuvre, l'éducation, les caractéristiques de l'emploi, le revenu et la démographie. Pour chaque thème, les tableaux et graphiques sont précédés de textes qui ont pour objet: 1. de préciser la problématique; 2. d'exposer l'origine et les caractéristiques des données (notes explicatives); 3. de définir les variables utilisées; 4. de résumer les faits saillants qui se dégagent de l'examen des données; 5. de présenter une liste thématique des tableaux. La majeure partie des données porte sur les années 1981, 1982 et 1983.

Les données présentées dans la série Education concernent: 1. l'enseignement secondaire (diplômes de l'enseignement régulier, inscriptions en formation professionnelle, éducation des adultes, etc.); 2. l'enseignement collégial (diplômes et inscriptions en formation générale et en formation professionnelle, éducation des adultes); 3. l'enseignement universitaire (diplômes et inscriptions selon diverses catégories); 4. le niveau de scolarité selon l'âge, la situation familiale et la participation à la main-d'oeuvre.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370991.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470929

Caractéristiques des clientèles

Préscolaire/primaire/secondaire

08092

Côté, Albert.

Relevé de l'inscription des élèves au 30 septembre 1984 / Albert Côté. — [Montréal] : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1984.

4, [6] f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Conseil scolaire de l'île de Montréal (Québec).

Descripteurs: *Population étudiante *Inscription *Commission scolaire *Statistiques *Maternelle *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le document présente le résultat de la compilation des inscriptions, au 30 septembre 1984, dans les écoles des commissions scolaires de la région de Montréal. Les trois premiers tableaux exposent les données de chacune des commissions scolaires, selon la confessionnalité et les différents degrés scolaires, pour: 1. le réseau francophone; 2. le réseau anglophone; 3. les inscriptions dans les classes d'accueil et de francisation. Les deux tableaux suivants analysent l'évolution globale des clientèles, par niveau et réseau linguistique, entre septembre 1983 et septembre 1984. Le dernier compare les prévisions et les inscriptions effectives au 30 septembre 1984.

Les effectifs globaux ont diminué, entre 1983 et 1984, de 3448 élèves (-1,6%): hausse de 446 élèves (+0,3%) dans le réseau francophone et baisse de 394 élèves (-5,4%) dans le réseau anglophone. Le niveau préscolaire a connu une hausse de 4,5% (4,7% chez les anglophones et 4,5% chez les francophones), alors que les effectifs du niveau primaire ont baissé de 0,5% (-4,6% chez les anglophones et +1,2% chez les francophones) et ceux du secondaire de 3,7% (-1,6% chez les francophones et -7% chez les anglophones).

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470935

Caractéristiques des clientèles

Préscolaire/primaire/secondaire

08093

Le Corre, René.

Prévision du nombre d'élèves des commissions scolaires du Québec de 1984-1985 à 1989-1990 / [pour la] Direction des études économiques et démographiques, Ministère de l'éducation. — [Québec] : La Direction, 1984.

v, 41 p. ; 28 cm.

Code: 28-1697.

ISBN 2-550-07444-0 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques.

Describeurs: *Population étudiante *Commission scolaire *Prévision *Statistiques *Maternelle *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Les prévisions exposées dans ce volume portent sur la période 1984-1985 à 1989-1990. Elles concernent le nombre d'élèves de l'ensemble des commissions scolaires du Québec en excluant les élèves de la maternelle quatre ans et les élèves à temps partiel du secondaire. Les effectifs sont répartis selon le niveau d'enseignement et diverses catégories d'élèves: accueil et francisation, élèves réguliers (selon le type de formation au secondaire), élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage.

Les données sur lesquelles sont basées les prévisions proviennent: 1. des fichiers du Régime des allocations familiales de la Régie des rentes du Québec pour les enfants de moins de cinq ans; 2. du fichier Elèves "Standard", lequel couvre la période 1979-1980 à 1983-1984.

Au niveau de la maternelle cinq ans, les effectifs devraient passer de 89109 élèves en 1983-1984 à 86040 élèves en 1989-1990 avec un sommet de 91521 élèves en 1984-1985. Au primaire, les effectifs devraient passer de 529593 élèves à 546340 élèves avec un sommet de 553646 en 1987-1988. Enfin, au secondaire, les effectifs devraient passer de 430001 élèves à 419216 élèves au cours de cette période. Au total, les effectifs passeraient donc de 1048703 élèves en 1983-1984 à 1051596 élèves en 1989-1990.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470758

Caractéristiques des clientèles

Collégial

08094

Bourdages, Louis.

Caractéristiques de la population étudiante d'un cégep en région : le cégep de Rimouski, 1980-81 / Louis Bourdages, Louise Forest, Rita Giguère. — Rimouski : Collège de Rimouski, [1983].

129 p. ; 28 cm.

Comprend des résumés. Bibliogr.: p. 127-129.

(br.)

Vedettes secondaires: *Forest, Louise *Giguère, Rita *Collège de Rimouski (Québec).

Describeurs: *Caractéristiques de l'étudiant *Motivation de l'étudiant *Caractéristiques familiales *Caractéristiques socio-économiques *Orientation scolaire *Accès à l'éducation *Sélection des étudiants *Condition féminine *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Dans le but de mettre en évidence les caractéristiques des étudiants qui ont accès à un cégep régional, celui de Rimouski, une recherche a été menée sur des variables correspondant aux aspects suivants: la carrière scolaire et l'orientation des étudiants; les caractéristiques de leurs familles; la situation financière des étudiants; leur origine géographique et leur lieu de résidence.

L'enquête a été menée en 1980-1981 à l'aide d'un questionnaire prétesté, reproduit en annexe, qui comportait à la fois des questions ouvertes et des questions fermées. La population visée était l'ensemble des étudiants de première et de deuxième année de toutes les concentrations sauf l'Institut de marine, soit 2942 étudiants. On a choisi un échantillon de 650 personnes, soit cent étudiants de chacune des concentrations, sauf en arts et lettres où cinquante étudiants ont été retenus. En tout, 448 étudiants, dont la représentativité a été vérifiée, ont répondu au questionnaire.

Les résultats de la recherche confirment que l'accès au cégep, comme le cheminement qu'y empruntent les étudiants, est encore largement déterminé par des facteurs socio-économiques et culturels. Alors que le secteur général est la voie qui permet d'accéder à l'université et à des emplois socialement mieux considérés, le cégep de Rimouski, comme d'autres en régions périphériques, compte moins d'étudiants au secteur général qu'au secteur professionnel; d'ailleurs les caractéristiques des jeunes des deux groupes confirment la sélection socio-économique qui s'effectue. D'autre part, les filles se retrouvent encore majoritairement dans des concentrations dites "féminines".

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Bas-Saint-Laurent-Gaspésie.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470631

Caractéristiques des clientèles

Collégial

08095

Lavigne, Jacques, 1919-

Prévision du nombre d'élèves à temps plein, par cégep et par région administrative scolaire, sessions d'automne 1984 à 1993 / Jacques Lavigne, Daniel Maisonneuve. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des études économiques et démographiques.

v11, 81 p. : 3 cartes ; 28 cm. — (Etudes et analyses / Ministère de l'éducation, Direction des études économiques et démographiques)

Code: 28-1721. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-07561-7 (br.)

Vedettes secondaires: *Maisonneuve, Daniel *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques.

Describeurs: *Population étudiante *Diminution de la clientèle *Prévision *Statistiques *Collégial (Niveau)

Le document présente des prévisions de clientèles à temps plein pour chaque cégep et ce pour la période s'étendant de 1984 à 1993. Il contient également des sommations pour chaque région ou sous-région administrative scolaire.

Les prévisions s'appuient sur les démarches suivantes. Pour les sessions d'automne 1979 à l'automne 1983, les nouvelles inscriptions à temps plein dans chaque cégep ont été dénombrées selon le territoire de la commission scolaire où l'élève a terminé son cours secondaire. Des taux de passage du secondaire au collégial ont ainsi été déterminés. De plus, le nombre d'élèves qui passent au collégial alors qu'ils n'étudiaient pas au secondaire l'année précédente a aussi été évalué. Enfin, le passage de la première à la deuxième et à la troisième année d'études collégiales a été analysé. Ces données ont été projetées dans les années futures en fonction de la taille des groupes d'âges.

La plupart des collèves maintiendront en 1984 un effectif voisin de celui observé en 1983, lequel constituait un sommet historique. Par la suite, les effectifs devraient décliner sensiblement jusqu'en 1987, puis modérément jusqu'en 1991, sous l'effet de la dénatalité de la fin des années soixante. Après 1991, l'arrivée des générations plus nombreuses nées à la fin des années soixante-dix devrait assurer une certaine remontée des effectifs.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470923

Caractéristiques des clientèles

Collégial

08096

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial.

Diplômes d'études collégiales, années scolaires 1967-68 à 1979-1980 : statistiques / [Ministère de l'éducation, Direction générale de l'enseignement collégial]. — [Québec] : La Direction, 1981.

361, 425 p. ; 28 cm.

Code: 15-5841.

ISBN 2-550-04528-9 (br.)

Describeurs: *Diplômé *Programme d'enseignement *Enseignement général *Enseignement professionnel *Enseignement public *Enseignement privé *Statistiques *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Diplôme d'études collégiales

Le volume fournit des données statistiques détaillées sur le nombre de diplômes d'études collégiales émis entre 1967-1968 (année de création des cégeps) et 1979-1980. Pour chacune des années, un tableau expose le nombre de diplômes décernés par programme d'enseignement, dans chacun des établissements des secteurs public et privé, selon le sexe des étudiants. Enfin, un tableau résume la situation pour l'ensemble de la période couverte par ce rapport.

Entre 1967-1968 et 1979-1980, 284757 diplômes d'études collégiales ont été décernés, soit 189709 diplômes d'enseignement général et 97088 diplômes d'enseignement professionnel. Les diplômes ont été décernés à 138129 garçons et 148668 filles provenant pour 246339 du secteur public et 40450 du secteur privé. Les diplômés de l'enseignement général comprennent 102006 garçons et 87703 filles provenant pour 157763 du secteur public et 31945 du secteur privé. Les diplômés de l'enseignement professionnel comprennent 36123 garçons et 60965 filles provenant pour 88576 du secteur public et pour 8505 du secteur privé. Une certaine incohérence dans ces chiffres est le fait d'une dizaine de dossiers rejetés.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 14 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470531

Caractéristiques des clientèles

Caractéristiques des clientèles

Collégial

Universitaire

08097

08098

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial.

Statistiques 1967 à 1980 : certificats d'études collégiales, attestations d'études collégiales, attestations d'études collégiales postsecondaires, attestations d'études collégiales de perfectionnement / [Ministère de l'éducation, Direction générale de l'enseignement collégial]. — [Québec] : La Direction, 1981.

155 p. ; 28 cm.

Code: 15-5848.

ISBN 2-550-04641-2 (br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Certificats d'études collégiales *Titre: Attestations d'études collégiales *Titre: Attestations d'études collégiales postsecondaires *Titre: Attestations d'études collégiales de perfectionnement

Describeurs: *Certificat *Attestation d'études *Programme d'enseignement *Programme de perfectionnement *Enseignement professionnel *Enseignement public *Enseignement privé *Statistiques *Education des adultes *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Certificat d'études collégiales *Attestation d'études collégiales

Pour la période 1967-1980, le volume fournit des données statistiques détaillées sur l'émission: 1. des certificats d'études collégiales; 2. des attestations d'études collégiales; 3. des attestations d'études collégiales postsecondaires; 4. des attestations d'études collégiales de perfectionnement. Dans chacun des cas, un tableau présente, pour l'ensemble de la période couverte, le nombre de diplômes décernés par programme d'enseignement, dans chacun des établissements des secteurs public et privé, selon le sexe des étudiants.

Au total, 6728 certificats ont été décernés, 6143 dans le secteur public et 604 dans le secteur privé, 2579 à des garçons et 4149 à des filles. Également, 2593 attestations d'études postsecondaires ont été émises, 1826 dans le secteur public et 767 dans le secteur privé, 1083 à des garçons et 1510 à des filles. Par ailleurs, 1362 attestations d'études de perfectionnement ont été émises, toutes dans le secteur public, 190 à des garçons et 1172 à des filles. Enfin, 4110 attestations d'études collégiales ont été décernées, 3219 dans le secteur public et 891 dans le secteur privé, 2478 à des garçons et 1632 à des filles.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470532

Canada. Ministère d'Etat, Sciences et technologie.

Les besoins de diplômés en génie jusqu'en 1985 / [Ministère d'Etat, Sciences et technologie Canada]. — Ottawa : Le Ministère, c1981.

ii, 18, [15] p. ; 29 cm. — (Document explicatif du MEST ; 18)

Code: ST41-3/1981.

ISBN 0-662-91459-7 (br.)

Describeurs: *Sciences *Population étudiante *Inscription *Diplômé *Marché du travail *Prévision *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Canada *Génie

L'étude traite des tendances dans les inscriptions, les diplômes décernés et la demande de diplômés en génie au Canada. A partir de l'évolution de la situation au cours des années 1970 et de la prise en compte d'un certain nombre de facteurs socio-économiques qui influenceront l'offre et la demande au cours des années 1980, le rapport élabore des prévisions sur les besoins de diplômés en génie d'ici 1985.

Les renseignements présentés dans le rapport s'appuient sur la base de données et sur le modèle de projection concernant la main-d'oeuvre hautement qualifiée (MHQ) élaborés par le Ministère. Les données concernent l'ensemble du Canada et ne sont pas spécifiées par province.

A moins que des mesures appropriées ne soient prises, les projections indiquent que l'offre en diplômés de génie issus des universités canadiennes ne devrait satisfaire qu'à 60% de la demande générée par le marché du travail. Un certain nombre de spécialités feront l'objet d'une demande particulièrement forte: professeurs de génie, chercheurs, ingénieurs chimistes, spécialistes en génie mécanique, en aéronautique, en électronique, en construction et dans l'appareillage des usines, ingénieurs miniers ou ingénieurs spécialisés dans les méga-projets.

Type de document: Statistiques

No de notice EDUQ: 8470594

Caractéristiques des clientèles

Caractéristiques des clientèles

Universitaire

Universitaire

08099

08100

Dénombrement de la clientèle étudiante qui s'est prévalu à l'Université du Québec de l'entente relative aux transferts de crédits, 1983-1984 : transferts de crédits : tome I / Vice-présidence à l'enseignement et à la recherche, Service du dossier étudiant, Université du Québec. — Sainte-Foy : Le Service, 1984.

17 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec. Service du dossier étudiant.

Descripteurs: *Population étudiante *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Transfert de crédits

Le rapport contient un inventaire de la clientèle étudiante inscrite à l'Université du Québec qui s'est prévalu d'échanges ou de commandites au cours de l'année 1983-1984. Il peut s'agir: 1. d'étudiants de l'une des constituantes de l'Université du Québec qui ont suivi un ou des cours dans une autre de ses constituantes ou dans un autre établissement universitaire; 2. d'étudiants d'autres universités qui ont suivi un ou des cours dans l'une des constituantes de l'Université du Québec. Cet inventaire est produit en exploitant les éléments d'information du système de gestion informatique du dossier étudiant.

Le relevé se divise en deux parties: 1. tableaux comparatifs concernant les transferts de crédits aux sessions d'été et d'automne 1983 et à la session d'hiver 1984; 2. répartition par établissement du nombre d'étudiants, des cours suivis par les étudiants et des crédits rattachés aux cours suivis par les étudiants ayant bénéficié de la politique de transfert de crédits. Les données détaillées qui ont été utilisées pour cette étude sont regroupées dans un deuxième tome, lequel peut être consulté au Service du dossier étudiant.

A l'été 1983, 959 étudiants se sont prévalu de l'entente sur les transferts de crédits (1186 cours/étudiant et 3556 crédits/étudiant); 924 s'en sont prévalu à l'automne 1983 (1528 cours/étudiant et 4585 crédits/étudiant) et 948 à l'hiver 1984 (1470 cours/étudiant et 4412 crédits/étudiant).

Type de document: Statistiques

No de notice EDUQ: 8470844

Les Dernières tendances dans les inscriptions et les diplômes décernés au sein des universités canadiennes / [Ministère d'Etat, Sciences et technologie Canada]. — Ottawa : Le Ministère, c1981.

iii, 69 p. ; 29 cm. — (Document explicatif du MEST ; 14)

Code: ST41-3/1981-14F.

ISBN 0-662-91107-5 (br.)

Vedettes secondaires: *Canada. Ministère d'Etat, Sciences et technologie.

Descripteurs: *Population étudiante *Diplômé *Etudiant étranger *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Canada

Le volume analyse les tendances qui se sont manifestées au niveau universitaire, dans les années 1970, quant aux inscriptions et aux diplômes décernés. Il évalue également le nombre de diplômés universitaires qui atteignent le marché du travail, en tenant compte des étudiants étrangers au Canada, du nombre d'immigrants et des étudiants canadiens diplômés d'universités étrangères.

Une première section fournit une description des tendances générales liées à l'accroissement des inscriptions et des diplômes décernés au niveau du premier cycle et au niveau des études supérieures. Cette section contient également une analyse des principaux facteurs qui ont influencé ces tendances. La deuxième partie examine en détail la croissance relative des inscriptions et des diplômes décernés dans le cadre des principaux groupes disciplinaires. La troisième partie constitue une analyse régionale, alors que la quatrième partie décrit brièvement la croissance du nombre de diplômés en fonction des universités où ils ont obtenu leur diplôme.

Les inscriptions dans les universités canadiennes ont progressé de 3% par année entre 1972 et 1978. Il y a donc un ralentissement par rapport à la décennie 1960 alors que les inscriptions progressaient de 12% par année. Au premier cycle, les inscriptions ont connu une hausse particulièrement rapide (5 à 6% par année) dans le domaine des sciences appliquées alors que le domaine des arts et des sciences pures progressait peu. Au niveau supérieur, alors que les domaines de l'éducation et de l'administration progressent rapidement (9 à 11% par année), on remarque une légère décroissance dans le domaine des sciences pures et appliquées en 1977 et 1978.

Type de document: Statistiques

No de notice EDUQ: 8470595

Caractéristiques des clientèles

Universitaire

08101

Rapport statistique sur les étudiants (ETC) inscrits dans les universités du Québec, 1973-74 à 1982-83 / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, Direction de la planification et du développement. — Québec : La Direction générale, c1984.

xv, 134 p. ; 28 cm.

Code: 37-7732.

ISBN 2-550-05855-0 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. Direction de la planification et du développement.

Descripteurs: *Population étudiante *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Le rapport est divisé en trois parties: 1. répartition du nombre d'étudiants ETC (équivalence temps complet) selon le régime (temps complet et temps partiel) et le niveau d'études (1er, 2e et 3e cycles), par université; 2. pour l'ensemble du réseau, aperçu annuel des effectifs ETC selon le régime et le niveau d'études: a. en pourcentage par établissement: b. selon le nombre d'étudiants ETC: c. en pourcentage par régime pour chaque cycle; 3. statistiques par cycle et par régime, pour chaque établissement, sur le nombre d'étudiants ETC ainsi que sur la variation en nombre et en pourcentage, d'une année à l'autre. Les données portent sur les années 1973-1974 à 1982-1983. Chaque constituante de l'Université du Québec est considérée séparément.

Le nombre d'étudiants ETC est passé de 89778 en 1973-1974 à 135866 en 1982-1983. Pendant ce temps, le nombre d'étudiants (ETC) à temps complet est passé de 66650 (collégial: 5278 ; 1er cycle: 53694; 2e cycle: 6490; 3e cycle: 1188) à 95757 (1er cycle: 82035; 2e cycle: 11169; 3e cycle: 2553). Quant aux étudiants (ETC) à temps partiel, ils sont passés de 23128 (collégial: 2338; 1er cycle: 18256; 2e cycle: 1843; 3e cycle: 93; rédaction de thèse: 598) à 40109 (1er cycle: 35185; 2e cycle: 3998; 3e cycle: 302; rédaction de thèse: 623).

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470582

Caractéristiques des clientèles

Universitaire

08102

Relevé des inscriptions, session été 1984 / Service du dossier étudiant, Vice-présidence à l'enseignement et à la recherche, [Université du Québec]. — Sainte-Foy : Le Service, 1985.

165 p. ; 28 cm. — (La Coordination du dossier étudiant)

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec. Service du dossier étudiant.

Descripteurs: *Population étudiante *Inscription *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Les données réunies dans ce volume sont regroupées par programme d'études selon le régime d'études (temps complet, temps partiel et recherche) et le sexe des étudiants. Une première partie comprend trois séries de tableaux sommaires: 1. sommaire des inscriptions selon le cycle d'études et le genre de programmes; 2. sommaire par établissement selon le cycle d'études et le genre de programmes; 3. sommaire par établissement selon le cycle d'études et le secteur d'études (classification Clarder). La seconde partie présente, pour chacun des établissements, deux séries de tableaux; 1. sommaire des inscriptions selon le cycle d'études et le genre de programmes; 2. tableaux détaillés par programme d'études, selon le cycle d'études et le genre de programmes.

A l'été 1984, on relève 25472 inscriptions à l'Université du Québec, 1148 à temps complet (677 hommes et 471 femmes) et 24324 à temps partiel (10996 hommes et 13328 femmes). On relève 23122 inscriptions au premier cycle (10286 hommes et 12836 femmes), 2150 au deuxième cycle (1256 hommes et 894 femmes) et 191 au troisième cycle (129 hommes et 62 femmes).

Type de document: Statistiques

No de notice EDUQ: 8470934

Caractéristiques des clientèles

Universitaire

08103

Relevé des inscriptions, session hiver 1984 / Service du dossier étudiant, Vice-présidence à l'enseignement et à la recherche, [Université du Québec]. — [Sainte-Foy] : Le Service, 1984.

203 p. ; 28 cm. — (La Coordination du dossier étudiant)

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec. Service du dossier étudiant.

Describeurs: *Population étudiante *Inscription *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Les données réunies dans ce volume sont regroupées par programme d'études selon le régime d'études (temps complet, temps partiel et recherche) et le sexe des étudiants. Une première partie comprend trois séries de tableaux sommaires: 1. sommaire des inscriptions selon le cycle d'études et le genre de programmes; 2. sommaire par établissement selon le cycle d'études et le genre de programmes; 3. sommaire par établissement selon le cycle d'études et le secteur d'études (classification Clarder). La seconde partie présente, pour chacun des établissements, deux séries de tableaux: 1. sommaire des inscriptions selon le cycle d'études et le genre de programmes; 2. tableaux détaillés par programme d'études, selon le cycle d'études et le genre de programmes.

A l'hiver 1984, on relève 66789 inscriptions à l'Université du Québec, 22781 à temps complet (12697 hommes et 10084 femmes) et 44008 à temps partiel (19741 hommes et 24267 femmes). On relève 63039 inscriptions au premier cycle (30168 hommes et 32871 femmes), 3472 au deuxième cycle (2091 hommes et 1381 femmes) et 267 au troisième cycle (177 hommes et 90 femmes).

Type de document: Statistiques

No de notice EDUQ: 8470847

Caractéristiques des clientèles

Universitaire

08104

Relevé des nouveaux inscrits, session été 1983, automne 1983, hiver 1984 / Service du dossier étudiant, Vice-présidence à l'enseignement et à la recherche, [Université du Québec]. — [Sainte-Foy] : Le Service, 1984.

399 p. ; 28 cm. — (La Coordination du dossier étudiant)

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec. Service du dossier étudiant.

Describeurs: *Population étudiante *Inscription *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Le document constitue le relevé des nouveaux inscrits pour les sessions d'été 1983, d'automne 1983 et d'hiver 1984 à l'Université du Québec. Il se subdivise pour chacune de ces sessions en deux sections principales: 1. un sommaire des nouveaux inscrits pour l'ensemble de l'Université du Québec selon la session, le cycle d'études et le genre de programme; 2. un sommaire suivi d'un relevé détaillé des nouveaux inscrits par programme d'études pour chaque établissement de l'Université selon le cycle d'études et le genre de programme. Par nouvel inscrit, on entend l'étudiant qui est à sa première session d'inscription dans un programme d'études donné.

A l'été 1983, 7285 nouvelles inscriptions ont été relevées, 214 à temps complet et 7285 à temps partiel. A l'automne 1983, ce nombre est passé à 35295, soit 9571 à temps complet et 25724 à temps partiel. Enfin, à l'hiver 1984, on relevait 21085 nouvelles inscriptions, 3223 à temps complet et 17862 à temps partiel.

Type de document: Statistiques

No de notice EDUQ: 8470846

Caractéristiques des clientèles

Caractéristiques des clientèles

Universitaire

Universitaire

08105

08106

Statistiques d'admission au trimestre de l'automne 1983 / Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec. — Québec : La Conférence, 1984.

[548] p. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec.

Descripteurs: *Admission à l'université *Accès à l'éducation *Taux de passage *Universitaire (Niveau)

Le document est formé de dix-sept cahiers. Le premier fournit les statistiques partant sur l'ensemble des établissements; les seize autres donnent les statistiques de chaque université et de ses composantes. Ces cahiers de statistiques permettent de mesurer l'accessibilité aux études de premier cycle universitaire ainsi que son évolution dans le temps.

Chaque cahier présente une série de tableaux où l'accessibilité à l'université au trimestre d'automne 1983 est présentée selon diverses variables. Ces tableaux sont généralement répartis en deux séries, portant respectivement sur les programmes de baccalauréat et sur les programmes de certificats ou autres. Les statistiques portent sur tous les candidats qui ont complété un formulaire de demande d'admission dans au moins un programme de premier cycle universitaire. Les dossiers fusionnés de quelque 99000 candidats sont pris en considération.

La comparaison des taux d'admission et des taux d'inscriptions dans les programmes de baccalauréat aux trimestres d'automne 1982 et 1983 révèle que les taux d'admission sont demeurés stationnaires, passant de 72,7% en 1982 à 72,6% en 1983, mais que les taux d'inscription ont diminué de 3,2%, passant de 56,1% en 1982 à 52,9% en 1983. Les taux d'admission dans les certificats et les autres types de programmes ont augmenté de 1,3%, tandis que les taux d'inscription ont légèrement chuté, passant de 78,4% à 75,5%. On note cependant une forte hausse des candidats à l'admission, tant dans les programmes de baccalauréat (11,4%) que dans les certificats (38,2%).

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 10 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470980

Université du Québec. Service du dossier étudiant.

Relevé des diplômes décernés depuis la fondation de l'Université du Québec jusqu'à 1983-1984 / Vice-présidence à l'enseignement et à la recherche, Service du dossier étudiant, Université du Québec. — Sainte-Foy : Le Service, 1984.

224 p. ; 28 cm.

ISBN 2-7628-0019-6 (rel. à spirale)

Descripteurs: *Diplômé *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Document statistique sur les diplômes décernés par l'Université du Québec depuis sa fondation jusqu'à l'année 1983-1984. Les données ne sont fournies sur une base annuelle que pour la période qui va de 1978-1979 à 1983-1984. Les tableaux sont regroupés en trois sections: 1. relevé comparatif du nombre de diplômes décernés par établissement; 2. relevé comparatif du nombre de diplômes décernés selon le cycle et le grand secteur Clarder; 3. relevé comparatif par établissement du nombre de diplômes décernés selon le cycle et le grand secteur Clarder.

Les données portent sur les diplômés des programmes d'études des premier, deuxième et troisième cycles des constituantes suivantes: Université du Québec à Chicoutimi, Montréal, Rimouski, Trois-Rivières et Hull, Ecole de technologie supérieure, Télé-Université, Institut Armand-Frappier, Institut national de la recherche scientifique, Ecole nationale d'administration publique, Centre d'études universitaires d'Abitibi-Témiscamingue.

Le nombre de diplômes décernés est passé de 6898 en 1978-1979 à 10654 en 1983-1984; 5023 ont été décernés à des hommes (3334 en 1978-1979) et 5631 à des femmes (3564 en 1978-1979). Il s'agissait de 10056 diplômes de premier cycle (4626 à des hommes et 5430 à des femmes), de 585 diplômes de deuxième cycle (386 à des hommes et 199 à des femmes) et de 13 diplômes de troisième cycle (11 à des hommes et 2 à des femmes).

Type de document: Statistiques

No de notice EDUQ: 8470845

Caractéristiques des clientèles

Caractéristiques des clientèles

Éducation des adultes

Éducation des adultes

08107

08108

Statistiques de l'éducation des adultes, 1978-1979 / [Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes]. — Québec : La Direction, [1979?].

224 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 38-1227.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes.

Descripteurs: *Population étudiante *Formation professionnelle *Formation générale *Formation socio-culturelle *Statistiques *Education des adultes *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Le volume constitue un résumé statistique des activités du ministère de l'Éducation dans le domaine de l'éducation des adultes en 1978-1979. Les principales données recueillies portent sur l'évolution de la clientèle, les classes créées et les heures-groupes de formation dispensées. Elles concernent l'ensemble du Québec et sont présentées, dans certains cas, par région administrative et commission scolaire.

Une première partie présente: 1. l'évolution globale des cours depuis 1974-1975; 2. une étude portant sur les cours auto-financés ou financés par d'autres ministères, les cours de langue seconde et les interventions en formation industrielle en 1978-1979. Suit un examen détaillé des données pour les types de formation suivants: formation générale (temps plein et temps partiel), formation professionnelle (temps plein et temps partiel) et formation socioculturelle. La dernière partie décrit la clientèle du système SEVAL en fonction des variables suivantes: sexe, âge, niveau de scolarité, état civil, langue maternelle.

Le nombre d'inscriptions aux cours de formation des adultes est passé de 512102 en 1977-1978 à 583916 en 1978-1979. Pour cette dernière année, les inscriptions se répartissent comme suit: formation générale à temps plein (13331) et à temps partiel (110867), formation professionnelle à temps plein (secondaire: 16776; collégial: 3511; autres: 948) et à temps partiel (secondaire: 79831; collégial: 35366; autres: 2325), cours de langue parlée (3507), formation socioculturelle (304948), cours autofinancés (8219) et cours de gestion des petites entreprises (4287).

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470522

Statistiques de l'éducation des adultes, 1979-1980 / [Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes]. — Québec : La Direction, [1980?].

195 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Système d'évaluation de l'éducation des adultes, 1979-1980 (SEVAL). Code: 38-1252.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. *Titre: Système d'évaluation de l'éducation des adultes, 1979-1980 *Titre: SEVAL

Descripteurs: *Population étudiante *Formation professionnelle *Formation générale *Formation socio-culturelle *Statistiques *Education des adultes *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Le volume constitue un résumé statistique des activités du ministère de l'Éducation dans le domaine de l'éducation des adultes en 1979-1980. Les principales données recueillies portent sur l'évolution de la clientèle, les classes créées et les heures-groupes de formation dispensées. Elles concernent l'ensemble du Québec et sont présentées, dans certains cas, par région administrative et commission scolaire.

Une première partie présente: 1. l'évolution globale des cours depuis 1975-1976; 2. une étude portant sur les cours auto-financés ou financés par d'autres ministères, les cours de langue seconde et les interventions en formation industrielle en 1979-1980. Suit un examen détaillé des données pour les types de formation suivants: formation générale (temps plein et temps partiel), formation professionnelle (temps plein et temps partiel) et formation socioculturelle. La dernière partie décrit la clientèle du système SEVAL en fonction des variables suivantes: sexe, âge, niveau de scolarité, état civil, langue maternelle.

Le nombre d'inscriptions aux cours de formation des adultes est passé de 583916 en 1978-1979 à 595152 en 1979-1980. Pour cette dernière année, les inscriptions se répartissent comme suit: formation générale à temps plein (12241) et à temps partiel (96839), formation professionnelle à temps plein (secondaire: 16266; collégial: 4452; autres: 1048) et à temps partiel (secondaire: 73055; collégial: 67217; autres: 2502), cours de langue parlée (4286), formation socioculturelle (284332), cours autofinancés (32914).

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470523

Caractéristiques des clientèles

Éducation des adultes

08109

Système d'évaluation de l'éducation des adultes pour l'année 1980-1981 (SEVAL) / [Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes]. — Québec : La Direction, [1981?].

178 p. ; 28 cm.

Code: 38-1253.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. *Titre: SEVAL

Descripteurs: *Population étudiante *Formation professionnelle *Formation générale *Statistiques *Education des adultes *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Le document dresse un tableau statistique des activités du ministère de l'Éducation dans le domaine de l'éducation des adultes en 1980-1981. Une première partie, qui concerne les commissions scolaires, présente trois séries de données: 1. les statistiques provinciales sur les individus rejoints; 2. sur les heures-services; 3. sur les individus rejoints et sur les heures de services par type de formation et par technique. La seconde partie concerne la formation professionnelle (temps plein et temps partiel) dispensée par les cégeps, par région et par technique. Aucun tableau d'ensemble de la situation n'est fourni.

Au niveau des commissions scolaires, les variables prises en considération comprennent le sexe, l'âge, le niveau de scolarité, l'état civil, la langue maternelle, les inscriptions-matières, le nombre d'abandons et le nombre d'échecs. Au niveau collégial, les variables comprennent la région, le cégep, le nombre d'abandons et de finissants, les classes créées, les heures-groupes de formation, le type de formation et les techniques.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470524

Caractéristiques des clientèles

Éducation des adultes

08110

Système d'évaluation de l'éducation des adultes pour l'année 1981-1982 (SEVAL) / [Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes]. — Québec : La Direction, [1982?].

183 p. ; 28 cm.

Code: 38-1254.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. *Titre: SEVAL

Descripteurs: *Population étudiante *Formation professionnelle *Formation générale *Statistiques *Education des adultes *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Le document dresse un tableau statistique des activités du ministère de l'Éducation dans le domaine de l'éducation des adultes en 1981-1982. Une première partie, qui concerne les commissions scolaires, présente trois séries de données: 1. les statistiques provinciales sur les individus rejoints; 2. sur les heures-services; 3. sur les individus rejoints et sur les heures de services par type de formation et par technique. La seconde partie concerne la formation professionnelle (temps plein et temps partiel) dispensée par les cégeps, par région et par technique. Aucun tableau d'ensemble de la situation n'est fourni.

Au niveau des commissions scolaires, les variables prises en considération comprennent le sexe, l'âge, le niveau de scolarité, l'état civil, la langue maternelle, les inscriptions-matières, le nombre d'abandons et le nombre d'échecs. Au niveau collégial, les variables comprennent la région, le cégep, le nombre d'abandons et de finissants, les classes créées, les heures-groupes de formation, le type de formation et les techniques.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470525

Caractéristiques des clientèles

Valeurs, croyances, motivation

Éducation des adultes

Tous niveaux

08111

08112

Système d'évaluation de l'éducation des adultes pour l'année 1982-1983 (SEVAL) / [Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes]. — Québec : La Direction, [1983?].

511 p. ; 28 cm.

No. doc.: 38-1285.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. *Titre: SEVAL

Descripteurs: *Population étudiante *Formation professionnelle *Formation générale *Statistiques *Education des adultes *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Le document dresse un tableau statistique des activités du ministère de l'Éducation dans le domaine de l'éducation des adultes en 1982-1983. Une première partie, qui concerne les commissions scolaires, présente trois séries de données: 1. les statistiques provinciales et régionales sur les individus rejoints; 2. les statistiques provinciales et régionales sur les heures-services; 3. les statistiques provinciales sur les individus rejoints et sur les heures de services par type de formation et par technique. La seconde partie concerne la formation professionnelle (temps plein et temps partiel) dispensée par les cégeps et les écoles gouvernementales, par région et par technique. Aucun tableau d'ensemble de la situation n'est fourni.

Au niveau des commissions scolaires, les variables prises en considération comprennent le sexe, l'âge, le niveau de scolarité, l'état civil, la langue maternelle, les inscriptions-matières, le nombre d'abandons et le nombre d'échecs. Au niveau collégial, les variables comprennent la région, le cégep, le nombre d'abandons et de finissants, les classes créées, les heures-groupes de formation, le type de formation et les techniques.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 9 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470526

Paquette, Claude.

Analyse de ses valeurs personnelles : s'analyser pour mieux décider / Claude Paquette. — [Montréal] : Québec-Amérique, 1982.

214 p. ; 23 cm. — (Collection C.I.F. Auto-développement)

Bibliogr.: p. [197]-210. *Glossaire:* p. [211]-214.

ISBN 2-89037-100-X (br.) : 12,95\$

Vedettes secondaires: *Titre: S'analyser pour mieux décider

Descripteurs: *Valeurs *Psychologie *Comportement *Auto-évaluation *Développement de la personnalité *Personnalité *Connaissance de soi

Cet ouvrage est conçu pour être un outil qui permette à la fois de réfléchir sur le sens des valeurs dans la vie de chacun et d'effectuer une auto-analyse de ses propres valeurs. Il veut favoriser l'auto-développement de la personne et permettre à chacun d'être l'expert de son analyse et des prises de conscience qui en découlent; il vise aussi à mettre à la disposition du lecteur un instrument pour l'aider à se situer dans son agir quotidien. Le premier chapitre aborde le sens du concept de "valeur" et les sources des valeurs, alors que le deuxième traite des valeurs dans la vie quotidienne. Le troisième chapitre est consacré à l'auto-analyse: après une description du processus, des outils d'exploration sont proposés. Une bibliographie permet au lecteur d'approfondir sa réflexion.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470627

Valeurs, croyances, motivation

Valeurs, croyances, motivation

Secondaire

Secondaire

08113

08114

Chassé, François.

La relation entre le concept de soi et l'attitude à l'égard de la personne handicapée physique, des hommes et des femmes / par François Chassé. — [Québec?] : F. Chassé, 1983.

vii, 174 f. : 3 graph. ; 28 cm.

Thèse (Ph. D.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. [168]-174.

(br.)

Verdets secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Adolescent *Image de soi *Attitude de l'étudiant *Attitude sociale *Handicapé physique *Béhaviorisme *Secondaire (Niveau)

Certaines études postulent un lien entre le concept de soi et les attitudes, mais sans expliquer la nature du lien. Cette recherche a justement pour but de vérifier l'existence d'une relation entre le concept de soi chez l'adolescent et son attitude à l'égard de la personne handicapée physique. En vue de définir la nature du lien, elle fait appel au paradigme du béhaviorisme social, à l'utilisation d'instruments de mesure élaborés à partir du même cadre théorique, ainsi qu'à l'utilisation de plusieurs méthodes de vérification du lien.

La variable du concept de soi est vérifiée au moyen d'une échelle de mesure du concept de soi développée spécifiquement pour cette recherche; l'attitude à l'égard de la personne handicapée physique est mesurée à l'aide de l'instrument "Attitude Toward Disabled People" (Yuker, Block et Campbell); celle à l'égard des hommes et des femmes fait appel à un instrument original. L'échantillon comprend 61 groupes-matières formés d'élèves de secondaire II et IV des régions de Québec et de Trois-Rivières; en tout, 1070 sujets ont été retenus, 546 garçons et 524 filles.

Les corrélations simples ne mettent pas en évidence de relation entre le concept de soi et les attitudes. Cependant, l'étude discriminative à partir des comparaisons de moyennes permet de noter: 1. une relation positive entre une sous-échelle du concept de soi (comportements affectifs et sociaux) et les attitudes à l'égard de la personne handicapée; 2. une relation négative entre une autre sous-échelle du concept de soi (caractéristiques physiques) et ces mêmes attitudes. On relève des liens de même ordre en ce qui concerne les attitudes à l'égard des hommes et des femmes.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec, Trois-Rivières.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel, Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470986

Laflamme, Claude, 1942-

"Les valeurs concernant le travail chez les élèves du secondaire professionnel" / Claude Laflamme.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X. —, v. viii, no 3, 1982, p. 499-516.

Résumé: p. 499. Bibliogr.: p. 515-516.

Descripteurs: *Valeurs de l'étudiant *Travail *Enseignement professionnel *Adaptation professionnelle *Intégration sociale *Comportement social *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire régionale de l'Estrie (Sherbrooke, Québec)

Depuis quelques années, plusieurs intervenants s'interrogent sur l'intégration sociale des jeunes et sur l'insertion professionnelle des finissants. Certaines études s'intéressent aux valeurs concernant le travail mises de l'avant par les élèves, à ce qu'ils recherchent dans leur futur emploi, à ce qu'ils valorisent, etc. Ce rapport de recherche analyse d'abord le concept de valeur dans le but d'en apprécier les limites et les avenues qu'il offre dans la compréhension du comportement social des individus. Par la suite, il applique ce concept dans une recherche auprès des élèves du secondaire professionnel afin d'en apprécier les limites concrètes comme outil de recherche et d'intervention.

Afin d'étudier les valeurs des jeunes concernant le travail, la taxonomie de Rosenberg a été légèrement modifiée et utilisée à l'intérieur d'un questionnaire administré à tous les élèves du secondaire professionnel long et court de la Commission scolaire régionale de l'Estrie. Sur une population totale de 2061 élèves, 62% (1273) ont répondu au questionnaire.

Plusieurs analystes des sciences humaines ont attribué à la notion de valeur un pouvoir de description. Une valeur devient un guide de comportement, un outil pour mesurer l'intégration d'un individu ou d'un groupe à la société; elle permet donc de déterminer qui est déviant et qui est conformiste. Les élèves du secondaire professionnel seraient alors déviants par rapport à ce que propose la société au niveau des études et du travail, puisqu'ils valorisent dans le travail principalement le salaire, la sécurité et le moyen d'actualiser leurs aptitudes. Provenant majoritairement du milieu ouvrier, il se peut aussi qu'ils reflètent simplement la culture de leur milieu, laquelle dépend de l'idéologie mise de l'avant dans la société.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Cantons-de-l'Est.

No de notice EDUQ: 8470645

Valeurs, croyances, motivation

Secondaire

08115

Lamontagne, Maria.

Les valeurs et les aspirations scolaires et professionnelles des étudiants du secondaire V privé et public / Maria Lamontagne. — [Québec?] : M. Lamontagne, 1976.

ii, 95 f. ; 28 cm.

"Essai présenté à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval dans le cadre de la maîtrise. Bibliogr.: f. [94]-95.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Aspiration de l'étudiant *Aspiration scolaire *Aspiration professionnelle *Valeurs de l'étudiant *Enseignement public *Enseignement privé *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *ASOPE (Projet)

De nombreuses critiques frappent aussi bien les établissements d'enseignement privé (élitisme) que les établissements publics (laxisme). L'étude tente de déterminer l'impact réel que les réseaux d'enseignement public et privé peuvent exercer sur les valeurs ainsi que sur les aspirations scolaires et professionnelles des élèves du secondaire. Parmi les autres points abordés, mentionnons l'origine sociale des élèves, le climat et l'organisation scolaire, les valeurs véhiculées par les établissements.

Les données proviennent d'une enquête menée dans le cadre du projet ASOPE en 1971-1972. La présente étude prend en considération les réponses de quelque 3500 élèves de secondaire V francophones au questionnaire ASOPE: 3109 élèves du secteur public et 334 élèves du secteur privé.

Il semble que les élèves du secteur privé soient plus satisfaits de l'atmosphère générale de l'école et des services offerts que ceux du secteur public; toutefois, ils jouissent également d'une liberté moindre. Par ailleurs, il existe une distinction assez nette entre les élèves des deux secteurs en ce qui concerne leurs projets d'avenir: les élèves qui aspirent à des études universitaires de même que ceux qui désirent exercer une profession libérale se retrouvent en plus grande proportion au secteur privé qu'au secteur public.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470517

Valeurs, croyances, motivation

Secondaire

08116

Lamothe, Pierre.

"Concept de soi et activités de groupe de l'adolescent et de l'adolescente en milieu scolaire" / Pierre Lamothe et Bernard Tétreau.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X. — ; v. 10, no 1, 1984, p. 69-83.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début. Bibliogr.: p. 81-83.

Vedettes secondaires: *Tétreau, Bernard.

Describeurs: *Adolescent *Activité de groupe *Image de soi *Activité parascolaire *Participation *Amitié *Secondaire (Niveau)

L'influence de la participation à diverses activités de groupe sur le concept de soi des adolescents fait l'objet de cette recherche. Il s'agit ici d'activités étudiantes accessibles à un grand nombre d'adolescents fréquentant les classes régulières d'un établissement scolaire de niveau secondaire, telles les groupes de ballet-jazz, de plein air, de sports collectifs et de conseil étudiant. Le postulat de base est que l'estime de soi et les représentations que l'adolescent se fait de son être physique et social sont affectées de façon significative par sa participation à des activités de groupe de type écologique.

L'échantillon total est constitué de 81 sujets des deux sexes répartis en cinq groupes, dont quatre correspondent aux activités déjà mentionnées et un constitue le groupe contrôle; ils sont inscrits à une école secondaire du Cap-de-la-Madeleine et ont en moyenne quinze ans. Ils ont été soumis en 1977-1978 à un questionnaire de renseignements généraux, à un test d'image de soi (adapté du "Tennessee Self Concept Scale") et à un questionnaire de renseignements sur l'activité de groupe.

Bien que non significatifs, les résultats vont dans le sens d'une révision actuellement en cours du processus de développement du concept de soi chez une population adolescente typique. Les résultats suggèrent en effet que le simple fait d'avoir un groupe d'amis, en dehors de l'école, peut tout autant faciliter le développement de l'identité de l'adolescent que les groupes formels d'activités étudiantes à l'intérieur de l'école.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

No de notice EDUQ: 8470932

Valeurs, croyances, motivation

Secondaire

08117

Loranger, Michel.

Les besoins des élèves à la Commission régionale Jean-Talon / par Michel Loranger et Cléo Pomerleau. — Charlesbourg : Commission régionale Jean-Talon, 1981.

147 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé au début du v. Bibliogr.: f. 64.

(br.)

Vedettes secondaires: *Pomerleau, Cléo *Commission régionale Jean-Talon (Charlesbourg, Québec) Services aux étudiants.

Descripteurs: *Besoins de l'étudiant *Besoins d'éducation *Opinion de l'étudiant *Opinion de l'enseignant *Opinion des parents *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

L'enquête porte sur les besoins éducatifs des élèves, tels que perçus par les divers agents éducatifs de la c.s.r. Jean-Talon: élèves, parents, enseignants, principaux, personnel de soutien et personnel professionnel. L'étude examine la question d'un point de vue général ainsi que sous l'angle des divers secteurs d'enseignement: général, professionnel long, professionnel court, secondaire pratique, handicapés visuels et handicapés auditifs. Par "besoins éducatifs", il faut entendre l'écart entre la situation désirée (les objectifs éducatifs) et la situation réelle.

Le questionnaire (reproduit en annexe) a été construit selon la technique de la question nominale. Les 72 items communs et les items propres aux divers secteurs d'enseignement sont répartis en quatorze groupes: motivation, communication, suivi pédagogique, suivi comportemental, activités étudiantes, ressources humaines, contenu du programme, horaire, milieu physique et matériel, savoir, savoir faire, savoir être, attitudes du milieu, matériel spécialisé. Au total, 2846 personnes ont répondu au questionnaire: 1508 élèves, 246 enseignants, 1061 parents et 31 autres personnes, soit 20% des élèves de la c.s.r., 50% du personnel enseignant, 15% des parents et 25% des autres agents.

Les points de vue varient de façon importante selon les secteurs d'enseignement et les agents concernés. Toutefois, un consensus général se dégage à l'effet que l'école devrait se donner comme mission de contribuer au développement personnel et social des élèves et qu'elle devrait assurer comme milieu des attitudes spécifiques à l'égard des élèves. Quatre groupes d'items ont d'ailleurs été jugés particulièrement importants par l'ensemble des répondants: le savoir être, les attitudes du milieu, le savoir faire et la motivation.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470764, 8470925.

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire Jean-Talon.
Source(s): MEQ-DGDP. *No(s) de dossier:* 80-97.

No de notice EDUQ: 8470924

Valeurs, croyances, motivation

Secondaire

08118

Vekeman, Françoise.

Expérience scolaire des élèves du professionnel court : élément de la synthèse sur le phénomène du professionnel court / Françoise Vekeman ; ss la dir. de Marcelle Hardy-Roch et de Pierre Côté. — Version prélim. — Sainte-Foy : INRS-Education, 1983.

ii, 33 p. ; 28 cm.

Code: R-163. Bibliogr.: p. 33.

(br.)

Vedettes secondaires: *Hardy-Roch, Marcelle, 1941-, éd *Côté, Pierre, éd *INRS-Education (Québec). *Titre: Élément de la synthèse sur le phénomène du professionnel court

Descripteurs: *Enseignement professionnel court *Motivation de l'étudiant *Opinion de l'étudiant *Opinion de l'enseignant *Opinion du personnel *Observation de la classe *Relations maître-élèves *Matière d'enseignement *Activité scolaire *Secondaire (Niveau)

Le volume constitue la version préliminaire d'un chapitre de la synthèse d'une recherche sur l'enseignement professionnel court réalisée, entre 1979 et 1981, à la Commission scolaire régionale de Tilly. Le propos de l'auteur est de cerner l'implication des élèves du professionnel court dans le projet pédagogique. Partant des témoignages des élèves, des enseignants et des autres professionnels impliqués, il s'agit de déterminer l'attitude des élèves à l'égard des matières de formation de base, des matières de formation professionnelle et des activités offertes par l'école. Les rapports des élèves avec les personnes qui les encadrent (types de rapports, qualités recherchées) sont également abordés.

Les observations se résument ainsi: 1. les élèves concernés n'éprouvent à peu près aucun intérêt pour les matières de formation de base; 2. les cours de formation professionnelle suscitent un intérêt inégal chez les filles (selon le domaine) alors que la presque totalité des garçons apprécient ces cours; 3. sauf exceptions, la totalité des élèves observés n'éprouvent aucun intérêt pour les activités offertes par l'école; 4. les relations élève-enseignant dépendent de l'intérêt, de la facilité et de la valorisation des matières de la part des élèves ainsi que des objectifs poursuivis par l'enseignant; 5. il y a manque de contact entre les élèves et les professionnels non-enseignants.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270252, 8270269, 8270270, 8370156, 8370814, 8370934.

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): INRS-Education. *Programme(s):* Fonds FCAC. *No(s) de dossier:* EQ1618.

No de notice EDUQ: 8470964

Valeurs, croyances, motivation

Secondaire/Collégial

08119

Lafontaine, Guy.

Aspects psycho-sociologiques de la discontinuité entre générations en milieu québécois / par Guy Lafontaine. — [Québec?] : G. Lafontaine, 1972.

ix, 108 f. ; 28 cm.

Thèse (Maîtrise en sciences de l'éducation) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation.. Bibliogr.: f. 91-93.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Conflit des générations *Attitude des parents *Adolescent *Jeunesse *Attitude de l'étudiant *Valeurs de l'étudiant *Valeurs des parents *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *ASOPE (Projet)

Des nombreux problèmes sont posés par des divergences d'opinions et d'attitudes entre adultes et adolescents, en particulier entre parents et enfants. Le présent travail porte sur l'existence et la nature de cette discontinuité générationnelle, sur son étendue et sur la perception que les jeunes et les adultes en ont. Il s'agit, en somme, de comparer les adolescents aux adultes au niveau de leurs perceptions, et de dégager certaines tendances psychologiques et sociales pouvant caractériser l'adolescent québécois.

Le travail a été réalisé à l'aide d'une partie du questionnaire du projet ASOPE; l'étude porte sur les résultats de questions fermées distribuées lors d'un pré-test en mai-juin 1971. L'échantillon retenu comportait 400 étudiants et 200 parents provenant de quatre régions administratives: Québec, Montréal, Sherbrooke et Hull; en tout, 375 élèves des niveaux secondaire et collégial et 178 parents ont été rejoints. Pour mesurer l'accord ou le désaccord entre parents et enfants, on a utilisé l'analyse par panel, technique qui a pour but de connaître les caractéristiques de ceux qui changent d'opinion.

Les résultats de la recherche permettent d'affirmer l'existence d'une discontinuité générationnelle entre les jeunes et les adultes au niveau des valeurs étudiées; l'étendue du désaccord s'est même manifestée d'une façon assez importante, avec 45% de moyenne. Par contre, ce désaccord n'amène plus nécessairement un manque de respect et de compréhension; au contraire, un fort degré d'entente semble régner de part et d'autre. Par ailleurs, il semble que l'adolescent soit porté à verser dans un certain fatalisme, qu'il ne soit pas satisfait de la société et ne croit pas qu'elle va s'améliorer, enfin qu'il préfère vivre au jour le jour sans se préoccuper de l'avenir.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470538

Valeurs, croyances, motivation

Secondaire/Collégial

08120

Ouellet, Gaétan.

"Etude des liens entre les valeurs et les choix d'activités de loisir chez les étudiants" / Gaétan Ouellet et Jacques Perron.

Society and leisure = Loisir et société, ISSN 0705-2436. — ; no 2, avril 1979, p. 151-178.

Résumé: p. 177. Bibliogr.: p. 175.

Vedettes secondaires: *Perron, Jacques.

Describeurs: *Loisir *Sport *Valeurs de l'étudiant *Adolescent *Motivation de l'étudiant *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

De par sa nature et son organisation au plan social, le loisir se présente d'emblée comme une réalité propre à déclencher les processus électifs; or la valeur constitue la plaque tournante des processus électifs puisqu'elle a trait au choix d'un mode de conduite ou d'un objectif de vie. Le *Questionnaire de valeurs de loisirs* élaboré par Perron et Ouellet en 1974 vise à vérifier si les personnes qui ont un intérêt pour divers types de loisirs se distinguent aussi par le fait de détenir des valeurs différentes. La présente étude utilise ce questionnaire pour savoir si des garçons et des filles, parvenus à des paliers d'études différents et exprimant des préférences de loisirs particulières, vont se distinguer entre eux au niveau de leurs valeurs de loisirs.

Le *Questionnaire de valeurs de loisirs* a été administré à 2493 sujets provenant d'un échantillon représentatif des étudiants québécois des niveaux secondaire (III, IV et V) et collégial (général et professionnel). Cet échantillon a été sélectionné et testé durant les années scolaires 1974-1975 et 1975-1976. Les étudiants ont répondu au questionnaire durant une période de cours, après avoir choisi de collaborer sur une base volontaire. Le questionnaire mesure l'importance accordée aux dimensions "statut", "réalisation", "climat", "risque" et "liberté" dans l'expérience de loisir.

Il apparaît que le concept de valeur se révèle utile et valide pour décrire la personne en situation de loisir. En fait, les valeurs des sujets varient dans le sens prévu: les garçons accordent plus d'importance que les filles au statut et au risque: ces dernières accordent plus d'importance au climat et à la liberté. Les sujets intéressés aux sports, et plus particulièrement aux sports d'équipe, valorisent davantage le statut, le milieu et le risque, tandis que les sujets préférant les activités de plein-air et socio-culturelles ont des moyennes plus élevées à l'échelle liberté. Les groupes manifestant des préférences pour différentes activités de loisir ne diffèrent pas entre eux à l'échelle réalisation.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370336.

No de notice EDUQ: 8470648

Valeurs, croyances, motivation

Collégial

08121

Bernard, Henri, 1919-

Profil socio-culturel des jeunes du collégial privé : un sondage-maison / réalisé avec le concours d'un groupe d'élèves en sociologie, session d'hiver 1984 [par] Henri Bernard. — L'Assomption : Collège de l'Assomption, 1984.

59 f. ; 28 cm.

ISBN 2-920248-63-4 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Collège de l'Assomption (Québec).

Descripteurs: *Opinion de l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Attitude sociale *Attitude politique *Economie *Morale *Enseignement privé *Collégial (Niveau)

Réalisé avec le concours d'un groupe d'étudiants en sociologie du Collège de l'Assomption, ce sondage-maison vise tracer le profil socio-culturel des jeunes du collégial privé. Les opinions recueillies couvrent un vaste éventail de thèmes: les relations internationales, l'économie, la politique, l'éducation, les institutions sociales, la socio-éthique. Deux secteurs importants n'ont cependant pas été inclus parce qu'ils font l'objet d'enquêtes séparées: ce sont la religion et les loisirs.

Le questionnaire, préparé par le professeur, se compose essentiellement de questions fermées portant sur des problèmes précis à l'intérieur de chaque thème considéré. Il a été administré en février-mars 1984 à un échantillon de 135 étudiants choisis au hasard parmi les 525 étudiants de première et de seconde année du collégial au Collège de l'Assomption.

En ce qui concerne les relations internationales, les étudiants montrent peu d'intérêt envers l'ONU, considèrent les guerres comme exécrables, souhaitent que le Canada admette moins d'immigrants afin de mieux lutter contre la pauvreté et le chômage; en matière économique, les étudiants sont libéralistes et jugent le syndicalisme québécois trop radical; au point de vue politique, ils favorisent les libéraux aux deux niveaux de gouvernement mais montrent peu de connaissance dans ce domaine; enfin, en matière de moralité, les étudiants estiment condamnables la drogue, le racisme, l'adultère, le patronage politique et l'évasion fiscale; ils ne jugent toutefois pas condamnables la contraception, l'homosexualité, l'avortement et les relations prémaritales.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470158.

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470861

Valeurs, croyances, motivation

Universitaire

08122

Bélanger, Paul R.

"Pratique politique étudiante au Québec" / réalisé par Paul R. Bélanger, Louis Maheu.

Recherches sociographiques, ISSN 0034-1282. — ; v. 13, no 3, 1972, p. 309-342.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

Vedettes secondaires: *Maheu, Louis.

Descripteurs: *Politique *Attitude de l'étudiant *Opinion de l'étudiant *Pouvoir étudiant *Association d'étudiants *Valeurs de l'étudiant *Sociologie *Milieu social *Nationalisme *Contestation étudiante *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Syndicalisme étudiant

La pratique politique étudiante dans le Québec des années cinquante et soixante fait l'objet de cette analyse sociologique. L'étudiant y est considéré comme agent politique, non pas en fonction de son origine sociale ou de la communauté étudiante, mais selon sa situation d'apprentissage d'une qualification professionnelle qui lui permet de s'insérer dans les rapports de production. Les aspects étudiés sont les suivants: 1. l'Etat et l'appareil scolaire; 2. les pressions de la demande sociale sur l'appareil scolaire; 3. l'étudiant comme agent politique; 4. l'action politique des étudiants de 1956 à 1967 (rôle du syndicalisme étudiant); 5. le fractionnement des années 1967-1970 (tendances nationaliste et bourgeoise; classe ouvrière); 6. la disparition des syndicats étudiants.

Deux périodes doivent être distinguées. La première correspond à une tendance politique dominante: le pouvoir politique ayant été graduellement arraché aux élites rurales et aux notables locaux, les principales mesures du gouvernement furent de moderniser les appareils d'Etat, dont l'appareil scolaire; les étudiants ont fortement contribué à la réalisation de ces mesures politiques qui recevaient l'appui de la nouvelle petite-bourgeoisie. Par après, suite au ralentissement économique, deux fractions sont apparues: l'une maintient la coalition avec la bourgeoisie économique anglo-canadienne; l'autre manifeste une pratique politique nationaliste.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470728

Valeurs, croyances, motivation

Universitaire

08123

Bélanger, Pierre W., 1934-

La contestation et les attitudes de contestation à l'Université Laval : carrefour de travail / Pierre W. Bélanger, César Rutigliano, Claude Trottier. — [Québec] : Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, 1969.

[97] f. ; 28 cm.

En tête du titre: Carrefour, Trois-Rivières.

(br.)

Vedettes secondaires: *Rutigliano, César *Trottier, Claude, 1941-
*Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Contestation étudiante *Caractéristiques de l'étudiant
*Attitude de l'étudiant *Valeurs de l'étudiant *Société *Marché du travail
*Politique *Universitaire (Niveau)

Ce document préliminaire présente les données qui serviront de base à une analyse portant sur la participation au mouvement de contestation étudiante et sur les attitudes des étudiants vis-à-vis de ce mouvement, à l'Université Laval, en 1968-1969. Après avoir précisé la mesure et l'étendue de la prédisposition des étudiants à la contestation, la recherche dresse un portrait démographique, en fonction de l'attitude face à la contestation; par la suite, elle étudie dans quelle mesure la "propension" à contester est associée: 1. à l'insatisfaction des étudiants à l'égard de l'université; 2. à leur option politique et linguistique; 3. à leur degré d'insécurité par rapport au marché du travail.

Les données ont été recueillies à l'aide d'un questionnaire administré en entrevue dans la plupart des cas. Cependant, pour certains étudiants ayant quitté Québec au moment de l'enquête, la poste a été utilisée. Le questionnaire a été rempli pendant les mois d'avril et mai 1969. L'échantillon a été choisi au hasard à partir d'une liste alphabétique des étudiants fournie par le secrétariat général de l'Université Laval. En tout, 334 noms ont constitué l'échantillon réel et le taux de réponse a été de 82,3%.

Parmi les constatations très nombreuses et très variées de cette étude préliminaire, on peut noter celles-ci: 1. les étudiants anti-contestataires valorisent davantage la conception de l'université comme milieu où l'on se prépare à l'exercice d'une profession que les activistes, qui y voient un milieu où on peut développer un esprit critique envers la société; 2. les étudiants contestataires sont davantage favorables au français et à l'unilinguisme que les autres; 3. ils optent davantage pour la souveraineté-association et pour le Parti québécois; 4. ils ressentent davantage une insécurité face au marché du travail.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270918.

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470698

Valeurs, croyances, motivation

Universitaire

08124

Delude, Camille.

Caractéristiques socio-économiques et motivations des étudiants de l'UQAC, de l'UQAR, de l'UQTR et du CEUOQ : méthode du sondage et rapport d'analyse / Camille Delude. — Montréal : CROP Inc., 1979.

54, [10] f. ; 28 cm.

Code: 0937.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *CROP Inc. (Montréal, Québec).

Describeurs: *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques socio-économiques *Choix de l'établissement *Motivation de l'étudiant
*Questionnaire *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Université du Québec à Chicoutimi *Université du Québec à Rimouski *Université du Québec à Trois-Rivières *Université du Québec. Centre d'études universitaires dans l'Ouest québécois

Le document présente les résultats d'un sondage effectué auprès des étudiantes des constituantes de l'Université du Québec à Chicoutimi, à Rimouski, à Trois-Rivières et dans l'Ouest-Québécois. Il s'agissait de connaître les principales caractéristiques de ces étudiants quant à leurs antécédents socio-économiques et à leur situation socio-professionnelle, tant actuelle qu'antérieure à leur admission à l'université; il s'agissait aussi de connaître les raisons de leur choix d'une constituante de l'Université du Québec de même que leurs motivations aux études universitaires.

L'enquête a été menée en avril 1979 auprès d'un échantillon de 1500 étudiants inscrits dans ces établissements à la session d'automne 1978. Au total, 1274 ont été rejoints par téléphone et 1144 d'entre eux (89,8%) ont accepté de répondre au questionnaire (reproduit en annexe).

Les étudiants des constituantes de Chicoutimi, Rimouski et de l'Ouest Québécois présentent des caractéristiques assez homogènes: ils viennent du marché du travail, travaillent encore à temps plein et étudient à temps partiel. Les étudiants de Trois-Rivières correspondent davantage au profil traditionnel: ils sont plus jeunes, étudient à temps complet et n'ont pas d'expérience du travail à temps plein. Dans tous les cas, l'accessibilité de l'établissement et la qualité des cours ont été les facteurs déterminants lors du choix de l'établissement.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470922

Cheminement scolaire et postsecondaire

Tous niveaux

08125

Béland, Pierre.

Modèle québécois de prévisions par profession (MQPP) : Prévisions de besoins professionnels au Québec, 1982-1990 / Pierre Béland, Robert Lachapelle ; [pour le] Service des études prévisionnelles et structurelles, Direction des études de main-d'oeuvre, Ministère de la main-d'oeuvre et de la sécurité du revenu. — Québec : Le Ministère, 1984.

52 p. ; 28 cm.

ISBN 2-550-10935-X (br.)

Vedettes secondaires: *Lachapelle, Robert *Québec (Province) Direction des études de main d'oeuvre. Service des études prévisionnelles et structurelles. *Titre: Prévisions de besoins professionnels au Québec, 1982-1990

Descripteurs: *Main-d'oeuvre *Marché du travail *Orientation scolaire *Orientation professionnelle *Prévision *Emploi *Offre d'emploi *Demande d'emploi *Information professionnelle *Profession *Modèle

Identificateurs: *Modèle québécois de prévisions par profession *Modèle de prévision

Dans un marché du travail soumis à de nombreux changements structurels, l'information sur le marché du travail revêt un caractère primordial. Dans le but de déterminer les grandes tendances des besoins professionnels, la Direction des études de main-d'oeuvre a entrepris d'élaborer un modèle québécois de prévision par profession (MQPP) à moyen et à long terme. Ce rapport présente les prévisions de besoins professionnels au Québec, de 1982 à 1990, pour quelque 500 groupes professionnels, selon le recensement de 1981. Bien qu'obtenus dans la première phase de construction du modèle, ces renseignements constituent un outil utile pour orienter le système d'éducation en fonction des grandes tendances du marché du travail.

La première partie du rapport présente brièvement le concept de besoin professionnel retenu dans la première phase des travaux (cerné à partir de la demande additionnelle et de l'offre disponible), la définition des différentes composantes des besoins professionnels (croissance économique, érosion des effectifs, estimation du stock de chômeurs) et le scénario économique de référence retenu. La deuxième partie analyse les résultats au niveau des composantes des besoins professionnels et les faits saillants au niveau des groupes et des sous-groupes professionnels. Les résultats détaillés des prévisions sont présentés en annexe, selon les trois niveaux de désagrégation de la classification professionnelle du recensement.

Durant la décennie 1980, la croissance de l'emploi fléchira à 1,8% annuellement, alors qu'elle était de 2,3% au cours des années 1970. De plus, compte tenu du niveau de chômage élevé en début de période, le marché du travail risque d'être saturé pendant plusieurs années pour un grand nombre de professions. Ainsi, malgré des besoins professionnels se situant à 455000 postes au cours de la période, la croissance économique prévue sera insuffisante pour absorber tous les nouveaux arrivants. Par ailleurs, 55% des 862000 postes à combler au cours de la période proviendront des départs dus aux décès et aux retraits du marché du travail.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470521.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470629

Cheminement scolaire et postscolaire

Tous niveaux

08126

Maisonneuve, Daniel.

L'état de scolarisation de la population québécoise : une analyse des données du recensement de 1981 / Daniel Maisonneuve. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des études économiques et démographiques, 1984.

iii, 23 p. ; 28 cm. — (Etudes et analyses / Ministère de l'éducation, Direction des études économiques et démographiques)

Code: 28-1712.

ISBN 2-550-07479-3 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques.

Descripteurs: *Scolarisation *Fréquentation scolaire *Population adulte *Recensement

Identificateurs: *Canada *Ontario

Le document constitue une analyse sommaire des principales données disponibles sur l'état de scolarisation de la population adulte québécoise d'après le recensement de 1981. Une première partie examine la distribution de la population québécoise selon l'âge, le niveau de scolarité atteint et le type de fréquentation scolaire (temps plein et temps partiel). Suit une analyse de l'évolution récente de l'état de scolarisation des Québécois, entre 1971 et 1981, et une comparaison avec la situation qui prévaut dans le reste du Canada. La dernière partie introduit certaines variables telles le sexe, la langue maternelle et le statut d'activité dans l'appréciation des données.

Plus de 74% des Québécois âgés de quinze ans et plus ont au moins neuf années de scolarité, 54% détiennent un diplôme du secondaire ou d'une école de métiers et 13,5% ont entrepris des études universitaires. Ces résultats témoignent de progrès appréciables sur le plan de la scolarisation au cours des dernières années; aussi l'écart entre le Québec et l'Ontario sur ce plan s'atténue-t-il de façon considérable lorsqu'on ne prend en considération que les jeunes générations. L'écart entre les populations masculine et féminine est également en voie d'être comblé. Enfin, l'analyse démontre que la population peu scolarisée est nettement plus sujette au chômage.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470533

Cheminement scolaire et postscolaire

Tous niveaux

08127

Québec (Province) Ministère de la main-d'oeuvre et de la sécurité du revenu. Service des études régionales et de l'analyse conjoncturelle.

Surplus et pénuries de main-d'oeuvre au Québec pour 1985 : diagnostics par groupe professionnel et par région / Service des études régionales et de l'analyse conjoncturelle, Direction de la recherche, Ministère de la main-d'oeuvre et de la sécurité du revenu. — [Québec] : Le Ministère, 1984.

211 p. ; 28 cm.

Code: 41-841434. Index: p. [199]-211.

(br.)

Descripteurs: *Marché du travail *Demande d'emploi *Offre d'emploi *Chômage *Prévision *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Le document présente une estimation des surplus et des pénuries de main-d'oeuvre prévus, par région administrative et par groupe professionnel, dans un horizon de court terme. L'essentiel du volume consiste en tableaux traduisant un diagnostic sur la situation dans un domaine: pénurie (légère, moyenne, sévère) ou surplus (léger, moyen, sévère). Aucune donnée chiffrée n'est présentée.

L'étude, réalisée en 1983, porte sur l'année 1985. Les résultats y sont présentés par groupe professionnel et, lorsque l'information le permet, par profession: le cadre est emprunté à la Classification canadienne descriptive des professions. Le diagnostic est effectué à partir de l'évaluation de la situation économique, des prévisions de la demande d'emploi, de la structure professionnelle, des taux de chômage et des clientèles scolaires. Des informations de nature qualitative, propres à éclaircir ces données, ont été recueillies auprès des diverses associations professionnelles.

Le nombre et l'ampleur des surplus de main-d'oeuvre prévus pour 1984 ne doivent pas dissimuler la présence de pénuries dans certains groupes professionnels, tant au niveau de tout le Québec que dans les régions administratives. Ces pénuries s'expliquent par des facteurs d'ordre structurel (changements technologiques), par la nature saisonnière de certains emplois, par les conditions de travail propres à certains emplois, par le manque de mobilité géographique ou inter-professionnelle de la main-d'oeuvre, par le contingentement des admissions ou les lacunes de la formation dans les établissements d'enseignement, etc.

Type de document: Statistiques

Notice(s) connexe(s): 8470629.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470521

Cheminement scolaire et postsecondaire

Présecondaire/primaire/secondaire

08128

Ouellet, Thérèse.

Le problème de la rentabilité pédagogique des classes d'attente à la Commission des écoles catholiques de Québec / par Thérèse Ouellet. — [Québec] : F. Ouellet, 1974.

111 f. ; 28 cm.

Résumé: f. [54]-58. "Essai présenté à la Faculté des sciences de l'éducation à l'Université Laval comme complément aux conditions d'obtention de la maîtrise en pédagogie". Bibliogr.: f. 111.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Admission *Éducation spéciale *Classe d'attente *Évaluation de l'enseignement *Difficulté scolaire *Échec scolaire *Prévention de l'échec *Adaptation scolaire *Présecondaire (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles catholiques de Québec (Québec)

La classe d'attente, "demi-palier" entre la maternelle et la première année, est destinée à recevoir des élèves qui, bien qu'ayant atteint l'âge d'entrée en première année, n'ont pas la maturité requise pour suivre le programme régulier. Ce type de classe existe depuis l'année 1969-1970 à la Commission des écoles catholiques de Québec. La première partie de ce travail, qui porte sur la classe d'attente à la CECQ, présente la clientèle d'une telle classe, la pédagogie qui y a cours ainsi que le personnel qui y oeuvre. La deuxième partie vise à vérifier si la classe d'attente, tout en évitant l'échec scolaire à l'enfant par des mesures préventives et correctives, lui assure une scolarité normale et lui facilite l'accès au cours secondaire régulier.

La méthode retenue afin d'évaluer la rentabilité pédagogique des classes d'attente a été de retracer l'orientation pédagogique des 225 élèves à leur sortie de la classe d'attente pour les années 1969-1970, 1970-1971, 1971-1972 et 1972-1973. Les élèves (54,2%) qui ont été orientés vers les classes régulières sont ceux qui font l'objet de cette évaluation: ils se répartissent dans 52 classes situées dans 28 des 42 écoles primaires de la CECQ. L'instrument de mesure retenu consiste en un profil de l'élève comprenant son potentiel intellectuel, son rendement scolaire (en expression orale, lecture, écriture et mathématiques) et son adaptation au groupe, telle qu'appréciée par l'enseignant.

L'évaluation permet de constater que les difficultés de langage éprouvées par les élèves à leur entrée en classe d'attente n'ont pas été complètement corrigées malgré les mesures prises; cette infériorité persiste aux niveaux de la deuxième, troisième et quatrième années. La différence la plus importante se situe en mathématiques. Si la situation n'est pas corrigée, ces élèves seront sujets à subir des échecs scolaires dans les disciplines de base, soit en français et en mathématiques; des problèmes existent également quant à l'adaptation au groupe. Ces résultats incitent à poser des questions quant à l'avenir scolaire de ces enfants et donc quant à la rentabilité de la classe d'attente dans son fonctionnement actuel.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel, Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470610

Cheminement scolaire et postsecondaire

Cheminement scolaire et postsecondaire

Présecondaire

Primaire

08129

08130

Cloutier, Richard, 1946-

La garderie québécoise : analyse fonctionnelle des facteurs d'adaptation / Richard Cloutier, Réjean Tessier. — Sainte-Foy : La Liberté, 1981.

viii, 336 p. : graph. ; 24 cm.

Comprend des bibliogr.

ISBN 2-89084-011-5 (br.)

Vedettes secondaires: *Tessier, Réjean.

Describeurs: *Garderie *Famille *Développement de l'enfant *Attitude des parents *Éducateur *Milieu familial *Présecondaire (Niveau)

Le rapport analyse les aspects variés à partir desquels on peut évaluer l'impact des services de garde sur les parents, les éducatrices et les enfants. Il vise à: 1. tracer le portrait fonctionnel d'un échantillon représentatif des services de garde d'enfants de la région de Québec; 2. effectuer une analyse des relations entre les éléments en jeu afin de découvrir les sources privilégiées de satisfaction des besoins (et d'insatisfaction). Les principaux thèmes abordés concernent les effets de la garderie sur l'enfant et la famille, la participation des parents, une remise en question de la garderie, la garde de jour en milieu familial et les facteurs d'adaptation.

Selon les questions à l'étude, six niveaux d'échantillonnage ont été retenus pour la région de Québec, allant de une ou deux garderies sans représentativité jusqu'à l'ensemble des garderies reconnues par le ministère des Affaires Sociales. Pour chacune des quatorze études qui ont été effectuées dans le cadre de cette recherche, de 1977 à 1979, le genre de mesure utilisé et le type d'instrument développé ou employé a pu varier de façon correspondante au niveau d'échantillonnage.

Parmi les propositions formulées suite à cette recherche, mentionnons: 1. la formulation d'ententes explicites afin d'en arriver à un contrat fonctionnel entre parents et éducatrices; 2. l'implantation de nouvelles garderies et la diminution du ratio éducateur/enfants; 3. on doit privilégier un contrôle local de la gestion; 4. une garderie devrait desservir entre trente et soixante enfants regroupés selon les âges; 5. il faut respecter le choix de la garderie familiale par une forte proportion de parents et l'Etat doit offrir une aide à ce type de garderie, notamment via les associations communautaires qui leur offrent des services.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

No de notice EDUQ: 8470575

Pelletier, Blanche.

Les classes de récupération à la Commission des écoles catholiques de Québec : évaluation et regard prospectif / par Blanche Pelletier. — [Québec?]: B. Pelletier, 1978.

78 f. ; 28 cm.

"Essai présenté à... l'Université Laval pour l'obtention du grade de maître es arts (M.A.) Faculté des sciences de l'éducation". Résumé: f. [75]. Bibliogr.: f. [77]-78.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Classe de récupération *Rattrapage *Prévention de l'échec *Difficulté d'apprentissage *Enseignement correctif *Rééducation *Evaluation d'une méthode *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles catholiques de Québec (Québec)

Diverses mesures spéciales ont été mises sur pied afin d'aider les élèves du primaire qui présentent des troubles d'apprentissage bien qu'ils soient normalement doués au plan intellectuel. Le présent essai tente d'évaluer la rentabilité de l'une de ces formules rééducatives, soit la classe de récupération. Après un bref aperçu historique de ce type de classe, l'auteur analyse les résultats d'une étude menée à la Commission des écoles catholiques de Québec; il traite enfin de nouvelles voies à explorer pour la prévention et la correction des troubles légers d'apprentissage à l'école primaire.

Afin d'évaluer le fonctionnement des classes de récupération, une expérience a été menée à l'école Saint-Malo en 1973-1974: deux groupes de quinze élèves (un groupe après la première année scolaire, l'autre à la fin de la deuxième année) ont été désignés pour suivre un programme de récupération étalé sur deux ans au lieu d'une seule année; l'expérience visait à comparer le rendement scolaire des enfants soumis à une récupération plus longue avec celui de la récupération d'un an. L'évaluation a été faite à partir des résultats obtenus aux examens d'avril 1976 par les élèves de classes de récupération ayant réintégré le secteur régulier, dans les domaines des mathématiques et de la langue d'enseignement; elle porte sur 110 sujets dont 22 ont eu une récupération de deux ans et 88 une récupération d'un an.

Cheminement scolaire et postsecondaire

Secondaire

08131

L'analyse des résultats scolaires des élèves réintégré au cours régulier montre que ces enfants continuent à fournir des rendements scolaires en-dessous des moyennes de leurs classes. Il apparaît cependant que deux ans de récupération avec le même professeur donnent de meilleurs résultats qu'une seule année. On peut toutefois se demander si de tels résultats sont en rapport avec le temps et les énergies investis dans les classes de récupération; en effet, certains sujets ont dû redoubler par la suite et le demi-échec s'applique aussi bien aux groupes expérimentaux qu'aux groupes témoins.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470535

Boucher, Valère.

Intervention auprès des décrocheurs : projet régional / par Valère Boucher [et Marie Barnes]. — Trois-Rivières : Commission scolaire régionale des Vieilles-Forges, 1984.

6 v. ; 28 cm.

Bibliogr. à la fin de ch. v.

Dépouillement: v. 1 Présentation du projet régional, table des matières de chaque document, bibliographie -- v. 2. Synthèse des recherches sur l'abandon scolaire -- v. 3. Enquête auprès des décrocheurs à la Commission scolaire régionale des Vieilles-Forges -- v. 4. Analyse quantitative de l'abandon scolaire à la Commission scolaire régionale des Vieilles-Forges de 1980-81 à 1982-83 et résultats de l'utilisation du questionnaire "L'école ça m'intéresse?" -- v. 5. Expériences d'intervention auprès des décrocheurs potentiels et/ou effectifs -- v. 6. Modalités d'implantation d'un programme d'intervention face à l'abandon scolaire et aspect légal de la fréquentation scolaire.

(br.)

Vedettes secondaires: *Barnes, Marie *Commission scolaire régionale des Vieilles-Forges (Trois-Rivières, Québec).

Descripteurs: *Abandon scolaire *Décrocheur *Dépistage *Prévention *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Programme d'intervention

En mars 1983, le gouvernement du Québec rendait public son "Plan gouvernemental d'insertion sociale et professionnelle des jeunes". Le volet éducation de ce plan d'action accorde une place importante à la poursuite des études, au retour à l'école des décrocheurs, au développement de l'enseignement professionnel et au perfectionnement des intervenants. Rédigés en 1983-1984, les six volumes conçus dans le cadre du projet régional d'"Intervention auprès des décrocheurs" se situent dans ce contexte. Ils ont pour objectifs: 1. d'instrumenter les écoles afin de leur permettre d'élaborer, pour 1984-1985, un programme d'intervention auprès des décrocheurs potentiels ou effectifs; 2. de fournir des données permettant à la commission scolaire de déterminer ses orientations futures face à ce dossier.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470902

Cheminement scolaire et postsecondaire

Secondaire

08132

Canada. Emploi et immigration Canada (Commission).

Les finissants du secteur professionnel des CEGEP et le marché de l'emploi, promotion 1981-1982 / Emploi et immigration Canada. — [Ottawa] : La Commission, d.l. 1984.

302 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 299-300.

ISBN 2-920646-00-1 (br.)

Descripteurs: *Enquête sur les finissants *Enseignement public *Enseignement professionnel *Accès à l'emploi *Marché du travail *Chômage *Collégial (Niveau)

Le but de cette étude est de décrire ce qui arrive aux finissants du secteur professionnel des cégeps lorsqu'ils s'intègrent au marché du travail. Une première partie, de nature générale, présente un sommaire de la situation pour les finissants de 1981-1982, une rétrospective de la situation au cours de la période 1975-1982 et un examen des perspectives d'emploi dans les années 1980. La seconde partie examine dans le détail la situation des finissants sur le marché du travail, pour chacun des programmes de l'enseignement professionnel, entre 1975 et 1982.

Les données concernant la situation sur le marché du travail des finissants du secteur public de l'enseignement professionnel collégial 1981-1982 proviennent des responsables du placement au niveau de chaque établissement. Elles sont valides au 31 décembre 1982. Par finissants, il faut entendre les étudiants-diplômés ou non-inscrits à une session terminale en 1981-1982.

Les données portent sur 13064 finissants dont 76,6% ont obtenu leur DEC. De ces finissants, 27,1% poursuivent leurs études (9,9% à l'université et 17,2% au collégial). Enfin, sur les 9328 finissants qui se destinaient à un emploi, 36,9% ont obtenu un emploi permanent relié à leur formation. Enfin, 3619 finissants étaient en chômage.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470941

Cheminement scolaire et postsecondaire

Secondaire

08133

Charest, Diane.

Prévention de l'abandon prématuré / Diane Charest ; [pour la] Direction générale des réseaux. — [Québec] : La Direction, 1980.

184 p. ; 28 cm. — (Milieux économiquement faibles. Soutien aux adolescents)

Code: 51-3704. Bibliogr.: p. 181-184.

ISBN 2-550-04585-8 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale des réseaux. *Titre: Soutien aux adolescents

Descripteurs: *Abandon scolaire *Fréquentation scolaire *Dépistage *Prévention *Décrocheur *Milieu défavorisé *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Soutien pédagogique

L'abandon scolaire constitue un des problèmes qui affectent les jeunes issus d'un milieu économiquement faible. Ce document décrit un programme de prévention de l'abandon prématuré. Les objectifs du programme sont: 1. d'offrir aux élèves en situation d'abandon scolaire un support visant soit la réintégration à l'école, soit l'orientation vers le marché du travail; 2. d'agir suffisamment tôt auprès des adolescents pour qu'ils ne se trouvent pas en situation d'abandon.

La première partie du document porte sur la participation des enseignants, considérée comme un préalable à l'implantation du programme: après une synthèse des recherches sur l'abandon scolaire, on y aborde l'implication des enseignants par l'utilisation de la structure d'encadrement, puis la sensibilisation des enseignants. Le dépistage des élèves en situation d'abandon fait l'objet de la deuxième partie: les moyens prévus sont un système de contrôle des absences, l'examen du rendement scolaire et un questionnaire d'attitudes. La dernière partie porte sur les interventions préventives et de soutien.

Conçu pour un milieu économiquement faible, le programme est applicable dans d'autres types de milieu; par contre, chaque commission scolaire et chaque école doit l'adapter à sa situation particulière, en fonction de ses ressources et de la disponibilité des gens en place. Il doit être conçu comme un "modèle de base" qui n'empêche pas d'utiliser de nouveaux modes d'intervention qui découlent de l'expérience acquise graduellement dans le domaine.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270829.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470826

Cheminement scolaire et postsecondaire

Secondaire

08134

Lemay, Benoit.

L'influence des caractéristiques familiales sur l'intention des étudiants de poursuivre des études au delà du secondaire / par Benoit Lemay. — Québec : B. Lemay, 1976.

vi, 77 f. ; 28 cm.

"Essai présenté à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval en vue de l'obtention d'une maîtrise en pédagogie".
Bibliogr.: f. 76-77.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques familiales *Rôle de la famille *Aspiration de l'étudiant *Aspiration scolaire *Démocratisation de l'enseignement *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *ASOPE (Projet)

L'étude vise à déterminer dans quelle mesure le milieu familial exerce une influence sur les aspirations scolaires des élèves. Plus précisément, il s'agit de déterminer les caractéristiques familiales qui peuvent être mises en relation avec l'intention des élèves du secondaire de poursuivre leurs études à un niveau supérieur. Les caractéristiques suivantes sont prises en considération: le niveau de scolarité du père et de la mère, la dimension de la famille, le travail de la mère à l'extérieur du foyer, la situation familiale, l'exercice de l'autorité et la réglementation dans la famille.

L'étude s'appuie sur les résultats d'une partie de l'enquête ASOPE. Plus précisément, elle utilise les données recueillies dans le cadre de cette enquête, en 1971-1972, auprès de quelque 6000 élèves de secondaire I.

Trois caractéristiques émergent comme ayant une influence très significative sur les aspirations scolaires de l'élève: le niveau de scolarité du père, le niveau de scolarité de la mère et la dimension de la famille. De plus, l'influence de ces trois facteurs est encore plus significative lorsqu'ils sont examinés en liaison avec la variable "classe sociale". Voilà qui met en évidence les limites actuelles des efforts visant à atteindre à une véritable démocratisation de l'enseignement.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470508

Cheminement scolaire et postsecondaire

Secondaire

08135

McClure, André.

Statistiques des examens, juin 1983 / André McClure ; [pour la] Commission scolaire régionale Louis-Hémon. — Dolbeau : La Commission, 1984.

ii, 9, 10 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission scolaire régionale Louis-Hémon (Dolbeau, Québec).

Describeurs: *Rendement scolaire *Examen scolaire *Statistiques *Secondaire (Niveau)

Le document présente une analyse statistique des résultats des élèves de la commission scolaire régionale Louis-Hémon aux examens de juin 1983. L'étude compare les pourcentages de réussites et d'échecs obtenus dans chacune des écoles de la commission scolaire et dans l'ensemble de la commission scolaire avec la moyenne québécoise.

Sont analysés les 146 cours qui donnent des unités de sanction des études. Il s'agit de quelques cours de 3e secondaire et de tous les cours de 4e et 5e secondaire. Parmi ces cours, 51 font l'objet d'examens du ministère de l'Éducation: les résultats pour chacun de ces cours sont comparés à la moyenne québécoise. Les 95 autres cours étaient sanctionnés par des épreuves régionales ou par des examens propres à chaque école: les résultats à ces examens ne sont analysés que dans l'évaluation globale de la réussite des élèves de la c.s.r. Au total, 17510 examens passés par 2965 candidats ont été analysés.

Le taux de réussite global a été de 90,54% en juin 1983 (89,91% en juin 1982). Les taux d'échecs n'ont été supérieurs à la moyenne provinciale que dans 19% des épreuves administrées (22% en 1982). Au total, 755 candidats (92,6%) ont obtenu leur certificat de 5e secondaire (70% en 1975). Le taux de réussite a été de 87,5% au cours commercial, de 91% au cours professionnel court et de 83% au cours professionnel long. Si l'on considère les seuls examens du MEQ, les moyennes de la c.s.r. sont supérieures à celles du Québec dans 69% des cas (68% en 1982) et les taux d'échecs ne sont supérieurs à la moyenne québécoise que dans 14% des cas (21% en 1982).

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470593

Cheminement scolaire et postsecondaire

Secondaire

08136

Relance, finissants du secondaire, formation professionnelle, promotion 1978-1979 / [Commission scolaire régionale de l'Amiante]. — Thetford Mines : La Commission, 1981.

263 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Relance, formation professionnelle, promotion 1978-1979. Index: p. 263.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Commission scolaire régionale de l'Amiante (Thetford Mines, Québec). *Titre: Relance, formation professionnelle, promotion 1978-1979

Descripteurs: *Enquête sur les finissants *Enseignement professionnel *Opinion de l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Milieu de travail *Accès à l'emploi *Retour aux études *Secondaire (Niveau)

L'enquête a pour but de recueillir des données de base sur la situation et le vécu professionnel des finissants du secondaire professionnel de juin 1979, à la commission scolaire régionale de l'Amiante. Une première partie présente des statistiques générales sur la situation du finissant (marché du travail ou retour aux études; caractéristiques de l'emploi s'il y a lieu) et sur son degré de satisfaction quant à ses études secondaires et à sa situation présente. La seconde partie présente des données détaillées par programme.

Les finissants ont été rejoints par lettres. Sur 376 questionnaires expédiés, 236 ont été retournés, soit un pourcentage de 62,7%. Il y a eu un rappel. Le questionnaire, reproduit en annexe, comprend dix-sept questions; certaines sont ouvertes, d'autres fermées, et d'autres à choix multiples. L'enquête a été menée entre mai et septembre 1981.

Sur 236 répondants, 133 travaillent à temps complet, 29 à temps partiel, 49 sont à la recherche d'un emploi, 5 ne recherchent pas d'emploi et 20 sont aux études. Par ailleurs, 76 des répondants travaillent dans leur spécialité, 86 hors de leur spécialité et 54 sont en chômage. Enfin, 142 se disent satisfaits de leur situation présente et 62 non-satisfaits; 161 ont été satisfaits de leurs études secondaires, 50 non-satisfaits et 7 sont indécis; de plus, 134 élèves, si c'était à refaire, choisiraient encore le secteur professionnel, 46 ne le choisiraient pas et 11 sont indécis.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470978

Cheminement scolaire et postsecondaire

Secondaire

08137

SEGMA Inc. (Montréal, Québec).

Sondage sur la campagne de publicité Votre avenir : rapport final / SEGMA Inc. — Montréal : SEGMA, 1984.

49, [34] f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Votre avenir

Descripteurs: *Abandon scolaire *Prévention *Publicité *Radio *Télévision *Qualité de l'éducation *Cheminement scolaire *Opinion de l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Opinion des parents *Attitude des parents *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Le volume rend compte d'un sondage effectué suite à une campagne publicitaire télévisée et radiophonique sur l'abandon scolaire au secondaire, campagne connue sous l'appellation "Votre avenir". Les données recueillies portaient: 1. sur les attitudes et opinions des parents et étudiants face à l'école; 2. sur les intentions et attitudes face à l'avenir; 3. sur les attitudes et opinions relatives à l'abandon scolaire; 4. sur les moyens d'information sur le décrochage; 5. sur l'impact du projet publicitaire "Votre avenir"; 6. sur les habitudes télévisuelles des répondants.

Le sondage téléphonique a été effectué en mai 1984 auprès d'un échantillon francophone d'élèves du deuxième cycle du secondaire et de parents ayant des enfants inscrits à ce niveau. Sur les 1385 personnes sélectionnées dans l'ensemble du Québec, 1213 (84%) ont accepté de répondre au questionnaire. Cet instrument, qui comportait 35 questions, est reproduit en annexe.

Il n'y a aucun doute que la campagne "Votre avenir" a rejoint un nombre élevé d'étudiants et une proportion significative de parents. Son slogan: "L'école, c'est encore l'option gagnante" est un thème intéressant. Pour les parents, la campagne télévisuelle a constitué un outil prioritaire d'information et de sensibilisation au sujet de l'abandon scolaire. Pour les étudiants, la publicité semble avoir joué un rôle moindre à cet égard, car le décrochage fait partie de leur vécu quotidien et de leurs préoccupations. Cette publicité télévisée a néanmoins été pour eux une occasion de parler et de discuter de l'abandon scolaire.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470960

Cheminement scolaire et postsecondaire

Secondaire/Collégial

08138

Martel, Bernard.

Facteurs de décision face aux études collégiales : rapport de recherche / par Bernard Martel, Gustave Kiyanda, Yvon Lafond ; texte et coordination des travaux, Yvon Lafond ; [pour le] Collège de l'Abitibi-Témiscamingue. — Rouyn : Le Collège, 1982.

95 p. : graph. ; 28 cm.

Code: 01-02-00.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Kiyanda, Gustave *Lafond, Yvon *Collège de l'Abitibi-Témiscamingue (Rouyn, Québec).

Describeurs: *Passage au collégial *Cheminement scolaire *Attitude de l'étudiant *Aspiration de l'étudiant *Aspiration scolaire *Information scolaire *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Mobilité géographique

La région de l'Abitibi-Témiscamingue présente le plus faible taux de passage aux études collégiales du Québec. De plus, ce taux fluctue beaucoup à l'intérieur de la région. L'étude vise à déterminer: 1. à quelle période se prend la décision ou non de poursuivre des études collégiales; 2. quels sont les principaux facteurs qui entrent en jeu dans la décision; 3. quels sont les éléments de la politique d'information du collège qui sont jugés insuffisants.

Ménée en février 1981 auprès d'un échantillon de 676 élèves du secondaire, une première enquête visait à situer à quel moment de son cheminement scolaire l'élève décide d'entreprendre des études collégiales. Réalisée en 1981-1982, une enquête plus détaillée a touché 290 élèves de secondaire I, III et V (secteur général). Les points abordés concernaient: 1. les motifs de poursuite ou d'abandon des études; 2. le degré d'attraction du collège (réputation, connaissance des programmes et services); 3. l'influence de l'environnement humain (parents, amis, enseignants); 4. la situation socio-économique; 5. la localisation du cégep et les pôles d'attraction régionale.

C'est à compter du secondaire III que la décision de poursuivre ou non ses études au niveau collégial commence à prendre forme; pour la majorité des élèves, la décision ne se prend qu'à la toute fin. La durée des études (26,4%), le manque de connaissance des programmes (17%), les notes trop faibles (11,3%) et l'éloignement du cégep (9,4%) sont les principales raisons mises de l'avant pour ne pas entreprendre d'études collégiales.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord-Ouest.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège de l'Abitibi-Témiscamingue.
Source(s): MEQ-DGEC. *Programme(s):* Développement institutionnel.

No de notice EDUQ: 8470877

Cheminement scolaire et postsecondaire

Secondaire/Collégial

08139

Mellouki, M'Hammed, 1943-

Influence de la position sociale sur les aspirations scolaires des étudiants / par M'Hammed Mellouki. — Québec : M. Mellouki, 1979.

91 p. : graph. ; 28 cm.

Thèse (M.A.) -- Université Laval. Faculté des sciences de l'éducation, 1979. Bibliogr.: p. 89-91.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Aspiration scolaire *Motivation de l'étudiant *Sélection des étudiants *Influence socio-économique *Rendement scolaire *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *ASOPE (Projet) *Boudon, Raymond

Malgré les efforts de démocratisation de l'enseignement, il semble exister une sélection scolaire, liée à la sélection sociale, qui s'effectue dans la formation, la formulation et l'expression d'aspirations ou projets scolaires. Cette recherche vise à savoir comment les aspirations scolaires sont influencées par la position sociale qu'occupent les étudiants ou leurs parents, à quel point l'influence de cette position diffère selon la réussite scolaire et le sexe des étudiants et si, enfin, l'impact de l'origine sociale demeure stable ou change dans le temps. Pour l'impact de l'origine sociale, l'analyse s'inspire de la théorie systémique de Raymond Boudon.

L'échantillon retenu est constitué de 1053 étudiants du réseau général, secteur public français. Les données utilisées ont été recueillies dans le cadre du projet ASOPE alors que ces jeunes étaient, au temps un de la cueillette (1972), en secondaire V général et, au temps deux (1974), en deuxième année de cégep général. La position sociale, variable indépendante, a été mesurée à l'aide de la classification de Blishen. La réussite scolaire, une des variables de contrôle, est déterminée par les résultats scolaires; l'autre variable de contrôle est le sexe. Les aspirations scolaires sont relevées par le questionnaire d'ASOPE.

Les résultats se résument ainsi: 1. l'origine sociale exerce un certain impact sur les projets scolaires des étudiants et cet impact diminue légèrement dans le temps; 2. la réussite scolaire des étudiants ne semble pas réduire l'impact de l'origine sociale sur leurs projets scolaires; 3. dans la mesure où on observe un plus haut niveau scolaire, l'influence qu'exerce l'origine sociale et la réussite sur les aspirations scolaires a tendance à s'alléger; 4. l'impact de l'origine sociale sur les aspirations scolaires des garçons disparaît dans le temps, alors qu'il s'exerce de manière stable dans le temps sur les projets scolaires des filles.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiche; 43139.

No de notice EDUQ: 8470585

Cheminement scolaire et postsecondaire

Secondaire/Collégial

08140

St-Louis, Sylvie.

Questionnaire d'identification de perceptions individu-environnement (Q.I.P.I.E.) pour les étudiants du 2e cycle secondaire et du collégial : rapport de recherche / par Sylvie St-Louis, Marcel Vigneault avec la collab. spéciale de Michel Trahan ; [pour le] Ministère de l'éducation Direction générale de l'enseignement collégial. — [Québec] : La Direction ; [Laval] : Collège Montmorency, 1982.

[vi], 130 p. ; 28 cm.

Code: 99-8033. Bibliogr.: p. 126-130.

ISBN 2-550-05502-0 (br.)

Vedettes secondaires: *Vigneault, Marcel *Trahan, Michel *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial *Collège Montmorency (Laval, Québec).

Descripteurs: *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques psychologiques *Attitude de l'étudiant *Milieu du travail *Milieu familial *Aspiration professionnelle *Choix professionnel *Orientation professionnelle *Questionnaire *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *QIPIE

Dans sa démarche d'orientation, le jeune adulte donne des significations plus ou moins importantes aux divers aspects de son environnement de même qu'aux diverses perceptions qu'il a de lui-même. L'interaction de ces significations influencera sa démarche d'orientation, l'incitant à l'action ou le rendant passif. Le document rend compte de l'élaboration d'un questionnaire visant à cerner les perceptions qui contribuent ou nuisent au développement vocationnel de l'individu. Un tel instrument faciliterait l'intervention des consultants en orientation auprès de leurs clients.

Le questionnaire est élaboré autour de cinq dimensions principales: l'avenir, l'environnement social, la connaissance de soi, le monde du travail et le monde scolaire. Une première partie de l'étude porte sur l'élaboration et la définition des échelles de ce questionnaire. La partie suivante porte sur l'élaboration des instruments de mesure: jugement et classification des énoncés par des pairs, validation des énoncés et des conditions d'administration auprès de groupes d'étudiants, administration de l'instrument de mesure à un échantillon d'étudiants (338 étudiants du deuxième cycle du secondaire et du collégial). La dernière version du questionnaire (156 énoncés) est reproduite en annexe.

L'analyse des résultats, et particulièrement des résultats inter-groupes, indique que le "Questionnaire d'identification de perceptions individus-environnement" dispose d'un pouvoir de discernement appréciable. L'analyse du profil de deux étudiants, déduite de leurs réponses au Questionnaire, semble également témoigner de l'intérêt de l'instrument pour cerner la situation de l'élève et faciliter la démarche d'un consultant en orientation.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470937, 8470938, 8470942.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège Montmorency. *Source(s):* MEQ-DGEC. *Programme(s):* Affaires étudiantes.

No de notice EDUQ: 8470936

Cheminement scolaire et postsecondaire

Secondaire/Collégial

08141

St-Louis, Sylvie.

Questionnaire d'identification de perceptions individu-environnement (Q.I.P.I.E.) pour les élèves de quatrième, cinquième secondaire et de l'enseignement collégial : manuel d'utilisation / Sylvie St-Louis, Marcel Vigneault avec la collab. spéciale de Michel Trahan ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'enseignement collégial. — [Québec] : La Direction ; [Laval] : Collège Montmorency, 1983.

v, 124, [29] p. ; 28 cm.

Code: 99-8043. Bibliogr à la fin du v.

ISBN 2-550-06543-3 (br.)

Vedettes secondaires: *Vigneault, Marcel *Trahan, Michel *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial *Collège Montmorency (Laval, Québec).

Descripteurs: *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques psychologiques *Attitude de l'étudiant *Milieu du travail *Milieu familial *Aspiration professionnelle *Choix professionnel *Orientation professionnelle *Questionnaire *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *QIPIE *Nuttin, Joseph *Riverin-Simard, Danielle *L'Ecuyer, René

Le questionnaire QIPIE s'appuie sur un modèle d'orientation professionnelle dérivé des théories de Nuttin (1980) sur la motivation humaine, de Riverin-Simard (1980) sur l'orientation professionnelle et de L'Ecuyer (1978) sur le concept de soi. Ce questionnaire vise à cerner les perceptions (avenir, environnement social, connaissance de soi, monde du travail, monde scolaire) qui contribuent ou nuisent au développement vocationnel de l'individu. Le volume présente les caractéristiques générales du questionnaire et la démarche qui le sous-tend.

Le premier chapitre expose le modèle de mesure de la maturité professionnelle élaboré par Sylvie St-Louis. Le chapitre suivant présente les définitions des échelles du questionnaire. Les qualités psychométriques de l'instrument font l'objet du chapitre trois (échantillon de 2004 élèves du deuxième cycle du secondaire et du collégial). Le quatrième chapitre fournit les renseignements nécessaires à l'administration et à la correction du QIPIE. Enfin, le dernier chapitre examine le cadre d'intervention du conseiller relativement au modèle d'orientation professionnelle proposé.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470936, 8470938, 8470942.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège Montmorency. *Source(s):* MEQ-DGEC. *Programme(s):* Affaires étudiantes.

No de notice EDUQ: 8470937

Cheminement scolaire et postsecondaire

Secondaire/Collégial

08142

St-Louis, Sylvie.

Analyse exploratoire des attitudes mesurées par le Q.I.P.I.E. chez les élèves de quatrième et cinquième secondaire et les cégépiens(nes), à l'égard du choix de carrière / Sylvie St-Louis, Marcel Vigneault. — Laval : Collège Montmorency, 1984.

iii, 65 p. ; 28 cm.

Résumés à la fin des chap. Code: 99-8047. Bibliogr.: p. 64-65.

ISBN 2-550-07283-9 (br.)

Vedettes secondaires: *Vigneault, Marcel *Collège Montmorency (Laval, Québec).

Descripteurs: *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques psychologiques *Attitude de l'étudiant *Milieu de travail *Milieu familial *Aspiration professionnelle *Choix professionnel *Orientation professionnelle *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *QIPIE

Le QIPIE (Questionnaire d'identification de perceptions individu-environnement) vise à cerner les perceptions (avenir, environnement social, connaissance de soi, monde du travail, monde scolaire) qui contribuent ou nuisent au développement vocationnel de l'individu. Le document présente les résultats d'une utilisation de cet instrument auprès d'étudiants du secondaire et du collégial, en fonction d'un certain nombre de variables: niveau d'études, type de formation, sexe, décision quant au choix de carrière.

Les données proviennent d'une enquête menée auprès de 2004 élèves du deuxième cycle du secondaire et du collégial. Les résultats sont analysés en fonction des divers groupes de répondants. Les résultats à chacune des seize échelles du questionnaire sont également étudiés selon divers groupes de répondants. Les résultats aux cinq dimensions du questionnaire et les corrélations entre ces dimensions font ensuite l'objet d'un examen. Enfin, ces résultats sont situés en fonction des définitions théoriques du modèle de développement professionnel qui sous-tend le questionnaire.

Chacune des dimensions du QIPIE est reliée à l'attitude de l'élève à l'égard du choix de carrière. Les élèves décidés quant à leur choix de carrière manifestent des attitudes plus positives quant à l'avenir, se montrent plus indépendants de l'influence de la famille et des amis et manifestent une meilleure compréhension de soi. Une bonne connaissance du monde du travail affecte l'attitude de l'élève quant au choix de carrière et à l'intérêt qu'il manifeste pour l'école.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470936, 8470937, 8470942.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège Montmorency. *Source(s):* MEQ-DGEC. *Programme(s):* Activités étudiantes.

No de notice EDUQ: 8470938

Cheminement scolaire et postsecondaire

Collégial

08143

Beaulac, Mario.

Analyse des taux de réussite, d'échec et d'abandon de cours au cégep du Vieux Montréal, de l'automne 1968 à l'hiver 1975 / [par] Mario Beaulac, Jacqueline Robitaille [pour le] Centre de recherche et d'expérimentation pédagogiques. — Montréal : Collège du Vieux-Montréal, Centre de ressources didactiques, 1976, d.l., 1977.

2 t. ; 29 cm. — (Evaluation des programmes ; 1, 2)

Dépouillement: t. 1. Programme généraux -- t. 2. Programmes professionnels.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Robitaille, Jacqueline, 1947- *Collège du Vieux-Montréal (Québec) Centre de recherche et d'expérimentation pédagogiques.

Describeurs: *Succès scolaire *Rendement scolaire *Echec scolaire *Abandon scolaire *Programme d'enseignement *Enseignement général *Enseignement professionnel *Statistiques *Collégial (Niveau)

Le document analyse les statistiques d'échecs et d'abandons de cours, par programme, au cégep du Vieux-Montréal. L'analyse porte sur les 31 programmes d'enseignement dispensés par le collège: 14 programmes généraux et 17 programmes professionnels. Quatre variables sont prises en considération: les taux de réussites, les taux d'abandons de cours, les taux d'échecs par absence et les taux d'échecs par obtention de résultats insuffisants. Ces données concernent un échantillon de huit sessions s'échelonnant de l'automne 1968 à l'hiver 1975 et ne portent que sur les étudiants inscrits aux cours du jour.

Au secteur général, les pourcentages moyens se répartissent comme suit: réussite (78,04%), échec (11,94%) et abandon (13,17%). Seules de très minces différences se dégagent entre les programmes de ce secteur. Au secteur professionnel, les pourcentages moyens se répartissent comme suit: réussite (80,6%), échec (11,13%) et abandon (10,59). Les différences entre programmes sont à nouveau assez faibles. Enfin, dans tous les cas, une discipline se distingue particulièrement des autres par un taux d'échecs élevé et un taux de réussites faible: les mathématiques.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8470907

Cheminement scolaire et postsecondaire

Collégial

08144

Eudes-Bachand, Nathalie.

Analyse sommaire des admissions et des demandes d'admission de premier choix / Nathalie Eudes-Bachand, Luce Goerlach-Seers [pour le] Centre de recherche et d'expérimentation pédagogiques. — Montréal : Collège du Vieux-Montréal, Centre de ressources didactiques, 1977.

iv, 599 p. ; 30x22 cm. — (Evaluation des programmes ; 12)

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Goerlach-Seers, Luce *Collège du Vieux-Montréal (Québec) Centre de recherche et d'expérimentation pédagogiques.

Describeurs: *Admission *Demande d'admission *Influence de l'établissement *Programme d'enseignement *Enseignement général *Enseignement professionnel *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Service régional des admissions de la région de Montréal (Québec)

L'étude a été menée dans le cadre d'une évaluation des programmes d'enseignement dispensés au cégep du Vieux-Montréal. Elle vise à analyser la demande d'admission et l'admission de premier choix pour chacun des programmes d'enseignement dispensés dans les collèges du SRAM (Service régional d'admission de Montréal en 1973, 1974 et 1975). L'analyse des données se limite au premier choix de l'étudiant pour les raisons suivantes: 1. ce choix reflète le mieux le sérieux du postulant; 2. il permet de mieux juger de la popularité d'un collège ou d'un programme.

L'analyse de chacun des programmes d'enseignement des secteurs général et professionnel comporte trois facettes: 1. à partir d'un examen des admissions, une étude de la contribution de chacun des cégeps à la population du SRAM; 2. une étude du comportement de la demande d'admission; 3. une comparaison de chacun des collèges, quant au taux d'admission dans un même programme.

Au niveau de l'enseignement général, les programmes de sciences humaines et sociales, et tout particulièrement ceux de philosophie et d'arts plastiques, connaissent une situation florissante au cégep du Vieux-Montréal. Par contre, les programmes de sciences de la santé, de sciences pures et appliquées et, dans une moindre mesure, de sciences de l'administration semblent en moins bonne posture dans ce cégep. Les cégeps Bois-de-Boulogne, Edouard-Montpetit et Maisonneuve dans les deux premiers cas, Ahuntsic, Bois-de-Boulogne, Maisonneuve et Saint-Laurent dans le dernier semblent bien davantage s'attirer la faveur des étudiants.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Montréal.

No de notice EDUQ: 8470908

Cheminement scolaire et postsecondaire

Collégial

08145

Lamonde, Jeannine.

La réussite scolaire au collégial / Jeannine Lamonde ; [pour le] DGEC, Service de la recherche et du développement. — [Québec] : La Direction, 1984.

xv, 72 p. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 9, no 7)

Errata inséré. Résumé: p. v-viii. Code: 15-8039.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

Describeurs: *Succès scolaire *Rendement scolaire *Echec scolaire *Population étudiante *Caractéristiques de l'étudiant *Enseignement public *Enseignement privé *Collégial (Niveau)

L'étude a pour objectif de mieux connaître les divers aspects de la réussite scolaire et de ses contreparties, l'échec et l'abandon, au niveau collégial. Une telle approche devrait permettre d'identifier les sous-groupes qui se distinguent par rapport aux normes de réussite scolaire. Elle devrait aussi permettre d'établir des liens de correspondance entre les indicateurs de réussite scolaire et certaines caractéristiques de l'élève (accessibilité, persévérance, changement d'orientation). L'étude fait suite au document *Analyse des caractéristiques de l'effectif collégial* publié en juin 1983.

L'analyse porte sur les élèves inscrits à temps plein à l'enseignement régulier des cégeps et collèges privés. L'évaluation de la réussite scolaire est faite à partir des données contenues dans le fichier BCU (bulletins cumulatifs uniformes), lequel fait état des cours réussis, échoués ou abandonnés par chacun des élèves. Les informations sont analysées selon les volets suivants: ensemble du réseau, collèges, secteurs public et privé, sexe, secteurs d'enseignement, familles de programmes et disciplines. Les données sur le secteur public couvrent les années 1978 à 1982, celles sur le secteur privé les années 1981 et 1982.

Au cours de la période étudiée, les données varient peu: en moyenne, les cégépiens réussissent 79,4% de leurs cours, en échouent 12,1% et en abandonnent 6,9%. Le réseau collégial privé affiche des taux de réussite scolaire nettement supérieurs à ceux du réseau public. De même, les filles obtiennent de meilleurs taux de réussite que les garçons dans presque tous les domaines et ces écarts sont significatifs dans la majorité des cas. Le secteur professionnel, enfin, affiche dans l'ensemble des taux de réussite plus élevés que le secteur général.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270793, 8370997.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470868

Cheminement scolaire et postsecondaire

Collégial

08146

Lévesque, Mireille, 1945-

Les aspirations professionnelles des cégépiens québécois en regard des carrières scientifiques / par Mireille Lévesque. — [Québec?] : M. Lévesque, 1977.

127 f. ; 28 cm.

Thèse (Maîtrise en sciences de l'éducation) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 124-127.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Aspiration de l'étudiant *Aspiration professionnelle *Marché du travail *Caractéristiques de l'étudiant *Groupe ethnique *Sciences *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *ASOPE (Projet)

L'étude porte sur les intentions professionnelles des étudiants du niveau collégial en regard des carrières scientifiques et techniques. Plus précisément, il s'agit de déterminer dans quelle proportion les cégépiens choisissent les carrières scientifiques et techniques et quels sont les principaux facteurs qui expliquent leur choix. L'étude adopte une approche sociologique de la théorie du choix occupationnel. Les facteurs pris en considération, outre le groupe linguistique et le sexe, sont: les valeurs occupationnelles, les perspectives d'emploi, les attitudes face à l'avenir de la société québécoise et face à la vie, la motivation à réussir, l'attitude face aux scientifiques, le statut socio-économique de la famille et les résultats scolaires.

Les données proviennent d'un questionnaire distribué aux étudiants de deuxième année du collégial en 1974 dans le cadre du projet ASOPE. Au total, 1358 étudiants francophones et 560 étudiants anglophones ont participé à cette étape de l'enquête ASOPE. Les parties du questionnaire pertinentes à la présente étude sont reproduites en annexe.

Si une proportion sensiblement égale de francophones et d'anglophones optent pour des professions scientifiques, les raisons de leur choix semblent assez différentes. Ainsi, alors que les aspirations professionnelles des cégépiens anglophones semblent davantage s'intégrer à des attitudes "individuelles" (attitude face à la vie, motivation à la réussite), les aspirations des francophones semblent surtout déterminées par une certaine attitude face à la collectivité. Par ailleurs, alors que le choix d'une profession scientifique paraît relié à un statut socio-économique élevé chez les anglophones, on retrouve la situation inverse chez les francophones. Enfin, le clivage traditionnel entre les sexes demeure toujours vivace en ce qui concerne les aspirations professionnelles.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470516

Cheminement scolaire et postsecondaire

Collégial

08147

Rapport d'enquête auprès des diplômés de sciences, 1975-1976 et 1978-1979 / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'enseignement collégial, [Direction des programmes]. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1982.

83, 24 p. : graph. ; 28 cm.

Code: 15-5890.

ISBN 2-550-05133-5 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Direction des programmes.

Descripteurs: *Sciences *Programme d'enseignement *Evaluation par l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Opinion des diplômés *Cheminement scolaire *Marché du travail *Objectifs d'enseignement *Questionnaire *Collégial (Niveau)

L'enquête a été menée auprès d'échantillons de diplômés de sciences pures et appliquées et de sciences de la santé qui ont terminé leurs études collégiales en 1975-1976 et en 1978-1979. L'enquête vise à contribuer à l'élaboration d'un nouveau programme pré-universitaire en sciences. Plus spécifiquement, elle avait pour objectifs: 1. de déterminer le cheminement post-collégial (études et emplois) de ces diplômés; 2. de connaître leur appréciation des cours de sciences du collégial; 3. d'évaluer les attentes de ces diplômés concernant les objectifs de formation de la concentration sciences.

L'enquête a été menée auprès de 2665 diplômés de sciences pures et de 3087 diplômés de sciences de la santé. Le questionnaire utilisé est reproduit en annexe. Au total, 2447 questionnaires ont été complétés et retournés, pour un taux de réponse de 47%. Les résultats sont regroupés sous forme de tableaux et aucune conclusion n'en est dégagée.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470921

Cheminement scolaire et postsecondaire

Collégial

08148

Relance 1982, secteur général. — Victoriaville : Collège de Victoriaville, Service d'orientation, 1983.

69 p. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Collège de Victoriaville (Québec) Service d'orientation.

Descripteurs: *Enquête sur les finissants *Diplômé *Cheminement scolaire *Enseignement général *Opinion des diplômés *Admission à l'université *Orientation professionnelle *Collégial (Niveau)

L'enquête qui fait l'objet de ce document a pour but de connaître le cheminement des élèves du secteur général du Cégep de Victoriaville qui ont obtenu leur diplôme lors des sessions de l'automne 1981, de l'hiver 1982 et de l'été 1982.

Un questionnaire a été adressé aux 210 finissants concernés et 177 d'entre eux, soit 84%, y ont répondu. Les aspects étudiés sont: le sexe et l'âge des répondants, l'évolution de leurs concentrations, le nombre de sessions suivies, la situation des diplômés à l'automne 1982, le taux d'admission à l'université, la possibilité de réaliser son choix idéal, le nombre de demandes d'admission, la satisfaction à l'université, l'abandon des études, l'appréciation de la formation reçue au Cégep de Victoriaville.

Les diplômés ont mis en moyenne 4,3 sessions pour obtenir un DEC; le taux d'inscription des diplômés à l'université est de 84% à l'automne 1982; 99% de ceux qui ont fait une demande d'admission à l'université ont reçu une offre d'admission; ces étudiants jugent leur situation à l'université acceptable ou parfaitement convenable dans 94% des cas et ils sont satisfaits à 88% de la formation reçue au Cégep de Victoriaville. Rappelons que le groupe "sciences humaines" regroupe 50% de ces diplômés contre 39% des inscriptions en début de formation. Au contraire, 31% des diplômés appartiennent aux "sciences de la santé" et "sciences pures et appliquées", contre 42% des débutants.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470793

Cheminement scolaire et postsecondaire

Collégial

08149

Relance 1983, secteurs général et professionnel / Service d'orientation, Cégep de Victoriaville. — Victoriaville : Le Service, 1984.

86 p. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Collège de Victoriaville (Québec) Service d'orientation.

Descripteurs: *Enquête sur les finissants *Diplômé *Admission à l'université *Opinion des diplômés *Satisfaction de l'étudiant *Cheminement scolaire *Abandon scolaire *Enseignement général *Collégial (Niveau)

L'enquête traite du cheminement des étudiants du secteur général du Cégep de Victoriaville qui ont obtenu leur diplôme aux sessions d'automne 1982, d'hiver 1983 et d'été 1983. Elle indique également le taux de satisfaction de ces mêmes étudiants à l'égard de la formation reçue au collège.

Un questionnaire a été envoyé, en octobre 1983, aux 211 diplômés du cégep. Au total, 86% d'entre eux ont répondu au questionnaire. Diverses variables sont envisagées: le sexe et l'âge des répondants, la concentration au début et à la fin des études, le nombre de sessions nécessaires pour l'obtention d'un DEC, la situation des diplômés à l'automne 1983, le taux d'admission à l'université, la possibilité de réaliser son choix idéal, le nombre de demandes d'admission, le degré de satisfaction à l'université, les raisons majeures de l'abandon des études, l'appréciation de la formation reçue au collège de Victoriaville.

L'obtention du DEC a nécessité 4,7 sessions en moyenne; 72% des diplômés se sont inscrits à l'université à l'automne 1983; 96% de ceux qui avaient fait au moins une demande d'admission à l'université ont reçu au moins une offre d'admission. Dans 92% des cas, ces étudiants inscrits à l'université trouvent leur situation acceptable ou parfaitement convenable. Enfin, 90% des répondants estiment bonne ou excellente la formation reçue au Collège de Victoriaville comme préparation aux études universitaires.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

No de notice EDUQ: 8470977

Cheminement scolaire et postsecondaire

Collégial

08150

Sahou E, Gbayère.

Certains facteurs déterminants dans l'option de programmes d'étude et le choix des concentrations chez les étudiants de niveau collégial au Québec / par Gbayère Sahou E. — [Québec?] : G. Sahou, 1976.

vii, 129 f. : 8 graph. ; 28 cm.

*Thèse présentée à... l'Université Laval comme exigence partielle pour l'obtention du grade de maîtrise es arts "administration scolaire" (sciences de l'éducation) Département d'administration et politiques scolaires". Bibliogr.: f. 109-114.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Département d'administration et politique scolaires.

Descripteurs: *Orientation scolaire *Orientation professionnelle *Aspiration scolaire *Aspiration professionnelle *Attitude de l'étudiant *Égalité en éducation *Aspiration de l'étudiant *Cheminement scolaire *Classe sociale *Démocratisation de l'enseignement *Réforme scolaire *Rendement scolaire *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *ASOPE (Projet) *Beudelot, Christian *Establet, Roger

Un des objectifs de la réforme scolaire des années soixante au Québec était la démocratisation de l'enseignement. Fondée sur l'analyse de Beudelot et Establet qui considère l'école comme un système de reproduction des inégalités sociales, la présente étude veut vérifier si la réforme a permis aux enfants d'ouvriers et de paysans d'avoir accès à toutes les disciplines et professions en fonction de leurs aptitudes et goûts; essentiellement, il s'agit de déterminer si, au niveau collégial, les jeunes de milieu ouvrier s'orientent vers le secteur professionnel et les jeunes de milieu bourgeois vers le secteur général, qui conduit à des professions mieux valorisées.

L'étude repose sur des données provenant d'une enquête réalisée dans le cadre du projet ASOPE. L'échantillon retenu est constitué de l'ensemble des étudiants de cégep qui ont participé à la première cueillette (1972), soit 3112 étudiants, garçons et filles, français et anglais. La classe sociale des étudiants a été déterminée par l'occupation de leur père, interprétée selon la classification de Blishen; l'attitude (fataliste ou volontariste) devant la vie a été mesurée par trois questions; enfin, l'aptitude aux études a été déterminée par l'évaluation de leurs résultats scolaires par les étudiants. Toutes ces mesures sont extraites du questionnaire ASOPE.

Cheminement scolaire et postsecondaire

Collégial

Les résultats globaux peuvent être résumés ainsi: 1. plus l'étudiant est d'un milieu aisé, plus il s'oriente vers l'enseignement général; 2. à l'intérieur du programme d'enseignement général, plus les étudiants proviennent d'un milieu supérieur, plus ils s'orientent vers les concentrations conduisant aux professions valorisées par la société; 3. l'origine sociale influence beaucoup plus les garçons que les filles; 4. il est plus important pour les étudiants des classes inférieures d'être volontaristes que pour ceux issus des classes supérieures; 5. en ce qui concerne l'orientation vers les concentrations traditionnelles, l'effet de classe persiste indépendamment des résultats scolaires.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470666

08151

St-Louis, Sylvie.

Identification d'un modèle de mesure de la maturité vocationnelle, chez les étudiants du collégial : rapport de recherche 1980-81 présenté au Service de la recherche et du développement, Direction générale de l'enseignement collégial / Sylvie St-Louis. — [Laval] : Collège Montmorency, 1981.

vii, 116 f. ; 28 cm.

Code: 31-00-00. Bibliogr.: f. 112-116.

(br.)

Vedettes secondaires: *Collège Montmorency (Laval, Québec).

Descripteurs: *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques psychologiques *Orientation professionnelle *Aspiration professionnelle *Mesure *Maturité *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Maturité vocationnelle *Développement vocationnel

Très peu d'études ont été effectuées au Québec en vue d'expliquer les problèmes d'adaptation professionnelle du jeune adulte et de vérifier sa maturité professionnelle. L'étude, qui vise à mieux comprendre le processus du développement vocationnel de l'étudiant de niveau collégial, comporte quatre étapes: 1. une revue de la documentation sur la notion de maturité vocationnelle; 2. une revue critique des travaux antérieurs sur la mesure et l'évaluation de cette maturité; 3. la proposition d'un modèle de réflexion quant au développement vocationnel de l'adolescent et du jeune adulte; 4. l'identification d'un modèle de mesure du développement vocationnel.

Les deux premières étapes ont permis de constater qu'il est de plus en plus possible d'envisager le développement vocationnel comme un processus qui n'est pas nécessairement continu, qui peut être marqué de discontinuité ou de temps d'arrêt alors que la plupart des instruments actuels se réfèrent à un développement continu. Le modèle proposé, qui est basé sur les étapes du processus motivationnel de Nuttin (1980), comporte trois éléments principaux: le concept que l'individu se fait de lui-même, son développement intellectuel et l'environnement qu'il perçoit. Il faut cependant comprendre que le jeune adulte de niveau collégial est à un stade de transition qui rend difficile le choix vocationnel.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470936, 8470937, 8470938.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège Montmorency. *Source(s):* MEQ-DGEC. *Programme(s):* Affaires étudiantes.

No de notice EDUQ: 8470942

Cheminement scolaire et postsecondaire

Cheminement scolaire et postsecondaire

Universitaire

Universitaire

08152

08153

Corporation professionnelle des médecins du Québec.

Les effectifs médicaux au Québec, situation de 1972 à 1982 et projection pour 1986 : rapport / préparé à la demande de la Corporation professionnelle des médecins du Québec ; [par] A. P. Contandriopoulos, M. A. Fournier, avec la collab. de P. Bertrand. — Montréal : La Corporation, 1983.

133 p. ; 23 cm.

Résumé: p. 11-13. "Rapport préparé... sur la base de données fournies par la Corporation et par la Régie de l'assurance-maladie du Québec".

(br.)

Vedettes secondaires: *Contandriopoulos, André-Pierre, 1943- *Fournier, M. A. *Bertrand, P.

Describeurs: *Médecine *Population étudiante *Professionnel *Diplômé *Inscription *Prévision *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Une première partie de l'étude décrit l'évolution des effectifs médicaux de 1972 à 1982: 1. évolution globale de la population et des effectifs médicaux au Québec; 2. caractéristiques socio-démographiques et niveau d'activité des médecins; 3. répartition géographique des médecins et de leurs équivalents plein temps; 4. médecins qui exercent hors du Québec et croissance des effectifs au Québec; 5. diplômés des facultés de médecine et nouveaux certifiés. La seconde partie présente des projections du nombre de médecins en 1986.

En 1982, 12744 médecins exerçaient au Québec: 5529 omnipraticiens, 5916 spécialistes et 1259 résidents. Au cours de la décennie, les effectifs ont progressé en moyenne de 3,9% par année, soit à un rythme 6,5 fois supérieur à la croissance de la population. On comptait 508 personnes par médecin en 1982 contre 703 en 1972, soit une diminution annuelle de 3,2%. Le pourcentage de femmes médecins est passé au cours de cette période de 6,6% à 16,3%. Les prévisions pour 1986 indiquent que le nombre d'omnipraticiens devrait augmenter 7,8 fois plus rapidement que la population et celui des spécialistes de 3,3 fois. De même, la féminisation de la profession devrait s'accroître; 26,8% des omnipraticiens et près de 60% des nouveaux omnipraticiens seront alors des femmes.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470848

Dandurand, Pierre.

"Développement de l'enseignement supérieur, classes sociales et luttes nationales au Québec" / Pierre Dandurand, Marcel Fournier en collab. avec Léon Bernier.

Sociologie et sociétés, ISSN 0038-030-X. — ; v. 12, no 1, avril 1980, p. 101-131.

Résumé: p. 131. Notes bibliogr. au bas des p.

Vedettes secondaires: *Fournier, Marcel, 1945- *Bernier, Léon, 1944-

Describeurs: *Enseignement postsecondaire *Système scolaire *Classe sociale *Recrutement *Accès à l'éducation *Admission à l'université *Réforme scolaire *Démocratisation de l'enseignement *Collège classique *Histoire de l'éducation *Nationalisme *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Enseignement spécialisé

Le rôle de l'université québécoise dans la formation des classes dirigeantes, en particulier francophones, fait l'objet de cet article. On y analyse dans une perspective historique le mode de recrutement social des institutions d'enseignement supérieur. Quatre aspects du développement du système scolaire sont étudiés: 1. l'intervention de l'État et la mise sur pied d'un enseignement spécialisé; 2. le rôle des collèges classiques et les conséquences de la "crise des vocations"; 3. la réforme scolaire et la démocratisation fictive du système universitaire; 4. les luttes nationales autour de la place des francophones et des anglophones dans le système universitaire.

Sur la base de données recueillies en 1978 auprès d'un échantillon stratifié de 1617 étudiants des diverses universités (le rapport *Conditions de vie de la population étudiante universitaire québécoise*), il apparaît que même s'il y a eu un accroissement considérable de la clientèle universitaire, le recrutement social au niveau de l'enseignement supérieur n'a guère changé. Tout au plus, le système d'enseignement contribue, depuis le début des années soixante, à modifier partiellement la structure des rapports entre les groupes francophone et anglophone.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470640

Cheminement scolaire et postsecondaire

Universitaire

08154

Lespérance, André, 1945-

L'accès à l'université au Québec : mesure du phénomène selon le sexe et la langue maternelle de 1978-1979 à 1981-1982 / André Lespérance. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des études économiques et démographiques, 1984.

ix, 125 p. ; 28 cm. — (Études et analyses / Ministère de l'éducation du Québec, Direction des études économiques et démographiques)

Code: 28-1726. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-07590-0 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques.

Descripteurs: *Admission à l'université *Accès à l'éducation *Langue maternelle *Universitaire (Niveau)

L'étude mesure les probabilités d'accéder à l'université au Québec pour une personne selon son âge, son sexe, sa langue maternelle et en tenant compte de son régime d'études. Telle que l'entend l'auteur, la notion d'accès se réfère à l'ensemble de la population et non aux seules demandes d'admission. Autrement dit, l'étude prend pour base l'ensemble des personnes d'un âge, d'un sexe ou d'une langue donnés, sans égard à leur formation ou à une autre forme de statut. Le document couvre la période qui va de 1978-1979 à 1981-1982.

Le nombre de Québécois qui sont entrés une première fois à l'université est passé de 37643 à l'automne 1978 à 39800 en 1981. Le taux d'accès à l'université (probabilité pour un individu de s'inscrire, un jour ou l'autre, à l'université) est de 35%. Ce taux est plus élevé chez les francophones (35,9%). Toutefois, davantage d'anglophones accèdent aux études universitaires à temps complet (24,3% contre 18,05%).

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470838

Cheminement scolaire et postsecondaire

Universitaire

08155

Nomenclature des diplômes, 1984-1985 / Université du Québec, vice-présidence à l'enseignement et à la recherche, Service du dossier étudiant. — [Sainte-Foy] : Le Service, 1984.

50 f. ; 28 cm. — (La Coordination du dossier étudiant) (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec. Service du dossier étudiant.

Descripteurs: *Diplôme *Programme d'enseignement *Certificat *Dossier scolaire *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Nomenclature

Le nom des programmes d'études de l'Université du Québec, l'appellation des grades et les abréviations correspondantes sont répartis, dans le présent document, selon le niveau d'études, les grands secteurs et les secteurs de la classification CLARDER. L'information figure sous les rubriques suivantes: 1. code (d'identification); 2. nom du programme (identification officielle); 3. appellation du grade et son abréviation correspondante, ou nom du diplôme. Sous ce dernier titre, une codification indique le nom de l'établissement concerné, le statut du programme d'études, la catégorie du programme, celle des certificats, la classe des programmes et le type de responsabilité.

Type de document: Répertoire

No de notice EDUQ: 8470663

Cheminement scolaire et postsecondaire

Cheminement scolaire et postsecondaire

Universitaire

Éducation des adultes

08156

08157

Que sont-ils devenus? : enquête auprès des diplômés de l'Université de Montréal, promotion 1981 / Service d'orientation et de consultation psychologique. — Montréal : Université de Montréal, Services aux étudiants, [1982?].

vii, 151, [40] p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Service d'orientation et de consultation psychologique. *Titre: Enquête auprès des diplômés de l'université de Montréal, promotion de 1981

Describeurs: *Diplômé *Enquête sur les finissants *Marché du travail *Adéquation études-emploi *Accès à l'emploi *Questionnaire *Universitaire (Niveau)

Le document présente les résultats d'une enquête menée auprès de l'ensemble des diplômés de l'Université de Montréal qui ont obtenu leur diplôme en 1981. L'objectif visé était d'obtenir des données précises sur la situation de ces finissants, six mois après l'obtention de leur diplôme. Les questions portent sur la situation d'emploi ou d'études du diplômé, la relation entre son emploi et sa formation, sa satisfaction quant à l'emploi qu'il occupe, son salaire, le temps passé à la recherche active d'un emploi, l'emploi occupé et la nature de l'employeur.

Un questionnaire (reproduit en annexe) a été expédié par la poste, en novembre 1981, aux 4479 diplômés de l'Université de Montréal. Au total, 1921 questionnaires ont été complétés pour un taux de réponse de 42,9%.

Au moment de l'enquête, 72,7% des répondants détenaient un emploi (39,7% à temps plein sans étudier, 11,6% à temps partiel sans étudier et 21,4% tout en poursuivant des études); par ailleurs, 39,9% d'entre eux poursuivaient des études (16,6% à temps plein sans travailler, 1,8% à temps partiel sans travailler et 21,4% tout en travaillant); enfin, 8,8% des répondants étaient inactifs. Au même moment, 65,1% des répondants détenaient un emploi permanent; 72,3% de ceux qui travaillaient détenaient un emploi en relation directe avec la formation reçue; enfin, 70,1% se disaient très ou assez satisfaits de l'emploi occupé.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470836

Riverin-Simard, Danielle, 1944-

Étapes de vie au travail / Danielle Riverin-Simard. — Montréal : A. Saint-Martin, c1984.

232 p. ; 23 cm. — (Education permanente)

Bibliogr.: p. [211]-228.

ISBN 2-89035-111-4 (br.) : 14,95\$

Describeurs: *Education permanente *Travail *Caractéristiques de l'adulte *Développement de la personnalité *Développement intellectuel *Apprentissage de l'adulte

Identificateurs: *Développement vocationnel

L'un des principaux buts visés par ce volume est de décrire les différentes étapes de la trajectoire continue du développement personnel de l'adulte au travail. L'auteur veut apporter certains éléments de réponse à ces diverses questions: y a-t-il une séquence sous-jacente dans la progression de l'adulte tout au long de sa vie au travail? Peut-on parler d'une trajectoire continue comprenant une série d'étapes spécifiques? Si oui, quelle est-elle et comment s'explique-t-elle? Quel est le lien exact entre cette séquence et le processus de l'éducation permanente? Peut-on parler d'un savoir être vocationnel?

Une enquête a été menée, en 1980-1981, auprès de quelque 800 adultes âgés de 23 à 67 ans, échantillon constitué selon les variables suivantes: l'âge, le sexe, le statut socio-économique et le secteur de travail. La cueillette des données a été effectuée au moyen d'entrevues semi-structurées portant sur le vécu vocationnel dans une rétrospective et une prospective de cinq ans chacune. La recherche a dégagé neuf strates d'âges pour retracer le cheminement vocationnel de ces adultes. L'identification des étapes de développement vocationnel au fil des âges fait l'objet des trois premiers chapitres. Un modèle de développement vocationnel est présenté dans un quatrième chapitre qui sert de base aux suggestions pratiques formulées dans la dernière partie du volume.

L'auteur met en lumière les diverses étapes de la trajectoire continue de l'adulte au travail. L'adulte vit constamment des remises en question qui diffèrent au fil des âges; ces remises en question constituent ses principales motivations à poursuivre son développement vocationnel et à apprendre d'une façon continue. Le formateur d'adulte peut traduire ces remises en question en des motivations réelles pour la poursuite constante de l'évolution du savoir-être vocationnel, et la préoccupation de ce savoir-être doit faire partie intégrante des priorités de l'éducation permanente. La connaissance des étapes de vie au travail est essentielle pour la conception d'activités respectueuses du vécu de l'adulte et pour l'élaboration de tout type d'intervention visant le développement du potentiel humain du travailleur.

Type de document: Recherche

Financement: Bénéficiaire(s): Université Laval. Programme(s): FCAC. No(s) de dossier: EQ 1183.

No de notice EDUQ: 8470953

Modes de vie

Modes de vie

Précolaire/primaire/secondaire

Précolaire/primaire/secondaire

08158

08159

Centrale de l'enseignement du Québec. Conseil général.

Harcèlement sexiste, harcèlement sexuel, agression sexuelle à l'école primaire et secondaire / Centrale de l'enseignement du Québec, Conseil général, information. — [Sainte-Foy] : Le Conseil, [1984].

[x], 113 p. : graph. ; 28 cm.

Ss-titre: Analyse explicative des résultats des sondages menés auprès des étudiantes francophones de niveaux primaire 5, 6 et secondaire 1, 2, 3, 4, 5 du Québec. Code: A8485-CG36. Bibliogr.: p. [v-vi]. Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Descripteurs: *Sexisme *Violence *Condition féminine *Droits de la femme *Fille *Vie étudiante *Secondaire (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Ricard, Philippe *Harcèlement sexuel

Le document analyse les résultats de deux sondages menés auprès des étudiantes francophones du Québec au cours de l'hiver 1984, et qui ont fait l'objet d'une autre publication: *Sexisme, harcèlement, agression sexuels à l'école; enquête menée auprès des étudiantes francophones de niveaux primaire et secondaire du Québec* (Philippe Ricard, CEQ, 1984)

Les auteurs présentent dans un premier chapitre les définitions de quelques termes-clés: le sexisme, le harcèlement sexiste, le harcèlement sexuel, l'agression à caractère sexuel et le pouvoir patriarcal qui serait au coeur de ces problèmes. La première partie présente le harcèlement sexiste, le harcèlement sexuel et l'agression sexuelle vécus par les étudiantes de niveau secondaire 3, 4, 5 et 6; la seconde partie présente les mêmes phénomènes tels que vécus par les étudiantes de niveaux primaire 5, 6 et secondaire 1 et 2.

Le premier sondage révèle que les étudiantes du niveau secondaire 3, 4, 5, 6 vivent des propos et des remarques sexistes sur leur apparence ou sur leur sexe, les ramenant à leur appartenance sexuelle plutôt qu'à celui de personne humaine. La classe est le lieu propice au harcèlement sexiste sous toutes ses formes. Les étudiants en sont les principaux auteurs. Le harcèlement sexuel suppose une relation un peu plus personnalisée, tandis que l'agression sexuelle peut avoir lieu dans tous les contextes relationnels. Enfin, les filles éprouvent à ce sujet des sentiments allant de l'indifférence à l'angoisse en passant par l'écoeurement. La très grande majorité des filles de niveaux primaire et secondaire 1 et 2 ont dû aussi faire face à différentes formes de harcèlement sexiste ou sexuel et d'agression sexuelle. Les relations filles-garçons s'établissent fréquemment dans un contexte de discrimination, de violence potentielle ou réelle.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470976

Michaud, Pierre-André.

"L'état de santé des adolescents québécois vu sous un angle épidémiologique" : recherche bibliographique et statistique / Pierre-André Michaud, Jean Wilkins et Jean-Yves Frappier.

Union médicale du Canada, ISSN 0041-6959. — ; t. 3, sept. 82, p. 748-754.

Bibliogr.: p. 754.

Vedettes secondaires: *Wilkins, Jean *Frappier, Jean-Yves.

Descripteurs: *Adolescent *Santé physique *Revue de la documentation *Analyse statistique *Médecine *Mortalité *Maladie *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Morbidity *Epidémiologie *Accident *Suicide

Afin de définir l'état de santé des adolescents québécois, cette étude bibliographique et statistique l'envisage sous divers aspects: 1. l'analyse des différentes causes de décès (mortalité) chez les adolescents et de la prévalence de certaines maladies (morbidity), à partir des renseignements de Statistique Canada, de la Régie de l'assurance-maladie du Québec et de la Régie de l'assurance-automobile du Québec; 2. l'analyse de l'utilisation que font les adolescents du système de santé (statistiques de la RAMQ); 3. l'analyse de la perception qu'ils ont de leur propre santé, à partir de diverses études épidémiologiques.

Il apparaît qu'au Québec, comme aux Etats-Unis ou en France, les adolescents semblent avoir une vision positive de leur santé et avoir moins recours aux médecins que d'autres classes d'âges. Par ailleurs, la proportion de jeunes qui présentent des anomalies à l'examen physique semble plus importante à la fin de l'adolescence; enfin, la mortalité et la morbidité par accidents et par suicide augmentent considérablement durant l'adolescence. L'analyse révèle que les adolescents présentent des problèmes de santé souvent ignorés et des risques potentiels largement sous-estimés; il semble qu'il y ait une relative inadéquation entre le type de maladie présentée et la nature de l'offre médicale au sens large du terme.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470647

Modes de vie

Modes de vie

Primaire

Secondaire

08160

08161

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

L'école primaire face à la violence : avis au ministre de l'Éducation / Conseil supérieur de l'éducation. — [Québec] : Le Conseil, 1984.

49 f. ; 28 cm.

"Avis adopté la 296e réunion... le 10 mai 1984". Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

(br.)

Descripteurs: *Violence *Agressivité *Éducation morale *Relations humaines *Relations interpersonnelles *Rôle de l'école *Milieu scolaire *Autorité *Attitude de l'enseignant *Rôle des parents *Comportement de l'étudiant *Primaire (Niveau)

La violence naît d'une absence de respect des droits humains et d'une négligence des besoins primaires de la personne. Dans cet Avis, le Conseil supérieur de l'éducation cherche à mettre en lumière la responsabilité et le pouvoir de l'école face à la violence et, dans ce but, il veut inviter les agents d'éducation à faire une réflexion en profondeur sur l'ensemble de la vie scolaire. La première partie porte sur le phénomène de la violence: définition de ce phénomène; les efforts de la société face à la violence; la violence au primaire. La deuxième partie traite de la réponse de l'école primaire à la violence dont elle est la source et à celle dont elle est le témoin.

Les résultats de cette étude invitent à relever quelques défis concernant les attitudes, les valeurs et les comportements des agents responsables de l'éducation des enfants. Pour les directeurs d'école, l'éducation au respect de soi et des autres remet en cause certaines formes d'exercice de l'autorité. Les enseignants doivent s'interroger sur la qualité de leur présence quotidienne auprès des enfants. Les parents peuvent collaborer à la création d'un environnement où les valeurs éducatives sont mieux respectées. Enfin, le ministère de l'Éducation devra s'entendre avec les ministères des Affaires sociales et de la Justice pour que les élèves dans le besoin reçoivent une aide rapide et adéquate.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470724

"Les Conduites sociales des élèves et l'absentéisme à l'école secondaire" : étude comparée / Michel Loranger, Marc Fortin, Michèle Lafrance, Louis Robitaille, Lise Saint-Laurent.

Apprentissage et socialisation, ISSN 0704-7517. — ; v. 2, no 4 1979, p. 217-227.

Résumé: p. 217. Bibliogr.: p. 227.

Vedettes secondaires: *Loranger, Michel *Fortin, Marc *Lafrance, Michèle *Robitaille, Louis *Saint-Laurent, Lise.

Descripteurs: *Absentéisme *Présence aux cours *Attitude de l'étudiant *Comportement de l'étudiant *Comportement social *Auto-évaluation *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Stephens, T. M *Commission régionale Jean-Talon (Charlesbourg, Québec)

Les recherches déjà effectuées dans le domaine de l'absentéisme scolaire se sont surtout intéressées à mettre en relation le taux d'absentéisme avec le rendement scolaire, les problèmes disciplinaires, l'échec scolaire et différents facteurs psychologiques comme la motivation. Se situant dans une perspective d'intervention, les auteurs veulent faire ressortir les zones de compétence sociale déficiente de cette clientèle, à partir d'une étude comparative portant sur l'auto-évaluation de celles-ci par des élèves qui ont un taux d'absentéisme élevé (plus de 8%) et par d'autres élèves s'absentant moins souvent (moins de 3% du temps-classe).

L'expérimentation a eu lieu à la Commission scolaire régionale de Jean-Talon auprès de 1007 étudiants qui fréquentaient sept écoles de niveau secondaire (secteur général et professionnel, secondaire I à IV); en tout, 192 élèves ont été retenus comme sujets d'absentéisme et 788 comme groupe témoin. Construit aux fins de cette recherche, le questionnaire d'auto-évaluation des conduites sociales à l'école est basé sur la taxonomie des conduites sociales à l'école de Stephens (1978).

Il n'est apparu aucune différence significative au niveau de l'ensemble des catégories de comportements sociaux quant à l'auto-évaluation des sujets masculins. Du côté des sujets féminins, les différences significatives sont plus nombreuses. Ainsi, les sujets féminins "absents" s'évaluent de façon différente des sujets féminins "non-absents" par rapport à l'ensemble des 136 catégories du questionnaire. Chez les filles comme chez les garçons, trois types de comportements sont moins susceptibles d'apparaître chez les sujets manifestant de l'absentéisme: aide aux autres, travail individuel et achèvement d'une tâche.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470913.

Région(s) administrative(s): Québec.

No de notice EDUQ: 8470944

Modes de vie

Secondaire

08162

"Etat de nutrition d'un groupe d'adolescentes de la région de Montréal" / Monique D. Gélinas, Estelle Mongeau.

Journal of Canadian Dietetic Association. — ; v. 33, 1972, p. 17-22.

Bibliogr.: p. 21-22.

Vedettes secondaires: *Mongeau, Estelle.

Descripteurs: *Alimentation *Adolescent *Santé physique *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Lahaie, L. C. *Guide alimentaire canadien *Habitudes alimentaires *Diététique *Régime alimentaire *Obésité

En 1968, L. C. Lahaie et E. Mongeau ont publié les résultats d'une enquête nutritionnelle réalisée auprès de 193 adolescentes canadiennes-françaises de Montréal. Cette étude démontrait, entre autres, l'insuffisance des régimes alimentaires en fer et en calcium et indiquait que l'alimentation habituelle de ce groupe de la population ne correspondait pas au modèle proposé par le *Guide alimentaire canadien*. Afin de vérifier et d'approfondir ces conclusions, les auteurs du présent article ont poursuivi cette enquête en y ajoutant d'autres paramètres, tels l'épaisseur du pli cutané et certains indices nutritionnels dans le sang et dans l'urine.

On a choisi au hasard, dans douze écoles de la région de Montréal, 319 écolières d'un âge moyen de 15,5 ans. Leur consommation alimentaire a été évaluée au moyen d'un journal de sept jours et comparée aux standards de nutrition du Canada. Chaque sujet devait répondre à un questionnaire sur ses habitudes alimentaires et sur certains facteurs sociaux qui peuvent les influencer. Chez la moitié des sujets, on a prélevé et analysé des échantillons de sang et d'urine; le poids et la taille, ainsi que le pli cutané tricipital de chaque sujet ont aussi été mesurés et comparés aux poids et tailles des canadiens.

Les régimes alimentaires du groupe d'adolescentes observé contiennent, selon les standards de nutrition, des quantités insuffisantes de calcium, de fer, de vitamine A et de riboflavine. Ces résultats confirment les observations de Lahaie et Mongeau. Cependant, on note peu de relation entre ces insuffisances et les indices biochimiques de l'état de nutrition. Enfin, un pourcentage élevé d'obésité a été révélé parmi ce groupe, puisque 19% des sujets sont jugés obèses.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Montréal.

No de notice EDUQ: 8470646

Modes de vie

Secondaire

08163

Larouche, Darie.

Le tabagisme parmi les jeunes du secondaire du territoire du CLSC des Chutes / par Darie Larouche ; [pour le] CLSC des Chutes. — Mistassini : Le C.L.S.C., 1984.

v, 33 f. : 3 graph. ; 28 cm.

Résumé: f. 28-30. Bibliogr.: f. v.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *C.L.S.C. des Chutes (Mistassini, Québec).

Descripteurs: *Tabagisme *Attitude de l'étudiant *Caractéristiques de l'étudiant *Milieu familial *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Cette étude sur le tabagisme dans les écoles secondaires du territoire du CLSC des Chutes cherche à mesurer l'ampleur du problème dans le milieu afin d'ajuster ensuite les interventions en fonction des groupes qui risquent de commencer à fumer. Les objectifs spécifiques de l'étude sont: 1. d'établir la prévalence du tabagisme selon le niveau scolaire, le secteur d'études et la localité; 2. de déterminer l'âge des fumeurs selon le niveau scolaire, le secteur d'études et la localité; 3. d'examiner s'il semble y avoir un lien entre l'habitude de fumer des autres membres de la famille et celle de l'enfant; 4. de déterminer si les parents des enfants du secondaire fument davantage dans certaines localités.

Un questionnaire a été élaboré, puis remis aux professeurs de toutes les écoles secondaires du réseau public du secteur, lesquels l'ont fait remplir par leurs élèves. L'enquête a eu lieu en décembre 1983. Au total, 1993 questionnaires ont été retenus pour l'analyse des données. Le questionnaire est reproduit en annexe.

Les résultats de l'enquête sont les suivants: 27% des enfants fument et 16% ont déjà fumé. C'est au professionnel court que l'on fume le plus (50%). Règle générale, c'est dès l'âge de 11 ans que les étudiants deviennent fumeurs, et le nombre de fumeurs s'accroît tout au long du secondaire. Le milieu familial influence l'élève dans son attitude à l'égard de la cigarette.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470974

Modes de vie

Secondaire

08164

Loranger, Michel.

"La réussite scolaire de l'élève et ses habiletés sociales" / Michel Loranger, Richard Couture et Claudette Fortin.

Apprentissage et socialisation, ISSN 0704-7517. — ; v. 4, no 4, 1981, p. 207-215.

Comprend un résumé en français et en anglais. Bibliogr.: p. 215.

Vedettes secondaires: *Couture, Richard *Fortin, Claudette.

Descripteurs: *Succès scolaire *Echec scolaire *Difficulté scolaire *Attitude de l'étudiant *Comportement social *Auto-évaluation *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission régionale Jean-Talon (Charlesbourg, Québec)

L'étude compare les habiletés sociales des élèves qui échouent ou qui réussissent en français et en mathématiques à l'école secondaire. Une analyse de variance à deux dimensions (réussite et sexe) appliquée aux résultats obtenus aux questionnaires d'évaluation des habiletés sociales fait ressortir les différences, par rapport aux différentes catégories de comportements, entre les élèves qui échouent et ceux qui réussissent, et entre les élèves masculins et féminins.

Les élèves impliqués dans cette recherche sont de niveau secondaire I à IV et proviennent de 32 classes de français de sept écoles de la c.s.r. Jean-Talon. Les données concernant le comportement des élèves en classe ont été recueillies à l'aide du "Questionnaire d'auto-évaluation des conduites sociales à l'école" déjà utilisé dans une recherche sur l'absentéisme et basé sur la taxonomie des conduites sociales à l'école de Stephens (1978). Les items permettent de définir trente groupes de comportements, qui font partie de quatre grands ensembles.

Les résultats obtenus confirment que les élèves qui présentent des échecs scolaires à l'école ont un répertoire de conduites particulier. Les résultats obtenus sont les mêmes en français et en mathématiques pour dix catégories de comportements, dont sept sont reliées à la tâche scolaire. D'autre part, les garçons et les filles ont des types de comportements qui diffèrent de façon considérable; on peut observer que les garçons sont plus impliqués que les filles au niveau de l'échec scolaire, que leur répertoire de comportements est aussi d'un niveau moins élevé. L'échec scolaire apparaît donc comme un phénomène généralisé d'inadaptation comportementale.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire Jean-Talon.

Source(s): MEQ-DGDP. *Programme(s)*: PARC. *No(s) de dossier*: 77-05.

No de notice EDUQ: 8470945

Modes de vie

Secondaire

08165

Robitaille, Jacqueline, 1947-

L'expérience du placement d'adolescents et d'adolescentes en famille d'accueil : rapport final / par Jacqueline Robitaille avec la collab. des consultants Pierre Bouchard et Eliette Leblanc-Achille. — Sainte-Thérèse : Centre de services sociaux Laurentides-Lanaudière, 1980.

v, 256 p. ; 28 cm.

*Recherche subventionnée par le Comité de la recherche socio-économique, Ministère des affaires sociales (R5 320) et le Centre de services sociaux Laurentides-Lanaudière". Bibliogr.: p. 253-256.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Bouchard, Pierre, 1941- *Leblanc-Achille, Eliette *Centre de services sociaux Laurentides-Lanaudière (Sainte-Thérèse, Québec).

Descripteurs: *Placement *Famille *Adolescent *Problème familial *Attitude des parents *Relations parents-enfants *Caractéristiques familiales *Service social *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Foyer d'accueil *Famille d'accueil *Caractéristiques de l'adolescent

Divers intervenants du milieu des affaires sociales s'interrogent sur la valeur du placement en famille d'accueil comme réponse aux difficultés des familles et sur son impact sur le développement de l'enfant ou de l'adolescent. Cette recherche porte spécifiquement sur l'expérience du placement d'adolescents en famille d'accueil, telle que vécue par les jeunes directement concernés et par leurs parents. Les principaux aspects abordés sont les caractéristiques des familles d'adolescents, celles des adolescents, le cheminement vers le placement, les relations parents-adolescents pendant le placement et l'intervention de la part du centre de services sociaux.

La population-cible de cette recherche regroupe l'ensemble des familles dont le Centre de services sociaux Laurentides-Lanaudière a placé au moins un adolescent (de 12 à 17 ans) en famille d'accueil entre mai 1976 et juin 1978. Sur 500 dossiers considérés, 225 placements correspondaient à un ensemble de critères prédéterminés. Ces cas ont été analysés à l'aide de données tirées des dossiers de la clientèle; de plus, des entrevues ont été menées avec le premier parent, le second parent et l'adolescent. Les données ont été recueillies en 1978 par le Centre de sondage de l'Université de Montréal.

Modes de vie

Secondaire

08166

Presque la moitié des adolescents placés provenaient de familles monoparentales ayant, pour la plupart, une femme à leur tête; les jeunes provenant de familles biparentales vivaient, dans la moitié des cas, au sein de famille "reconstituées" (comprenant un nouveau conjoint). Le placement touche un plus grand nombre de filles que de garçons; par ailleurs, très peu d'adolescents ont été placés à cause de leurs propres problèmes, la principale cause de placement étant les problèmes des parents. Les rencontres entre parents et adolescents durant le placement semblent avoir des effets positifs. Enfin, la majorité des bénéficiaires semblent satisfaits du placement en famille d'accueil.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470792

Steinberg, Mireille.

"Quelques observations sur l'estime de soi chez des adolescents francophones scolarisés" / Mireille Steinberg.

Cahiers pédopsychiatriques, ISSN 0315-9477. — ; no 12, automne 1979, p. 65-80.

Résumé: p. 65. Bibliogr.: p. 79-80.

Describeurs: *Confiance en soi *Image de soi *Adolescent *Santé *Hygiène *Education sanitaire *Prévention *Maladie *Aspiration scolaire *Succès scolaire *Attitude de l'étudiant *Comportement de l'étudiant *Motivation *Secondaire (Niveau)

Que la santé physique puisse dépendre de l'estime de soi représente une idée relativement nouvelle. L'article se situe dans le contexte d'une recherche (adolescents et prévention) dont le but est de cerner les relations qui existent, chez l'adolescent francophone, entre connaissances, comportements et attitudes relatifs à la santé physique. L'auteur examine ici les implications de la notion d'estime de soi, telle que définie par Stanley Coopersmith, dans les domaines de la santé physique, des habitudes de vie et de la prévention de la maladie.

L'enquête de base a été réalisée en 1977 auprès d'un échantillon de 5040 sujets, soit 4,4% de l'univers des adolescents scolarisés qui constituaient la population-cible. L'estime de soi a été mesurée auprès d'un sous-échantillon de 1607 sujets; 789 étaient inscrits en secondaire III et 818 en secondaire V. Le questionnaire utilisé portait sur les aspects suivants de l'estime de soi: 1. l'attribution d'une certaine opinion de soi à autrui; 2. la perception de l'intérêt des parents dans le travail scolaire; 3. la perception des chances de réussite future; 4. les aspirations scolaires; 5. une mesure des réussites scolaires antérieures. D'autres aspects ont été vérifiés auprès de tranches d'échantillons plus restreintes.

Les résultats révèlent des taux élevés d'estime de soi quant aux divers aspects mesurés. Par ailleurs, d'une manière générale, il semble y avoir une bonne corrélation entre trois mesures d'estime de soi et le sentiment d'être en bonne santé physique; il se trouve également des liens entre l'estime de soi et la prédisposition envers un mode de vie préventif et entre l'estime de soi et la perception de vulnérabilité à des maladies courantes. Les données confirment le bien-fondé d'un programme d'éducation et de motivation dès l'adolescence à l'égard de la prévention.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470297.

No de notice EDUQ: 8470641

Modes de vie

Secondaire/Collégial

08167

Dumas, Suzanne.

La drogue banalisée : la consommation de drogues chez les étudiantes et les étudiants québécois : synthèse de recherches / Suzanne Dumas ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction de la recherche. — [Québec] : La Direction, 1984.

vi, 132 p. : 9 graph. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Code: 288-1734. Notes bibliogr. à la fin des chap.

ISBN 2-550-07701-6 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction de la recherche. *Titre: La consommation de drogues chez les étudiantes et les étudiants québécois

Descripteurs: *Toxicomanie *Drogue *Alcoolisme *Attitude de l'étudiant *Caractéristiques de l'étudiant *Milieu culturel *Milieu familial *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Unesco (Paris, France) *Contre-culture

Le document présente, dans un premier temps, quelques réflexions sur le phénomène de la consommation de drogues par les jeunes et les travaux de l'UNESCO sur le sujet. Il analyse ensuite les résultats de sept recherches sur le sujet, menées au Québec entre 1968 et 1981 dans le milieu étudiant. Les données de ces enquêtes sont regroupées sous deux titres: les habitudes de consommation et les variables contextuelles de cette consommation.

L'analyse permet de constater que le nombre de consommateurs et la fréquence de la consommation ont généralement subi une forte augmentation de 1968 à 1981. Le recours aux drogues s'est rapidement implanté comme habitude chez les jeunes de certaines écoles secondaires du Québec de 1968 à 1975; en 1980, l'usage de drogues demeure une pratique régulière pour une minorité importante de jeunes dans certains milieux alors qu'ailleurs le phénomène reste très marginal. Chez les cégépiens, l'usage de drogues autres que l'alcool est à la baisse au profit d'une augmentation de l'usage régulier de l'alcool. Les produits les plus recherchés sont l'alcool et les dérivés du cannabis. Les usagers se retrouvent entre amis dans les lieux publics ou dans des maisons privées; la consommation à l'école est partout très marginale.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470968

Modes de vie

Secondaire/Collégial

08168

Gochman, David S.

"Perceived vulnerability in children and adolescents" / David S. Gochman, Jean-François Saucier.

Health Education Quarterly, ISSN 0073-1455. — ; v. 9 no 2-3, Summer/Fall 1982, p. 46-59.

Résumé: p. 46. Bibliogr.: p. 58-59.

Vedettes secondaires: *Saucier, Jean-François.

Descripteurs: *Santé *Education sanitaire *Attitude de l'étudiant *Maladie *Comportement de l'étudiant *Perception *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Etats-Unis *Vulnérabilité

La vulnérabilité perçue peut se définir comme le degré de probabilité selon lequel les gens croient (on s'attendent à) devoir être victimes de problèmes de santé ou d'accidents. L'article étudie la perception de la vulnérabilité chez les enfants et les adolescents à partir des résultats de recherches menées auprès de quatre groupes américains et canadiens. Bien que les deux chercheurs aient eu des objectifs différents, aient examiné des types différents de variables et aient utilisé des modèles statistiques différents, leurs résultats convergent suffisamment pour être présentés ensemble.

L'étude repose sur trois sources et quatre échantillons: l'étude transversale par Gochman de 28 classes de la troisième à la neuvième année; son étude longitudinale de 24 classes de septième année, observées à cinq intervalles semi-annuels durant deux ans; l'étude transversale par Saucier de 168 classes réparties sur cinq années du secondaire et deux années du collégial. Les échantillons de Gochman provenaient de la ville de Flint, au Michigan; ceux de Saucier provenaient d'écoles francophones de Montréal.

Il est apparu que la perception de la vulnérabilité pouvait se modifier en fonction de l'âge du sujet mais que les changements n'étaient pas consistants ni mesurables. Par ailleurs, les filles démontrent des niveaux de vulnérabilité perçue plus élevés que les garçons. Le taux décroît chez les gens qui ont des comportements sanitaires préventifs et qui démontrent une plus grande estime de soi; il augmente en fonction de l'anxiété. Les résultats suggèrent que cette perception a des aspects de nature systématique et des propriétés affectives importantes.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470297.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8470897

Modes de vie

Secondaire/Collégial

08169

Saucier, Jean-François.

"Evolution de l'adolescent montréalais "normal" du secondaire I au cégep II" / Jean-François Saucier.

Cahiers pédopsychiatriques de l'Hôpital Sainte-Justine, ISSN 0315-9477. — ; no 15, printemps 1981, p. 6-26.

Bibliogr.: p. 20-21.

Descripteurs: *Adolescent *Attitude des jeunes *Développement intellectuel *Pensée formelle *Développement de la personnalité *Image de soi *Autonomie *Relations parents-enfants *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

L'auteur aborde la question de l'évolution physiologique, cognitive et psychosociale (image corporelle, autonomie, identité, relations avec l'autre sexe, relations avec les parents et les pairs) de l'adolescent montréalais. Pour ce faire, il examine les résultats de trois études menées par d'autres chercheurs et les compare aux résultats d'une enquête qu'il a lui-même réalisée.

Cette enquête a été menée en 1977 auprès d'un échantillon de 4500 adolescents francophones scolarisés de la région de Montréal. A partir de l'échelle de Langner (1962), il s'agissait notamment de déterminer l'indice d'instabilité psycho-physiologique de ces adolescents. Un bref questionnaire à portée générale était également utilisé.

Les adolescents de la classe moyenne présenteraient des indices d'instabilité psycho-physiologique plus élevés que les autres adolescents. L'auteur souligne que ces résultats contredisent les enquêtes menées par de nombreux criminologues, enquêtes qui indiquent que les jeunes délinquants se recrutent principalement dans les classes supérieure et inférieure de la société, les enfants de la classe moyenne étant relativement à l'abri de ce phénomène. Par ailleurs, l'auteur discerne trois voies globales de développement de l'adolescent: la voie continue et sans problèmes (29% des cas); la voie caractérisée par un mélange de périodes sereines et de périodes de conflit et de tourment (44%); la voie tumultueuse (26%).

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470297, 8471000.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8470999

Modes de vie

Secondaire/Collégial

08170

Saucier, Jean-François.

"Perception des besoins médicaux et psychologiques par les adolescents et leurs opinions sur les services" : enquête préliminaire / Jean-François Saucier, Marie-Chantal Gauthier.

Les Cahiers de santé communautaire, ISSN 0228-4308. — ; 4e cahiers, février 1982, p. 267-288.

Vedettes secondaires: *Gauthier, Marie-Chantal.

Descripteurs: *Service de santé *Alimentation *Hygiène dentaire *Santé mentale *Santé physique *Besoins de l'étudiant *Repérage de l'information *Problème de la jeunesse *Opinion de l'étudiant *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Les auteurs présentent les résultats d'une enquête menée auprès d'adolescents montréalais et visant à connaître leurs besoins médicaux et paramédicaux ainsi que leurs opinions sur les meilleures façons de répondre à ces besoins. Il s'agit d'un rapport préliminaire et les réponses à l'enquête sont présentées avec un minimum de commentaires.

L'enquête a été menée en 1977 auprès d'un sous-échantillon de 277 adolescents francophones montréalais scolarisés (du secondaire I au collégial II), 143 garçons et 134 filles. Elle se situait dans le cadre d'une plus vaste enquête menée auprès de 4500 adolescents montréalais (J. F. Saucier et M. Steinberg, *Adolescents et prévention*, 1979).

Les résultats de l'enquête montrent que les adolescents ont une perception assez positive des cours de prévention ainsi que du personnel qui est préposé à répondre à leurs besoins médicaux et personnels. Il y a de fréquentes différences entre garçons et filles, ce qui implique la nécessité d'une flexibilité des services pour répondre aux besoins des deux sexes. Finalement, ce qui frappe, c'est la préférence marquée des adolescents pour des professionnels très jeunes, sinon dans plusieurs cas pour des étudiants non encore gradués. Cette préférence pose un problème important pour les services médicaux et paramédicaux dont la majorité des professionnels sont âgés de plus de trente ans.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470297, 8470999.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8471000

Modes de vie

Communautés culturelles d'appartenance

Collégial

Préscolaire/primaire/secondaire

08171

08172

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial.

Les besoins de santé des élèves du collégial : analyse globale / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'enseignement collégial. — [Montréal] : Fédération des cégeps ; [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1983.

55 f. ; 35 cm + Annexes (env. 160 p.).

ISBN 2-550-06002-4 (br.)

Vedettes secondaires: *Fédération des cégeps (Québec).

Describeurs: *Attitude de l'étudiant *Besoins de l'étudiant *Santé *Service de santé *Services aux étudiants *Tabagisme *Drogue *Alimentation *Alcoolisme *Hygiène *Loisir *Sexualité *Condition physique *Relations interpersonnelles *Aide aux étudiants *Collégial (Niveau)

Le volume présente les résultats d'une enquête sur les besoins de santé des élèves du collégial. Conçu selon le modèle de Virginia Henderson, la recherche aborde la problématique de la santé dans une perspective globale et systématique, c'est-à-dire reliée aux conditions socio-économiques d'existence des individus. Deux objectifs sont visés: déterminer les opinions relatives à certains aspects de la santé et s'enquérir des habitudes et des attitudes face à ces mêmes sujets. Les résultats sont analysés en fonction du sexe des répondants, de l'âge, de l'année d'études, du lieu de résidence et de la taille du collège.

L'enquête a été menée entre août 1982 et décembre 1983 dans 42 établissements collégiaux qui ont accepté de prêter leur concours au comité de santé de la Fédération des cégeps. L'objectif visé était de rejoindre 10% de la population étudiante. Au total, 8595 étudiants ont rempli le questionnaire, lequel comprend 139 questions et sous-questions correspondant à douze dimensions: 1. le tabagisme; 2. la drogue; 3. l'alimentation; 4. l'alcool; 5. la fatigue, la tension et le stress; 6. les relations avec les autres; 7. l'aide financière; 8. les premiers soins; 9. les loisirs; 10. la sexualité; 11. la santé et la condition physique; 12. la qualité de l'environnement.

Parmi les résultats obtenus, les distinctions entre les filles et les garçons s'avèrent les plus communément significatives. Ainsi, les premières semblent moins sensibles à certains aspects du problème de la consommation de tabac que les seconds. Elles sont, par contre, plus favorables à l'amélioration de l'information sur les drogues. Elles sont plus préoccupées que les garçons de leur alimentation et plus sensibles aux effets du stress et de la tension. Les filles se sentent plus concernées que les garçons par les questions relatives à la sexualité, particulièrement en ce qui relève de la prévention, de l'hygiène et de la régulation des naissances. Enfin, les filles semblent éprouver plus de problèmes de santé physique que les garçons.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470530

Laperrière, Anne.

L'intégration socio-scolaire des enfants immigrants dans les écoles de milieux socio-économiquement faibles : une recherche exploratoire / Anne Laperrière ; [pour le] Conseil scolaire de l'île de Montréal. — Montréal : Le Conseil, 1983.

iii, 76 p. ; 28 cm.

Egalement disponible en langue anglaise.

(br.)

Vedettes secondaires: *Conseil scolaire de l'île de Montréal (Québec).

Describeurs: *Immigrant *Groupe ethnique *Intégration scolaire *Intégration sociale *Milieu défavorisé *Opinion des enseignants *Accueil des étudiants *Langue seconde *Rattrapage *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Cette étude exploratoire, menée d'avril 1982 à janvier 1983, a pour objectif d'étudier la problématique de l'intégration socio-scolaire des enfants immigrants en milieux populaires. L'auteur a entrepris: 1. de constituer une bibliographie commentée sur la question; 2. d'interroger divers responsables concernés, tant dans les commissions scolaires et au MEQ que dans certains organismes ethniques; 3. de visiter diverses écoles pointées par les commissions scolaires comme ayant un intérêt particulier pour la question, d'y faire de l'observation et d'y interroger des responsables, des enseignants et d'autres professionnels. Ces étapes ont fait l'objet d'un rapport préliminaire dont le présent rapport précise la problématique.

Le volume présente d'abord une caractérisation schématisée des écoles. Le troisième chapitre rend compte des perceptions d'intervenants scolaires et ethniques au sujet des facteurs d'intégration. Le quatrième chapitre aborde la problématique de l'enseignement aux immigrants dans les écoles de milieu défavorisé, selon les groupes impliqués: enseignants francophones du secteur régulier, autres membres du personnel scolaire, répondants ethniques. Le chapitre cinq porte sur le lien entre immigration et pauvreté, alors que le dernier chapitre détaille les solutions proposées quant aux structures d'accueil, aux mesures de soutien pédagogique, aux mesures pour le personnel scolaire et les parents et aux mesures contre la pauvreté.

Communautés culturelles d'appartenance

Secondaire/Collégial

08173

Plusieurs mesures, jugées les plus urgentes, font l'unanimité chez les répondants: elles réfèrent à la reconnaissance des exigences spécifiques de l'enseignement dans les écoles à forte population immigrante et à l'aménagement d'une structure de post-accueil dans les écoles, structure comprenant des cours spéciaux de français ou d'anglais langue seconde et des cours de rattrapage dans les matières de base. Suivent des mesures de soutien pédagogique spécialisé destinées spécifiquement aux immigrants. Enfin, d'autres mesures, jugées comme des accessoires importants, sont la stabilisation du personnel scolaire et le maintien d'un équilibre entre la population immigrante et celle de vieille souche dans les écoles.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiches(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470639

Locher, Uli.

Conscience linguistique des jeunes Québécois. 4. Etude comparative du vécu et de la perception du fait français dans les écoles françaises et anglaises, 4e et 5e secondaire, 1re et 2e collégial / par Uli Locher avec la collab. de Mélanie Lange et Pierre Georgeault. — [Québec] : Conseil de la langue française : Editeur officiel du Québec, c1983.

158 p. : graph. ; 24 cm. — (Dossiers du Conseil de la langue française du Québec ; 14)

Bibliogr.: p. 153-158.

ISBN 2-551-04439-1 (br.) (sér.) ISBN 2-551-05661-6 (v.)

Vedettes secondaires: *Lange, Mélanie *Georgeault, Pierre, 1945- *Québec (Province) Conseil de la langue française. *Titre: Etude comparative du vécu et de la perception du fait français dans des écoles anglaises, 4e et 5e secondaire, 1re et 2e collégial

Describeurs: *Anglais (Langue) *Français (Langue) *Langue officielle *Langue d'enseignement *Langue parlée *Francophone *Anglophone *Opinion de l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Comportement de l'étudiant *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Comportement linguistique *Attitude linguistique *Environnement linguistique

Cette étude comparative porte sur les usages et les attitudes linguistiques des jeunes Québécois depuis que le français est devenu la langue officielle du Québec. Elle résulte d'enquêtes menées aux niveaux secondaire et collégial. Les points suivants sont abordés: 1. Comparaison des échantillons; 2. Usages linguistiques et activités culturelles des jeunes; 3. Contacts entre les groupes linguistiques; 4. Identification linguistique; 5. Attitudes concernant la francisation; 6. Contacts et attitudes linguistiques.

Trois enquêtes analysées dans des publications antérieures ont servi de base à cette comparaison. Les deux premières ont été réalisées à l'automne 1978 auprès de 2095 élèves francophones des deux dernières années du secondaire et de 1488 étudiants francophones des deux premières années du collégial. La dernière a eu lieu à l'automne 1979 auprès de 3676 élèves anglophones des deux dernières années du secondaire et des deux premières années du collégial. Les écoles et collèges choisis pour chaque enquête provenaient de milieux linguistiques variés. Les questionnaires tenaient compte des caractéristiques démographiques, sociolinguistiques et scolaires des répondants.

Enfance exceptionnelle

Tous niveaux

08174

L'étude des deux échantillons démontre, outre la grande force d'assimilation et d'attraction de la langue anglaise, que l'utilisation de l'anglais par les jeunes francophones dans les activités culturelles prend dans plusieurs cas une ampleur importante, que le processus de francisation du Québec est bien perçu par tous et que les étudiants anglophones, même s'ils acceptent cette situation, expriment beaucoup d'insécurité quant à leur place dans un Québec français. En fait, cette étude comparative semble conclure à la pérennité de la coexistence de deux solitudes au Québec, malgré les efforts soutenus, de part et d'autre, pour mieux se connaître et se comprendre.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270569, 8270570, 8370446.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470721

Forget, Jacques.

"Entraînement d'éducateurs à l'utilisation de techniques opérantes en vue d'améliorer les comportements alimentaires d'enfants institutionnalisés" / Jacques Forget, Francine Lalonde, Diane Bélanger.

La Technologie du comportement, ISSN 0705-2707. — ; v. 2, no 1, sept. 1978, p. 81-107.

Bibliogr.: p. 106-107.

Vedettes secondaires: *Lalonde, Francine *Bélanger, Diane.

Descripteurs: *Conditionnement *Modification du comportement *Comportement *Renforcement *Educateur *Formation du personnel *Observation *Alimentation *Déficient mental *Enfant inadapté *Béhaviorisme

Identificateurs: *Repas *Habitudes alimentaires *Conditionnement opérant

L'étude tente d'établir si une session d'information théorique très brève sur les principes du conditionnement opérant et une supervision lors de rencontres périodiques sont suffisantes pour former un personnel d'éducateurs à l'observation et à la modification du comportement par techniques opérantes. Dans le cas présent, un programme d'interventions visant une meilleure organisation des repas et l'élimination des comportements non-appropriés chez des déficients lors des repas est élaboré par une équipe de superviseurs et mis en application par des éducateurs entraînés à cette fin.

Les sujets de cette étude sont onze enfants d'une unité de l'Institut Le Renfort; cet institut pour déficients profonds ou moyens comprend plus d'une centaine d'enfants; l'unité considérée comprend quatre filles et sept garçons âgés de douze à dix-sept ans, qui ont en commun un déficit important au niveau de l'autonomie. Le programme d'intervention consiste à renforcer les comportements appropriés et à punir ceux qui sont non-appropriés. Les superviseurs utilisent une grille d'observation pour noter les comportements des sujets et l'attention distribuée par les éducatrices et les pairs. Des questionnaires de satisfaction sont aussi administrés aux éducatrices.

Dans l'ensemble, les résultats des observations contribuent à confirmer l'efficacité de l'entraînement à l'application des procédures opérantes. L'analyse des résultats témoigne en effet d'une diminution des comportements non-appropriés des sujets lors des repas. Cette amélioration du comportement se maintient, au delà de l'intervention, lors de la relance, ce qui suggère que les éducateurs ont continué l'application du programme d'intervention au-delà de toute supervision, montrant ainsi l'efficacité de leur entraînement.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470737

Enfance exceptionnelle

Tous niveaux

08175

Giroux, Normand.

"Le modèle comportemental" : ses fondements, ses modalités, sa valeur / Normand Giroux.

La Technologie du comportement, ISSN 0705-2707. — ; v. 3, no 1, juin 1979, p. 61-103.

Bibliogr.: p. 96-103.

Describeurs: *Béhaviorisme *Comportement *Modification du comportement *Modèle *Conditionnement *Enfant inadapté *Déficient mental *Revue de la recherche *Structure *Renforcement *Approche béhavioriste

Identificateurs: *Approche inférentielle

Certains aspects théoriques du modèle comportemental font l'objet de cet exposé présenté dans le cadre du Symposium international sur les modèles d'intervention en déficience mentale tenu à Mons, en Belgique, en 1979. La première partie traite du modèle comportemental en déficience mentale: brève revue de la recherche sur des expériences ayant trait à divers types de comportements; présentation des notions de structure et de structure minimale. La deuxième partie traite de diverses notions du modèle comportemental: origine et évolution, équation comportementale, notion de comportement, évaluation, objectifs opératoires, renforçateurs, généralisation de l'apprentissage. Enfin, la dernière partie compare l'optique comportementale à l'optique inférentielle: différences, critique de l'optique inférentielle, les tests d'intelligence, l'approche psychodynamique et l'approche piagétienne.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470741

Enfance exceptionnelle

Tous niveaux

08176

Lafleur, Gilles.

Recherche d'une définition-synthèse de l'incapacité d'apprendre / par Gilles Lafleur. — [Québec?] : G. Lafleur, 1975.

vi, 77 f. ; 28 cm.

*Essai présenté à... l'Université Laval pour obtenir la maîtrise en sciences de l'éducation. Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr.: f. [75]-77.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Difficulté d'apprentissage *Trouble d'apprentissage *Difficulté scolaire *Terminologie *Revue de la documentation

A partir des diverses définitions que l'on rencontre dans la documentation sur le sujet, l'étude a pour objectif d'élaborer une définition-synthèse de l'incapacité d'apprendre (ce que les Américains appellent "learning disabilities"). Une première partie rend compte de tentatives analogues entreprises par McDonald (1968) ainsi que par Vaughan et Hodges (1973). Par la suite, l'auteur se livre à une analyse du corpus de définitions qu'il a lui-même recueilli.

Au total, l'auteur a relevé 73 définitions de l'incapacité d'apprendre, définitions tirées de recherches américaines publiées entre 1952 et 1975. Il a analysé les 39 définitions les plus importantes à l'aide de trois méthodes: celle des catégories a priori, celle de l'analyse des définitions par parties et celle de la réduction des définitions à des modèles en termes de variables.

Tout comme McDonald, Vaughan et Hodges, l'auteur reconnaît l'impossibilité d'élaborer une définition-synthèse à partir du corpus constitué. Il est toutefois arrivé à isoler neuf éléments ou facteurs qui apparaissent assez fréquemment dans le corpus étudié: 1. les difficultés dans les apprentissages scolaires; 2. les difficultés de langage; 3. l'inadéquation entre potentiel et performance; 4. le facteur perceptif; 5. le facteur neurologique; 6. les définitions par exclusion; 7. le facteur intellectuel; 8. la possibilité de remédiation; 9. les troubles du comportement.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470511

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

08177

Les Conditions d'intégration des enfants en difficulté d'adaptation et d'apprentissage : les handicapés mentaux, les handicapés auditifs, les handicapés visuels, les handicapés physiques, les enfants en difficulté d'apprentissage / Marcel Lavallée... [et al.].
— [Montréal] : Educo-Inter, 1984.

x, 231 p. ; 23 cm.

Comprend des bibliogr.

Dépouillement: L'intégration des handicapés mentaux / Marcel Lavallée -- L'intégration des handicapés auditifs / Jocelyn Audet, Diane Pominville, Zeycan Yegin -- L'intégration des handicapés visuels / Lise Théberge -- L'intégration des handicapés physiques / Emmanuel Migan -- L'apprentissage des enfants ayant des troubles légers d'apprentissage / Zeycan Yegin -- Le ratio maître-élèves et l'intégration / Claude Lavoie.

ISBN 2-9800275-0-2 (br.)

Vedettes secondaires: *Lavallée, Marcel, 1938- *Audet, Jocelyn *Pominville, Diane *Yegin, Zeycan *Théberge, Lise *Migan, Emmanuel *Lavoie, Claude.

Descripteurs: *Enfant handicapé *Handicapé visuel *Handicapé auditif *Handicapé physique *Déficient mental *Difficulté d'apprentissage *Intégration scolaire *Rapport maître-élèves *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *GREC (Groupe) *Université du Québec à Montréal. Groupe de recherche en évaluation des curriculum

Le recueil s'inscrit dans une démarche du GREC (Groupe de recherche en évaluation des curriculum) de l'UQAM visant à fournir de l'information sur le processus d'intégration des enfants en difficulté d'apprentissage au système scolaire régulier tant au primaire qu'au secondaire. Suite à des travaux portant sur les perceptions des divers agents concernés, sur le concept de soi et sur le statut sociométrique des élèves handicapés, les textes réunis dans ce volume s'orientent vers une analyse des conditions d'intégration spécifiques et nécessaires à chaque type de handicap. Parmi les points abordés dans chacun des articles, mentionnons: une définition du handicap, l'historique des activités d'intégration, les conditions à réunir pour réussir l'intégration et les programmes existants.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470919

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

08178

Document de travail sur l'intégration des enfants atypiques / Fédération canadienne des enseignants.
— Ottawa : la Fédération, 1981.

11, 3 f. ; 28 cm.

Code: C81302. Bibliogr.: f. 1-3.

(br.)

Vedettes secondaires: *Fédération canadienne des enseignants.
*Titre: L'intégration des enfants atypiques

Descripteurs: *Enfant handicapé *Enfant inadapté *Intégration scolaire *Elaboration de programmes *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Intégration en cascade

Ce document de travail fait des suggestions et expose des principes sur lesquels pourrait s'ériger un système d'intégration des enfants atypiques aux programmes scolaires. L'accent y est mis sur les conditions dans lesquelles l'intégration aurait les meilleures chances de donner d'heureux résultats. Le document vise à informer les membres de la Fédération canadienne des enseignants, lesquels ont à élaborer des principes directeurs en matière d'intégration. Le modèle en "cascade", présenté en appendice, décrit un moyen possible de mettre en oeuvre un programme d'intégration comprenant la gamme entière des services requis, de l'enseignement dans une classe régulière aux soins hospitaliers.

Le document définit l'intégration des groupes, puis souligne la nécessité d'établir un lexique commun. Il traite ensuite de la taille de la classe, des modalités d'évaluation et de placement des enfants, du financement des programmes pour l'enfance atypique, de l'administration de ces programmes, des services de soutien, des ressources et installations nécessaires et, finalement, de la formation préalable ou en poste des enseignants et des administrateurs.

L'étude recommande: 1. de mettre en pratique la définition de l'intégration des groupes; 2. d'offrir une structure au sein de laquelle il serait possible de conjuguer harmonieusement les efforts de toutes les personnes reliées au processus d'intégration des groupes; 3. de situer les responsabilités de l'enseignant dans cette structure, afin de mieux comprendre la situation des enseignants, qui sont les principaux professionnels travaillant à l'éducation des enfants atypiques, ainsi que de garantir aux enseignants et à leurs élèves des appuis suffisants et assortis à leurs besoins.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470957

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

08179

Goupil, Georgette, 1952-

L'intégration scolaire des enfants en difficulté / Georgette Goupil, Gérald Boutin. — Montréal : Nouvelle optique, 1983.

124 p. : 21 cm. — (Matériaux)

Bibliogr.: p. 119-124.

ISBN 2-89017-051-9 (br.)

Descripteurs: *Intégration scolaire *Difficulté d'apprentissage *Trouble du comportement *Enfant inadapté *Formation des enseignants *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

L'intégration dans la classe régulière des enfants en difficulté d'adaptation et d'apprentissage est devenue l'une des grandes préoccupations du monde scolaire actuel. Cet ouvrage expose la problématique et les origines du mouvement de l'intégration scolaire. Après avoir dressé un historique de la question et traité des acteurs et de l'organisation de l'intégration, les auteurs présentent les principaux modèles existants. Il décrivent aussi les conditions essentielles pour réaliser ce projet éducatif et le rôle des principaux intervenants: enseignants, directeurs d'école, parents, enfants, etc.; ils insistent notamment sur la formation des enseignants. Enfin, ils portent un regard critique sur le phénomène de l'intégration scolaire au Québec.

L'idée d'intégration scolaire fait son chemin. Elle invite à une remise en question des conceptions de la société sur l'inadaptation. Les qualités de l'intégration sont, en général, reconnues par ses détracteurs les plus déterminés. La plupart du temps, les critiques s'adressent aux modalités d'implantation plutôt qu'au bien-fondé de l'intégration elle-même. Les problèmes de mise en place peuvent cependant être réduits si l'on s'assure dès le départ des qualités d'organisation, de compréhension et de souplesse des principaux responsables.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470831

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

08180

Laplante, Gérard.

"L'identification de facteurs pouvant favoriser et défavoriser l'intégration des élèves en difficulté d'apprentissage" / Gérard Laplante, André Godin.

La Technologie du comportement, ISSN 0705-2707. — ; v. 7, no 2, automne 1983, p. 103-122.

Comprend un résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand et un résumé (français et anglais) en braille à la fin du no. Bibliogr.: p. 119-121.

Vedettes secondaires: *Godin, André.

Descripteurs: *Intégration scolaire *Difficulté d'apprentissage *Enfant inadapté *Modification du comportement *Béhaviorisme *Objectifs d'éducation *Structure scolaire *Méthode d'enseignement *Personnel *Milieu scolaire *Revue de la documentation *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Depuis quelques années, des expériences d'intégration scolaire ont été entreprises, tant au Québec qu'aux Etats-Unis, pour venir en aide aux enfants en difficulté d'apprentissage. Cette revue de la documentation vise à scruter leur cheminement, à identifier les difficultés rencontrées, à en reconnaître les causes et à découvrir les solutions développées. Cette démarche devrait permettre d'identifier les éléments pouvant faciliter l'intégration des élèves en difficulté dans le secteur régulier tout en répondant à leurs besoins.

La recension des écrits se fait à l'aide d'une grille d'analyse qui considère l'école comme une organisation complexe comprenant cinq variables: 1. les tâches (mission, valeurs, objectifs); 2. les structures (leadership, information, travail de groupe, support, prise de décision, organisation pédagogique); 3. la technologie (connaissances et habiletés); 4. les personnes (motivation, attitudes, perfectionnement, élèves); 5. l'environnement (parents, syndicats, organismes scolaires, société).

Pour chacune de ces variables, l'auteur identifie les facteurs favorables et les facteurs défavorables à l'intégration. Il apparaît que les facteurs significatifs dans le succès d'une démarche d'intégration sont les attitudes des enseignants du secteur régulier, le leadership du directeur d'école, les ressources psychopédagogiques et la qualité du processus d'évaluation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470763

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

08181

Nadeau, Diane.

Opérationnalisation de la cascade. Phase I / Diane Nadeau, chercheur ; [Thérèse Ouellet, Rémi Beaudoin, responsables du projet]. — [Québec] : Commission des écoles catholiques de Québec, 1980.

121 f. en foliotation multiple ; 28 cm.

Titre de la p. de faux-titre: Rapport de l'expérimentation d'un modèle d'intervention et d'organisation dans le cadre de l'action "projet-pilote": rapport final. Bibliogr.: f. [43].

(br.)

Vedettes secondaires: *Ouellet, Thérèse, éd *Beaudoin, Rémi, éd *Commission des écoles catholiques de Québec (Québec).

Descripteurs: *Enfant inadapté *Trouble d'apprentissage *Trouble du comportement *Intégration scolaire *Prévention *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le projet a pour objectif d'implanter aux niveaux primaire et secondaire une organisation graduée (le système en cascade) de services intégrés pour offrir à l'élève en difficulté d'apprentissage et d'adaptation des services appropriés et de qualité dans le cadre le plus normal possible. Il s'agit de montrer que l'amorce d'un processus d'intégration, dans le cadre d'un projet éducatif, permet d'offrir à l'élève en difficulté des services gradués répondant à ses besoins, et ce dans le cadre de la classe ou de l'école régulière. Un intérêt particulier est accordé à la prévention.

La phase I du projet, qui fait l'objet de ce rapport, constitue essentiellement une recherche théorique qui vise à identifier les étapes, les conditions et les moyens pour opérationnaliser le principe de l'intégration. Le document décrit les objectifs du projet de recherche, discute de façon détaillée les hypothèses posées (qualité de l'éducation dans un cadre intégré, possibilité de l'intégration), présente le calendrier de la démarche et évalue, avant l'expérimentation, les moyens utilisés. Il aborde enfin l'impact social (information et sensibilisation, attitudes) et commente la perspective de l'intégration.

Le courant éducatif de l'intégration ne peut se planifier et se réaliser que dans le sens du support entre les agents de l'école, ceux des paliers supérieurs, les parents et, d'une façon progressive, les élèves. L'élève en difficulté a besoin de ce climat pour se sentir accepté, sécurisé, supporté et aidé à maîtriser des objectifs appropriés sur tous les plans de sa personnalité. L'intégration ne désigne pas seulement un mouvement de retour des élèves en difficulté dans le cadre scolaire normal qu'est la classe régulière, mais surtout l'unification de toutes les fonctions éducatives pour donner à l'élève toutes les opportunités de se réaliser.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370590.

Région(s) administrative(s): Québec.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission des écoles catholiques de Québec. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* TA9.

No de notice EDUQ: 8470820

Enfance exceptionnelle

Préscolaire

08182

Fournier, Rose-Marie.

Le lapin de Jean-Michel / Rose-Marie Fournier. — [Montréal?] : R.-M. Fournier, 1984.

21 p. : ill. ; 22 cm.

(br.)

Descripteurs: *Conte *Garderie *Enfant handicapé *Handicapé physique *Intégration sociale *Socialisation *Matériel didactique *Préscolaire (Niveau)

Ce cahier constitue un document de sensibilisation destiné aux enfants qui fréquentent les garderies. Prenant la forme d'un conte abondamment illustré, il est destiné à faciliter l'intégration des jeunes handicapés physiques à ce milieu. A travers le récit d'une journée à la garderie de Jean-Michel, jeune handicapé âgé de quatre ans, l'enfant est familiarisé à l'existence des handicaps physiques, il apprend à les accepter et à développer un comportement social approprié avec ses compagnons qui en sont victimes.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Source(s): Office des services de garde à l'enfance.

No de notice EDUQ: 8470707

Enfance exceptionnelle

Primaire

08183

Centrale de l'enseignement du Québec.

Pour une réelle adaptation scolaire de la majorité des enfants du Québec / Centrale de l'enseignement du Québec. — [Sainte-Foy] : CEQ, 1983.

15 p. : ill., ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: D-8419. Notes bibliogr. au bas des p. (br.)

Descripteurs: *Difficulté d'apprentissage *Adaptation scolaire *Inadaptation scolaire *Intégration scolaire *Enfant inadapté *Primaire (Niveau)

Depuis quelques années, la CEQ s'oppose à la politique d'intégration des enfants en difficulté d'adaptation et d'apprentissage mise de l'avant par le ministère de l'Éducation; elle considère que le MEQ diminue ainsi les coûts aux dépens des élèves et du personnel. La Centrale a adopté en 1983 une politique qui s'appuie sur une analyse du vécu et des causes de l'inadaptation; elle s'articule autour de la nécessité de lutter pour des conditions de vie décentes pour tous, de la transformation des pratiques scolaires et de la revendication de services adéquats et de ressources suffisantes pour assister les enfants en difficulté. Précisant cette politique, le présent document porte sur le vécu et les causes de l'inadaptation scolaire et sur la façon d'assurer la réelle adaptation scolaire de la majorité des enfants.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470899

Enfance exceptionnelle

Primaire

08184

Comeau, Michelle.

"L'influence de l'entraînement des pairs à augmenter des comportements d'attention à la tâche auprès d'élèves débiles légers" / Michelle Comeau, Monique Goulet.

La Technologie du comportement, ISSN 0705-2707. — ; v. 4, no 2, automne 1980, p. 89-106.

Bibliogr.: p. 106.

Vedettes secondaires: *Goulet, Monique.

Descripteurs: *Béhaviorisme *Modification du comportement *Comportement de l'enfant *Renforcement *Conditionnement *Tuteur *Influence des pairs *Attention *Déficient mental *Enfant inadapté *Rôle de l'enseignant *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Stimulus visuel

Diverses études ont démontré l'efficacité de l'utilisation des pairs comme agents de renforcement auprès d'élèves en vue de modifier des comportements sociaux déviants. On peut présumer qu'un pair entraîné à la modification du comportement qui, en plus de recevoir des renforçateurs sociaux de l'enseignant pour ses comportements de tutorat, est guidé dans ses interventions par des indices visuels fournira à son compagnon les renforçateurs sociaux susceptibles d'augmenter l'attention à la tâche. L'étude veut comparer l'utilisation du renforçateur social et du renforçateur social associé à des indices visuels comme moyens d'aider les tuteurs auprès de débiles légers.

L'expérience a été menée auprès de douze débiles légers provenant de l'école Sainte-Jeanne-d'Arc (CECM). Les élèves (de douze et treize ans) étaient divisés en deux sous-groupes de six sujets (groupe expérimental et groupe contrôle), eux-mêmes subdivisés en trois diades constituées d'un tuteur et d'un "tuteuré". Les comportements des "tuteurés" et des tuteurs étaient observés et notés. Pendant la première phase de l'intervention, les tuteurs du groupe expérimental recevaient des renforçateurs sociaux de l'enseignant et, pendant la deuxième phase ils étaient de plus guidés par des voyants lumineux; les tuteurs du groupe contrôle ne recevaient ni les renforçateurs sociaux ni les indications des voyants lumineux.

Les résultats révèlent que les comportements de tutorat sont des comportements complexes donnant lieu à un long apprentissage et que pour se maintenir, ils doivent être renforcés par l'enseignant. Ils indiquent aussi que les renforçateurs sociaux des tuteurs constituent un élément qui influence positivement les comportements d'attention à la tâche des "tuteurés". Par ailleurs, les indices visuels utilisés comme stimuli discriminatifs n'ont fait augmenter que faiblement les comportements de tutorat et il semble que la nature même de l'indice visuel soit en cause.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8470745

Enfance exceptionnelle

Primaire

08185

Comeau, Michelle.

"Utilisation de l'attention sélective pour la modification de comportements sociaux non-appropriés chez les débiles moyens" / Michelle Comeau, Raymond Poulet.

La Technologie du comportement, ISSN 0705-2707. — ; v. 4, no 2, automne 1980, p. 119-138.

Bibliogr.: p. 137-13.

Vedettes secondaires: *Poulet, Raymond.

Describeurs: *Béhaviorisme *Modification du comportement *Comportement de l'enfant *Renforcement *Conditionnement *Attention *Influence des pairs *Rôle de l'enseignant *Déficient mental *Enfant inadapté *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Conditionnement opérant

Diverses recherches ont démontré la contribution réelle de l'approche opérante comme moyen d'intervention en milieu scolaire, l'efficacité de la participation de l'enseignant et des pairs comme agents de renforcement pour modifier des comportements et, enfin, l'efficacité de la distribution sélective de l'attention auprès de déficients mentaux. La présente recherche a pour objet d'évaluer l'efficacité du maître et des pairs qui utilisent les principes de la distribution sélective de l'attention pour modifier des comportements sociaux non-appropriés chez des élèves débiles moyens.

L'expérience a été menée en 1978-1979 auprès de quatre élèves déficients moyens, âgés d'environ huit ans, fréquentant l'école Le Tournesol (commission scolaire Jérôme-Le Royer). On notait, sur une grille d'observation, les comportements émis par les élèves et ceux émis au même moment par l'enseignante et les pairs. L'enseignante et les pairs utilisaient, pendant la durée de l'expérimentation, un programme de renforcement continu qui consistait à diriger, de façon constante, leur attention uniquement vers les comportements appropriés émis par les sujets.

Les résultats indiquent que la fréquence d'apparition des comportements déviants peut baisser rapidement et se maintenir dans le temps en utilisant la distribution sélective de l'attention de l'enseignante jumelée à celle des pairs. Il apparaît aussi que l'enseignante et les pairs ont relevé moins fréquemment les comportements non-appropriés. On note, cependant, une diminution de l'attention accordée aux comportements studieux lors de la dernière phase de l'expérimentation.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8470747

Enfance exceptionnelle

Primaire

08186

Forget, Jacques.

"Principe de Premack et objectifs minima" : éléments pour une stratégie d'intervention pédagogique / Jacques Forget.

La Technologie du comportement, ISSN 0705-2707. — ; v. 3, no 1, juin 1979, p. 1-26.

Bibliogr.: p. 24-26.

Vedettes secondaires: *Titre: Eléments pour une stratégie d'intervention pédagogique

Describeurs: *Comportement de l'enfant *Modification du comportement *Conditionnement *Béhaviorisme *Modèle *Enfant inadapté *Difficulté d'apprentissage *Intégration scolaire *Enseignement programmé *Objectifs d'apprentissage *Renforcement *Enseignement individualisé *Méthode d'enseignement *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Premack (Principe de) *Intervention pédagogique *Enseignement systématique *COPEX (Rapport)

Décrire un modèle d'intervention pédagogique et d'organisation des services éducatifs favorisant l'intégration des élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage, tel est l'objectif de ce texte. La première partie décrit le contexte théorique et expérimental du modèle: 1. la problématique de l'intégration scolaire au Québec, soulevée par le rapport COPEX; 2. les fondements théoriques du modèle et leur expérimentation en milieu francophone (technologie comportementale, enseignement programmé, objectifs minima d'apprentissage). La deuxième partie présente les différentes constituantes du modèle d'enseignement systématique; ce modèle repose sur une distinction des apprentissages en objectifs minima à maîtriser adéquatement et en objectifs d'enrichissement pédagogique et sur la relation entre les deux, utilisant le principe de Premack (rôle renforceur de certaines activités).

Le modèle d'organisation et d'intervention pédagogique présenté ici décrit un ensemble de structures devant favoriser le maintien en classe des enfants en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Le concept de base véhiculé par ce modèle est la relation fonctionnelle devant exister entre le degré de ressources d'un élève et le degré de structuration d'une stratégie pédagogique. Pour y arriver, l'enseignement doit s'individualiser de façon progressive et en relation avec l'élève.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470748, 8470749.

No de notice EDUQ: 8470740

Enfance exceptionnelle

Primaire

08187

Forget, Jacques.

"Primes, programme de recherche sur l'implantation d'un modèle d'enseignement systématique" / Jacques Forget.

La Technologie du comportement, ISSN 0705-2707. — ; v. 5, no 1, printemps 1981, p. 73-98.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand. Bibliogr.: p. 92-97.

Vedettes secondaires: *Titre: Programme de recherche sur l'implantation d'un modèle d'enseignement systématique

Describeurs: *Béhaviorisme *Modification du comportement *Comportement de l'enfant *Conditionnement *Enfant inadapté *Difficulté d'apprentissage *Intégration scolaire *Enseignement individualisé *Progression continue *Apprentissage assuré *Enseignement personnalisé *Approche behavioriste *Renforcement *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *PRIMES (Projet) *Enseignement systématique *Intervention pédagogique *Voie principale

Dans un article publié en 1979, l'auteur avait décrit un modèle organisationnel de l'intervention pédagogique, orthopédagogique et psychopédagogique favorisant le maintien des enfants en difficulté d'adaptation et d'apprentissage en classe régulière. Ce modèle a fait l'objet d'un programme de recherche qui s'est échelonné sur une période de quatre ans. Le présent article présente les paramètres conceptuels à partir desquels l'élaboration de ce programme a pris naissance. Les objectifs spécifiques, la démarche d'implantation et les résultats du projet font l'objet d'un autre article publié dans le numéro suivant de *La Technologie du comportement*.

Au début de l'article, l'auteur situe le problème des enfants en difficulté d'adaptation et d'apprentissage, traite du contexte de la normalisation et de l'éducabilité, pour ensuite s'attarder au concept de l'intégration scolaire (justifications idéologique, juridique et expérimentale, conditions de l'intégration). Il décrit ensuite les fondements que sont: 1. le mainstreaming (qui comprend un système en cascade intégré à l'école); 2. l'individualisation de l'enseignement (progrès continu, pédagogie de la maîtrise, enseignement personnalisé); 3. les compétences et objectifs minima; 4. l'intervention éducative d'orientation comportementale.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 470740, 8470749.

No de notice EDUQ: 8470748

Enfance exceptionnelle

Primaire

08188

Forget, Jacques.

"Programme de recherche sur l'implantation d'un modèle d'enseignement systématique" : aspects méthodologiques et résultats / Jacques Forget.

La Technologie du comportement, ISSN 0705-2707. — ; v. 5, no 2, automne 1981, p. 99-142.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand. Bibliogr.: p. 141-142.

Describeurs: *Béhaviorisme *Modification du comportement *Comportement de l'enfant *Conditionnement *Enfant inadapté *Difficulté d'apprentissage *Intégration scolaire *Approche behavioriste *Objectifs d'apprentissage *Enseignement individualisé *Apprentissage assuré *Progression continue *Renforcement *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *PRIMES (Projet) *Enseignement systématique *Intervention pédagogique *Enseignement enrichi

L'objectif général de ce projet est d'implanter et d'évaluer un modèle d'enseignement systématique articulé autour d'une technologie comportementale et utilisant le concept d'objectifs minima; ce modèle vise à favoriser l'individualisation de l'enseignement, le maintien de tous les élèves, y compris ceux en difficulté d'adaptation et d'apprentissage, au secteur régulier et l'émergence d'une organisation scolaire qui se dirige vers un processus de concertation avec la communauté. Les fondements théoriques de ce projet ayant été décrits dans un article précédent, celui-ci porte sur les objectifs spécifiques, la démarche d'implantation et les résultats de l'étude.

L'expérimentation a eu lieu auprès de 525 élèves de l'école Jacques-Bizard (commission scolaire Baldwin-Cartier); il s'agit d'une école primaire comptant près de 20% d'enfants en difficulté d'adaptation et d'apprentissage intégrés surtout dans des classes à effectifs réduits. Le programme s'articule autour de six objectifs spécifiques reliés aux concepts d'objectifs minima et de pédagogie de la maîtrise, d'individualisation hiérarchisée de l'enseignement, d'enrichissement, d'intervention comportementale et d'évaluation continue des apprentissages scolaires. Divers instruments d'évaluation sont destinés aux élèves et aux enseignants.

Le programme a facilité jusqu'ici le maintien de tous les élèves en classe régulière. Il a permis aussi de constituer une banque de plus de mille objectifs pédagogiques quotidiens en français et en mathématiques. Par ailleurs, plus de 600 tests d'évaluation ont été fabriqués par les enseignants et 60 activités d'enrichissement ont servi de renforceurs. Cette démarche montre qu'il est possible d'intégrer efficacement les services d'orthopédagogie et de psychologie à la classe régulière. Les résultats soulignent cependant l'importance d'une participation de tous les enseignants et de l'implication des parents afin de garantir le maintien à long terme d'un tel programme.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470740, 8470748.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8470749

Enfance exceptionnelle

Primaire

08189

Guide pédagogique / [par] la Commission scolaire catholique de Sherbrooke. — Sherbrooke : La Commission, [1984?].

36 p. : graph. ; 28 cm.
(br.)

Vedettes secondaires: *Commission scolaire catholique de Sherbrooke (Québec).

Descripteurs: *Enfant inadapté *Enfant handicapé *Intégration scolaire *Relations interpersonnelles *Adaptation au milieu *Attitude de l'étudiant *Attitude de l'enseignant *Activité d'apprentissage *Guide pédagogique *Primaire (Niveau)

Le volume vise à faciliter l'accueil, l'insertion et l'intégration des enfants handicapés ou en difficulté à l'intérieur des classes du primaire. Il s'agit: 1. de susciter une réflexion au sein du personnel de l'école et de l'inciter à favoriser l'actualisation des potentialités des enfants en difficulté; 2. de faire prendre conscience aux élèves de la fragilité du sentiment d'appartenance chez les enfants en difficulté et de susciter un sentiment d'acceptation des différences. Une mise en situation, axée sur le thème du dépaysement et de la différence, est proposée. Elle est assortie de suggestions d'activités touchant l'art dramatique, les arts plastiques, la catéchèse, le français, les sciences humaines et les sciences de la nature.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470872

Enfance exceptionnelle

Primaire

08190

Iglesias Robin, Maria-Josefa.

"Apprentissage de la conservation des quantités chez des sujets débiles légers par une méthode de conflit cognitif" / Maria-Josefa Iglesias Robin et Louise Allaire-Dagenais.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X. — ; v. 10, no 1, 1984, p. 17-28.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début.
Bibliogr.: p. 27-28.

Vedettes secondaires: *Allaire-Dagenais, Louise.

Descripteurs: *Méthode d'apprentissage *Déficient mental *Développement intellectuel *Théorie de l'apprentissage *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Lefebvre, Monique *Pinard, Adrien *Structure logique *Apprentissage opératoire *Conflit cognitif

A la suite des travaux de Piaget sur le développement cognitif, un certain nombre de méthodes d'apprentissage opératoire ont été développées dans le but d'induire ou d'accélérer l'apparition des structures logiques chez l'enfant. Le but de la présente recherche est de vérifier l'hypothèse suivant laquelle il est possible d'abaisser l'âge d'accession à la conservation des quantités chez des enfants débiles légers; pour ce faire, elle applique une méthode d'apprentissage élaborée par Lefebvre et Pinard (1972), qui comporte des exercices préparatoires suivis d'exercices conflictuels de compensation et d'addition-soustraction.

L'expérimentation a été menée auprès de 28 sujets, âgés de neuf à douze ans, provenant de trois écoles différentes. Leur quotient intellectuel varie entre 50 et 70. A la suite de l'administration d'un prétest, ils sont répartis en deux groupes de quatorze sujets: le groupe expérimental, soumis à plusieurs séances d'exercices d'apprentissage et le groupe témoin. Les deux groupes sont ensuite soumis à deux post-tests, un immédiat et l'autre après six semaines.

Des différences ont été constatées entre les sujets soumis à l'apprentissage et ceux du groupe témoin, dont l'unique facteur d'évolution était la maturation. Les sujets du groupe témoin se sont en effet trouvés, à la passation des deux post-tests, au même niveau opératoire qu'au prétest. Par ailleurs, la nécessité logique dont témoignent les explications fournies par les sujets soumis à l'apprentissage ainsi que la stabilité des progrès et les effets de généralisation observés démontrent que la mise en oeuvre d'un apprentissage par conflit cognitif s'avère efficace dans l'accélération du développement opératoire des sujets débiles légers, à tout le moins en ce qui concerne la conservation des quantités.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8470930

Enfance exceptionnelle

Primaire

08191

Massé, Laurette.

Difficultés d'adaptation et d'apprentissage au primaire / par Laurette Massé. — [Québec?] : L. Massé, 1979.

iii, 46 f. ; 28 cm.

*Essai présenté à... l'Université Laval pour l'obtention du grade de maître en éducation. Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr.: f. [44]-46.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Trouble d'apprentissage *Trouble du comportement *Enfant inadapté *Rôle de l'école *Politique gouvernementale *Revue de la documentation *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *COPEX (Rapport)

L'étude vise à mettre en relief le rôle et la responsabilité de l'école dans le développement de l'enfant en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Un premier chapitre dresse un tableau de la situation à partir d'un dépouillement des recherches québécoises sur le sujet (une trentaine de titres pour la majorité postérieurs à 1965). Suit une lecture attentive du rapport COPEX (1976) et une discussion de ses principales recommandations. Enfin, l'auteur examine l'énoncé de la politique du ministère de l'Éducation (*L'école québécoise*, 1979) en fonction du rôle qui y est donné à l'école et aux agents d'éducation face à l'enfance inadaptée.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470513

Enfance exceptionnelle

Primaire

08192

Morin, Claude.

Recherche contemporaine sur l'efficacité de l'apprentissage par observation pour développer la motricité chez les enfants déficients mentaux éducatibles / par Claude Morin. — [Québec?] : C. Morin, 1973.

iv, 69 f. ; 28 cm.

Thèse (Maîtrise en éducation. Pédagogie) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 60-69.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Méthode d'apprentissage *Observation *Enfant inadapté *Déficient mental *Développement moteur *Motricité *Attention *Conditionnement *Revue de la documentation *Primaire (Niveau)

Le but de cette recherche est de trouver des moyens qui peuvent faciliter les apprentissages moteurs des enfants déficients mentaux éducatibles. Il s'agit essentiellement d'une revue de la documentation qui porte sur les aspects suivants: 1. la déficience mentale et l'apprentissage (la situation des déficients et le rôle de l'attention dans l'apprentissage); 2. le développement et l'apprentissage de l'attention; 3. les théories contemporaines de l'attention; 4. le conditionnement opérant et son application à l'apprentissage de l'attention chez les enfants déficients mentaux; 5. l'apprentissage par observation. Les sources consultées concernent surtout la psychologie et ont été publiées entre 1938 et 1973.

Puisque l'attention est la première phase du processus d'apprentissage et qu'il est possible de faciliter l'apprentissage de l'attention, on peut croire qu'il est possible d'aider les déficients mentaux qui, selon plusieurs auteurs, ont des problèmes d'attention qui les empêchent d'acquérir de nouvelles capacités intellectuelles. Il apparaît que l'utilisation de l'apprentissage par observation peut permettre de faire acquérir des habiletés motrices aux enfants déficients mentaux éducatibles, sans toutefois leur faire faire l'apprentissage de l'attention; on utilise intuitivement cette formule en éducation physique.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470591

Enfance exceptionnelle

Primaire

08193

Ouellet, Guy, 1949-

Une exploration du mode d'aide par personne-ressource à des enfants en difficulté qui demeurent en classe régulière / par Guy Ouellet. — Beauport : G. Ouellet, 1981.

161 p. ; 28 cm.

Résumé: p. [ii]. Thèse (M.A.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, 1981. Bibliogr.: p. [156]-161.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Enfant inadapté *Difficulté d'apprentissage *Intégration scolaire *Formation *Educateur *Revue de la documentation *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *France *Etats-Unis *Personne-ressource *Relation d'aide

L'étude a pour but de connaître les différentes dimensions du mode d'aide par personne-ressource afin d'établir des éléments de proposition concernant l'utilisation de ce modèle, le rôle de la personne-ressource et la préparation nécessaire à cette personne. Une première partie consiste essentiellement en une revue de la documentation portant sur les modèles d'aide à l'enfant en difficulté utilisés aux Etats-Unis, en France et au Québec. Le volume rend ensuite compte d'entrevues réalisées au Québec, puis aborde les résultats d'une expérience de situation "in vivo". La proposition qui découle de cette exploration est exposée dans la dernière partie.

Le relevé de la documentation américaine a été fait à l'aide des bases de données ERIC et PASSAR (Psychological Abstracts), complété plus tard par la consultation des périodiques importants. Pour la France, on a utilisé la base de données FRANCIS, la législation française et des sources variées d'ouvrages et de périodiques. Au Québec, l'auteur a privilégié la rencontre-interview semi-dirigée auprès de quatre conseillers pédagogiques en enfance inadaptée et deux rééducateurs. L'exploration "in vivo" a porté sur l'aide "rééducative" (hors de la classe) et l'aide en classe faite par six intervenants; les enfants avaient entre six et sept ans et présentaient une difficulté mineure en lecture.

Les éléments de propositions vers un modèle adapté se résument ainsi: 1. il faut privilégier les mesures d'aide qui, reposant sur la personne-ressource, permettent à l'enfant de demeurer dans une classe régulière; 2. on doit établir et appliquer divers critères pour implanter et faire fonctionner un service-ressource qui serve à la fois l'enfant en difficulté, les titulaires et les parents; 3. la formation de futures personnes-ressources devrait être axée sur l'acquisition d'habiletés à interagir positivement et à trouver des solutions aux situations-problèmes.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 56310.

No de notice EDUQ: 8470586

Enfance exceptionnelle

Primaire

08194

Poulin, Jean-R.

Rééducation de type opératoire basée sur l'intériorisation de l'action et appliquée à des enfants déficients mentaux éducatibles âgés de six et sept ans / par Jean-R. Poulin. — [Québec] : J.-R. Poulin, 1975.

[67] p. : graph. ; 28 cm.

Résumé: p. [64]-66. Thèse (Maîtrise en sciences de l'éducation) -- Université Laval. Bibliogr.: p. [67].

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec).

Describeurs: *Déficient mental *Développement mental *Enfant inadapté *Education spéciale *Scolarisation *Méthode d'enseignement *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Inertie *Intervention pédagogique *Intériorisation *Représentation

Les problèmes de scolarisation des enfants déficients mentaux tiennent au fait qu'on ne peut assimiler leur développement à celui d'un enfant normal du même âge mental, l'inertie tenant la place de l'harmonie et de la mobilité. Face à ce problème d'inertie, il semble nécessaire d'appliquer au début de leur scolarisation un mode d'intervention pédagogique particulier qui tienne compte des caractéristiques de leur développement cognitif et agisse de façon à leur assurer plus de mobilité, facilitant ainsi les apprentissages. La présente recherche a pour but d'amorcer l'élaboration de ce mode d'intervention et d'en vérifier les effets sur des enfants déficients mentaux éducatibles.

Le mode d'intervention retenu consiste en une rééducation opératoire basée sur l'intériorisation de l'action. Le moyen de contrôler l'évolution de l'intériorisation de l'action consiste ici à demander à des déficients mentaux éducatibles âgés de six et sept ans de copier des figures géométriques. Les figures retenues sont celles du "Rutgers Drawing Test A" de Starr. L'expérimentation a eu lieu en 1972 dans quatre écoles de la Commission scolaire régionale Orléans, auprès d'un échantillon de 19 élèves dont les quotients varient entre 50 et 80; neuf d'entre eux ont formé le groupe expérimental, les dix autres le groupe témoin.

A la suite de cette expérimentation, il est apparu qu'une rééducation opératoire basée sur l'intériorisation de l'action et appliquée à des enfants déficients mentaux éducatibles au début de leur scolarisation augmente leurs résultats au test Rutgers. Ainsi, cette rééducation de courte durée a démontré la possibilité et surtout la nécessité qu'il y a de réactiver par des moyens pédagogiques appropriés les mécanismes très primitifs qui conduisent à la représentation de manière à assurer à l'enfant déficient l'intériorisation d'une réalité plus riche et une plus grande opérativité.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel, Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470687

Enfance exceptionnelle

Primaire

08195

"Résultats du projet "Modif" pour l'année académique 1974-75" / R. Otis, J. Forget, M. Lindemann, G. Gagné.

La Technologie du comportement, ISSN 0705-2707. — ; v. 2, no 2, déc. 1978, p. 143-167.

Vedettes secondaires: *Otis, Rodrigue, 1940- *Forget, Jacques *Forest-Lindemann, Monique, 1943- *Gagné, Gilles.

Descripteurs: *Comportement de l'enfant *Modification du comportement *Renforcement *Observation *Conditionnement *Intégration scolaire *Milieu scolaire *Rôle de l'enseignant *Rôle des parents *Adaptation scolaire *Enfant inadapté *Béhaviorisme *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Modif (Programme) *Conditionnement opérant

De nombreuses études expérimentales menées en milieu scolaire ont démontré l'efficacité de l'application systématique des principes du conditionnement opérant dans la modification de divers comportements. Le projet "Modif", qui fait l'objet de ce rapport, est un programme entièrement intégré au milieu scolaire; il vise à fournir, dans les classes, les services nécessaires à la réadaptation des élèves au comportement social difficile. Ses objectifs sont d'ordre curatif (enseignement des comportements appropriés à des élèves) et préventif (entraînement des professeurs et des parents) et ils ont aussi traité la recherche et au développement.

Le projet a été entrepris dans sept écoles primaires de la CECM situées dans le quartier Hochelaga-Maisonneuve. Sur 118 enseignants, 111 ont accepté de s'impliquer au niveau "formation" et 47 au niveau "intervention". Les interventions sur des groupes ou sur des cas individuels comprennent trois phases: l'observation initiale (libre et systématique), la prescription et le traitement (ou intervention), enfin la relance. Le rapport décrit des exemples d'intervention individuelle (55 interventions de ce type ont été réalisées) et d'intervention de groupe, puis les techniques utilisées; il décrit également l'entraînement des enseignants et des parents.

L'évaluation du projet "Modif" auprès d'enseignants et de directeurs d'écoles démontre un engouement du personnel pédagogique pour ce type d'intervention. Les résultats obtenus font ressortir sans équivoque la rentabilité de fournir aux écoles un service intégré. Les enfants en difficulté doivent être aidés dans leur milieu naturel par les gens avec lesquels ils sont le plus fréquemment en contact, c'est-à-dire les parents et les enseignants. D'autre part, afin de modifier un comportement chez un enfant, il est essentiel de changer des comportements chez les personnes qui se retrouvent dans l'environnement immédiat de l'enfant.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8470738

Enfance exceptionnelle

Primaire

08196

Rodrigue, William.

"Validation expérimentale du cahier psycho-pédagogique au niveau de deux classes de mésadaptés socio-affectifs en 1977-1978" / William Rodrigue.

La Technologie du comportement, ISSN 0705-2707. — ; v. 2, no 2, déc. 1978, p. 191-215.

Bibliogr.: p. 204-205.

Descripteurs: *Comportement de l'enfant *Modification du comportement *Conditionnement *Renforcement *Intégration scolaire *Enfant inadapté *Perturbé affectif *Béhaviorisme *Rôle de l'enseignant *Rôle des parents *Instrument d'évaluation *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau)

L'efficacité du cahier psycho-pédagogique comme moyen d'intervention au niveau de deux groupes d'enfants mésadaptés socio-affectifs fait l'objet de cette recherche. Le cahier psycho-pédagogique consiste en un compte rendu écrit où chaque jour l'élève peut, par ses efforts, obtenir un maximum de cinq points s'il améliore son comportement ou sa performance par rapport à cinq objectifs sélectionnés avec soin; certains objectifs peuvent aussi être communs au groupe. L'enseignant félicite l'enfant dès qu'il a atteint un objectif et ses parents ont l'occasion d'apprécier ses résultats tous les soirs. Il s'agit donc d'un effort comportant une valorisation positive des bons comportements et des conséquences néfastes ou punitives pour les comportements indésirables.

Après une revue de la documentation pertinente, le rapport décrit l'application de cette formule auprès de deux groupes: 1. un groupe de onze enfants de six ans rééduqués pendant la première année du primaire (1977-1978); 2. un groupe de sept élèves de sept et huit ans (en 1977-1978).

Cette recherche non contrôlée fait ressortir les diverses forces et faiblesses de l'approche: il apparaît que l'enseignant tend à déroger à la continuité d'utilisation requise par le cahier; les résultats démontrent une amélioration très graduelle des comportements; les parents et l'enfant ont un rôle actif à jouer dans l'application de l'instrument; à ce jour, le cahier a été employé fréquemment auprès d'élèves en difficulté d'adaptation dans la classe régulière et un taux élevé d'amélioration a été obtenu.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470739

Enfance exceptionnelle

Primaire

08197

Roulin, David M. (David Michel), 1933-

Le développement du langage : guide pratique / David M. Roulin en collab. avec le Centre hospitalier de l'Université Laval. — Sainte-Foy : La Liberté, c1980.

135 p. : ill., graph. ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 135.

ISBN 0-88609-000-8 (br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Centre hospitalier.

Describeurs: *Langage *Développement du langage *Trouble du langage *Orthophonie *Guide *Thérapie *Langue parlée *Habileté de communication *Linguistique *Rééducation *Maternelle *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau)

Ce guide est destiné aux éducateurs qui, constatant l'existence de difficultés de langage chez certains élèves, ne disposent pas des moyens d'aide nécessaires en l'absence d'orthophoniste. Il est fondé sur le fait qu'apprendre c'est apprendre du langage, qu'enseigner c'est viser au maniement du langage et qu'un trouble d'apprentissage c'est, le plus souvent, un trouble du langage. Il vise à permettre aux enseignants de la maternelle et du primaire: 1. de travailler au développement du langage total; 2. d'examiner le langage de ceux chez qui il semble déficient; 3. d'entreprendre, sur place, le traitement des troubles mineurs.

La première partie traite du langage normal: 1. le pouvoir parler; 2. le savoir parler; 3. le vouloir parler; 4. conséquences familiales et pédagogiques; 5. synthèse du développement linguistique. La deuxième partie aborde le langage pathologique: 1. le trouble d'articulation (mécanisme, description, examen, rééducation); 2. le trouble de la parole (mécanismes, description, examen, rééducation); 3. le retard du langage (description, examen, rééducation); 4. la rééducation des pré-requis (schéma corporel, relaxation et respiration, motricité, perceptions visuelles, perceptions auditives, langage oral).

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8470773

Enfance exceptionnelle

Primaire

08198

Savard, Luc.

Rééducation de type opératoire basée sur les mécanismes mis en jeu dans la réussite d'une figure géométrique et appliquée à des enfants déficients mentaux éducatibles âgés de six, sept et huit ans / par Luc Savard. — [Québec] : L. Savard, 1976.

iv, 95 f. ; 28 cm.

Thèse (Maîtrise en sciences de l'éducation) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. [94]-95.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Déficient mental *Enfant inadapté *Éducation spéciale *Développement intellectuel *Perception *Espace *Rééducation *Écriture *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire Saguenay (Arvida, Québec) *Organisation spatiale *Figure géométrique *Espace graphique

La scolarisation des enfants déficients mentaux éducatibles présente une difficulté qui réside principalement dans la mise en place de stratégies d'enseignement qui leur permettent d'actualiser tout leur potentiel et de parvenir ainsi à un type d'organisation intellectuelle mieux structuré. Diverses expériences ont porté sur l'utilisation de figures géométriques pour aider à la représentation de l'organisation spatiale. La présente recherche consiste à appliquer, à partir des systèmes d'organisation des éléments mis en jeu dans la réussite d'une figure géométrique, un programme de rééducation opératoire de l'espace graphique destiné à des enfants déficients mentaux scolarisés.

L'expérimentation a été menée auprès de vingt enfants qui fréquentaient des classes spéciales de la commission scolaire Saguenay; ils étaient âgés de six ans à huit ans et possédaient un quotient intellectuel de 50 à 80. Ils ont été répartis en un groupe expérimental et un groupe témoin, égaux quant au nombre. Chaque enfant du groupe expérimental a été soumis, au début de 1974, à une rééducation opératoire basée sur la reproduction de douze figures géométriques conçues par le docteur Gérald Noelting. L'évaluation a été faite au moyen de trois tests perceptivo-moteurs, d'une épreuve opératoire et d'une épreuve-maison d'écriture.

Les résultats aux tests révèlent notamment que: 1. il y a un problème de maturation du déficient qui semble l'inciter à s'accommoder davantage qu'à assimiler face à une résolution de problèmes d'espace, ce qui montre qu'on doit assurer la maîtrise progressive du geste; 2. l'évolution de la structure opératoire en faveur du groupe expérimental souligne la possibilité de développer l'opérativité chez le déficient mental éducatible; 3. l'épreuve d'écriture démontre que l'acte d'écrire implique une tâche de coordination de l'espace difficile à actualiser chez le déficient mental.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

No de notice EDUQ: 8470771

Enfance exceptionnelle

Enfance exceptionnelle

Secondaire

Secondaire

08199

08200

Filion, Normand.

Évaluation de l'expérimentation concernant les services éducatifs au Centre d'accueil La Cité des Prairies Inc. : rapport d'étape / Normand Filion. — [Montréal] : Centre d'accueil La Cité des Prairies, 1984.

63, 10 f. : 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Centre d'accueil La Cité des Prairies (Montréal, Québec).

Describeurs: *Centre d'accueil *Rééducation *Programme d'enseignement *Évaluation de programmes *Satisfaction de l'enseignant *Motivation *Rendement scolaire *Objectifs d'enseignement *Adolescent *Inadaptation sociale *Enfant inadapté *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Éducateur *Climat social

Ce rapport d'étape s'inscrit dans le cadre de l'évaluation de l'expérimentation de services éducatifs qui est en marche depuis septembre 1983 au centre d'accueil La Cité des Prairies Inc. Après avoir traité de la méthodologie de la recherche et des modifications apportées à l'expérimentation, il aborde les aspects suivants: 1. le climat social et la satisfaction au travail chez les éducateurs; 2. le climat social et la satisfaction au travail chez les enseignants; 3. le climat, la motivation et la performance scolaire chez les jeunes; 4. le climat et la satisfaction chez les éducateurs et les enseignants (comparaison); 5. les résultats de l'observation et la poursuite des objectifs.

L'évaluation a été axée sur trois démarches: 1. enquête par questionnaires auprès des jeunes, des enseignants et des éducateurs; 2. collecte dans les dossiers, des caractéristiques et des résultats des jeunes; 3. observation sur place. Cinq questionnaires ont été utilisés dans le cadre de la première démarche, dont les "Work Environment Scale" et "Correctional Institutions Environment Scale" de Rudolf H. Moos, pour le climat social, et des questionnaires spécifiques pour la satisfaction et la motivation. Les questionnaires ont été utilisés en décembre 1983; en tout 84 bénéficiaires, 28 éducateurs et 22 enseignants y ont répondu.

Alors que l'expérimentation visait l'organisation des services éducatifs, on constate une apparition constante des objectifs de rééducation au sein de l'expérimentation, ce qui occasionne de nombreuses modifications. De part et d'autre, le morcellement des adaptations risque de causer préjudice à la clientèle. L'expérimentation souffre donc de carences structurelles importantes résultant du décalage par rapport au projet original. Afin de resituer l'expérimentation sur la voie de la viabilité, il apparaît primordial de redéfinir les objectifs et les paramètres présidant à sa réalisation.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8470674

Loranger, Michel.

"La classe d'appoint au secondaire" : le regroupement restreint et homogène est-il vraiment justifiable? / Michel Loranger, Lucie Laquerre, Martin Giguère.

Apprentissage et socialisation, ISSN 0704-7517. — ; v. 3, no 4, 1980, p. 239-246.

Comprend un résumé en français et en anglais. Bibliogr.: p. 246.

Vedettes secondaires: *Laquerre, Lucie *Giguère, Martin.

Describeurs: *Classe spéciale *Difficulté d'apprentissage *Français (Langue) *Mathématiques *Rendement scolaire *Classement scolaire *Évaluation de programmes *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission régionale Jean-Talon (Charlesbourg, Québec) *Regroupement restreint

En vue d'évaluer la pertinence des classes d'appoint destinées aux élèves en difficulté d'apprentissage, au niveau secondaire, cette recherche aborde deux problèmes importants: 1. les gains pédagogiques d'un regroupement restreint et homogène pour les élèves faibles en classe; 2. ses conséquences sur leur classement subséquent. Il s'agit de vérifier le postulat à la base de ces regroupements coûteux, à savoir qu'ils favorisent un meilleur apprentissage.

La recherche implique 64 élèves de secondaire I de la Commission scolaire régionale Jean-Talon, 32 provenant de classes d'appoint et 32 de classes régulières; elle a été menée en 1978-1979. Les élèves ont été sélectionnés en tenant compte de variables comme le sexe, le rendement aux tests diagnostiques de sixième année en français et en mathématiques et le rendement aux examens Otis-Ottawa d'habileté mentale. Les effets du traitement ont été évalués sur une période de 18 mois. Les variables indépendantes constituaient les formes de traitement pédagogique (seize élèves par classe et heures accrues en français et en mathématiques), alors que les variables dépendantes comprenaient le rendement scolaire des élèves et leur classement l'année suivante.

On a relevé peu de différence au niveau du rendement scolaire en cours d'année et au niveau des classements l'année suivante. Cependant, les élèves qui ont passé par la structure du secondaire I régulier présentent moins d'échecs scolaires l'année suivante lorsqu'ils sont impliqués au niveau soit du secondaire I régulier, soit du secondaire II régulier.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

No de notice EDUQ: 8470946

Enfance exceptionnelle

Secondaire

08201

Loranger, Michel.

"Les comportements de l'élève en difficulté d'adaptation à l'école secondaire" / Michel Loranger et Daniel Gauthier.

Apprentissage et socialisation, ISSN 0704-7517. — ; v. 5, no 2, 1982, p. 80-86.

Comprend un résumé en français et en anglais. Bibliogr.: p. 86.

Vedettes secondaires: *Gauthier, Daniel.

Describeurs: *Comportement social *Attitude de l'étudiant *Difficulté scolaire *Inadaptation scolaire *Auto-évaluation *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission régionale Jean-Talon (Charlesbourg, Québec)

Les élèves en difficulté d'adaptation constituent une clientèle privilégiée en ce qui concerne les mesures d'intervention à l'école; diverses recherches ont permis d'identifier des comportements cibles sur lesquels l'école peut intervenir. A l'aide d'une nouvelle instrumentation, la présente étude veut examiner l'ensemble des zones de comportements impliquées à l'école en vue d'en offrir une description plus spécifique et de fournir une meilleure définition opérationnelle de la clientèle. Pour mieux saisir le phénomène, elle se propose de mesurer l'influence de la variable sexe et d'en dégager les implications.

Les élèves présentant des difficultés d'adaptation au secondaire ont été sélectionnés dans huit écoles de la Commission scolaire régionale Jean-Talon; l'échantillon se compose de 78 garçons et de 23 filles. Un groupe témoin de 73 garçons et 23 filles a été constitué en choisissant les élèves au hasard et en prenant soin de les apparier selon l'âge, le sexe, le niveau scolaire et la voie en français. Les données ont été recueillies à l'aide du "Questionnaire d'auto-évaluation des conduites sociales à l'école", lequel s'inspire des travaux de Milburn (1974) et de Stephens (1978). Les item permettent de définir trente groupes de comportements, faisant partie de quatre grands ensembles.

Il semble se dégager des résultats un type de comportement qui a comme pivot principal des conduites reliées à la tâche scolaire: l'élève en difficulté ne rencontre pas les normes qui peuvent faciliter les performances dans les tâches scolaires. L'inadaptation à l'école se définit donc principalement en regard de la tâche scolaire. D'autre part, compte tenu du fait que plus de 75% de la clientèle sélectionnée est de sexe masculin et que les garçons présentent des caractéristiques de comportement déficientes par rapport aux filles, il est permis de constater que le modèle culturel relié au rôle sexuel féminin favorise l'adaptation à l'école.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470944.

Région(s) administrative(s): Québec.

No de notice EDUQ: 8470913

Enfance exceptionnelle

Secondaire

08202

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

La place faite aux élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage et aux jeunes doués ou talentueux dans une école secondaire en quête d'excellence : avis au ministre de l'Éducation / Conseil supérieur de l'éducation. — [Québec] : Le Conseil, 1983.

43 f. ; 28 cm.

"Adoptée à la 281e réunion le 10 juin 1983". Notes bibliogr. au bas des f.

ISBN 2-550-06010-5 (br.)

Describeurs: *Difficulté d'apprentissage *Difficulté scolaire *Adaptation scolaire *Surdoué *Douance *Enfant inadapté *Intégration scolaire *Qualité de l'éducation *Milieu scolaire *Expérimentation pédagogique *Droits de l'enfant *Secondaire (Niveau)

Au delà des différences dans les attitudes, les aptitudes, les dons ou les talents des jeunes, l'école doit tenter de répondre par des services de qualité au droit de chacun de se développer pleinement et harmonieusement. Dans cet Avis, le Conseil supérieur de l'éducation se penche sur la façon de créer l'environnement éducatif favorable au développement optimal des individus dans la classe régulière avec les ressources dont disposent les écoles secondaires. Examinant des expériences pédagogiques ayant trait à l'intégration des élèves en difficulté d'intégration et d'apprentissage et des élèves particulièrement doués ou talentueux, le Conseil dégage des orientations et recommande l'adoption de moyens pour assurer l'efficacité de l'intégration.

La première partie du document examine l'état de la question: 1. les principes directeurs du processus de l'intégration; 2. les deux catégories d'élèves dans l'école intégrée; 3. quelques projets d'écoles visant à répondre à cette diversité et les constats qui en découlent. La deuxième partie porte sur les perspectives et les recommandations: le droit de l'enfant; la diversité des besoins des jeunes dans l'école intégrée; l'aspect pédagogique.

Parmi les recommandations formulées, on peut noter celles-ci: 1. que le ministère de l'Éducation reconnaisse explicitement l'existence d'élèves qui ont des dons ou des talents particulièrement évidents, qu'il fasse état des droits, des attentes et des besoins de ces jeunes et des responsabilités qui lui incombent à leur endroit; 2. que les commissions scolaires puissent créer sur leur territoire des écoles dont les visées et l'organisation pédagogique assurent des services particuliers aux élèves qui ont des difficultés d'adaptation et d'apprentissage ou aux jeunes dont les dons et les talents réclament une organisation scolaire appropriée et que ces établissements puissent constituer des écoles régionales ou nationales de formation.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470727

Enfance exceptionnelle

Collégial

08203

Fédération des cégeps (Québec) Commission des affaires étudiantes.

Rapport du comité sur les handicapés / présenté par la Commission des affaires étudiantes. — [Montréal] : Fédération des cégeps, Commission des affaires étudiantes, 1983.

14,13 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 2.

(br.)

Describeurs: *Handicapé *Services aux handicapés *Accueil des étudiants *Intégration scolaire *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Le comité pour les personnes handicapées créé par la Fédération des cégeps a réalisé, en 1982, une enquête dans le but de faire ressortir quelles sont les réalisations des cégeps en ce qui concerne l'accueil et le support des étudiants handicapés. Le présent rapport constitue une synthèse des résultats de cette enquête et des réflexions qui en découlent; il formule aussi des recommandations quant aux prochaines actions à mener. Le rapport préliminaire de l'enquête proprement dite (essentiellement le questionnaire et les réponses qui y ont été données) est joint à ce document.

L'enquête a eu lieu au cours de l'été et de l'automne 1982, à l'aide d'un questionnaire (reproduit en annexe) qui a été distribué aux directeurs des services aux étudiants des cégeps. Sur les 48 collèges, campus et écoles spécialisées qui ont reçu le document, 45 ont répondu. En plus de recueillir des informations, le questionnaire visait aussi à sensibiliser à l'existence d'autres handicapés que la surdité, la cécité ou la paraplégie; on voulait aussi signaler l'existence d'autres modes d'intervention que la simple levée des barrières architecturales.

Parmi les recommandations formulées, on peut noter celles-ci: 1. que chaque collège, campus ou établissement spécialisé nomme un répondant au dossier des étudiants handicapés; 2. que les cégeps augmentent le volume d'informations relatives aux étudiants handicapés, à l'intérieur des établissements, dans le réseau et dans le milieu; 3. que chaque cégep se fixe un programme de trois ans pour compléter ses aménagements et adaptations architecturales; 4. qu'on identifie les programmes inaccessibles ou qui posent des difficultés particulières aux handicapés et qu'on tende à remédier à la situation.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470827

Enfance exceptionnelle

Éducation des adultes

08204

Perron, Jean-Marie.

L'apprentissage d'habiletés motrices par des déficients mentaux adultes / par Jean-Marie Perron. — [Québec?] : J.-M. Perron, 1978.

45 f. ; 28 cm.

"Essai présenté à... l'Université Laval pour l'obtention du grade de maître en sciences de l'éducation (enseignement) Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr.: f. 45.

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Habilité psychomotrice *Apprentissage *Déficient mental *Autonomie *Développement moteur *Éducation des adultes

Identificateurs: *Gagné, Robert M

L'objectif de cet essai est de présenter un type d'intervention qui vise à faciliter l'apprentissage d'habiletés motrices à des déficients mentaux adultes qui vivent en institution. Il s'agit des habiletés motrices susceptibles d'assurer une autonomie fonctionnelle de base chez ces personnes. L'essai présente d'abord le modèle de R. M. Gagné sur l'apprentissage des habiletés motrices. La deuxième partie du travail reprend et critique certains éléments de cette théorie. La dernière partie traite d'une application de l'apprentissage d'une habileté motrice (s'habiller) par des déficients mentaux adultes en institution.

Les premiers apprentissages de l'enfant sont presque exclusivement moteurs. Ils l'amènent à une certaine autonomie fonctionnelle qui sert de base à son développement. Cet objectif d'autonomie est tout aussi essentiel pour la personne déficiente mentale, pour qui la tâche à accomplir est plus difficile. Une approche comme celle de Gagné fournit certains éléments pour amoindrir ces difficultés. Un de ces éléments, l'organisation hiérarchique de l'apprentissage, assure une base sûre à tout nouvel apprentissage. L'éducateur peut donc utiliser une démarche progressive qui correspond aux possibilités du déficient mental.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel, Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470693

Appartenance à un milieu socio-économique

Appartenance à un milieu socio-économique

Préscolaire/primaire/secondaire

Primaire

08205

08206

Conseil scolaire de l'île de Montréal (Québec).

Détermination du degré de défavorisation des unités de planification scolaire du Conseil scolaire de l'île de Montréal et classification des écoles primaires selon leur degré de défavorisation. — Montréal : Le Conseil, 1984.

55 p. ; 28 cm. + carte en coul. (28x53 cm. pliée à 28x18 cm.).

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Titre: Classification des écoles primaires selon leur degré de défavorisation

Descripteurs: *Pauvreté *Milieu défavorisé *Indicateur socio-économique *Analyse statistique *Statistiques *Caractéristiques socio-économiques *Carte scolaire *Planification scolaire *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

La loi qui a créé le Conseil scolaire de l'île de Montréal a confié à cet organisme le mandat "d'assurer le rattrapage en milieux défavorisés en matière d'éducation". Tirant profit du Recensement de 1971, le Conseil a réalisé, en 1974 et 1975, une carte des zones défavorisées de l'île de Montréal et une liste des écoles primaires de l'île qui peuvent être considérées comme cibles des interventions. L'objectif du rapport consiste à rajeunir ces outils en tenant compte du Recensement de 1981 tout en améliorant le modèle utilisé. De tels outils servent à distribuer de façon rationnelle et équitable les budgets d'éducation en tenant compte des inégalités sociales.

Il s'est agi de construire, au moyen de données issues du Recensement de juin 1981, un indice du degré de défavorisation de chacune des 410 unités de planification scolaire (UPS) du territoire; on a ensuite établi le degré de défavorisation de chacune des écoles primaires, en fonction des UPS formant le bassin d'alimentation en élèves des différentes écoles. La variable-pivot, que constitue le taux de pauvreté, a été définie en fonction de cinq autres variables: 1. la sous-scolarisation des mères; 2. l'absence du père; 3. l'état détérioré du logement; 4. l'absence prolongée du chef de famille du monde du travail; 5. les drop-outs de quinze à dix-sept ans. Les résultats sont présentés sous forme de tableaux.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470637

Evaluation de l'opération Renouveau centrée sur les rendements en français et en mathématiques et sur l'image de soi des élèves : résultats sur la première, la deuxième, la quatrième et la cinquième année du primaire, période 1979-1981 / par Rachel Houle, Claude Montmarquette, Manuel Crespo, Sophie Mahseredjian et la collab. de François Coupal, Luc Monty, Yves Geoffrion, Monique Bélanger et Catherine Lombardo ; [pour le] Centre de recherche, en développement économique, Université de Montréal. — Montréal : CRDE, 1983.

x, 254 p. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Houle, Rachel *Montmarquette, Claude, 1942- *Crespo, Manuel, 1939- *Mahseredjian, Sophie *Coupal, François *Monty, Luc *Geoffrion, Yves *Bélanger, Monique *Lombardo, Catherine *Université de Montréal (Québec) Centre de recherches en développement économique.

Descripteurs: *Milieu défavorisé *Programme d'enseignement *Evaluation de programmes *Objectifs d'éducation *Education compensatoire *Démocratisation de l'enseignement *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Renouveau (Opération) *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec)

L'objectif principal du rapport est d'exposer et de commenter les résultats d'une analyse empirique visant: 1. à évaluer l'effet des politiques et interventions de l'Opération Renouveau (CECM) sur le rendement scolaire (en français et en mathématiques) et sur l'image de soi des élèves du primaire vivant en milieu défavorisé; 2. à identifier de nouvelles interventions ou de nouvelles politiques qui pourraient contribuer à atteindre plus efficacement les objectifs de l'Opération Renouveau.

Les aspects abordés par les divers chapitres sont les suivants: 1. la persistance des écarts observés entre milieux socio-économiques différents et des résultats moyens aux divers tests, malgré dix années d'interventions scolaires; 2. la description du modèle quantitatif pour établir les déterminants des rendements scolaires et de l'image de soi et pour évaluer l'efficacité de l'opération; 3. la présentation commentée des principaux résultats empiriques; 4. la synthèse des résultats pour les quatre années scolaires.

Parmi les constatations de l'évaluation, on peut noter les suivantes: 1. il est très difficile d'élaborer une formule d'intervention qui soit simultanément efficace au plan de l'amélioration des résultats en français, en mathématiques et quant à l'image de soi; 2. les variables "fonctionnement intellectuel" et "scolarité de la mère" expliquent une grande partie des écarts de rendement entre milieux; 3. quant aux variables du milieu scolaire, celle dont l'influence est la plus marquée est la scolarité du titulaire. En gros, les auteurs proposent d'investir dans des programmes structurés et d'intervenir dès les premières années du primaire.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8470926

LES PERSONNELS

Collégial

08207

Castonguay, Louis-H.

Le personnel des CEGEP en 1980-1981 : catégories et corps d'emploi, sexe, âge, années de service, salaire moyen / Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, Service de la recherche et du développement. — [Québec] : La Direction, 1984.

70 p. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 9, no 2)

Code: 15-8034.

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

Describeurs: *Personnel enseignant *Personnel non enseignant *Salaire *Caractéristiques du personnel *Enseignement public *Statistiques *Collégial (Niveau)

Le document présente des données statistiques sur le personnel régulier à temps complet (en nombre d'individus et en équivalent temps complet) à l'emploi des cégeps en 1980-1981. L'essentiel de l'information, pour l'ensemble du réseau, est présenté en cinq tableaux: 1. Répartition du personnel par catégorie d'emploi, sexe et salaire moyen; 2. Répartition par catégorie d'emploi, groupe d'âges et salaire moyen; 3. Répartition par catégorie d'emploi, année de service et salaire moyen; 4. Répartition par catégorie d'emploi, sexe, groupe d'âges et salaire moyen; 5. Répartition par catégorie d'emploi, corps d'emploi, sexe et salaire moyen.

Les données proviennent des collèges par le biais du Système d'information sur le personnel des organismes collégiaux (SPOC). Le personnel est regroupé en neuf catégories d'emploi: hors-cadres et cadres, gérants, professionnels non-enseignants, professeurs de l'enseignement régulier, professeurs de l'éducation des adultes, personnel de soutien technique ou paratechnique, personnel de soutien administratif, personnel de soutien (ouvriers qualifiés), enfin personnel de soutien de l'entretien et services.

En 1980-1981, 15680 personnes sont inscrites sur la liste de paie, à temps complet, des cégeps. Le salaire moyen de l'ensemble du personnel régulier à temps complet est de 24951\$: 26478\$ chez les hommes et 22142\$ chez les femmes. Pour toutes les catégories d'emploi, le salaire moyen s'échelonne de 14249\$ (soutien d'entretien et de services) à 42299\$ (hors-cadres et cadres): de 14371\$ à 42507\$ pour les hommes et de 13540\$ à 39257\$ pour les femmes.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470714

LES PERSONNELS

Collégial

08208

Castonguay, Louis-H.

Le personnel des CEGEP en 1981-1982 : catégories d'emploi, sexe, âge / Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, Service de la recherche et du développement. — [Québec] : La Direction, 1984.

54 p. : graph. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 9, no 4)

Code: 15-8036.

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

Describeurs: *Personnel enseignant *Personnel non enseignant *Enseignement public *Statistiques *Collégial (Niveau)

Le document présente des données statistiques sur le personnel à temps complet à l'emploi des cégeps durant l'année scolaire 1981-1982. L'essentiel de l'information est regroupé en trois tableaux: 1. Répartition du personnel à temps complet (individus) par collège, secteur d'occupation et catégorie d'emploi; 2. Répartition du personnel à temps complet (équivalent temps complet) par collège, secteur d'occupation et catégorie d'emploi; 3. Répartition du personnel à temps complet (individus) pour l'ensemble du réseau, par catégorie d'emploi, groupe d'âges et sexe.

Les données proviennent des collèges par le biais du Système d'information sur le personnel des organismes collégiaux (SPOC). Le personnel est regroupé en neuf catégories d'emploi: hors-cadres et cadres, gérants, professionnels non-enseignants, professeurs de l'enseignement régulier, professeurs de l'éducation des adultes, personnel de soutien technique ou paratechnique, personnel de soutien administratif, personnel de soutien (ouvriers qualifiés), enfin personnel de soutien de l'entretien et services.

En 1981-1982, 16261 personnes sont à l'emploi, à temps complet, des cégeps. De ce nombre, 60,3% sont des enseignants alors que le personnel de soutien compte pour 29,7% des effectifs. Une forte proportion du personnel (95,5%) est affectée au secteur de l'enseignement régulier, 2,3% à l'éducation des adultes et 2,2% aux services auxiliaires. Au total, les femmes ne représentent que 37,2% du personnel; à peine 0,3% des ouvriers et 6,8% des cadres et des hors-cadres sont des femmes, mais elles constituent 83,2% du personnel administratif, 33,4% du corps enseignant régulier et 33,3% des enseignants à l'éducation des adultes.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470712

LES PERSONNELS

Collégial

08209

Castonguay, Louis-H.

Le personnel des CEGEP en 1981-1982 : catégories et corps d'emploi, sexe, âge, années de service, salaire moyen / Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, Service de la recherche et du développement. — [Québec] : La Direction, 1984.

66 p. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 9, no 3)

Code: 15-8035.

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

Descripteurs: *Personnel enseignant *Personnel non enseignant *Salaire *Caractéristiques du personnel *Enseignement public *Statistiques *Collégial (Niveau)

Le document présente des données statistiques sur le personnel régulier à temps complet (en nombre d'individus et en équivalent temps complet) à l'emploi des cégeps en 1981-1982. L'essentiel de l'information, pour l'ensemble du réseau, est présenté en cinq tableaux: 1. Répartition du personnel par catégorie d'emploi, sexe et salaire moyen; 2. Répartition par catégorie d'emploi, groupe d'âges et salaire moyen; 3. Répartition par catégorie d'emploi, année de service et salaire moyen; 4. Répartition par catégorie d'emploi, sexe, groupe d'âges et salaire moyen; 5. Répartition par catégorie d'emploi, corps d'emploi, sexe et salaire moyen.

Les données proviennent des collèges par le biais du Système d'information sur le personnel des organismes collégiaux (SPOC). Le personnel est regroupé en neuf catégories d'emploi: hors-cadres et cadres, gérants, professionnels non-enseignants, professeurs de l'enseignement régulier, professeurs de l'éducation des adultes, personnel de soutien technique et paratechnique, personnel de soutien administratif, personnel de soutien (ouvriers qualifiés), enfin personnel de soutien de l'entretien et services.

En 1981-1982, 16189 personnes sont inscrites sur la liste de paie, à temps complet, des cégeps. Le salaire moyen de l'ensemble du personnel régulier à temps plein est de 28876\$: 30490\$ chez les hommes et 25953\$ chez les femmes. Pour toutes les catégories d'emploi, le salaire moyen s'échelonne de 16038\$ (soutien d'entretien et de services) à 47553\$ (hors-cadres et cadres): de 16142\$ à 47814\$ pour les hommes et de 15420\$ à 44150\$ pour les femmes.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470715

LES PERSONNELS

Collégial

08210

Castonguay, Louis-H.

Le personnel des CEGEP en 1982-1983 : catégories d'emploi, sexe, âge / Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, Service de la recherche et du développement. — [Québec] : La Direction, 1984.

56 p. : graph. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 9, no 6)

Code: 15-8038.

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

Descripteurs: *Personnel enseignant *Personnel non enseignant *Enseignement public *Statistiques *Collégial (Niveau)

L'objectif du document est de présenter des données statistiques sur le personnel à temps complet à l'emploi des cégeps durant l'année scolaire 1982-1983. L'essentiel de l'information est regroupé en trois tableaux: 1. Répartition du personnel à temps complet (individus) par collège, secteur d'occupation et catégorie d'emploi; 2. Répartition du personnel à temps complet (équivalent temps complet) par collège, secteur d'occupation et catégorie d'emploi; 3. Répartition du personnel à temps complet (individus) pour l'ensemble du réseau, par catégorie d'emploi, groupe d'âges et sexe.

Les données proviennent des collèges par le biais du Système d'information sur le personnel des organismes collégiaux (SPOC). Le personnel est regroupé en neuf catégories d'emploi: hors-cadres et cadres, gérants, professionnels non-enseignants, professeurs de l'enseignement régulier, professeurs de l'éducation des adultes, personnel de soutien technique ou paratechnique, personnel de soutien administratif, personnel de soutien (ouvriers qualifiés), enfin personnel de soutien de l'entretien et services.

En 1982-1983, 16463 personnes sont à l'emploi, à temps complet, des cégeps. De ce nombre, 61,3% sont des enseignants alors que le personnel de soutien compte pour 28,7% des effectifs. Une forte proportion du personnel (95,8%) est affectée au secteur de l'enseignement régulier, 2,4% à l'éducation des adultes et 1,7% aux services auxiliaires. Au total, les femmes ne représentent que 36,9% du personnel; à peine 0,9% des ouvriers et 8,2% des cadres et hors-cadres sont des femmes, mais elles constituent 83% du personnel administratif et 33,4% des enseignants des enseignants réguliers.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470713

LES PERSONNELS

Collégial

08211

Castonguay, Louis-H.

Le personnel des CEGEP en 1982-1983 : catégories et corps d'emploi, sexe, âge, années de service, salaire moyen / Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, Service de la recherche et du développement. — [Québec] : La Direction, 1984.

70 p. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 9, no 5)

Code: 15-8037.

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

Descripteurs: *Personnel enseignant *Personnel non enseignant *Salaire *Caractéristiques du personnel *Enseignement public *Statistiques *Collégial (Niveau)

Le document présente des données statistiques sur le personnel régulier à temps complet (en nombre d'individus et en équivalent temps complet) à l'emploi des cégeps en 1982-1983. L'essentiel de l'information, pour l'ensemble du réseau, est présenté en cinq tableaux: 1. Répartition du personnel par catégorie d'emploi, sexe et salaire moyen; 2. Répartition par catégorie d'emploi, groupe d'âges et salaire moyen; 3. Répartition par catégorie d'emploi, année de service et salaire moyen; 4. Répartition par catégorie d'emploi, sexe, groupe d'âges et salaire moyen; 5. Répartition par catégorie d'emploi, corps d'emploi, sexe et salaire moyen.

Les données proviennent des collèges par le biais du Système d'information sur le personnel des organismes collégiaux (SPOC). Le personnel est regroupé en neuf catégories d'emploi: hors-cadres et cadres, gérants, professionnels non-enseignants, professeurs de l'enseignement régulier, professeurs de l'éducation des adultes, personnel de soutien technique ou paratechnique, personnel de soutien administratif, personnel de soutien (ouvriers qualifiés), enfin personnel de soutien de l'entretien et services.

En 1982-1983, 16451 personnes sont inscrites sur la liste de paie, à temps complet, des cégeps. Le salaire moyen de l'ensemble du personnel régulier à temps complet est de 30432\$: 31983\$ chez les hommes et 27634\$ chez les femmes. Pour toutes les catégories d'emploi, le salaire moyen s'échelonne de 17732\$ (assistant technicien) à 47215\$ (hors-cadres et cadres): de 17790\$ à 47629\$ pour les hommes et de 17508\$ à 42427\$ pour les femmes.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470716

LES PERSONNELS

Universitaire

08212

Lépine, Ginette, 1947-

" Vous autres au syndicat--" / Ginette Lépine, Pierre Cormier. — Montréal : Québec-Amérique, 1984.

179 p. ; 23 cm. — (Dossiers documents)

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-89037-214-6 (br.) : 9,95\$

Vedettes secondaires: *Cormier, Pierre, 1949-.

Descripteurs: *Syndicalisme *Attitude du syndicat *Changement social *Problème social *Conditions de travail *Relations du travail *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Syndicat des employé(e)s de l'UQAM (Montréal, Québec)

La première partie du livre analyse et critique le syndicalisme traditionnel, tel qu'il est pratiqué dans le secteur public. Cette critique dépasse le cadre du syndicalisme: les problèmes mis en lumière (les réactions bureaucratiques, les luttes de pouvoir et les jeux de rôles) sont sociaux avant d'être syndicaux. Le syndicalisme dénonce des problèmes réels et sert souvent de frein à l'exploitation. Mais les auteurs insistent sur autre chose: les incohérences du syndicalisme. Pour illustrer les possibilités d'une action syndicale un peu différente, les auteurs racontent ensuite une tranche de vie du Syndicat des employé(e)s de l'Université du Québec à Montréal.

Cette seconde partie intéressera surtout ceux qui sont activement engagés dans les syndicats. Quinze personnes de section locale ont discuté de changements, essayé de motiver les syndiqués à remplacer le "Vous autres au syndicat" par un nous collectif. D'autres ont poussé la roue dans le même sens, sans qu'il y ait nécessairement concertation. Les auteurs parlent des tournées auprès des membres, des fêtes sur un thème, des sondages sur le temps de travail, des moyens de pression autres que la grève et présentent ainsi une facette méconnue du syndicalisme.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470982

LES PERSONNELS

Universitaire

08213

Québec (Province) Conseil des universités.

Avis au Ministre de l'éducation sur le maintien et le renouvellement du personnel scientifique dans les universités québécoises/ [Conseil des universités]. — Sainte-Foy : Le Conseil, 1984.

82, [63] p. ; 28 cm. — (Avis / Conseil des universités, ISSN 0709-3985 ; 83.18)

Code: 56-1004. Bibliogr. à la fin du v.

(rel. à spirale)

Descripteurs: *Sciences *Recherche scientifique *Scientifique *Chercheur *Personnel enseignant *Personnel professionnel *Universitaire (Niveau)

Constatant que les compressions budgétaires ont amené les universités à réduire leurs effectifs non permanents et à limiter le plus possible l'embauche de nouveau personnel, et tenant compte du phénomène de vieillissement du personnel, le ministre de l'Éducation a demandé cet avis au Conseil des universités. On y analyse l'évolution récente de la structure d'âges du personnel scientifique et on y établit une prévision pour l'évolution future de cette structure. Les conséquences probables sont ensuite identifiées quant à la productivité scientifique et à la capacité d'enseignement. Après avoir abordé l'impact de la loi no 15 qui abolit la retraite obligatoire, le Conseil se penche sur les mesures à prendre pour assurer les ressources humaines requises.

L'étude a été menée à l'aide des données de la caractérisation annuelle des masses salariales du personnel des universités (CMS), analysées ici de façon longitudinale; les données de la période 1972-1973 à 1979-1980 ont été utilisées, mises à jour pour les trois années suivantes à l'aide de renseignements obtenus des universités. La sous-population étudiée ici est celle que le fichier CMS classe comme "professeurs-chercheurs" et tous les individus qui, bien que classés autrement, détiennent un rang académique.

Les recommandations formulées peuvent être résumées ainsi: 1. qu'on prenne les mesures nécessaires pour assurer jusqu'en 1992-1993 une croissance annuelle de 1% du personnel scientifique des universités québécoises, dans le but d'accroître jusqu'à 20% la proportion des jeunes; 2. qu'on mette sur pied un programme spécifique destiné à la création annuelle au cours des dix prochaines années de quarante postes au sein du corps professoral; 3. que soit analysée annuellement l'évolution de la structure d'âges de façon à ajuster les modalités du programme aux circonstances.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470559

LES PERSONNELS

Universitaire

08214

Rapport sur la caractérisation des masses salariales (C.M.S.) du personnel professionnel enseignant et non-enseignant des universités du Québec, 1980-1981 / [Ministère de l'éducation, Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, Direction de la planification et du développement]. — Québec : La Direction générale, c1984.

2 v. : graph. ; 35 cm.

Code: 37-7723 à 37-7724.

Dépouillement: v. 1. Analyse -- v. 2. Tableaux statistiques.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. Direction de la planification et du développement.

Descripteurs: *Personnel enseignant *Personnel professionnel *Salaire de l'enseignant *Caractéristiques de l'enseignant *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Réalisé à partir du fichier CMS (Caractérisation des masses salariales), l'étude porte sur le personnel professionnel des universités québécoises, c'est-à-dire le personnel de haute direction et le personnel professionnel enseignant et non enseignant. Les données portent essentiellement sur les années 1979-1980 et 1980-1981 ainsi que sur l'évolution de la situation depuis 1972-1973. Elles sont présentées pour l'ensemble des universités puis pour chacune d'entre elles. La répartition de la masse salariale et la rémunération moyenne sont examinées en fonction du statut d'emploi, de la classe d'emploi, du sexe, du diplôme détenu, de l'âge et du rang académique.

Le personnel couvert par l'enquête (hommes/année) s'établissait à 11750 personnes en 1980-1981 comparativement à 11446 (+2,66%) en 1979-1980. La masse salariale, au cours de cette période, est passée de 396 millions de dollars à 445 millions (+12,30%) alors que la rémunération moyenne pondérée passait de 34612\$ à 37862\$ (+9,39%). Au total, les effectifs féminins comptent pour 19,1% du personnel. La moyenne d'âge s'établit à 42,1 ans et 44% du personnel détient un doctorat.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 15 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470519

LES PERSONNELS

Personnel-cadre

Universitaire

Collégial

08215

Situation de la formation et du perfectionnement du personnel de l'enseignement en 1982-1983 : inventaire des programmes et statistiques de l'inscription / [Ministère de l'éducation, Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, Direction des affaires académiques, Service de la formation du personnel de l'enseignement]. — Québec : La Direction générale, c1983.

v, 205 p. ; 28 cm.

Code: 37-2660.

ISBN 2-550-05859-3 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. Service de la formation du personnel de l'enseignement.

Describeurs: *Personnel enseignant *Personnel non enseignant *Formation du personnel *Programme de formation *Perfectionnement des enseignants *Programme de perfectionnement *Statistiques *Universitaire (Niveau)

La situation, telle qu'elle se présente au premier trimestre de l'année 1981-1982 dans les universités du Québec, est décrite à l'aide de tableaux regroupés en cinq chapitres. Les quatre premiers portent sur la formation et le perfectionnement du personnel scolaire enseignant: 1. vue d'ensemble; 2. situation selon l'établissement universitaire fréquenté; 3. selon le niveau d'enseignement; 4. selon le champ d'enseignement. Le dernier chapitre porte sur la formation et le perfectionnement du personnel non enseignant.

Le document a été élaboré à partir des opérations suivantes: en premier lieu, un inventaire des programmes universitaires reliés à une fonction pédagogique ou administrative exercée en milieu scolaire; en second lieu, un recensement des clientèles inscrites à chacun de ces programmes pour des études à temps complet ou à temps partiel. Le personnel de l'ensemble des niveaux d'enseignement, du préscolaire au collégial, est concerné.

Les données du tableau d'ensemble de la situation en 1982-1983, pour les enseignants, se présentent ainsi: 12861 candidats inscrits sont déjà en exercice en milieu scolaire alors que 8810 ne le sont pas. De ces derniers, 3088 devraient achever leur formation en 1983, 2473 en 1984 et 2561 en 1985. Pour ce qui est du personnel non-enseignant, aucune donnée d'ensemble n'est fournie et il faut se reporter aux données présentées pour chaque établissement universitaire.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470520

08216

Dolan, Shimon L.

"Le stress, la santé et le rendement chez les cadres" : une étude de cas en milieu scolaire / Shimon L. Dolan, Denis Roy, Paul Rohan.

La Technologie du comportement, ISSN 0705-2707. — ; v. 7, no 2, automne 1983, p. 141-149.

Comprend un résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand et un résumé (français et anglais) en braille à la fin du no. Bibliogr.: p. 147-148.

Vedettes secondaires: *Roy, Denis *Rohan, Paul.

Describeurs: *Administrateur *Stress *Santé *Rendement *Comportement affectif *Modification du comportement *Béhaviorisme *Personnalité *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Dépression

Le concept du stress occupationnel prend de plus en plus d'importance auprès des chercheurs en sciences médicales et en science du comportement; pourtant, diverses lacunes apparaissent dans la recherche sur la relation entre le stress au travail et ses effets sur la santé. Pour y pallier, la présente étude cherche à évaluer empiriquement le lien entre les facteurs de stress perçus, certains comportements affectifs (subjectifs) et des évaluations objectives sur la santé. Elle vise de plus à savoir si l'information est plus complète lorsque les caractéristiques relatives à la personnalité sont prises en considération.

L'étude a porté sur une population composée de quinze gestionnaires d'un cégep de la région de Montréal. Les données ont été colligées à l'aide d'un questionnaire auto-administré et d'un examen médical. Les sources de stress ont été réparties en deux catégories, à savoir les sources extrinsèques et intrinsèques. Les sujets ont été partagés selon deux types de personnalité: le type A (ambition intense, esprit de compétition, lutte contre le temps et les gens) et le type B (caractéristiques inverses). Les critères subjectifs et objectifs utilisés sont le bien-être psychologique, le rendement perçu et des indicateurs de santé physique tels l'obésité et la tension artérielle.

Les tests ont démontré que les personnes du type A sont plus susceptibles d'être déprimées, d'être insatisfaites dans leur emploi, et par conséquent de développer une forte propension aux problèmes d'arythmie cardiaque et aux problèmes psychologiques. Par ailleurs, les personnes du type B auraient plus tendance à l'obésité. D'une manière générale, un surcroît de responsabilités et une autonomie restreinte, comme sources intrinsèques de stress, correspondent à un haut niveau d'insatisfaction au travail et à un faible niveau de rendement.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Montréal.

No de notice EDUQ: 8470762

Personnel enseignant

Précolaire/primaire/secondaire

08217

Larouche, Joseph.

Variations de l'image des enseignants et des types de maîtres attendus dans les sous-groupes sociaux / par Joseph Larouche. — [Québec?] : J. Larouche, 1970.

vii, 98 f. ; 28 cm.

Thèse (Maîtrise en éducation) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation.. Bibliogr.: f. [79]-80.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Évaluation de l'enseignant *Opinion publique *Attitude du public *Rôle de l'enseignant *Compétence de l'enseignant *Groupe social *Questionnaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Image de l'enseignant

Les structures nouvelles de l'éducation et les progrès technologiques ont amené les enseignants à repenser leur rôle. Ce nouveau rôle a des implications sur l'image des enseignants, implications qui peuvent être différentes selon les sous-groupes sociaux. Le volume compare l'image que se font des enseignants certains sous-groupes sociaux; elle compare également les attentes de la population envers les enseignants; enfin, elle recherche s'il existe une relation entre les types de maîtres attendus et l'image qu'on a des enseignants.

L'étude a été menée à l'aide des données recueillies lors d'un sondage réalisé par CROP en 1967. Il s'agissait de connaître la cote d'écoute de l'émission télévisée "60,000 Enseignants" présentée par la CIC (CEQ) et de connaître les attitudes régionales face aux enseignants. Près de 1500 sujets ont été choisis au hasard dans les régions de Montréal, de Québec, du Lac Saint-Jean, de Sherbrooke et de Rimouski. Le questionnaire, comportant une cinquantaine de questions fermées, a été administré lors d'entrevues téléphoniques; la partie concernant l'image des enseignants n'a été administrée que dans les régions de Montréal, de Québec et du Lac Saint-Jean. Cette partie du questionnaire est reproduite en annexe.

Aucune des hypothèses voulant que l'image des enseignants et les attentes de la population soient différentes selon les sous-groupes sociaux n'a pu être vérifiée. Pour l'image, les différences entre les sexes se sont très peu manifestées, celles selon l'âge ont été un peu plus sensibles et une influence plus claire peut être attribuée à la région du répondant; les autres facteurs comme la classe sociale, la dimension familiale, etc., ont été négligeables. Il en va de même pour les attentes de la population. Les liens entre le type de maître préféré et l'image des enseignants ont été en général plus évidents. Aucune tendance ne permet de lier les trois variables entre elles.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470542

Personnel enseignant

Précolaire/primaire/secondaire

08218

Lessard, Claude.

Les enseignantes et enseignants du Québec : une étude socio-pédagogique. 10. Les enseignantes et enseignants en sciences / Claude Lessard, Josianne Basque. — Québec : Ministère de l'éducation, Direction de la recherche, 1984.

288 p. : graph. ; 28 cm.

Code: 28-1687. Bibliogr.: p. 191.

(br.)

Vedettes secondaires: *Basque, Josianne *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction de la recherche. *Titre: Les enseignantes et enseignants en sciences

Descripteurs: *Attitude de l'enseignant *Sciences *Caractéristiques de l'enseignant *Caractéristiques socio-économiques *Opinion de l'enseignant *Philosophie de l'éducation *Tâche de l'enseignant *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Caractéristiques professionnelles

Ce dixième volume tente de dégager, à la suite d'une enquête effectuée en 1978, le portrait des enseignants de sciences, dans les écoles secondaires, publiques et privées, francophones et anglophones du Québec. Le rapport traite: 1. de leurs caractéristiques socio-démographiques et professionnelles; 2. de leur point de vue quant aux dimensions constitutives d'une conception organique de l'éducation et quant à la pédagogie de conscientisation; 3. de leur vécu professionnel (satisfaction au travail, tâche idéale et milieu de travail idéal); 4. de leur évaluation de la formation et du perfectionnement reçus.

A partir du fichier "Maîtres" de SIMEQ pour l'automne 1977, un échantillon de 5% des enseignants a été constitué. Un questionnaire a été expédié par la poste, en mai 1978, aux 3918 enseignants retenus et 2798 l'ont retourné complété. La présente étude porte sur un sous-échantillon de 388 enseignants de sciences (chimie, biologie, physique et mathématiques) du niveau secondaire. Le questionnaire comprend sept divisions: 1. Variables socio-démographiques; 2. Variables socio-culturelles; 3. Variables socio-professionnelles; 4. Formation professionnelle; 5. Tâche et milieu de travail; 6. Valeurs éducatives; 7. Futur anticipé et désiré.

Il apparaît qu'il serait hasardeux de conclure à l'existence d'une véritable "sous-culture" scientifique au sein de la profession enseignante. Lorsqu'ils se différencient de leurs collègues, les enseignants de sciences sont généralement plus favorables au discours dominant. Ainsi, ces enseignants sont davantage d'orientation mécaniste et adoptent un point de vue plus négatif sur la formation et le perfectionnement reçus. Ils ont un taux de satisfaction au travail légèrement moins élevé que l'ensemble des enseignants, alors que leur degré de conscientisation et leur perception de la "tâche idéale" sont à peu près semblables.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8170113, 8170169, 8170189, 8170205, 8170374, 8270571.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470620

Personnel enseignant

Personnel enseignant

Précolaire/primaire/secondaire

Secondaire

08219

08220

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

La condition enseignante : avis au ministre de l'Éducation / Conseil supérieur de l'éducation. — [Québec] : Le Conseil, 1984.

32 f. ; 28 cm.

"Avis préliminaire adopté... à sa 295e réunion tenu à Saint[e]-Foy le 28 avril 1984".

(br.)

Descripteurs: *Tâche de l'enseignant *Motivation de l'enseignant *Rôle de l'enseignant *Temps de travail *Horaire *Précolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Ce rapport préliminaire se situe dans le cadre d'une étude plus globale sur la condition enseignante dont le ministre de l'Éducation a confié la réalisation au Conseil supérieur de l'éducation. Le rapport final est prévu pour juillet 1984; toutefois, dans le but de faire profiter les instances responsables de ses réflexions face à une situation qu'il estime urgente, le Conseil propose dans ce rapport préliminaire quelques correctifs minima qui mériteraient de s'appliquer concrètement dès l'année scolaire 1984-1985. Seuls quelques aspects de la condition enseignante sont abordés ici de façon synthétique.

Parmi les moyens utilisés pour mener cette étude, il y a eu des audiences tenues dans chaque grande région du Québec, une recherche-terrain auprès d'enseignants d'une cinquantaine d'écoles, une analyse de nombreuses sources d'information obtenues hors audiences. Le premier chapitre, qui porte sur la tâche des enseignants, étudie les aspects quantitatifs de la tâche déterminés par le décret de 1983, puis les autres facteurs qui affectent quantitativement et qualitativement cette tâche. Le deuxième chapitre formule la conclusion et les recommandations.

Le Conseil constate que le personnel enseignant est démoralisé, démotivé, inquiet et essoufflé et qu'on impose au système d'éducation des changements trop nombreux, insuffisamment planifiés et supportés. Il recommande notamment: 1. de maintenir en septembre 1984 le temps d'enseignement au niveau de celui qui a prévalu en 1983-1984; 2. de considérer pour les spécialistes du primaire le temps moyen d'enseignement comme étant un temps maximum s'ils doivent effectuer de longs et nombreux déplacements entre les écoles; 3. de limiter à vingt le nombre de groupes à rencontrer sur cinq jours pour les matières à une période d'enseignement, au secondaire, et à douze groupes pour les matières à deux périodes d'enseignement.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470766

Association des institutions d'enseignement secondaire (Québec).

Mémoire de l'Association des institutions d'enseignement secondaire sur la condition des enseignants et des enseignantes du Québec présenté au Conseil supérieur de l'éducation du Québec / Association des institutions d'enseignement secondaire. — Montréal : A.I.E.S., 1984.

28 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Faux-titre: Les enseignants et les enseignantes du Québec, des travailleurs de l'enseignement ou des professionnels de l'éducation?

(br.)

Vedettes secondaires: *Titre: La condition des enseignants et des enseignantes du Québec *Titre: Les enseignants et les enseignantes du Québec, des travailleurs de l'enseignement ou des professionnels de l'éducation?

Descripteurs: *Enseignement privé *Rôle de l'enseignant *Statut de l'enseignant *Tâche de l'enseignant *Besoins de l'enseignant *Relations du travail *Secondaire (Niveau)

Dans le cadre de l'étude effectuée par le Conseil supérieur de l'éducation sur la condition des enseignants et des enseignantes, ce mémoire présente le point de vue de l'AIES, fondé sur la réalité des établissements secondaires privés. Il comprend trois parties: 1. un portrait de l'enseignement secondaire privé comportant des données factuelles et une description du vécu et du fonctionnement; 2. l'analyse que l'AIES fait de la condition enseignante, aux niveaux du rôle des enseignants, de leurs attentes, de leurs besoins et des conditions de leur tâche professionnelle; 3. des recommandations.

Parmi les recommandations formulées, on peut noter les suivantes: 1. que l'Etat limite de plus en plus ses interventions dans le secteur de l'éducation; 2. qu'au niveau des relations de travail, on cesse d'opposer le monopole patronal au monopole syndical et que les tables de négociations permettent la discussion d'objectifs éducatifs; 3. que les enseignants soient traités comme des pédagogues plutôt que comme des exécutants; 4. que la tâche professionnelle de l'enseignant soit repensée en fonction d'objectifs réalistes; 5. que l'on repense complètement la formation et le perfectionnement des enseignants.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470570

Personnel enseignant

Secondaire

08221

Gagnon, Marc.

De l'atelier à l'école : une étude sur la formation des maîtres de l'enseignement professionnel / Marc Gagnon, Valmont Ouellet ; [pour l'] Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'enseignement secondaire et collégial. — Montréal : La Faculté, [1984].

v. 114 p. ; 28 cm.

Code: RR010. Bibliogr.: p. 113-114.

ISBN 2-920298-19-4 (br.)

Vedettes secondaires: *Ouellet, Valmont *Université de Montréal (Québec) Section d'enseignement secondaire et collégial.

Describeurs: *Enseignement professionnel *Formation des enseignants *Formation professionnelle *Micro-enseignement *Magnéscope *Méthode d'enseignement *Compétence de l'enseignant *Secondaire (Niveau)

Les effets d'une formation pédagogique en cours d'emploi offerte à des enseignants de l'enseignement secondaire professionnel font l'objet de cette étude. Les enseignants de ce secteur proviennent de l'industrie et commencent à enseigner après avoir acquis une importante expérience du métier qu'ils doivent transmettre. La Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal a créé pour eux un certificat d'études empruntant largement à des programmes existants pour la formation des enseignants du secondaire, programmes caractérisés notamment par l'utilisation de la technique du micro-enseignement; c'est cette approche qui est évaluée ici.

L'étude a porté sur 400 étudiants inscrits à ce certificat de septembre 1973 à septembre 1980. On a utilisé deux enregistrements magnétoscopiques de l'artisan-maître à l'oeuvre dans sa classe. l'un réalisé avant la formation, l'autre après la certification de l'enseignant; ils ont constitué ici le pré-test et le post-test. Ensuite, selon le système d'observation des habiletés à enseigner (SOHE), un groupe d'observateurs a tenté de retrouver dans ces enregistrements de l'activité éducative en classe la présence de onze habiletés pédagogiques qui avaient fait l'objet d'un entraînement formel au laboratoire de micro-enseignement.

Les résultats démontrent que ces maîtres-artisans ne doivent pas être considérés comme un groupe homogène. Le métier enseigné est une variable importante dans l'acquisition des habiletés pédagogiques présentées. Les habiletés proposées ne semblent pas toutes pertinentes pour l'enseignement professionnel qui se fait le plus souvent en atelier. De plus, il apparaît fondamental que des mesures soient prises pour assurer un diagnostic précis, avant la formation, afin de déterminer quelles sont les habiletés déjà présentes et, par la suite, de proposer l'acquisition de celles qui seraient absentes ou mal utilisées.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Montréal. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMEP. No(s) de dossier: 82-MPS-01.

No de notice EDUQ: 8470579

Personnel enseignant

Secondaire

08222

Gouveia, Jean L.

Perceptions et attentes de rôle : contributions à la définition de la tâche du professeur / par Jean L. Gouveia. — [Québec] : J. L. Gouveia, 1970.

164 p. ; 28 cm.

Résumé: f. 162-164. Thèse (Maîtrise en sciences de l'éducation) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 157-160.

(rel.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation. *Titre: Contributions à la définition de la tâche du professeur

Describeurs: *Rôle de l'enseignant *Tâche de l'enseignant *Opinion de l'enseignant *Opinion de l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Evaluation par l'étudiant *Méthode d'enseignement *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Diverses conceptions existent quant au rôle de l'enseignant de sorte qu'il paraît peu probable que tous les élèves et tous les enseignants se fassent la même image fonctionnelle de ce rôle. Dans le but de parvenir à une définition de ce rôle, la présente recherche tente de vérifier dans quelle mesure il y a concordance entre les attentes formulées par les élèves et la perception que les enseignants ont de leur rôle propre et de confronter ces conceptions.

La recherche a été menée à l'aide d'un questionnaire portant pour moitié sur le contenu de la matière ou de la discipline, pour moitié sur le choix de la procédure ou de la méthode de transmission du contenu; huit matières (français, mathématiques, etc.) ont été retenues. L'enquête touchait les professeurs et les élèves de cinq écoles secondaires d'une régionale de milieu urbain. Au total, 41 enseignants et 529 élèves de dixième et onzième années ont été rejoints; les réponses de 36 enseignants et de 509 élèves ont été utilisées parce que complètes. Le questionnaire, reproduit en annexe, a été administré de façon collective aux élèves et individuelle aux enseignants.

Les résultats démontrent que les enseignants perçoivent leur rôle ou leurs modes d'intervention dans la majorité des disciplines conformément aux attentes entretenues à leur égard par les élèves. Le consensus intra-groupes des enseignants est à un degré maximum, n'étant influencé ni par le sexe ni par le statut professionnel; les facteurs sexe et sections d'études influencent cependant les attentes des élèves.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470789

Personnel enseignant

Secondaire

08223

Malo-Ouimet, Nicole.

Etude des conditions influençant la perception qu'ont les enseignants de leur école / Nicole Malo-Ouimet. — Québec : N. Malo-Ouimet, 1975.

iv, 85 f. : 15 graph. ; 28 cm.

"Essai présenté à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval pour répondre aux exigences de la maîtrise en administration scolaire, type A.". Bibliogr.: f. 66-67.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Attitude de l'enseignant *Caractéristiques de l'enseignant *Organisation pédagogique *Milieu scolaire *Relations interpersonnelles *Leadership *Autonomie *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *ASOPE (Projet) *Taille de l'établissement

L'étude tente de déterminer la perception qu'ont les enseignants du secondaire de leur école telle que définie en termes organisationnels. Sept caractéristiques de l'organisation scolaire sont prises en considération, le processus d'interaction, les communications, le leadership, les objectifs, la motivation des enseignants, la motivation des étudiants et l'autonomie des enseignants. Par ailleurs, l'étude tente d'isoler les conditions relatives à l'organisation de l'école (taille, statut, etc.) et les conditions relatives à l'individu (âge, expérience, scolarité, etc.) qui pourraient exercer une influence sur cette perception de l'école.

Les données proviennent du projet ASOPE. Plus précisément, l'auteur prend en considération les résultats d'une enquête menée auprès de quelque 2000 enseignants du secondaire, en mars-avril 1972, dans le cadre de cette recherche (1685 réponses, soit environ 1150 dans le secteur francophone et 500 dans le secteur anglophone). Les parties du questionnaire ASOPE utilisées dans la présente étude sont reproduites en annexe.

Les faits suivants se dégagent de l'étude: 1. les facteurs d'ordre organisationnel semblent avoir plus d'influence sur la perception des enseignants que les facteurs d'ordre personnel; 2. parmi les facteurs relatifs à l'organisation, la taille de l'école apparaît l'élément déterminant; 3. la faible participation des enseignants à la prise de décision et l'excessive centralisation semblent les causes les plus susceptibles d'expliquer l'attitude des enseignants en poste dans les écoles comprenant plus de 1200 élèves. Il conviendrait toutefois, dans le cadre d'une autre étude, de mieux préciser les caractéristiques de ce type d'école et leur influence sur les enseignants.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470510

Personnel enseignant

Collégial

08224

Boivin, Jean, 1945-

"La négociation collective chez les professeurs d'université" : quelques cas / Jean Boivin.

Industrial relations = Relations industrielles, ISSN 0034-379X. — ; v. 30, no 4, 1975, p. 674-706.

Résumé au début. Notes bibliogr. au bas des p.

Describeurs: *Personnel enseignant *Association d'enseignants *Syndicat *Négociation collective *Conditions de travail *Convention collective *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Etats-Unis *Canada

Une première partie de l'étude décrit le phénomène de la syndicalisation des professeurs d'université afin d'en dégager les principales caractéristiques, tant au point de vue de la nature des établissements touchés par le syndicalisme que de celui des associations ou syndicats dans lesquels sont regroupés les universitaires américains, canadiens et québécois. Par la suite, l'auteur entreprend de cerner les principaux problèmes auxquels les professeurs d'universités se sont attaqués dans la négociation de leurs conventions collectives.

Les données proviennent de trois sources: 1. des statistiques sur les syndicats de professeurs d'universités et sur les conventions collectives signées au Canada et aux Etats-Unis; 2. des articles sur le syndicalisme universitaire; 3. d'un échantillon de conventions collectives: sept conventions américaines (City University of New-York, State University of New-York, St. John's University, Oakland University, Wayne State University, Central Michigan University et Southeastern Massachusetts University) et deux conventions québécoises (Université du Québec à Montréal et Université du Québec à Rimouski).

Les conventions collectives des universités américaines semblent à la fois plus professionnelles et plus syndicales que celles des universités québécoises. L'auteur attribue cette situation paradoxale à la faiblesse du pouvoir de négociation des associations de professeurs des universités américaines. Syndicales en ce qui concerne les clauses normatives et les avantages sociaux (clauses aisément négociables), les conventions américaines sont professionnelles dans la mesure où elles ne remettent pas en cause le rapport de force traditionnel au sein des universités et n'entament guère le pouvoir discrétionnaire des personnes habilitées à prendre les principales décisions affectant la carrière d'un professeur.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470906

Personnel enseignant

Universitaire

08225

Caisse, Maurice.

"La formation pratique dans la formation initiale des enseignants" / Maurice Caisse.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X. — ; v. 10, no 1, 1984, p. 29-41.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début. Bibliogr.: p. 40-41.

Describeurs: *Formation des enseignants *Formation pratique *Programme de formation *Universitaire (Niveau)

Dans le cadre de la formation de base des enseignants, l'article propose une définition de la formation pratique à partir de trois éléments majeurs: participation de l'étudiant-maître à des activités de formation pratique, supervision et identification des objectifs. Les activités de formation pratique sont ensuite classées en fonction des milieux où elles se déroulent; après avoir précisé la place et l'importance de cette formation au sein de la formation initiale des enseignants, l'auteur en identifie les responsables. Il suggère enfin de confier, dans l'université, la responsabilité des activités de formation pratique et le développement de la recherche s'y rattachant à une structure qui inclut la participation d'enseignants.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470931

Personnel enseignant

Universitaire

08226

Chung, Joseph H., 1930-

"Syndicalisme des professeurs d'université" : quelques réflexions / Joseph H. Chung.

Industrial relations = Relations industrielles, ISSN 0034-379X. — ; v. 28, no 2, 1973, p. 325-342.

Résumé en anglais: p. 342. Notes bibliogr. au bas des p.

Describeurs: *Syndicalisme *Syndicat *Association d'enseignants *Personnel enseignant *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Canada *Etats-Unis

L'article examine le mouvement syndicaliste et parasyndicaliste des professeurs d'université tant au Canada qu'aux Etats-Unis. Au Canada, seuls les syndicats des professeurs des constituantes de l'Université du Québec sont accrédités et possèdent une convention collective négociée. La FAPUQ, qui regroupe environ 60% des professeurs au Québec, a pour but de promouvoir et représenter les intérêts des professeurs d'université soit par des études techniques, soit par la diffusion des informations, soit par la participation dans les discussions et des comités ou par la persuasion et la pression morale auprès du milieu gouvernemental et des universités.

L'auteur considère les raisons profondes de la syndicalisation des professeurs, ses implications et son avenir. Il lui semble que la tendance du syndicalisme ou du para-syndicalisme des professeurs est irréversible. Il note pourtant que le syndicalisme semble difficilement réconciliable avec le professionnalisme qui caractérise l'enseignement au niveau universitaire. Mais même s'il suscite des craintes et des réticences, le syndicalisme paraît nécessaire: il faut que les professeurs se regroupent et se défendent, et ce moins dans leur propre intérêt que dans celui du bien commun social, à savoir l'épanouissement de l'enseignement supérieur. Ce qui ne veut pas dire que l'on doive recourir à la forme la plus traditionnelle et la plus rigide du syndicalisme.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470997

Personnel enseignant

Universitaire

08227

Québec (Province) Conseil des universités.

Commentaires au Ministre de l'éducation sur la formation et le perfectionnement des enseignants / [Conseil des universités]. — Sainte-Foy : Le Conseil, 1984.

78, [22] p. ; 29 cm. — (Avis / Conseil des universités; ISSN 0709-3985 ; 83.26)

Code: 56-1004. Notes (part. bibliogr.) au bas des pages.

(br.)

Descripteurs: *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Probation des enseignants *Sciences de l'éducation *Politique gouvernementale *Formation pratique *Formation professionnelle *Universitaire (Niveau)

Ces commentaires, formulés dans le cadre du projet ministériel d'aménagement de la formation et du perfectionnement des enseignants, concernent les trois pôles de cohérence suivants: 1. cohérence entre le rôle de l'Etat dans ce secteur de formation professionnelle universitaire et celui qu'il assume dans les autres domaines de même niveau; 2. cohérence entre le projet de politique de formation des enseignants et les jalons de la politique des universités; 3. cohérence entre la politique de formation des enseignants et les besoins du système éducatif.

Le Conseil situe d'abord le dossier dans le contexte du rôle de l'université dans la formation professionnelle. Il évalue et commente ensuite les aspects suivants: la formation des enseignants; le partage des responsabilités de la formation; l'axe professionnel et la composante pratique de la formation; le stage probatoire des enseignants; le droit de pratique des enseignants; le perfectionnement des enseignants. Chacun de ces aspects fait l'objet d'observations permettant de prendre connaissance du point de vue du Conseil.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470560

Personnel enseignant

Universitaire

08228

Roberts, Hazel J.

Faculty collective bargaining in Canadian Universities, 1974-1979 : [bibliography] / comp. by Hazel J. Roberts = La négociation collective chez les professeurs des universités canadiennes, 1974-1979 : [bibliographie] / préparé par Hazel J. Roberts. — Ottawa : Association des universités et collèges du Canada, Bibliothèque, 1980.

iii, 44 p..

Textes en anglais et en français.

ISBN 0-88876-066-3 : \$6,00 (br.)

Vedettes secondaires: *Association des universités et collèges du Canada. Bibliothèque. *Titre: La négociation collective, chez les professeurs des universités canadiennes, 1974-1979

Descripteurs: *Personnel enseignant *Convention collective *Négociation collective *Syndicat *Association d'enseignants *Bibliographie *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Canada *Etats-Unis

Le document, qui prend la forme d'une bibliographie signalétique, aborde les divers aspects du syndicalisme enseignant dans les universités canadiennes. Parmi les divers sujets abordés, mentionnons: l'historique de la négociation collective dans les universités, les études de cas de négociations chez les professeurs d'université, les conventions collectives universitaires, les aspects économiques et juridiques de la négociation, la législation du travail, l'adhésion aux groupes de négociation, les statuts universitaires, la résolution des impasses.

Plus de 500 titres, pour la plupart postérieurs à 1974, sont signalés. Il s'agit d'articles, de volumes et de rapports de recherche publiés au Canada, aux Etats-Unis ou concernant ces deux pays. Les documents sont regroupés par thèmes et sous-classés par date de publication.

Type de document: Bibliographie

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470911

Personnel enseignant

Universitaire

08229

Wener, Normand.

A l'UQAM, impasse de l'innovation : bilan collectif d'une tentative d'innovation / Normand Wener et 15 intervenants à la Famille de formation des maîtres de 1976 à 1980. — Laval : A. St-Martin, d.l. 1980.

213 p. ; 21 cm.

ISBN 2-89035-024-X (br.) : 10,20 \$

Vedettes secondaires: *Titre: Bilan collectif d'une tentative d'innovation

Descripteurs: *Formation des enseignants *Innovation en éducation *Renouvellement pédagogique *Structure *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Université du Québec à Montréal

Après quatre ans d'existence, en 1980, la Famille de formation des maîtres de l'UQAM a tenté de se transformer radicalement. Dans cet ouvrage, l'équipe qui la constituait formule un bilan collectif de cette entreprise de changement, en analysant son cheminement quotidien. La "famille" constituant à l'UQAM un lieu de coordination des modules, la Famille de formation des maîtres a orienté toute son action en fonction d'options qui étaient les suivantes: service au milieu, pluralisme, rétablissement de la dimension collective, préjugé favorable pour les défavorisés et ouverture de la programmation.

Le document présente d'abord brièvement la Famille de formation des maîtres, ses principales composantes et ses réalisations. Le chapitre suivant examine les conditions dans lesquelles une initiative peut devenir innovation à l'UQAM. Dans ce contexte, les initiatives de la Famille de formation des maîtres sont mises en relation avec ces conditions, quant au contenu du projet, à la position des initiateurs et aux principales stratégies et tactiques; le caractère innovateur de ces initiatives est alors établi.

Les options mises de l'avant par la Famille de formation des maîtres constituaient indéniablement une approche innovatrice. Des obstacles, en particulier au niveau du corps enseignant, ont toutefois mené le projet de transformation à une impasse.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Montréal.

‡ *No de notice* EDUQ: 8470577

Personnel enseignant

Éducation des adultes

08230

Lefebvre, Suzanne.

Inventaire des besoins de formation et de perfectionnement des éducateurs d'adultes du secteur général des C.E.G.E.P. francophones de la région de Montréal / par Suzanne Lefebvre. — [Québec?] : S. Lefebvre, 1978.

vi, 202 f. ; 28 cm.

Thèse (Maîtrise en sciences de l'éducation - Administration scolaire) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, 1978. Bibliogr.: f. [144]-151.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Besoins de l'enseignant *Questionnaire *Collégial (Niveau) *Éducation des adultes

Les enseignants qui sont chargés de l'éducation des adultes au niveau collégial au Québec n'ont généralement pas reçu une formation qui les prépare à ce type d'enseignement. La présente recherche, qui porte sur les besoins de formation et de perfectionnement, comporte d'abord un relevé de la documentation québécoise et américaine, qui permet de déterminer les champs de connaissances nécessaires à la formation des éducateurs d'adultes. Elle analyse et interprète ensuite les résultats d'un sondage sur ces besoins réalisé auprès d'enseignants de la région de Montréal.

L'inventaire des besoins de formation et de perfectionnement a été réalisé à l'aide d'un questionnaire pré-testé, reproduit en annexe; il comporte trois parties dont la première sert à décrire le répondant, la deuxième à évaluer l'importance que les éducateurs accordent aux connaissances, comportements, qualités et attitudes véhiculés dans les énoncés et la troisième à évaluer le degré de maîtrise des éducateurs face à ces éléments. L'enquête a été menée, en 1977, auprès de l'ensemble des éducateurs d'adultes du secteur général des 17 cégeps francophones de la région de Montréal et du personnel de direction de leurs services d'éducation des adultes. Sur 476 personnes rejointes, dont 437 enseignants, 188 ont répondu, soit 39,5%.

Parmi les composantes du programme de formation retenues par les répondants, on peut noter celles-ci: 1. en psychologie et processus d'apprentissage, a) pouvoir adapter son enseignement en fonction des motivations et des intérêts, b) connaître le développement psychologique de l'apprenant adulte; 2. en méthodes et techniques d'enseignement, pouvoir utiliser les techniques de communication de groupe et les principes de la dynamique des groupes; 3. en rôles et comportements, pouvoir agir à titre d'animateur. Par ailleurs, peu de besoins de perfectionnement ont été déterminés clairement.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Montréal.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada. Service des thèses canadiennes sur microfiches; 39164.

No de notice EDUQ: 8470534

Personnel enseignant

Éducation des adultes

08231

Nadeau, Jean-Réal.

Description des caractéristiques socio-professionnelles de l'éducateur d'adultes travaillant à plein temps dans la région administrative de Québec / par Jean-Réal Nadeau. — Québec : J.-R. Nadeau, 1972.

205 p. ; 28 cm.

Résumés à la fin des pties. Thèse (Maîtrise en sciences de l'éducation) — Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, 1973. Bibliogr.: p. 186-191.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Andragogie *Caractéristiques de l'enseignant *Comportement de l'enseignant *Questionnaire *Éducation des adultes

Réalisée dans le cadre des travaux d'un groupe de recherche en andragogie de l'Université de Montréal sur les comportements professionnels des éducateurs d'adultes, la présente recherche porte sur les traits caractéristiques de l'éducateur d'adultes dans la région administrative de Québec; Le portrait type de l'éducateur est tracé par l'étude des variables recouvrant les orientations psychologiques, sociales, culturelles, économiques et politiques s'inscrivant dans une dimension temporelle.

L'enquête a été menée à l'aide d'un questionnaire (reproduit en annexe) conçu à l'Université de Montréal. Il a été envoyé par la poste, en avril 1971, à 333 personnes oeuvrant dans le secteur de l'éducation des adultes; 197 d'entre eux ont répondu, soit un pourcentage de 59,4%. Ces personnes provenaient des universités, des cégeps, des commissions scolaires régionales, des organismes culturels, des ministères et organisations gouvernementales de groupes professionnels, d'entreprises, de syndicats, etc.

Le portrait général suivant se dégage: 1. l'éducateur est généralement d'origine canadienne-française, provenant d'une petite localité et installé définitivement à Québec; 2. il est de sexe masculin, âgé de moins de 36 ans, marié, ayant complété des études universitaires; 3. il est surtout d'origine ouvrière ou agricole et croit appartenir à la classe moyenne; 4. les plus de quarante ans proviennent surtout de milieux professionnels; 5. il a étudié en sciences de l'éducation ou en sciences humaines et travaille principalement dans le secteur scolaire; 6. au niveau para-professionnel, il participe à des activités de perfectionnement et est membre de diverses associations professionnelles.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada; Service des thèses canadiennes sur microfiches; 26527.

No de notice EDUQ: 8470581

Personnel professionnel non-enseignant

Tous niveaux

08232

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire. Mission des projets expérimentaux.

Rapport sur le Projet d'entraînement et d'intégration d'un groupe de (12) professionnels au Ministère de l'éducation / [Mission des projets expérimentaux]. — [Québec] : La Mission, 1970.

128 f. ; 36 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Titre: Projet d'entraînement et d'intégration d'un groupe de (12) professionnels au Ministère de l'éducation

Describeurs: *Personnel professionnel *Formation du personnel *Créativité *Travail en équipe *Mobilité professionnelle

Identificateurs: *Québec (Province) Ministère de l'éducation *Intégration du personnel

A la suite de l'accroissement des effectifs du ministère de l'Éducation et de la multiplication de ses structures, les modalités d'entraînement et d'intégration de nouveaux employés posent des problèmes importants. Le programme qui fait l'objet de ce rapport a été conçu à titre expérimental afin de solutionner ces problèmes dans le cas d'un groupe de douze professionnels. En plus d'avantages généraux pour le Ministère et pour le participant, le programme devait permettre à ces derniers d'accéder à l'information nécessaire à un fonctionnement optimal, de développer leur créativité, de développer des habiletés "d'agents de changement" et de s'initier aux phénomènes de groupe et au travail en équipe.

Le programme s'est déroulé à partir d'août 1969 avec un groupe de douze professionnels qui s'y sont prêtés volontairement et avec l'appui de leur supérieur immédiat. Il a consisté en sessions réparties sur plusieurs mois et suivies par deux animateurs; ces sessions comprenaient des aspects théoriques, des activités sur les besoins des participants et une exploitation des situations vécues par les participants.

En tenant compte des avantages et des inconvénients révélés par dix mois d'expérimentation, les responsables proposent une série d'exigences pour un tel programme, dont les suivantes: une sélection sévère des participants, qu'on maintiendrait au nombre de douze et qui seraient encadrés par deux animateurs; certaines périodes seraient obligatoirement en internat, d'autres en semi-internat et d'autres en externat; le programme se déroulerait de façon plus concentrée, au cours d'un seul semestre. On propose d'organiser parallèlement des réunions d'entraînement pour les responsables de la gestion du personnel.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470504

Personnel professionnel non-enseignant

Précolaire

08233

Bouchard, Suzanne.

Garder chez soi les enfants des autres : profil des gardiennes reconnues par les agences de services de garde en milieu familial au Québec en 1982 / par Suzanne Bouchard. — [Longueuil] : Office des services de garde à l'enfance, Service recherche et information, c1982.

xix, 162 p., [17] f. de pl. : graph. ; 28 cm. — (Etudes et recherches / Office des services de garde à l'enfance du Québec, ISSN 0714-1319 ; 2)

ISBN 2-550-02823-6 (br.) : 5,00\$

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Office des services de garde à l'enfance. Service recherche et information. *Titre: Profil des gardiennes reconnues par les agences de services de garde en milieu familial au Québec en 1982

Descripteurs: *Garderie *Services de garde *Opinion du personnel *Clientèle *Evaluation de services *Petite enfance *Caractéristiques socio-économiques *Milieu familial *Questionnaire *Précolaire (Niveau)

Identificateurs: *Gardiennne *Agence de services de garde *Garde en milieu familial

Une enquête récente de Statistique Canada révèle que la majorité des enfants d'âge préscolaire sont gardés dans un milieu familial, soit à leur propre domicile soit dans une autre maison privée. La présente étude vise à décrire les caractéristiques des gardiennes oeuvrant à l'intérieur du réseau des services de garde en milieu familial qui font l'objet d'une supervision. Elle aborde leurs relations avec le personnel responsable des agences, les caractéristiques des enfants qu'elles reçoivent et les activités quotidiennes de ces derniers; elle traite aussi des services offerts par ces gardiennes, en plus de la garde de jour, ainsi que de leurs relations avec les parents usagers du service et enfin des tarifs qu'elles demandent.

Un questionnaire pré-testé (reproduit en annexe) a été expédié par la poste en mars 1982 à 198 gardiennes reconnues par les agences de services de garde en milieu familial; des 125 questionnaires retournés, 122 ont pu être utilisés pour les fins de l'enquête, soit 61,6%. Le questionnaire comportait dix sections: identification, motivation, services à la clientèle, recrutement des enfants, activités, tarifs, dépenses, relations avec l'agence, relations avec les parents, généralités.

Les répondants sont des femmes dont l'âge moyen est de 36 ans, qui ont le plus souvent deux enfants, généralement d'âge scolaire, et dont 86,1% vivent avec un conjoint. L'amour des enfants est la raison la plus importante pour laquelle elles exercent cette activité. Elles semblent en général satisfaites des services offerts par l'agence: aide, support (personnel et réglementation), formation, facilité de recrutement etc. L'âge moyen des enfants gardés est de trois ans et demi, mais les classes d'âges sont diversifiées; par ailleurs, il y a une grande flexibilité quant aux heures de garde. Les activités des enfants ne sont pas révélées nettement par l'enquête. Enfin, les gardiennes sont payées en moyenne 9,28\$ par jour par enfant.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470802.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470803

Personnel administratif et de soutien

Caractéristiques

Primaire

Précolaire

08234

08235

Goulet, Danielle.

Les problèmes relatifs à l'accessibilité des enseignantes du primaire au poste de directeur/trice d'école / par Danielle Goulet. — [Québec?] : D. Goulet, 1982.

xv, 217 f. : 3 graph. ; 28 cm.

Résumé: f. [ii]-iii. Thèse (M.A.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. [146]-159.

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Directeur d'école *Caractéristiques de l'administrateur *Attitude de l'enseignant *Statut de l'enseignant *Condition féminine *Valeurs de l'enseignant *Rôle de l'administrateur *Questionnaire *Primaire (Niveau)

Une étude du ministère de l'Éducation révèle que seulement 2% des enseignantes du primaire désirent obtenir un poste administratif contre 16% des enseignants. L'auteur veut analyser les principaux facteurs susceptibles d'influencer la décision des enseignantes du primaire de poser ou non leur candidature au poste de directrice d'école primaire. Il s'agit d'établir quelles sont les variables et les attitudes qui différencient le groupe des enseignantes qui ont l'intention de poser leur candidature à un tel poste d'ici cinq ans du groupe de celles qui n'en ont pas l'intention.

Une enquête a été menée en mars-avril 1982 auprès d'un échantillon de 400 enseignantes du primaire membres de la CEQ. Sur les 317 questionnaires retournés, 302 ont pu être retenus, soit 75,5%. Le questionnaire, pré-testé et reproduit en annexe, a été élaboré à partir de variables issues de la revue de la documentation et du cadre théorique: 1. intention de poser sa candidature; 2. situations familiale, personnelle et professionnelle des répondantes; 3. degré d'adhésion au rôle féminin traditionnel et aux principes de l'égalité entre les sexes; 4. perception des pratiques discriminatoires; 5. perception du rôle de la directrice d'école.

Les résultats confirment l'hypothèse centrale selon laquelle les enseignantes du primaire qui posent leur candidature à un poste de direction sont plus susceptibles de rejeter leur rôle féminin traditionnel que celles qui ne la posent pas; cette hypothèse n'est cependant pas confirmée dans le cas des enseignantes qui ont seize ans et plus de scolarité. La situation personnelle et familiale ne joue pas un rôle important dans l'intention de poser sa candidature à un tel poste; par contre, la perception qu'ont les enseignantes du rôle du directeur ou de la directrice est un facteur significatif; ce rôle est mal perçu et semble peu adapté à la population féminine.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel, Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470991

Lamarche, Constance, 1948-

L'impact de la naissance d'un enfant handicapé sur la personnalité de la mère / par Constance Lamarche. — [Sillery] : C. Lamarche, 1980.

iv, 152 f. ; 28 cm.

Thèse (M.A.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, 1980. Bibliogr.: f. [120]-125.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Mère *Enfant handicapé *Caractéristiques psychologiques *Développement de la personnalité *Revue de la documentation *Questionnaire *Précolaire (Niveau)

L'étude a pour but de comparer deux groupes de mères ayant des enfants de moins de cinq ans, l'un de ces groupes étant constitué de mères ayant un enfant handicapé (cause congénitale) d'âge préscolaire. Les facteurs pris en considération sont l'estime de soi, le niveau d'anxiété, le niveau de santé mentale, la stabilité émotionnelle et la tendance à se retirer socialement. Une première partie du volume consiste en une revue de la recherche sur le sujet (environ 80 titres, pour la majorité de langue anglaise et postérieurs à 1965)

L'enquête a été menée en 1979-1980 auprès d'un groupe de 50 mères ayant un enfant handicapé de moins de cinq ans et d'un groupe témoin de 50 autres mères. Trois tests ont permis de mesurer les caractéristiques de la personnalité des mères: le "16 PF" (Cattell, 1954, traduction de Chevrier, 1962); le "Tennessee Self Concept" (Fitts, 1965, traduction de Toulouse, 1971); le "Social Desirability Scale" (Crowne et Marlowe, 1964, traduction de Langelier, 1976). De plus, l'auteur a construit et utilisé un questionnaire de renseignements généraux (reproduit en annexe).

Comparativement au groupe témoin, les mères ayant un enfant handicapé manifestent un niveau d'estime de soi plus faible, un degré d'anxiété et d'émotivité plus élevé ainsi qu'une santé mentale plus faible. Par contre, elles ne semblent pas avoir tendance à se retirer socialement davantage que les mères du groupe témoin. Dans l'ensemble, les résultats semblent donc indiquer que la naissance d'un enfant handicapé affecterait de façon sensible la personnalité de la mère.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada. Service des thèses canadiennes sur microfiches; 48019.

No de notice EDUQ: 8470509

Valeurs, croyances, attentes

Précolaire

08236

Bouchard, Suzanne.

Faire garder ses enfants chez une gardienne reconnue : profil de la clientèle des agences de services de garde en milieu familial au Québec en 1982 / Suzanne Bouchard. — [Longueuil] : Office des services de garde à l'enfance, Service recherche et information, 1983.

x, 74 p. ; 28 cm. — (Etudes et recherches / Office des services de garde à l'enfance du Québec, ISSN 0714-1319 ; 3)

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-10072-7 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Office des services de garde à l'enfance. Service recherche et information. *Titre: Profil de la clientèle des agences de services de garde en milieu familial au Québec en 1982

Descripteurs: *Garderie *Services de garde *Attitude des parents *Opinion des parents *Famille *Clientèle *Évaluation de services *Petite enfance *Caractéristiques socio-économiques *Milieu familial *Questionnaire *Précolaire (Niveau)

Identificateurs: *Agence de services de garde *Garde en milieu familial *Caractéristiques des parents

La présente étude constitue le second volet d'une recherche entreprise par l'Office des services de garde à l'enfance. Alors que le premier volet, intitulé *Garder chez soi les enfants des autres*, s'était attaché à tracer le profil des gardiennes reconnues, celui-ci décrit les caractéristiques et les opinions des parents utilisateurs du service de garde en milieu familial. Le document présente les résultats d'une enquête portant sur les aspects suivants: 1. Quels sont les utilisateurs de ce service? 2. Quels sont les motifs qui ont présidé au choix de ce mode de garde? 3. Quelle évaluation font-ils de ce service? 4. Quelle est la nature de la relation qu'ils entretiennent avec le personnel responsable des agences de services de garde en milieu familial?

L'enquête, menée en 1982, visait tous les parents utilisateurs d'un service de garde en milieu familial, soit 433 noms fournis par les agences de services de garde. Cependant, pour assurer la confidentialité, il a fallu obtenir au préalable l'autorisation des parents, avec des réponses variables selon les régions. Malgré tout, sur 329 questionnaires qui ont été postés, 199 ont été retournés, soit 60,5%. Le questionnaire (reproduit en annexe) comprenait 34 questions sur les aspects plus haut mentionnés.

Les parents usagers de ce type de service de garde sont des familles biparentales à 61,5% et monoparentales à 38,5%. La moitié de ces familles n'ont qu'un seul enfant; les parents ont moins de 35 ans en grande majorité et 44,4% des familles ont un revenu de moins de 15000\$. La majorité des répondants avaient déjà utilisés d'autres modes de garde et la très grande majorité d'entre eux (91,4%) trouvent avantageux le recours à des agences. La première qualité qui apparaît dans les attentes face à la gardienne est l'amour des enfants. Par ailleurs, quant à l'évolution de onze aspects reliés au service de garde, 83% des parents s'estiment satisfaits ou très satisfaits.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470803.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470802

Valeurs, croyances, attentes

Rôles dans le système d'éducation

Primaire

Secondaire

08237

08238

Caron, Anita.

Les parents et le statut confessionnel de l'école au Québec / Anita Caron avec la collab. de Louise Dupuy-Walker, Céline Quesnel-Maheu et Michael Schleifer. — Sillery : Presses de l'Université du Québec, 1984.

206 p. : 18 cm.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

Dépouillement: Le débat sur le statut confessionnel de l'école au Québec / Anita Caron -- Résultats du sondage sur le statut confessionnel effectué à l'école Notre-Dame-de-Grâce (CÉCM) au printemps 1980 / Céline Quesnel-Maheu -- Les enjeux de la consultation sur le statut confessionnel de l'école / Louise Dupuy-Walker -- L'éducation morale: une réponse à certaines craintes des parents / Michael Schleifer -- L'enseignement moral et religieux en contexte pluraliste / Anita Caron.

ISBN 2-7605-0350-X (br.)

Vedettes secondaires: *Dupuy-Walker, Louise *Quesnel-Maheu, Céline *Schleifer, Michael.

Descripteurs: *Enseignement religieux *Enseignement moral *Confessionnalité *Ecole confessionnelle *Ecole neutre *Pluralisme *Attitude des parents *Opinion des parents *Questionnaire *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Reboul, Olivier *Kohlberg, Lawrence *Wilson, John *CIRADE (Montréal, Québec) *Centre interdisciplinaire de recherches sur l'apprentissage et le développement de l'enfant (Montréal, Québec) *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec)

Le recueil rassemble les travaux de l'unité Développement et enseignement moral du CIRADE (Centre interdisciplinaire de recherches sur l'apprentissage et le développement de l'enfant). Un premier texte retrace l'historique du débat sur la confessionnalité de l'école. Suit la présentation et l'analyse d'un sondage mené dans une école primaire de Montréal et visant à déterminer son statut confessionnel. Le texte suivant examine les conséquences de ce sondage et l'impasse dans laquelle s'est retrouvé le Comité de parents quant aux suites à lui donner. Les deux derniers textes, à partir des travaux de Reboul, Kohlberg et Wilson, envisagent la possibilité d'une éducation morale qui, sans endoctriner l'enfant, ferait place à la dimension religieuse (pluriconfessionnelle).

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAM. *Source(s):* FCAC. *Programme(s):* EQ1542.

No de notice EDUQ: 8470920

Foisy, Gerson.

Etude sur les causes de la non-participation des parents à l'égard des comités d'école à la Commission scolaire régionale Meilleur / Gerson Foisy. — [Granby, Québec] : La Commission, 1979.

223f. ; 29 cm.

Bibliogr.: f. 222-223.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Commission scolaire régionale Meilleur (Granby, Québec).

Descripteurs: *Comité d'école *Participation *Rôle des parents *Opinion des parents *Comité de parents *Relations parents-école *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Au Québec, de nombreuses critiques sont formulées par la population à l'égard du système scolaire. Or, en particulier au niveau secondaire, les parents portent peu d'intérêt à la participation aux comités d'école qui leur offrent l'occasion de s'impliquer à la vie scolaire de leur milieu. La présente étude vise donc deux objectifs: 1. identifier des causes inhérentes à la non-participation des parents; 2. proposer des moyens ou des approches suscitant une participation accrue des parents au comité d'école.

Un sondage a été réalisé auprès de 550 familles qui représentaient 10% des familles d'élèves de la commission scolaire régionale Meilleur. On leur a expédié par la poste, en mars 1979, un questionnaire (reproduit en annexe) qui comportait 45 questions fermées et trois questions ouvertes. Ces questions portaient notamment sur le comité d'école, la place des parents dans l'éducation de leur enfant, leur participation, leur implication, leur opinion, etc. En tout, 347 parents, soit 63%, ont répondu au questionnaire.

On constate que 69% des répondants n'ont jamais voté pour élire les représentants d'un comité d'école, ce qui est une preuve du désintéressement des gens. Voici quelques-unes des recommandations formulées: 1. tenir compte de la faible scolarité et du faible revenu des gens de la région dans les modes d'information et de communication entre l'école et les familles; 2. accroître la publicité et l'information concernant le comité d'école; 3. faire connaître son importance aux parents; 4. tenter d'impliquer le parent à la vie de l'école.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Sud-de-Montréal.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470699

ACTIVITÉ ÉDUCATIVE

Modèles pédagogiques

Secondaire

Universitaire

08239

08240

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

La recherche de la qualité : les personnes qui font l'école secondaire : avis au ministre de l'Éducation / Conseil supérieur de l'éducation. — [Québec] : Le Conseil, 1984.

iii, 34 f. ; 28 cm.

"Adoptée à la 296^e réunion le 11 mai 1984". Notes bibliogr. au bas des f.

(br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Les personnes qui font l'école secondaire

Descripteurs: *Qualité de l'éducation *Évaluation de l'enseignement *Méthode d'enseignement *Motivation de l'enseignant *Rôle de l'enseignant *Observation *Innovation en éducation *Renouvellement pédagogique *Milieu scolaire *Secondaire (Niveau)

Par cet Avis, le Conseil supérieur de l'éducation a choisi de témoigner de l'action d'éducateurs qui, dans leur travail quotidien et à travers certains projets, apportent une contribution exemplaire à l'éducation. Pour ce faire, il a recueilli des témoignages d'éducateurs et observé des initiatives qui, chacune à leur manière, réussissent à intéresser les élèves et constituent un lieu privilégié d'intégration des apprentissages touchant les divers aspects de leur croissance. À partir des situations observées et des témoignages, l'Avis tente de dégager un certain nombre de constantes et les conditions qui ont permis leur émergence; il formule également des recommandations pour favoriser la reconnaissance et la diffusion de ces actions.

La première partie porte sur des actions individuelles dans lesquelles des personnes ont investi leur idéal, leur énergie et leur talent. La deuxième partie rapporte certaines expériences d'équipes, analysant ce qui les distingue et la valeur ou le degré de reconnaissance qu'on leur accorde. La dernière partie décrit quelques projets d'école qui ont permis aux élèves d'apprendre et de se développer harmonieusement sur tous les plans.

Trois constatations importantes découlent de cet examen:

1. la qualité des projets et leur degré de réussite reposent avant tout sur la qualité des personnes, leur amour des élèves, leur conviction, leur disponibilité et leur volonté de donner un sens aux apprentissages;
2. l'existence et la qualité des projets dépendent en grande partie de la qualité de la communication qu'il y a dans l'école;
3. le degré d'adaptation des projets aux besoins des élèves repose en grande partie sur l'autonomie du milieu et sa capacité d'initiative.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470725

Lachance, Robert.

"La préparation et l'expérimentation d'un enseignement comportemental" / Robert Lachance.

La Technologie du comportement, ISSN 0705-2707. — ; vol. 5, no 2, automne 1981, p. 149-157.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand. Bibliogr.: p. 156.

Descripteurs: *Comportement *Approche comportementale *Modification du comportement *Modèle *Conditionnement *Renforcement *Enseignement individualisé *Méthode d'enseignement *Préparation de cours *Examen scolaire *Discussion de groupe *Universitaire (Niveau)

Cette recherche met à profit l'approche comportementale lors de la préparation et de l'expérimentation d'un cours intitulé "Apprentissage scolaire, approche comportementale". Dans la planification et la programmation de son cours, l'auteur a conçu un enseignement individualisé qui tient compte des principes suivants: 1. spécifier le comportement terminal; 2. adresser l'enseignement à chaque étudiant; 3. enseigner des réponses observables et mesurables; 4. renforcer de préférence et punir si nécessaire; 5. débiter l'enseignement à partir de ce que sait déjà l'élève. L'expérimentation sert à vérifier l'apprentissage des connaissances et des habiletés générées par le cours, ainsi que les conséquences de la remise de l'examen final au début du cours et celles de la participation des élèves au travail en petits groupes et en plénière.

Le cours est offert aux étudiants de l'Université Laval qui ont opté pour une formation majeure ou mineure en pédagogie: trente étudiants l'ont suivi au semestre d'été 1980, lors de l'expérimentation. Les activités d'apprentissage comprennent une mesure du niveau de base quant au contenu du cours, la préparation d'un programme d'études adapté aux particularités de l'élève, la réalisation de 32 leçons, la remise d'un travail, etc. L'assistance au cours est remplacée par de la consultation individuelle et par des rencontres en petits groupes ou en plénière.

Les faits suivants sont constatés: 1. avant le cours, les élèves ignorent au moins 80% de son contenu, alors qu'après l'avoir suivi, ils connaissent environ 90% des connaissances transmises; 2. l'utilisation d'un même examen comme mesure initiale et finale n'a pas eu pour effet de circonscrire l'apprentissage à ces seules questions; 3. les étudiants qui participent à des rencontres en petits groupes ou en plénière ne connaissent pas mieux la terminologie que les autres mais sont plus habiles à utiliser ce qu'ils ont acquis. L'enseignement individualisé s'avère une formule pédagogique rapide, souple et agréable pour la transmission de connaissances exactes lorsque l'enseignant dispose du temps nécessaire à sa préparation.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

No de notice EDUQ: 8470750

Méthodes pédagogiques

Tous niveaux

08241

Benoît, Francine.

Rapport sur l'identification, l'analyse et la diffusion des expériences pédagogiques / par Francine Benoît. — Montréal : Service général des moyens d'enseignement, 1975.

iii, 66 f. ; 28 cm.

En tête du titre: Service du développement de la technologie éducative. Secteur expérimentation. Bibliogr.: p. 62-66. Code: TEX-04-0675 ; VBI-04856-75-0.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Service du développement de la technologie éducative. Secteur expérimentation.

Descripteurs: *Expérimentation pédagogique *Innovation en éducation *Répertoire *Méthode d'enseignement *Technologie éducative *Moyen d'enseignement *Information *Structure scolaire *Base de données *Documentation sur l'éducation

De nombreuses expériences innovatrices sont entreprises à tous les niveaux du système scolaire québécois. Entreprises localement, elles sont souvent dues à l'initiative d'un enseignant, d'un directeur d'école, etc. L'absence d'information du milieu et de soutien aux expériences spontanées crée, chez les uns, un sentiment de solitude et de marginalité, chez d'autres, un sentiment d'impuissance. L'étude repose sur l'hypothèse que la création d'un système d'information provincial sur les expériences pédagogiques du milieu et la mise en place de mécanismes de soutien résoudraient, en partie, ce problème. Il propose un projet d'inventaire et d'information sur les expérimentations pédagogiques du milieu.

Après un tour d'horizon des actions et des projets dans le domaine, le document décrit les structures scolaires, au niveau des commissions scolaires, des établissements et des agents de développement pédagogique. Les chapitres suivants définissent le projet d'inventaire et décrivent son organisation.

Les recommandations suivantes sont formulées: 1. que le Service du développement de la technologie examine la possibilité de mettre en place un système unique d'inventaire des expériences pédagogiques; 2. que soit créée, à court terme, une banque de données sur les expériences du milieu; 3. que le projet d'inventaire se réalise sous forme d'enquêtes multiples sur des sujets relatifs à la technologie éducative; 4. qu'on retourne l'information au milieu par le biais d'un répertoire descriptif; 5. qu'on élabore des mécanismes d'évaluation des expériences du milieu, en vue d'apporter un soutien et une aide à la planification.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470677

Méthodes pédagogiques

Tous niveaux

08242

Brien, Robert.

Le choix des méthodes d'enseignement : guide pratique / Robert Brien, Esther Dorval. — Version 1. — Lac-Beauport : Société de formation et de management des ressources B.P.L., [1984?].

169 p. ; 29 cm.

Bibliogr.: p. 163-169.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Dorval, Esther *Société de formation et de management des ressources humaines B.P.L. (Lac Beauport, Québec).

Descripteurs: *Méthode d'enseignement *Didactique *Guide de l'enseignant *Objectifs d'enseignement *Enseignement individualisé

Identificateurs: *Schème mental

Lorsque les objectifs d'un cours ont été définis et qu'une séquence susceptible d'en faciliter l'atteinte a été arrêtée, l'enseignant se voit confronté au problème délicat du choix des méthodes et des médias d'enseignement, tout en ne disposant que de peu de critères pour le guider. Ce guide vise à faciliter le choix des méthodes d'enseignement appropriées à l'atteinte d'objectifs pédagogiques donnés. La technique proposée se résume ainsi: 1. on s'interroge sur les compétences qu'une leçon vise à faire acquérir; 2. on choisit la méthode la plus appropriée et on prépare une leçon selon cette méthode; 3. on la met à l'essai auprès d'une clientèle réduite.

La première section du guide décrit le contexte général du choix d'une méthode. La deuxième section présente les concepts fondamentaux relatifs aux différents types de schèmes mentaux que peuvent acquérir des individus et décrit six types de capacités humaines, alors que la partie suivante porte sur les modes d'acquisition de ces capacités. La quatrième section propose une classification des méthodes d'enseignement, en fonction des capacités et de l'ampleur des clientèles, et une technique pour le choix de ces méthodes. L'annexe A contient une synthèse de différentes méthodes d'enseignement individualisé, pour des petits ou des gros groupes.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8470334.

No de notice EDUQ: 8470564

Méthodes pédagogiques

Méthodes pédagogiques

Tous niveaux

Primaire

08243

08244

Desrosiers-Sabbath, Rachel, 1929-

Comment enseigner les concepts : vers un système de modèles d'enseignement / Rachel Desrosiers-Sabbath. — Sillery : Presses de l'Université du Québec, 1984.

100 p. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [97]-100.

ISBN 2-7605-0349-6 (br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Vers un système de modèles d'enseignement

Describeurs: *Concept *Formation de concepts *Enseignement individualisé *Méthode d'enseignement *Développement intellectuel *Pensée formelle

Identificateurs: *Bruner, Jérôme S

L'ouvrage présente une approche pour l'enseignement des concepts et le développement des habiletés à conceptualiser. S'appuyant pour l'essentiel sur les théories développées par Jérôme S. Bruner, il est à situer dans une perspective d'individualisation des apprentissages, de professionnalisme accru chez les enseignants et de développement de la didactique considérée comme une discipline scientifique.

Le premier chapitre présente la notion de concept; les habiletés à conceptualiser y sont abordées par le biais de la métacognition et des commentaires sont proposés sur la façon de planifier l'enseignement des concepts. Le deuxième chapitre traite du rôle de la pédagogie; il fait ressortir les objectifs éducatifs majeurs que le modèle d'enseignement des concepts poursuit de même que la valeur du jeu; il aborde la question de la croissance comme cadre à l'action didactique et il précise le rôle de l'enseignant. Le chapitre suivant est consacré à la description du modèle d'enseignement des concepts; son historique, sa façon d'articuler les activités d'enseignement, son système social orientant la relation pédagogique, son système d'évaluation de l'enseignement et des apprentissages. Enfin, le dernier chapitre présente des applications du modèle à la maternelle, au primaire, au secondaire et à l'université.

Type de document: Recherche

Financement: Bénéficiaire(s): UQAM. *Programme(s):* FCAC.

No de notice EDUQ: 8470918

Leclerc, Mariel, 1929-

Rôle des élèves et de l'enseignant dans une classe SAGE : essai / par Mariel Leclerc. — Sainte-Foy : INRS-Education, 1980.

11 f. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: D-118.

(br.)

Vedettes secondaires: *INRS-Education (Québec).

Describeurs: *Enseignement individualisé *Rôle de l'enseignant *Rôle de l'étudiant *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *SAGE (Projet)

L'auteur cherche à établir les liens internes entre les différents rôles joués par les acteurs de la classe dans un contexte d'enseignement individualisé tel celui de SAGE (Système d'apprentissage géré par l'étudiant). A l'aide de sept affirmations qu'il explicite dans cet article, il entend décrire et mettre en valeur ces rôles joués par l'enseignant et les élèves dans une classe où l'enseignement est individualisé.

L'auteur prend pour point de départ que la classe existe pour permettre la maîtrise des objectifs du programme d'enseignement (1). Si l'enseignant choisit un régime d'enseignement individualisé, il lui faudra de toute nécessité les moyens adéquats (2) ainsi que la capacité de planifier et d'organiser le milieu en jouant le rôle de gérant de classe (3). Ce n'est qu'avec ces moyens qu'il pourra respecter le rythme de chaque élève en jouant le rôle de tuteur (4). Dans ce contexte, l'élève pourra maîtriser les objectifs du programme (5) et sera invité, par le système d'enseignement individualisé lui-même, à devenir autonome et responsable (6) ainsi qu'à imiter l'enseignant dans ses rôles de tuteur, d'organisateur, de planificateur et de coopérateur (7).

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470900

Méthodes pédagogiques

Primaire

08245

St-Amand, Jeannine.

Dans un contexte scolaire comment intervenir efficacement c'est-à-dire de façon à faire progresser / par Jeannine St-Amand. — [Québec] : J. St-Amand, 1979.

65 f. ; 28 cm.

"Essai présenté... pour l'obtention du grade de Maîtrise en sciences de l'éducation (enseignement) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr.: f. [63]-65.

(rel.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Style d'enseignement *Méthode d'enseignement *Comportement de l'enseignant *Rôle de l'enseignant *Évaluation de l'enseignement *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Intervention de l'enseignant

L'intervention de l'enseignant en classe fait l'objet de cet essai dans lequel une enseignante analyse, au jour le jour, sa propre expérience à cet égard. La base théorique sur laquelle elle a fondé ses interventions se ramène aux principes suivants: un enfant perçu comme agent principal de ses apprentissages, comme être qui possède son individualité et dont on doit respecter les droits, à qui on doit faire confiance; une école en continuité avec la vie, conçue comme un milieu de vie où on peut s'exprimer; une conception d'ensemble des programmes, de l'évaluation, des activités, de la relation maître-élève, de l'apprentissage, et du rôle de l'enseignant.

L'auteur a observé son expérience durant trois ans, à la suite d'une remise en question de son enseignement de type traditionnel; elle a alors travaillé dans deux écoles avec des enfants de dix et onze ans. Son analyse a consisté à prendre conscience d'un fait, à en rechercher les facteurs, à élaborer des interventions en rapport avec le fait et à les réajuster après une meilleure compréhension. Suite à un exposé des principes et des conditions de son expérience, l'auteur propose une définition de l'intervention. Elle cerne ensuite les facteurs qui mènent à l'efficacité, traite des changements intervenus dans sa façon de fonctionner et décrit des interventions efficaces.

Il apparaît que l'efficacité de toute intervention pédagogique dépend, dans une grande mesure, de la façon d'être de l'éducateur et aussi de la cohérence entre sa façon d'être et son agir. Par ailleurs, l'observation et l'analyse de ses interventions par l'enseignant peuvent lui permettre des prises de conscience susceptibles d'être à la source d'une action éducative plus significative et plus cohérente.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel, Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470781

Méthodes pédagogiques

Secondaire

08246

Cichetti, Antonio.

Influence de l'enseignement individualisé sur l'apprentissage de concepts et règles / par Antonio Cichetti. — [Québec?] : A. Cichetti 1983.

viii, 175 f. : 5 graph. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (M.A.) -- Université Laval, Département de mesure et évaluation. Bibliogr.: f. 52-54.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Département de mesure et évaluation.

Describeurs: *Enseignement individualisé *Concept *Physique *Évaluation de l'enseignement *Habileté d'apprentissage *Méthode d'apprentissage *Travail intellectuel *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Bloom, Benjamin S. (Benjamin Samuel) *Gagné, Robert M *Commission scolaire régionale Pascal-Taché (Montmagny, Québec) *Préalable

L'objectif général de l'étude est d'évaluer l'efficacité relative de l'individualisation de l'enseignement sur l'apprentissage de concepts et de règles qu'on rencontre dans le cours de physique PSSC (Physical Science Study Committee) de secondaire V. L'étude s'inspire de deux principes: 1. tous les individus (ou presque) peuvent faire l'apprentissage d'habiletés intellectuelles si les conditions d'apprentissage sont favorables; 2. l'individualisation de l'enseignement constitue un moyen de créer des conditions favorables d'apprentissage. L'étude repose sur le concept de préalables proposé par Bloom et sur le modèle d'apprentissage de Gagné.

Une hiérarchie d'apprentissage portant sur les concepts et les règles rencontrés dans le cours de physique PSSC a été élaborée et soumise à deux groupes de sujets équivalents; un groupe d'élèves a fait l'apprentissage d'une façon conventionnelle tandis que l'autre a utilisé le matériel didactique individualisé construit d'après les règles de Gagné. L'expérience a été menée auprès de 46 élèves de secondaire V général de la polyvalente Louis-Jacques Casault (c.s.r. Pascal-Taché).

De façon générale, les résultats obtenus confirment le fait qu'individualiser l'enseignement peut améliorer l'apprentissage d'habiletés intellectuelles que sont les concepts et les règles; cette conclusion n'est cependant vérifiée de façon certaine que si on s'assure de la maîtrise des préalables et qu'on les hiérarchise.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel, Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470989

Méthodes pédagogiques

Secondaire

08247

Lambert, Jacques, 1930-

Effet de deux formes de rappel des préalables sur l'acquisition et le transfert d'habiletés intellectuelles en mathématique au secondaire V / par Jacques Lambert. — [Charlesbourg] : J. Lambert, 1980.

v, 143 f. : graph. ; 28 cm.

Thèse (M.A.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, 1980. Bibliogr.: f. 141-143.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Méthode d'enseignement *Mathématiques *Habileté *Transfert d'apprentissage *Mémoire (Psychologie) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Préalable *Rétention

Lors de l'apprentissage des habiletés intellectuelles, le rappel des préalables permet de rendre accessible dans la mémoire à court terme un apprentissage disponible (retenu) dans la mémoire à long terme. Le but de la présente recherche est d'évaluer l'importance de deux formes de rappel des préalables dans le cadre d'un enseignement des mathématiques en secondaire V. Il s'agit de vérifier l'effet de l'évocation et du rappel effectif sur l'acquisition et le transfert des habiletés intellectuelles.

L'expérimentation a eu lieu en mai 1979 dans le cadre des cours de mathématiques de la polyvalente de Charlesbourg; elle a été menée auprès de 83 étudiants provenant de quatre classes, sous la responsabilité de trois enseignants. Le matériel expérimental est constitué de trois unités d'auto-enseignement traitant de la sinusoïde; les deux premières unités présentées aux groupes expérimentaux et au groupe témoin sont identiques; la troisième unité débute par une évocation structurée des préalables chez le premier groupe, un rappel effectif des préalables chez le deuxième groupe et un placebo pour le groupe témoin. Des tests critériés correspondant à chaque unité ont été préparés par l'expérimentateur; ils sont reproduits en annexe.

A la suite de cette expérience, on n'a pu démontrer que le rappel des préalables, sous la forme d'une évocation ou d'un rappel effectif, dans le contexte d'un enseignement structuré et où les préalables sont maîtrisés, avait un effet sur l'apprentissage et le transfert d'une règle. On n'a pas davantage relevé de différences significatives entre l'évocation et le rappel effectif des préalables dans le contexte de cet enseignement.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada. Service des thèses canadiennes sur microfiches; 45930.

No de notice EDUQ: 8470540

Méthodes pédagogiques

Secondaire

08248

Lebeuf, Bernard.

L'efficacité de la méthode micro-graduée comparée à celle de la méthode magistrale expositive dans l'enseignement d'un chapitre de biologie humaine / par Bernard Lebeuf. — [Québec] : B. Lebeuf, 1967.

iv, 162 f. ; 28 cm.

Thèse (licence en pédagogie) -- Université Laval. Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. [65]-68.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Enseignement magistral *Enseignement programmé *Biologie *Evaluation de l'apprentissage *Méthode d'enseignement *Evaluation d'une méthode *Test *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles catholiques de Québec (Québec)

L'auteur compare le rendement de deux groupes d'élèves de neuvième année suite à trois périodes d'enseignement en biologie humaine. L'un des groupes a bénéficié d'un enseignement microgradué alors que l'autre recevait un enseignement magistral. Les hypothèses formulées sont que les élèves qui ont suivi un enseignement microgradué présenteront de meilleurs résultats au post-test et au test de rétention, que les résultats au sein de leur groupe seront plus homogènes, enfin les élèves moins doués de ce groupe auront aussi bien réussi que les élèves doués qui ont reçu un enseignement magistral.

L'expérimentation a eu lieu auprès d'élèves de neuvième année de la Commission des écoles catholiques de Québec: 83 constituaient le groupe expérimental (enseignement microgradué) et 92 le groupe contrôle (enseignement magistral). Ces élèves ont passé un test d'intelligence puis un pré-test en biologie. Quatre semaines plus tard, ils recevaient trois leçons de biologie humaine. Au lendemain de la dernière leçon, ils passaient un post-test, lequel était suivi six semaines plus tard d'un test de rétention. Les tests et le contenu des trois leçons micrograduées sont reproduits en annexe.

Si l'on observe la différence des moyennes, il semble que les élèves du groupe expérimental aient mieux réussi que ceux du groupe contrôle; cela n'est toutefois pas confirmé par l'analyse des médianes et des sigmas. Par ailleurs, les résultats du groupe expérimental se sont en effet révélés plus homogènes. On ne décèle cependant pas de différences significatives entre les deux groupes au test de rétention. Au total, la méthode micrograduée s'avère excellente et elle favorise tout particulièrement l'intérêt et l'activité de l'élève. Elle ne se distingue toutefois pas nettement de l'enseignement magistral en ce qui concerne l'assimilation des connaissances et leur rétention.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

No de notice EDUQ: 8470912

Méthodes pédagogiques

Secondaire

08249

Verreault, André.

Objectifs de comportement, conditions d'apprentissage et événement d'enseignement (...) et leurs effets sur l'acquisition de (...) la notion de pronom personnel complément d'objet direct placé immédiatement avant le verbe. — [Québec] : A. Verreault, 1978.

87 f. ; 28 cm.

"Essai présenté... (M.A.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr.: f. 85-87.

(rel.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Objectifs de comportement *Objectifs d'apprentissage *Théorie de l'apprentissage *Français (Langue) *Grammaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Gagné, Robert M *Conditions d'apprentissage *Pronom *Domaine d'apprentissage *Hiérarchie d'apprentissage

Il semble, si on tient compte de l'opinion des pédagogues et des chercheurs, qu'il y ait lieu de se demander si la remise d'objectifs de comportement à des élèves avant un cours peut, en soi, suffire à rendre un apprentissage plus aisé; l'établissement de conditions d'apprentissage et d'événements d'enseignement, tels que décrits par Gagné, pourrait constituer également un élément d'importance pour faciliter l'apprentissage. Pour faire le point sur la question, le présent essai présente la théorie de Gagné sur l'apprentissage et décrit la façon dont elle pourrait s'appliquer à l'acquisition de concepts et de règles concernant la notion de pronom personnel complément d'objet direct placé immédiatement avant le verbe.

Le document contient d'abord une synthèse du modèle théorique de Gagné centré sur cinq domaines d'apprentissage: habiletés intellectuelles (concept défini, règle), informations verbales, stratégies cognitives, habiletés motrices et attitudes. Le deuxième chapitre aborde le modèle du traitement de l'information, alors que le troisième élabore un contenu hiérarchique à partir de l'apprentissage de la notion de pronom personnel, dans le cadre de l'enseignement du français en deuxième année du secondaire. Le quatrième chapitre traite précisément de la notion de hiérarchie d'apprentissage des habiletés intellectuelles. Enfin, le dernier chapitre définit l'enseignement et ses principaux événements.

Il faut, selon Gagné, fournir plusieurs conditions d'apprentissage et plusieurs événements d'enseignement si on veut faciliter un apprentissage. Dire à l'élève ce qu'on attend de lui avant un apprentissage permet de lui donner des informations sur les comportements attendus de lui après le cours. Cela peut contribuer à établir une disposition que l'élève conserve à l'esprit tout au long de sa période d'apprentissage, il rejette donc tout ce qui pourrait le distraire de cette tâche. Enfin, l'élève est plus motivé car il peut comparer ses réponses avec les réponses décrites dans l'objectif.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université-Laval, Service de l'audiovisuel, Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470774

Méthodes pédagogiques

Collégial/Universitaire

08250

Thibaudeau, Serge.

Comparaison entre quatre cours programmés qui diffèrent uniquement par le nombre de leurs questions / Serge Thibaudeau. — [Québec] : S. Thibaudeau, 1970.

59 f. ; 28 cm.

Thèse (Maîtrise en sciences de l'éducation) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. [46]-49.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Enseignement assisté par ordinateur *Questionnaire *Renforcement *Mathématiques *Rendement scolaire *Ecole normale *Postsecondaire (Niveau)

En enseignement programmé, le problème du rôle et de la fréquence des questions et des réponses insérées dans le texte, à titre de renforcement, a fait l'objet de plusieurs recherches. Le but de la présente étude est de comparer l'efficacité pédagogique des questions utilisées dans le cadre d'un cours de mathématiques modernes dispensé par ordinateur. L'efficacité est entendue en terme de temps mis à suivre le cours et en terme de rendement, immédiat ou différé. L'hypothèse formulée est que les groupes questionnés pour les deux-tiers ou le tiers des éléments d'information réussiront aussi bien aux post-tests que le groupe questionné pour chaque élément, mais avec un temps d'apprentissage réduit.

L'expérimentation a été réalisée auprès de 51 étudiantes-maîtres de l'école normale Marguerite-d'Youville de Québec, inscrites en deuxième année du brevet A. Elles ont été réparties au hasard en quatre groupes; chacun a été soumis à un pré-test et a suivi un même cours de base. Le premier groupe a été soumis dans le cadre de son cours à 100% de questions (avec confirmation) par rapport aux informations reçues, le second groupe à 66%, un autre à 33%, enfin le dernier n'a reçu aucune question. Un post-test a été administré à tous immédiatement après la fin du cours et un autre après un délai d'un mois.

Comme prévu, les groupes soumis aux deux-tiers et au tiers des questions ont pris significativement moins de temps que le groupe soumis à toutes les questions, tout en obtenant des résultats sans différence significative au post-test et au test de rétention. Il y a même eu une différence significative au niveau du temps d'apprentissage en faveur du groupe soumis au tiers des questions par rapport au groupe soumis aux deux-tiers. Par ailleurs, le groupe qui n'a été soumis à aucune question a été celui qui a obtenu le plus court temps d'apprentissage, tout en réalisant des performances aussi valables que les autres.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

No de notice EDUQ: 8470768

Méthodes pédagogiques

Collégial

08251

Désilets, Jean.

La méthode LOGOS / par Jean Désilets, Daniel Roy. — Rimouski : Collège de Rimouski, Service de recherche et expérimentation, [1984].

47 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 47.

ISBN 2-920708-00-7 (br.)

Vedettes secondaires: *Roy, Daniel *Collège de Rimouski (Québec) Service de recherche et expérimentation.

Describeurs: *Méthode d'enseignement *Pensée formelle *Raisonnement *Philosophie *Logique *Guide pédagogique *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *LOGOS (Méthode) *Piaget, Jean *Philosophie 340-101

La méthode LOGOS, qui prend son point de départ dans la théorie des stades opératoires de l'intelligence élaborée par Piaget, cherche à faciliter l'acquisition de concepts abstraits dans différentes disciplines. Cette méthode repose sur le fait que chaque fois qu'un concept ou une théorie est abordé, le professeur doit créer un déséquilibre entre les anticipations du sujet et la réalité à traiter. Les activités d'apprentissage doivent référer à des situations concrètes, à partir desquelles l'élève progressera, par le biais des processus hypothético-déductif, de théorisation et de transfert, vers des notions abstraites. Ainsi, en accord avec l'approche piagétienne, l'insuffisance des intuitions de l'élève face à une difficulté engendre un état de déséquilibre, lequel dispose l'élève à rechercher et à adopter de nouveaux schèmes de pensée.

Une première partie présente la méthode LOGOS: 1. fondements théoriques (stades opératoires concret et formel, notions d'équilibre et de déséquilibre); 2. conséquences pédagogiques du modèle piagétien (nécessité d'un déséquilibre cognitif, compréhension par l'expérimentation, apprentissage des notions abstraites); 3. étapes de la méthode LOGOS (phase de déséquilibre, phase d'expérimentation, phase hypothético-déductive, phase de théorisation, phase de transfert). La seconde partie applique cette méthode au contenu du cours de philosophie de niveau collégial 340-101; plus précisément, elle expose la démarche suivie par les deux auteurs dans la rédaction d'un manuel, "L'apprentissage du raisonnement, où ils abordent les concepts de définition, de déduction simple, de raisonnement, de sophisme, etc.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470805.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470904

Méthodes pédagogiques

Collégial

08252

Fortin, Nicole.

Penser les stages / Nicole Fortin. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial : [Montréal] : Collège du Vieux Montréal, Centre de ressources didactiques, [1984?].

135 p. ; 23 cm.

Code: 99-8055. Bibliogr.: p. 131-135.

ISBN 2-550-07426-2 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial *Collège du Vieux Montréal (Québec) Centre de ressources didactiques.

Describeurs: *Stage *Évaluation du stagiaire *Techniques humaines *Rôle de l'enseignant *Formateur *Collégial (Niveau)

Le volume s'adresse d'abord aux formateurs de niveau collégial qui encadrent des stages caractérisés: 1. par une intervention auprès d'êtres humains; 2. par le fait que les enseignants n'accompagnent pas l'étudiant dans son milieu de stage. Cela est particulièrement le cas des techniques d'assistance sociale, d'éducation spécialisée, de diététique, de garderie, de loisirs ainsi que des techniques correctionnelles et policières. Il s'agit de fournir à ces formateurs un instrument de réflexion qui reformule les notions et concepts de stage, qui mette en évidence les éléments de la problématique et qui indique diverses modalités de fonctionnement. Le texte ne propose pas un modèle unique et normatif, mais vise à favoriser la mise en place de pratiques adéquates aux besoins du formateur.

Une première partie, de nature conceptuelle, tente de situer le rôle du stage à l'intérieur de la formation professionnelle et de déterminer les formes d'apprentissage que favorise particulièrement la formule du stage. Suit un examen des divers éléments de la problématique de la pédagogie des stages: rôle des partenaires et des acteurs, organisation des stages, intervention pédagogique, évaluation. La dernière partie suggère divers outils et pratiques qui peuvent se révéler utiles en ce qui concerne la définition des objectifs de stage, le rôle du responsable, le déroulement temporel du stage, le choix de milieux de stages, l'appropriation des buts et objectifs du stage, etc. Des instruments pouvant faciliter la mise sur pied de stages sont reproduits en annexe.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège du Vieux-Montréal. Source(s): MEQ-DGEC. Programme(s): PROSIP.

No de notice EDUQ: 8470887

Méthodes pédagogiques

Collégial

08253

Morin, Jean-Guy.

Effet d'un principe organisateur et d'une hiérarchie d'apprentissage sur le rendement scolaire dans un cours modulaire hiérarchisé au niveau collégial / par Jean-Guy Morin. — [Québec?] : J.-G. Morin, 1978.

169 p. : graph. ; 28 cm.

Résumé: p. 86-87. Thèse (M.A.) -- Université Laval. Faculté des sciences de l'éducation, 1978. Bibliogr.: p. [164]-169.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Méthode d'enseignement *Didactique *Méthode d'apprentissage *Chimie *Organisation *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Ausubel, David *Gagné, Robert M *Hiérarchie d'apprentissage

Les professeurs de sciences constatent un taux d'échec et un manque de motivation très élevés dans les cours qui impliquent de nombreux apprentissages de concepts et de principes. Le but de cette recherche est de connaître l'effet du principe organisateur d'apprentissage et des objectifs de comportement présentés sous forme de hiérarchie d'apprentissage sur l'apprentissage de concepts à l'intérieur d'un cours de chimie de niveau collégial. Il s'agit d'un cours constitué de modules hiérarchisés selon le cadre théorique de Gagné.

L'étude a été menée auprès de 157 étudiants inscrits en première année du collégial aux programmes de sciences pures et de sciences de la santé. Le principe organisateur (organisation des connaissances acquises) est construit selon la définition fournie par Ausubel et la hiérarchie d'apprentissage est développée selon la méthode proposée par Gagné. Le rendement scolaire est contrôlé par un questionnaire comprenant cinq tests (reproduits en appendice). Trois groupes expérimentaux ont été constitués: utilisation de la hiérarchie, utilisation du principe organisateur d'apprentissage et utilisation des deux conjointement; un groupe contrôle recevait des objectifs placebo et une introduction historique.

Les résultats révèlent qu'aucune différence significative n'a été observée entre les résultats des groupes expérimentaux et ceux du groupe-témoin pour aucun des sous-tests ni pour le questionnaire total; il en est de même si on compare les résultats des groupes expérimentaux entre eux, bien que le groupe recevant à la fois un principe organisateur et une hiérarchie d'apprentissage ait obtenu une moyenne plus élevée.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada; Service des thèses canadiennes sur microfiches; 39177.

No de notice EDUQ: 8470583

Méthodes pédagogiques

Universitaire

08254

Champagne, Marc.

Les profils d'enseignement magistral à l'Université Laval : rapport d'étude / Marc Champagne et François Miller. — [Québec] : Université Laval, Service de pédagogie universitaire, 1984.

61 p. : graph. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 37-38.

(br.)

Vedettes secondaires: *Miller, François *Université Laval (Québec, Québec) Service de pédagogie universitaire.

Descripteurs: *Enseignement magistral *Analyse de l'enseignement *Evaluation de l'enseignement *Evaluation de l'enseignant *Style d'enseignement *Méthode d'évaluation *Instrument d'analyse *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Profil d'enseignement

Consacré à l'étude de l'enseignement magistral à l'Université Laval, le rapport aborde trois aspects principaux: 1. il propose une grille d'analyse propre à l'enseignement magistral; 2. de l'application de cette grille, il tente de tirer les profils d'enseignement d'un grand nombre de cours, afin d'obtenir un profil type de l'enseignement à l'Université Laval; 3. il essaie de déterminer dans quelle mesure ce profil peut être influencé par les variables que sont le type de discipline, les années d'expérience du professeur et la taille des groupes d'étudiants.

La première partie du document traite de l'origine de l'étude, décrit la grille développée et les problèmes d'application, alors que la deuxième partie présente les résultats obtenus. Ces résultats sont fondés sur cinquante enregistrements d'une durée de 45 minutes de périodes de cours représentant un échantillon diversifié des facultés et écoles de l'Université Laval. Les enregistrements ont été effectués sur une base volontaire de la part des professeurs.

La grille utilisée repose sur une synthèse d'instruments antérieurs et tient compte de huit catégories d'interventions: information, explication, structuration, rétroaction, direction, interaction, implication personnelle, silence et autre. Elle s'est révélée utile à des fins d'analyse et de comparaison des profils d'enseignement encore qu'il y ait lieu d'y apporter des modifications. D'autre part, on a remarqué que l'information pure dominait les cours d'une façon très nette au détriment d'interventions à caractère plus pédagogique telles l'explication et la structuration. Enfin, si les profils pédagogiques sont nettement influencés par le type de discipline et l'expérience des professeurs, ils ne varient pas clairement selon la taille des groupes.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470943

Méthodes pédagogiques

Universitaire

08255

Desaulniers, Gérard.

L'efficacité de trois prescriptions pédagogiques consécutives à la mesure d'acquisition d'un concept au moyen d'une épreuve formative / par Gérard Desaulniers. — [Québec] : G. Desaulniers, 1982.

ix, 185 f. ; 28 cm.

Thèse (M.A.) -- Université Laval. Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 183-185.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Enseignement correctif *Concept *Pédagogie *Evaluation de l'apprentissage *Universitaire (Niveau)

La recherche a pour but de déterminer l'effet de certaines prescriptions pédagogiques sur le niveau d'apprentissage d'un concept défini. L'étude a été menée dans le cadre de deux cours de pédagogie de niveau universitaire. Elle concernait l'apprentissage du concept d'objectif pédagogique opérationnel. Trois types d'erreurs pouvaient survenir suite à cet enseignement: sous-généralisation, sur-généralisation ou présence simultanée des deux types d'erreurs précédents. Un enseignement prescriptif approprié à chaque type d'erreur était ensuite présenté aux étudiants sous trois formes diverses.

L'expérimentation a eu lieu, à l'automne 1980, auprès de quatre groupes d'étudiants du baccalauréat de pédagogie inscrits à l'Université Laval. Sur une population initiale de 175 étudiants, 155 ont participé au projet jusqu'à la fin. Ces étudiants ont été répartis en trois groupes au hasard. Trois tests de connaissance ont été utilisés, de façon rotative auprès de chaque groupe: suite à une première leçon, suite à la seconde leçon et enfin après l'enseignement prescriptif qu'un diagnostic individuel avait permis de déterminer. Précisons que les modalités de cet enseignement prescriptif variaient d'un groupe expérimental à l'autre. Instruments de mesure et documents d'enseignement sont reproduits en annexe.

Pour les sujets ayant reçu les prescriptions reliées au diagnostic de la sous-généralisation et de la sur-généralisation, l'expérimentation a révélé que les prescriptions ont un effet spécifique de diminution au niveau du type d'erreur visé. Par contre, elles ont un effet secondaire d'augmentation des erreurs de l'autre type, de telle sorte que la performance globale de l'étudiant ne s'en trouve pas améliorée. Quant à la prescription liée au diagnostic de la confusion, elle ne semble avoir d'effet qu'au niveau des erreurs commises par sur-généralisation. Elle ne change en rien le nombre d'erreurs commises par sous-généralisation.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 59527.

No de notice EDUQ: 8470915

Méthodes pédagogiques

Universitaire

08256

Martin, Yvon.

Les conséquences sur le maître et l'étudiant d'une implantation de la formule d'enseignement individualisé par audio-tutorat / par Yvon Martin. — [Québec?] : Y. Martin, 1978.

iii, 91 f. ; 28 cm.

"Essai présenté à... l'Université Laval pour l'obtention du grade de maître ès arts (M.A.) Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr.: f. 80.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Audio-tutorat *Enseignement individualisé *Enseignement audiovisuel *Rôle de l'enseignant *Relations maître-élèves *Questionnaire *Universitaire (Niveau)

L'audio-tutorat est une formule modulaire d'enseignement individualisé qui se présente à l'intérieur de petits blocs d'information appelés minicours; il est basé sur des directives d'enseignement enregistrées sur bande sonore et sur le travail de structuration d'un enseignant qui organise les séquences d'enseignement et les activités d'apprentissage. Le présent travail vise à dégager les tâches et les rôles transformés du maître à l'intérieur de cette méthode et les nouvelles relations entre le maître et l'étudiant qui s'y développent; la recherche est basée sur une expérimentation menée à l'Université Laval, au Département de technologie de l'enseignement.

Le premier chapitre explique les principales caractéristiques de l'audio-tutorat. La deuxième partie démontre les transformations de la tâche et du rôle du maître qui découlent de l'utilisation essentielle de l'audiovisuel dans cette formule. La troisième partie permet de voir comment, dans le cadre d'une structuration centrée sur l'apprentissage de l'étudiant, les relations maître-étudiants peuvent se transformer pour aboutir à une collaboration véritable. Un questionnaire d'opinions, reproduit en annexe, a servi à juger de la satisfaction des étudiants lors de l'expérimentation.

Cet essai permet de constater comment l'approche par audio-tutorat réunit des conditions et des situations d'apprentissage où un professeur et un étudiant peuvent établir plus facilement des relations profitables. La tâche du maître s'accroît et ses rôles se diversifient, puisqu'il ne joue plus uniquement un rôle d'informateur averti. D'autre part, il est important que l'étudiant s'implique à part entière pour profiter pleinement de cette nouvelle méthode.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470536

Méthodes pédagogiques

Universitaire

08257

Parent, Jacques, 1945-

Vers le renouveau des ressources servant au progrès en pédagogie universitaire à l'Université Laval / par Jacques Parent. — [Québec?] : J. Parent, 1984.

viii, 118, [18] p. ; 28 cm.

"Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: p. 116-118.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Ecole nationale d'administration publique (Québec).

Describeurs: *Pédagogie universitaire *Ressources *Université *Programme d'enseignement *Organisation pédagogique *Gestion pédagogique *Besoins de l'enseignant *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Université Laval (Québec, Québec) Service de pédagogie universitaire *Ressources pédagogiques

L'Université Laval investit plusieurs millions de dollars dans des ressources pédagogiques en vue de favoriser le progrès en pédagogie universitaire. Or le mandat et la structure du Service de pédagogie universitaire n'ont pas été modifiés depuis 1972. Cette étude présente un modèle théorique favorisant le progrès de la pédagogie universitaire, une synthèse de la situation dans certaines universités étrangères et à l'Université Laval dans ce domaine, de même que des propositions de changement dans les mandats et les structures de certaines unités de l'Université Laval.

Le document contient cinq chapitres. Suite à l'introduction, le deuxième chapitre situe le cadre conceptuel de l'étude; il décrit la problématique de la pédagogie universitaire et un modèle de gestion des ressources. Le troisième chapitre décrit la situation des ressources pédagogiques dans d'autres universités en Australie, aux Pays-Bas, aux Etats-Unis et au Canada (universités de Montréal, d'Ottawa et McGill). Le chapitre suivant analyse les structures qui gèrent les ressources pédagogiques à l'Université Laval et présente les résultats d'entrevues semi-directives menées avec 38 professeurs, à propos des problèmes ressentis; le questionnaire est reproduit en annexe. Le dernier chapitre contient les recommandations.

Le rapport recommande: 1. de créer un Centre de développement des ressources pédagogiques (CDRP) à partir du Service de pédagogie universitaire et des divisions de production et d'intervention du Service de l'audiovisuel, pour assurer le développement des ressources pédagogiques, la recherche en pédagogie, l'animation et le perfectionnement des professeurs, etc.; 2. d'abolir les deux services précités; 3. de confier l'élaboration et l'évaluation des programmes à la Direction générale des programmes de premier cycle et à l'Ecole des gradués.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470660

Styles d'apprentissage

Tous niveaux

08258

Lamontagne, Claude, 1938-

Guide d'utilisation du profil d'apprentissage / Claude Lamontagne. — Saint-Hubert : Institut de recherche sur le profil d'apprentissage, 1983.

72 p. ; 21 cm. — (Le Profil d'apprentissage)

ISBN 2-920448-12-9 (br.)

Descripteurs: *Profil d'apprentissage *Méthode d'apprentissage *Activité d'apprentissage *Guide

Le profil d'apprentissage est un instrument utile pour ceux qui veulent faire une démarche d'analyse de leurs caractéristiques d'apprentissage et de prise en charge d'eux-mêmes. Ce guide d'utilisation s'adresse à ceux qui emploient le profil d'apprentissage mis au point à l'aide des tests pour la détermination du profil d'apprentissage LAM-3-ON et LAM-3-OP. S'adressant aux étudiants, aux enseignants et aux professionnels de la consultation, il présente l'information nécessaire à la compréhension matérielle du profil d'apprentissage.

La première partie du guide énonce les préalables philo-psycho-pédagogiques essentiels à l'utilisation du profil d'apprentissage. Par la suite, on y trouve les informations techniques de base pour la lecture et la compréhension matérielle du profil d'apprentissage individuel, simple ou détaillé, et du profil collectif, simple ou détaillé, tels que mis au point par l'Institut de recherche sur le profil d'apprentissage. Le guide est complété par des perspectives d'utilisation du profil d'apprentissage.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8470204, 8470435.

No de notice EDUQ: 8470598

Styles d'apprentissage

Collégial

08259

Fournier, Normand.

Structuration de l'environnement pédagogique à des fins de coopération dans des groupes-classes du niveau collégial / par Normand Fournier. — [Québec?] : N. Fournier, 1983.

ii, 124 p. ; 3 graph. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (M.A.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 93a-93c.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Coopération *Structure *Techniques biologiques *Attitude de l'étudiant *Motivation de l'étudiant *Relations interpersonnelles *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Microbiologie

L'étude décrit l'expérimentation d'une structure de coopération dans un contexte scolaire où la compétition est particulièrement forte: les classes de microbiologie de niveau collégial. De nature empirique, la recherche porte sur une intervention pédagogique qui vise à créer des occasions de coopération entre les étudiants auxquels l'auteur enseigne et à leur faire vivre des expériences susceptibles de favoriser chez eux des habiletés à coopérer.

La recherche a été menée auprès de deux groupes d'étudiantes (65 sujets) se destinant à devenir des infirmières ou des hygiénistes dentaires. Les méthodes de co-apprentissage retenues sont la méthode "Jigsaw" (dans laquelle chacun des membres d'une équipe assimile une partie du contenu pour ensuite l'enseigner aux autres membres) et la méthode "Group Investigation" (dans laquelle les étudiants décident de ce qu'ils vont apprendre et de la façon dont ils vont s'organiser pour maîtriser le matériel et communiquer ce qu'ils ont appris). La dyade a été retenue comme mode d'association primaire des étudiantes.

Les observations de l'enseignant se résument ainsi: 1. la structure de coopération semble avoir exercé un effet positif sur le plaisir ressenti à accomplir les tâches du cours (plus de satisfaction chez les groupes de tâche et ceux de vie que chez les solitaires); 2. les groupes de tâche et les groupes de vie ont semblé apprécier le contexte de travail proposé tandis que les solitaires ont eu tendance à critiquer davantage ce contexte; 3. les groupes de tâche et de vie ont semblé vivre le contexte avec moins d'anxiété et ont eu tendance à s'impliquer personnellement.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel, Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470994

Styles d'apprentissage

Collégial

08260

Riverin-Simard, Danielle, 1944-

Entraînement à la flexibilité par l'apprentissage observationnel abstrait / par Danielle Riverin-Simard. — [Québec?] : D. Riverin-Simard, 1976.

iv, 186 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (Docteur en sciences de l'éducation - Orientations) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 117-128.

(rel.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Créativité *Développement de la créativité *Pensée *Méthode d'apprentissage *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Guilford, J. P. *Flexibilité *Apprentissage observationnel abstrait *Pensée créatrice

La question de l'identification des facteurs d'entraînement à la créativité fait l'objet de cette recherche qui porte plus spécifiquement sur les facteurs d'entraînement à l'une des habiletés de la pensée créatrice, soit la flexibilité. Parmi les éléments significatifs dans les programmes d'entraînement à la flexibilité, le mode d'apprentissage que constitue l'apprentissage observationnel abstrait a été isolé; il s'agit d'un apprentissage qui provoque, chez les observateurs, non seulement la duplication des réponses du modèle, mais un comportement innovateur et l'acquisition de principes gérant le comportement cognitif. La recherche veut déterminer les effets de ce type d'apprentissage sur l'entraînement à la flexibilité.

L'expérimentation a été menée en novembre 1975 auprès de 72 étudiants recrutés parmi les 450 étudiants inscrits en première année du collégial au cégep de Sainte-Foy. Le schéma expérimental retenu était le pré-test et le post-test avec groupe témoin; trois groupes de 24 étudiants chacun, dont deux groupes expérimentaux ont été formés. Les deux groupes expérimentaux (A et B) ont été soumis à un modèle écrit; un des deux groupes (B) a reçu en plus une explicitation de la règle gérant les comportements flexibles; le groupe témoin a été soumis à une tâche neutre. Un test de flexibilité, le "Brick Uses (Shifts)" de Guilford a servi de critère de comparaison.

Les résultats peuvent être schématisés ainsi: 1. le groupe soumis à l'apprentissage observationnel abstrait de forme A a enregistré des résultats au post-test qui sont significativement supérieurs à ceux du groupe témoin; 2. il en va de même pour le groupe soumis à l'apprentissage abstrait de forme B; 3. le fait que les sujets du groupe B aient eu, en plus du modèle écrit, une explicitation de la règle gérant les comportements flexibles n'a pas amélioré leur performance au post-test par rapport à celle des sujets du groupe A. Seule la présentation du modèle écrit a donc été un facteur important.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

No de notice EDUQ: 8470667

Styles d'apprentissage

Universitaire

08261

Pépin, Michel.

L'influence des instructions versus l'influence de l'apprentissage observationnel abstrait sur le rendement du test de créativité "Brick uses (Shifts)" de Guilford / par Michel Pépin. — [Québec?] : M. Pépin, 1977.

64 f. ; 28 cm.

Thèse (Maîtrise)--Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. [36]-37.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Créativité *Développement de la créativité *Méthode d'apprentissage *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Guilford, J. P. *Riverin-Simard, Danielle *Flexibilité *Apprentissage observationnel abstrait *Pensée créatrice

Dans une étude effectuée par Danielle Riverin-Simard (1976), le test "Brick Uses" de Guilford a été utilisé afin d'éprouver l'efficacité d'un programme d'entraînement à la créativité et plus précisément à la flexibilité. Considérant que dans cette étude, l'utilisation d'un modèle écrit d'apprentissage observationnel abstrait est susceptible de clarifier la tâche des sujets, la présente thèse veut comparer les résultats obtenus avec cette méthode à ceux qui peuvent découler de simples modifications aux instructions du test "Brick Uses", lesquelles manquent de clarté dans leur forme originale.

L'expérimentation a été menée en octobre 1977 auprès d'étudiants de première année inscrits au baccalauréat en enseignement et en orientation à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. Le groupe soumis à l'apprentissage observationnel abstrait était composé de 42 étudiants, alors que le groupe soumis à des instructions modifiées au test comprenait 54 étudiants. Le schéma expérimental comportait l'utilisation d'un pré-test et d'un post test (le "Brick Uses") avec deux groupes expérimentaux; au moment du post-test, un des groupes a reçu des instructions plus précises sur la nature du test et la bonne façon d'y répondre.

Le groupe soumis aux instructions modifiées a obtenu une moyenne de gains plus élevée que celle du groupe soumis à un modèle écrit d'apprentissage observationnel abstrait. La présente recherche a donc permis de démontrer la sensibilité du test "Brick Uses" à de nouvelles instructions. Sans infirmer la validité de l'apprentissage observationnel abstrait comme méthode d'entraînement à la créativité, les résultats incitent à faire preuve d'une certaine prudence lorsque'on cherche à interpréter l'amélioration d'une performance suite à l'application de cette méthode.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470440.

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel, Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470692

Évaluation des apprentissages

Tous niveaux

08262

Scallon, Gérard, 1938-

L'évaluation formative, un outil au service de l'enseignement et de l'apprentissage / par Gérard Scallon. — [Québec] : Université Laval, Département de mesure et évaluation, 1980.

39 f. : 28 cm.

Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Département de mesure et évaluation.

Describeurs: *Évaluation formative *Mesure *Instrument d'évaluation

L'évaluation formative est une mesure ou une observation qui intervient de façon continue dans la progression de l'étudiant engagé dans une démarche d'apprentissage. Le présent document porte sur divers aspects de cette évaluation. Il traite, d'abord, de la fonction diagnostique de l'évaluation formative. Il présente, ensuite, certaines méthodes proposées pour décrire la structure des objectifs d'un cours, dans une perspective de planification des instruments de l'évaluation formative. La troisième partie décrit les instruments pouvant être utilisés: a) test centré sur un ou plusieurs objectifs; b) mesure reliée à un domaine; c) analyse et mesure des concepts; d) détection des erreurs caractéristiques; e) épreuve hiérarchique. La dernière partie traite de l'utilisation des résultats.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470678

Évaluation des apprentissages

Primaire

08263

Voyer, Jean-Paul.

Étude comparée de la valeur informative de deux types de question dans l'évaluation de la performance à des tâches de résolution de problème / par Jean-Paul Voyer. — [Québec] : J.-P. Voyer, 1975.

173 f. : ill. ; 28 cm.

Résumé: f. 93-95. Thèse (Docteur en sciences de l'éducation) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 167-173.

(rel.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Résolution de problème *Questionnaire *Test *Mesure *Évaluation de tests *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Questionnaire à choix multiple *Questionnaire ouvert *Questionnaire fermé

L'équivalence de deux formes d'un test de résolution de problème fait l'objet de cette étude. Il s'agit d'étudier l'influence possible du type de réponse à fournir sur la performance à un test de résolution de problème. L'auteur tente de vérifier si un item à choix multiple mesure la même chose qu'un item à réponse libre portant sur le même contenu.

L'expérimentation a été menée auprès de 288 élèves provenant de quatre classes de cinquième année et de quatre classes de sixième année de la commission scolaire d'Arvida; les sujets ont été répartis en deux groupes expérimentaux équivalents. Tous les sujets ont dû répondre à deux tests, l'un utilisant des questions à compléter et l'autre des questions à choix multiples à cinq alternatives. Les questions s'appuyaient sur la représentation de faces de dés. Pour contrebalancer l'influence possible de facteurs associés à la séquence des épreuves, on a appliqué un procédé de rotation dans l'ordre de présentation des tests à l'intérieur de chaque groupe.

L'analyse des résultats permet de constater certaines différences entre les deux types de question. La question ouverte est plus difficile qu'une question à choix multiple visant un même contenu. Par contre, elle surpasse la question à choix multiple pour ce qui est de la consistance des résultats d'un individu à un ensemble d'item homogènes et elle stimule des capacités qui présentent un taux de transfert horizontal plus élevé. On peut donc conclure à l'existence d'une différence entre les capacités sollicitées par chacun des deux types de question.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

No de notice EDUQ: 8470788

Évaluation des apprentissages

Secondaire

08264

Ecole du Séminaire de Saint-Hyacinthe (Québec).

Vers une politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages / Ecole du Séminaire de Saint-Hyacinthe. — Saint-Hyacinthe : L'Ecole, 1983.

16, [2] v. p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. [18].

(br.)

Descripteurs: *Evaluation de l'apprentissage *Méthode d'évaluation *Programme d'évaluation *Objectifs d'évaluation *Evaluation formative *Evaluation sommative *Secondaire (Niveau)

Par l'élaboration d'une politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages, l'Ecole du séminaire de Saint-Hyacinthe tente de définir ses orientations dans le domaine de l'évaluation. Elle veut donner plus de cohérence à l'ensemble de ses activités d'évaluation et répondre ainsi aux orientations prescrites par le ministère de l'Éducation en cette matière. Le volume vise à éclairer les divers intervenants de l'Ecole sur l'évaluation, afin de les préparer à mieux comprendre et à utiliser de façon adéquate les instruments que le ministère fournit dans ce domaine. De nature plutôt théorique, le volume doit être suivi d'un document d'application à caractère pratique.

Une première partie traite des valeurs et des fondements de la politique d'évaluation, lesquels sont les mêmes que ceux énoncés dans la politique générale du MEQ. Sont ensuite présentés succinctement les buts de cette politique, ceux de l'évaluation et, dans la quatrième partie, les principes directeurs de la politique. La dernière partie, plus élaborée, présente divers éléments de la démarche évaluative: définitions de la mesure et de l'évaluation; prise de décision pour faire progresser les apprentissages; évaluation formative et évaluation sommative, interprétation des résultats en recourant à l'interprétation critériée ou à l'interprétation normative, modèle d'évaluation continue.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470959

Évaluation des apprentissages

Secondaire

08265

Éléments de politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages / travail réalisé par André Dufault, Jean-Claude Fortin, Pierre Fournier, Richard L'Abbé, Jean-Denis Rémillard, Auguste Servant ; [pour la] Commission des directeurs d'études, Association des institutions d'enseignement secondaire. — Montréal : A.I.E.S., 1983.

34 f. ; 28 cm. — (Organisation pédagogique / Association des institutions d'enseignement secondaire ; 10)

(br.)

Vedettes secondaires: *Dufault, André *Fortin, Jean-Claude *Fournier, Pierre *L'Abbé, Richard *Rémillard, Jean-Denis *Servant, Auguste *Association des institutions d'enseignement secondaire (Québec) Commission des directeurs d'études.

Descripteurs: *Evaluation de l'apprentissage *Objectifs d'évaluation *Rendement scolaire *Mesure *Secondaire (Niveau)

L'évaluation des apprentissages relève au Québec d'une responsabilité partagée entre le ministère de l'Éducation, l'école et l'enseignant. Dans cette perspective, le document propose à l'école de définir ses orientations dans le domaine de la mesure et de l'évaluation. En élaborant une politique qui lui soit propre, elle pourra donner plus de cohérence à l'ensemble des activités d'évaluation qui ont cours dans l'école, concrétiser davantage certains aspects de son projet éducatif et répondre ainsi plus adéquatement aux besoins du milieu qu'elle dessert.

Le document propose donc une politique type que puisse appliquer l'école dans le domaine de l'évaluation des apprentissages. A cette fin, il énonce les valeurs et les fondements, les buts ainsi que les principes directeurs de cette politique; il définit les concepts de base en mesure et évaluation dans le but de faciliter la compréhension de cette politique par les usagers; il fournit certaines orientations générales et particulières dans le but d'opérationnaliser les éléments de cette politique et il détermine les rôles des divers agents impliqués.

L'élaboration d'une politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages implique les étapes suivantes: 1. une analyse de la situation qui tienne compte du milieu social, de l'organisation et du contexte général du Québec; 2. un inventaire des lignes de conduite possibles et un choix parmi celles-ci; 3. sa rédaction, accompagnée d'un plan d'action et d'un échéancier; 4. la consultation auprès des personnes impliquées; 5. une évaluation et une révision périodique; 6. un suivi pour fournir, au besoin, les mesures de soutien appropriées.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470573

Évaluation des apprentissages

Collégial

08266

Torkia-Lagacé, Mirette.

Étude de la possibilité de rédiger une épreuve diagnostique dans le cadre de la mesure reliée à un domaine / par Mirette Torkia-Lagacé. — [Sainte-Foy] : M. Torkia-Lagacé, 1978.

83 f. : graph. ; 28 cm.

Thèse (M.A.)-- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, 1978. Bibliogr.: f. [43]-44.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Évaluation de l'apprentissage *Évaluation formative *Physique *Méthode d'évaluation *Instrument d'évaluation *Diagnostic *Difficulté d'apprentissage *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Collège de Limoilou (Québec, Québec) *Collège de Lévis-Lauzon (Lauzon, Québec) *Guttman, Louis *Physique 102

L'évaluation formative doit permettre à l'enseignant d'évaluer l'impact de son intervention pédagogique et, par la suite, de déterminer les besoins particuliers de l'élève en termes d'enseignement correctif. L'élaboration d'instruments permettant un tel diagnostic est fort délicate. La présente recherche porte sur la réalisation d'une épreuve diagnostique de rendement en physique. L'auteur s'inspire de la théorie des facettes de Guttman dans la conception de son instrument, mais sa démarche se situe dans le cadre de la mesure reliée à un domaine en vue de l'évaluation formative de l'apprentissage.

L'instrument a été conçu en fonction du cours de physique 102 de niveau collégial. Il porte plus précisément sur la notion de "normale" en physique et comprend 36 questions dans lesquelles sont introduites des variations selon chacune des quatre dimensions suivantes: l'inclinaison du plan, la grandeur de la force, l'orientation de la force et la grandeur de la masse. Ces dimensions ont été considérées une à une et en combinaison les unes avec les autres lors de la rédaction des questions. Suite à une pré-expérimentation, le questionnaire (reproduit en annexe) a été administré à 143 élèves inscrits au cours de physique 102 au cégep de Limoilou et au cégep de Lévis-Lauzon.

Les résultats indiquent: 1. que chacune des variations (ou dimensions) introduites dans l'épreuve est associée à une augmentation significative de l'indice de difficulté des questions correspondantes; 2. que la combinaison quelconque de deux ou plusieurs dimensions introduites dans des questions de l'épreuve est également associée à une augmentation significative dans l'indice de difficulté de ces questions. Ces données révèlent: 1. qu'il est possible de construire une épreuve de rendement dans le cadre de la mesure reliée au domaine à partir de la théorie des facettes de Guttman; 2. que cette façon de procéder permet de dégager les dimensions et les interactions significatives pour le diagnostic des difficultés d'apprentissage.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada. Service des thèses canadiennes sur microfiches; 39199.

No de notice EDUQ: 8470514

Évaluation des apprentissages

Universitaire

08267

Bujold, Nérée, 1941-

L'attribution des notes scolaires : faut-il normaliser? / Nérée Bujold. — [Québec] : Université Laval, Service de pédagogie universitaire, [1984].

22 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 22.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Service de pédagogie universitaire.

Descripteurs: *Evaluation de l'apprentissage *Note *Evaluation de l'étudiant *Correction *Docimologie *Examen scolaire *Rendement scolaire *Dossier scolaire *Mesure *Universitaire (Niveau)

Il existe de nombreux problèmes relatifs à l'attribution des notes scolaires, comme les différences de critères entre enseignants, l'ajustement des moyennes de groupes, etc. Ce document a été rédigé afin de situer la position du Service de pédagogie universitaire à l'égard de la question de l'uniformisation du mode d'attribution des notes. Il comprend d'abord une clarification du vocabulaire utilisé; afin de situer le sujet dans son contexte, il présente ensuite un état de la question. Enfin, après l'énoncé de quelques principes directeurs, des recommandations précises sont formulées.

On peut noter les suivantes: 1. que si on choisit d'attribuer et de communiquer à l'extérieur un seul résultat, il devrait correspondre au degré d'atteinte des objectifs du cours, qui est un indice de compétence; 2. que chaque étudiant possède un dossier à sa direction de programme, contenant les résultats des examens de chaque cours; 3. que le dossier public, au bureau du registraire, ne contienne que des indications sur le degré d'atteinte des objectifs du cours; 4. que le professeur vérifie l'atteinte des habiletés à acquérir dans le cadre de son cours. Enfin, le Service se prononce contre la normalisation dans l'attribution des notes scolaires.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470644

Évaluation des apprentissages

Universitaire

08268

Côté, Elizabeth.

Le feed-back aux étudiants : principes et application / Elizabeth Côté. — [Québec] Université Laval, Service de pédagogie universitaire, 1984.

ii, 24 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 23-24.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Service de pédagogie universitaire.

Descripteurs: *Evaluation formative *Rétroaction *Renforcement *Relations maître-élèves *Méthode d'enseignement *Universitaire (Niveau)

Omniprésente dans tout système d'enseignement, la communication entre l'enseignant et l'étudiant comprend une composante essentielle, le feedback. Le présent document étudie le feedback (ou évaluation formative) en tant que moyen pouvant être utilisé par le professeur pour améliorer son enseignement. La première partie du texte porte sur la théorie: définition de la notion de feedback, présentation de différents types de feedback et de leurs critères d'application. La deuxième partie, plus pratique, décrit les formes de feedback relatives aux différentes méthodes d'enseignement les plus utilisées: 1. l'exposé; 2. le laboratoire, les travaux pratiques; 3. le projet; 4. le séminaire; 5. l'étude de cas; 6. la simulation; 7. le stage; 8. le pré-test et le post-test.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470823

Évaluation des apprentissages

Universitaire

08269

Landry, Francine.

La reconnaissance des acquis antérieurs des adultes à l'Université du Québec / Francine Landry. — [Sainte-Foy] : Université du Québec, Télé-université, [1984].

28 f. : 28 cm.

Communication présentée au Colloque sur la reconnaissance des acquis de formation au Québec, Université de Sherbrooke, 23-25 mai 1984.

Vedettes secondaires: *Université du Québec. Télé-université.

Descripteurs: *Reconnaissance des acquis *Équivalence *Expérience *Évaluation de l'apprentissage *Apprentissage parascolaire *Admission à l'université *Éducation des adultes *Universitaire (Niveau)

Les acquis antérieurs sont des habiletés et des connaissances que les adultes ont développées avant leur entrée à l'université, soit dans des établissements d'enseignement, soit dans des milieux de travail ou de vie. L'étude examine de quelle façon l'Université du Québec reconnaît les expériences de travail de ses étudiants adultes et quel impact ces acquis peuvent avoir sur les programmes de formation et l'encadrement pédagogique.

La première partie du document traite des adultes à l'Université du Québec: position de l'UQ sur l'éducation des adultes, place des adultes, intégration des adultes. Les mécanismes de reconnaissance des acquis à l'admission aux études de premier cycle font l'objet de la deuxième partie: conditions d'admission, méthodes d'évaluation des acquis, etc. La troisième partie porte sur les mécanismes d'équivalence et d'intégration des acquis, alors que la dernière examine l'impact de la reconnaissance des acquis sur la pédagogie. L'étude est de nature exploratoire.

L'Université du Québec reconnaît l'expérience professionnelle des adultes, du moins dans ses conditions d'admission et son système d'équivalence. La reconnaissance d'acquis professionnels, à des fins d'admission, semble toutefois toucher un nombre beaucoup plus grand d'adultes que leur reconnaissance à des fins d'équivalences. Il semble aussi que les méthodes d'évaluation des acquis pour des équivalences soient plus élaborées et plus précises que celles utilisées aux fins d'admission à des études de premier cycle. Enfin, il est difficile d'évaluer les répercussions sur la vie universitaire d'une présence aussi importante d'adultes ayant des expériences de travail et continuant à travailler tout en étudiant.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470798

Évaluation des apprentissages

Éducation des adultes

08270

Godin-Turgeon, Louise.

Rapport concernant la reconnaissance des acquis expérimentiels des assistantes dentaires / Louise Godin-Turgeon. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1984.

ii, 118 p. ; 28 cm.

Code: 38-1288.

ISBN 2-550-07357-6 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes.

Descripteurs: *Reconnaissance des acquis *Apprentissage *Expérience *Évaluation de l'étudiant *Évaluation de l'apprentissage *Formation sur mesure *Habileté *Secondaire (Niveau) *Éducation des adultes

Identificateurs: *Commission régionale Jean-Talon (Charlesbourg, Québec) *Assistante dentaire

La reconnaissance des acquis expérimentiels a connu des réalisations concrètes dans le domaine de l'assistance dentaire. Un matériel de reconnaissance a été développé et expérimenté, en juin 1983, à la Commission scolaire régionale Jean-Talon, puis utilisé dans trois autres commissions scolaires. Ce rapport dresse le bilan des activités conduites jusqu'à maintenant et introduit les problématiques entrevues.

Le matériel tient compte des 26 unités de reconnaissance déterminées par la DGEA et comprend les éléments suivants: 1. un guide du gestionnaire (description du matériel, indications à suivre, équivalences, questionnaire portant sur l'expérience du candidat, fiche synthèse, grille, etc.); 2. un cahier du candidat, contenant des renseignements divers; 3. quatre tests d'évaluation des savoirs; 4. un cahier de fiches d'observation pour évaluer les habiletés; 5. un diaporama explicatif. Ces éléments sont reproduits en annexe, sauf pour les tests d'évaluation.

Les résultats obtenus suite à la passation des tests démontrent que les assistantes dentaires atteignent facilement le critère de performance pour ce qui est des connaissances et des tâches reliées de très près à la profession. Les savoirs connexes ou les habiletés reliées à certaines spécialités posent plus de problèmes et dans ces cas, les assistantes affirment elles-mêmes qu'elles ont peu ou pas de connaissances ou d'expérience dans ces secteurs d'activités connexes. Ce qui peut leur être reconnu est insuffisant pour leur permettre d'obtenir les crédits associés à ces unités. Il faudra donc développer de nouvelles formules de formation sur mesure.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470638

Évaluation des apprentissages

Organisation de la vie éducative

Éducation des adultes

Secondaire

08271

08272

Tousignant, Pierre.

La création collective comme situation d'apprentissage / Pierre Tousignant. — Montréal : Collège de Rosemont, 1983.

203 p. ; 28 cm.

Code: 99-8036. Bibliogr.: p. 199-203.

Dépouillement: Un état de la question -- Le cas d'un atelier d'écriture.

ISBN 2-550-06120-9 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Collège de Rosemont (Montréal, Québec).

Describeurs: *Activité créatrice *Écriture *Créativité *Méthode d'apprentissage *Évaluation de l'apprentissage *Éducation des adultes

Identificateurs: *Création collective *Atelier d'écriture

Particulièrement à la mode dans le théâtre amateur et professionnel au début des années soixante-dix, la création collective a été rapidement perçue comme une riche situation d'apprentissage, ce qui lui a ouvert les portes de certaines institutions d'enseignement, comme en font foi les ateliers de théâtre et de d'écriture du collège de Rosemont. Cependant, ces apprentissages sont toujours difficiles à identifier, et encore plus à évaluer avec précision. Le présent texte vise à développer une meilleure compréhension des différentes démarches de création collective, à évaluer leur "productivité" en termes d'apprentissages et à identifier les difficultés inhérentes à cette approche.

La première partie tente de décrire ce qui se passe, d'identifier les problèmes, de recueillir des témoignages, de distinguer et de regrouper les situations en une typologie. La seconde partie permet de suivre pas à pas le déroulement d'un atelier d'écriture collective, activité-témoin mise en place spécifiquement pour les besoins de la présente recherche. Cet atelier, qui portait sur la solitude, s'est déroulé au début de 1983 (en sept rencontres) avec la collaboration de 23 adultes inscrits à des cours du collège de Rosemont.

L'évaluation de l'expérience a donné lieu à plusieurs constatations, dont les suivantes. Les textes collectifs ont été produits dans les délais prévus, mais la qualité des textes en a souffert et l'espace laissé à l'écriture individuelle a été insuffisant. Les apprentissages ont été nombreux et diversifiés quant à l'écriture, au thème et au groupe et quant à l'atelier comme expérience de vie, malgré un manque de recul pour dégager des règles et des concepts. La méthode s'est révélée stimulante pour la créativité. Malgré de nombreux écueils, la création collective s'avère une riche situation d'apprentissage.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège de Rosemont. *Source(s):* MEQ-DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

No de notice EDUQ: 8470503

Gauvin, Roger.

Guide de gestion pédagogique / élaboré par Elaine Deland, Jean-Claude Fortin, Liette Gadbois, Jean Héroux, Claude Jutras, Monique Julien, Jean-Jacques Marchand, Jean Pennober, Yolande Prieur avec la collab. de André Godin, Denis Massé ; réd., Roger Gauvin ; [pour la] Commission des directeurs d'études, Association des institutions d'enseignement secondaire. — Montréal : A.I.E.S., 1983.

ii, 34 f. ; 28 cm. — (Organisation pédagogique / Association des institutions d'enseignement secondaire ; 8)

(br.)

Vedettes secondaires: *Deland, Elaine *Fortin, Jean-Claude *Gadbois, Liette *Héroux, Jean *Jutras, Claude *Julien, Monique *Marchand, Jean-Jacques *Prieur, Yolande *Pennober, Jean *Association des institutions d'enseignement secondaire (Québec) Commission des directeurs d'études.

Describeurs: *Gestion pédagogique *Régime pédagogique *Administration scolaire *Secondaire (Niveau)

L'implantation du régime pédagogique au niveau secondaire, parce qu'elle implique de nouvelles normes, des exigences additionnelles, des programmes révisés ou complètement neufs, une sanction des études modifiée, rend nécessaire la publication d'un tel guide de gestion pédagogique. Le processus de gestion introduit par ce document met l'accent sur une double approche dont les composantes sont l'appropriation personnelle et l'appropriation collective. La première partie présente un tableau du processus de gestion (opérations, étapes, activités) que la deuxième partie commente en détail. La troisième partie décrit l'application du processus de gestion alors que la dernière présente une instrumentation appropriée.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470571

Organisation de la vie éducative

Secondaire

08273

Loranger, Michel.

Evaluation du projet Poly 82-83 : rapport présenté au Comité de participation de la Polyvalente de Charlesbourg / Michel Loranger, Chantal Bédard, Rodolphe Arseneault. — Charlesbourg : La Polyvalente, 1983.

22, [75] p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 22.

(br.)

Vedettes secondaires: *Bédard, Chantal *Arseneault, Rodolphe *Polyvalente de Charlesbourg (Québec).

Descripteurs: *Projet *Organisation pédagogique *Horaire *Encadrement des étudiants *Opinion de l'étudiant *Opinion des parents *Opinion de l'enseignant *Opinion du personnel *Opinion de l'administrateur *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission régionale Jean-Talon (Charlesbourg, Québec)

En juin 1982, le comité de participation de la polyvalente de Charlesbourg déposait un projet particulier d'encadrement et d'aménagement de l'horaire pour l'année 1982-1983, dans le but de permettre aux élèves d'avoir des moments privilégiés pour participer aux diverses activités éducatives offertes: socio-culturelles, sportives, culturelles, religieuses et surtout de récupération ponctuelle ou continue. Le document présente les résultats d'une enquête visant à recueillir les perceptions des élèves, des parents, des enseignants et du personnel non enseignant à l'égard de ce projet et de ses objectifs.

Quatre questionnaires, reproduits en annexe, ont été administrés aux élèves, aux parents, aux enseignants et au personnel non-enseignant; 1667 élèves ont été interrogés; leurs parents ont retourné leurs questionnaires dans une proportion de 30% (493); 165 enseignants ont participé à l'enquête ainsi que neuf personnes de la direction, onze professionnels non-enseignants et 28 représentants du personnel logistique.

Les répondants jugent que le niveau de participation des élèves aux activités est relativement satisfaisant, mais l'évaluation qualitative des activités laisse voir qu'il y aurait place à amélioration. Le projet actuel est perçu comme ayant un impact négatif sur la qualité des enseignements, même si les enseignants trouvent que le nouvel horaire leur donne la chance de personnaliser davantage leurs interventions éducatives. Cinq des neuf objectifs que s'était proposé l'école sont évalués positivement par les répondants. Ils ont trait à la participation et à l'intérêt pour les activités ainsi qu'à la communication. Globalement, le niveau de satisfaction est relativement élevé chez les travailleurs, principalement chez les enseignants.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470983

Organisation de la vie éducative

Secondaire

08274

Perception de l'environnement scolaire à la Polyvalente de Charlesbourg / Jacques Portelance, Gilles Tousignant, Michel Loranger, Chantal Bédard et Rodolphe Arseneault. — Charlesbourg: Commission régionale Jean-Talon, Services aux étudiants : Polyvalente de Charlesbourg, 1982.

119 f. ; 28 cm.

Résumé: f. 2.

(br.)

Vedettes secondaires: *Portelance, Jacques *Tousignant, Gilles *Loranger, Michel *Bédard, Chantal *Arseneault, Rodolphe *Commission régionale Jean-Talon (Charlesbourg, Québec) Services aux étudiants *Polyvalente de Charlesbourg (Québec).

Descripteurs: *Organisation pédagogique *Communication *Participation *Qualité de l'éducation *Milieu scolaire *Evaluation par l'étudiant *Evaluation par l'enseignant *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Dans le but de créer un milieu humain et épanouissant, la Polyvalente de Charlesbourg a élaboré, en 1981-1982, un regroupement de ses clientèles en huit unités de vie. Ce projet consistait à subdiviser la clientèle et le personnel en unités, à zoner physiquement l'école de façon plus cohérente, à décentraliser l'administration, enfin à établir une structure hiérarchique et fonctionnelle appropriée. L'étude vise à déterminer les points forts et les points faibles de cette réorganisation. Pour ce faire, il s'agissait de comparer les objectifs visés par le projet au degré d'atteinte de ces objectifs tel que déterminé par les agents concernés.

L'enquête a été menée en avril 1982; 2006 élèves, 173 enseignants et 51 membres du personnel non enseignant y ont participé, soit 75% des élèves, 69,2% des enseignants et 63,7% du personnel non enseignant de la polyvalente. Les questionnaires (reproduits en annexe) destinés aux divers groupes sont divisés en cinq thèmes - communication, personnalisation, participation, appartenance et vécu pédagogique - eux-mêmes subdivisés en vingt sous-thèmes et correspondant à autant d'objectifs privilégiés par l'école. L'échelle d'évaluation retenue est celle du questionnaire *Le vécu scolaire* (MEQ, 1976-1977).

Les résultats sont présentés pour chacune des unités de vie et les réponses des trois catégories de répondants sont distinguées. Le premier thème à privilégier, selon les enseignants, est la personnalisation, suivi par le vécu pédagogique et l'appartenance. Pour les élèves, le premier thème est la communication, suivi de la personnalisation et de la participation. Enfin, pour les autres personnels, le premier thème est l'appartenance, suivi de la personnalisation et de la participation. Les résultats ne sont ni discutés ni interprétés.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470764, 8470924.

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470925

Organisation de la vie éducative

Conception des programmes et cours

Secondaire/Collégial

Tous niveaux

08275

08276

Association des institutions d'enseignement secondaire (Québec).

Mémoire de l'Association des institutions d'enseignement secondaire sur les amendements au régime pédagogique présenté au Conseil supérieur de l'éducation / Association des institutions d'enseignement secondaire. — Montréal : A.I.E.S., 1984.

22 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Les amendements au régime pédagogique

Descripteurs: *Régime pédagogique *Programme d'enseignement *Sciences *Mathématiques *Admission au collège *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

A l'occasion du projet de Règlement concernant le régime pédagogique du secondaire, la commission des directeurs d'études de l'AIES a étudié la proposition du Ministère relative aux réaménagements et a explicité les positions de l'AIES. La proposition prévue par le Règlement peut être résumée ainsi: après avoir identifié les problèmes de l'accessibilité aux programmes de sciences du collégial et de la continuité et de la densité de la formation scientifique des élèves du secondaire, le Ministère propose d'instaurer un cours de physique obligatoire en deuxième secondaire, deux cours de sciences générales préalables aux cours optionnels de sciences de cinquième secondaire et de réduire les cours d'économie familiale de deuxième secondaire.

La proposition formulée par l'AIES peut se résumer ainsi: 1. conserver le statu quo au premier cycle; 2. concentrer les cours de sciences et de mathématiques préalables au collégial en cinquième secondaire; 3. transférer en cinquième secondaire le cours de mathématiques optionnel prévu pour la quatrième secondaire; 4. offrir un cours de sciences générales obligatoire en quatrième secondaire; 5. permettre que le cours de sciences physiques demeure optionnel en deuxième ou troisième secondaire; 6. élaborer un cours optionnel supplémentaire en sciences pour la cinquième secondaire pour les écoles qui le désirent.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470569

Simard, Nicole.

La méthode DACUM DELPHI : guide méthodologique / Nicole Simard. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1984.

iv, 59 p. ; 28 cm.

Code: 49-1212. Bibliogr.: p. 58-59. Glossaire: p. iv.

ISBN 2-550-07656-7 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation.

Descripteurs: *Instrument d'analyse *Méthode d'analyse *Analyse institutionnelle *Dynamique de groupe *Entrevue *Méthodologie *Guide

Identificateurs: *Delphi (Méthode)

La méthode DACUM-DELPHI est un procédé analytique de cueillette de données qui consiste essentiellement à décomposer une situation donnée en tous ses éléments pour ensuite les regrouper sous la forme d'un tableau. Etant donné les particularités de cette méthode, son efficacité et ses potentialités, le ministère de l'Éducation a fait préparer ce guide en vue d'aider les responsables de projets et les animateurs qui ont à élaborer, réviser et mettre à jour des programmes de formation professionnelle.

La première partie du document porte sur la description générale de la méthode, ses utilisations possibles et ses conditions d'application. Les chapitres deux et trois traitent des modalités d'utilisation (détermination de l'objet d'analyse, organisation des entrevues de groupe, animation, observation, organisation matérielle) et de l'entrevue de groupe proprement dite. La rédaction du rapport en vue de présenter les résultats fait l'objet du dernier chapitre.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470854

Conception des programmes et cours

Primaire

08277

Charbonneau, Paule.

Etude du curriculum et de la recherche active avec analyse d'un programme en situation / par Paule Charbonneau. — [Québec] : P. Charbonneau, 1975.

120 f. ; 28 cm.

*Essai présenté à... l'Université Laval pour l'obtention de la maîtrise en sciences de l'éducation. Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr.: f. 111-116.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Développement de programmes *Recherche-action *Education sociale *Revue de la documentation *Primaire (Niveau)

L'étude comporte trois facettes principales. Une première partie prend l'aspect d'une revue de la documentation sur la notion de "curriculum" et plus spécifiquement sur les mécanismes de développement et d'évaluation de programmes. L'auteur examine ensuite les possibilités d'application de la recherche-action dans le contexte du développement de programmes. Enfin, un cas concret de développement de programme réalisé dans un contexte de recherche-action est analysé.

L'auteur s'appuie sur une bibliographie de quelque 80 titres, de langue anglaise ou française, pour la majorité postérieurs à 1970. Elle s'en est tenue pour l'essentiel aux textes contenant un apport théorique ou pratique important. L'étude de cas concerne l'implantation du programme-cadre de formation personnelle, familiale, civique et économique de 1972 dans une commission scolaire. Au total, 28 enseignants du primaire étaient concernés par l'étude de cas qui aborde, d'une part, l'élaboration du contenu du programme, d'autre part, la démarche d'implantation.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel, Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470914

Conception des programmes et cours

Secondaire

08278

Gauvin, Roger.

Les contenus d'enrichissement (des nouveaux programmes) / élaboré par Monique Conn, Hébert Dufour, Jacques Henry, Richard Lafrenière, Huguette Simard ; animation et réd., Roger Gauvin ; pour la Commission des directeurs d'études, Association des institutions d'enseignement secondaire. — Montréal : A.I.E.S., 1983.

60 f. ; 28 cm. — (Organisation pédagogique / Association des institutions d'enseignement secondaire ; 9)

(br.)

Vedettes secondaires: *Conn, Monique *Dufour, Hébert *Henry, Jacques *Lafrenière, Richard *Simard, Huguette *Association des institutions d'enseignement secondaire (Québec) Commission des directeurs d'études.

Describeurs: *Régime pédagogique *Gestion pédagogique *Programme d'enseignement *Matière à option *Enseignement privé *Objectifs d'enseignement *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Enseignement enrichi

Dans le contexte du nouveau régime pédagogique et de la révision de l'ensemble des programmes d'études du niveau secondaire, ce document examine les contenus d'enrichissement de l'enseignement en vue d'aider les établissements privés d'enseignement à s'approprier les possibilités qui sont offertes dans ce cadre. L'enrichissement est ici défini comme un ajout au contenu minimal prescrit par le nouveau régime pédagogique, qui peut prendre la forme soit d'un objectif ou d'un ensemble structuré d'objectifs à l'intérieur d'un programme officiel.

Après avoir situé l'enrichissement dans le contexte pédagogique du Québec et des établissements privés, le document propose une définition de l'enrichissement, puis cerne son champ d'intervention précis; le programme d'implantation proposé s'inspire du processus de gestion pédagogique élaboré par l'AIES. Le tout est complété par l'analyse des contenus d'enrichissement de certains programmes.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470572

Conception des programmes et cours

Collégial

08279

Approche systémique interdisciplinarité et transdisciplinarité : rapport final / Paul Beaudoin... [et al.] — [Shawinigan] : Collège de Shawinigan, 1980.

60 f. ; 29 cm + Le labyrinthe : guide (114 p. en pagination multiple) + Le labyrinthe : problématique (1 f. ; 44x60 cm plié à 15x20 cm).

"Projet subventionné dans le cadre du Programme de subvention à l'innovation pédagogique, Ministère de l'éducation du Québec". Sous-titre du guide: Une approche systématique et interdisciplinaire des rapports entre l'homme, les objets, les organisations, l'environnement. Le guide comprend des bibliographies.

(dans une couv.) (rapport) (rel. à spirale) (guide)

Vedettes secondaires: *Beaudoin, Paul *Collège de Shawinigan (Québec). *Titre: Le labyrinthe *Titre: Une approche systématique et interdisciplinaire des rapports entre l'homme, les objets, les organisations, l'environnement

Descripteurs: *Multidisciplinarité *Approche systémique *Programme d'enseignement *Intégration des matières *Formation fondamentale *Matière d'enseignement *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Labyrinthe (Projet) *Training autogène

Le programme de l'enseignement collégial présente à l'étudiant un enseignement fragmenté en disciplines et en langages multiples; il en résulte une compartimentation entre les matières qui complique l'acquisition d'une formation fondamentale. L'expérimentation qui fait l'objet de ce rapport vise à développer chez l'étudiant une vision transdisciplinaire fondée sur une approche systémique de son programme. Elle s'est concrétisée en trois projets distincts: 1. le projet "Labyrinthe" qui intègre trois disciplines (philosophie, français et psychologie sociale); 2. le projet de cours de philosophie 401 (un cours d'éthique et de politique); 3. le projet d'atelier d'écriture et de créativité.

Le projet "Labyrinthe" a été expérimenté auprès de 270 étudiants de première année du Cégep de Shawinigan, dont soixante étudiants de sciences de l'administration qui l'on expérimenté dans les trois matières prévues, les autres étudiants y participant dans les cours de philosophie seulement. D'autre part, dans le cadre du projet d'atelier d'écriture et de créativité, 70 étudiants ont été initiés au training autogène. La première partie du document rend compte des délibérations des enseignants concernés sur l'interdisciplinarité, alors que la deuxième décrit brièvement l'expérimentation menée dans les trois projets; la troisième partie rend compte de l'évaluation des projets par les étudiants et les professeurs.

L'expérimentation démontre qu'un groupe d'enseignants préoccupés d'interdisciplinarité peut provoquer des conditions favorisant un apprentissage intégré et unifié, malgré les limites imposées par la définition des programmes déjà en place. Les auteurs sont d'avis que l'implantation d'une structure par programme à l'échelle du réseau collégial ne doit cependant pas être imposée par la DGEC, mais que celle-ci doit favoriser l'interdisciplinarité par une définition moins rigide de ses programmes.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège de Shawinigan. *Source(s):* MEQ-DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

No de notice EDUQ: 8470865

Évaluation des programmes et cours

Tous niveaux

08280

Milette, Claude.

Traitement des données, système OSIA / par Claude Milette et Josée Gagnon ; trad. et adapt. du vol. de John B. Hough, ed. — [Trois-Rivières] : Université du Québec à Trois-Rivières, Section enseignement professionnel, 1984.

i, 19 f. ; 28 cm.

Titre original: Data display and their interpretation for the study of instruction - The observational system for instructional analysis, vol. two. "Ce document a été réalisé grâce à une subvention de la Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaire". Bibliogr.: f. 19.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Gagnon, Josée *Université du Québec à Trois-Rivières. Section enseignement professionnel *Hough, John B. *Titre: Système OSIA

Describeurs: *Observation de la classe *Méthode d'enseignement *Évaluation de cours *Évaluation de l'enseignement *Instrument de mesure

Identificateurs: *OSIA (Système) *Duncan, James K *Hough, John B

Le système d'observation OSIA (Observational system for instructional analysis), mis au point par John B. Hough et James K. Duncan, permet non seulement d'étudier la communication verbale à l'intérieur d'une classe, mais également de prendre en considération les ressources, tant humaines et matérielles que temporelles, de l'environnement éducatif. Le présent document a pour objectif d'expliquer comment les données d'une observation à partir du système OSIA peuvent être traitées au moyen de la matrice de base.

Après avoir abordé la question de l'observation et de l'enregistrement de ce qui a lieu en classe, le document explique l'usage de la matrice de base à partir d'une séquence observée et présente la façon de l'interpréter. Des figures complémentaires sont prévues pour amener le lecteur à saisir un moyen qui permette de traiter manuellement les données de l'observation des activités d'enseignement. Enfin, comme moyen complémentaire à la matrice de base, l'auteur présente une grille portant sur les comportements survenus dans le temps.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8470685.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQTR. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMEP. No(s) de dossier: 83-TPS-03.

No de notice EDUQ: 8470684

Évaluation des programmes et cours

Tous niveaux

08281

Turcotte, Claire, 1945-

Étude exploratoire comparative de quelques façons de calculer et d'analyser le coefficient de fiabilité d'un système d'analyse du comportement verbal des enseignants en relation avec deux types d'entraînement à l'utilisation de ce système / par Claire Turcotte. — [Québec] : C. Turcotte, 1973.

ix, 59 f. ; 28 cm.

Comprend des résumés. Thèse (Maître en sciences de l'éducation (pédagogie)) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 56.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Observation de la classe *Méthode d'évaluation *Comportement de l'enseignant *Communication verbale *Transfert d'apprentissage *Méthode d'analyse *Validité

Identificateurs: *Joyce, Bruce R

Cette recherche porte sur le problème de trouver un coefficient de fiabilité parfaitement adapté à deux manières différentes de coder les communications verbales des enseignants au moyen d'un système d'analyse. Il s'agit de savoir quel est le niveau d'entente entre les codeurs pour une même communication. A cette fin, la thèse présente une étude comparative de quelques façons de calculer et d'interpréter le coefficient de fiabilité d'un système d'analyse du comportement verbal des enseignants; elle porte aussi sur le transfert d'habiletés acquises à la suite de deux types d'entraînement à l'utilisation d'un tel système.

Le système d'analyse des communications verbales des enseignants adopté est celui de Joyce. Huit professeurs et étudiants gradués des sciences de l'éducation de l'Université Laval se sont soumis à un entraînement systématique durant l'hiver 1971: quatre personnes se sont entraînées uniquement avec les bandes sonores des cours, les quatre autres utilisant les bandes sonores et les protocoles correspondants, en suivant une formule de travail identique. Les bandes sonores utilisées reproduisent des cours de géographie. Quatre tests ont servi à mesurer le niveau d'accord inter-équipes, les coefficients et le transfert des habiletés.

L'étude démontre que, lorsqu'il s'agit d'entraîner des personnes à l'utilisation d'un système d'analyse qui ne requiert pas de protocoles, le type d'entraînement oral est préférable au type oral-écrit, puisqu'il est tout aussi efficace et évite la transcription des enregistrements et les dépenses qui s'y rattachent. En ce qui concerne la comparaison des coefficients, les résultats sont moins clairs. Il est cependant possible de conclure que le W de Kendall est le coefficient qui semble le mieux s'adapter à une étude de fiabilité d'un système d'analyse de l'enseignement qui ne requiert pas de protocoles, lorsque cette étude implique plus de deux juges.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

No de notice EDUQ: 8470772

Évaluation des programmes et cours

Primaire

08282

Bégin, Yves, 1929-

Rapport-synthèse de la quatrième année d'évaluation du projet SAGE (Système d'apprentissage géré par l'étudiant), année scolaire 1977-1978 / Yves Bégin. — Sainte-Foy : INRS-Education, 1980.

40 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Code: R-136. Bibliogr.: f. [39]-40.

Vedettes secondaires: *INRS-Education (Québec).

Descripteurs: *Programme d'enseignement *Enseignement individualisé *Évaluation de programmes *Évaluation de l'enseignement *Évaluation par l'enseignant *Évaluation par l'étudiant *Attitude des parents *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *SAGE (Projet)

Le projet SAGE (Système d'apprentissage géré par l'étudiant) vise deux objectifs principaux: 1. développer la responsabilité et l'autonomie des élèves; 2. stimuler l'évolution du milieu scolaire vers l'enseignement individualisé. Le rapport tente d'évaluer le degré d'atteinte de ces objectifs, en 1977-1978, à travers les points de vue exprimés par les partenaires du projet: personnel scolaire, étudiants, parents et chercheurs.

Une batterie de questionnaires et de tests a permis de mieux cerner le vécu et les attitudes des divers participants au projet. Les données méthodologiques concernant l'expérimentation 1977-1978 dans une école pilote et son évaluation sont présentées dans un rapport annexe. Le rapport synthèse se limite à la présentation des principaux résultats. Outre l'évaluation des deux grands objectifs du projet, il aborde aussi des éléments jugés importants du contexte dans lequel s'est déroulée l'entreprise: le rendement scolaire, l'estime de soi, le niveau d'anxiété, l'attitude face à l'école, le taux d'abandon, le passage au secondaire, enfin la méthodologie de l'observation de la classe.

Le contexte pédagogique de SAGE semble augmenter la motivation des élèves face à leur tâche scolaire: ils affirment apprécier ce contexte et leur comportement confirme cette appréciation. Les élèves de neuf à dix ans aiment qu'on fasse appel à leur esprit d'initiative, pourvu qu'une instrumentation appropriée soit disponible. Il s'est établi entre les divers partenaires - élèves, enseignants, parents et chercheurs - un accord intersubjectif très net sur le profit que tirent les élèves de SAGE pour le développement de leur personnalité.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370835.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): INRS-Education. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): FCAC. No(s) de dossier: EQ48.

No de notice EDUQ: 8470883

Évaluation des programmes et cours

Primaire

08283

Bégin, Yves, 1929-

Rapport-synthèse de la cinquième année d'évaluation du projet SAGE (Système d'apprentissage géré par l'étudiant), année scolaire 1978-1979 / Yves Bégin. — Sainte-Foy : INRS-Education, 1981.

64 p. ; 28 cm.

Résumé à la fin du v. Code: R-143. Bibliogr.: p. [63]-64.

Vedettes secondaires: *INRS-Education (Québec).

Descripteurs: *Programme d'enseignement *Enseignement individualisé *Évaluation de programmes *Évaluation de l'enseignement *Évaluation par l'enseignant *Évaluation par l'étudiant *Attitude des parents *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *SAGE (Projet)

Le projet SAGE (Système d'apprentissage géré par l'étudiant) vise deux objectifs principaux: 1. développer la responsabilité et l'autonomie des élèves; 2. stimuler l'évolution du milieu scolaire vers l'enseignement individualisé. Le rapport tente d'évaluer le degré d'atteinte de ces objectifs, en 1978-1979, à travers les points de vue exprimés par les partenaires du projet: personnel scolaire, étudiants, parents et chercheurs.

Une batterie de questionnaires et de tests a permis de mieux cerner le vécu et les attitudes des divers participants au projet. Les données méthodologiques concernant l'expérimentation 1978-1979 dans une école pilote sont présentées dans un rapport annexe. Le rapport synthèse se limite à la présentation des principaux résultats. Outre l'évaluation des deux grands objectifs du projet, il aborde aussi des éléments importants du contexte dans lequel s'est déroulée l'entreprise: les difficultés d'apprentissage du français, les résultats des élèves de sixième année aux examens du MEQ, l'estime de soi, le niveau d'anxiété face aux tests, enfin l'utilité de l'ordinateur comme outil de gestion pédagogique.

L'évaluation de SAGE, qu'elle soit faite par les apprenants, les membres du personnel scolaire ou les parents, se conclut par un verdict positif en ce qui concerne le développement de l'autonomie et de la responsabilité des élèves. Toutefois, ces progrès ne semblent pas s'être traduits de façon significative dans le rendement scolaire. Par ailleurs, le nombre de commissions scolaires qui utilisent SAGE a continué de croître en 1978-1979 et les utilisateurs ont manifesté leur satisfaction à l'endroit de cette approche pédagogique.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370836.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): INRS-Education. Programme(s): FCAC. No(s) de dossier: EQ48.

No de notice EDUQ: 8470884

Évaluation des programmes et cours

Évaluation des programmes et cours

Secondaire

Secondaire

08284

08285

Gagnon, Josée.

Guide d'utilisation, système OSIA / par Josée Gagnon ; éd., Claude Milette. — [Trois-Rivières] : Université du Québec à Trois-Rivières, Section enseignement professionnel, 1983.

11 f. ; 28 cm.

Projet subventionné par le ministère de l'Éducation du Québec, par l'intermédiaire du programme de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel (PPMEP).

(br.)

Vedettes secondaires: *Milette, Claude *Université du Québec à Trois-Rivières. Section enseignement professionnel. *Titre: Système OSIA

Describeurs: *Observation de la classe *Méthode d'enseignement *Évaluation de cours *Évaluation de l'enseignement *Guide *Instrument de mesure *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *OSIA (Système) *Hough, John B *Duncan, James K

L'utilisation du système OSIA, conçu pour l'observation d'activités d'enseignement dans une classe, est expliquée dans ce guide. Ce système d'observation (Observational System for Instructional Analysis), mis au point par John B. Hough et James K. Duncan, permet non seulement d'étudier la communication verbale à l'intérieur d'une classe, mais également de prendre en considération les ressources, tant humaines et matérielles que temporelles, de l'environnement éducatif. Il peut aussi permettre à son utilisateur de faire des liens entre ces éléments et l'aider à en expliquer les causes et les effets.

Essentiellement, le guide, destiné à l'observateur en formation, décrit le cheminement qu'ont dû parcourir deux utilisateurs des grilles du système OSIA avant d'en arriver à bien maîtriser le système. Entrepris dans le cadre d'une recherche sur l'analyse des interactions entre les enseignants, les étudiants et le matériel didactique, ce guide a été réalisé, à partir de l'automne 1982, lors d'essais effectués dans les écoles polyvalentes De La Salle (Trois-Rivières) et Des Chutes (Shawinigan).

L'observation de plus de cinquante heures d'enseignement a permis aux utilisateurs d'OSIA d'affirmer que ce système est hautement efficace, réellement objectif et bien conçu: en aucun temps, ces chercheurs n'ont senti le besoin d'ajouter une catégorie de plus à la grille de base du système, ni d'y apporter des modifications.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8470684.

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQTR. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMEP. *No(s) de dossier:* 83-TPS-03.

No de notice EDUQ: 8470685

Leclerc, Mariel, 1929-

Étude de l'applicabilité du système d'analyse du langage de la classe développé par Arno A. Bellack / par Mariel Leclerc. — [Québec?]: M. Leclerc, 1970.

iv, 96 f. ; 28 cm.

Thèse (Maîtrise sciences de l'éducation) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. [70]-71.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Évaluation de l'enseignement *Observation de la classe *Comportement de l'enseignant *Comportement de l'étudiant *Communication verbale *Validité *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Bellack, Arno A *Analyse du langage *Instrument d'observation

Dans leur rapport intitulé *The langage of the classroom* (1966), Arno A. Bellack et al. ont développé un système d'analyse du langage de la classe; il s'agit d'un système qui décrit le comportement verbal des enseignants et des élèves en classe en s'attachant à l'aspect cognitif du discours de la classe. La présente recherche vise à en vérifier l'applicabilité, qui est fonction de l'objectivité et de la validité du système analysé. Il s'agit donc de vérifier si les juges codeurs analysent les protocoles (comportements observés) avec un pourcentage d'accord assez élevé et si le système, tel que traduit, rend compte de tout le comportement verbal en classe.

Afin de vérifier l'applicabilité du système, on a enregistré les cours de seize enseignants portant sur dix matières différentes, au niveau secondaire; on n'a pas recherché la représentativité des enseignants et des matières. Chaque enseignant a tenté d'enregistrer quarante-huit heures de cours, et deux heures étaient ensuite retenues au hasard pour l'analyse; ces enregistrements ont alors été transcrits. Quatre juges chargés du codage ont analysé les textes, regroupés en textes continus appelés protocoles; leur travail a porté sur les démarches et sur les dimensions du discours de la classe que sont les sens substantifs et les sens instructionnels.

L'analyse des données ne laisse aucun doute quant à la validité du système proposé: tous les comportements verbaux, excepté ceux qui sont inaudibles ou inintelligibles, sont analysés et entrent dans le système d'analyse proposé. Quant à la fiabilité, le test du pourcentage d'accord entre les codeurs permet de dire qu'il est possible de se fier au système proposé dans 80% des cas, quant aux sources du discours de la classe, aux démarches pédagogiques, aux sens substantifs et aux sens instructionnels.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470549

Évaluation des programmes et cours

Secondaire

08286

Loranger, Michel.

Eléments-guides tirés de trois expériences vécues à la Commission régionale Jean-Talon : rapport adressé à la direction générale du développement pédagogique / Michel Loranger et Jacques Portelance. — Charlesbourg : Commission régionale Jean-Talon, 1983.

43 f. ; 28 cm.

En tête du titre: Enquête et projet-école. Bibliogr.: f. 42.

(br.)

Vedettes secondaires: *Portelance, Jacques *Commission régionale Jean-Talon (Charlesbourg, Québec).

Descripteurs: *Questionnaire *Méthode d'évaluation *Instrument d'évaluation *Projet éducatif *Information *Guide *Secondaire (Niveau)

Afin de répondre aux attentes de son milieu, la Commission scolaire régionale Jean-Talon a mis en oeuvre, depuis 1980, trois opérations d'enquête dont les objectifs sont différents. Le présent document décrit ces trois démarches d'évaluation et le contexte dans lequel elles se sont déroulées, en vue de relever les implications et les principes que les auteurs ont dégagés. L'objectif visé par cette présentation est de servir de guide pour des applications similaires en milieu scolaire.

Après avoir situé l'enquête par rapport au projet éducatif, le document aborde les trois enquêtes retenues en étudiant, pour chacune, le contexte de l'enquête, la méthode d'élaboration du questionnaire et les procédés de présentation des résultats. Il présente ensuite une liste des implications qui ressortent de ces enquêtes. Enfin un guide d'application d'enquêtes en milieu scolaire présente des questions quant aux préalables, à la planification, à la conduite, aux résultats et à la diffusion. Les enquêtes retenues sont: 1. *Les besoins des élèves à la Commission régionale Jean-Talon* (1981); 2. *Perception de l'environnement scolaire à la Polyvalente de Charlesbourg* (1982); 3. *Evaluation du projet poly 1982-1983* (1983), qui concerne le réaménagement des horaires.

Parmi les implications et les constats relevés, on peut noter les suivants: 1. l'enquête n'a pas d'utilité en soi; elle n'a de valeur que dans la perspective où elle informe et sous-tend donc un besoin d'information; 2. la recherche d'information ne trouve son utilité que dans la mesure où elle sert à prendre des décisions; 3. il faut que les agents éducatifs d'une école s'approprient les résultats d'une enquête, que les résultats leur soient spécifiques; 4. l'utilité d'une enquête de ce type tient à la stratégie de présentation des résultats.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470764

Évaluation des programmes et cours

Collégial/Universitaire

08287

Symons, Thomas H. B. (Thomas Henry Bull), 1939-

Se connaître : le rapport de la Commission sur les études canadiennes. 1-2. — / T. H. B. Symons. — Ottawa : Association des universités et collèges du Canada, 1975.

2 t. en 1 v. (vi, 241, 125 p.) ; 28 cm.

Notes bibliogr. à la fin des chap.

ISBN 0-88876-043-4 (br.)

Vedettes secondaires: *Association des universités et collèges du Canada *Commission sur les études canadiennes. *Titre: Rapport de la Commission sur les études canadiennes

Descripteurs: *Etudes canadiennes *Evaluation de l'enseignement *Programme d'enseignement *Moyen d'enseignement *Recherche *Qualité de l'éducation *Sciences *Technologie *Enseignement professionnel *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Mécénat

La Commission sur les études canadiennes a été formée par l'Association des universités et collèges du Canada, en juin 1972, pour enquêter sur l'état de l'enseignement et de la recherche dans diverses disciplines touchant le Canada. Dans les deux premiers volumes de son rapport, la Commission présente une analyse approfondie et détaillée du niveau et de la qualité des études canadiennes dans l'enseignement supérieur et une évaluation du contenu canadien dans une foule de disciplines et de programmes professionnels des universités et collèges du Canada.

Le premier tome contient une déclaration sur la raison d'être des études canadiennes, examine le contenu canadien des programmes universitaires dans une cinquantaine de disciplines et les façons dont la question se pose en science et en technologie ainsi que dans l'enseignement professionnel. Le second volume traite des études canadiennes à l'étranger, de la façon dont elles sont abordées dans les collèges communautaires et les cégeps, de l'état des archives canadiennes comme fondement de ces études; on s'y interroge aussi sur la qualité des ressources audiovisuelles et des autres techniques utiles à ces études; enfin, le rapport aborde le rôle actuel et futur des mécènes dans le développement de ces études.

Parmi les nombreuses recommandations formulées, on peut noter les suivantes: 1. accorder une plus grande place aux études canadiennes dans les programmes universitaires et ce à tous les niveaux; 2. accorder plus de ressources et d'attention aux aspects de la science et de la technologie qui intéressent particulièrement les besoins et les conditions du Canada; 3. examiner la façon dont les programmes éducatifs de chaque profession satisfont aux besoins de la société canadienne; 4. mettre sur pied un programme de mesures destinées à encourager et à appuyer les études canadiennes dans les pays étrangers.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470892.

No de notice EDUQ: 8470891

Évaluation des programmes et cours

Évaluation des programmes et cours

Collégial/Universitaire

Collégial

08288

08289

Symons, Thomas H. B. (Thomas Henry Bull), 1929-

Se connaître : le rapport de la Commission sur les études canadiennes. 3, Où trouver l'équilibre? : ressources humaines, enseignement supérieur et études canadiennes / Thomas H. B. Symons et James E. Page. — Ottawa : Association des universités et collèges du Canada, 1984.

xi, 285 p. : 4 graph. ; 23 cm.

Bibliogr. : p. 274-285.

ISBN 0-88876-078-7 (br.)

Vedettes secondaires: *Page, James E *Association des universités et collèges du Canada *Commission sur les études canadiennes. *Titre: Rapport de la commission sur les études canadiennes *Titre: Où trouver l'équilibre?

Descripteurs: *Etudes canadiennes *Evaluation de l'enseignement *Recherche *Qualité de l'éducation *Ressources humaines *Personnel enseignant *Marché du travail *Condition féminine *Etudiant étranger *Statistiques *Universitaire (Niveau)

La Commission sur les études canadiennes a été formée par l'Association des universités et collèges du Canada, en juin 1972, pour enquêter sur l'état de l'enseignement et de la recherche dans diverses disciplines touchant le Canada. Dans ce troisième et dernier volume, la Commission s'attaque au problème des ressources humaines présentes et futures nécessaires à l'enseignement et à la recherche; le volume analyse particulièrement la question de la préparation des diplômés hautement qualifiés au Canada.

Les aspects abordés sont les suivants: 1. le besoin d'une information statistique adéquate sur l'enseignement postsecondaire et sur la demande en personnel hautement qualifié; 2. un historique depuis 1945; 3. la citoyenneté des professeurs d'université; 4. les problèmes d'équilibre dans une période de restrictions (1976-1985); 5. les besoins du Canada en diplômés hautement qualifiés; 6. le profil d'âge du corps professoral et la pénurie d'emploi pour les jeunes gradués; 7. les ressources humaines face aux objectifs nationaux; 8. la situation de la femme dans la vie universitaire; 9. les étudiants étrangers et la connaissance du Canada par les Canadiens et à l'étranger.

La Commission conclut qu'il y a peu de domaines d'enseignement ou de recherche qui aient été plus négligés au Canada que celui même de l'enseignement supérieur. Le problème le plus essentiel serait un besoin d'équilibre, de réalisme et de justice dans la formation, l'utilisation et la distribution des diplômés hautement qualifiés. La Commission est convaincue qu'il faut notamment offrir beaucoup plus d'occasions aux diplômés canadiens de s'adonner à des activités de recherche et d'enseignement au niveau universitaire.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470891.

No de notice EDUQ: 8470892

Filion, Richard.

L'exploration des axes de développement du Cégep de l'Outaouais / Richard Filion. — [Hull] : Le Collège, 1982.

62 p. ; 28 cm.

Vedettes secondaires: *Collège de l'Outaouais (Hull, Québec).

Descripteurs: *Développement de programmes *Elaboration de programmes *Enseignement professionnel *Evaluation de programmes *Programme d'enseignement *Marché du travail *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques socio-économiques *Opinion de l'employeur *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Comité industriel

Alors que l'éventail des enseignements professionnels offerts est une caractéristique importante d'un cégep, le cégep de l'Outaouais n'a pas modifié le choix des programmes qu'il offre depuis 1973. Le présent rapport constitue un document de travail à partir duquel le cégep pourra définir une politique globale de développement de l'enseignement professionnel. Il rend compte d'un travail d'exploration qui vise à: 1. vérifier si les programmes offerts répondent aux besoins socio-économiques de la région; 2. mettre en lumière les secteurs d'activités économiques ignorés par les programmes actuels.

Après un historique et une esquisse des grandes lignes du développement d'un cégep, l'essentiel du document est consacré aux fondements du développement du cégep de l'Outaouais et aborde les aspects suivants: 1. l'évolution de la clientèle étudiante du collège (statistiques, profil socio-économique, migrations interrégionales, programmes qui les attirent, etc.); 2. le profil socio-économique de la région de l'Outaouais; 3. une consultation menée en 1981 auprès des employeurs, à l'aide d'un questionnaire et d'entrevues; 4. les résultats d'un comité cégep-travail qui s'est réuni de septembre 1981 à avril 1982.

Parmi les recommandations formulées, on peut noter les suivantes: 1. que le cégep demande l'autorisation d'implanter, pour 1983-1984, les programmes de technologie de systèmes (247,01) et de techniques administratives, option administration générale (410.11); 2. qu'on implante un centre spécialisé en technologie de systèmes; 3. que le cégep étudie prioritairement la pertinence d'implanter divers programmes concernant le tourisme, l'agriculture, la foresterie, les techniques de garderie, les métiers d'art, les techniques d'information-communication; 4. que le cégep mette sur pied des comités industriels locaux pour chacun des départements de l'enseignement professionnel.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Outaouais.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Cégep de l'Outaouais. *Source(s):* MEQ-DGEC. *Programme(s):* Développement institutionnel.

No de notice EDUQ: 8470654

Évaluation des programmes et cours

Services personnels aux étudiants

Collégial

Tous niveaux

08290

08291

Jacob, Yolande.

Comparaison expérimentale de l'efficacité de deux méthodes pour l'enseignement de la génétique formelle : rapport de recherche / par Yolande Jacob. — [Rouyn] : Collège de l'Abitibi-Témiscamingue, 1982.

vii, 137 p. : graph. ; 29 cm.

Titre de la couv. Code: 99-8040. Notes bibliographiques au bas des pages.

ISBN 2-550-06362-7 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Collège de l'Abitibi-Témiscamingue (Rouyn, Québec).

Descripteurs: *Biologie *Enseignement programmé *Enseignement magistral *Évaluation de l'enseignement *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Génétique

En vue d'adapter l'enseignement au niveau de développement cognitif de l'étudiant, la présente recherche poursuit les objectifs suivants: 1. établir une comparaison de l'efficacité entre deux méthodes d'enseignement de la génétique formelle, l'enseignement traditionnel et l'enseignement programmé, à l'aide d'une étude statistique des différences entre les rendements des étudiants à un post-test; 2. analyser la valeur significative de la différence et rechercher l'influence des diverses variables retenues.

L'expérimentation s'est déroulée en deux étapes: la première s'est tenue, à la session d'automne 1980, auprès de 74 étudiants du Collège du Nord-Ouest qui suivaient les cours de sciences pures et sciences de la santé (collège II); la seconde étape, à la session d'hiver 1981, auprès de 86 étudiants du même collège, des orientations sciences humaines et techniques infirmières (collège I). Deux questionnaires (reproduits en annexe) ont servi à mesurer les attitudes des étudiants à l'égard de la biologie et leur motivation intrinsèque; ils sont complétés par deux examens cognitifs qui servent de pré-test et de post-test.

Les résultats de la recherche peuvent se résumer ainsi. Dans la première expérimentation, l'enseignement programmé s'est révélé une méthode plus efficace que l'enseignement traditionnel structuré (calqué sur le manuel d'enseignement programmé). Dans la deuxième expérimentation, il s'est montré aussi efficace ou plus efficace, selon les variables et leurs interactions, que l'enseignement traditionnel structuré et plus efficace que l'enseignement traditionnel non structuré.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8170174, 8170472.

Région(s) administrative(s): Nord-Ouest.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège de l'Abitibi-Témiscamingue.
Source(s): MEQ-DGEC. *Programme(s)*: PROSIP.

No de notice EDUQ: 8470502

Dupont, Pierrette.

Répertoire bibliographique d'information scolaire et professionnelle / Pierrette Dupont. — Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Faculté des sciences de l'éducation, 1971.

109 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Sherbrooke (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Information scolaire *Information professionnelle *Bibliographie annotée

L'ouvrage vise à répondre aux besoins croissants des éducateurs en matière d'information scolaire et professionnelle. Les documents rassemblés sont répartis en sept chapitres: 1. bibliographies et catalogues; 2. périodiques; 3. documentation scolaire; 4. monographies (professions, secteurs économiques); 5. orientation, information et documentation; 6. main-d'oeuvre et marché du travail; 7. matériel audiovisuel.

Quelque 965 documents de langue anglaise ou française, pour la majeure partie publiés entre 1960 et 1970, sont signalés. Pour certains types de publications (périodiques, ouvrages théoriques fondamentaux), une analyse sommaire du contenu s'ajoute à la description bibliographique. Par ailleurs, on retrouve dans le corps de la publication des suggestions et des commentaires sur l'état de la documentation dans le domaine qui ajoutent à l'utilité du répertoire.

Type de document: Bibliographie

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470969

Services personnels aux étudiants

Tous niveaux

08292

Pelletier, Denis, 1940-

Pour une approche éducative en orientation / Denis Pelletier, Raymonde Bujold et collab. — Chicoutimi : G. Morin, 1983, c1984.

xxvii, 465 p. : ill., graph. ; 24 cm.

Comprend des bibliogr.

ISBN 2-89105-133-5 (cart.)

Vedettes secondaires: *Bujold, Raymonde.

Descripteurs: *Orientation scolaire *Orientation professionnelle *Conseiller d'orientation *Objectifs d'enseignement *Choix professionnel *Motivation *Aspiration scolaire *Aspiration professionnelle *Psychologie *Vocation

Identificateurs: *Approche éducative *Intentionnalité

Depuis quelques années se sont implantées un peu partout dans le monde des pratiques d'orientation à caractère éducatif. Cet ouvrage porte sur les aspects fondamentaux et appliqués d'une approche éducative en orientation. Provenant d'universitaires et de praticiens de divers pays francophones, les contributions s'organisent autour de l'idée qu'au-delà de la procédure institutionnelle, l'orientation s'avère pour le sujet un processus à vivre et qu'il faut favoriser chez lui le développement de l'intentionnalité. A cette fin, le conseiller d'orientation offrira à l'individu des situations d'apprentissage, s'engagera avec lui dans la recherche du sens qui sous-tend ses choix et ses actions, l'aidera à conserver un lien harmonieux entre ses besoins et les possibles, etc.

Les 29 contributions sont regroupées en fonction de huit parties: 1. nécessité d'une approche éducative en orientation scolaire et professionnelle; 2. fonctionnement et développement de la motivation; 3. l'orientation en tant que processus de recherche; 4. psychologie cognitive et tâches de développement; 5. l'activation vocationnelle; 6. pratiques éducatives en orientation; 7. réflexions majeures sur les pratiques éducatives en orientation; 8. l'identité du conseiller d'orientation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470615

Services personnels aux étudiants

Préscolaire/primaire/secondaire

08293

Gagné, Normand.

Guide d'activités des services personnels aux élèves pour l'éducation préscolaire, le primaire et le secondaire : les champs d'intervention du domaine de l'éducation / [réd. Normand Gagné ; pour la] Direction générale du développement pédagogique, Division des services personnels et complémentaires aux élèves. — [Québec] : La Direction générale, 1983.

iii, 260 p. ; 28 cm.

Code: 16-1101-02.

ISBN 2-550-06021-0 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique. Division des services personnels et complémentaires aux élèves.

Descripteurs: *Services aux étudiants *Service d'orientation *Service de psychologie *Service de la pastorale *Orthophonie *Psychopédagogie *Personnel non enseignant *Guide *Tâche du personnel *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Services personnels aux étudiants

A l'automne 1982, le ministère de l'Éducation a rendu public un *Énoncé de politique sur les services personnels aux élèves* qui avait pour but d'explicitier la nature, les objectifs et les champs d'intervention de ces services. Le présent guide d'activités est un des moyens d'action prévus pour soutenir l'implantation de ces orientations. Il a été élaboré pour faciliter aux organismes scolaires la prise en charge de leurs responsabilités dans l'élaboration des programmes d'activités des services personnels qui relèvent de la compétence du ministère de l'Éducation; ce sont l'orientation scolaire et professionnelle, la pastorale, la psychologie, l'orthophonie et la psychoéducation.

Le document comporte deux parties. La première décrit le rôle des spécialistes des services personnels aux élèves. Un premier chapitre traite des principales orientations des services personnels et des modalités d'intervention des spécialistes de ces services. Cinq chapitres expliquent ensuite les objectifs particuliers de chaque champ d'intervention. La deuxième partie constitue un recueil d'activités des services personnels aux élèves. Ces activités sont regroupées, d'une part, en activités susceptibles d'être réalisées par tous les spécialistes des services personnels aux élèves et, d'autre part, en activités plus particulièrement réalisées par les spécialistes d'un champ d'intervention donné.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470628

Services personnels aux étudiants

Secondaire

08294

De Serres, Serge.

Les mesures d'appui pédagogique / élaboré par Serge De Serres avec la collab. de Jacques Lambert, Damien Pelchat, Lyne Pelletier, Jean-Claude Racine et Gérard Whissel ; ss la responsabilité de Roger Gauvin. — Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire, [1983].

iii, 109 f. ; 28 cm. — (Rencontres pédagogiques ; 3)

(br.)

Vedettes secondaires: *Lambert, Jacques, 1930- *Pelchat, Damien *Pelletier, Lyne *Racine, Jean-Claude *Whissel, Gérard.

Describeurs: *Aide pédagogique aux enseignants *Aide pédagogique individuelle *Enfant inadapté *Difficulté d'apprentissage *Evaluation de l'étudiant *Rôle de l'enseignant *Perfectionnement des enseignants *Guide pédagogique *Secondaire (Niveau)

Ce document présente le plan d'une journée pédagogique destinée à faire mieux connaître aux enseignants du secondaire les mesures d'appui pédagogique, lesquelles visent à faciliter la progression d'un élève qui manifeste des difficultés d'apprentissage. Dans le cadre de cette journée, il s'agit d'inciter l'enseignant à élaborer un plan d'action personnel, centré sur les mesures d'appui pédagogique correctives et préventives en classe et en dehors de la classe.

La journée pédagogique comprend quatre étapes. La première, intitulée "à la découverte des mesures d'appui pédagogique", vise à situer et à présenter ces mesures. Dans la seconde étape, l'enseignant aura à pratiquer une méthode d'analyse de cas d'élèves en difficultés d'apprentissage. On veut, dans un troisième temps, lui permettre d'analyser la situation de quelques-uns de ses élèves qui ont besoin d'appui pédagogique. Lors de la quatrième étape, l'enseignant devra se construire un plan d'action personnel. Le document présente, en détails, la description et le déroulement de chaque étape. Divers instruments facilitant la tâche d'appui pédagogique sont reproduits dans le volume.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470950

Services personnels aux étudiants

Secondaire

08295

Gauthier, Louis-Guy, 1941-

CRAPE et documentation en bibliothèque / par Louis-Guy Gauthier. — Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire, 1984.

[25] ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Association des institutions d'enseignement secondaire (Québec).

Describeurs: *Documentation sur l'éducation *Information scolaire *Information professionnelle *Bibliographie *Secondaire (Niveau)

Réalisé à la demande de la Commission des responsables de l'aide personnelle aux élèves (CRAPE), le volume identifie les principaux outils de référence qui pourraient se révéler utiles aux conseillers d'information et d'orientation scolaires et professionnelles ainsi qu'aux psychologues. Parmi les sujets abordés, mentionnons les méthodes de travail, l'évaluation, la motivation, les aptitudes intellectuelles, etc.

Une centaine de titres de langue française, pour la plupart postérieurs à 1975, sont répertoriés en trois sections: 1. les répertoires de documentation; 2. les périodiques québécois; 3. des volumes et rapports de recherche. Certains titres sont brièvement décrits. Il ne s'agit pas d'une bibliographie exhaustive mais d'un choix documentaire visant à illustrer l'apport possible de la bibliothèque scolaire au travail des conseillers et psychologues.

Type de document: Bibliographie

No de notice EDUQ: 8470963

Services personnels aux étudiants

Services complémentaires aux élèves

Collégial

Secondaire

08296

08297

Poole, Laurie.

Academic advising evaluation : report / submitted to John Abbott College, Research and Development Committee; authors, Laurie Poole, Catherine Sidorenko. — [Sainte-Anne-de-Bellevue] : John Abbott College, 1984.

84 f. ; 28 cm.

Bibliogr. : f. 84.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Sidorenko, Catherine *Collège John-Abbott (Sainte-Anne-de-Bellevue, Québec).

Describeurs: *Conseiller d'orientation *Orientation scolaire *Orientation professionnelle *Service d'orientation *Opinion de l'étudiant *Evaluation par l'étudiant *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Des perspectives d'emploi assombries pour les finissants et des transformations dans les programmes d'enseignement font que le rôle du conseiller d'orientation devient de plus en plus important. Tenant compte de ces changements, le service d'orientation du collège John-Abbott a entrepris un sondage en vue de savoir comment les étudiants perçoivent les services qui leur sont offerts; le présent rapport décrit les techniques utilisées et les résultats de ce sondage.

L'instrument utilisé (reproduit en annexe) est basé sur le questionnaire TABS (Teaching Analysis by Students) conçu pour l'évaluation des enseignants; suite à une modification des questions pour le rendre apte à évaluer les conseillers d'orientation, il a pris le nom de TRS (Teaching Research System). Il aborde les aspects suivants: 1. renseignements sur les étudiants; 2. accessibilité et disponibilité du conseiller; 3. relations interpersonnelles; 4. compétence du conseiller; 5. commentaires généraux. Envoyé par la poste à 867 étudiants en janvier 1984, il a été complété par 449 d'entre eux.

En général, les résultats démontrent que le service d'orientation répond bien aux besoins de la clientèle étudiante. Comme prévu, il apparaît que la majorité de sa clientèle est constituée d'étudiants qui se destinent aux études universitaires. Bien que les relations interpersonnelles soient généralement appréciées, les étudiants déplorent l'emploi d'un langage trop spécialisé, l'inconstance des réponses à une même question. En ce qui concerne l'accessibilité et la disponibilité, les étudiants les ont jugées très satisfaisantes, tout en désirant pouvoir obtenir de brèves rencontres sans rendez-vous. Enfin, la compétence des conseillers d'orientation a été jugée favorablement.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470671

Gagnon, Claude.

Système d'encadrement des étudiants : services complémentaire[s] à l'élève : gestion généralisée de la relation d'aide et la motivation étudiante : polyvalente Jonquière 1978-79 à 1982-83 / par Claude Gagnon et Jean-Paul Bussières. — Jonquière : Polyvalente Jonquière, 1982.

50 p. : ill., graph. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Bussières, Jean-Paul *Polyvalente Jonquière (Québec). *Titre: Gestion généralisée de la relation d'aide et la motivation étudiante

Describeurs: *Motivation de l'étudiant *Services aux étudiants *Encadrement des étudiants *Relation d'aide *Projet éducatif *Gestion *Adolescent *Secondaire (Niveau)

Malgré les ressources physiques et humaines qui ont accompagné la démocratisation de l'enseignement, une proportion inquiétante de la population étudiante manifeste des problèmes majeurs de motivation scolaire. Le présent document propose un système d'encadrement en vue de favoriser une relation d'aide généralisée; cette relation d'aide doit s'intégrer à l'intérieur d'un projet éducatif dont la gestion est abordée ici. Il s'agit d'appliquer une structure précise de soutien à l'adolescent à des moments opportuns du processus d'encadrement, processus qui peut être soit personnel soit social (animation visant la participation à des activités éducatives touchant l'engagement social, culturel, sportif, religieux, etc.).

Le document prend la forme d'un dossier regroupant une information théorique, des fiches descriptives, des schémas, des formulaires, un calendrier, etc., sans texte qui puisse lier les parties qui le composent.

Type de document: Développement pédagogique

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470682

Services complémentaires aux élèves

Services complémentaires aux élèves

Secondaire

Secondaire

08298

08299

Nadeau, Bernard.

Programme d'activités complémentaires "B-C-D" : recherche-action sur la gestion et l'animation des programmes élaborés par la Direction générale des réseaux, MEQ / Bernard Nadeau ; [pour l'] Ecole polyvalente à Paspébiac. — Paspébiac : La Polyvalente, 1981-1982, [i.e. 1982].

108 f. ; 28 cm.

Vedettes secondaires: *Polyvalente de Paspébiac (Québec). *Titre: Recherche-action sur la gestion et l'animation des programmes élaborés par la Direction générale des réseaux

Descripteurs: *Services aux étudiants *Vie étudiante *Activité scolaire *Activité parascolaire *Evaluation de programmes *Encadrement des étudiants *Aide pédagogique individuelle *Surveillance *Discipline *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Activités complémentaires *Services complémentaires

Ce rapport rend compte des démarches effectuées et des résultats obtenus dans le cadre d'une recherche action qui portait sur l'expérimentation et l'évaluation des quatre programmes d'activités complémentaires aux élèves élaborés par la Direction générale des réseaux: encadrement, récupération, surveillance et activités étudiantes. L'expérimentation a pour objectif de vérifier la pertinence et l'applicabilité de ces programmes alors que l'évaluation porte sur les contenus des programmes et leurs conditions d'application.

La recherche s'est déroulée de mai 1981 à juin 1982 à l'école polyvalente de Paspébiac, en Gaspésie; cette école comprend environ 775 étudiants et une cinquantaine d'enseignants. La première partie du document décrit, sous forme de tableaux, la démarche expérimentale adoptée pour chaque programme, aux niveaux de la gestion, de l'animation, du contenu, des besoins et de l'évaluation. La deuxième partie décrit les résultats de l'évaluation pour chaque programme. Les instruments d'évaluation retenus incluent des rencontres avec la direction et des questionnaires aux enseignants et aux étudiants.

Quant au programme d'encadrement, les problèmes rencontrés ont trait surtout aux matières d'enseignement et au comportement en classe; il faudrait, à l'avenir, mettre l'accent sur l'aide au plan affectif et sur l'intégration à la vie scolaire. Quant à la récupération ou aide pédagogique, les résultats ont été satisfaisants: quarante étudiants ont été référés à quatorze enseignants et le service a été efficace. En ce qui concerne la surveillance, il apparaît nécessaire d'adopter une politique claire pour l'école et d'en préciser le contenu aux enseignants et aux étudiants. Enfin, les activités étudiantes hors horaire et les ateliers mis sur pied ont connu du succès.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470658.

Région(s) administrative(s): Bas-Saint-Laurent-Gaspésie.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470657

Nadeau, Bernard.

Ecole polyvalente à Paspébiac, services complémentaires : encadrement, aide pédagogique, surveillance : évaluation de l'année 1982/83 / Bernard Nadeau. — Paspébiac : La Polyvalente, 1983.

53, 9 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Polyvalente de Paspébiac (Québec).

Descripteurs: *Services aux étudiants *Vie étudiante *Activité scolaire *Evaluation de programmes *Encadrement des étudiants *Aide pédagogique individuelle *Surveillance *Discipline *Guide de l'étudiant *Guide de l'enseignant *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Activités complémentaires *Services complémentaires

Depuis quelques années à la polyvalente de Paspébiac, divers projets ont été expérimentés en vue de sensibiliser et de former davantage les agents éducatifs en ce qui concerne l'implantation des activités complémentaires. Au cours de l'année 1982-1983, deux guides, l'un destiné aux élèves, l'autre aux enseignants, ont été fournis en vue de préciser le contenu des activités complémentaires et d'en favoriser une animation adéquate. Le présent rapport concerne l'influence de ces deux instruments de travail dans l'organisation, l'animation et le déroulement des activités d'encadrement, d'aide pédagogique et de surveillance.

L'évaluation s'est faite au moyen de questionnaires soumis, l'un à environ 390 élèves, l'autre à 36 enseignants. Les deux questionnaires ont été fabriqués à partir des dimensions importantes des activités d'encadrement, d'aide pédagogique et de surveillance. Le guide étudiant et le guide d'activités complémentaires (pour les enseignants) sont les éléments majeurs évalués par les questionnaires.

Il apparaît que le guide étudiant a effectivement répondu à un besoin d'information chez les jeunes et a été perçu très positivement au niveau du contenu. Quant au guide destiné aux enseignants, la majorité des enseignants disent qu'ils se sont peu servi de cet instrument, même s'il contient de "bonnes idées" ; diverses améliorations sont envisagées.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470657.

Région(s) administrative(s): Bas-Saint-Laurent-Gaspésie.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470658

Services complémentaires aux élèves

Matériel didactique

Secondaire

Préscolaire/primaire/secondaire

08300

08301

Polyvalente Jonquière (Québec).

Problématique "Appartenance à la communauté", projet éducatif "Étudiant, citoyen responsable" : rapport d'activités 1982-1983 / Polyvalente Jonquière. — Jonquière : La Polyvalente, 1983.

29 f. : graph. ; 28 cm.

"Remis à M. Jean-Guy Godbout, dir. gén. à la Direction du développement pédagogique".

(br.)

Descripteurs: *Projet *Responsabilité *Comportement de l'étudiant *Motivation de l'étudiant *Services aux étudiants *Participation communautaire *Services pédagogiques *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire régionale Lapointe (Jonquière, Québec)

Ce rapport d'activités rend compte de l'expérimentation de la problématique "Appartenance à la communauté" dans le cadre du projet éducatif "Étudiant, citoyen responsable" à la polyvalente Jonquière. La première partie porte sur les tables de gestion, qui assurent la bonne marche de l'école selon un processus original de gestion participative, alors que la deuxième traite de l'expérience tentée par les services pédagogiques pour conscientiser l'étudiant à ses responsabilités. La troisième partie traite du rôle joué par les services complémentaires aux élèves, sous leur aspect collectif (animation sociale, gouvernement étudiant, mini-agera) et sous leur aspect personnel, ainsi que de l'encadrement personnel.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470732

Basque, Josianne.

Problématique sur l'audiovisuel dans les écoles primaires et secondaires du Québec / Josianne Basque, Harold Stolovitch ; coordination, Madeleine Lussier ; [pour le] Service de l'évaluation et des études [Direction de la technologie éducative]. — [Québec] : La Direction, 1983.

72 p. ; 28 cm.

Code: 54-4369. Bibliogr.: p. 71-72.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Stolovitch, Harold D *Lussier, Madeleine, éd *Québec (Province) Direction de la technologie éducative. Service de l'évaluation et des études.

Descripteurs: *Audiovisuel *Banque de données *Ressources didactiques *Documentation audiovisuelle *Planification de l'éducation *Utilisation de l'audiovisuel *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

En 1982, la DGME a mis en oeuvre une banque de données sur la situation de l'audiovisuel dans les écoles primaires et secondaires. Afin de la doter d'assises fermes et de maximiser son adaptabilité, une problématique de l'audiovisuel a été élaborée et fait l'objet de ce document. Tout en resituant l'évolution de l'audiovisuel dans l'enseignement, la problématique vise à dégager des pistes d'orientation et d'analyse; il s'agit, en fait de définir le rôle que pourrait jouer cette banque de données dans la planification des moyens d'enseignement.

Les principaux aspects abordés sont les suivants: 1. le phénomène audiovisuel (historique de son évolution au Québec); 2. la technologie de l'éducation (évolution et concepts); 3. un regard neuf sur l'audiovisuel dans le système scolaire québécois (concepts de systématisation, de systémique, de médiatique, de scientificité, concept d'apprentissage comme objectif).

Des activités de planification systématique, de gestion et de contrôle paraissent désormais indispensables dans le domaine de l'audiovisuel. Dans cette optique, la banque de données sur l'utilisation et l'intégration pédagogique des médias permet d'envisager trois niveaux d'analyse; 1. relever des données à l'état brut qui donnent une vision parcellaire de quelques variables du système pédagogique; 2. broser un portrait détaillé et évolutif de la situation dans les écoles en matière audiovisuelle; 3. servir à l'élaboration de politiques d'ensemble en donnant la possibilité d'étudier le jeu des interactions entre les variables pédagogiques concernées par l'intégration des médias.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470962

Matériel didactique

Primaire

08302

La bibliothèque scolaire : guide à l'intention du directeur d'école primaire / Direction de la technologie éducative. Service de l'évaluation et des études. — [Québec] : Direction générale des moyens d'enseignement, 1984.

30 p. : 28 cm.

Code: 33-1308. Bibliogr.: p. 28-30.

ISBN 2-550-06105-5 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction de la technologie éducative. Service de l'évaluation et des études *Québec (Province) Direction générale des moyens d'enseignement.

Descripteurs: *Bibliothèque *Directeur d'école *Administration scolaire *Guide *Rôle de l'administrateur *Sélection des documents *Primaire (Niveau)

Cette publication spécialement destinée aux administrateurs scolaires, et plus précisément aux directeurs des écoles primaires, est un instrument de travail en même temps qu'un guide d'information pratique concernant les principales questions concrètes qui se posent au responsable de la gérance d'une bibliothèque scolaire. La brochure fournit aux directeurs d'école des renseignements indispensables pour qu'ils puissent prendre les décisions qui leur reviennent. Ces renseignements sont groupés autour de dix points: 1. à quoi ça sert? 2. en quoi ça vous concerne? 3. une bibliothèque, en quoi ça consiste? 4. les finances; 5. pour développer la collection; 6. pour organiser la documentation; 7. pour que ça bouge; 8. pour savoir ce qui se passe; 9. quelques adresses utiles; 10. sources à consulter.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470965

Matériel didactique

Secondaire

08303

A l'assaut de l'information : guide à l'intention de l'enseignant du secondaire / Direction de la technologie éducative, Service de l'évaluation et des études. — [Québec] : Direction générale des moyens d'enseignement, 1984.

43 p. : ill., graph. ; 28 cm.

Code: 28-1704. Bibliogr.: p. 42. Index: p. 41.

ISBN 2-550-07416-5 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction de la technologie éducative. Service de l'évaluation et des études *Québec (Province) Direction générale des moyens d'enseignement.

Descripteurs: *Utilisation de la bibliothèque *Repérage de l'information *Rôle de l'enseignant *Traitement de l'information *Utilisation de l'information *Secondaire (Niveau)

Ce guide est destiné aux enseignants du secondaire. Il veut leur indiquer comment ils peuvent aider leurs étudiants à chercher, trouver et traiter des informations qui répondent véritablement à leurs questions et à leurs intérêts. Il leur suggère, par divers exemples, certaines façons de procéder pour que les étudiants intègrent leurs recherches à leurs programmes d'études.

La brochure comprend deux parties. La première, qui est illustrée, indique aux enseignants comment ils peuvent faire profiter leurs étudiants de la documentation. On leur dit quels objectifs ils doivent se fixer et comment ils peuvent aider leurs étudiants à explorer la diversité des documents, à choisir ceux qui sont pertinents, à prendre et rédiger des notes qui soient intéressantes pour ceux qui les liront ou écouteront. La seconde partie montre, par divers exemples, comment les programmes d'études peuvent suggérer diverses situations plus informelles de recherche. Il y a deux conditions simples à mettre en place pour que les élèves profitent de l'information; 1. rendre accessible une documentation variée et intéressante; 2. intégrer l'utilisation des ressources documentaires aux objectifs des programmes et aux intérêts des élèves.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470966

Matériel didactique

Secondaire

08304

Bibliothécaires et enseignants : de l'appropriation à la concertation : document de consultation / élaboré par Louisa Defoy, Jacqueline Morin, Louis-Guy Gauthier, Marcel Mignault avec la collab. de Claude Bruneau, Jean-d'Arc Decelles, Anne-Marie Séguin, Madeleine Gosselin, André Lamothe ; réd. et coordination Louis Normandeau. — Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire, [1983?].

49 f. ; 28 cm. — (Rencontres pédagogiques ; 4)

Bibliogr.: f. 48-49.

(br.)

Vedettes secondaires: *Defoy, Louisa *Morin, Jacqueline *Gauthier, Louis-Guy, 1941- *Mignault, Marcel, 1944- *Bruneau, Claude *Decelles, Jeanne d'Arc, 1944- *Séguin, Anne-Marie *Gosselin, Madeleine *Lamothe, André *Normandeau, Louis, éd *Association des institutions d'enseignement secondaire (Québec).

Describeurs: *Bibliothèque *Utilisation de la bibliothèque *Journée d'étude *Organisation pédagogique *Personnel enseignant *Secondaire (Niveau)

Le volume poursuit les objectifs suivants: faire que soient mieux connus les ressources disponibles et les services offerts par la bibliothèque scolaire; rendre les enseignants plus familiers avec la documentation existant à la bibliothèque pour chaque matière ou discipline d'enseignement; amener les enseignants à inventer de nouveaux modes d'insertion de la bibliothèque scolaire dans leur enseignement; impliquer le personnel enseignant dans le développement de la bibliothèque et de ses services; augmenter les contacts et favoriser une meilleure qualité générale de communication entre le personnel enseignant et celui de la bibliothèque.

Pour rencontrer ces objectifs, deux formules sont présentées et exposées en détail. La première consiste en une rencontre-amorce au cours d'une journée pédagogique, suivie par la suite d'ateliers spécifiques à la bibliothèque; la seconde formule propose des rencontres répétées de petits groupes à la bibliothèque.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470947

Matériel didactique

Secondaire

08305

Milette, Claude.

Guide d'utilisation, système ACCS / par Claude Millette. — Trois-Rivières : Université du Québec à Trois-Rivières, Section enseignement professionnel, 1984.

19 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 11.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Trois-Rivières. Section enseignement professionnel. *Titre: Système ACCS

Describeurs: *Matériel didactique *Sélection du matériel didactique *Classification *Guide *Besoins de l'étudiant *Caractéristiques de l'étudiant *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *ACCS (Système) *Frymier, Jack

Ce volume présente le système "Annehurst Curriculum Classification System" (ACCS). Mis au point par Jack Frymier, ce système présente l'originalité suivante: en plus de classer le matériel didactique d'après le sujet dont il traite ou la forme sous laquelle il est présenté, on utilise des critères (ou caractéristiques) de classification afin de déterminer si un document peut répondre aux besoins spécifiques de l'étudiant qui est en phase d'apprentissage. Ces critères, qui sont les mêmes pour les documents que pour les élèves, sont les suivants: expérience, intelligence, motivation, personnalité-émotivité, créativité sociabilité, expression verbale, perception auditive et perception visuelle.

Essentiellement, le guide décrit le système ACCS, la façon dont se fait la classification des élèves et celle du matériel. Il rend ensuite brièvement compte d'essais réalisés à l'automne 1983 pour classer environ 80 documents destinés aux écoles polyvalentes De La Salle (Trois-Rivières) et Des Chutes (Shawinigan) en vue de l'enseignement de l'électrotechnique.

L'expérience démontre que l'analyse et la classification d'un ensemble de documents pédagogiques peut être plus efficace si le travail est accompli selon la méthode suivante: 1. rassembler les documents pédagogiques selon le sujet ou le contenu afin de constituer des groupes homogènes; 2. identifier un ensemble de documents parmi ces groupes homogènes; 3. choisir une des dix caractéristiques (critères) et réviser tous les signes ou tendances observables qui permettent de considérer un document; 4. choisir un document parmi ceux du groupe à classer; 5. examiner et analyser le document à partir des signes observables de la caractéristique choisie; 6. classer le document comme étant fort ou faible pour la caractéristique choisie; 7. recommencer pour chaque document, chaque caractéristique et chaque groupe homogène.

Type de document: Développement pédagogique

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQTR. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMEP. No(s) de dossier: 83-TPS-03.

No de notice EDUQ: 8470686

Matériel didactique

Secondaire

08306

Normandeau, Louis.

Repères : sélection de documents produits par la Commission des bibliothécaires de l'A.I.E.S. depuis 1970 / [recherche et regroupement thématique, Lise Breton, Louis-Guy Gauthier, Louis Normandeau ; coordination et comp., Louis Normandeau. — Ed. rev. et augm. — Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire, 1984.

i, 12 p. ; 28 cm.

Index: p. 11-12.

ISBN 2-89170-002-3 (br.)

Vedettes secondaires: *Breton, Lise, 1945- *Gauthier, Louis-Guy *Association des institutions d'enseignement secondaire (Québec) Commission des bibliothécaires. *Titre: Sélection de documents produits par la Commission des bibliothécaires de l'A.I.E.S. depuis 1970

Describeurs: *Bibliothèque *Initiation à la bibliothèque *Utilisation de la bibliothèque *Service de référence *Lectures *Bibliographie *Secondaire (Niveau)

Le document rassemble, dans l'ordre alphabétique des auteurs, une liste de 99 articles et volumes publiés dans *Libellus* ou issus des travaux de la Commission des bibliothécaires de l'AIES (Association des institutions d'enseignement secondaire). Ces publications abordent un large éventail de sujets tels l'animation de la bibliothèque, la lecture chez les jeunes, la référence bibliographique, l'évaluation de la bibliothèque scolaire, etc. Le document est à jour au 1er avril 1984 et il remplace une précédente liste bibliographique publiée dans *Libellus* (volume 6, numéro 2) en janvier 1982.

Type de document: Bibliographie

Disponibilité: Disponible au Centre de documentation du CADRE. 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470711

Matériel didactique

Secondaire/Collégial

08307

Association des institutions d'enseignement secondaire (Québec) Commission des bibliothécaires.

" Quand la bibliothèque scolaire se regarde -- pour s'évaluer" : 32 méthodes d'analyse des services aux usagers : document de travail / Madeleine Demers, Louis-Guy Gauthier, Jeanne-d'Arc Lacroix, Lucie Marchand, Marcel Mignault et une équipe de collab. ; animation et coordination, Louis Normandeau ; [pour la] Commission des bibliothécaires de l'A.I.E.S.. — Montréal : A.I.E.S., 1982.

viii, 190 p. : 28 cm + annexe (40 p.).

(br.)

Vedettes secondaires: *Demers, Madeleine *Gauthier, Louis-Guy *Lacroix, Jeanne-d'Arc *Marchand, Lucie, 1953- *Mignault, Marcel, 1944- *Normandeau, Louis, éd.

Describeurs: *Bibliothèque *Utilisation de la bibliothèque *Objectifs d'évaluation *Méthode d'évaluation *Méthode d'analyse *Instrument d'évaluation *Instrument d'analyse *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Le volume constitue un recueil d'instruments d'analyse simples, adaptables aux situations locales, destinés à mesurer l'utilisation de la bibliothèque scolaire et la qualité des services qu'elle offre à ses usagers. Ces méthodes d'analyse ont été élaborées en fonction des orientations dégagées lors d'une étude publiée sous le titre: *L'analyse des services de la bibliothèque scolaire: problématique et objectifs.*

Les 32 instruments reproduits sont regroupés sous les six thèmes définis dans le cadre de cette première étude: 1. évaluation de la maîtrise qu'ont les usagers des instruments nécessaires à l'utilisation efficace des services de la bibliothèque; 2. évaluation de la convenance de la documentation par rapport aux attentes des usagers; 3. évaluation de l'accessibilité du local de la bibliothèque; 4. évaluation de l'accessibilité de la documentation; 5. évaluation de la qualité de l'assistance consentie aux usagers de la bibliothèque; 6. évaluation de la collaboration enseignants-bibliothécaire. A chacun de ces thèmes correspondent un certain nombre d'objectifs d'évaluation qui se voient consacrer chacun un instrument spécifique. Un document annexe daté d'octobre 1983 vient compléter cette instrumentation.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8470545

Matériel didactique**Collégial****08308****Collège Montmorency (Laval, Québec).**

Catalogue des documents audio-visuels réalisés par le Collège Montmorency. — Laval : Le Collège, [1983?].

72 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Titre: Documents audio-visuels réalisés par le Collège Montmorency

Describeurs: *Documentation audiovisuelle *Répertoire *Filmographie *Collégial (Niveau)

Le volume répertorie plus de deux cents documents audiovisuels produits par le cégep Montmorency. Outre une description catalographique sommaire (titre, support, auteur, durée, etc.) du document, chaque notice comprend un court résumé de son contenu et un indice de classification Dewey. Les notices sont classées selon un ordre alphabétique de descripteurs, depuis "Abattoirs" et "Alcoolisme" jusqu'à "Travail et travailleurs" et "Urbanisme".

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470839

Matériel didactique**Collégial****08309****Morin, Daniel.**

L'utilité des services de support documentaire à l'enseignement, selon l'opinion des enseignants de niveau collégial / par Daniel Morin. — [Montréal] : D. Morin, 1983.

ix, 182 f. ; 28 cm.

Résumé: f. vii-ix. "Mémoire présenté à la Faculté des études supérieures en vue de l'obtention du grade de maître en bibliothéconomie (M. Bibl.) Ecole de bibliothéconomie". Bibliogr.: f. 174-182.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Ecole de bibliothéconomie.

Describeurs: *Moyen d'enseignement *Centre documentaire *Bibliothèque *Centre de documentation *Documentation *Utilisation de l'audiovisuel *Utilisation de la bibliothèque *Ressources didactiques *Opinion de l'enseignant *Evaluation de services *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Collège Ahuntsic (Montréal, Québec) *Collège Edouard-Montpetit (Longueuil, Québec) *Collège de Maisonneuve (Montréal, Québec) *Support documentaire *Spécialiste en moyens techniques d'enseignement

Le spécialiste en documentation (ou SMTE, c'est-à-dire spécialiste en moyens et techniques d'enseignement) fournit des services de support documentaire qui s'adressent aux enseignants et aux étudiants. Etant donné le rôle majeur de l'enseignant quant à l'exploitation des ressources documentaires, il est important de connaître les besoins de support documentaire qu'il ressent. Ce mémoire présente les résultats d'une enquête menée auprès d'enseignants de niveau collégial dans le but de connaître leur opinion quant à l'utilité de différents services de support documentaire offerts ou pouvant être offerts par les spécialistes en ressources documentaires de leur institution.

L'instrument d'enquête utilisé (reproduit en annexe) est une liste de 52 services de support documentaire couvrant tous les domaines d'intervention du SMTE: formation des usagers, référence, information à la clientèle, collaboration à la planification pédagogique, production de documents, acquisitions, évaluation des documents, évaluation de leur utilisation et animation. Les enseignants devaient évaluer l'utilité des services sur une échelle en sept points. L'enquête a été menée au début de 1983 dans trois cégeps de la région de Montréal (Ahuntsic, Edouard-Montpetit et Maisonneuve), auprès d'un échantillon de 314 enseignants représentatifs des trois secteurs d'enseignement; 56% des questionnaires ont été retournés.

Matériel didactique

Universitaire

08310

Les cinq services jugés les plus utiles sont: 1. initier les étudiants aux outils de repérage des documents; 2. fournir au professeur la liste des nouvelles parutions dans son domaine d'enseignement; 3. pour les besoins scolaires, acheter les documents demandés par les professeurs; 4. donner au professeur la liste des nouvelles acquisitions; 5. guider l'étudiant qui cherche une information dans les ouvrages de référence. Les services jugés les moins utiles sont ceux qui touchent la participation du SMTE aux activités de planification des cours et des méthodes d'enseignement. La majorité des services sont jugés utiles ou très utiles.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal, Sud-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8470626

Landry, Francine.

L'accessibilité du matériel pédagogique écrit au niveau universitaire / Francine Landry. — [Sainte-Foy] : Université du Québec, Télé-université, 1983.

21 f. ; 28 cm.

Communication présentée au colloque du Conseil interuniversitaire des professeurs en technologie éducative, Manoir du Lac Delage, Québec 4 novembre 1983. Bibliogr. : f. 20-21.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université du Québec. Télé-université.

Descripteurs: *Matériel didactique *Évaluation du matériel didactique *Moyen d'enseignement *Technologie éducative *Communication non verbale *Habilité d'apprentissage *Universitaire (Niveau)

A l'université, la communication écrite joue un grand rôle: les étudiants consacrent plus de la moitié de leur temps d'étude à lire des documents, les analyser, en faire un résumé ou une critique, à préparer des rapports ou des essais à partir de leurs lectures. L'emprise de l'écrit est encore plus grande dans une institution comme la Télé-université. L'auteur se demande si cette importance accordée à l'écrit peut constituer une difficulté majeure pour les étudiants qui ne maîtrisent pas les outils de la communication écrite. Plus précisément, à partir de travaux faits ou en cours de réalisation, on examine le degré de difficulté du matériel écrit diffusé par la Télé-université et les habiletés des étudiants à apprendre à partir de ce matériel.

Les résultats des travaux qui ont été menés, bien que partiels, indiquent qu'il est possible d'améliorer l'accessibilité du matériel écrit utilisé dans les cours universitaires. Il n'a pas été possible de démontrer clairement que le matériel pédagogique écrit n'est pas accessible. Cependant, il paraît réaliste d'affirmer que ce sont les nouveaux étudiants qui sont les plus touchés par ce problème, à cause de faiblesses dans leur habileté de compréhension en lecture ou dans leur habileté à utiliser les méthodes ou instruments de travail intellectuel.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470309.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470683

Matériel didactique

Universitaire

08311

Québec (Province) Comité technique d'évaluation des bibliothèques universitaires québécoises.

Rapport du Comité technique d'évaluation des bibliothèques universitaires québécoises / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'enseignement supérieur. — [Québec] : Le Comité, 1979.

x, 103 p. ; 28 cm + annexe (134 p.).

Titre de la couv. Code: 37-3402. Notes bibliogr. à la fin du v.

(br.)

Descripteurs: *Bibliothèque *Critères d'évaluation *Évaluation de services *Plan de développement *Financement *Universitaire (Niveau)

Le Comité avait pour mandat d'évaluer le niveau de développement des bibliothèques universitaires (collections, équipements, espaces disponibles). Suite à cette analyse, le rapport présente un énoncé de principes pouvant régir le développement des bibliothèques universitaires au cours des prochaines années, énoncé qui est assorti de recommandations destinées au MEQ, aux universités et aux directeurs de bibliothèques. Ces principes et recommandations sont ensuite appliqués aux demandes de subvention des universités. Un estimé des sommes à verser pour le développement accéléré des bibliothèques universitaires, entre 1978-1979 et 1982-1983, est finalement présenté.

Les travaux du Comité se sont appuyés sur une analyse systématique des données statistiques portant sur les bibliothèques des diverses universités québécoises. Les normes courantes prévalant dans les milieux universitaires en Amérique du Nord en ce qui concerne les bibliothèques ont par la suite été comparées à cette situation. Les points abordés concernent le développement des collections, les services offerts, le personnel, les installations, l'administration et le financement.

Parmi les principes énoncés par le Comité, mentionnons: 1. la reconnaissance pratique par l'université du caractère essentiel de la bibliothèque; 2. l'évolution non dans le sens d'une croissance mais d'une utilisation maximale des ressources documentaires sous le signe de la coopération entre les universités; 3. la nécessité d'un inventaire permanent et d'un catalogue collectif; 4. le développement des ressources par le biais de la concertation entre les universités; 5. la création de banques de données; 6. la compensation des hausses notables du coût des acquisitions.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470871

Matériel didactique

Éducation des adultes

08312

Morin, Françoise, 1943-

L'utilisation des laboratoires, bibliothèques et moyens audio-visuels en éducation des adultes. 2, Monographies de dix commissions scolaires / Françoise Morin, Micheline Boivin ; [pour la Direction générale de l'éducation des adultes,] Etudes et projets. — [Québec] : La Direction, 1973.

p. 151-470.

(br.)

Vedettes secondaires: *Boivin, Micheline, 1939- *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service des études et projets.

Descripteurs: *Moyen d'enseignement *Utilisation de l'audiovisuel *Utilisation de la bibliothèque *Utilisation du laboratoire *Commission scolaire *Organisation pédagogique *Attitude de l'enseignant *Secondaire (Niveau) *Éducation des adultes

Identificateurs: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) *Commission des écoles catholiques de Québec (Québec) *Commission scolaire régionale de l'Amiante (Thetford Mines, Québec) *Commission scolaire régionale de la Baie des Chaleurs (Carleton, Québec) *Commission scolaire régionale du Bas Saint-Laurent (Rimouski, Québec) *Commission scolaire régionale de Chambly (Saint-Lambert, Québec) *Commission scolaire régionale de la Chaudière (Saint-Georges-Est, Québec) *Commission scolaire régionale de la Côte-Nord (Sept-Îles, Québec) *Commission scolaire régionale de Tilly (Sainte-Foy, Québec) *Commission scolaire régionale des Monts (Matane, Québec)

L'utilisation des outils pédagogiques que sont le laboratoire, la bibliothèque et l'audiovisuel en éducation des adultes fait l'objet de cette recherche qui porte sur les conditions matérielles et pédagogiques de cette utilisation et sur les attitudes des enseignants. Suivant un schéma à peu près identique, les dix monographies descriptives présentées ici se veulent un compte rendu aussi fidèle que possible de la réalité, en prenant la commission scolaire comme unité d'analyse. Elles portent sur la CECM, la CECQ et les régionales de l'Amiante, de la Baie-des-Chaleurs, du Bas-Saint-Laurent, de Chambly, de la Chaudière, de la Côte-Nord, de Tilly et des Monts.

Le choix des commissions scolaires a été effectué en fonction de l'importance de l'équipement scolaire et des budgets affectés aux cours de formation générale temps plein, au niveau des classes de secondaire III, IV, et V. La cueillette d'information s'est faite à l'aide d'entrevues, de décembre 1971 à avril 1972, auprès de trois groupes dans chaque commission scolaire: des gestionnaires, du personnel technique spécialisé et des enseignants. On a utilisé des schémas d'entrevue et, dans le cas de l'audiovisuel, un questionnaire et une échelle d'attitudes.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470894.

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470895

Matériel didactique

Technologie de l'éducation

Éducation des adultes

Tous niveaux

08313

08314

Morin, Françoise, 1943-

L'utilisation des laboratoires, bibliothèques et moyens audio-visuels en éducation des adultes. [1] / Françoise Morin, Micheline Boivin ; [pour la Direction générale de l'éducation des adultes,] Etudes et projets. — [Québec] : La Direction, 1973.

iv, 150., [9] feuillets de pl. : ill. ; 28 cm.

Code: 33-1061; D-1200. Bibliogr.: p. 121-124.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Boivin, Micheline, 1939- *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service des études et projets.

Describeurs: *Moyen d'enseignement *Utilisation de l'audiovisuel *Utilisation de la bibliothèque *Utilisation du laboratoire *Commission scolaire *Organisation pédagogique *Attitude de l'enseignant *Secondaire (Niveau) *Éducation des adultes

L'objet de cette synthèse est de dégager certains facteurs explicatifs de l'utilisation plus ou moins grande des outils pédagogiques que sont le laboratoire, la bibliothèque et l'audiovisuel en éducation des adultes et de cerner l'esprit et les tendances générales qui se font jour chez les professeurs. Prenant chacune des commissions scolaires comme unité de base, les éléments analysés sont regroupés selon deux niveaux: 1. l'infrastructure matérielle et pédagogique; 2. les attitudes et conceptions pédagogiques des utilisateurs (enseignants).

L'étude a été menée uniquement auprès de commissions scolaires francophones dont l'équipement scolaire est suffisant et qui disposent de budgets importants pour les cours de formation générale plein temps, au niveau des classes de secondaire III, IV, et V. Dix commissions scolaires font partie de l'échantillon retenu. La cueillette d'information s'est faite à l'aide d'entrevues, de décembre 1971 à avril 1972, auprès de trois groupes dans chaque commission scolaire: des gestionnaires, du personnel technique spécialisé et des enseignants. On a utilisé des schémas d'entrevue et, dans le cas de l'audiovisuel, un questionnaire et une échelle d'attitudes.

Il semble que, si le laboratoire est entré dans les moeurs des enseignants de sciences, ce n'est pas le cas des bibliothèques et de l'audiovisuel pour les enseignants en général. Peu nombreux sont ceux qui songent à profiter des équipements existants pour offrir aux adultes la possibilité de s'auto-éduquer, en suivant leur propre rythme d'apprentissage. Les obstacles sont de deux ordres: l'organisation matérielle (accessibilité aux étudiants adultes, quantité, etc.) et l'attitude des enseignants (ignorance des services et du matériel disponible, manque de formation et de support). Diverses recommandations sont formulées pour améliorer la situation.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470895.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470894

Arena, Francisco.

La télématique en devenir : rapport-synthèse du programme de recherche prospective en communications / Francesco Arena, Richard Parent avec la collab. de Murielle Gagné, Jules Roy, Jocelyn Saint-Jean, Bach Jo. — [Québec] : Ministère des communications, [1983?].

xvii, 234 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. [229]-234.

(br.)

Vedettes secondaires: *Parent, Richard *Gagné, Murielle *Roy, Jules *Saint-Jean, Jocelyn *Jo, Bach. *Titre: Rapport-synthèse du programme de recherche prospective en communications

Describeurs: *Communication *Informatique *Télécommunication *Prospective

Identificateurs: *Télématique

La télématique est une composante majeure de l'actuel processus d'informatisation de la société. Le rapport offre une synthèse des démarches réalisées dans le cadre d'un programme de recherches prospectives en communications. Il analyse, dans une perspective d'ensemble et à long terme, les possibilités de développement de la télématique; il décrit aussi le cadre et les contraintes dans lesquels elle devra évoluer, les options qu'elle offre et les problèmes à résoudre pour en favoriser l'essor.

Le premier chapitre situe la télématique dans le contexte global de l'informatisation de la société. Les aspects suivants sont abordés dans les autres chapitres: 2. aspects politiques des communications (cadre institutionnel, réglementation, etc.); 3. aspects économiques des communications au Québec; 4. consommation en communication (habitudes, équipement, dépenses des ménages); 5. aperçu des progrès technologiques en télécommunications et en informatique; 6. contraintes et conditions de développement de la télématique; 7. rôle de l'Etat à l'étranger et au Québec.

L'informatisation présente des défis considérables. Les problèmes à résoudre concernent l'ajustement de l'appareil de production (stimuler la production de logiciels et la fabrication de matériel informatique) et les transformations sociales conséquentes. Quant à la télématique, il est suggéré de promouvoir le développement des services de communication et de transaction, les services d'information destinés au marché des affaires et les services d'éducation et de prestation en milieu institutionnel. Le rôle de l'Etat est d'établir des priorités, d'arbitrer les intérêts des partenaires, de stimuler l'offre et la demande en s'engageant activement comme producteur et utilisateur des services télématiques.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470876

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

08315

Dubuc, Louise.

Classification des applications pédagogiques de l'ordinateur / [Louise Dubuc] ; [pour le Service orientations et développement] Direction de la technologie éducative. — [Québec] : Direction générale des moyens d'enseignement, 1982.

10 f. ; 28 cm.

Code: 54-9649a.

Dépouillement: L'ordinateur et l'administrateur -- L'ordinateur et l'enseignant -- L'ordinateur et l'étudiant.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction de la technologie éducative. Service orientations et développement.

Descripteurs: *Application pédagogique de l'ordinateur *Enseignement assisté par ordinateur *Classification *Besoins de l'administrateur *Besoins de l'enseignant *Besoins de l'étudiant *Administration scolaire

La classification des applications pédagogiques de l'ordinateur qui est proposée ici intègre les actions accomplies dans une perspective centrée sur l'acteur du système d'éducation. Les acteurs retenus sont: 1. l'administrateur, pour des fonctions de gestion des ressources, de planification des admissions, de planification des horaires, etc.; 2. l'enseignant, pour des fonctions de gestion pédagogique (banques d'informations, évaluation, gestion de cheminement) et d'enseignement (exercices, apprentissage en mode tutoriel, tableau électronique, enseignement non-directif, calcul, simulation, etc.); 3. l'étudiant, surtout comme récepteur de l'action pédagogique, mais aussi comme agent actif qui programme lui-même l'ordinateur pour certaines opérations.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470505

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

08316

Godbout, Sylvie.

Catalogue des didacticiels québécois / Sylvie Godbout. — Québec : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, [1984].

240 p. ; 20 cm. — (La Micro-informatique et l'enseignement)

Glossaire: p. 7.

ISBN 2-551-06247-0 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans.

Descripteurs: *Didacticiel *Répertoire

Répertoriant un peu plus de 350 didacticiels et autres logiciels utilisables à des fins éducatives, ce volume se substitue aux catalogues publiés en 1981 et en 1983 par la Direction de la technologie éducative tout en enrichissant leur contenu de plus de 140 nouvelles notices. Si la grille descriptive a été modifiée et enrichie pour cette nouvelle édition, l'objectif poursuivi demeure le même: répertoire le plus grand nombre possible de didacticiels québécois afin de fournir un instrument de référence au monde de l'éducation, que ces didacticiels soient le fruit d'une conception originale, de traductions ou d'adaptations.

Pour chaque logiciel repéré, les renseignements suivants sont fournis: matière d'enseignement, titre, type de didacticiel (exercice, tutoriel, simulateur, jeu éducatif ou tableau électronique), langue utilisée à l'écran, clientèle visée, objectifs pédagogiques, matériel requis (marque d'ordinateur, système d'exploitation, espace-mémoire), support, durée, langage de programmation, prix, explication sommaire du contenu, nom, adresse et numéro de téléphone de la personne-ressource. Une première partie répertorie les produits fonctionnant sur micro-ordinateurs. La seconde partie porte sur les programmes conçus pour de plus gros systèmes.

Type de document: Répertoire

Notice(s) connexe(s): 8370920, 8370921.

Disponibilité: Disponible chez l'Éditeur officiel du Québec.

No de notice EDUQ: 8470705

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

08317

Mataigne, Bernard.

L'évaluation des didacticiels / Bernard Mataigne. — Québec : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, [1984].

51 p. ; 20 cm. — (La Micro-informatique et l'enseignement)

ISBN 2-551-06251-9 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans.

Describeurs: *Didacticiel *Evaluation du matériel didactique *Méthode d'évaluation *Instrument d'évaluation *Questionnaire

Une première partie du volume précise les points qu'il importe de prendre en considération lors de l'acquisition d'un didacticiel: les divers éléments pédagogiques (objectifs et démarche du programme, information accompagnant le produit, activités possibles, adéquation aux besoins de l'élève et de l'enseignant) et techniques (matériel requis, configuration externe et interne) susceptibles d'influencer le choix d'un didacticiel sont d'abord explicités, avant d'être rassemblés à l'intérieur d'un questionnaire synthèse d'utilisation aisée. La seconde partie reprend les données exposées auparavant en les réaménageant de façon à constituer une grille d'évaluation destinée à être appliquée à posteriori, après utilisation du didacticiel en classe.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8370919, 8370919.

Disponibilité: Disponible chez l'Éditeur officiel du Québec.

No de notice EDUQ: 8470703

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

08318

Mataigne, Bernard.

Répertoire des ressources en micro-informatique / Bernard Mataigne. — Québec : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, [1984].

77 p. ; 20 cm. — (La Micro-informatique et l'enseignement)

Index: p. 67-76.

ISBN 2-551-06246-2 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans.

Describeurs: *Micro-informatique *Micro-ordinateur *Application pédagogique de l'ordinateur *Application pédagogique de l'ordinateur *Répertoire

Le volume rassemble adresses et références bibliographiques susceptibles d'aider les personnes concernées par l'intégration de la micro-informatique en classe. Une première section dresse la liste des organismes gouvernementaux et des associations concernés par le dossier de la micro-informatique ainsi que des clubs de micro-ordinateurs. Suit une liste des catalogues de didacticiels, des revues et bulletins concernant l'implantation de l'ordinateur en classe, des sources d'information québécoises sur les langages de programmation, etc. La troisième partie traite de la formation: liste des agents multiplicateurs régionaux; cours et programmes d'informatique dispensés au secondaire, au collégial, en éducation des adultes et en formation des maîtres; cours donnés par des organismes privés. La dernière section fournit références et adresses en ce qui concerne les sources d'aide financière, le droit d'auteur, les producteurs et distributeurs de logiciels et de matériel, enfin l'évaluation des logiciels et des matériels.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: Disponible chez l'Éditeur officiel du Québec.

No de notice EDUQ: 8470702

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

08319

Meynard, Francis, 1927-

Les micro-ordinateurs en éducation : recueil de textes / Francis Meynard ; [pour le] Service orientations et développement, [Direction de la technologie éducative]. — [Québec] : Direction générale des moyens d'enseignement, 1983.

44 p. ; 28 cm.

Code: 54-9679 ; 33-1253.

Dépouillement: Les micro-ordinateurs en éducation -- L'ordinateur, un fantôme ou un compagnon -- La télématique en éducation : lubie ou prévoyance? -- La technologie éducative, une ressource pédagogique? -- L'Office des autoroutes et Sentier-Québec -- La forêt et la scie -- De la B1 à la P2.

ISBN 2-550-05771-6 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction de la technologie éducative. Service orientations et développement.

Describeurs: *Micro-ordinateur *Application pédagogique de l'ordinateur *Enseignement assisté par ordinateur *Technologie éducative

Identificateurs: *Télématique

Dans le contexte de l'arrivée prochaine des micro-ordinateurs dans les écoles, le présent document regroupe quelques textes de conférences portant sur le sujet. On y parle des micro-ordinateurs, on les replace en face des valeurs humaines, puis dans le contexte de la télématique et celui de la technologie éducative en général. A ces textes, s'ajoutent trois essais déjà publiés dans la revue *Bip-Bip* de la DGME.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470501

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

08320

Meynard, Francis, 1927-

L'heure des choix en micro-informatique / Francis Meynard. — Québec : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, [1984].

57 p. ; 20 cm. — (La Micro-informatique et l'enseignement)

Dépouillement: Bref historique des A.P.O. au Québec -- L'ordinateur : une machine à faire des génies ou des crétins? -- Les aventures de Jeanne -- Scientifique ou scientifique : ordinateur et enseignement des sciences -- Julot et les puces -- L'informatisation, Moloch ou arche d'alliance l'ordinateur dans nos écoles -- Les innovations en A.P.O. au Québec -- L'heure des choix : impact de l'ordinateur sur les mentalités.

ISBN 2-551-06250-0 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans.

Describeurs: *Micro-informatique *Micro-ordinateur *Didacticiel *Sciences *Application pédagogique de l'ordinateur

Les huit textes (essais, articles ou conférences) rassemblés dans ce volume abordent sous divers angles la question de l'introduction de l'ordinateur en classe. Ces textes concernent: 1. l'évolution du dossier des applications pédagogiques de l'ordinateur (APO) au Québec entre 1968 et 1981; 2. les diverses formes que peuvent prendre les APO; 3. les difficultés d'élaboration d'un didacticiel efficace; 4. le rôle de l'ordinateur dans l'enseignement des sciences; 5. la désuétude du débat sur le choix du langage de programmation; 6. les caractéristiques spécifiques à l'ordinateur comme moyen d'enseignement; 7. les réalisations québécoises dans le domaine des APO; 8. les conditions d'une insertion efficace de l'ordinateur en classe.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible chez l'Éditeur officiel du Québec.

No de notice EDUQ: 8470704

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

08321

Parent, Richard.

A l'orée de la télématique : les équipements de communications des ménages québécois / Richard Parent. — [Québec] : Ministère des communications, Direction de la recherche, 1982.

202 p. : graph. ; 28 cm. — (Recherche prospective)

"Etude réalisée dans le cadre du programme de recherche prospective du Ministère des communications". Bibliogr.: p. 199-202.

ISBN 2-550-02572-5 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère des communications. Direction de la recherche. *Titre: Les équipements de communications des ménages québécois

Descripteurs: *Communication *Informatique *Matériel audiovisuel *Télécommunication

Identificateurs: *Télématique *Télétext *Télidon *Terminal d'ordinateur

Les appareils de radio, de télévision et plusieurs autres appareils possédés par les citoyens constituent un élément essentiel du réseau des moyens de communication. L'étude trace un portrait évolutif et prospectif de l'équipement des foyers dans le domaine des communications; partant de ces données, elle analyse ensuite les conditions d'insertion de la télématique grand public dans la société québécoise. A l'heure où de nouveaux services liés à la télévision, au câble ou au téléphone sont dans une phase initiale de mise en marché, une telle étude devrait contribuer à l'élaboration de politiques dans le domaine.

La première partie présente des statistiques sur le nombre d'appareils de communication dans les foyers: radio, téléviseur, téléphone, tourne-disques, câble, etc.; les renseignements proviennent de Statistique Canada. Les facteurs contextuels du taux d'équipement font l'objet de la deuxième partie: développement des réseaux, offre des appareils, budget des foyers, influences socio-culturelles et psychologiques. La troisième partie porte sur l'avenir de ces équipements: la demande, les nouveaux services (vidéotex, télématique, etc.), les valeurs, les institutions.

Parmi les conclusions formulées, mentionnons celles-ci qui concernent le terminal domestique et Télidon: 1. il est possible que plus de 97% des foyers québécois en viennent à posséder un terminal domestique; 2. les tendances technologiques et industrielles rendent probables l'acquisition d'un terminal par beaucoup de foyers au cours des prochaines années, mais il reste à établir des normes de compatibilité et de multifonctionnalité; 3. le grand point d'incertitude est le développement de l'offre de services télématiques.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470853

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

08322

Stolovitch, Harold D.

Introduction à la technologie de l'instruction / Harold D. Stolovitch, Gabriel La Rocque. — Saint-Jean-sur-Richelieu : Préfontaine, 1983.

xiii, 286 p. : graph. ; 22 cm. — (Education)

Bibliogr.: p. 269-278. Index: p. 279-286.

ISBN 2-89208-010-X (br.)

Vedettes secondaires: *La Rocque, Gabriel.

Descripteurs: *Technologie éducative *Méthode d'enseignement *Moyen d'enseignement *Approche systémique

La technologie de l'instruction peut être définie comme la discipline qui a pour objet l'amélioration du processus d'apprentissage. Elle combine une approche, voisine de l'ingénierie, des phénomènes de formation et d'instruction à un ensemble de moyens propices à générer des systèmes d'instruction qui intègrent les principes et les résultats de la recherche scientifique. Le texte rappelle les antécédents pédagogiques et l'évolution de la technologie de l'instruction dans différents pays. Après un exposé théorique, il examine les aspects pragmatiques de la fonction du technologue et dépeint le modèle général présidant à la conception et à la réalisation de systèmes de formation; ce modèle s'inspire de l'approche systémique. Vient ensuite une critique du modèle qui fait aussi ressortir des schémas alternatifs.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470832

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

08323

Vézina, René.

Recueil bibliographique sur l'enseignement par ordinateur / par René Vézina. — [Québec] : R. Vézina, 1975.

59 f. ; 28 cm.

"Essai présenté... pour obtenir la Maîtrise en sciences de l'éducation -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation".

(rel.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Enseignement assisté par ordinateur *Informatique *Programmation *Moyen d'enseignement *Bibliographie

Les divers aspects du rôle joué par l'ordinateur en éducation font l'objet de cette bibliographie. Elle est articulée selon les thèmes suivants: 1. l'utilisation de l'ordinateur en éducation; 2. la pédagogie de l'enseignement assisté par ordinateur; 3. les cours sur la programmation; 4. les modules d'enseignement; 5. la problématique de l'implantation de l'ordinateur en éducation; 6. les langages de l'ordinateur; 7. l'ordinateur et les autres media d'enseignement; 8. la programmation de l'ordinateur; 9. les terminaux; 10. divers.

La période couverte va du début des années soixante au mois d'août 1974. Tous les titres mentionnés proviennent de la publication américaine *Research in education* et sont accompagnés du code de référence d'ERIC. La première partie du document comprend une description sommaire des problèmes abordés dans chacune des sections qui correspondent aux thèmes retenus; la deuxième partie est constituée par la bibliographie proprement dite, également répartie par thème.

Type de document: Bibliographie

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel, Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470780

Technologie de l'éducation

Préscolaire/primaire/secondaire

08324

Bibeau, Robert.

Relevé d'informations sur la disponibilité et l'utilisation pédagogique des micro-ordinateurs dans les commissions scolaires du Québec : rapport synthèse / Robert Bibeau ; [pour la] Gestion du réseau informatique des commissions scolaires, Division des services à l'enseignement. — Sainte-Foy : Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec, 1983.

23, [1] f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Gestion du réseau informatique des commissions scolaires (Québec) Division des services à l'enseignement *Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec.

Describeurs: *Micro-informatique *Enseignement assisté par ordinateur *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le volume présente les résultats d'une enquête sur les équipements micro-informatiques (matériel et logiciel) utilisés à des fins pédagogiques dans les commissions scolaires. Les données recueillies portaient sur l'identification des responsables du dossier de l'utilisation de l'ordinateur en pédagogie; l'identification des équipements informatiques disponibles; l'enseignement de l'informatique (cours 151, expériences d'APO); les langages de programmation et les logiciels utilisés; l'acquisition et la production locale de logiciels; la formation du personnel.

Les données proviennent d'un sondage postal effectué, à l'automne 1983, auprès des responsables du dossier de la micro-informatique en pédagogie. Toutes les commissions scolaires (244) ont reçu le questionnaire et 184 l'ont rempli pour un taux de réponse de 75,5%. Les commissions scolaires locales ont répondu dans une proportion de 64%, les commissions scolaires régionales dans une proportion de 90% et les commissions scolaires intégrées dans une proportion de 92%.

La majorité des commissions scolaires possèdent au moins quelques micro-ordinateurs dédiés à l'enseignement. Il est probable que, d'ici quelques mois, elles en possèdent toutes, mais dans bien des cas en nombre très restreint. L'acquisition et la disponibilité d'appareils ne suffisent d'ailleurs pas à assurer le succès de l'implantation de la micro-informatique: la disponibilité de didacticiels, l'expertise technique et la formation des maîtres sont des facteurs essentiels et, pour le moment, des problèmes majeurs pour les commissions scolaires.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470770

Technologie de l'éducation

Préscolaire/primaire/secondaire

08325

Bibeau, Robert.

Guide pratique pour le choix d'un logiciel de traitement de texte pour l'enseignement / Robert Bibeau ; [pour le] Service à l'enseignement, Gestion du réseau informatique des commissions scolaires, D.S.I.R. — Sainte-Foy : Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec, 1984.

29 f. ; 28 cm. — (Les Guides pratiques du S.E)

Titre de la couv. Bibliogr: f. 29.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Gestion du réseau informatique des commissions scolaires. Service à l'enseignement *Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec.

Descripteurs: *Micro-informatique *Logiciel *Traitement de texte *Répertoire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Dans un premier temps, le document présente différentes possibilités d'utilisation des logiciels de traitement de texte en classe: faciliter à l'élève la correction de ses textes, permettre à l'enseignant de compiler les dossiers individuels des élèves, de mettre à jour ses notes de cours, de colliger des item, de conserver des tests, etc. Suivent un examen des diverses fonctions de base que doit pouvoir accomplir un logiciel de traitement de texte ainsi que quelques conseils sur le choix d'un tel logiciel. Le volume s'achève par un répertoire de quelque cinquante logiciels de traitement de texte disponibles au Québec ou aux Etats-Unis (adresse du diffuseur, marques d'ordinateur sur lesquelles fonctionne le logiciel, prix, existence d'une version française, etc.).

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470841

Technologie de l'éducation

Préscolaire/primaire/secondaire

08326

Ouellet, Marcel.

Rapport d'évaluation des produits de la firme Bytec-Compterm Inc. / Marcel Ouellet ; [pour la] Gestion du réseau informatique des commissions scolaires. — Sainte-Foy : Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec, 1984.

12, 2 f. ; 30 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec *Gestion du réseau informatique des commissions scolaires (Québec).

Descripteurs: *Micro-ordinateur *Technologie éducative *Evaluation du matériel didactique *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Bytec-Compterm (Montréal?, Québec) *AXEL-20 (Micro-ordinateur)

Le volume rend compte d'une évaluation de l'AXEL-20 effectuée conjointement par des représentants du MEQ, de la GRICS et de la Fédération des cégeps au début de 1984. Il s'agissait d'établir un bilan aussi exhaustif que possible touchant les matériels, les logiciels et la documentation pour les aspects suivants: 1. conformité aux spécifications apparaissant dans le cahier d'appel de propositions et le devis technique; 2. compatibilité avec les matériels et les logiciels qui constituent les standards reconnus; 3. solutions susceptibles de corriger les éléments identifiés comme non conformes aux deux aspects mentionnés plus haut.

Dans sa forme actuel, l'AXEL-20 est un produit inacceptable parce qu'il ne respecte pas les exigences de base du devis technique, notamment au niveau de la couleur, du graphisme, de la mise en réseau, de la disponibilité de logiciels, de la documentation et de la compatibilité avec l'IBM-PC. Dans sa forme modifiée, l'AXEL-20 semble théoriquement capable de répondre à la majorité des exigences de base. Tant qu'il ne sera pas possible d'effectuer des tests avec un modèle réel répondant aux exigences, il demeure toutefois nécessaire de recommander le rejet de l'AXEL-20 comme équipement uniforme pour le réseau des commissions scolaires. Des solutions de rechange pour l'année 1984-1985 devront être prévues.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470867

Technologie de l'éducation

Préscolaire/primaire/secondaire

08327

Québec (Province) Gestion du réseau informatique des commissions scolaires.

Propositions du M.E.Q. relativement à l'utilisation de la micro-informatique à des fins pédagogiques dans les réseaux d'enseignement : résultats de la consultation menée par la G.R.I.C.S. auprès des commissions scolaires : recommandations de la G.R.I.C.S. au M.E.Q. / Gestion du réseau informatique des commissions scolaires. — Sainte-Foy : Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec, 1983.

13, 14, [18] p.

Titre de la couv.

(br.)

Vedettes secondaires: *Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec. *Titre: Résultats de la consultation menée par la G.R.I.C.S. auprès des commissions scolaires

Descripteurs: *Micro-informatique *Politique gouvernementale *Plan de développement *Commission scolaire *Questionnaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Suite au plan d'action que propose le ministère de l'Éducation quant à l'utilisation de la micro-informatique à des fins pédagogiques, la GRICS (Gestion du réseau informatique des commissions scolaires) a entrepris une opération de consultation auprès des commissions scolaires. Le document présente les grandes tendances qui se dégagent de cette consultation qui visait à connaître les réactions du milieu face à la proposition du MEQ et l'attitude générale à l'endroit du dossier de la micro-informatique.

Outre des sessions d'information générale et des consultations locales et régionales, un questionnaire (reproduit en annexe) a été conçu et distribué, à l'automne 1983, aux commissions scolaires. Commissaires, directeurs généraux, directeurs de services, conseillers pédagogiques, directeurs d'école et enseignants, les représentants de 168 commissions scolaires ont fait connaître leur avis.

De façon générale, les commissions scolaires se disent d'accord pour agir le plus tôt possible. Cependant, elles s'opposent à tout réaliser en même temps, sans plan d'action global connu et sans l'assurance de disposer des ressources humaines et financières nécessaires. Les commissions scolaires ne sentent pas que le plan d'action du MEQ repose sur une analyse de besoins suffisamment exhaustive. Il leur apparaît de plus essentiel que l'on prenne le temps d'établir une approche qui respecte et qui intègre les différents rythmes d'implication des commissions scolaires en micro-informatique. Une quinzaine de recommandations sont dégagées de la consultation.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470840

Technologie de l'éducation

Préscolaire/primaire/secondaire

08328

Venne, Sylvie.

Disponibilité et utilisation pédagogique des équipements informatiques dans les écoles publiques primaires et secondaires du Québec / Sylvie Venne ; [pour la Direction de la technologie éducative], Service de l'évaluation et des études. — [Québec] : La Direction, 1983.

20, [3] f. ; 28 cm.

Code: 54-4365.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction de la technologie éducative. Service de l'évaluation et des études.

Descripteurs: *Micro-ordinateur *Application pédagogique de l'ordinateur *Enseignement assisté par ordinateur *Calculatrice *Questionnaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Terminal d'ordinateur

L'implantation massive de micro-ordinateurs dans les écoles du Québec est maintenant amorcée. La situation que propose d'illustrer le présent document est celle qui prévalait en 1981-1982, soit avant que le ministère de l'Éducation présente son plan de développement de la micro-informatique. Ce bilan porte sur l'intégration pédagogique de l'ordinateur dans les écoles publiques primaires et secondaires. Il aborde la disponibilité et l'utilisation de quatre types d'équipement: les ordinateurs personnels ou de bureau, les ordinateurs de poche, les terminaux (reliés à un ordinateur central ou local) et les calculatrices programmables.

Les informations recueillies proviennent d'un sondage réalisé au cours de l'hiver 1982 auprès des directeurs d'écoles primaires et des responsables de l'audiovisuel des écoles secondaires. Le modèle échantillonnal utilisé était de type stratifié non-proportionnel. En tout, 52% des écoles primaires, 92% des écoles secondaires et 86% des polyvalentes ont été sélectionnées; 742 écoles primaires, 154 écoles secondaires et 188 polyvalentes ont participé à l'enquête pour un taux de réponse de 72%. Dans la partie traitant de l'informatique, le questionnaire (reproduit en annexe) portait sur la disponibilité des équipements, leur quantité, le nombre d'enseignants qui les utilisent, la matière qu'ils enseignent et les objectifs pédagogiques qu'ils poursuivent.

En 1982, l'équipement informatique était peu répandu: 1. à peine 20% des écoles utilisent la calculatrice électronique; 2. les 2520 écoles se partageaient 330 ordinateurs personnels, 90 terminaux et 90 ordinateurs de poche. Par ailleurs, seulement 330 enseignants ont été identifiés comme utilisateurs par les répondants. Les matières pour lesquelles l'équipement informatique est le plus utilisé sont les mathématiques et l'informatique. Enfin, les enseignants du primaire utilisent l'équipement informatique surtout pour la gestion de l'enseignement, ceux du secondaire en tant qu'instrument ou objet d'apprentissage.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470794

Technologie de l'éducation

Technologie de l'éducation

Primaire

Secondaire

08329

08330

Pépin, Michel.

Guide pratique pour la conception de jeux éducatifs / Michel Pépin ; [pour la] Gestion du réseau informatique des commissions scolaires. — Montréal : La Gestion, [1984].

8 f. ; 28 cm. — (Les Guides pratiques du S.E)

Titre de la couv.

(br.)

Vedettes secondaires: *Gestion du réseau informatique des commissions scolaires (Québec).

Descripteurs: *Jeu éducatif *Enseignement assisté par ordinateur *Logiciel *Guide *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Elaboration de matériel didactique

L'auteur présente un ensemble de critères permettant de créer des logiciels de jeu éducatif. Le contenu d'un logiciel de jeu éducatif est modélisé principalement par: 1. des contraintes techniques reliées au design physique du système d'ordinateur sélectionné et à sa logistique informatique, 2. des postulats idéologiques empruntés tant à la psychologie qu'à la pédagogie. Délaissant les considérations associées aux contraintes physiques et techniques pour insister sur l'aspect "contenu", l'auteur présente une série de critères traduisant les postulats idéologiques préconisés pour élaborer un bon logiciel de jeu éducatif. La structuration du contenu informationnel du logiciel est découpée en facteurs: 1. ludiques; 2. pédagogiques; 3. psychopédagogiques, personnels et psychologiques, que l'auteur présente successivement.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470979

Etchevarren-Ortiz, Perla.

Etude comparative de la méthode structuro-globale audio-visuelle en utilisant d'une part l'image fixe (...) sur tableau de feutre et d'autre part l'image fixe projetée à l'écran (...) / par Perla Etchevarren-Ortiz. — [Québec?] : P. Etchevarren-Ortiz, 1979.

115 p. ; 28 cm.

Thèse (M.A. - technologie de l'enseignement) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, 1979. Bibliogr.: [52]-55.

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Français (Langue) *Langue seconde *Méthode d'enseignement *Utilisation de l'audiovisuel *Technologie éducative *Expression orale *Communication verbale *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Méthode structuro-globale

Les méthodes récentes d'enseignement des langues vivantes mettent l'accent sur la pratique du discours plutôt que sur la traduction. La méthode structuro-globale audiovisuelle, développée en 1953, combine l'image à un enregistrement sonore, le maître se chargeant d'enseigner le mécanisme grammatical et la phonétique. La présente recherche se propose d'étudier le degré d'efficacité de la diapositive couleur par rapport aux figurines et au tableau de feutre dans l'enseignement du français, langue étrangère, en s'appuyant sur des fondements propres à la psychologie de la perception, dans le contexte de la méthode audiovisuelle structuro-globale.

La recherche a été menée auprès de deux groupes d'élèves de secondaire II totalisant 68 adolescents de treize et quatorze ans. Le schéma suivi a été celui de pré-test, post-test avec groupe contrôle. Pour le groupe expérimental, la leçon a été donnée à l'aide de la méthode "De vive voix", le film fixe étant recopié en diapositives; pour le groupe contrôle, on a utilisé les figurines de la série "Langues vivantes". On visait à ce que les élèves soient capables de comprendre certaines situations de la vie quotidienne (dialogues) et de s'exprimer en employant certaines structures grammaticales, comme les pronoms démonstratifs. Les tests, reproduits en annexe, ont été conçus pour l'expérience.

L'emploi de la projection fixe à l'écran s'est révélé aussi efficace que l'image sur tableau de feutre dans l'atteinte des objectifs définis; cependant, l'obscurcissement de la salle et l'intensité lumineuse du message ne semblent pas favoriser davantage l'apprentissage chez les élèves. La présentation d'une image synchrétique prise dans un déroulement temporel (diapositive couleur) ne semble pas être plus efficace pour la perception par l'élève que la présentation d'une image pointilliste et additive (figurines noires et blanches sur tableau de feutre).

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiche; 41864.

No de notice EDUQ: 8470587

Technologie de l'éducation

Secondaire

08331

Guide d'aménagement des laboratoires de micro-informatique, enseignement secondaire / [Comité de rédaction, Bertrand Morin, Normand Pinet, Michel Arcouet, Camille Levasseur, Daniel Chagnon]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, [1984].

48 p. : ill., plans ; 28 cm.

Code: 27-1831.

ISBN 2-550-07563-3 (br.)

Vedettes secondaires: *Morin, Bertrand *Pinet, Normand *Arcouet, Michel *Levasseur, Camille *Chagnon, Daniel *Québec (Province) Ministère de l'éducation.

Describeurs: *Aménagement *Laboratoire d'informatique *Micro-informatique *Utilisation de l'espace *Guide *Secondaire (Niveau)

Le guide est un document de réflexion offert aux organismes scolaires qui désirent élaborer un plan d'ensemble pour l'implantation de la micro-informatique dans leurs établissements scolaires. Il veut aider les personnes qui ont à intervenir dans des projets d'aménagement de locaux ou d'acquisition de mobilier. Son objectif principal est d'assister les organismes et établissements scolaires dans leurs efforts pour remplir, dans les bâtiments existants ou à construire, les conditions requises pour l'utilisation pédagogique de la micro-informatique à l'école.

Le premier chapitre présente l'analyse d'un poste de travail, élément de base autour duquel gravitent les autres aspects de l'aménagement d'un local pour l'usage de la micro-informatique. Suit un examen des diverses possibilités de regroupement des postes de travail. Le chapitre III décrit sommairement les exigences d'un poste de démonstration nécessaire pour diverses interventions pédagogiques auprès d'un groupe d'élèves. Le chapitre IV énumère une série de considérations visant à protéger les appareils et à assurer un certain confort aux usagers. Le dernier chapitre, enfin, fait la synthèse des renseignements précédents en illustrant diverses possibilités d'aménagements des locaux à partir de situations hypothétiques. Le guide est illustré de nombreux dessins et graphiques.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470967

Technologie de l'éducation

Secondaire

08332

Tremblay, Yolande.

Essai de programmation télévisuelle en biologie / par Yolande Tremblay. — [Québec] : Y. Tremblay, 1972.

vi, 252 f. : graph., portr. ; 28 cm.

Résumé: f. 198-212a. Thèse (Docteur en sciences de l'éducation) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 213-221.

(rel.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Enseignement programmé *Télévision *Biologie *Enseignement individualisé *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques psychologiques *Attention *Secondaire (Niveau)

L'enseignement programmé et l'usage des techniques audiovisuelles pour fins d'enseignement se sont développés indépendamment. L'un de ces procédés est individuel et basé sur une participation active, l'autre global et plutôt passif. C'est l'articulation de ces deux méthodes qui fait l'objet de cette recherche où l'on utilise la télévision dans la cadre d'un enseignement programmé traitant de la biologie; certains facteurs susceptibles d'influencer l'apprentissage tels que les styles d'approche (analytique, global), les types de caractère (extraverti, introverti, ambivalent) et les niveaux d'attention (élevé, faible) sont pris en considération.

L'expérimentation a été menée auprès de 244 filles qui fréquentaient une école polyvalente de Sainte-Foy (régionale de Tilly) au niveau du premier cycle du secondaire; un groupe expérimental de 124 élèves et un groupe contrôle de 120 élèves ont été retenus. Le groupe expérimental s'est vu dispenser l'enseignement programmé du système circulatoire au moyen de quatre émissions de télévision d'une demi-heure chacune. Le groupe de contrôle a reçu le même enseignement au moyen d'un texte micro-gradué qui avait déjà été expérimenté. Des examens de biologie préparés par l'auteur (pré-test et test final) et des tests standardisés d'aptitudes et de personnalité ont été utilisés.

L'articulation de l'enseignement programmé à la télévision, qui implique l'adoption d'un rythme moyen collectif, s'est avérée aussi efficace pour l'apprentissage que l'usage de l'enseignement programmé écrit présenté selon un rythme individuel. De plus, la méthode de la "programmation télévisuelle" s'est révélée supérieure pour la rétention des connaissances et pour le niveau d'attention des élèves. Le type de caractère et le style d'approche n'influencent pas ces résultats.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

No de notice EDUQ: 8470790

Technologie de l'éducation

Secondaire

08333

Véronneau, Denise.

Etude de certains facteurs humains et matériels reliés aux dimensions de l'attitude des maîtres à l'égard de la technologie en éducation au Québec / par Denise Véronneau. — Québec : D. Véronneau, 1970.

ix, 133 f. ; 28 cm.

Thèse (M.Sc.Ed.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. [110]-116.

(rel.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec).

Describeurs: *Technologie éducative *Utilisation de l'audiovisuel *Attitude de l'enseignant *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Le succès de la technologie éducationnelle dépend en bonne partie des attitudes des enseignants. La présente recherche vise à connaître ce que pensent les maîtres de l'intrusion de la technologie dans le domaine de l'éducation et leurs réactions, ou leurs attitudes, à l'endroit de cette technologie. La question est importante car l'enseignant doit apprendre à l'étudiant à déchiffrer non seulement l'alphabet, mais aussi l'image dans toute sa complexité, ce qui implique une révision du contenu et des méthodes d'enseignement.

L'enquête a été menée à l'aide d'un questionnaire spécifique conçu selon l'échelle de Thurstone appliquée à seize énoncés d'attitudes; le tout était complété par dix-huit questions d'identification correspondant à des facteurs à l'étude; le questionnaire, validé, est reproduit en appendice. La population retenue a été constituée par les enseignants de cinq commissions scolaires régionales bien pourvues en matériel audiovisuel. Sur les 1185 questionnaires distribués, 617 ont été retournés complétés, soit 51%.

Les professeurs consultés se sont montrés très favorables à la technologie en éducation: 81% d'entre eux se sont dits favorables à cette dernière. Par ailleurs, un même pourcentage d'enseignants refuse d'admettre que la technologie va déshumaniser le maître et son enseignement. Il semble y avoir une relation entre l'attitude favorable des enseignants et des facteurs comme la fréquence d'emploi de l'audiovisuel, la formation antérieure reçue, le nombre de cours suivis en audiovisuel, l'habileté technique, le niveau d'enseignement, le contact avec d'autres enseignants utilisant l'audiovisuel, etc.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470862

Technologie de l'éducation

Collégial/Universitaire

08334

Thibaudeau, Michel, 1941-

Comparaison entre trois cours programmés qui ne diffèrent que dans la présentation audio-visuelle des données en enseignement automatisé / Michel Thibaudeau. — [Québec] : M. Thibaudeau, 1973.

[7], 96 f. ; 28 cm.

Résumé: f. 96. Thèse (M.A.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 66-68.

(rel.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Enseignement individualisé *Mathématiques *Enseignement assisté par ordinateur *Enseignement audiovisuel *Utilisation de l'audiovisuel *Magnétophone *Projecteur *Image *Evaluation de l'apprentissage *Ecole normale *Postsecondaire (Niveau)

Identificateurs: *Calcul vectoriel *Ecran cathodique

Prenant pour prétexte un cours d'introduction au calcul vectoriel, l'auteur de cette thèse tente de mesurer l'influence du son et de l'image dans une situation d'apprentissage assisté par ordinateur. Il compare trois formes de présentation de ce cours: 1. sur écran cathodique, avec utilisation du magnétophone et du projecteur à diapositives (commandés par ordinateur); 2. sur écran cathodique, avec magnétophone et image imprimée dans un cahier; 3. sur écran cathodique avec cahier d'accompagnement comprenant les messages écrits et visuels. L'efficacité pour un même cours programmé est mesurée en fonction du temps consacré, du rendement scolaire et des attitudes suscitées.

L'expérience a été menée en 1970 auprès de 24 étudiantes de l'école normale Marguerite-d'Youville, à Sainte-Foy; celles-ci ont été réparties au hasard en trois sous-groupes. Pour chaque réponse donnée par l'étudiante lors de son apprentissage, l'ordinateur enregistrerait le numéro de code de l'étudiante, la réponse, le type de réponse et le temps mis pour répondre; pour l'ensemble des étudiantes, il compilait l'ensemble des réponses et des questions sans réponse, de même que le temps moyen mis pour répondre. Un test d'attitudes et un post-test ont suivi l'apprentissage.

Les résultats semblent démontrer que: 1. le mode de présentation des images ne produit pas de différences significatives quant à la qualité de l'apprentissage; 2. le texte parlé (magnétophone), par comparaison au texte écrit, semble avoir une incidence positive. Il semble donc que le magnétophone soit plus efficace que le texte écrit, à cause de l'économie de temps réalisée.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270160.

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 26572.

No de notice EDUQ: 8470782

Technologie de l'éducation

Collégial

08335

Daoust, Jean-Guy.

Cemcorp ICON : rapport préliminaire d'évaluation / Jean-Guy Daoust, Marc-Gabriel Vallières ; [pour le] D.I.S.C., Groupe de micro-informatique. — [Montréal] : Le Groupe, 1984.

10 f. ; 28 cm. — (Rapport d'évaluation ; 2)

(br.)

Vedettes secondaires: *Vallières, Marc-Gabriel *Développement informatique des systèmes des collèges (Québec) Groupe de micro-informatique.

Descripteurs: *Micro-ordinateur *Technologie éducative *Évaluation du matériel didactique *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Cemcorp ICON (Micro-ordinateur)

Le micro-ordinateur Cemcorp ICON a été conçu suite à un appel d'offres du ministère de l'Éducation de l'Ontario pour les réseaux primaire et secondaire. En raison de sa puissance, le DISC a voulu l'expérimenter et en faire une évaluation préliminaire pour le niveau collégial, dans l'optique d'une utilisation de type APO (Application pédagogique de l'ordinateur). Le rapport ne constitue pas une analyse systématique et exhaustive de toutes les fonctions de l'appareil, mais plutôt une liste de réactions et de commentaires à propos des problèmes rencontrés à l'usage par un certain nombre de personnes qui l'ont expérimenté. Les aspects considérés sont: 1. le matériel (clavier, écran, disques, "boule", contrôleur de réseau); 2. les exigences logicielles; 3. la documentation.

L'ICON est un appareil beaucoup plus puissant que la majorité des micro-ordinateurs jusqu'ici disponibles et il permet d'envisager le développement à court terme d'applications jusqu'ici réservées aux mini-ordinateurs. L'appareil demeurera cependant un ordinateur d'enseignement. On ne peut donc pas espérer voir s'y développer des logiciels d'application de type commercial, tels ceux utilisés dans les programmes de techniques administratives ou de secrétariat.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470859

Technologie de l'éducation

Collégial

08336

Gauthier, Monique.

Étude de faisabilité sur l'automatisation des bibliothèques des collèges / préparée par Monique Gauthier ; [pour la] Fédération des cégeps, Développement informatique des systèmes des collèges. — Montréal : La Fédération, 1981.

17 f. ; 28 cm + annexe (29 f.). — (Document de travail / Développement informatique des systèmes des collèges)

Titre de l'annexe: Informatique documentaire : dossier de travail / par Jean-M.-Bernard Léveillé. Code: DS-199, BB-01.

(br.)

Vedettes secondaires: *Développement informatique des systèmes des collèges (Québec) *Léveillé, Jean-Marie B. (Jean-Marie Bernard) *Fédération des cégeps (Québec).

Descripteurs: *Bibliothèque *Documentation *Automatisation *Informatique *Catalogage *Bibliographie *Base de données *Repérage de l'information *Traitement de l'information *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Centrale des bibliothèques (Montréal, Québec) *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Service de l'informatique

Après dix ans d'études et plusieurs rapports recommandant la mise sur pied d'un réseau national de catalogage et de bibliographie, le présent rapport examine la situation des bibliothèques d'enseignement collégial quant à l'automatisation de leurs services. Suite à un historique de la question, il présente les résultats d'un sondage effectué en décembre 1979, sondage portant sur l'interrogation de bases de données, l'acquisition, le traitement, le prêt et les périodiques. Il décrit ensuite la problématique et les besoins exprimés par les collèges, pour proposer une solution qui réponde aux trois principaux besoins que sont le repérage, le traitement et le catalogage. En conclusion, le document traite des avantages et des inconvénients de l'automatisation.

L'auteur esquisse d'abord une solution "idéale" qui consisterait à disposer d'un ordinateur dédié au réseau des bibliothèques de collèges; cette formule permettrait de répondre à une grande variété de fonctions tout en assurant un mode d'interrogation interactif. Cependant, elle propose aussi une solution "modeste": dans ce cas, les collèges utiliseraient l'équipement du SIMEQ pour réaliser les mêmes tâches, mais en différé. Elle décrit ensuite les principales fonctions proposées, dont la création d'une banque centrale pour les collèges (BCC), qui contiendrait les données provenant des collèges et les données pertinentes de la Centrale des bibliothèques, mais non les notices inscrites sur les bandes MARC.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470493.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470796

Technologie de l'éducation

Collégial

08337

Vallières, Marc-Gabriel.

Comterm PC : rapport préliminaire d'évaluation / Marc-Gabriel Vallières ; [pour le] D.I.S.C., Groupe de micro-informatique. — [Montréal] : Le Groupe, 1984.

8 f. ; 28 cm. — (Rapport d'évaluation ; 3)
(br.)

Vedettes secondaires: *Développement informatique des systèmes des collèges (Québec) Groupe de micro-informatique.

Descripteurs: *Micro-ordinateur *Technologie éducative *Évaluation du matériel didactique *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Comterm PC (Micro-ordinateur)

Le micro-ordinateur Comterm PC n'est pas un équipement original, conçu de toutes pièces en fonction de caractéristiques spécifiées par le MEQ. Il s'agit d'un produit dérivé de l'Hyperion, micro-ordinateur produit par la compagnie Bytec et modifié quant au clavier et à l'écran afin de répondre aux besoins des réseaux d'éducation du Québec. Le présent rapport ne traite que des éléments spécifiques au Comterm PC, soit l'écran et le clavier. Il ne constitue donc pas une analyse systématique et exhaustive de l'appareil, mais plutôt une liste des réactions, commentaires et problèmes formulés par un certain nombre de personnes qui l'ont expérimenté. Les aspects abordés sont: 1. l'écran; 2. le clavier; 3. la compatibilité IBM; 4. les entrées-sorties; 5. la langue française; 6. l'ergonomie.

Parmi les faits relevés, on peut noter: 1. que l'écran montre une réaction anormale lors d'un vidage d'écran, mais produit un graphisme très acceptable; 2. que le clavier a été francisé en déplaçant certaines touches sans que les logiciels standards ne soient modifiés, ce qui en rend l'utilisation très difficile; 3. que la compatibilité est bonne avec les logiciels développés sur équipement IBM-PC, mais que l'inverse n'est pas vrai quant au formatage des disquettes; 4. que l'appareil ne permet pas le support complet de la langue française: absence d'accent circonflexe, de tréma et de cédille.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470858

Technologie de l'éducation

Collégial

08338

Vallières, Marc-Gabriel.

Évaluation qualitative préliminaire du AXEL-20 face aux spécifications du collégial / Marc-Gabriel Vallières ; [pour le] D.I.S.C., Groupe de micro-informatique]. — [Montréal] : Le Groupe, 1984.

15 f. ; 28 cm. — (Rapport d'évaluation ; 1)

Titre de la couv.: AXEL-20. Code: DS-302; MI-06.

(br.)

Vedettes secondaires: *Développement informatique des systèmes des collèges (Québec) Groupe de micro-informatique. *Titre: AXEL-20

Descripteurs: *Micro-ordinateur *Technologie éducative *Évaluation du matériel didactique *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Bytec-Comterm (Montréal?, Québec) *AXEL-20 (Micro-ordinateur)

Le rapport constitue une évaluation préliminaire du micro-ordinateur AXEL-20 de Comterm/Extraordinateur en fonction des spécifications d'équipement rédigées pour le réseau collégial au printemps 1983. Il ne s'agit pas de porter un jugement sur le choix de cet équipement et aucune comparaison n'est faite avec les autres types d'équipements disponibles. Le rapport vise à situer les caractéristiques techniques de l'AXEL-20 en fonction des critères déjà établis, afin de mieux orienter les négociations à venir quant aux modifications éventuelles à apporter à cet appareil.

La source utilisée quant aux critères techniques est la version du 13 mai 1983 du document de travail *Spécifications techniques de l'équipement au collégial*. Les informations quant au micro-ordinateur AXEL-20 ont trois sources: 1. la documentation disponible à ce jour; 2. l'équipement prêté à la Fédération des cégeps; 3. des rencontres avec les ingénieurs de la compagnie Extraordinateur. Les aspects considérés sont: 1. les fonctions à supporter; 2. les spécifications du matériel (le micro-ordinateur, l'écran, le clavier, les unités de disquettes, les disques durs, les imprimantes, etc.); 3. les exigences logicielles; 4. les exigences économiques; 5. la formation et la documentation; 6. le support et l'entretien.

La version existante de l'AXEL-20 présente des lacunes qui témoignent d'un retard technologique important par rapport aux autres micro-ordinateurs disponibles sur le marché. Lorsque les modifications promises par le manufacturier seront effectuées, le marché aura de nouveau évolué et l'AXEL-20 sera à nouveau en retard d'une génération sur les appareils concurrents.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470860

Technologie de l'éducation

Universitaire

08339

Frigon, Robert.

La formation universitaire des enseignants en micro-informatique / Robert Frigon, Robert Thibaudeau. — Québec : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, [1984].

137 p. ; 20 cm. — (La Micro-informatique et l'enseignement)

ISBN 2-551-06248-9 (br.)

Vedettes secondaires: *Thibaudeau, Robert *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans.

Descripteurs: *Micro-informatique *Informatique *Programme d'enseignement *Cours *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Répertoire *Universitaire (Niveau)

Depuis septembre 1983, les universités québécoises, dans le cadre de leur mandat de formation et de perfectionnement des maîtres, s'appliquent à fournir un vaste éventail d'activités, de cours et de programmes touchant à la micro-informatique. La volume constitue un répertoire, en date du mois d'avril 1984, de ces activités, cours et programmes dispensés par les diverses universités et des personnes-ressources à contacter. Des sections portent également sur les cours offerts par la Télé-Université et l'École nationale d'administration publique ainsi que sur le "Programme de formation lourde en micro-informatique appliquée à l'éducation" élaboré par la Direction générale du développement pédagogique.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: Disponible chez l'Éditeur officiel du Québec.

No de notice EDUQ: 8470706

Technologie de l'éducation

Universitaire

08340

Luckow, James J.

An introduction to microcomputer applications in vocational education : PPMEP Project, 1982-83 : a research study / conducted by James J. Luckow. — Montréal : McGill University, 1984.

i, 55 f. ; 28 cm.

Autorisée par le Service général de la formation du personnel de l'enseignement, Direction générale de l'enseignement supérieur, Ministère de l'éducation. Bibliogr.: f. 48-55.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université McGill (Montréal, Québec).

Descripteurs: *Enseignement professionnel *Enseignement assisté par ordinateur *Gestion pédagogique *Universitaire (Niveau)

L'utilisation du micro-ordinateur en enseignement professionnel fait l'objet de ce document destiné aux enseignants. Il vise à définir le micro-ordinateur, à décrire la façon de l'utiliser en classe, à montrer comment évaluer le matériel de micro-informatique et les logiciels et à tenter de cerner l'avenir de la micro-informatique en enseignement professionnel. Les chapitres traitent de l'enseignement assisté par ordinateur, de l'utilisation du micro-ordinateur en gestion pédagogique, de l'instrumentation fondée sur la micro-informatique, du design et de la fabrication assistés par ordinateur, de son utilisation en atelier; on aborde ensuite les applications en enseignement professionnel, les sources de programmation et l'évaluation de l'équipement.

Type de document: Développement pédagogique

Financement: Bénéficiaire(s): Université McGill. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMEP. No(s) de dossier: 82-MGP-01.

No de notice EDUQ: 8470650

Technologie de l'éducation

Universitaire

08341

Prémont, Paul.

Une analyse de l'attitude des étudiants de l'Université Laval à l'égard de l'enseignement par la télévision en circuit fermé / par Paul Prémont. — [Québec] : P. Prémont, c1974.

91 p. ; 28 cm.

Thèse (Maîtrise en sciences de l'éducation) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, 1972. Bibliogr.: p. 64-67.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Télévision en circuit fermé *Technologie éducative *Moyen d'enseignement *Utilisation de l'audiovisuel *Attitude de l'étudiant *Questionnaire *Universitaire (Niveau)

Malgré l'efficacité démontrée de l'enseignement télévisé au niveau universitaire, il apparaît qu'il existe un problème majeur au niveau de l'attitude des étudiants à l'égard de cette méthode d'enseignement. Comme il existe des projets d'expansion de ce type d'enseignement à l'Université Laval, la présente recherche a pour but de connaître la réaction des étudiants de l'Université Laval à l'égard de l'enseignement télévisé: est-elle défavorable, s'agit-il d'une situation généralisée, quel est son degré d'intensité?

La recherche a été menée auprès d'étudiants de l'Université Laval qui ont expérimenté l'enseignement télévisé en circuit fermé et qui étaient inscrits lors d'un semestre d'automne à un enseignement régulier et à temps complet. On a retenu les 714 étudiants de l'automne 1967, les 958 de 1968 et un échantillon de 254 parmi les 1664 étudiants de 1972. Un questionnaire d'attitude de trente questions (reproduit en annexe) a été construit pour chacune des années de l'expérimentation. Les pourcentages de réponse sont de 37,6% pour 1967, 32,4% pour 1968 et 92,5% pour 1972.

L'analyse des résultats obtenus indique que, en général, les étudiants sont défavorables à l'enseignement télévisé. Ils le sont particulièrement quant aux aspects humain et technique de cette approche. D'autre part, ils sont significativement favorables à son aspect économique et ont tendance à être favorable à son aspect pédagogique. Le sexe et l'âge des répondants influencent très peu ces résultats. Enfin, l'attitude devient de plus en plus défavorable d'une année d'expérimentation à l'autre.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèmes canadiennes sur microfiches; 19027.

No de notice EDUQ: 8470689

Technologie de l'éducation

Éducation des adultes

08342

Collège Marie-Victorin (Montréal, Québec) Service de recherche et de développement pédagogiques.

Utilisation d'un journal comme moyen d'enseignement à distance : étude de cas / préparé par le Service de recherche et de développement pédagogiques du Collège Marie Victorin. — Paris : Unesco, Division de l'alphabétisation, de l'éducation des adultes et du développement rural, 1983.

51 p. ; 30 cm. — (Enquêtes et études / Unesco)

Code: ED-83/WS/58. Bibliogr.: p. 39-40.

(br.)

Vedettes secondaires: *Unesco (Paris, France) Division de l'alphabétisation, de l'éducation des adultes et du développement rural.

Descripteurs: *Téléenseignement *Enseignement à domicile *Éducation populaire *Journal *Éducation des adultes

Identificateurs: *Presse, La (Journal)

Depuis 1975, le collège Marie-Victorin a entrepris un projet d'enseignement à distance en collaboration avec le journal *La Presse* #. De 1975 à 1980, une série de cours de niveau collégial reconnus par le MEQ ont ainsi été diffusés à travers les pages de *La Presse*. Depuis, des cours d'éducation populaire leur ont succédé. Le volume présente les diverses facettes de cette forme d'éducation populaire et procède à une évaluation sommaire de son intérêt.

Un premier chapitre décrit l'origine du projet, son évolution, le mode de collaboration entre les deux partenaires ainsi que les modalités et la mise en application de ce type d'enseignement à distance. Suit un examen des rôles respectifs du support imprimé (*La Presse*), de la publicité et des activités (soirées-rencontres, activités pratiques complémentaires, etc.) dans l'organisation de ces cours de culture populaire. Enfin, une enquête a été menée auprès de 228 des 419 personnes inscrites au cours "Le jeu et l'enfant". Les données portaient sur la satisfaction des étudiants adultes quant: 1. au contenu du cours publié dans *La Presse*; 2. au rôle joué par les soirées-rencontres dans l'acquisition des connaissances; 3. au rôle social de ces soirées-rencontres.

Dans l'ensemble, les répondants s'avèrent très satisfaits de l'initiative conjointe du collège Marie-Victorin et de *La Presse*. En ce qui concerne le cours "Le jeu et l'enfant", un des objectifs principaux du projet d'éducation populaire n'a toutefois pas été atteint: alors que l'on cherchait à rejoindre un public aussi diversifié que possible, il semble que la clientèle touchée ait surtout été constituée d'éducateurs.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8470881

Technologie de l'éducation

Éducation des adultes

08343

Cormier, Roger A., 1932-

L'aide à l'étudiant adulte dans un système multi-média de formation à distance / Roger A. Cormier. — Sherbrooke : Naaman [1982].

154 p. : 35 graph. ; 22 cm. — (Psycho-péda ; 2)

Bibliogr.: p. [136]-147. Index: p. [148]-149.

ISBN 2-89040-213-4 (br.) : 15,00\$

Describeurs: *Téléenseignement *Animateur *Enseignement aux adultes *Apprentissage de l'adulte *Inscription *Evaluation de l'apprentissage *Télévision éducative *Education des adultes

Identificateurs: *Grande-Bretagne *Open University (Londres, Grande-Bretagne)

Après avoir présenté l'univers de l'enseignement à distance, l'auteur décrit le cheminement de l'étudiant adulte, inscrit à un tel cours, depuis les motifs qui le poussent à s'inscrire jusqu'à l'évaluation des apprentissages en passant par l'apprentissage même de l'adulte. Le dernier chapitre est consacré au personnel de support; cette dernière expression englobe tous ceux qui oeuvrent auprès des étudiants, que ce soit à titre d'animateurs, de moniteurs, de tuteurs, de conseillers ou d'agents coopérateurs.

L'ouvrage est le résultat de douze mois de lectures, d'observations, d'échanges, de réflexions, ainsi que de rencontres avec des membres du personnel et de la population étudiante de l'Open University (Londres). Dans la présentation de son ouvrage, l'auteur ne recourt pas aux traditionnelles étapes des objectifs, des moyens et de l'évaluation. Il a adopté un plan qui suit de près le cheminement des étudiants, regrettant de ne pouvoir le faire pour le personnel de support, faute de moyens d'analyse.

Trois grands défis se posent à celui qui aide l'adulte inscrit dans un système de formation à distance: 1) redéfinir son rôle en fonction du processus d'apprentissage; 2) conserver ou susciter chez l'étudiant une motivation de nature intrinsèque; 3) aider l'adulte défavorisé sur le plan scolaire sans créer chez lui un état de dépendance. L'éducateur pourra difficilement relever ces défis s'il continue de suivre les modèles conventionnels. Il devra repenser entièrement ses mécanismes d'intervention auprès des étudiants, porter une attention spéciale à la correction des carences dans les mécanismes d'évaluation, prévoir des mécanismes d'intervention individuelle auprès des adultes qui ont le plus de difficultés et être conscient des limites des rencontres en groupe avec les étudiants.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470970

Technologie de l'éducation

Éducation des adultes

08344

Synthèse des travaux de recherche sur la Télé-université effectués par l'INRS-Education (1974-75) et conjointement par ces deux organismes (1975-77) / Danielle Riverin-Simard, Jocelyne Roberge-Brassard, Hélène Pagé, Réginald Grégoire. — Sainte-Foy : Université du Québec, Télé-université : INRS-Education, 1977.

viii, 58 f. ; 30 cm. — (Documents de recherche sur la formation à distance)

Code: R-108. Bibliogr.: f. 56-58.

(br.)

Vedettes secondaires: *Riverin-Simard, Danielle, 1944- *Roberge-Brassard, Jocelyne, 1950- *Pagé, Hélène *Grégoire, Réginald, 1934- *Université du Québec. Télé-université *INRS-Education (Québec).

Describeurs: *Evaluation de l'établissement *Analyse institutionnelle *Analyse de besoins *Population étudiante *Téléenseignement *Education des adultes *Universitaire (Niveau)

Le rapport résume les travaux de recherche sur la Télé-université qui ont été menés de 1974 à 1977. Il prend appui sur huit rapports de recherche publiés par l'INRS-Education, seul ou avec la Télé-Université. Tout en fournissant au lecteur un aperçu rapide des recherches effectuées à ce jour, cette synthèse permet de formuler un certain nombre de recommandations suggérant des améliorations à apporter et visant l'orientation des travaux ultérieurs de recherche ou d'évaluation. Les principaux aspects abordés sont les caractéristiques de la population étudiante concernée, les motifs d'inscription, les difficultés de certains adultes en situation d'apprentissage ainsi que les ateliers et leurs animateurs.

Les instruments de mesure utilisés consistent surtout en des questionnaires écrits ou des schémas d'entrevue semi-structurés. Quant aux données statistiques utilisées, elles sont davantage d'ordre descriptif qu'inférentiel. Enfin, les différentes populations examinées ne correspondent pas à l'ensemble des apprenants adultes de la Télé-Université, mais à divers groupes de personnes inscrites à l'un ou l'autre des cours offerts.

Parmi les 41 recommandations formulées, mentionnons les suivantes: 1. Que des efforts supplémentaires soient consentis pour l'étude des besoins et des intérêts féminins en matière de formation; 2. Que l'accent soit mis davantage sur des activités scolaires susceptibles d'intéresser les 45 ans et plus, et même les 60-65 ans et plus; 3. Que l'analyse des besoins de la population la moins scolarisée soit intensifiée afin de pouvoir desservir cette partie de la population active d'une manière plus équitable; 4. Que soit introduite, dans les premières étapes de tout cours, une programmation visant essentiellement l'activation des habiletés intellectuelles pertinentes à ce cours, avant même de songer à viser l'acquisition des connaissances.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270673.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470825

Recherche

Tous niveaux

08345

Bilan de l'activité scientifique de la région Saguenay-Lac-St-Jean-Chibougamau / [Conseil de la politique scientifique]. — [Québec] : Le Conseil, 1983.

xi, 93, [126] p. : 2 cartes, graph. ; 28 cm.

Résumé: p. vii-ix. Bibliogr.: p. 91-93.

(br.)

Vedettes secondaires: *Conseil de la politique scientifique du Québec.

Descripteurs: *Sciences *Recherche scientifique *Ressources humaines *Recherche et développement

Identificateurs: *Saguenay-Lac-Saint-Jean (Québec) *Chibougamau (Québec) *Activité scientifique

L'ouvrage a pour but de décrire dans ses grandes lignes l'activité scientifique de la région ainsi que d'évaluer l'état de la coordination, de la collaboration et de la concertation entre les divers agents du système scientifique. Il décrit les activités scientifiques associées au développement des ressources humaines, à la recherche et au développement, ainsi qu'à l'utilisation des connaissances scientifiques; il vise aussi à identifier les forces et les faiblesses de l'activité scientifique régionale, les lacunes à combler, les potentialités à développer.

Après une brève présentation de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean-Chibougamau, le rapport décrit les principaux intervenants du milieu scientifique régional, avec leurs caractéristiques et leurs ressources: organismes publics, entreprises privées, établissements d'enseignement et de santé, etc. La troisième partie traite de l'activité scientifique comme telle. Un dernier chapitre fait ressortir les principales caractéristiques des activités scientifiques de la région et inclut des recommandations sur les moyens à prendre pour assurer son épanouissement.

La principale recommandation formulée concerne la mise sur pied d'une table de concertation régionale afin de favoriser la concertation et la collaboration entre les organismes concernés, de promouvoir la recherche orientée vers la mise en valeur des ressources régionales et d'identifier de nouvelles avenues à explorer. Les autres recommandations concernent: 1. des actions touchant les secteurs du loisir scientifique, de l'enseignement et de la recherche en milieu hospitalier; 2. l'accès aux ressources en place pour les petites et moyennes entreprises; 3. la recherche sylvicole.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470652

Recherche

Tous niveaux

08346

Canada. Ministère d'Etat, Sciences et technologie.

La planification, la programmation et les politiques en matière de recherche-développement / [Ministère d'Etat, Sciences et technologie Canada]. — Ottawa : Le Ministère, 1981.

35 p. ; 29 cm + tableaux (8 p.). — (Document explicatif du MEST ; 13)

(br.)

Descripteurs: *Recherche et développement *Politique gouvernementale *Gouvernement fédéral *Planification *Financement *Rôle du gouvernement

Le volume trace dans un premier temps un historique des interventions fédérales dans le domaine de la recherche-développement (facteurs d'entraves, instruments de politique, tendances technologiques, considérations fédérales-provinciales, rôle des universités). Il identifie ensuite les facteurs les plus importants qui influencent la valeur et la qualité des efforts de recherche-développement au Canada. Enfin, il analyse l'incidence de ces facteurs sur les politiques, la planification et la programmation du gouvernement fédéral dans le domaine.

Le gouvernement fédéral s'est donné pour objectif d'augmenter la part des dépenses nationales en recherche-développement à 1,5% du PNB. Il faudra pour cela que les dépenses dans le domaine passent de 2,5 milliards de dollars en 1979 à quelque 7,5 milliards en 1985. Une simple augmentation des dépenses fédérales ne pourra permettre l'atteinte d'un tel objectif. Le gouvernement devra recourir à d'autres politiques telles les stimulants fiscaux, les achats gouvernementaux, l'impartition et la réglementation gouvernementale. De plus, l'impact réel d'un tel objectif dépendra de la cohérence dans l'établissement des programmes et dans la définition d'objectifs et de priorités.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470596

Recherche

Tous niveaux

08347

Conseil de la science et de la technologie du Québec.

Bilan de l'activité scientifique et technologique de la région de l'Estrie / Conseil de la science et de la technologie du Québec. — Québec : Le Conseil, 1984.

xxxii, 140 p. : 26 graph. ; 28 cm. — (Rapport / Conseil de la science et de la technologie du Québec ; 84.07)

Titre de la couv. : Activité scientifique et technologique de la région de l'Estrie.

ISBN 2-550-11520-1 (br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Activité scientifique et technologique de la région de l'Estrie

Describeurs: *Sciences *Technologie *Recherche scientifique *Ressources humaines *Enseignement *Recherche et développement *Industrie

Identificateurs: *Loisir scientifique

Le volume trace un bilan, en date de 1983, de l'activité scientifique et technologique dans la région de l'Estrie. L'objectif visé est de favoriser la concertation entre les différents agents liés à cette activité. Il s'agit: 1. de dresser l'inventaire des principaux intervenants et des principales réalisations et ressources dans le domaine; 2. de dégager de ce portrait les points forts et les points faibles du développement scientifique et technologique de l'Estrie; 3. d'identifier les domaines de collaboration et de concertation à privilégier; 4. de formuler des recommandations concrètes pour le soutien et l'amélioration de l'activité scientifique et technologique.

Une enquête au moyen de questionnaires spécifiques a été menée auprès des professeurs-chercheurs de l'Université Bishop et de l'Université de Sherbrooke, des entreprises manufacturières, des établissements de recherche ou de formation de la région et des entreprises privées de services. Les questionnaires étaient divisés en trois volets: 1. recherche et développement; 2. formation scientifique et technique; 3. équipements de recherche et de laboratoire. Pour le secteur primaire, l'information provient du sommet socio-économique de l'Estrie et d'experts régionaux. Un questionnaire spécial a été envoyé aux organismes de loisir scientifique.

Les principales recommandations se résument ainsi: 1. confier à un organisme régional indépendant le mandat de favoriser la collaboration entre les divers agents; 2. créer à Sherbrooke un centre de développement et de recherche dans le domaine du caoutchouc et des matières plastiques; 3. faire de l'Estrie le centre prioritaire québécois de l'électronique et de la micro-électronique et y favoriser la recherche dans les domaines de l'amiante, du graphisme numérique, de la pharmacologie et de la toxicologie industrielle; 4. favoriser le développement forestier en Estrie.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Cantons-de-l'Est.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470855

Recherche

Tous niveaux

08348

Conseil de la science et de la technologie du Québec.

Bilan de l'activité scientifique et technologique de la région Mauricie/Bois-Francs/Drummond / Conseil de la science et de la technologie du Québec. — Québec : Le Conseil, 1984.

xviii, 194, [160] p. ; 28 cm. — (Rapport / Conseil de la science et de la technologie du Québec ; 84.04)

Titre de la couv. : Activité scientifique et technologique de la région Mauricie/Bois-Francs/Drummond. Bibliogr.: p. [197-198]. Glossaire: p. [201-210].

ISBN 2-550-10957-0 (br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Activité scientifique et technologique de la région Mauricie/Bois-Francs/Drummond

Describeurs: *Sciences *Technologie *Recherche scientifique *Ressources humaines *Recherche et développement *Industrie

Identificateurs: *Loisir scientifique

Le volume dresse le bilan, en date de 1983, de l'activité scientifique et technologique dans la région Mauricie/Bois-Francs/Drummond. Il vise à explorer les trois grandes composantes d'un développement scientifique et technologique intégré: 1. les activités associées à la recherche et au développement; 2. celles qui ont trait au développement des ressources humaines; 3. celles liées à l'utilisation des connaissances scientifiques et technologiques. Le volume vise aussi à identifier les forces et les faiblesses de ce type d'activité dans la région, les lacunes à combler et les potentialités à développer.

L'enquête a été réalisée à l'aide de questionnaires différents pour chacun des secteurs à inventorier. Chaque questionnaire comportait au moins trois volets: 1. recherche et développement; 2. enseignement et formation scientifiques et techniques; 3. autres activités scientifiques. Un volet sur le loisir scientifique pouvait aussi compléter le questionnaire. Au total, 269 questionnaires ont été remplis sur les 384 qui avaient été expédiés: 133 (sur 195) dans les entreprises, 48 (sur 48) dans les établissements d'enseignement, 10 (sur 27) dans le secteur de la santé et des services sociaux, 64 (sur 80) dans les services gouvernementaux et 14 (sur 34) dans les autres organismes.

Les principales recommandations concernent: 1. l'organisation et le rôle d'une structure de concertation qui puisse servir de soutien au développement scientifique et technologique; 2. l'implication du gouvernement, de l'UQTR et des collèges dans le domaine de l'électrochimie et de la première transformation des métaux; 3. l'implication de ces organismes dans le développement scientifique et technologique du secteur "pâtes et papier"; 4. la reconnaissance de la région comme "privilegiée" pour le développement du loisir scientifique et des techniques de loisirs.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Disponibilité: 7 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470856

Recherche

Universitaire

08349

Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie Canada. Groupe de travail sur l'infrastructure de la recherche.

Rapport du Groupe de travail sur l'infrastructure de la recherche / au Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie. — Ottawa : Le Groupe, 1984.

ix, 101 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 58.

(br.)

Describeurs: *Recherche scientifique *Subvention de recherche *Chercheur *Financement *Sciences naturelles *Personnel paraprofessionnel *Questionnaire *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Génie

Le Groupe de travail a été créé en décembre 1983 pour étudier: 1. l'état actuel de la recherche en sciences naturelles et en génie dans les universités canadiennes; 2. l'efficacité du programme actuel des subventions d'infrastructure du CRSNG; 3. l'efficacité relative des services techniques offerts et financés par une administration centrale; 4. la situation actuelle et les tendances futures en ce qui touche le partage des responsabilités du soutien de l'infrastructure de la recherche entre les deux niveaux de gouvernement; 5. les recommandations à soumettre sur le rôle approprié que le CRSNG pourrait jouer dans le soutien de l'infrastructure de la recherche universitaire.

Le Groupe de travail s'est servi de questionnaires et a effectué des visites en compagnie de membres du personnel du CRSNG pour obtenir des renseignements sur l'état actuel de l'infrastructure de la recherche dans les universités. Les chercheurs des départements de sciences et de génie de 19 universités recevant 66% des fonds du CRSNG en 1983-1984 ont rempli une version de ce questionnaire. Une autre version, modifiée, a été remplie par les services centraux des mêmes universités. Ces questionnaires sont reproduits en annexe.

Le Groupe de travail estime que les universités ont un besoin urgent de 48 millions de dollars pour soutenir l'infrastructure de la recherche subventionnée par le CRSNG. Il soutient que les meilleurs chercheurs universitaires seraient plus productifs et donc plus compétitifs s'ils disposaient d'un personnel technique spécialisé pour assurer une utilisation efficace d'appareils complexes, modernes et en bon état de fonctionnement, et pour contribuer à former et à superviser les étudiants. Enfin, il est convaincu que la recherche universitaire serait renforcée si les grandes universités de recherche pouvaient maintenir le genre de services d'informatique, d'électronique et d'instrumentation que l'on retrouve dans les grands laboratoires gouvernementaux et industriels.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470973

Recherche

Universitaire

08350

MacAulay, James B.

Un mariage d'intérêts : la mise en place de l'infrastructure de recherche industrielle en milieu universitaire : exposé à débattre / de James B. MacAulay en collab. avec Paul Dufour. — Ottawa : Conseil des sciences du Canada, 1984.

177 p. ; 28 cm. — (Exposé à débattre ; D84.1F)

No de catalogue: SS21-4/9-1984F. Bibliogr.: p. 156-177.

ISBN 0-662-92528-9 (br.)

Vedettes secondaires: *Dufour, Paul *Conseil des sciences du Canada *Titre: La mise en place de l'infrastructure de recherche industrielle en milieu universitaire

Describeurs: *Recherche scientifique *Industrie *Sciences *Technologie *Université *Centre de recherche *Programme *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Relations université-industrie

Cet exposé porte sur le processus par lequel les universités ont établi des liens avec le monde de la technologie industrielle au Canada et examine les problèmes que posent les liaisons institutionnelles entre l'industrie et les universités. On y décrit d'abord l'association historique des sciences et de la technologie et leur institutionnalisation dans des établissements distincts, soit l'université et les centres ou instituts de recherche industrielle. Le document relate l'évolution historique de l'infrastructure universitaire et certains cas de liaison entre l'industrie et l'université. Il décrit l'éventail très étendu des programmes gouvernementaux mis en place pour favoriser cette interaction, identifie des facteurs qui l'entravent et indique les conditions nécessaires à l'établissement de liaisons efficaces entre le secteur industriel et le milieu universitaire.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470623

Recherche

Universitaire

08351

La recherche subventionnée et commanditée dans les universités du Québec, rapport statistique 1980-1981 / [Ministère de l'éducation, Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, Direction de la planification et du développement]. — Québec : La Direction générale, c1983.

2 v. ; 28 cm.

Code: 37-7721 à 37-7722.

Dépouillement: v. 1. Analyse -- v. 2. Tableaux statistiques.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. Direction de la planification et du développement.

Describeurs: *Recherche *Subvention de recherche *Financement *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Le rapport décrit les principales caractéristiques des subventions et contrats de recherche accordés en 1980-1981 aux universités ainsi que leur évolution depuis 1972-1973. Les variables prises en considération sont la source et le type de financement, l'établissement bénéficiaire et la discipline (classification Clarder). Le premier volume présente un sommaire des activités de recherche dans l'ensemble du réseau universitaire ainsi qu'une fiche-synthèse faisant état de la situation dans chacune des universités. Le second volume constitue un bilan statistique détaillé.

Les universités fournissent annuellement les informations nécessaires à cette compilation.

Les subventions et contrats représentent, en 1980-1981, une somme de 118 millions de dollars. En dollars courants, cela représente une augmentation de 161,2% depuis 1972-1973 et de 23,3% depuis 1979-1980. En dollars constants, le montant ne s'est toutefois accru que de 27,2% depuis 1972-1973 et de 10,5% depuis 1979-1980. Le financement direct de la recherche est assumé à 50,1% par le gouvernement fédéral et à 21,3% par le gouvernement provincial; suivent le secteur parapublic (12,3%) et le secteur privé (11,7%). Les sciences pures (21,2%), les sciences appliquées (19,4%) et les sciences médicales (19,4%) sont les secteurs les plus favorisés; la part des sciences de l'éducation est de 3,3%.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470518

Recherche

Universitaire

08352

Répertoire des projets de recherche subventionnés et commandités des universités du Québec, 1980-81. 3, Sciences humaines, de l'administration et de l'éducation / [Ministère de l'éducation, Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires]. — Québec : La Direction, [1984].

xviii, 385 p. ; 24x28 cm.

Code: 37-7735-3. Index: p. [ix-xv].

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires.

Describeurs: *Recherche *Subvention de recherche *Répertoire *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Contrat de recherche

Le volume complète une série de trois répertoires concernant les projets de recherche scientifique en cours en 1980-1981. Il regroupe les projets de recherche qui concernent le domaine des sciences humaines, de l'éducation et de l'administration. Pour chaque projet, les renseignements suivants sont fournis: 1. le titre du projet; 2. les noms du responsable et de l'université; 3. le nom de l'organisme subventionnaire; 4. le montant de la subvention. Pour les fins de la publication, les projets sont regroupés selon la classification Clarder.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 7 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470857

Relations entre les agents

Relations entre les agents

Tous niveaux

Primaire

08353

08354

Poisson, Yves.

Essai d'utilisation du système de Flanders pour l'analyse de l'interaction en classe / par Yves Poisson. — [Québec] : Y. Poisson, 1970.

iv, 87 f. ; 28 cm.

Thèse (Maîtrise en sciences de l'éducation) -- Université Laval. Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: p. [85]-87.

(rel.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Analyse de l'enseignement *Relations maître-élèves *Attitude de l'enseignant *Attitude de l'étudiant *Evaluation de l'enseignement *Evaluation de tests *Validité

Identificateurs: *Flanders, N. A *Interaction *Analyse interactionnelle

Résultant de difficultés rencontrées lors de l'entraînement en vue de l'utilisation du système d'analyse d'interaction développé par N. A. Flanders (1960), ce travail vise à faire une étude approfondie des problèmes qui se rapportent à la fidélité et à la validité du système d'analyse d'interaction en classe. Le premier chapitre décrit le système d'analyse élaboré par Flanders: variables à mesurer, unités de mesure, comparaison des unités, interprétation des événements observés. Le deuxième chapitre fait état de l'essai d'utilisation qui a été entrepris. Les problèmes rencontrés en exécutant cette opération sont analysés et interprétés dans le troisième chapitre.

Une expérimentation faite en laboratoire a démontré qu'il était très difficile pour deux codeurs d'atteindre un coefficient de concordance acceptable. Parmi les causes provenant des observateurs, on peut noter un entraînement insuffisant ou inadéquat, la possibilité d'une traduction inexacte des catégories, des biais personnels et l'utilisation exclusive d'enregistrements au lieu de la présence en classe. Les causes venant du système comprennent des catégories peu spécifiques, l'utilisation du jugement personnel comme critère de décision pour le choix des catégories, une compilation qui isole les unités de comportement de leur contexte, etc. Il apparaît donc qu'en regard de la méthode scientifique, le système de Flanders doit être utilisé avec circonspection.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470669

St-Yves, Aurèle, 1934-

Les facteurs mesurés par le M.T.A.I. / par Aurèle St-Yves. — [Québec] : A. St-Yves, 1970.

v, 183 f. ; 28 cm.

Thèse (Maîtrise en sciences de l'éducation) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 130-152.

(rel.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Attitude de l'enseignant *Instrument de mesure *Psychométrie *Sociométrie *Questionnaire *Evaluation de tests *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Rogers, Carl *Minnesota teacher attitude inventory

Pour atteindre les objectifs de l'éducation que sont le savoir et le développement de la personnalité, les attitudes de l'enseignant à l'égard de ses élèves jouent un rôle primordial. Un moyen utilisé pour mesurer ces attitudes est le Minnesota teacher attitude inventory (MTAI), élaboré en 1946. La présente recherche vise à savoir si les item du MTAI mesurent une seule caractéristique des attitudes ou s'ils peuvent être posés en termes de plusieurs facteurs. Essentiellement, il s'agit d'évaluer le MTAI comme instrument de mesure, en fonction de son homogénéité, et de vérifier la multidimensionnalité des attitudes qu'il mesure dans une situation de relation pédagogique précise.

La recherche a été menée auprès d'un groupe de 83 coordonnateurs de l'enseignement primaire qui ont répondu à une invitation de participer à un stage de formation à la vie du groupe; ils ont une moyenne d'âge de quarante ans. Ils se sont vu soumettre une traduction française non adaptée du MTAI, qui comprend 150 questions; cinq choix d'opinion étaient offerts aux répondants pour chaque question.

Les principales conclusions sont les suivantes: 1. il y a une certaine homogénéité du questionnaire, confirmée par le fait d'avoir retrouvé la même structure factorielle dans les 75 premiers item et les 75 derniers; 2. il est possible de trouver une multidimensionnalité des item du MTAI, du fait que l'attitude globale donnée par le résultat du MTAI se décompose en cinq composantes principales; 3. il semble possible d'établir une relation entre les caractéristiques dégagées des écrits rogoriens sur la relation pédagogique et les facteurs du MTAI extraits au moyen de l'analyse factorielle.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel, Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470776

Formation religieuse et morale

Tous niveaux

08355

Blais, Martin, 1924-**Une morale de la responsabilité / Martin Blais. — Montréal : Fides, 1984.**

242 p. ; 19 cm.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-7621-1238-9 (br.)

Describeurs: *Morale *Education morale *Enseignement moral *Droits et responsabilités *Valeurs *Valeur morale *Responsabilité

L'ouvrage aborde les thèmes fondamentaux reliés à la notion de morale. Le premier chapitre porte sur la définition de la morale: science humaine - issue d'une réflexion - qui cherche ce qui convient et ce qui ne convient pas au développement de la personne. Le deuxième chapitre montre quels rapports entretiennent le bien moral avec le bien réel, le mal moral avec le mal réel. Puis l'auteur enchaîne avec le jugement moral, les qualités morales et les valeurs morales. Il se demande alors si les valeurs autres que morales - valeurs corporelles, valeurs intellectuelles, etc. - ont quelque chose à voir avec la formation morale. Il traite donc, dans les chapitres six et sept, de la dimension corporelle et de la dimension sociale de la personne avant d'aborder, au chapitre huit, le problème des droits et des devoirs, des libertés et des contraintes. Dans le dernier chapitre, l'auteur distingue l'éducation morale de l'enseignement moral. Il essaie de déterminer les objectifs visés dans l'un et l'autre domaine, d'identifier les principaux agents appelés à y oeuvrer et de préciser le rôle de chacun.

Type de document: Recherche*No de notice* EDUQ: 8470954

Formation religieuse et morale

Préscolaire/primaire/secondaire

08356

Eglise catholique. Assemblée des évêques du Québec.

L'enseignement religieux catholique dans les écoles primaires et secondaires du Québec / [Assemblée des évêques du Québec]. — Montréal : L'Assemblée, 1984.

89 p. ; 22 cm. — (Orientations pastorales)

Titre de la couv.: L'enseignement religieux catholique. Bibliogr.: p. 84-85.

ISBN 2-89279-019-0 (br.)

Vedettes secondaires: *Titre: L'enseignement religieux catholique*Describeurs:* *Enseignement religieux *Religion *Eglise *Education chrétienne *Pastorale *Catéchèse *Programme d'enseignement *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Une mise à jour des orientations pastorales relatives à l'enseignement religieux catholique dans les écoles primaires et secondaire du Québec fait l'objet de ce document. Cette mise à jour a été effectuée par l'Assemblée des évêques du Québec à la lumière du Synode sur la catéchèse, de l'Exhortation apostolique *Catechesi tradendae* et en tenant compte de l'expérience des vingt dernières années et de la révision des programmes en enseignement religieux amorcée par la Direction de l'enseignement catholique. Rédigé dans le but de répondre le mieux possible aux besoins et aux attentes des jeunes, ce document s'adresse à tous les spécialistes de l'enseignement religieux catholique dans le cadre scolaire.

Après avoir situé l'enseignement religieux scolaire dans le projet global de l'Eglise et les responsabilités des diverses instances éducatives dans la formation chrétienne des jeunes, le document est articulé autour de trois parties correspondant aux niveaux de l'enseignement primaire, du premier cycle et du deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Pour chaque niveau, on y traite des options de fond qui sous-tendent les orientations pastorales, des exigences posées à l'enseignement religieux et des principales articulations de cet enseignement.

Type de document: Développement pédagogique*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice* EDUQ: 8470719

Formation religieuse et morale

Primaire

08357

Eglise catholique. Assemblée des évêques du Québec.

L'initiation sacramentelle des enfants / Assemblée des évêques du Québec. — Montréal : L'Assemblée, 1983.

42 p. ; 22 cm. — (Orientations pastorales)

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 33.

(br.)

Descripteurs: *Enseignement religieux *Religion *Eglise *Education chrétienne *Pastorale *Catéchèse *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Sacrement *Initiation sacramentelle

Tenant compte des changements importants survenus au cours des dernières années dans la société et l'Eglise du Québec ainsi que de certains documents pontificaux, l'épiscopat du Québec a procédé à une mise à jour des orientations en enseignement religieux catholique. Le présent document regroupe un certain nombre de propositions qui énoncent les orientations pastorales relatives au processus d'initiation sacramentelle des enfants: celles qui ont trait à la préparation et à la célébration des sacrements du Pardon, de l'Eucharistie et de la Confirmation. Le document clarifie les responsabilités de la famille, de la communauté chrétienne et de l'école à l'égard de l'initiation sacramentelle.

La première partie fait état des différents aspects d'une problématique de l'initiation sacramentelle des jeunes enfants: l'évolution de la pratique à cet égard dans l'Eglise du Québec, la spécification des rôles de chaque instance, la séquence Première confession-Première communion. La deuxième partie présente les principales composantes d'une politique d'ensemble pour l'Eglise du Québec relativement à l'initiation sacramentelle des enfants: elle précise, pour chaque instance, sa fonction spécifique, des orientations pastorales et quelques implications qui en découlent.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470720

Formation religieuse et morale

Primaire

08358

Legault, Georges-A., 1944-

Le Québec face à la formation morale / Georges-A. Legault, Luc Bégin. — Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Département de philosophie, [1983].

186 p. ; 23 cm. — (Cahiers de philosophie ; 1)

Bibliogr.: p. 185-186.

13,00 (br.)

Vedettes secondaires: *Bégin, Luc, 1959-.

Descripteurs: *Education morale *Morale *Education aux valeurs *Enseignement moral *Restructuration scolaire *Confessionnalité *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Livre blanc sur la restructuration scolaire *Relativisme

Reposant sur une approche structurale, cette étude isole les facteurs et les composantes de la formation morale. Parmi les lieux de formation que sont les rapports entre pairs, la famille, l'école et la société, l'auteur privilégie l'axe de la formation morale à l'école car cet axe pose clairement le problème des rapports hiérarchisés entre les éléments de base de la morale: comportements, valeurs, raisonnement moral. Cette réflexion a pour objectif de tracer des voies de dialogue en distinguant les multiples aspects de la formation morale souvent confondus dans les débats autour de l'école au Québec; s'appliquant au niveau de l'enseignement primaire, l'étude tient compte du débat sur la confessionnalité scolaire.

La première partie situe certains aspects du contexte actuel de la formation morale au Québec: le contexte de l'expérience sociale, celui des droits et le contexte pédagogique. La deuxième partie traite des grands courants contemporains qui présentent des conceptions différentes de la composante structurale et morale: 1. l'endoctrinement; 2. la classification des valeurs; 3. le développement moral. Pour chaque courant, l'axe structural, l'axe institutionnel et l'axe pédagogique sont abordés.

La dimension morale s'inscrit actuellement dans un contexte culturel où l'éclatement des savoirs et des valeurs traditionnelles déterminent différentes formes de relativisme. Si le relativisme individuel s'oppose à l'intégration de la formation morale dans l'enseignement public, le relativisme culturel justifie son maintien puisque, selon lui, la moralité n'est pas réservée à la sphère privée, elle occupe une place publique. Aucune solution ne peut faire l'objet d'un consensus en cette matière. Commentant le projet de restructuration scolaire proposé dans le Livre blanc sur la restructuration scolaire, les auteurs l'identifient au relativisme culturel sur un plan local.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470616

Formation religieuse et morale

Primaire

08359

Tellier, Denise.

Catéchèse domestique : pour aider les parents à catéchiser leurs enfants / [texte, Denise Tellier]. — Montréal : Association des parents catholiques du Québec, Section Montréal, c1984.

2 v. : ill. ; 26 cm.

Dépouillement: v. 1. 1re, 2e et 3e années, v. 2. 4e, 5e et 6e années. (br.)

Vedettes secondaires: *Association des parents catholiques du Québec. Section Montréal.

Describeurs: *Catéchèse *Enseignement religieux *Rôle des parents *Objectifs d'enseignement *Guide pédagogique *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Enseignement parental

Destiné aux parents, cet ensemble de deux volumes a pour but de les aider à assumer l'éducation chrétienne de leurs enfants du niveau primaire à domicile. Trois objectifs principaux sont visés dans ces livrets de catéchèse domestique: 1. faire le lien entre la catéchèse reçue par l'enfant à l'école et la vie de famille; 2. approfondir certains thèmes peu développés dans la catéchèse scolaire; 3. aborder certains sujets passés sous silence à l'école. Pour chaque année du cours primaire, une dizaine de thèmes d'approfondissement ont été sélectionnés. Chacun de ces thèmes est abordé en sept étapes: prise de conscience du vécu, réflexion sur le vécu, écoute de la parole de Dieu, réponse à la parole de Dieu, activité d'intégration (dessin, dossier, carnet de route selon l'âge de l'enfant), mémorisation, prière familiale.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470849

Formation religieuse et morale

Collégial

08360

Séguin, Pierre, 1946-

Elaboration, expérimentation et évaluation d'une grille religiologique pour l'enseignement du phénomène religieux au collégial / Pierre Séguin. — [Montréal] : Collège Bois-de-Boulogne, [1984?].

1 portefeuille ; 29 cm.

"Cette recherche a été subventionnée par la Direction générale de l'enseignement collégial dans le cadre du programme de subventions à l'innovation pédagogique". Titre de la couv. Code: 99-8051. Bibliogr. à la fin des v.

Dépouillement: v. 1. Rapport de recherche -- v. 2. Grille de lecture. ISBN 2-550-07394-0 (portefeuille)

Vedettes secondaires: *Collège Bois-de-Boulogne (Montréal, Québec).

Describeurs: *Religion *Sciences religieuses *Enseignement religieux *Cinéma *Film *Instrument d'analyse *Evaluation d'une méthode *Méthode d'enseignement *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Religiologie

Le pluralisme confessionnel et l'absence d'expérience religieuse dans les groupes-classes de niveau collégial intensifient le besoin d'un regard objectif sur la question religieuse et la nécessité d'outils sémantiques précis. La présente recherche vise à amener les étudiants à tenter de comprendre et d'interpréter des situations courantes de la vie régulière à partir de notions sur le langage et le comportement religieux. A cette fin, elle propose une grille religiologique adaptée au cinéma, pour fins d'expérimentation à l'intérieur d'un cours régulier de sciences de la religion, "L'homme et ses mythes" (370-121-82).

La grille de lecture proposée (reproduite dans le document no 2) comporte plusieurs étapes: assimilation et compréhension du film selon sa logique interne, exploration du symbolisme de l'image de la sacralité propre au film et du noyau mythique du film. L'expérimentation s'est faite au cégep Bois-de-Boulogne, à l'automne 1983, auprès de 18 étudiants; le film étudié était *La guerre du feu*. Deux questionnaires (reproduits en annexe), composés de questions ouvertes, ont servi de pré-test et de post-test pour mesurer l'aptitude à effectuer une lecture religiologique du film. D'autres questionnaires ont permis d'évaluer le travail en groupe et l'instrument didactique.

LANGUES ET LITTÉRATURES

Tous niveaux

08361

L'analyse des résultats indique une légère amélioration de la capacité d'objectivation de l'étudiant, mais ne permet pas de conclure quant aux deux autres objectifs de l'apprentissage: le développement d'une conception ouverte et structurée du religieux et l'habileté à faire une lecture religieuse. Les étudiants ont apprécié les aspects suivants du travail en atelier: confort, rendement, sens religieux du geste herméneutique (d'interprétation) et utilité de l'instrument didactique. Les étudiants sont satisfaits de l'instrument didactique quant au contenu, mais non quant à la présentation.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège Bois-de-Boulogne. *Source(s):* MEQ-DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

No de notice EDUQ: 8470717

Conseil des ministres de l'éducation (Canada).

L'état de l'enseignement dans la langue de la minorité dans les dix provinces du Canada : rapport = The state of minority language education in the ten provinces of Canada : a report / Conseil des ministres de l'Education (Canada). — Toronto : Le Conseil, 1978.

viii, 246, viii, 241 p. : cartes ; 28 cm.

Texte français et texte anglais reliés tête-bêche.

(br.)

Vedettes secondaires: *Titre: The state of minority language education in the ten provinces of Canada

Descripteurs: *Langue d'enseignement *Français (Langue) *Anglais (Langue) *Démographie *Population *Législation provinciale *Formation des enseignants *Classe d'immersion *Accès à l'éducation *Statistiques *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau) *Postsecondaire (Niveau)

Identificateurs: *Minorité linguistique

Rédigé à la demande des premiers ministres des provinces du Canada, ce rapport décrit la situation de l'enseignement dans la langue de la minorité dans chaque province, c'est-à-dire l'enseignement en français aux francophones domiciliés hors Québec et l'enseignement en anglais aux anglophones domiciliés au Québec. Il indique, pour chaque province, l'importance et la répartition géographique de la population s'exprimant dans la langue de la minorité. Il explique les dispositions législatives qui régissent l'enseignement dans la langue de la minorité ainsi que les services éducatifs offerts à la population concernée, en évitant cependant toute évaluation et toute recommandation.

Les données proviennent de Statistique Canada (recensement de 1976), sauf pour les effectifs, par conseil scolaire, dans les cas du Québec, de l'Ontario, de l'Alberta et de l'Ile-du-Prince-Edouard; elles proviennent en ces cas des ministères de l'Education concernés. Après un aperçu général, le rapport décrit la situation qui prévaut dans chacune des provinces: il examine les données démographiques, l'enseignement primaire et secondaire (lois et règlements, structure administrative, programmes, effectifs), puis l'enseignement postsecondaire et la formation des enseignants (avec les mêmes subdivisions qu'au primaire, lorsque nécessaire). De nombreux tableaux statistiques et des cartes complètent le tout.

LANGUES ET LITTÉRATURES

Tous niveaux

08362

Les stipulations relatives à l'enseignement dans la langue de la minorité varient d'une province à l'autre. Aux niveaux primaire et secondaire, toutes les provinces offrent, à un certain degré, l'enseignement dans la langue de la minorité, mais avec des différences notables quant à la législation, à l'accès et aux programmes offerts. Dans quatre provinces, des dispositions législatives rendent obligatoire la disponibilité des services dans la langue de la minorité. L'accessibilité est totale, dans certaines provinces, grâce au transport scolaire alors qu'ailleurs le seul service offert est un programme d'immersion conçu pour l'enseignement de la langue seconde.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470808.

No de notice EDUQ: 8470807

Conseil des ministres de l'éducation (Canada).

L'état de l'enseignement dans la langue de la minorité dans les provinces et les territoires du Canada : rapport = The state of minority-language education in the provinces and territories of Canada : a report / Conseil des ministres de l'Éducation (Canada). — Toronto : Le Conseil, 1983.

viii, 228, viii, 224 p. ; 28 cm.

Texte français et texte anglais reliés tête-bêche.

ISBN 0-88987-020-9 (br.)

Vedettes secondaires: *Titre: The state of minority-language education in the provinces and territories of Canada

Descripteurs: *Langue d'enseignement *Français (Langue) *Anglais (Langue) *Démographie *Population *Législation provinciale *Formation des enseignants *Classe d'immersion *Accès à l'éducation *Statistiques *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau) *Postsecondaire (Niveau)

Identificateurs: *Minorité linguistique

Mise à jour d'une étude réalisée en 1978, le rapport décrit l'état de l'enseignement dans la langue de la minorité dans chacune des provinces du Canada; il y est question de l'enseignement en français aux francophones domiciliés hors Québec et de l'enseignement en anglais aux anglophones domiciliés au Québec. Le rapport indique l'importance et la répartition de la population de langue minoritaire des provinces et des territoires et donne un aperçu des dispositions législatives régissant l'enseignement dans la langue de la minorité et des services éducatifs disponibles dans cette langue; il ne contient ni évaluation ni recommandations.

Les données proviennent, en ce qui concerne les statistiques démographiques, du recensement canadien de 1981 (Statistique Canada); il en est de même pour les effectifs, sauf dans les cas du Québec, de l'Ontario et du Yukon, les données provenant de leur ministère de l'Éducation respectif. Après un aperçu général, le rapport décrit la situation qui prévaut dans chaque province et chaque territoire. Dans chaque cas, il examine les données démographiques, l'enseignement primaire et secondaire (lois et règlements, structure administrative, programmes effectifs), puis l'enseignement postsecondaire et la formation des enseignants (avec subdivisions semblables, selon les cas). De nombreux tableaux statistiques complètent le tout.

Lors de la rédaction du rapport de 1978, quatre provinces avaient adopté des lois imposant aux conseils scolaires de dispenser des services d'enseignement dans la langue de la minorité. Actuellement, six provinces imposent à leurs conseils scolaires de dispenser de tels services; ces services sont facultatifs dans trois autres provinces. Ailleurs, les lois ne font pas mention de l'enseignement dans la langue de la minorité. Cependant, toutes les provinces dispensent, dans une certaine mesure, des programmes d'enseignement dans la langue de la minorité aux niveaux primaire et secondaire.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470807.

No de notice EDUQ: 8470808

LANGUES ET LITTÉRATURES

Précolaire

08363

Gagnon-Matte, Yolande.

L'acquisition de la parole selon la théorie de Staats / par Yolande Gagnon-Matte. — [Québec?] : Y. Gagnon-Matte, 1980.

51 f. ; 28 cm.

*Essai présenté à... l'Université Laval pour l'obtention du grade de maître es arts (M. A.) Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr.: f. [50]-51.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Développement du langage *Langage de l'enfant *Langue parlée *Expression orale *Conditionnement *Théorie de l'apprentissage *Précolaire (Niveau)

Identificateurs: *Staats, Arthur W

L'auteur analyse les travaux de Staats traitant de l'acquisition de la parole chez le jeune enfant. Dans une première partie, il présente les principes fondamentaux du conditionnement classique et du conditionnement instrumental. La seconde partie, qui consiste en une analyse plus spécifique de l'acquisition de la parole, tend à montrer le rôle prépondérant des principes d'apprentissage appliqués très tôt chez l'enfant pour en arriver à développer une bonne articulation. Les points suivants sont abordés: l'apparition de la parole, les sources de renforcement, les développements ultérieurs de la parole, le façonnement de la parole par approximations successives, enfin les démonstrations expérimentales du façonnement continu du langage.

Selon Staats, les principes fondamentaux des conditionnements classique et instrumental s'appliquent à un niveau de comportement verbal humain très primitif. Les renforçateurs primaires et secondaires jouent un rôle important et certain dans le façonnement continu de la parole; le processus d'approximation successive, pendant ce temps, ne cesse d'opérer et permet d'accélérer graduellement l'acquisition de la parole chez l'enfant, jusqu'à ce qu'il possède un répertoire de phonèmes corrects.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470515

LANGUES ET LITTÉRATURES

Précolaire

08364

Michaud, Lucienne.

L'acquisition du langage oral / Lucienne Michaud. — [Québec?] : L. Michaud, 1978.

58 f. ; 28 cm.

*Essai présenté à... l'Université Laval pour l'obtention du grade de maître es arts (M.A.) Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr.: f. 58.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Langage de l'enfant *Développement du langage *Apprentissage verbal *Rôle des parents *Expression orale *Précolaire (Niveau)

Identificateurs: *Staats, Arthur W *Debray-Ritzen, P *Leutin, L *Aimard, P

La problématique de l'acquisition du langage soulève de nombreuses questions chez les parents engagés dans l'éducation de jeunes enfants, puisque c'est à eux que revient le rôle d'initier l'enfant à cet apprentissage fondamental qu'est le langage. Le présent travail a pour but de présenter l'essentiel de quelques études portant sur le développement du langage (Debray-Ritzen 1976; Leutin 1976; Aimard 1974; Staats 1963, 1968, 1975) à l'intention de parents désireux de favoriser l'acquisition du langage chez leurs enfants.

Le premier chapitre décrit brièvement l'évolution du langage de l'enfant depuis les premières vocalisations jusqu'au langage organisé. Le deuxième partie présente, dans des termes simples, la théorie de l'apprentissage du langage de A. W. Staats: 1. le principe du conditionnement instrumental; 2. le principe du conditionnement classique; 3. le principe de la discrimination.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel, Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470611

LANGUES ET LITTÉRATURES

Primaire

08365

Pageot-Lefebvre, Lise, 1942-

L'enseignement de l'écriture manuelle / par Lise Pageot-Lefebvre. — Sainte-Foy : L. Pageot-Lefebvre, 1981.

46 p. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (M.A.) -- Université Laval. Faculté des sciences de l'éducation, 1981. Bibliogr.: p. [46]-49.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Écriture *Didactique *Méthode d'enseignement *Béhaviorisme *Imitation *Revue de la documentation *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Staats, Arthur W *Calligraphie *Alphabet *Lettre

L'enseignement de l'écriture constitue un des enseignements de base de l'école primaire. L'écriture est une habileté qui comprend de multiples facettes dont l'acquisition de techniques comme l'écriture manuelle (ou calligraphie), l'usage de la grammaire, etc. La présente étude s'intéresse à l'enseignement de l'écriture manuelle comme technique d'apprentissage. Elle fait ressortir les points de convergence de cet enseignement, examine les différentes façons d'enseigner les lettres de l'alphabet et présente l'analyse que le béhaviorisme social fait de l'écriture et des conditions susceptibles d'en faciliter l'apprentissage.

L'ensemble du travail est constitué par une revue de la documentation remontant jusqu'à 1954 et comprenant: 1. des études empiriques, dont l'auteur fait ressortir les points de convergence sur l'enseignement de l'écriture manuelle, puis les procédés et les techniques liés à l'enseignement des lettres de l'alphabet; 2. quelques études expérimentales et les procédés et techniques qu'elles proposent; 3. l'analyse béhaviorale de l'écriture proposée par Staats.

Les auteurs d'études empiriques s'entendent sur les aspects suivants: la nécessité d'avoir atteint une certaine maturité et de faire des exercices préparatoires, le choix de l'écriture script et celui du procédé de copie, etc.; les procédés et techniques proposés sont très variés quant au choix de l'ordre de présentation des lettres et du contexte (mots, phrases, etc.). Les études expérimentales révèlent que le procédé de copie est le plus efficace, l'une d'entre elles démontrant que l'apprentissage se fait par imitation selon les principes du conditionnement instrumental et de la discrimination. L'analyse béhaviorale fait ressortir les mécanismes stimuli-réponses et les principes de l'apprentissage basés sur un système de renforcement efficace.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 56311.

No de notice EDUQ: 8470550

LANGUES ET LITTÉRATURES

Secondaire

08366

Robert, Lucie, 1954-

Discours critique et discours historique dans le Manuel d'histoire de la littérature canadienne de langue française de Mgr Camille Roy / Lucie Robert. — Québec : Institut québécois de recherche sur la culture, 1982.

196 p. ; 24 cm. — (Edmond-de-Nevers ; 1)

En tête du tire: Faculté des lettres, thèse présentée à l'École des gradués de l'Université Laval pour l'obtention du grade de maîtrise ès arts. Bibliogr.: p. 169-196.

ISBN 2-89224-012-3 (br.) : 11,00\$

Vedettes secondaires: *Roy, Camille, 1870-1943.

Describeurs: *Littérature *Manuel scolaire *Matériel didactique *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Calvet, Jean *Roy, Camille *Critique littéraire *Histoire littéraire

Mgr Camille Roy a inauguré au Québec une critique littéraire axée sur des instruments conceptuels d'analyse rigoureux dans les limites du champ des possibilités offertes par son époque. La présente recherche analyse son *Manuel d'histoire de la littérature canadienne de langue française* paru pour la première fois, sous un autre titre, en 1907. Après un exposé sur l'état des travaux entrepris sur les manuels et sur l'enseignement de la littérature, le présent travail propose trois lectures du manuel de Camille Roy: 1. une étude comparative en synchronie des manuels de Camille Roy et de Jean Calvet; 2. une étude comparative en diachronie des diverses éditions du manuel de Camille Roy; 3. une analyse des mécanismes et des éléments qui le structurent.

Avec son manuel, Camille Roy a été le premier à raconter l'évolution de la littérature canadienne-française, à décrire son caractère, à la diviser en périodes, en mouvements et en genres, à classer les écrivains dans un ordre d'importance relative. Depuis lors, l'histoire a fait subir bien des mutations au discours de l'histoire littéraire. Mais, à quelques écrivains près, le corpus littéraire identifié aujourd'hui comme "Québécois" est resté le même. En gros, ce manuel reflète la situation de la littérature québécoise qui doit son existence à la volonté de promouvoir le nationalisme pan-canadien et à la nécessité de défendre les intérêts du clergé.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470722

Français, langue maternelle

Tous niveaux

08367

Colloque international L'avenir du français dans les publications et les communications scientifiques et techniques (1981 : Montréal, Québec).

L'avenir du français dans les publications et les communications scientifiques et techniques, actes du Colloque international, Montréal, 1er au 3 nov. 1981. 2. L'avenir du français dans la science et la technologie : un défi aux chercheurs francophones ou aux francophones chercheurs / par Maurice Mercier. — Québec : Editeur officiel du Québec, c1983.

viii, 287 p. ; 25 cm. — (Documentation du Conseil de la langue française ; 12)

Bibliogr.: p. 271-280.

ISBN 2-551-06052-4 (br.) (sér.) ISBN 2-551-06054-2 (br.)

Vedettes secondaires: *Mercier, Maurice. *Titre: L'avenir du français dans la science et la technologie

Descripteurs: *Français (Langue) *Anglais (Langue) *Recherche scientifique *Expression écrite *Expression orale *Revue de la documentation

Identificateurs: *Langue d'usage *Publication scientifique

Préparé à la demande du comité organisateur du colloque, ce document de travail, qui se veut absolument neutre, présente pour ainsi dire un état de la question quant à la situation actuelle et future du français comme véhicule de l'information scientifique et technique. Il s'appuie sur une bibliographie de quelque 150 titres, articles et volumes en majorité de langue française et pour la plupart postérieurs à 1970. L'objectif de ce document était d'assurer une base commune et aussi objective que possible aux travaux du colloque.

Une première partie examine, à travers études, faits et témoignages, l'ampleur du phénomène de la régression du français comme véhicule de l'information scientifique dans la francophonie. Suit une analyse de la dynamique interne et externe du phénomène. Par dynamique interne, il faut entendre la résultante d'un certain nombre de facteurs structurels qui semblent liés à la nature même de la recherche scientifique. La dynamique externe consiste pour sa part en la résultante de facteurs conjoncturels d'actes politique, économique, etc. Une troisième partie décrit les réactions suscitées par ce phénomène auprès des instances politiques et administratives et auprès des chercheurs. Les conséquences réelles ou appréhendées du phénomène sont également envisagées. Enfin, une dernière partie porte sur l'avenir du français scientifique. Elle suggère quelques pistes de réflexion et énumère, sans les commenter, diverses mesures que d'aucuns ont proposées pour remédier à la tendance actuelle.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470708, 8470710.

Disponibilité: Disponible chez l'Editeur officiel du Québec. 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470709

Français, langue maternelle

Tous niveaux

08368

Colloque international L'avenir du français dans les publications et les communications scientifiques et techniques (1981 : Montréal, Québec).

L'avenir du français dans les publications et les communications scientifiques et techniques, actes du Colloque international, Montréal, 1er au 3 nov. 1981. 3. Les études sur l'avenir du français scientifique ; Le point de vue de chercheurs sur le français, langue scientifique / textes colligés par Gérard Lapointe. — Québec : Editeur officiel du Québec, c1983.

viii, 324 p. : graph. ; 25 cm. — (Documentation du Conseil de la langue française ; 13)

Dépouillement: La langue française et l'information scientifique et technique : opinions des chercheurs québécois francophones / enquête réalisée par le Centre de recherche [sic] sur l'opinion publique -- Les publications et les communications scientifiques : la langue utilisée par les chercheurs des centres de recherche des universités francophones du Québec / par Arnold J. Drapeau -- La langue de publication des chercheurs francophones / par Ginelle Gablot, Jacques Michel et Bruno de Bessé; programmation par G. Klein -- La langue de publication des chercheurs québécois et français selon les données de l'Institute for Scientific Information, 1974 à 1980 / par Michel Amyot -- Références aux articles scientifiques dans le monde francophone et canadien : étude comparative / demandée à l'Institute for Scientific Information, Philadelphie.

ISBN 2-551-06052-4 (br.) (sér.) ISBN 2-551-06055-9 (v.)

Vedettes secondaires: *Lapointe, Gérard, éd *CROP inc. (Montréal, Québec) *Drapeau, Arnold J. (Arnold Jean), 1928- *Gablot, Ginette *Michel, Jacques *Bessé, Bruno de *Amyot, Michel, 1943- *Institute for Scientific Information (Philadelphie, Mass.). *Titre: Les études sur l'avenir du français scientifique *Titre: Le point de vue de chercheurs sur le français, langue scientifique

Descripteurs: *Français (Langue) *Anglais (Langue) *Recherche scientifique *Expression écrite *Expression orale

Identificateurs: *Langue d'usage *Publication scientifique

Le volume réunit les textes que le Conseil de la langue française a mis à la disposition des participants avant la tenue du colloque. Une première partie rassemble cinq études réalisées par le Conseil ou préparées à sa demande. A l'aide de sondages d'opinions et de données statistiques, elles fournissent une documentation de base sur l'état actuel du français dans les publications et les communications scientifiques et techniques. La seconde partie regroupe les réflexions de 34 chercheurs du Québec, du reste du Canada ainsi que des pays francophones d'Europe et d'Afrique. Tranchées et diversifiées, les opinions émises dans ces textes vont d'une défense passionnée de l'usage du français jusqu'au fatalisme quant à l'avenir de la langue française scientifique en passant par un éloge du statu quo.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470708, 8470709.

Disponibilité: Disponible chez l'Editeur officiel du Québec. 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470710

Français, langue maternelle

Français, langue maternelle

Tous niveaux

Tous niveaux

08369

08370

Colloque international L'avenir du français dans les publications et les communications scientifiques et techniques (1981 : Montréal, Québec).

L'avenir du français dans les publications et les communications scientifiques et techniques, actes du Colloque, Montréal, 1er au 3 nov. 1981. 1. Les conférences et les communications / textes colligés par Gérard Lapointe. — Québec : Editeur officiel du Québec, c1983.

x, 290 p. ; 25 cm. — (Documentation du Conseil de la langue française; 11)

Dépouillement partiel: La régression du français dans l'information scientifique et technique occidentale : nature et ampleur du phénomène / André-L. Jaumotte -- Panel I : expériences individuelles ou institutionnelles dans les domaines de la publication et de la communication scientifique et technique : motivation, intérêts, contraintes -- Panel II : les publications et les communications scientifiques et techniques en langue française : des thèses divergentes, des opinions contradictoires -- La régression relative du français dans l'information scientifique et technique : causes et conséquences / Gilles Boulet -- Panel III : situations particulières, problèmes spécifiques : opinions de chercheurs, de diffuseurs, de commanditaires ou de gestionnaires de recherches -- Panel IV : des mesures correctives : pourquoi? comment? -- L'avenir du français dans l'information scientifique et technique occidentale / Roger Gaudry.

ISBN 2-551-06052-4 (br.) (sér.) ISBN 2-551-06053-2 (v.)

Vedettes secondaires: *Lapointe, Gérard, éd *Jaumotte, André-L *Boulet, Gilles *Gaudry, Roger. *Titre: Les conférences et les communications

Descripteurs: *Français (Langue) *Anglais (Langue) *Recherche scientifique *Expression écrite *Expression orale

Identificateurs: *Langue d'usage *Publication scientifique

Le volume regroupe les textes des conférences, allocutions et exposés prononcés par plus d'une cinquantaine de participants lors du colloque sur l'avenir du français comme véhicule de l'information scientifique et technique. Les trois conférences et les quatre panels abordaient le sujet dans un ordre logique, depuis la constatation du déclin du français comme langue scientifique jusqu'à la proposition de mesures correctives en passant par les réactions de représentants des divers secteurs concernés par la situation actuelle.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470709, 8470710.

Disponibilité: Disponible chez l'Editeur officiel du Québec. 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470708

Douze essais sur l'avenir du français au Québec. — Québec : Conseil de la langue française, Service des communications : Editeur officiel du Québec, c1984.

viii, 207 p. ; 22 cm. — (Documentation du Conseil de la langue française ; 14)

Comprend des bibliogr.

Dépouillement: L'avenir du français dans la presse écrite : un scénario inachevé / Louise Blanchard -- Le dilemme démolinguistique du Québec / Charles Castonguay -- Le plus complexe à venir / Andrée Ferretti -- Courts-circuits / Andrée Fortin -- Le Québec français, espace et durée / André Gaulin -- Plus qu'un outil.. une force historique instituante / Jacques Grand'Maison -- Le Québec et la micro-informatique : programmer ou être programmé / Louis-Philippe Hébert -- Fragments de lettres à un ami sur les rapports de la langue et la culture / Jean Marcel -- Le pas gagné / Jean Larose -- Le prix qu'il faut payer / Lise Noël -- Vivre son triangle : les nouveaux chemins de la communication / Madeleine Ouellette-Michalska -- Notre maître le passé? / Arthur Tremblay.

ISBN 2-551-06223-3 (br.)

Vedettes secondaires: *Blanchard, Louise *Castonguay, Charles, 1940- *Ferretti, Andrée, 1935- *Fortin, Andrée, 1953- *Gaulin, André, 1936- *Grand'Maison, Jacques, 1931- *Hébert, Louis-Philippe, 1946- *Marcel, Jean, 1941- *Larose, Jean, 1948- *Noël, Lise *Ouellette-Michalska, Madeleine, 1935- *Tremblay, Arthur, 1917- *Québec (Province) Conseil de la langue française.

Descripteurs: *Français (Langue) *Linguistique *Journalisme *Avenir *Prospective *Démographie *Micro-informatique *Culture *Communication

Malgré les préoccupations linguistiques des Québécois, la pensée relative à l'avenir du français au Québec est assez peu développée. Parallèlement à une étude prospective de type scientifique dont les résultats seront publiés séparément, le Conseil de la langue française a demandé à un certain nombre d'essayistes et de penseurs, qu'ils soient spécialistes ou non de la question, de soumettre des textes de réflexion personnelle sur l'avenir du français au Québec et les conditions de cet avenir. Le présent ouvrage regroupe ces essais tels quels, sans tenter d'en faire une synthèse.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470563

Français, langue maternelle

Précolaire

08371

Journault, Lise.

"Entraînement à la lecture d'élèves de maternelle à partir d'une méthode individualisée de lecture (MELI)" / Lise Journault.

La Technologie du comportement, ISSN 0705-2707. — ; v. 6, no 1, printemps 1982, p. 61-76.

Comprend un résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand et un résumé (français et anglais) en braille à la fin du no. Bibliogr.: p. 74-75.

Describeurs: *Lecture *Enseignement individualisé *Tutorat *Théorie de l'apprentissage *Méthode d'apprentissage *Béhaviorisme *Approche béhavioriste *Renforcement *Maternelle *Précolaire (Niveau)

Identificateurs: *Staats, Arthur W *MELI (Méthode) *Méthode expérimentale de lecture individualisée *Stimulus

Staats (1975) préconise d'introduire dans la classe les conditions qui se rapprochent de celles rencontrées dans la famille pour l'apprentissage de la lecture. Au Québec, ce modèle a servi à l'élaboration d'une méthode de lecture individualisée, préconisant l'approche béhaviorale: la méthode de lecture MELI (méthode expérimentale de lecture individualisée) intègre un système de renforcement; l'individualisation peut être assurée par des tuteurs. La présente recherche a pour but de vérifier si l'entraînement à la lecture avec le programme MELI et l'approche tutorale favorisent l'apprentissage de la lecture à la maternelle et si ce programme favorise la généralisation des syllabes et des mots.

Les douze sujets retenus proviennent tous d'une même classe de maternelle de la région de Montréal. Ils présentent des difficultés majeures de langage et ont entre cinq ans huit mois et six ans six mois. Les élèves sont soumis à une épreuve de lecture initiale et répartis en trois groupes. Ceux du premier groupe sont entraînés avec MELI et l'approche tutorale; des élèves de sixième année agissent comme tuteurs et sont préalablement entraînés. Les élèves du deuxième groupe sont soumis durant trois semaines aux stimuli de lecture de MELI, mais sans entraînement et sans tutorat; ils sont ensuite soumis au programme complet durant trois semaines. Le groupe témoin est soumis aux trois évaluations sans entraînement à la lecture.

Les résultats indiquent que les sujets entraînés à la lecture à l'aide du programme MELI et de l'approche tutorale enregistrent une amélioration importante de leur performance en lecture, en comparaison avec les sujets qui n'ont subi aucun entraînement spécifique. D'autre part, ces résultats démontrent le peu d'efficacité d'une approche visant à soumettre les enfants aux stimuli de lecture de MELI sans entraînement et sans tutorat. De plus, les comportements de généralisation ne se sont développés que chez les élèves ayant été soumis au programme MELI avec tutorat.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8470752

Français, langue maternelle

Primaire

08372

Beaudry, Pierrette.

"L'amélioration de l'écriture par l'accentuation du stimulus et l'estompage chez des élèves de première année" / Pierrette Beaudry, Michelle Comeau.

La Technologie du comportement, ISSN 0705-2707. — ; v. 3, no 2, déc 1979, p. 133-149.

Bibliogr.: p. 148-149.

Vedettes secondaires: *Comeau, Michelle.

Describeurs: *Ecriture *Français (Langue) *Béhaviorisme *Modification du comportement *Renforcement *Méthode d'enseignement *Didactique *Conditionnement *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Stimulus *Estompage *Lettre *Alphabet

L'écriture a toujours constitué un des apprentissages fondamentaux de l'école; elle est toutefois une source de difficulté pour certains enfants et il est avantageux que l'élève puisse surmonter cette difficulté dès la première année. Dans ce but, le présent travail vise à faciliter l'apprentissage de l'écriture chez des élèves de première année par les techniques de l'accentuation du stimulus ("prompting") et de l'estompage ("fading"). L'accentuation du stimulus est une technique qui consiste à mettre l'accent sur les informations (stimuli) qui aident celui qui apprend à trouver la réponse, alors que l'estompage consiste en un retrait ou un changement graduel de ces informations.

L'expérience s'est déroulée à l'automne 1978, au Centre Saint-Norbert (commission scolaire Chomedey-de-Laval), auprès de onze élèves de première année. Pour mesurer le niveau initial, on a fait copier par chaque sujet le modèle de son nom préalablement écrit par l'orthopédagogue; pour le niveau terminal, l'élève devait reproduire les 26 lettres de l'alphabet selon les critères suivants: 1. tracer les lettres dans le bon sens; 2. les tracer selon l'espace donné; 3. tracer les lettres de façon identique à la forme du modèle; 4. laisser un espace identique à celui du modèle entre chaque lettre. Au cours de l'expérimentation, l'élève complétait 35 pages d'exercices composées chacune de cinq lignes correspondant à un dégradé des stimuli.

Les résultats démontrent que les sujets ont augmenté leur performance en écriture de façon appréciable au cours de l'apprentissage. Toutefois, le taux de réussite au troisième critère (respect de la forme de la lettre) a été plus faible, les consignes à cet égard étant moins efficaces que pour les autres critères. Ces résultats ne peuvent être généralisés à cause de l'absence de groupe contrôle et du nombre réduits de sujets.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8470743

Français, langue maternelle

Primaire

08373

Corrigan, Anne-Marie.

Les difficultés d'apprentissage en communication écrite, lecture et écriture / [Anne-Marie Corrigan ; pour la] Direction générale du développement pédagogique, Direction de la formation générale, Service de l'adaptation scolaire. — [Québec] : La Direction générale, d.l. 1984.

139 p. ; 28 cm. — (Guide pédagogique / Direction générale du développement pédagogique. Primaire)

Code: 8384-301. Bibliogr.: p. 133-137.

ISBN 2-550-05967-0 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Service de l'adaptation scolaire.

Descripteurs: *Français (Langue) *Difficulté d'apprentissage *Expression écrite *Écriture *Lecture *Difficulté de lecture *Guide pédagogique *Primaire (Niveau)

Destiné aux enseignants du primaire, ce guide présente un modèle d'intervention en communication écrite qui s'appuie sur le cadre conceptuel du programme de français. Une première partie, de nature informative, expose le processus de développement du langage écrit, précise la terminologie employée dans le domaine, examine les manifestations des difficultés en communication écrite et, enfin, passe en revue les divers facteurs susceptibles d'influencer l'apprentissage du langage écrit. De nature davantage pratique, la seconde partie aborde la question du rôle des divers agents éducateurs, elle traite de la dynamique de la communication et du mode d'intervention, elle examine les modalités de la prévention des difficultés et le rôle de l'évaluation à des fins d'intervention, enfin, elle présente des stratégies et des activités d'intervention appropriées aux divers types de difficultés.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8470940.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470939

Français, langue maternelle

Primaire

08374

De la neige au soleil : un recueil de quatre-vingt-six poèmes du Québec et de la francophonie des Amériques / présentés par Marie-José Trudel et Evelyne Tran avec un poème préf. de Gilles Vigneault et des ill. de Christiane Dzieczyk. — Paris : Nathan ; Montréal : Ville-Marie, c1984.

[199] p. : ill. (certaines en coul.) ; 23 cm. — (Pour connaître la poésie) — (Publications / PPMF-Laval)

La couv. porte en outre: Poésie du Québec et de l'Amérique francophone.

ISBN 2-89194-098-9 (cart.)

Vedettes secondaires: *Trudel, Marie-José, éd *Tran, Evelyne, éd *Université Laval (Québec, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français *Dzieczyk, Christiane, ill. *Titre: Poésie du Québec et de l'Amérique francophone

Descripteurs: *Français (Langue) *Poésie *Lecture *Activité d'apprentissage *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Anthologie

Destinée aux élèves du primaire, cette anthologie rassemble des textes d'une soixantaine d'écrivains, de Félix Leclerc à Michel Beaulieu et de Pierre Perreault à Roland Giguère. La plupart sont originaires du Québec, mais on distingue aussi parmi eux quelques représentants des autres régions du Canada (Paul Savoie, Andrée Lacelle, Patrice Desbiens...). Chaque poème est suivi d'une courte notice qui en présente l'auteur. Regroupés par thèmes (le zoo, les saisons, la mélancolie, etc.) afin de mieux rejoindre le quotidien de l'enfant, les 86 textes appartiennent aux genres poétiques les plus divers, du sonnet classique au poème surréaliste en passant par la chanson populaire. Des suggestions d'activités et des pistes d'animation complètent le volume.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8470869

Français, langue maternelle

Primaire

08375

Dionne, Jean-Yves.

Étude de la corrélation entre l'étendue du champ visuel périphérique et le rendement en lecture chez des élèves de première année / par Jean-Yves Dionne. — [Québec?] : J.-Y. Dionne, 1983.

vi, 95 f. ; 28 cm.

Thèse (M.A.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 92-95.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Lecture *Difficulté de lecture *Rendement scolaire *Perception visuelle *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire Chaudière-Etchemin (Saint-Romuald-d'Etchemin, Québec) *Champ visuel

Bien qu'un grand nombre de chercheurs s'intéressent à la relation entre la vision et la lecture, aucune étude satisfaisante n'a porté sur la relation entre l'étendue du champ visuel périphérique et le rendement en lecture. Une des raisons pour lesquelles l'auteur s'intéresse à ce problème est que l'observation clinique démontre que de nombreux enfants qui présentent des problèmes de rendement en lecture manifestent aussi une restriction du champ visuel périphérique. Parmi les aspects abordés figurent le rendement des méthodes de mesure du champ visuel périphérique, la comparaison entre l'étendue du champ périphérique chez les garçons et les filles ainsi que pour l'oeil droit et l'oeil gauche.

La population étudiée comprend quarante sujets sélectionnés parmi les 135 enfants de première année de l'école Maria Dominique, à Saint-Romuald (Commission scolaire Chaudière-Etchemin). Ils ont été choisis d'après leurs résultats au test de lecture BQAL (Bilan qualitatif de l'apprentissage de la lecture), en retenant les vingt plus forts et les vingt plus faibles. Ils ont aussi été soumis au Test de dépistage des habiletés visuelles (Manas). Le champ visuel périphérique a été mesuré à l'aide du périmètre à coupole hémisphérique de type Goldmann.

Il existe effectivement une corrélation positive entre l'étendue du champ visuel périphérique et le rendement en lecture. On note également une différence significative entre le rendement des deux méthodes de mesure du champ visuel. Enfin, il ne semble pas y avoir de différence notable, quant à l'étendue du champ visuel périphérique, entre les garçons et les filles ou entre l'oeil droit et l'oeil gauche.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel, Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470987

Français, langue maternelle

Primaire

08376

Gaouette, Denise.

"Modification du rendement en orthographe d'élèves de quatrième année par l'utilisation de jeux éducatifs" / Denise Gaouette, Rodrigue Otis.

La Technologie du comportement, ISSN 0705-2707. — ; v. 3, no 2, déc. 1979, p. 109-132.

Bibliogr.: p. 130-132.

Vedettes secondaires: *Otis, Rodrigue, 1940-.

Describeurs: *Français (Langue) *Orthographe *Langue écrite *Béhaviorisme *Modification du comportement *Renforcement *Motivation de l'étudiant *Jeu éducatif *Conditionnement *Primaire (Niveau)

Depuis l'avènement du programme-cadre de français, l'importance plus grande accordée au langage parlé a amené une baisse de rendement en français écrit. Puisque l'enfant d'aujourd'hui manque de motivation à l'égard de la langue écrite et que certains programmes de renforcement appliqués en milieu scolaire s'avèrent efficaces, l'objectif de la présente recherche est de modifier le rendement de l'enfant en orthographe en utilisant des jeux éducatifs comme renforçateurs. Les hypothèses formulées prévoient non seulement un effet positif des jeux éducatifs sur le rendement, mais aussi un avantage pour les sujets qui auront déterminé eux-mêmes les contingences de renforcement.

L'expérimentation a eu lieu en janvier 1976. Les quatre groupes de quatrième année régulière qui y ont participé provenaient de trois écoles de la Commission des écoles catholiques de Sherbrooke; les groupes ont été appariés et un même professeur a enseigné la grammaire à chaque groupe. Des jeux éducatifs en mathématiques ont été utilisés comme renforçateurs. Dans le premier groupe, les jeux ont été choisis par les enfants en fonction de leur rendement au test donné à la fin de chaque cours; dans le second groupe, l'expérimentation attribuait tel jeu pour tel rendement; dans le troisième groupe, de façon aléatoire, les enfants recevaient un jeu déterminé au hasard ou ne recevaient aucun jeu; dans le groupe témoin, le cours se terminait après la correction du test.

L'analyse des résultats indique qu'il n'y a pas de différence significative en ce qui concerne le rendement des quatre groupes. Par contre, il y a une augmentation significative du rendement en orthographe entre le pré-test et le post-test pour chacun des groupes. Il apparaît donc que le rendement en orthographe des sujets qui ont eux-mêmes déterminé les contingences de renforcement n'est pas plus élevé que celui des deux autres groupes expérimentaux; d'autre part, le renforçateur choisi n'a pas donné les effets prévus. Les chercheurs discutent les causes de ces résultats et les améliorations possibles.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Cantons-de-l'Est.

No de notice EDUQ: 8470742

Français, langue maternelle

Primaire

08377

Germain, Claude, 1941-

L'évaluation de la communication écrite au primaire, 2e à 6e année : élaboration d'une grille / Claude Germain, Rita-Eva Lapointe. — Montréal : Université de Montréal, Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire, 1984.

128 p. ; 28 cm. — (Le Français à l'école primaire. Recherche et essais ; 8)

Bibliogr.: p. 127-128.

ISBN 2-920156-18-7 (br.)

Vedettes secondaires: *Lapointe, Rita Eva *Université de Montréal (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire.

Descripteurs: *Français (Langue) *Expression écrite *Langue écrite *Critères d'évaluation *Évaluation de l'apprentissage *Didactique *Instrument d'évaluation *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire des Mille-Iles (Laval, Québec) *Commission scolaire du Sault-Saint-Louis (Lasalle, Québec)

L'étude porte sur l'évaluation de la communication écrite - textes à caractère informatif, incitatif ou expressif - dans les classes de la deuxième à la sixième année du primaire. Il s'agit d'élaborer un instrument d'évaluation qui réponde aux critères suivants: 1. indiquer sur quoi doit porter l'évaluation; 2. indiquer comment évaluer les productions écrites; 3. être facile d'application; 4. tenir compte des objectifs du programme de français, en termes d'habiletés, de connaissances et de techniques, et assurer leur pondération; 5. permettre de faire un lien avec le bulletin. Le volume explicite les fondements théoriques et la méthodologie de l'étude. Il est complété par un document d'application publié dans la collection "Documentation pédagogique".

La grille d'évaluation a été élaborée et expérimentée à partir d'un corpus de 852 textes d'élèves recueillis, au semestre d'automne 1982, dans des classes des commissions scolaires des Mille-Iles et du Sault-Saint-Louis. Après élimination de 113 textes à caractère poétique, le corpus a été réduit à 739 textes à caractère informatif, incitatif ou expressif. La grille a été expérimentée par dix-huit enseignantes qui ont évalué chacune dix textes. Les composantes de la grille, l'échelle d'appréciation et les consignes d'utilisation sont discutées.

L'appréciation de la grille par les dix-huit enseignantes s'est avérée très positive. En se basant sur leurs commentaires, il est possible d'affirmer que cet instrument rempli bien les objectifs qui lui avaient été fixés initialement.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470949.

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal, Ile-de-Montréal.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Montréal. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMF. *No(s) de dossier:* 83-MFP-01.

No de notice EDUQ: 8470948

Français, langue maternelle

Primaire

08378

Germain, Claude, 1941-

L'évaluation de la communication écrite au primaire, 2e à 6e année : grille et guide d'utilisation / Claude Germain, Rita-Eva Lapointe. — Montréal : Université de Montréal, Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire, 1984.

130 p. ; 28 cm. — (Le Français à l'école primaire. Documentation pédagogique ; 7)

ISBN 2-920156-19-5 (br.)

Vedettes secondaires: *Lapointe, Rita Eva *Université de Montréal (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire.

Descripteurs: *Français (Langue) *Expression écrite *Langue écrite *Critères d'évaluation *Évaluation de l'apprentissage *Guide de l'enseignant *Instrument d'évaluation *Primaire (Niveau)

Ce document porte sur l'évaluation de la communication écrite - textes à caractère informatif, incitatif et expressif - des élèves du primaire, de la 2e à la 6e année (7-11 ans). Il a une visée essentiellement pratique: fournir aux enseignants un outil efficace d'évaluation. Il s'adresse directement aux enseignants susceptibles d'utiliser la grille pour l'évaluation de la communication écrite de leurs élèves. Un document complémentaire, publié dans la série "Recherches et essais", pose les assises théoriques et expérimentales de cette grille.

La première partie du document présente la grille: chacun des critères de la grille est illustré à l'aide d'exemples concrets pris dans des copies d'élèves. La deuxième partie traite des questions relatives à l'utilisation de cette grille. Les informations et les suggestions y sont exposées selon l'ordre des étapes à franchir pour réaliser l'évaluation: 1. choisir les objectifs à évaluer; 2. choisir une situation de communication; 3. préparer la grille d'appréciation appropriée; 4. la mettre en application en classe; 5. apprécier les textes produits. Le dernier chapitre montre par deux exemples (respectivement pris en 2e et en 5e années) la façon d'utiliser la grille.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8470948.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Montréal. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMF. *No(s) de dossier:* 83-MFP-01.

No de notice EDUQ: 8470949

Français, langue maternelle

Français, langue maternelle

Primaire

Primaire

08379

08380

Guindon-Harvey, Thérèse.

Le test de renard / par Thérèse Guindon-Harvey, Pierre Mercier, Diane Robitaille. — [Québec] : PPMF-Laval ; Montréal : Ville-Marie, 1984.

59 p. : ill. ; 28 cm. — (L'Enseignement du français au primaire ; 37) — (Publications / PPMF-Laval)

Bibliogr.: p. 59.

ISBN 2-89194-083-0 (br.)

Vedettes secondaires: *Mercier, Pierre *Robitaille, Diane *Université Laval (Québec, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

Describeurs: *Français (Langue) *Lecture *Test de lecture *Elaboration de tests *Mesure *Compréhension *Questionnaire *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire Chomedey de Laval (Québec)

Le Test de Renard est un test d'habiletés en compréhension de lecture destiné aux élèves de la fin du premier cycle du cours primaire. La première partie du document présente le texte "Comment Renard a mangé du poisson" sur lequel est construit le test: son intérêt, ses caractéristiques et sa lisibilité, mesurée par le test de closure. La deuxième partie traite des épreuves de compréhension mises au point: les objectifs poursuivis en compréhension de lecture, la production de questions et de questionnaires, l'administration des trois formes de l'épreuve, la correction, l'analyse statistique et la forme finale. La dernière partie porte sur l'utilisation du test: consignes, administration collective ou individuelle, critères de correction, grille d'administration.

L'administration des trois formes de l'épreuve a été faite en mai 1980 auprès d'élèves de chacune des classes de troisième et de quatrième années de chacune des écoles primaires de la commission scolaire Chomedey de Laval. Dans chaque classe, deux sous-groupes de trois élèves ont été choisis au hasard. La forme A du test a été administrée comme pré-test à 700 élèves choisis au hasard dans chacune des classes. La forme B a été administrée au premier sous-groupe et la forme C au deuxième sous-groupe, formant un total de 350 élèves. Les trois formes du test sont reproduites en annexe.

Suite à l'expérimentation, une forme finale du test, regroupant quatorze item de la forme B et deux item de la forme C, a été élaboré. Le calcul de la moyenne, du sigma et de la répartition en stanines pour les résultats à ces item s'avère adéquate et l'instrument ainsi formé répond adéquatement aux besoins.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8470621

Labelle, Guy.

La performance en narration orale d'enfants de 5 à 10 ans de Montréal et de Paris : rapport partiel de recherche remis au MEQ-PPMF / par Guy Labelle, collab. de Jacinthe Dupuis. — [Montréal?] : G. Labelle, 1983.

v., 238 f. ; 29 cm + rapport annexe (vi, 102 f.).

Bibliogr.: f. 236-238.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Dupuis, Jacinthe.

Describeurs: *Français (Langue) *Expression orale *Communication verbale *Langue parlée *Linguistique *Grammaire *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *France *Narration *Récit

L'étude vise trois fins: 1. linguistique et psycholinguistique, en montrant la cohérence dans la maturation linguistique de l'enfant francophone de cinq à dix ans; 2. sociolinguistique, en comparant la performance de deux communautés d'enfants éloignées dans l'espace; 3. didactique, en mesurant l'écart entre la grammaire enseignée par l'école et celle que l'enfant utilise en narration spontanée. Les aspects étudiés sont les structures de phrase, les constituants de phrase, les formes syntagmatiques (adverbes et syntagmes prépositionnels), la grammaticalité du corpus, les phénomènes phono-syntactiques, les effacements et les ellipses.

La recherche a été menée en 1971 auprès d'enfants unilingues français habitant la région de Montréal ou celle de Paris depuis leur naissance. L'échantillon était composé de trente garçons et de trente filles de chacune des villes âgés de cinq, sept et neuf ans; le niveau de scolarité de ces enfants était comparable. Chaque enfant a été rencontré individuellement à l'école et on lui a présenté des stimuli sous forme de gravures univoques ou de séquences de gravures; l'enfant racontait une histoire à partir de ces stimuli et son récit était enregistré.

La grammaire de performance des enfants de cinq ans correspond à celle de la langue parlée des adultes, les écarts étant souvent causés par les problèmes d'apprentissage de la langue. Dans l'ensemble, les enfants montréalais apprennent leur grammaire de performance narrative orale de la même façon que les Parisiens; toutefois, deux traits les séparent: l'un est dialectal, l'autre révèle qu'à cinq ans, sur le plan du développement de la complexité de la phrase et de l'expression de la circonstance, le Montréalais est déficitaire, et que ce déficit perdure encore à l'âge de neuf ans. Les écarts à la grammaticalité révèlent une amélioration constante chez les Parisiens de cinq à dix ans, alors qu'il y a régression chez les Montréalais après sept ans.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAM. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMF. *No(s) de dossier:* 82-QMFO.

No de notice EDUQ: 8470734

Français, langue maternelle

Primaire

08381

Laliberté, Hélène.

La lecture, un langage à développer / par Hélène Laliberté. — [Québec?] : H. Laliberté, 1980.

56 f. : 4 graph. ; 28 cm.

*Essai présenté à... l'Université Laval pour l'obtention du grade de maître es arts (M.A.) Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. [55]-56.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Français (Langue) *Lecture *Langue parlée *Langue écrite *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Goodman, Kenneth

L'étude vise à apporter un éclairage sur la véritable nature du processus et de l'apprentissage de la lecture. Un premier chapitre présente les caractéristiques fondamentales du langage oral avant d'établir les relations qu'il entretient avec le langage écrit. Par la suite, les deux autres chapitres analysent le processus et l'apprentissage de la lecture tels qu'exposés par K. Goodman. Il est d'abord question de l'activité perceptive et intellectuelle du processus de la lecture ainsi que des informations et des habiletés qu'elle implique. Puis l'auteur aborde le développement de l'habileté à lire tout en soulignant les principes à respecter pour faciliter l'apprentissage de la lecture.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470512

Français, langue maternelle

Primaire

08382

Mainguy, Elisabeth.

Les règles de lecture / par Elisabeth Mainguy. — [Québec?] : E. Mainguy, 1979.

57 f. ; 28 cm.

*Essai présenté à... l'Université Laval pour l'obtention du grade de maître es arts (M.A.) Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr.: f. 55-57.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Français (Langue) *Lecture *Méthode d'enseignement *Linguistique *Revue de la documentation *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Méthode dynamique *Règles de lecture

La connaissance des règles de lecture, c'est-à-dire des changements de valeur phonique des lettres ou groupes de lettres qu'utilise la langue française, constitue un préalable majeur à l'acquisition des habiletés de lecture. Un premier chapitre présente une synthèse des travaux de langue française portant sur les règles de lecture (identification, nature, applications pédagogiques); ces travaux sont regroupés en trois catégories selon la préoccupation dominante de leurs auteurs: la linguistique, l'enseignement de la lecture ou la pédagogie corrective. Un second chapitre illustre l'utilisation qui est faite de ces règles de lecture dans le cadre des méthodes d'enseignement de la lecture; prenant comme exemple la Méthode dynamique, l'auteur examine l'ordre dans lequel les règles de lecture y sont présentées, la nature de ces règles et le type d'approche pédagogique retenu.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470507

Français, langue maternelle

Primaire

08383

Nadeau, Marc-André, 1942-

Elaboration d'un test de compréhension en lecture silencieuse au niveau de première année du cours élémentaire public / par Marc-André Nadeau. — [Québec?] : M.-A. Nadeau, 1969.

vii, 214 f. ; 28 cm.

Thèse (Maîtrise en sciences de l'éducation) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr. à la fin des chap.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Lecture *Test de lecture *Elaboration de tests *Evaluation de tests *Compréhension *Evaluation de l'apprentissage *Questionnaire *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles catholiques de Québec (Québec) *Commission scolaire de Ste-Foy (Québec) *Lecture silencieuse

La lecture silencieuse ou visuelle (qui ne passe par les sons) représente la seule forme véritable de la lecture puisque son unique but est de saisir et d'assimiler le contenu intellectuel de l'écrit; cette capacité est cependant très difficile à mesurer. L'objet de cette recherche est justement d'élaborer un test de compréhension en lecture silencieuse pour la première année du cours primaire, afin de fournir aux enseignants un instrument de mesure qui leur permette de vérifier le degré de compréhension atteint par leurs élèves. Les éléments de la compréhension retenus ici sont la transposition, l'interprétation et l'extrapolation.

Le test objectif intègre les cinq types d'activités qui décrivent le processus de la lecture: 1. discrimination visuelle de mots; 2. test de mots (avec images); 3. test de phrases (avec images); 4. test de compréhension de mots et de phrases prononcés oralement; 5. test de compréhension de mots et de phrases présentés dans un contexte oral. L'expérimentation a été menée auprès de 295 élèves de première année de la CECQ, avec lesquels on employait la méthode de lecture spontanée, et de 220 élèves de la commission scolaire de Ste-Foy, soumis à la méthode dynamique; pour chaque groupe, deux formes du test, reproduites en annexe, ont été employées. Après une pré-expérimentation, le test a été soumis aux élèves en mai 1967.

Les résultats du test peuvent être résumés ainsi: 1. en ce qui concerne la validité du test, elle se vérifie au niveau de la majorité des questions, des intercorrélations entre sous-tests, de la consistance interne et de la composition factorielle des deux formes; 2. le test est constant dans ses deux formes; 3. au niveau statistique, les deux tests ne sont pas équivalents, la forme A se révélant plus facile; 4. le test n'a pas donné les mêmes niveaux de résultats pour les deux méthodes considérées, les élèves de Ste-Foy soumis à la méthode dynamique obtenant des notes plus élevées.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel, Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470612

Français, langue maternelle

Primaire

08384

Ouellet-Veillet, Hélène.

L'influence de différentes consignes verbales sur le degré de créativité d'un texte écrit par des élèves de sixième année / par Hélène Ouellet-Veillet. — [Québec] : H. Ouellet-Veillet, 1976.

141 f. : 28 cm.

Résumé: f. 47-49. Thèse (Maîtrise en sciences de l'éducation) -- Université Laval. Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. [51]-54.

(rel.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Créativité *Français (Langue) *Composition *Expression écrite *Influence de l'enseignant *Méthode d'évaluation *Développement de la créativité *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Guilford, J. P

L'étude a pour objectifs: 1. d'établir l'influence du maître sur le degré de créativité des productions écrites des élèves de sixième année; 2. d'illustrer comment on peut évaluer le degré de créativité dans une production écrite; 3. de clarifier les liens qui peuvent exister entre la définition opérationnelle de la créativité de Guilford et les manifestations de la créativité dans un texte écrit. L'hypothèse formulée est que la consigne donnée par le maître influence le degré de créativité d'un texte écrit.

L'expérimentation a été conduite auprès de quatre groupes de dix-huit élèves chacun, sélectionnés dans les classes de sixième année de l'école primaire Saint-Philippe de Windsor, en Estrie; les quatre groupes étaient équivalents quant aux résultats obtenus au test de Torrance. Ils ont eu à rédiger une histoire, avec cinq thèmes au choix, selon une consigne différente pour chaque groupe: I. insistance sur la créativité, définie par l'intérêt et l'originalité du texte; II. insistance sur la forme (correcte) du texte; III. insistance sur la créativité et la forme; IV. aucune insistance (groupe contrôle).

L'hypothèse n'a pas été confirmée. Il n'y a pas de différence statistiquement significative entre les résultats des quatre groupes expérimentaux. Cela peut s'expliquer par l'absence de programme d'entraînement à la rédaction de textes créatifs, par la nouveauté de la tâche proposée et par la non-étanchéité des consignes données. La recherche a cependant permis d'illustrer le concept de créativité à travers des textes français provenant du primaire, de proposer un instrument d'évaluation et de clarifier certains liens entre la définition de Guilford et les critères de créativité d'un texte écrit.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Cantons-de-l'Est.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 35472.

No de notice EDUQ: 8470777

Français, langue maternelle

Primaire

08385

Ouellette, Louis-M.

Contextes de composition / Louis-M. Ouellette ; Martine Machabée, ill. — Sherbrooke : P.P.M.F. Sherbrooke, 1984.

90 p. : ill. ; 28 cm. — (Publications du PPMF de Sherbrooke ; 16)

Bibliogr.: p. 51.

ISBN 2-89268-015-8 (br.)

Vedettes secondaires: *Université de Sherbrooke (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français *Machabée, Martine, ill.

Descripteurs: *Composition *Ecriture *Activité d'apprentissage *Méthode d'enseignement *Créativité *Français (Langue) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Smith, Frank *Synectique *Sonoscription *Transcription

Apprendre à écrire est un des objectifs les plus fondamentaux du cours primaire et cet apprentissage repose essentiellement sur la pratique. Comme les premières expériences de l'enfant avec l'écrit sont capitales et déterminent les habitudes subséquentes d'expression, l'enseignant doit prendre la peine d'adapter les activités d'écriture à des situations intéressantes et de les sélectionner en fonction de critères préalablement identifiés. C'est ce que tente de faire l'auteur à l'égard de trois contextes d'écriture.

Après la présentation d'un modèle théorique sous-jacent à l'élaboration d'un contexte d'écriture, qui est inspiré de l'ouvrage de Frank Smith, *Writing and the writer*, le document décrit les contextes d'écriture retenus par l'auteur: 1. la synectique, une méthode d'entraînement à la créativité où il s'agit de concevoir un environnement précis susceptible de favoriser l'acte d'écrire; 2. la sonoscription, qui stimule l'écriture à partir d'une autre source que la parole, soit le bruit ou le son signifiant; 3. une méthode intitulée "les mains à la pâte", où la production écrite suit une série d'activités basées sur des exercices de manipulation en cinq étapes, soit le fichier, le montage, le texte, l'enregistrement et la projection.

Un contexte d'écriture devrait susciter l'équilibre entre l'apprentissage de l'écrit, qui se réalise par la pratique de la composition, et l'enseignement du professeur, qui se concrétise par des activités de transcription. Cependant, l'axe de composition n'élimine pas l'enseignement, lequel demeure nécessaire pour l'élaboration de la structure qui stimule l'écriture; d'autre part, l'axe de la transcription implique aussi un apprentissage des codes chez l'élève par une pratique répétée.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Sherbrooke. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): 82-SFP-11. No(s) de dossier: PPMF.

No de notice EDUQ: 8470601

Français, langue maternelle

Primaire

08386

Quintin, Marie-Paule.

"Auto-notation et auto-évaluation" : incidence sur le rendement en lecture / Marie-Paule Quintin.

La Technologie du comportement, ISSN 0705-2707. — ; v. 6, no 2, automne 1982, p. 177-193.

Comprend un résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand et un résumé (français et anglais) en braille à la fin du no. Bibliogr.: p. 190-192.

Descripteurs: *Lecture *Français (Langue) *Auto-évaluation *Rendement scolaire *Béhaviorisme *Modification du comportement *Renforcement *Evaluation de l'apprentissage *Rétroaction *Primaire (Niveau)

Bien que diverses recherches aient été menées dans les domaines de l'auto-contrôle et des méthodes d'apprentissage de la lecture orale, l'efficacité d'une technique d'auto-contrôle dans le domaine de la lecture orale a rarement été étudiée. La présente recherche vise à vérifier deux hypothèses: 1. suite à une lecture orale quotidienne d'une durée d'une minute, l'auto-notation des résultats sur un graphique logarithmique, suivie d'un feedback verbal, entraînera une augmentation significative du rendement en lecture chez des élèves de deuxième année; 2. dans les mêmes conditions, l'auto-notation suivie spécifiquement d'une auto-évaluation entraînera une augmentation supérieure du rendement.

L'expérimentation est menée auprès de dix élèves de deuxième année provenant des classes régulières d'une école de la Commission scolaire de Laprairie; quatre intervenants, dont trois élèves de sixième année, sont utilisés. Les textes choisis sont conçus pour la deuxième année et les élèves inscrivent eux-mêmes leurs résultats sur des graphiques logarithmiques (auto-notation). Le schéma expérimental comprend quatre phases: 1. établissement du niveau de base; 2. instrumentation et entraînement pour les sujets et les intervenants; 3. intervention avec évaluation externe; 4. intervention avec auto-évaluation. Les enfants, distribués en deux groupes, sont soumis alternativement à chacun des types d'intervention.

Les résultats indiquent une amélioration significative des performances en lecture orale suite à l'application de l'auto-notation. Toutefois, le taux d'apprentissage de la lecture ne se révèle pas significatif. L'application de l'auto-évaluation ne manifeste par ailleurs aucune incidence sur le rendement en lecture des sujets. Il semble que l'information donnée aux sujets ne leur fournisse par suffisamment d'éléments quant à la façon de procéder pour en arriver à une réelle accélération de leur apprentissage.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Sud-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8470760

Français, langue maternelle

Primaire

08387

Récit d'événements et récit de paroles au deuxième cycle du primaire / [Réal Bergeron, Benoît Harvey, Christiane Ouellet, Aline Rocheleau ; pour le] P.P.M.F., Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. — Rouyn : L'Université, 1984.

3 v. ; 28 cm. — (Littérature / Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue)

Bibliogr.: v. 1, p. [53]-58. Glossaire: v. 1, p. 61-67.

Dépouillement: v. 1. Approches méthodologique et pédagogique : Cahier du maître -- v. 2. Notion de récit : activités d'apprentissage -- v. 3. Récit d'événements et récit de paroles : Activités d'apprentissage.

(br.)

Vedettes secondaires: *Bergeron, Réal *Harvey, Benoît *Ouellet, Christiane *Rocheleau, Aline *Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (Rouyn) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

Descripteurs: *Français (Langue) *Analyse textuelle *Lecture *Expression écrite *Composition *Programme d'enseignement *Activité d'apprentissage *Guide pédagogique *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Récit *Structure narrative

Ce guide pédagogique a été conçu dans le but de fournir aux enseignants du second cycle du primaire un instrument leur permettant d'enseigner le récit; d'une part, le récit y est abordé sous l'angle de la distance narrative (en s'inspirant des résultats des recherches contemporaines); d'autre part, il s'inscrit dans un processus d'apprentissage heuristique (qui tient compte du savoir antérieur des élèves en matière de récit). Il s'agit d'un ouvrage présentant un système d'activités délimitées et progressives qui a pour but de guider l'enseignant dans une démarche spécifique d'apprentissage des élèves.

Le contenu du guide regroupe, d'une part, les informations destinées au maître (fascicule 1): approche méthodologique (lecture et écriture, compréhension et production, théorie et pratique), approche pédagogique (processus d'apprentissage et d'enseignement selon A. D. Woodruff, étapes d'une activité-type), glossaire et bibliographie descriptive. Le guide contient aussi des activités d'apprentissage destinées aux élèves qui ont trait soit à la notion de récit (fascicule 2), soit aux récits d'événements et de paroles (fascicule 3).

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8470118.

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAT. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMF. *No(s) de dossier:* 83 AFP-OIR.

No de notice EDUQ: 8470927

Français, langue maternelle

Primaire

08388

Roberge, Hélène.

Une étude des livres de poésie pour enfants ; suivie d'une expérience de poésie en troisième et en sixième année de l'école primaire / par Hélène Roberge. — [Québec?] : H. Roberge, 1979.

v, 183 f. : ill., ; 28 cm.

"Essai présenté à... l'Université Laval pour l'obtention de la maîtrise en sciences de l'éducation. Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr.: f. 132-136.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation. *Titre: Une expérience de poésie en troisième et en sixième année de l'école primaire

Descripteurs: *Poésie *Littérature enfantine *Livres pour enfants *Didactique *Activité d'apprentissage *Atelier *Composition *Lectures *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Comptine

L'étude de la poésie en classe a rarement été menée de façon à vraiment faire bénéficier les enfants de tout l'apport de ce mode d'expression. La première partie de cet essai est consacrée à l'étude des recueils de comptines et de poèmes destinés aux enfants; elle comprend une définition, une description de leurs éléments caractéristiques et une classification par catégories. Le deuxième chapitre relate une expérience de lecture et d'écriture de la poésie vécue avec des élèves du primaire. Les activités qui l'ont accompagnée sont analysées dans la troisième partie.

L'expérience s'est déroulée d'avril à juin 1977 à l'école Nérée-Tremblay (Sainte-Foy), dans une classe de troisième année et une de sixième année du primaire. Des textes poétiques ont été présentés aux enfants sous forme de livres, de bacs à poèmes (séries de fiches contenant des poèmes dactylographiés) et d'enregistrements sur bandes magnétiques. Des activités leur ont été proposées afin de leur permettre d'interpréter les textes, d'en discuter et de les conduire à l'écriture de leurs propres textes. L'évaluation a été faite au moyen de notes, d'observations, de questions et de commentaires consignés dans un journal de bord. Les réactions des enfants ont été recueillies à l'aide de fiches-commentaires qu'ils devaient remplir.

La littérature enfantine présente un grand nombre de livres de comptines et de poèmes, nombre qui croît maintenant plus rapidement. Ces poèmes et comptines répondent aux diverses finalités qu'on peut attribuer à la poésie: textes pour rire, raconter, normaliser, faire réfléchir et exprimer. Cependant, alors que la comptine est surtout un jeu, le poème transmet une vision personnelle, originale du monde et des expériences individuelles. Bien que les activités n'aient pas toujours permis d'atteindre les résultats prévus, elles ont favorisé, lorsque les enfants étaient libres d'y participer, des périodes d'écriture où les enfants émettaient plus de réactions personnelles.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel, Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470691

Français, langue maternelle

Primaire

08389

Turp, Louise.

Le développement de l'habileté à lire en 1ère année : une approche pédagogique expérimentée conforme au programme de français du M.E.Q. / par Louise Turp. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, [1983?].

69 p. : ill. ; 28 cm.

En tête du titre: Opération renouveau.

Vedettes secondaires: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec). *Titre: Opération renouveau

Describeurs: *Français (Langue) *Lecture *Activité d'apprentissage *Milieu défavorisé *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Renouveau (Opération)

Le nouveau programme de français de 1979 vise en particulier à surmonter les difficultés rencontrées en pédagogie de la lecture. Trois moyens sont particulièrement mis de l'avant: 1. la pratique, c'est-à-dire la lecture effective de messages signifiants; 2. l'objectivation de la pratique; 3. le développement de connaissances et de pratiques dans le but d'aider l'élève à mieux comprendre des messages signifiants. Le volume rend compte d'une recherche-action réalisée dans le cadre de l'Opération Renouveau et visant à appliquer de façon concrète ces moyens au niveau de la première année.

La recherche a été réalisée en 1982-1983 dans deux classes de première année de l'école La Mennais, école de la Commission des écoles catholiques de Montréal située en milieu socio-économiquement faible. A travers le récit des activités réalisées en classe, l'auteur suggère des approches pédagogiques permettant de répondre à des problèmes tels: la prise de contact avec la lecture, l'élaboration de situations de lecture signifiantes pour des élèves qui ne savent pas encore lire, la place à accorder au décodage, les moyens pour éviter les problèmes de discrimination et d'inversion, les façons d'inculquer le goût d'apprendre à lire, etc.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470903

Français, langue maternelle

Primaire

08390

Van Grunderbeeck, Nicole.

"Orthographe grammaticale et développement de la pensée opératoire" / Nicole Van Grunderbeeck et Marie Trottier.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X. — ; v. 10, no 1, 1984, p. 3-16.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début. Comprend des notes bibliogr.

Dépouillement partiel: Commentaires à propos de l'article / Serge P. Séguin.

Vedettes secondaires: *Trottier, Marie *Séguin, Serge P.

Describeurs: *Français (Langue) *Orthographe *Grammaire *Pensée *Développement intellectuel *Théorie de l'apprentissage *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) *Piaget, Jean *Pensée opératoire *Fonctionnement cognitif

Le constat d'un divorce entre la connaissance des règles grammaticales et leur application à l'écrit, que ce soit dans une situation d'écriture dirigée ou spontanée, a amené les auteurs à s'interroger sur le type de raisonnement nécessaire pour résoudre les cas d'accords grammaticaux. Existe-t-il un lien entre l'acquisition de l'orthographe grammaticale et certains aspects du développement de la pensée opératoire? La recherche a pour but de vérifier si les enfants qui réussissent mieux en orthographe grammaticale ont atteint un niveau de développement de la pensée opératoire supérieur à ceux dont la réussite est moins bonne.

La vérification de cette hypothèse a été faite à l'aide d'une dictée pré-testée, afin de mesurer le niveau d'acquisition de l'orthographe grammaticale, et d'épreuves ayant pour but d'estimer le stade opératoire de l'enfant: épreuve de quantification des probabilités, épreuve des permutations, épreuve logique des propositions. Les deux premières épreuves sont inspirées de Piaget et Inhelder alors que la dernière est due à Nassefat. La dictée a été donnée à sept classes de sixième année de la CECM; 92 dictées de garçons francophones ont été retenues. Les vingt meilleurs sujets et les vingt derniers sujets en orthographe grammaticale ont ensuite été soumis aux épreuves opératoires.

Le groupe de ceux qui obtiennent les meilleurs résultats à la dictée est aussi celui qui présente une performance supérieure à deux épreuves sur trois par rapport à l'autre groupe. Un lien semble exister entre le degré d'acquisition de l'orthographe grammaticale et certains aspects du développement de la pensée opératoire. Ce lien n'est cependant pas causal. Les résultats de cette recherche sont, à la suite de l'article, commentés par Serge P. Séguin.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8470933

Français, langue maternelle

Secondaire

08391

Comment vaincre les principales difficultés du français écrit. 2. L'accord du participe passé / réd. en collab. par Jacques Dupuis, Raymond Leclaire de l'Office de la langue française [et] Jean-Claude Fortin, Jacques Lemay, Jean Trésignie de l'A.I.E.S. — Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire, 1983.

58 f. : ill. ; 28 cm. — (Collection de documents didactiques pour l'enseignement commercial ; 7)

(br.)

Vedettes secondaires: *Dupuis, Jacques, 1923- *Leclaire, Raymond *Fortin, Jean-Claude *Lemay, Jacques *Trésignie, Jean *Québec (Province) Office de la langue française *Association des institutions d'enseignement secondaire (Québec). *Titre: L'accord du participe passé

Descripteurs: *Français (Langue) *Grammaire *Orthographe *Techniques administratives *Secrétariat *Cahier d'exercices *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Participe passé *Verbe

Ce cahier didactique s'adresse à des élèves qui, à l'occasion d'un cours intensif de secrétariat, auraient besoin de rafraîchir leurs notions de base concernant l'accord du participe passé. Son objectif se limite à rappeler les principes essentiels au moyen d'une classification analogique propre à faciliter l'acquisition d'automatismes sains.

La matière du fascicule se répartit en trois blocs: 1. le participe passé employé seul (épithète) ou avec l'auxiliaire être (attribut); 2. les participes passés qui dépendent du complément d'objet direct; 3. des cas particuliers. La méthode utilisée dans les chapitres comporte deux temps: 1. le diagnostic qui permet de déceler les failles au moyen d'un exercice suivi de son corrigé et d'un rappel des principes et de certaines particularités d'accord; 2. l'assimilation des acquis au moyen d'un nouvel exercice suivi de son corrigé et d'une petite synthèse. Le dernier chapitre comporte en plus une récapitulation.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8370844.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470574

Français, langue maternelle

Secondaire

08392

Corrignan, Anne-Marie.

Les difficultés d'apprentissage en communication écrite (lecture et écriture) / [Anne-Marie Corrignan ; pour la] Direction générale du développement pédagogique, Direction de la formation générale, Service de l'adaptation scolaire. — [Québec] : La Direction générale, 1984.

48 f. ; 28 cm. — (Guide pédagogique / Direction générale du développement pédagogique. Secondaire)

Code: 8485-320. Bibliogr.: p. 47-48.

ISBN 2-550-07438-6 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Service de l'adaptation scolaire.

Descripteurs: *Français (Langue) *Difficulté d'apprentissage *Expression écrite *Écriture *Lecture *Difficulté de lecture *Guide pédagogique *Secondaire (Niveau)

Destiné aux enseignants du secondaire, ce guide présente un modèle d'intervention en communication écrite qui s'appuie sur le cadre conceptuel du programme de français. Il complète et prolonge le guide de même nature destiné au niveau primaire. Traitant plus spécifiquement de la problématique de l'adolescent qui a des difficultés en français, il fournit aux agents d'éducation une réflexion sur les attitudes et les approches pédagogiques les plus satisfaisantes. Il propose également des moyens d'intervention spécifiques visant à amener l'élève à mieux communiquer tant oralement que par écrit.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8470939.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470940

Français, langue maternelle

Secondaire

08393

Lalancette, Denise.

Comment consulter un dictionnaire de conjugaison / par Denise Lalancette et Nicole Morin avec la collab. de Daniel Poulin. — [Québec] : PPMEP-Laval ; [Montréal] : Ville-Marie, 1984.

2 v. ; 28 cm. — (Le Travail de bureau)

Dépouillement: Cahier de l'élève - Cahier de l'enseignant/e.

ISBN 2-89194-108-X (v. 1) (br.) ISBN 2-89194-109-8 (v. 2) (br.)

Vedettes secondaires: *Morin, Nicole *Poulin, Daniel, 1942-.

Describeurs: *Français (Langue) *Langue écrite *Techniques administratives *Secrétariat *Cahier d'exercices *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Conjugaison *Verbe

L'ouvrage veut répondre aux besoins particuliers des élèves du secteur "travail de bureau" qui éprouvent des difficultés grammaticales. Il a pour objectif de développer chez l'élève les habiletés requises à la consultation systématique d'un ouvrage de référence grammaticale. L'ouvrage choisi est le *Dictionnaire pratique de conjugaison* publié aux Editions Ville-Marie. Les exercices présentés sont conçus en fonction des erreurs rencontrées le plus fréquemment au secondaire dans les travaux des élèves.

Les 23 séries d'exercices sont centrées sur la notion de conjugaison des verbes. Elles sont précédées chacune d'une mise en situation qui souligne leur pertinence dans le milieu de travail auquel se destine l'élève. Les trois premières activités portent sur la consultation proprement dite du *Dictionnaire*. Les quatorze suivantes portent sur la conjugaison des verbes transitifs, intransitifs et pronominaux aux temps simples des modes personnels du verbe. Les dernières séries d'exercices portent sur l'accord du participe passé avec les auxiliaires "avoir" et "être". Le cahier de l'enseignant ne diffère du cahier de l'élève que par la présence des solutions aux divers exercices.

Type de document: Développement pédagogique

Financement: Bénéficiaire(s): Université Laval. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMEP. No(s) de dossier: 83-LPS-07.

No de notice EDUQ: 8470833

Français, langue maternelle

Secondaire

08394

Lavolette, Yve.

L'enseignement du français écrit en première secondaire : une approche pédagogique expérimentée conforme au nouveau programme de français du M.E.Q. : guide pédagogique / [par] Yve Lavolette, Claude Gagné. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, [1983?].

124 f. ; 28 cm.

En tête du titre: Opération renouveau.

(br.)

Vedettes secondaires: *Gagné, Claude *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec). *Titre: Opération renouveau

Describeurs: *Français (Langue) *Expression écrite *Composition *Activité d'apprentissage *Milieu défavorisé *Guide pédagogique *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Renouveau (Opération) *Récit

Le volume rend compte d'une recherche-action menée en première secondaire, dans le cadre de l'Opération Renouveau. Elle se situe dans le prolongement d'une recherche-action au primaire qui a duré cinq ans et qui a permis d'expérimenter le nouveau programme de français, de la troisième à la sixième année, en milieu socio-économiquement faible. Une première et brève partie du document fait le bilan du projet. L'essentiel du volume consiste toutefois en un guide pédagogique issu de la recherche-action et destiné aux enseignants de français de première secondaire.

La recherche-action a eu lieu en 1982-1983 à l'école Saint-Louis, dans le quartier Saint-Louis du Mile End. Six classes de première secondaire ont participé à la recherche. Les objectifs poursuivis étaient: 1. d'élaborer un ensemble de scénarios de situation de communication écrite conforme au nouveau programme de français; 2. d'adapter ces scénarios aux caractéristiques d'apprentissage de l'élève de milieu socio-économiquement faible; 3. d'expérimenter en classe les scénarios de façon à en évaluer la praticabilité; 4. d'habiliter les deux enseignants participant à la recherche à enseigner selon l'approche élaborée.

Quatre scénarios ont été élaborés: récit d'aventures épurant, récit d'aventures humoristique, récit d'aventures basé sur un malentendu et texte à caractère expressif. Chaque scénario comprend une même séquence d'activités: mise en situation (but, activité de lecture, objectivation), production écrite du plan du texte (objectifs, pratique, objectivation de la pratique), production écrite du texte, fonctionnement de la langue et des discours (objectif, acquisition de connaissances, objectivation de la pratique), projet de communication. Les scénarios et leur matériel d'accompagnement sont reproduits dans la seconde partie.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270525.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): CECM. Source(s): MEQ-DGOP. Programme(s): PARCS.

No de notice EDUQ: 8470901

Français, langue maternelle

Secondaire

08395

Lire un poème / par une équipe de chercheurs de l'Université du Québec à Chicoutimi. — Chicoutimi : PPMF-Chicoutimi : [Montréal] : Ville-Marie, c1984.

86 p. : graph. ; 28 cm. — (L'Enseignement du français au secondaire ; 6) — (Publications / PPMF-Chicoutimi)

ISBN 2-89194-092-X (br.)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Chicoutimi.

Describeurs: *Français (Langue) *Poésie *Expression écrite *Activité d'apprentissage *Guide pédagogique *Secondaire (Niveau)

Destiné surtout aux enseignants de français du deuxième cycle du secondaire, ce volume vise à leur présenter un cadre d'utilisation de la poésie en classe. Sans exclure les autres approches possibles, il propose une méthode d'exploitation du texte poétique en fonction du développement des habiletés langagières. Les activités présentées par les auteurs ont été expérimentées dans une classe de secondaire III.

La première partie décrit la méthode de lecture du texte poétique privilégiée, qui repose sur la notion d'écart, et son application aux champs sémantique, syntaxique et plastique. La deuxième partie est constituée par un exemple d'application de la méthode à un poème de Rimbaud, *Le dormeur du val*; les exercices permettant la réalisation des diverses étapes y sont appliqués, que ce soit l'identification et le classement des écarts ou leur mise en relation, leur sélection et la signification du poème.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8170371, 8270595.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAC. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMF.

No de notice EDUQ: 8470632

Français, langue maternelle

Secondaire

08396

Roberge, Albert.

Etude comparative sur l'orthographe d'élèves québécois / par Albert Roberge. — Québec : Conseil de la langue française, Service des communications, [1984].

iii, 91 p. ; 28 cm.

P. d'Errata insérée dans le v. Bibliogr.: p. 69-72.

ISBN 2-550-10949-X (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Conseil de la langue française. Service des communications.

Describeurs: *Français (Langue) *Orthographe *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Dictée

La dégradation constante de l'orthographe des élèves est relevée par un grand nombre d'observateurs. Or cette quasi-unanimité sur le déclin de l'orthographe ne repose sur aucune observation factuelle, faute de moyens d'évaluation comparative appropriés. Dans cette recherche, l'auteur qui avait analysé les résultats d'une dictée donnée à des élèves de septième année en 1961, a administré la même dictée en 1982 à des élèves d'un niveau équivalent et d'un même territoire. Son but est d'apporter des éléments de réponse à ceux qui se préoccupent de savoir s'il y a eu amélioration, stagnation ou dégradation des acquisitions orthographiques chez les écoliers et de comparer les difficultés des deux groupes.

La dictée utilisée pour l'étude comparative est tirée de la brochure du Service des examens officiels du Département de l'instruction publique pour les candidats au certificat d'études primaires en 1961. Le groupe de 1961 comprenait 426 élèves de septième année (204 filles et 222 garçons); ils fréquentaient des écoles de la Commission des écoles catholique de Sherbrooke. Le groupe de 1982 comprend 348 élèves de première secondaire (167 garçons et 181 filles) de la commission scolaire régionale de l'Estrie. Les normes d'administration et de correction ont été les mêmes lors des deux épreuves.

La comparaison des résultats montre que le nombre moyen des erreurs passe de 2,3 à 18,83 chez les garçons, entre 1961 et 1982, et de 0,82 à 14,27 chez les filles. L'augmentation des erreurs est de huit fois chez les garçons et de dix-sept fois chez les filles. Cette comparaison du rendement dans une dictée contenant des difficultés typiques de la langue française permet de constater que l'orthographe a subi une chute verticale à quelque vingt ans d'intervalle.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Cantons-de-l'Est.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470733

Français, langue maternelle

Secondaire

08397

Roy, Fernand.

Genèse de l'utilisation des mots dans une perspective de conceptualisation : recherche exploratoire / Fernand Roy avec la collab. de Marielle Charland-Roy. — Sainte-Foy : INRS-Education, 1983.

iv, 63 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: D-162. Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Charland-Roy, Marielle *INRS-Education (Québec).

Describeurs: *Français (Langue) *Evaluation de l'apprentissage *Difficulté d'apprentissage *Formation de concepts *Lecture *Ecriture *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Mot

Suite à une observation participante dans une classe de sixième année du quartier Saint-Sauveur de Québec (en 1978-1979), il est apparu que les élèves qui présentaient des difficultés d'apprentissage en français n'arrivaient généralement pas à se situer de façon personnelle par rapport aux activités de lecture et d'écriture. Poursuivant cette exploration, l'étude, qui touche les mêmes élèves alors qu'ils sont rendus en première secondaire, consiste en entrevues avec des élèves faibles ou forts en français. Il s'agit de les faire verbaliser au sujet de leur propre histoire scolaire et de leur apprentissage de la langue maternelle; une hypothèse de refus du processus d'écriture typographique, posée dans le cas des élèves qui bloquent sur l'écrit, justifie la méthode employée.

Les entrevues ont été réalisées en avril 1980 auprès de cinq élèves forts en français et de cinq élèves faibles, sélectionnés de façon artisanale parmi les élèves observés l'année précédente. Les entrevues, de cinquante minutes chacune, ont été réalisées par une psychologue scolaire habituée au contact avec des élèves de ce milieu; elle s'est vue remettre un schéma d'entrevue comprenant onze thèmes suggérés, mais devait surtout placer l'élève en situation de parler de lui-même.

Bien qu'il ne cherche pas à présenter de conclusions, le rapport permet de cerner quatre indices capables de caractériser les élèves "forts" sur le plan de l'interaction verbale: 1. la reformulation implicite du sens d'une question; 2. l'utilisation des mots de l'interlocuteur; 3. la subjectivité langagière mise à profit; 4. l'expression de soi de façon explicite.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370194.

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470893

Français, langue maternelle

Secondaire

08398

Tests diagnostiques de français ; construction de phrases / élaboration, Lucille Bouillé, Claude Bruneau, Madeleine Gosselin, Nicole Paquette ; supervision, Gérard Scallon ; coordination, Louis Normandeau. — Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire, [1983].

[65] f. ; 28 cm + guide d'utilisation des tests diagnostiques de français : construction de phrases (7 f.). (portefeuille)

Vedettes secondaires: *Bouillé, Lucille *Bruneau, Claude *Gosselin, Madeleine *Paquette, Nicole *Scallon, Gérard, 1938-, éd *Normandeau, Louis, éd *Association des institutions d'enseignement secondaire (Québec). *Titre: Guide d'utilisation des tests diagnostiques de français

Describeurs: *Français (Langue) *Grammaire *Test de diagnostic *Evaluation formative *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Phrase

Cette batterie de tests diagnostiques de français contient des instruments d'évaluation formative à utiliser dans le cadre du diagnostic pédagogique; ils s'adressent aux élèves du premier cycle du cours secondaire et à leurs enseignants. Les 17 tests proposés dans cette batterie ont trait à la construction de phrases dans des situations variées et peuvent être groupés en quatre catégories: 1. des exercices impliquant la construction de phrases affirmatives à partir de mots en désordre; 2. des tests reliés à la concordance des temps; 3. des exercices de construction de phrases négatives à partir de phrases affirmatives ainsi que de phrases interrogatives à partir d'un dialogue; 4. la manipulation de subordonnées relatives.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8470567

Français, langue maternelle

Langues secondes

Collégial

Préscolaire/primaire/secondaire

08399

08400

Perreault, Germain.

Didactique du récit au collégial / par Germain Perrault. — [Québec] : G. Perrault, 1979.

67 p. ; 28 cm.

"Essai présenté à... l'Université Laval pour l'obtention du grade de Maître es arts (M.A.) Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr.: p. 65-67.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Littérature *Français (Langue) *Didactique *Activité d'apprentissage *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Récit *Roman *Narration

L'enseignement de la littérature au niveau collégial pose de multiples problèmes. A partir des principes d'analyse de la didactique, le présent essai étudie l'enseignement du roman (le récit), abordé sous l'aspect du discours narratif. L'auteur commence par aborder la question de la finalité pour bien situer la place du littéraire à l'intérieur des cours de français et de l'ensemble des programmes offerts. Il traite ensuite des conditions d'apprentissage propres à favoriser une véritable initiation au langage littéraire et au fonctionnement de ce langage dans sa manifestation narrative. Il termine par l'illustration de pratiques didactiques.

Le professeur de français n'a pas pour tâche simplement d'élargir le choix des textes offerts à l'étudiant, mais plutôt d'y intégrer les données des théories modernes qui tendent à fonder une science de la littérature. Il ne s'agit pas, sur le plan didactique, de maîtriser un métalangage, mais bien de développer chez l'étudiant ses capacités de lecture et de production de texte à l'aide d'une méthode cohérente. Il faut placer au second plan les concepts de génie, d'inspiration, d'esthétique, pour privilégier ceux de système, de production et de travail. On établit ainsi les principes mêmes qui permettent de privilégier la langue comme matériau de base de la littérature.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service microcopie.

No de notice EDUQ: 8470688

Lussier, Denise, 1941-

Elaboration et validation d'un test pour mesurer la compréhension orale en anglais langue seconde chez des élèves francophones de la 5e année primaire au niveau secondaire 2 / par Denise Lussier. — [Québec?] : D. Lussier, 1979.

xi, 220 f. : ill., 4 graph. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (M.A.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, 1979. Bibliogr.: f. [144]-150.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Anglais (Langue) *Langue seconde *Compréhension *Test de langage *Elaboration de tests *Evaluation de tests *Mesure *Validité *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Echanges interlinguistiques

Il semble logique de prédire qu'une participation à des activités d'échanges interlinguistiques devrait à long terme conduire l'élève qui y participe à un meilleur niveau de compétence en anglais langue seconde. Pour vérifier cette théorie, la présente recherche porte sur l'élaboration et la validation d'un test de connaissances en anglais langue seconde qui puisse être administré à la clientèle scolaire québécoise et qui puisse permettre de mesurer le degré d'acquisition de telles connaissances qui découle de contacts interlinguistiques extra-scolaires.

La validation de l'instrument de mesure s'est faite au moyen d'une analyse statistique des résultats obtenus d'abord auprès de groupes témoins dont la langue maternelle était l'anglais et ensuite avec des groupes expérimentaux d'élèves francophones. Les élèves des deux groupes linguistiques provenaient d'écoles de Sainte-Foy et étaient répartis en groupes correspondant à la cinquième année et à la sixième année du primaire ainsi qu'à la première année du secondaire; 99 élèves francophones et 85 élèves anglophones ont participé à l'enquête. L'étude a porté sur les indices de discrimination et de difficulté de chacune des questions au niveau de la validité du contenu; on a aussi vérifié les coefficients de consistance interne au niveau de la fidélité du test.

Les résultats démontrent que l'instrument est valide. Les moyennes de seuils de signification sont significatives entre elles et entre les groupes. L'instrument peut, dans les limites fixées, mesurer un gain de connaissances en anglais langue seconde à la suite d'activités extrascolaires, en plus de servir comme mesure de classement pour l'enseignant et de mesure critériée pour l'élève.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada. Service des thèses canadiennes sur microfiches; 45936.

No de notice EDUQ: 8470547

Langues secondes

Philosophie

Universitaire

Collégial

08401

08402

Morin, Urbain.

Test collectif de classement en français langue seconde / Urbain Morin. — [Québec] : U. Morin, 1971.

186 p. ; 28 cm.

Thèse (Maîtrise en éducation) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation.

(Rel.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Français (Langue) *Langue seconde *Test de compétence *Elaboration de tests *Evaluation de tests *Mesure *Classement par habileté *Universitaire (Niveau)

Depuis 1938, l'Université Laval offre des cours de français langue seconde à des étudiants anglophones. Divers tests ont été conçus et utilisés depuis ce temps en vue de classer les étudiants dans des groupes correspondant à leur niveau de maîtrise du français. A partir des huit questionnaires utilisés de 1947 à 1963, des notes prises au cours des journées de correction et d'une étude des manuels en usage, a été élaboré le test "Laval 68" que cette recherche veut normaliser pour en faire un instrument de mesure valable et constant. Les particularités de ce test sont de pouvoir être donné à un grand nombre d'étudiants à la fois, d'être corrigé dans la même journée et de s'adresser à des débutants comme à des candidats à la maîtrise.

Pour mener la recherche, on a retenu 200 questions provenant des anciens questionnaires, en se basant sur les résultats obtenus par 739 étudiants des étés 1967 et 1968. Les questions ont été analysées quant à leur degré de difficulté et à leur pouvoir de discrimination entre individus, le test l'a été quant à la validité de son contenu, à sa validité statistique, à sa fidélité et à ses normes. Enfin, pour assurer l'objectivité du classement, on a présidé au choix définitif des questions en tenant compte de critères comme l'objectivité, l'équité envers les deux sexes et l'échelonnement des résultats.

Les résultats suivants ont été obtenus: 1. les éléments de la langue retenus comme questions constituent des problèmes d'apprentissage; 2. les résultats obtenus permettent de soutenir que les éléments du langage mesurés sont compris dans des habiletés telles qu'écouter, lire, écrire; 3. la validité du contenu et la validité dans la construction ont été démontrées et le choix des questions est adapté aux caractéristiques de la clientèle. Il apparaît une différence significative entre les groupes selon le sexe et le nombre d'années d'étude du français, mais il n'y en a pas selon l'âge et le lieu d'origine des sujets.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

No de notice EDUQ: 8470588

Désilets, Jean.

L'apprentissage du raisonnement : comment distinguer le possible et le certain / Jean Désilets, Daniel Roy. — Montréal : Editions HRW, 1984.

xii, 208 p. : ill. ; 28 cm. — (Les éditions parallèles)

Bibliogr.: p. 207.

ISBN 0-03-926377-0 (br.) : 10,40\$

Vedettes secondaires: *Roy, Daniel. *Titre: Comment distinguer le possible et le certain

Describeurs: *Raisonnement *Pensée *Philosophie *Logique *Enseignement modulaire *Manuel *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Définition *Dédution *Proposition *Sophisme *Enigme *Philosophie 340-101

L'ouvrage vise à présenter une vision du raisonnement "naturel" (non symbolique), appuyée sur les principes généraux de la théorie de l'apprentissage. Il est d'abord destiné aux étudiants du niveau collégial qui suivent le cours de philosophie 340-101 (Philosophie, pensée et discours). Il est construit sous forme modulaire, avec questions et exercices conçus pour amener l'étudiant à découvrir lui-même les principales règles gouvernant le processus de raisonnement.

Les thèmes "logiques" suivants sont abordés: la définition, la déduction, la proposition, le raisonnement, le sophisme, le raisonnement disjonctif, le raisonnement conditionnel et les énigmes. Le modèle pédagogique retenu s'articule ainsi: 1. une phase d'expérimentation, qui sert à réorganiser les informations chez l'étudiant ou à provoquer un déséquilibre cognitif en regard de ses intuitions premières; 2. une phase de déduction élémentaire; 3. une phase hypothético-déductive; 4. une phase de théorisation, pour élaborer les règles régissant ses découvertes; 5. une phase de transfert qui, par des exercices, provoque une généralisation de ses découvertes.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8470805

Psychologie

Sociologie, anthropologie

Collégial

Collégial

08403

08404

Paré, Yvon.

Identification des besoins de formation en relations interpersonnelles des étudiants en techniques informatiques / Yvon Paré ; [pour le] Collège de Bois-de-Boulogne. — Montréal : Le Collège, 1984.

80 p. ; 29 cm.

Résumé au début du v. Titre de la couv. Code: 99-8050. Bibliogr.: p. 77-80.

ISBN 2-550-07396-7 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Collège Bois-de-Boulogne (Montréal, Québec).

Describeurs: *Informatique *Psychologie *Relations interpersonnelles *Relations humaines *Besoins d'éducation *Didactique *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Techniques informatiques *Psychologie 906

Le cours Psychologie 906, "Interrelations dans le monde professionnel", est réservé aux étudiants de diverses techniques du secteur professionnel. Afin de l'adapter aux situations vécues dans le domaine de l'informatique, l'étude vise: 1. à construire un instrument de mesure permettant d'évaluer les besoins de formation en relations interpersonnelles des étudiants en techniques informatiques; 2. à identifier ces besoins; 3. à analyser les besoins identifiés et à élaborer certaines propositions méthodologiques à l'intention des enseignants du cours Psychologie 906.

Suite à l'identification de 150 éléments ayant trait aux besoins dans le domaine, la version définitive du questionnaire (reproduite en annexe) comprend 61 item qui concernent l'individu, la relation avec l'autorité, les interactions avec les autres personnes et le travail en groupe. Une échelle d'importance en six points est utilisée et le tout est complété par une question ouverte invitant à formuler tout commentaire ou observation. Le questionnaire a été soumis par la poste à 227 personnes dont 173 ex-étudiants du cégep Bois-de-Boulogne ayant obtenu un DEC en informatique et 54 finissants; sur les 205 questionnaires parvenus à destination, 110 ont été complétés, soit 53%.

Le questionnaire permettait d'évaluer les savoirs (savoir, savoir-être et savoir-faire) nécessaires aux informaticiens pour accomplir leur travail de façon satisfaisante. Les savoirs qui ont été considérés comme les plus importants se rapportent aux thèmes suivants: la relation à l'autorité, la connaissance de soi, le contrôle émotif, la communication et l'affirmation de soi. L'instrument semble être très facile à adapter pour l'enseignement de la psychologie à d'autres clientèles étudiantes.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège Bois-de-Boulogne. *Source(s):* MEQ-DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

No de notice EDUQ: 8470673

Fournier, Claire.

Conceptualisation d'un micromonde en sciences sociales : rapport de 1983-1984 / Claire Fournier et Jacques Lafeuille ; [pour le] Cégep de Chicoutimi. — Chicoutimi : Collège de Chicoutimi, 1984.

xi, 156, [128] p. ; 28 cm.

Résumé: p. i-ix. Code: 99-8051. Bibliogr.: p. 154-156. Glossaire à la fin du v.

ISBN 2-550-07465-3 (br.)

Vedettes secondaires: *Lafeuille, Jacques *Collège de Chicoutimi (Québec).

Describeurs: *Concept *Terminologie *Didacticiel *Sciences sociales *Informatique *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Micro-monde *Checkland (Méthode)

Le rapport contient le plan général de même que les résultats de la première phase d'une recherche visant la construction d'un didacticiel en sciences sociales destiné au niveau collégial. Il rend compte de la conceptualisation d'un langage informatique permettant l'apprentissage de notions et de concepts de sciences sociales. Cette conceptualisation est effectuée à partir de la notion de micro-monde définie comme un monde en réduction que l'on peut connaître entièrement et qui permet, par la programmation, la production de structures intellectuelles. Le rapport présente le savoir et l'approche pédagogique qui seront incorporés dans le didacticiel, ainsi que la démarche suivie pour arriver aux résultats souhaités.

La méthode de travail est celle des systèmes souples, mise au point par Checkland. Elle comporte les phases suivantes: élaboration de la problématique, ancrage ou localisation du problème, conceptualisation de systèmes d'activités à partir de l'ancrage et comparaison entre le système d'activités et la problématique pour dégager la solution du problème. L'étape de la comparaison est limitée à l'application des activités suivantes: la conceptualisation, la conception informatique et l'expérimentation du micro-monde. La conceptualisation, dont rend compte le présent rapport, se divise en trois systèmes: le système d'identification des éléments pertinents et non pertinents, le système de modification et le système d'intégration de ces éléments.

Ces travaux fournissent les caractéristiques d'un micro-monde en sciences sociales; ils permettent d'identifier les structures-mères spécifiques aux sciences sociales. Les termes centraux définis et retenus après validation sont: code, échange, forme, influence. Les auteurs jugent les résultats de la conceptualisation du micro-monde pertinents par rapport aux objectifs, et féconds par les nouvelles perspectives de recherche qu'ils ouvrent.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège de Chicoutimi. *Source(s):* MEQ-DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

No de notice EDUQ: 8470952

Politique, droit

Géographie, histoire, civilisation

Éducation des adultes

Secondaire

08405

08406

Lebrun, Sylvio.

Etude de pertinence d'activités de perfectionnement à l'intention des élus municipaux régis par le code municipal, région 05 / Sylvio Lebrun, consultant-conseiller pédagogique ; [Roger Frot, directeur des programmes]. — Sherbrooke : Collège de Sherbrooke, Développement des programmes de formation pour adultes, 1983.

45, [23] p. ; 28 cm. — (Rapport d'étude de pertinence) (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Frot, Roger, éd *Collège de Sherbrooke (Québec) Développement des programmes de formation pour adultes.

Descripteurs: *Elaboration de programmes *Programme de perfectionnement *Analyse de besoins *Questionnaire *Collégial (Niveau) *Education des adultes

Identificateurs: *Maire *Conseiller municipal

L'étude vise à faciliter l'élaboration d'un programme de perfectionnement destiné aux maires et aux conseillers municipaux de la région des Cantons-de-l'Est. Elle comprend trois volets: 1. l'identification des besoins de perfectionnement des élus municipaux à partir de l'analyse des principaux problèmes qu'ils rencontrent dans l'exercice de leur tâche; 2. la traduction de ces besoins en contenus éducatifs; 3. le choix d'une formule d'enseignement qui corresponde aux attentes de la clientèle.

La méthode de recherche s'inspire de la technique du groupe nominal. Cinq maires et six conseillers municipaux ont d'abord été rencontrés en entrevues afin d'analyser leurs besoins. Un questionnaire (reproduit en annexe) a par la suite été construit, validé et envoyé à 770 élus municipaux des Cantons-de-l'Est régis par le code municipal. Menée en avril 1983, cette enquête a permis de rejoindre 203 personnes, pour un taux de réponse de 26,4%. Le questionnaire comprenait cinq parties: identification du répondant, sa formation et son expérience, les problèmes qu'il rencontre dans l'exercice de ses fonctions, les activités de perfectionnement souhaitées, l'intérêt manifesté pour le perfectionnement.

L'analyse des problèmes et des besoins a permis d'élaborer un programme de perfectionnement comportant sept sessions de perfectionnement. Les sujets abordés sont: 1. l'initiation au code municipal; 2. la loi sur l'aménagement et l'urbanisme; 3. les principales lois relatives aux municipalités; 4. les mécanismes de consultation et la prise de décision; 5. l'initiation au rôle et aux fonctions d'un élu municipal; 6. le financement et le budget municipal; 7. les relations interpersonnelles. Il s'agit de sessions d'une durée de quinze heures pour lesquelles sont précisés l'objectif général, les objectifs spécifiques et les principaux éléments de contenu.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Cantons-de-l'Est.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470909

Fatihi, Mohamed.

Construction et analyse d'un test sur l'interprétation des données graphiques en géographie à des fins de diagnostic pédagogique / par Mohamed Fatihi. — [Québec?] : M. Fatihi, 1983.

ii, 130 f. : 15 graph. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (M.A.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 122-130.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Géographie *Didactique *Test de diagnostic *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Collège Marguerite d'Youville (Québec, Québec) *Donnée graphique

Le but de l'étude est de construire une épreuve systématique sur l'interprétation des données graphiques en géographie, d'après la théorie des facettes de Guttman, à des fins de diagnostic pédagogique. L'auteur veut déterminer: 1. dans quelle mesure les facettes de l'épreuve peuvent être considérées comme des catégories diagnostiques; 2. si une catégorie diagnostique est généralisable à l'ensemble des sujets. Il s'agit de savoir si le type de donnée, le type de graphique et le type de question sont des sources de difficulté dans l'habileté à interpréter des données graphiques en géographie.

Le test conçu par l'auteur utilise deux types de données graphiques: 1. des graphiques en barres; 2. des graphiques circulaires, carrés et triangulaires. Le test a été administré en janvier 1983 à un échantillon de 122 élèves de secondaire III du collège Marguerite d'Youville à Sainte-Foy.

Les résultats se résument ainsi: 1. la facette "type de question" apparaît comme une catégorie diagnostique non généralisable à tous les sujets de la population considérée; 2. les facettes "type de donnée" et "type de graphique" ne présentent pas les caractéristiques de catégories diagnostiques. Quelques recommandations sont formulées quant à: 1. l'ordre de préférence des représentations à utiliser pour communiquer des données quantitatives aux étudiants, sans support écrit; 2. les catégories à utiliser pour servir de support à des tableaux statistiques ou à des textes écrits; 3. le nombre de données à représenter; 4. le genre de questions à poser, etc.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel, Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470988

Géographie, histoire, civilisation

Secondaire

08407

Labbé, Jean-Marie.

Une approche géographique par l'exploitation du milieu régional / par Jean-Marie Labbé et Marc-Yvon Poulin. — [Québec?] : J.-M. Labbé : M.-Y. Poulin, 1976.

160 f. : ill., carte, graph. ; 28 cm.

"Essai présenté à... l'Université de Laval pour obtenir la maîtrise en enseignement. Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr. à la fin des chap.

Vedettes secondaires: *Poulin, Marc-Yvon *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Géographie *Matériel didactique *Didactique *Région *Guide pédagogique *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Beauce (Québec)

L'objectif du travail qui fait l'objet de cette thèse est de produire un matériel d'enseignement sur la géographie d'une région, la Beauce, qui soit un outil didactique pour l'enseignant du secondaire. A partir de phénomènes géographiques du milieu, les auteurs se proposent de développer une conscience régionale chez l'étudiant, tout en favorisant l'acquisition de concepts fondamentaux en géographie, en accord avec les programmes du ministère de l'Éducation.

Trois thèmes principaux sont abordés dans ce document: 1. la Chaudière, les traits physiques de la région et les crues de la rivière; 2. la Beauce urbaine, l'histoire de son peuplement et la répartition spatiale des agglomérations; 3. le secteur industriel. Pour chaque thème, le document comprend une partie théorique, un lexique, des travaux pratiques, une liste des ouvrages de base consultés et une bibliographie.

Type de document: Développement pédagogique

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470539

Géographie, histoire, civilisation

Secondaire

08408

Ouellet, Gaétan.

L'audio-tutorial system appliqué à la géographie régionale / Gaétan Ouellet. — [Québec?] : G. Ouellet, 1974.

149 f. ; 28 cm.

"Essai présenté à la Faculté des sciences de l'éducation en vue de l'obtention d'une maîtrise en science de l'éducation. Université Laval". Bibliogr.: f. 121-125.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Géographie *Tutorat *Utilisation de l'audiovisuel *Méthode d'apprentissage *Elaboration de cours *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Audio-tutorat

La méthode "Audio-tutorial system" vise à aider les étudiants qui n'ont pas acquis toutes les notions de base nécessaires pour profiter pleinement d'un cours régulier. Elle permet à l'étudiant de prendre lui-même l'initiative de son apprentissage, en lui fournissant un enregistrement sur ruban magnétique qui devient le tuteur privé de l'étudiant et en l'entraînant dans divers types d'activités d'apprentissage. La méthode comprend des sessions individuelles en cellule de travail, des rencontres de groupe et l'administration d'un test oral de manipulation. Dans cette recherche, l'auteur aborde l'application de cette méthode en géographie régionale dans le cadre d'un cours sur le port de Québec.

La recherche ne vise pas à expérimenter le cours mais simplement à le construire. Le rapport traite d'abord des conditions d'application de l'"Audio-tutorial system": conditions matérielles, choix des tests d'aptitudes ("Batterie factorielle d'aptitudes pour adultes" de Herickx) et d'apprentissage (construits pour le cours). Il examine ensuite l'activité éducative et les objectifs pédagogiques, pour se pencher sur l'approche didactique de la géographie au secondaire et sur l'application de l'"Audio-tutorial system" à un cours sur le port de Québec. La dernière partie est constituée par le texte de l'enregistrement sonore présenté aux élèves dans le cadre de ce cours.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel, Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470609

Géographie, histoire, civilisation

Autres disciplines

Collégial

Préscolaire/primaire/secondaire

08409

08410

Nadeau, Raynald.

Elaboration d'unités d'enseignement : une approche méthodologique par le modèle / par Raynald Nadeau. — Sillery : R. Nadeau, 1972.

146 p. ; 28 cm.

"Essai de maîtrise présenté à l'École des gradués de l'Université Laval", 1972. Bibliogr.: p. 90-95.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec).

Descripteurs: *Géographie *Environnement *Modèle *Didactique *Elaboration de cours *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Unité d'enseignement

Dans le cadre du "Projet laurentien", subventionné par la Fondation d'études du Canada (FEC), une équipe d'enseignants de géographie de la région de Québec a été chargée de produire un matériel didactique qui a pris la forme d'une unité d'enseignement intitulée "L'environnement canadien". Après avoir expérimenté l'unité dans une classe de niveau collégial, l'auteur l'a évaluée dans l'optique d'une reformulation définitive. Cette recherche, qui s'inscrit dans le renouveau de la didactique de la géographie, évalue le modèle quant au renouvellement pédagogique offert, décrit et analyse les séquences de la maquette de travail des concepteurs et propose un modèle pour l'élaboration d'unités d'enseignement.

L'expérimentation du modèle a eu lieu au cégep de Limoilou auprès de 19 étudiants, dans le cadre d'un cours de géographie obligatoire pour ceux qui avaient choisi cette option; elle s'est échelonnée sur une durée de quinze heures. Les exigences de la FEC pour la préparation des unités étaient calquées sur celles du "High school geography project" américain. La principale technique d'enseignement retenue était celle de l'animation. L'évaluation s'est faite, d'une part, par l'observation directe et une étude de la conception, du contenu et du déroulement de l'expérimentation, d'autre part, par l'identification des données par thèmes, mis en relation avec un modèle d'enseignement.

L'évaluation a fait ressortir un processus de conception aberrant caractérisé notamment par: 1. l'incohérence du travail individuel face à un mandat commun; 2. le gaspillage temps-énergie à chercher des modalités d'intégration d'un contenu à des objectifs ultérieurement fixés. Tenant compte de cela, l'auteur propose un modèle comportant huit phases majeures, intégrées en un tout hiérarchisé, pour l'élaboration et la reformulation d'unités d'enseignement: précision des objectifs, sélection de thèmes pour constituer les unités d'enseignement, production du matériel didactique, complémentarité avec les autres projets du FEC, expérimentation, évaluation, reformulation au besoin, diffusion sur le marché scolaire canadien.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 26528.

No de notice EDUQ: 8470580

Pour créer de nouveaux rapports femmes-hommes : cahier pédagogique / [préparé pour la] Semaine d'intervention pédagogique du 1 au 8 mars 1981 ; [par la] Centrale de l'enseignement du Québec. — [Québec] : La Centrale, 1981.

222 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 220-221. Filmogr.: p. 220-221.

ISBN 2-89061-001-2 (br.)

Vedettes secondaires: *Centrale de l'enseignement du Québec.

Descripteurs: *Femme *Condition féminine *Droits de la femme *Relations humaines *Sexisme *Guide pédagogique *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Intervention pédagogique

Ce cahier pédagogique a été conçu en vue d'aider à animer une semaine d'intervention pédagogique prévue par le CEQ pour le mois de mars 1981. Cette semaine porte sur les conditions de vie des femmes: à l'école, dans la famille et au travail. En sensibilisant la jeune génération à la condition des femmes, elle vise à faire avancer la lutte des femmes pour l'égalité et pour la disparition de leur double exploitation.

Ce cahier propose, d'abord, un résumé du document intitulé *Le droit au travail social pour toutes les femmes*. Il présente ensuite 74 fiches regroupées en cinq sections: 1. l'apprentissage des rôles; 2. l'inégalité des chances; 3. la condition des femmes au travail; 4. les conditions de vie des femmes; 5. les femmes et la vie politique. Chaque fiche contient un objectif de conscientisation, des objectifs pédagogiques, auxquels sont liés une méthodologie et un contenu, et des propositions d'activités en vue d'un changement. Le choix des fiches à utiliser est laissé à la discrétion de l'enseignant.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470679

Autres disciplines

Musique

Universitaire

Précolaire

08411

08412

Collette-Carrière, Renée.

Les études de la femme à l'Université de Montréal / par Renée Collette-Carrière ss la dir. de Marie-Andrée Bertrand. — [Montréal? : s.n.], 1983.

vii, 177 p. ; 28 cm + document-annexe (58 p.).

Titre du document-annexe: Répertoire des mémoires et des thèses complétés de 1962 à 1983 (juin). Bibliogr.: p. 150-154.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Bertrand, Marie-Andrée, éd.

Describeurs: *Condition féminine *Recherche *Enseignement *Thèse *Répertoire *Questionnaire *Universitaire (Niveau)

L'ouvrage décrit la situation à l'Université de Montréal en ce qui concerne les études de la femme. La démarche retenue consistait à dresser un inventaire de l'état de l'enseignement et de la recherche portant en tout ou en partie sur la condition féminine. Les données sont situées dans le contexte plus global du développement des études de la femme au Canada et aux États-Unis.

Trois inventaires ont été accomplis pour l'ensemble des facultés et départements de l'Université de Montréal: 1. celui des cours portant en tout ou en partie sur la condition féminine; 2. celui des recherches réalisées ou en cours de réalisation dans le domaine; 3. celui des mémoires de maîtrise et thèses de doctorat déposés ou en cours de rédaction (un document annexe fournit la liste des thèses et mémoires complétés entre 1962 et 1983 sur la condition féminine). Un examen de la documentation et des entrevues (questionnaire reproduit en annexe) auprès de personnes-ressources ont permis de colliger l'information pertinente.

Il y a à l'Université de Montréal de nombreuses activités d'enseignement (quelque 30 cours, sans compter les cours qui consacrent une seule de leurs facettes au sujet) et de recherche (quelque 95 projets) portant sur la condition féminine. Il existe aussi au sein de la communauté universitaire plusieurs personnes-ressources dans ce secteur. Leur vitalité, leur dynamisme et leur sérieux semblent garants de l'avenir de telles études pourvu que certaines actions concertées soient entreprises. L'encadrement structurel des études sur la condition féminine laisse en effet particulièrement à désirer à l'Université de Montréal.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470851

Gaudreau-Slater, Elise.

Analyse de l'évolution de l'expression musicale libre (chez un enfant de 3;1 à 6;4 ans) à l'aide de la classification des jeux de Piaget / par Elise Gaudreau-Slater. — [Québec] : E. Gaudreau-Slater, 1976.

v, 50 f. ; 28 cm.

"Essai présenté... comme exigence partielle pour l'obtention de la Maîtrise en enseignement -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr.: f. v.

(rel.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Musique *Education musicale *Classification *Jeu *Développement intellectuel *Exercice *Symbole *Précolaire (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Piaget, Jean *Prével, Martin *Expression musicale *Développement musical

L'explication de certains aspects de l'évolution musicale naturelle et spontanée font l'objet de cette thèse. A cet effet, un grand nombre de conduites d'expression musicale, qui avaient déjà été observées et minutieusement notées, ont été regroupées selon certaines caractéristiques et selon leur ordre d'apparition; la classification adoptée repose sur l'analyse génétique de différentes catégories de jeux enfantins (travaux de Piaget) et porte essentiellement sur la période intuitive du développement de l'intelligence.

Les données de ce travail proviennent d'une recherche dirigée par le professeur Martin Prével de l'Université Laval, recherche sur le développement de l'expression musicale enfantine menée de 1971 à 1975 auprès de quatre enfants de trois à douze ans dans le cadre d'ateliers. Le sujet retenu ici est une petite fille qui était âgée de trois ans en début d'expérimentation. On a analysé 46 séances et plus de 200 enregistrements musicaux auxquels elle s'est prêtée. On a tenu compte de l'énergie motrice, de l'implication émotive, de l'écoute et des consignes que se donnait l'enfant.

L'approche naturelle et spontanée de la fillette est ludique. Elle évolue à travers les trois types de jeux où la musique est un prétexte aux buts ludiques: l'exercice, le symbole et la règle. Après avoir bien assimilé et maîtrisé ces jeux, ils deviennent des moyens, le savoir-faire, le savoir-sentir et le savoir-penser, pour créer des constructions musicales. Ces activités sont des fins en soi lorsque prime l'assimilation et elles évoluent plus ou moins séparément. Cependant, elles deviennent des moyens lorsque l'accommodation les transforme en jeux de construction, étape où elles tendent à s'unifier. En fin de cheminement, l'enfant accède au processus de création artistique.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8170757.

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel, Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470779

Arts de la scène

Collégial

08413

Québec (Province) Comité "ad hoc" sur l'enseignement de la danse au collégial.

Rapport du Comité "ad hoc" sur l'enseignement de la danse au collégial. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, Service des programmes, 1982.

179 p. : ill., ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Code: 15-5900. Bibliogr.: p. 177-179. ISBN 2-550-05359-1 (br.)

Descripteurs: *Danse *Formation des enseignants *Compétence de l'enseignant *Ecole privée *Accréditation *Qualité de l'éducation *Partage des pouvoirs *Collégial (Niveau)

Le Comité "ad hoc" sur l'enseignement de la danse au collégial a été créé par la DGEC avec le mandat d'identifier: 1. le lieu privilégié de l'enseignement de divers types de danse, soit par le biais du système régulier, de l'éducation aux adultes ou des organismes de culture populaire; 2. la responsabilité du ministère de l'Éducation vis-à-vis ce type de formation tout en tenant compte des autres intervenants; 3. le rôle particulier du MEQ quant à la qualification du personnel enseignant, au contrôle de l'enseignement, aux établissements impliqués, à la sanction des études, etc. Le rapport dresse l'état de la situation globale de la danse au Québec, détermine les niveaux de préoccupation et identifie lacunes et solutions.

Les recommandations formulées concernent: 1. la qualité de l'enseignement (permis d'opération soumis à un contrôle rigoureux de la qualité, etc.); 2. la formation (politiques cohérentes entre ministères, définition d'un seuil d'accueil universitaire); 3. les besoins réels du milieu de la danse (une école d'État pour la formation professionnelle, ajustements aux programmes existants); 4. la valeur fondamentale de la danse (enseignement obligatoire au niveau primaire; programme professionnel au collégial); 5. la volonté politique dans le domaine de la danse au Québec; 6. le partage des responsabilités entre ministères concernés.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470618

Photographie

Collégial

08414

Gingras, Pierre.

L'animation sur film au Québec : rapport d'étude de pertinence / [Pierre Gingras ; Ministère de l'éducation, Direction générale de l'enseignement collégial, Direction de la recherche et du développement]. — [Québec] : La Direction générale, 1981.

ii, 95, [179] p. : 28 cm.

Code: 15-5875. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-04829-6 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Direction de la recherche et du développement.

Descripteurs: *Cinéma *Film *Elaboration de programmes *Développement de programmes *Programme d'enseignement *Analyse de tâches *Marché du travail *Emploi *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Animation cinématographique *Techniques de l'image *Cinéma d'animation

Enseignant déjà la photographie, le département des arts du Collège de Matane a demandé l'autorisation de créer un programme de trois ans en "techniques de l'image" avec trois voies de sortie composées des techniques d'impression, de l'animation sur film et de la photographie. Analysant uniquement le cas de l'animation sur film, le rapport de recherche fait état de l'origine et du cheminement de la demande, de la démarche qui y correspond et il établit les fonctions de travail en animation sur film; il définit ensuite les besoins du marché du travail avant de conclure sur la pertinence d'un programme de niveau collégial dans ce secteur.

En vue de cerner le domaine de l'animation et des indices quant à l'importance du marché du travail, une rencontre a été tenue avec Pierre Hébert de l'Office national du film et des entrevues ont été réalisées avec six entreprises. Ensuite, les fonctions de travail ont été relevées au moyen de tables de consultation tenues avec des animateurs et des employeurs dans le domaine; des questionnaires expédiés par la poste à tous ces intervenants, à l'automne 1981, ont permis de préciser ces fonctions; sur 93 animateurs contactés, 21 ont répondu ainsi que huit employeurs sur seize. Les tables de consultation ont aussi servi à déterminer les besoins du marché du travail.

La Direction de la recherche et du développement ne peut recommander l'implantation d'une voie de sortie en animation sur film au niveau collégial. Cette conclusion découle des perspectives très limitées des débouchés offerts par le marché du travail, de la nature et de la durée des emplois offerts (emplois surtout de pigistes) ainsi que des interventions des autres niveaux d'enseignement dans le même secteur. Même si le Québec décidait de se doter de ressources pour former les personnels du milieu du cinéma, il ne faudrait pas y associer l'animation sur film.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Bas-Saint-Laurent-Gaspésie.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470765

SCIENCES

Préscolaire/primaire/secondaire

08415

L'enseignement des sciences dans les écoles canadiennes. 3. Etudes de cas / ss la dir. de John Olson, Thomas Russell. — Ottawa : Conseil des sciences du Canada, c1984.

316 p. ; 25 cm. — (Etude de documentation / Conseil des sciences du Canada ; 52)

Comprend des bibliogr. No de catalogue: SS21-1/52-3-1984F.

Dépouillement: L'enseignement des sciences à l'école primaire de Seaward / Mary M. Schoeneberger -- L'enseignement des sciences à l'école primaire Trillium / Thomas Russell et John Olson -- McBride en trois volets : l'enseignement des sciences dans une école secondaire du cycle intermédiaire / Brent Kilbourn -- Le programme de sciences au premier cycle du secondaire de l'école Northend / P. James Gaskell -- Les sciences à l'école secondaire de Derrick / Patricia M. Rowell -- Les sciences à l'école secondaire de Red Cliff / Lawson Drake -- Lavoisier : l'enseignement des sciences dans une polyvalente / Pierre-Léon Trempe -- L'enseignement des sciences à l'école secondaire des Prairies / Glen Aikenhead.

ISBN 0-660-91149-3 : 10,95\$ (br.)

Vedettes secondaires: *Olson, John *Russell, Thomas *Schoeneberger, Mary M *Kilbourn, Brent *Gaskell, P. James *Rowell, Patricia M *Drake, Lawson *Trempe, Pierre-Léon *Aidenhead, Glen *Conseil des sciences du Canada.

Describeurs: *Sciences *Programme d'enseignement *Méthode d'enseignement *Moyen d'enseignement *Objectifs d'enseignement *Organisation pédagogique *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Canada

Le volume rassemble huit études de cas décrivant, dans ses multiples et diverses facettes, la réalité de l'enseignement des sciences, aux niveaux primaire et secondaire, à travers le Canada. Chacune de ces études suit en même modèle: après avoir rapidement situé une école dans son milieu, l'auteur décrit les modalités de l'enseignement qui y est dispensé ainsi que les réactions des enseignants et des élèves à l'endroit de cet enseignement et de son efficacité. L'ensemble constitue une tentative pour percevoir de l'intérieur, dans son déroulement concret, cet enseignement des sciences dont les deux volumes précédents traçaient un portrait davantage général et statistique.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470873, 8470874.

No de notice EDUQ: 8470875

SCIENCES

Préscolaire/primaire/secondaire

08416

George, Donald A.

L'enseignement des sciences vu par un ingénieur : exposé à débattre / rédigé par Donald A. George. — Ottawa : Conseil des sciences du Canada, 1981.

36 p. ; 28 cm. — (Exposé à débattre ; D81.2F)

No de catalogue: SS21-4/5-1981F. Bibliogr.: p. 35-36.

ISBN 0-662-11598-8 (br.)

Vedettes secondaires: *Conseil des sciences du Canada.

Describeurs: *Sciences *Technologie *Sciences appliquées *Enseignement *Didactique *Programme d'enseignement *Epistémologie *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Canada *Génie

Rédigé à la demande du Conseil des sciences du Canada dans le cadre de son étude sur l'enseignement des sciences, le document examine cet enseignement en partant du point de vue d'un ingénieur qui est à la fois enseignant et praticien. Ce dernier considère que les tendances actuelles de l'enseignement des sciences privilégient plus les objectifs du scientifique, qui sont la découverte et la confirmation des connaissances, que les problèmes de l'ingénieur, qui s'efforce d'appliquer les connaissances à la résolution de problèmes pratiques. Il examine ensuite diverses avenues pour remédier à cette situation.

Depuis les années soixante, un raz de marée de mathématiques modernes et de "nouvelles sciences" a balayé les écoles, favorisant l'enseignement des sciences fondamentales; au cours de la même période, l'ensemble des cours de sciences sont devenus facultatifs, entraînant une réduction des effectifs de jeunes scientifiques et un affaiblissement de l'intérêt et de l'appui du public. L'auteur préconise, pour les niveaux primaire et secondaire, une réforme des programmes pédagogiques faisant une plus large part à l'enseignement des sciences appliquées, à la technologie et à ses incidences sur la société.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470822

SCIENCES

Précolaire/primaire/secondaire

08417

Orpwood, Graham W. F.

L'enseignement des sciences dans les écoles canadiennes. 1. Introduction et analyse des programmes d'études / Graham W. F. Orpwood, Jean-Pascal Souque. — Ottawa : Conseil des sciences du Canada, c1984.

224 p. ; 25 cm. — (Etude de documentation / Conseil des sciences du Canada ; 52)

No de catalogue: SS21-1/52-1-1984F. Bibliogr. à la fin du v.

ISBN 0-660-91147-7 : 8,00\$ (br.)

Vedettes secondaires: *Souque, Jean-Pascal *Conseil des sciences du Canada.

Describeurs: *Sciences *Programme d'enseignement *Politique gouvernementale *Evaluation de programmes *Manuel scolaire *Evaluation du matériel didactique *Objectifs d'enseignement *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Entreprise en 1980, l'étude menée sous le titre *L'enseignement des sciences dans les écoles canadiennes* vise à identifier les objectifs que cet enseignement s'est donné au Canada, leur degré d'atteinte et les obstacles qui nuisent à leur réalisation. Le présent volume précise ces objectifs, les fondements conceptuels de l'étude, sa portée et la stratégie de recherche sur laquelle elle repose. De plus, il présente le résultat de deux des principaux volets du projet, à savoir un examen des programmes d'enseignement des sciences et l'analyse des manuels utilisés dans le cadre de ces programmes. Les autres volets sont présentés dans les deux volumes suivants.

L'étude des programmes élaborés dans les diverses provinces repose sur l'examen des cours offerts, des connaissances exigées pour l'obtention d'un diplôme, du temps consacré à l'étude des sciences et des directives contenues dans ces programmes (objectifs visés et stratégies retenues pour leur atteinte). L'examen de 33 manuels à l'aide d'une grille (reproduite en annexe) a permis de déterminer le degré d'adéquation des manuels aux programmes. Les points suivants sont abordés: intentions exprimées dans les manuels, présence d'un contexte canadien, mention d'une interaction science-technologie-société, nature et histoire des sciences, liens avec le marché de l'emploi, préparation aux exercices de laboratoire.

Au niveau primaire, les directives des ministères à l'endroit de l'enseignement des sciences insistent sur quatre catégories d'objectifs: le contenu scientifique, la démarche scientifique et les habiletés reliées, la croissance personnelle, enfin les attitudes reliées à la science. Au premier cycle du secondaire, on relève un déplacement des priorités: le contenu scientifique prend le pas sur la démarche scientifique et les objectifs sociaux et personnels. Cette tendance se voit encore accentuée au deuxième cycle du secondaire.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470874, 8470875.

No de notice EDUQ: 8470873

SCIENCES

Précolaire/primaire/secondaire

08418

Orpwood, Graham W. F.

L'enseignement des sciences dans les écoles canadiennes. 2. Données statistiques de base pour l'enseignement des sciences au Canada / Graham W. F. Orpwood, Isme Alam avec la collab. de Jean-Pascal Souque. — Ottawa : Conseil des sciences du Canada, c1984.

125 p., graph. ; 25 cm. — (Etude de documentation / Conseil des sciences du Canada ; 52)

Bibliogr.: p. 119. No de catalogue: SS21-1/52-2-1984F.

ISBN 0-660-91148-5 : \$5,50 \$ (br.)

Vedettes secondaires: *Alam, Isme *Souque, Jean-Pascal *Conseil des sciences du Canada.

Describeurs: *Sciences *Attitude de l'enseignant *Opinion de l'enseignant *Programme d'enseignement *Méthode d'enseignement *Moyen d'enseignement *Objectifs d'enseignement *Questionnaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Canada

Le volume présente les résultats d'une enquête menée auprès des enseignants du primaire et des professeurs de sciences du secondaire, enquête visant à connaître leurs positions sur l'enseignement des sciences. Il s'agissait de connaître leur point de vue sur: 1. l'importance relative des divers objectifs de l'enseignement des sciences; 2. l'efficacité de l'enseignement des sciences; 3. les obstacles à la réalisation des divers objectifs de cet enseignement.

Une enquête par questionnaire a été menée, en octobre 1981, dans l'ensemble du Canada. Sur les 98404 enseignants en sciences du primaire et du secondaire, 6865 ont été sélectionnés pour participer à l'enquête. De ce nombre, 4206 ont répondu au questionnaire (reproduit en annexe), pour un taux de réponse de 61%. Outre les vues des enseignants sur l'enseignement des sciences, les données recueillies portaient sur le contexte pédagogique (manuels, moyens didactiques) et l'organisation (programmes, horaires, locaux) de cet enseignement.

Chez les enseignants du primaire, les objectifs jugés les plus importants sont l'acquisition de dispositions convenant à l'activité scientifique, l'acquisition d'habiletés et de méthodes de recherche ainsi que l'acquisition d'aptitudes sociales. A ces objectifs s'ajoutent, au premier cycle du secondaire et encore davantage au deuxième cycle, des objectifs portant sur la maîtrise du raisonnement scientifique et la connaissance du rôle de la science dans la société moderne. Dans l'ensemble, les enseignants semblent satisfaits du degré d'atteinte de ces objectifs.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470873, 8470875.

No de notice EDUQ: 8470874

SCIENCES

Secondaire

08419

Nadeau, Robert.

Epistémologie et didactique des sciences : exposé à débattre / de Robert Nadeau et Jacques Désautels. — Ottawa : Conseil des sciences du Canada, 1984.

69 p. ; 28 cm. — (Exposé à débattre ; D84.2)

No de catalogue: SS21-4/1984-6F. Bibliogr.: p. 66-67.

ISBN 0-662-92627-7 (br.)

Vedettes secondaires: *Désautels, Jacques, 1943- *Conseil des sciences du Canada.

Descripteurs: *Sciences *Technologie *Enseignement *Didactique *Epistémologie *Pensée *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Canada *Croyances *Scientisme

Rédigé à la demande du Conseil des sciences du Canada dans le cadre de son étude sur l'enseignement des sciences, le document propose une réflexion sur les conditions qui rendent possible le savoir scientifique (épistémologie). L'ouvrage identifie cinq croyances largement partagées par le monde de l'enseignement des sciences, croyances que l'on peut rattacher au scientisme et qui contribuent à véhiculer une image déformée de l'activité scientifique. Les auteurs essaient d'élucider la nature de ces croyances et de provoquer chez les enseignants et les élèves une réflexion sur leur propre mode de pensée.

Le premier chapitre situe la place de l'école dans le système de la science. Les chapitres suivants sont consacrés aux diverses croyances scientistes: 1. le réalisme naïf; 2. l'empirisme béat; 3. le vérificationnisme crédule; 4. l'idéalisme aveugle; 5. le rationalisme abusif. Des activités pédagogiques visant à les neutraliser ou les contrer sont suggérées. Un dernier chapitre traite du ressourcement épistémologique de l'enseignement des sciences.

Quant à la fonction de l'enseignement des sciences dans la dynamique globale de la science et au rôle assumé par les professeurs de sciences du niveau secondaire, il importe de prendre conscience que l'enseignement transmet aussi bien une conception de la science qu'un ensemble ordonné de connaissances théoriques. Le mythe du scientisme ne saurait être évacué que par le recours à la critique épistémologique. Si la conception de la science transmise à l'école est mythique, il importe de se donner les moyens conceptuels de la démystifier; pour cela, les auteurs proposent de faire servir l'épistémologie à la désaliénation de l'intelligence scientifique.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470821

SCIENCES

Secondaire

08420

Pierre, Nyetewe.

L'interdisciplinarité appliquée à l'enseignement des sciences au niveau secondaire / par Nyetewe Pierre. — [Québec?] : N. Pierre, 1979.

iii, 94 f. ; 28 cm.

Essai présenté à l'Université Laval pour l'obtention du grade de maître es arts (Didactique des sciences) Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. [82]-86.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Multidisciplinarité *Sciences *Didactique *Méthode d'enseignement *Revue de la documentation *Secondaire (Niveau)

Le thème de l'interdisciplinarité est l'un des aspects les plus importants de l'idée même de science. Le présent essai tente de regrouper les principales théories sur le sujet, ainsi que les diverses tentatives de mise en oeuvre de l'interdisciplinarité. Il s'agit d'une sorte de revue de la documentation qui recueille les données sur la question dans le domaine scientifique, plus particulièrement dans des disciplines comme la biologie, la chimie, les mathématiques et la physique; les applications considérées sont celles qui concernent le niveau de l'enseignement secondaire.

Le premier chapitre dégage les nouvelles tendances dans la recherche et l'enseignement des sciences et examine les raisons du recours à une approche interdisciplinaire dans l'enseignement des sciences. Le deuxième chapitre traite de la terminologie et des concepts reliés à l'approche interdisciplinaire. Le troisième chapitre porte sur la mise en pratique de l'interdisciplinarité dans l'enseignement des sciences au niveau secondaire, en considérant diverses expériences sous l'angle des conditions pédagogiques, administratives et matérielles et du niveau d'apprentissage. Le dernier chapitre tente de faire ressortir les problèmes soulevés par la collaboration interdisciplinaire.

La validité de l'approche interdisciplinaire semble loin d'être démontrée et le concept d'interdisciplinarité ne paraît pas encore maîtrisé par ceux qui s'en réclament comme d'une panacée. En fait, de nombreuses difficultés restent à vaincre ou à atténuer avant d'intégrer les disciplines lors d'activités de ce type. Cependant, l'approche interdisciplinaire apporte une compréhension plus complète de l'objet d'étude, du fait que les disciplines particulières mettent en relief certains éléments que d'autres disciplines pouvaient ne pas saisir.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel, Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470694

SCIENCES

Collégial

08421

Villeneuve, Claude.

Méthodologie de l'enseignement des sciences au Cégep de St-Félicien vs les perceptions des étudiants, 1976-82 : rapport de recherche / de Claude Villeneuve ; [pour le] Cégep de St-Félicien. — Saint-Félicien : Le Collège, [1982].

94, [12] p. ; 28 cm.

"Cette recherche a été rendue possible grâce à une subvention de la Direction générale de l'enseignement collégial dans le cadre du programme P.R.O.S.I.P.". Code: 99-8030.

ISBN 2-550-05481-4 (br.)

Vedettes secondaires: *Collège de St-Félicien (Québec).

Descripteurs: *Sciences *Méthode d'enseignement *Programme d'enseignement *Evaluation de programmes *Evaluation par l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Introduction aux sciences expérimentales (Cours)

Le département des sciences du collège de St-Félicien regroupe au sein d'un même programme les cours de biologie, de chimie, de physique et de mathématiques. Afin de faciliter les apprentissages des étudiants, le département s'est doté d'un certain nombre d'instruments d'ordre pédagogique (implantation d'un cours d'Introduction aux sciences expérimentales et d'un projet de recherche expérimental à la dernière session) ou participatif (série de conférences et organisation d'une journée de réflexion sur les sciences). L'étude tente, à partir de la perception que s'en font les étudiants, d'évaluer l'impact de ces activités.

Une première partie de l'étude trace un historique de l'enseignement des sciences au collège de St-Félicien: organisation pédagogique, équipement disponible, activités péri-scolaires, objectifs départementaux. La seconde partie porte sur l'évaluation des perceptions étudiantes. L'ensemble des finissants en sciences de 1975 à 1980 ont été invités à remplir le test PERPE (179 envois, 103 réponses); de plus, les finissants de 1977 à 1981 et les étudiants de 1982 ont été invités à répondre à trois questionnaires-maison portant sur les diverses activités implantées par le département (245 envois, 124 réponses). Les données ont été recueillies en 1981-1982.

Alors que les attentes des étudiants du collège de St-Félicien semblent identiques à celles des autres étudiants du Québec, le programme de sciences du collège semble nettement mieux répondre à leurs attentes en ce qui concerne le développement de l'intérêt pour les sciences, la maîtrise de la méthode expérimentale, l'acquisition d'une méthode de travail et le développement du sens de l'observation. Par ailleurs, les objectifs du cours d'Introduction aux sciences expérimentales et du projet de recherche de fin de session semblent atteints à 75%. Bien qu'il y ait des changements à effectuer, les initiatives pédagogiques du collège de St-Félicien se révèlent donc nettement positives.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470880.

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège de St-Félicien. *Source(s):* MEQ-DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

No de notice EDUQ: 8470878

SCIENCES

Collégial

08422

Villeneuve, Claude.

Pédagogie reliée au projet et formation scientifique : rapport de recherche / par Claude Villeneuve ; [pour le] Cégep de St-Félicien. — Saint-Félicien : Le Collège, [1984].

114 p. ; 28 cm.

"Cette recherche a été rendue possible grâce à une subvention de la Direction générale de l'enseignement collégial dans le cadre du programme PROSIP". Code: 99-8043.

Dépouillement partiel: Rapport d'évaluation du consultant / Jean-Jacques Bernier.

ISBN 2-550-07303-7 (br.)

Vedettes secondaires: *Bernier, Jean-Jacques *Collège de St-Félicien (Québec).

Descripteurs: *Sciences *Travail en équipe *Projet de recherche *Enseignement par un pair *Méthode d'enseignement *Evaluation d'une méthode *Collégial (Niveau)

Dans le cadre d'une approche élaborée par le département des sciences du collège de St-Félicien, approche visant à faciliter le développement des étudiants, la réalisation en équipe d'un projet de recherche expérimental touchant un ou plusieurs cours de sciences a été rendue obligatoire lors de la dernière session d'études. La recherche vise à découvrir l'impact d'un tel projet sur les attitudes et les comportements de l'étudiant face au travail de laboratoire et au travail scientifique en général. De plus, une expérience de parrainage amenant certains étudiants de première année à effectuer des travaux sous la supervision d'étudiants de deuxième année vise à établir si l'impact d'une telle approche peut également être sensible dès le début du cours collégial.

L'expérimentation a été menée en 1982-1983. Elle touchait tous les étudiants de deuxième année du département de sciences. De plus, 20 étudiants de première année ont participé à l'expérience de parrainage, les autres étudiants de ce niveau constituant un groupe témoin. L'évolution des étudiants entre le début et la fin de l'expérimentation a été mesurée à l'aide du test "16PF" de Cattell.

L'étude démontre qu'il existe des changements mesurables dans les perceptions des étudiants entre le début et la fin d'une expérience de parrainage ou d'un projet de recherche. Il semble que l'enseignement mutuel pourrait devenir un moyen d'élargir l'impact de la pédagogie de projet aux étudiants de première année. Enfin, les résultats semblent indiquer que le fait de planifier, d'organiser et de réaliser un projet soit responsable de progrès chez les étudiants de deuxième année en ce qui concerne: 1. l'acquisition de la pensée logique; 2. la maîtrise de la méthode expérimentale; 3. l'esprit d'analyse et de synthèse; 4. la satisfaction face aux activités scientifiques.

Type de document: Recherche

Noticé(s) connexe(s): 8470878.

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège de St-Félicien. *Source(s):* MEQ-DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

No de notice EDUQ: 8470880

Mathématiques

Primaire

08423

Bélanger, Odette.

"Modification du rendement et de la coopération en mathématiques par un programme d'entraînement incluant une technique de renforcement et l'enseignement de précision" / Odette Bélanger.

La Technologie du comportement, ISSN 0705-2707. — ; v. 6, no 2, automne 1982, p. 121-143.

Comprend un résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand et un résumé (français et anglais) en braille à fin du no. Bibliogr.: p. 140-141.

Descripteurs: *Mathématiques *Attention *Coopération *Tutorat *Enseignement par un pair *Béhaviorisme *Modification du comportement *Renforcement *Rendement scolaire *Perturbé affectif *Difficulté d'apprentissage *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Enseignement de précision *Entraînement à la tâche

Au cours des dernières années, plusieurs tentatives ont été faites pour habilitier les pairs à enseigner mais rares sont les recherches qui ont vérifié l'impact d'un tel entraînement sur le rendement scolaire. L'objectif de la présente recherche est de permettre à des enfants en difficulté d'adaptation et d'apprentissage d'augmenter leur rendement en mathématiques et leur attention, tout en apprenant à développer des habiletés sociales au niveau de la coopération. A cette fin, une expérience est menée auprès d'élèves du primaire divisés en deux groupes; un programme d'entraînement à la coopération permet aux élèves de pratiquer des comportements d'enseignement, de renforcement et d'ignorance.

Pour les fins de l'expérimentation, seize élèves de quatrième année sont choisis dans une école primaire à aire ouverte de niveau socio-économique faible de la CECM; huit d'entre eux sont mésadaptés socio-affectifs et forment le groupe I, alors que le groupe II est constitué d'élèves qui présentent des troubles d'apprentissage. Des équipes de deux élèves sont formées et lient un élève habile en mathématiques à un moins habile. La maîtrise des mathématiques est vérifiée à l'aide de tests de rendement, la coopération et l'attention à l'aide de l'observation par une personne de l'extérieur. L'intervention consiste à renforcer par des jetons la performance moyenne de chaque équipe en mathématiques et à faire inscrire par les élèves les résultats sur des graphiques.

Dans l'ensemble, les résultats sont significatifs au niveau du rendement en mathématiques. Cependant, les comportements de coopération augmentent très peu sauf dans quelques équipes. Les comportements d'attention augmentent dans le deuxième groupe, mais seulement à la période d'évaluation. Les résultats obtenus au niveau de la coopération montrent qu'avec une telle clientèle, cinq périodes d'entraînement d'une heure sont insuffisantes pour les amener à s'enseigner, à se renforcer et surtout à maintenir un comportement positif à long terme.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8470759

Mathématiques

Primaire

08424

Gaulin, Claude, 1938-

Influence des calculatrices de poche sur le rendement des élèves en 5e et 6e années : rapport-synthèse de recherche / Claude Gaulin, Roberta Mura. — [Québec?] : C. Gaulin : R. Mura, 1983.

7 f. ; 28 cm.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Mura, Roberta.

Descripteurs: *Mathématiques *Calculatrice *Rendement scolaire *Primaire (Niveau)

L'étude vise à vérifier si l'utilisation de calculatrices de poche en classe produit des effets nocifs sur le rendement des élèves en mathématiques au niveau primaire. Il s'agit d'une étude cherchant à déceler la présence d'effets négatifs; les effets potentiels positifs de l'emploi de calculatrices ne sont pas pris en considération dans la conduite de la recherche.

De nature longitudinale, l'enquête a été menée auprès d'élèves de cinq commissions scolaires de la région de Québec inscrits en cinquième année en 1980-1981 et en sixième année en 1981-1982. Au total, vingt classes ont été sélectionnées, dix constituant le groupe expérimental et dix le groupe témoin. Les élèves du groupe expérimental avaient à leur disposition des calculatrices de poche (modèle Royal L-816). Un pré-test (octobre 1980), un test intermédiaire (juin 1981) et un post-test (juin 1982) ont été présentés aux élèves. Dans chaque cas, il s'agissait du même test, soit essentiellement la partie arithmétique du test de sixième année du MEQ.

Que les calculatrices de poche aient été utilisées ou non, il n'est apparu aucune différence significative du point de vue statistique dans le rendement des groupes expérimental et témoin au test. Il semble donc que l'utilisation de cet instrument ne nuise pas au rendement des élèves du deuxième cycle du primaire, lorsqu'il s'agit d'effectuer des calculs numériques avec crayon et papier.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université Laval. Source(s): MEQ-DGES. Programme(s): FCAC. No(s) de dossier: EQ1702.

No de notice EDUQ: 8470850

Mathématiques

Secondaire

08425

Decelles, Jeanne d'Arc, 1944-

Tests diagnostiques de mathématiques : rapports et proportions / élaboration, Jeanne d'Arc Decelles, Lucie Leblanc, André Lamothe ; supervision, Gérard Scallon ; coordination, Louis Normandeau. — Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire, [1983].

102 f. ; 28 cm + guide d'utilisation des tests diagnostiques de mathématiques : rapports et proportions (23 f.).

(portefeuille)

Vedettes secondaires: *Leblanc, Lucie *Lamothe, André *Normandeau, Louis, éd *Scallon, Gérard, 1938-, éd *Association des institutions d'enseignement secondaire (Québec). *Titre: Guide d'utilisation des tests diagnostiques de mathématiques

Describeurs: *Mathématiques *Test de diagnostic *Evaluation formative *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Rapport (Mathématiques) *Proportion (Mathématiques)

Cette batterie de tests diagnostiques de mathématiques contient des instruments d'évaluation formative à utiliser dans le cadre du diagnostic pédagogique; ils s'adressent aux élèves du premier cycle du cours secondaire et à leurs enseignants. Les seize tests proposés dans cette batterie ont trait aux rapports et proportions et peuvent être groupés selon le schéma suivant: 1. visualisation d'un rapport; 2. expression d'un rapport (avec ou sans manipulation d'unités); 3. rapports équivalents; 4. pose d'une proportion; 5. résolution de problèmes abstraits; 6. utilisation des proportions; 7. test synthèse.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8470568

Mathématiques

Secondaire

08426

Poirier, Charles-Henri.

La mathématique dans une nouvelle conception de l'interdisciplinarité au premier cycle du secondaire / par Charles-Henri Poirier. — [Québec?] : C.-H. Poirier, 1976.

iv, 77 f. ; 28 cm.

*Thèse présentée à... l'Université Laval comme exigence partielle pour l'obtention du grade de maîtrise en éducation. Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr.: f. 72-77.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Multidisciplinarité *Mathématiques *Méthode d'enseignement *Philosophie de l'éducation *Objectifs d'éducation *Formation générale *Matière d'enseignement *Activité d'apprentissage *Secondaire (Niveau)

Il existe diverses conceptions de l'interdisciplinarité dans l'enseignement secondaire, comme la coordination des programmes de diverses disciplines ou la référence à des situations empruntées à une autre discipline. Cet essai a pour objet d'esquisser une façon différente de concevoir l'interdisciplinarité au premier cycle du secondaire et quelques moyens de la réaliser concrètement.

Dans les premiers chapitres, l'auteur décrit des conditions qui apparaissent indispensables pour appliquer cette interdisciplinarité: milieu physique "enrichi", climat humain favorable, philosophie renouvelée de l'apprentissage. Au chapitre cinq, il esquisse sa façon de concevoir l'interdisciplinarité au premier cycle du secondaire, alors qu'au chapitre six, il l'applique au domaine des mathématiques.

La conception de l'interdisciplinarité proposée par l'auteur repose sur les éléments suivants: 1. le travail concerté d'une équipe pluridisciplinaire de professeurs-animateurs afin d'atteindre une formation générale des étudiants qui débordé le cadre des disciplines; 2. la mise en application d'une philosophie renouvelée de l'apprentissage et de l'enseignement; 3. la réalisation par les étudiants d'activités d'apprentissage très variées, notamment celles qui favorisent divers types d'interactions entre les disciplines.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel, Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470695

Mathématiques

Secondaire

08427

Québec (Province) Direction de l'évaluation pédagogique.

Mathématiques, secondaire / Direction générale du développement pédagogique, Direction de l'évaluation pédagogique. — Québec : La Direction, c1984.

130 p. : 22x28 cm.

Titre de la couv.: Guide d'évaluation en classe, mathématique, secondaire. Code: 16-7221-09.

ISBN 2-550-06337-6 (br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Guide d'évaluation en classe, mathématique, secondaire

Descripteurs: *Mathématiques *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation formative *Evaluation par l'enseignant *Instrument d'évaluation *Guide pédagogique *Secondaire (Niveau)

Ce guide d'évaluation sur les mathématiques fait partie d'une série de guides préparés par le Service du développement de la Direction de l'évaluation pédagogique dans le but d'apporter un soutien pédagogique aux enseignants du secondaire. Le guide propose des pistes pour l'évaluation formative, c'est-à-dire pour l'évaluation pédagogique intégrée à la pratique quotidienne de la classe; l'évaluation sommative n'y est pas abordée.

Le guide comprend deux parties. La première regroupe les éléments de base communs à toutes les disciplines en évaluation formative et sert d'introduction générale. La deuxième partie rappelle brièvement les orientations du programme de mathématique au secondaire et donne des exemples d'évaluation formative adaptés à cette matière. Les exemples choisis concernent la somme des fractions et la résolution de problèmes. Pour chaque exemple, parallèlement au déroulement de la démarche d'enseignement-apprentissage, le guide propose une procédure d'évaluation formative dont les aspects examinés sont les objets d'évaluation, la mesure, le jugement et la décision à prendre.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470731

Mathématiques

Collégial

08428

Bourjolly, Jean-Marie.

Une approche algorithmique des mathématiques enseignées au niveau collégial / Jean-Marie Bourjolly, collab., Michel Saint-Onge, Daniel Lachance. — Tracy : Collège de Sorel-Tracy, Direction des services pédagogiques, 1984.

95 p. : graph. ; 25 cm.

Code: 99-8062. Notes bibliogr.: p. 93-95.

ISBN 2-550-07591-9 : 5,00\$ (br.)

Vedettes secondaires: *Saint-Onge, Michel *Lachance, Daniel *Collège de Sorel-Tracy (Tracy, Québec).

Descripteurs: *Mathématiques *Algorithme *Informatique *Développement intellectuel *Méthode d'enseignement *Collégial (Niveau)

L'arrivée de l'ordinateur dans les écoles secondaires et les collèges remet en question la façon dont les algorithmes sont actuellement enseignés en mathématiques. Le présent ouvrage contient: 1. une réflexion sur le développement cognitif qui conclut qu'il y a un profit à tirer de l'exercice de construction d'algorithmes; 2. une introduction à l'étude des algorithmes; 3. une banque d'algorithmes présents dans l'enseignement des mathématiques; 4. le bref compte rendu d'une expérience-pilote informelle sur le développement de la pensée algorithmique; 5. quelques réflexions quant à une éventuelle implantation de l'approche algorithmique.

Dans la perspective où l'enseignement doit transmettre non seulement un ensemble organisé d'informations mais aussi des habiletés de traitement de ces informations, il apparaît logique de faire une plus large part à la construction d'algorithmes dans l'enseignement des mathématiques; on favorisera ainsi une mutuelle fécondation des mathématiques et de l'informatique. Il faut cependant maintenir l'équilibre entre les différents pôles du développement cognitif et de l'activité mathématique. Dans un plan d'implantation de l'enseignement des mathématiques du point de vue algorithmique, il faudra prendre en considération le contenu des programmes et le temps consacré aux activités de création d'algorithmes.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège de Sorel-Tracy. Source(s): MEQ-DGEC. Programme(s): PROSIP.

No de notice EDUQ: 8470896

Mathématiques

Collégial

08429

Giangi, Gabriel.

Individualisation des cours math 103 et 203 / par Gabriel Gianghi. — [Montréal] : Collège de Maisonneuve, 1978.

256 p. : 28 cm.

"Recherche subventionnée par la D.G.E.C."

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Collège de Maisonneuve (Montréal, Québec).

Descripteurs: *Mathématiques *Didactique *Méthode d'apprentissage *Profil d'apprentissage *Stratégie *Méthode d'enseignement *Enseignement individualisé *Magnétoscope *Matériel audiovisuel *Tutorat *Travail en équipe *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Chaque personne a son mode privilégié d'apprentissage, son "style d'apprentissage". Si on offre aux étudiants une seule stratégie pédagogique, elle ne peut convenir qu'à un certain nombre d'entre eux; si l'étudiant peut choisir parmi plusieurs stratégies proposées, les résultats scolaires et la motivation en seront accrus. Afin d'en arriver, par étape, à proposer un choix aux étudiants, l'auteur a expérimenté diverses méthodes pour l'enseignement des mathématiques au collégial, depuis 1973. L'essentiel du présent rapport consiste à analyser les données issues de questionnaires d'évaluation remplis par les étudiants depuis le début de l'expérience. Il traite aussi de l'opinion des enseignants et des profils d'apprentissage collectifs établis pour chaque stratégie.

A partir de l'automne 1973, des cours de mathématiques 103 et 203 ont été enregistrés sur bobines magnétoscopiques et présentés aux étudiants selon des formules qui ont varié. A partir de l'hiver 1975, on a offert aux étudiants un choix entre: a) la méthode traditionnelle avec cours magistraux; b) des cours théoriques sur bandes magnétoscopiques; c) le tutorat; d) le travail en équipe; e) un travail de recherche. Un atelier inductif a été ajouté à ce choix à partir de l'hiver 1977. Les questionnaires d'évaluation ont été soumis aux étudiants à chacune des sessions, sauf à celle de l'hiver 1976; ils sont reproduits en annexe.

L'objectif principal de l'expérience est d'individualiser l'enseignement d'une manière rationnelle. Un moyen privilégié pour atteindre cet objectif est d'offrir à chaque étudiant une stratégie d'apprentissage qui correspond à son propre style d'apprentissage scolaire. Bien qu'on ait offert à chaque étudiant, dans cette expérience, de choisir la stratégie qui lui convient le mieux, il apparaît dans la pratique que les motifs de ce choix n'ont souvent aucun rapport avec le style d'apprentissage. Les profils d'apprentissage collectifs établis à partir des résultats n'ont pu donner des résultats concluants.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège de Maisonneuve. *Source(s)*: MEQ-DGEC. *Programme(s)*: PROSIP.

No de notice EDUQ: 8470718

Mathématiques

Collégial

08430

Lavoie, Yvon.

Mathématiques pour l'électrotechnique / Yvon Lavoie. — Chicoutimi : G. Morin, 1984.

208 p. : graph. ; 23 cm.

Index: p. [205]-208.

ISBN 2-89105-141-6 (br.) : 20,00\$

Descripteurs: *Mathématiques *Algèbre *Manuel *Techniques physiques *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Electrotechnique *Equation linéaire *Mathématiques 102 *Mathématiques 171 *Vecteur *Nombre complexe *Trigonométrie *Algèbre de Boole

Couvrant la matière prévue au programme dans les cours de mathématiques 102 et 171 du niveau collégial, ce manuel est conçu de façon à tenir compte des applications de cette matière en électrotechnique. Le premier chapitre du livre est consacré à la résolution des systèmes d'équations linéaires à l'aide de matrices et de déterminants. Les chapitres deux et trois portent respectivement sur les vecteurs et les nombres complexes, ces derniers étant fort utilisés en électricité dans le calcul de l'impédance. Dans le chapitre quatre, on traite de la théorie des fonctions transcendentes: fonctions trigonométriques, fonctions exponentielles et logarithmiques. Le dernier chapitre traite des méthodes de réduction des circuits par l'algèbre de Boole.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8470791

Mathématiques

Physique

Collégial

Secondaire

08431

08432

Théus, Gabriel.

Une étude comparative de dérivée et différentielle premières en analyse infinitésimale / Gabriel Théus. — [Québec] : G. Théus, 1974.

73 f. : graph. ; 28 cm.

"Essai présenté... comme exigences partielles à l'obtention de la Maîtrise en sciences de l'éducation, pédagogique des mathématiques. Université Laval". Bibliogr.: f. 72-73.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec).

Descripteurs: *Mathématiques *Didactique *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Polya, Georges *Calcul différentiel et intégral *Analyse infinitésimale

Un des problèmes qu'éprouve l'étudiant en mathématiques de niveau collégial est celui du langage pertinent aux concepts de dérivée et de différentielle premières: l'étudiant digère difficilement la transition qui se fait dans l'interprétation de ces concepts en calcul différentiel et intégral. Il existe, à cet égard, un problème d'enseignement auquel l'auteur de cet essai tente de trouver une explication afin de modifier, si possible, l'attitude didactique. La difficulté se situe au niveau de l'emploi d'un même symbole dans divers sens.

L'essai rappelle d'abord les règles de Georges Polya sur l'attitude du professeur. En ce qui concerne les symboles de dérivée et de différentielle premières, l'auteur considère seulement le cas des fonctions d'une variable réelle et présente un bref aperçu historique du calcul différentiel et intégral pour savoir s'il y a eu une évolution dans les notations. Il définit ensuite les principaux éléments de ce calcul. Pour l'aspect comparatif, l'essai reproduit l'essentiel des oeuvres de quelques mathématiciens dont le contenu peut constituer un apport substantiel à l'explication du problème.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470769

Sainte-Marie, Louis, 1925-

Evaluation formative de la version expérimentale "Physique du HPP" : rapport final / présenté par Louis Ste-Marie, Thoa Pham-Dang. — [Montréal] : Equipe de recherche EVALENSCI, 1975.

83 f. en foliotation multiple ; 28 cm.

Gratuit: (br.)

Vedettes secondaires: *Pham-Dang, Thoa *Equipe de recherche EVALENSCI.

Descripteurs: *Physique *Evaluation de cours *Evaluation formative *Opinion de l'enseignant *Opinion de l'étudiant *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Evalensci (Projet) *HPP (Cours) *Harvard Project Physics (Cours)

Depuis 1971, une version expérimentale du cours "Physique du HPP", développé à l'université Harvard, est disponible au Québec. En vue d'adapter ce cours à la clientèle scolaire du Québec tout en respectant les objectifs et la méthodologie qui lui sont propres, une évaluation formative du HPP a été entreprise à l'Université de Montréal. Il s'agissait de recueillir systématiquement les réactions des professeurs qui enseignent le HPP au niveau secondaire et celles de leurs élèves afin de voir ce qui mérite révision ou modification. Une version modifiée du programme devrait découler de cette étape.

L'évaluation a été menée auprès de 34 enseignants qui donnent le cours HPP. Des rencontres ont été tenues en octobre 1972, avril et mai 1973 avec ces enseignants. Un questionnaire détaillé leur a été soumis en 1972-1973: une partie spécifique concernait chacun des seize chapitres du volume (un exemple est reproduit en annexe). Un inventaire d'opinion a aussi été envoyé aux enseignants (21 réponses). Les étudiants choisis par les enseignants de HPP se sont vus administrer un questionnaire (reproduit en annexe) sur les qualités et défauts des éléments du cours (textes, laboratoires, etc.): 85 réponses provenaient de seize classes. Enfin, le test correspondant au tome III-C a été soumis à 1000 élèves.

Il apparaît que la version française expérimentale du HPP est à corriger. En bref, les principales recommandations visent: 1. à raccourcir le contenu du volume; 2. à diminuer la quantité de matière à couvrir en une année scolaire; 3. à adopter un vocabulaire et un style plus simples, davantage à la portée des élèves. Des suggestions précises concernent le texte principal, le guide d'étude, le guide de travail, le guide du maître, le guide de l'élève, la présentation et le contenu.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Montréal. *Source(s):* MEQ-DGES. *Programme(s):* FCAC. *No(s) de dossier:* EQ257.

No de notice EDUQ: 8470829

Chimie

Biologie

Collégial

Secondaire

08433

08434

Jacob, Joseph.

Evaluation et validation d'un enseignement programmé en stoechiométrie : rapport de recherche / par Joseph Jacob. — [Rouyn] : Collège de l'Abitibi-Témiscamingue, 1980.

v, 49 p. : graph. ; 29 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. [47]-49. Code: 99-8042.

ISBN 2-550-06364-3

Vedettes secondaires: *Collège de l'Abitibi-Témiscamingue (Rouyn, Québec).

Descripteurs: *Chimie *Enseignement programmé *Evaluation de cours *Validité *Evaluation de l'enseignement *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Stoechiométrie

La stoechiométrie est la partie de la chimie qui étudie les proportions suivant lesquelles les corps réagissent. La connaissance du raisonnement stoechiométrique étant nécessaire pour réussir les cours de chimie du niveau collégial, l'auteur a conçu un enseignement programmé qui expose les notions de base de ce domaine aux étudiants. Le présent document rend compte d'une analyse expérimentale de l'efficacité de cette approche pédagogique.

La première partie porte sur l'évaluation du cours (au moyen de rencontres) par des experts en la matière (professeurs de chimie) et par un expert en enseignement programmé ainsi que sur une évaluation expérimentale auprès de quatre étudiants du cours de chimie d'appoint 202-211, rencontrés individuellement. La deuxième partie porte sur la validation qui a été faite auprès de 114 étudiants (67 dossiers complets); ils ont été soumis d'abord à un pré-test, ensuite au programme, enfin à un post-test.

Avec un gain relatif global de 0,86, un temps d'apprentissage fort proche de celui de l'enseignement traditionnel et malgré quelques restrictions, on peut estimer que, par rapport aux analyses de performance, les éléments programmés de l'algorithme stoechiométrique sont opérationnels. Il apparaît aussi qu'un fort pourcentage d'étudiants ont exprimé leur satisfaction à l'endroit de ce type d'apprentissage.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord-Ouest.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège de l'Abitibi-Témiscamingue.

Source(s): MEQ-DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

No de notice EDUQ: 8470680

Giguère, Jean-Pierre.

Bio-3 / Jean-Pierre Giguère, Pierre Lévesque, Claude Rainville ; Kathleen Caissy-Barbe et Nicole Grégoire, personnes ressources en mesure et évaluation. — Montréal : Editions HRW, c1984.

324 p. : ill. (certaines en coul.), graph. ; 24 cm.

Glossaire: p. 313-319. Index: p. 321-324.

(cart.) : 19,99\$

Vedettes secondaires: *Lévesque, Pierre, 1945- *Rainville, Claude *Caissy-Barbe, Kathleen *Grégoire, Nicole.

Descripteurs: *Biologie *Manuel *Activité d'apprentissage *Initiation à la recherche *Secondaire (Niveau)

Cet ouvrage constitue un manuel de biologie destiné aux élèves du niveau secondaire. La matière est répartie en trois modules, divisés en unités qui font l'objet de subdivisions. Le premier module traite de la nutrition: 1. les entrées que sont les aliments et l'air; 2. la transformation et la sélection des entrées; 3. le transport des entrées sélectionnées; 4. le métabolisme des entrées; 5. l'utilisation des entrées; 6. l'élimination des déchets. Le deuxième module aborde la fonction de relation: 1. les relations sensorielles; 2. le système locomoteur. Enfin, le troisième module porte sur la fonction de reproduction: 1. le système reproducteur; 2. la physiologie de la reproduction.

En plus du contenu théorique, le manuel comprend, pour chaque sujet abordé, des activités de réflexion, des textes d'enrichissement personnel, des exercices d'approfondissement, des blocs d'activités brèves, des suggestions de recherches, des propositions d'activités plus élaborées et des perspectives de carrière.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8470624

Biologie

Sciences de la nature

Universitaire

Primaire

08435

08436

Québec (Province) Conseil des universités.

Rapport du Comité sur la formation en biotechnologie, 1984.03.15 / Conseil des universités. — [Québec] : Le Conseil, [1984].

433, [10], 164 p. ; 28 cm.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Comité sur la formation en biotechnologie, 1984.03.15

Descripteurs: *Sciences biologiques *Techniques biologiques *Formation professionnelle *Profil de formation *Evaluation de programmes *Chimie *Questionnaire *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Biotechnologie *Génie

Le développement de la recherche biotechnologique ayant été jugé d'un intérêt vital pour le Québec, le ministre de l'Éducation a demandé au Conseil des universités un avis sur la formation dispensée dans ce domaine. Deux orientations principales se dégagent du mandat conféré; 1. une évaluation de la qualité de l'ensemble des activités de formation essentielles au développement d'une main-d'œuvre qualifiée en biotechnologie dans les universités; 2. une réflexion sur les moyens de corriger les lacunes observées et d'établir des profils de formation correspondant aux fonctions d'emploi dans le domaine.

Une enquête a été menée conjointement par le Conseil et le Comité sur la biotechnologie du Conseil de la politique scientifique du Québec, à l'aide d'une grille (reproduite dans le texte) expédiée en décembre 1982 aux vice-recteurs à l'enseignement et à la recherche des universités. Parallèlement, une revue de la documentation a été réalisée. Pour l'évaluation de la qualité de la formation dispensée, on a tenu compte de la pertinence des activités de recherche ou d'enseignement, de la masse critique reliée à ces activités, de la productivité et de l'adéquation des activités.

Parmi les recommandations formulées, mentionnons: 1. que la main-d'œuvre requise soit formée dans le cadre des programmes existants (bioscience, bioingénierie, etc.); 2. que les programmes de premier cycle dans les biosciences impliquées en biotechnologie comportent des activités de sensibilisation des étudiants aux applications industrielles et commerciales de leur discipline; 3. qu'ils comportent un cours d'initiation à l'ingénierie; 4. que les programmes en ingénierie, génie chimique et biochimique comportent un cours d'initiation générale aux biosciences; 5. comme il semble inopportun d'instaurer des programmes de maîtrise ou de doctorat en biotechnologie, qu'on utilise les programmes existants dans le secteur.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 11 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470800

Marcotte-Bédard, R. A. Line.

Une expérience d'enseignement des sciences de la nature : la vie dans l'aquarium / par R. A. Line Marcotte-Bédard. — [Québec?] : R. A. L. Marcotte-Bédard, 1978.

iii, 116, [3] f. : graph. ; 28 cm.

*Essai présenté à... l'Université Laval comme exigence partielle pour l'obtention du grade de maîtrise en enseignement. Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr.: f. [118-119].

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Sciences naturelles *Méthode d'enseignement *Milieu scolaire *Méthode d'apprentissage *Activité d'apprentissage *Observation *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Aquarium *Poisson

Le projet décrit consiste à préparer un milieu-école centré sur l'enfant, dans lequel celui-ci a à sa disposition tout ce qu'il souhaite utiliser, pour créer des activités l'amenant à des découvertes sur "la vie dans l'aquarium". Il s'agit de savoir jusqu'où l'enfant peut aller par lui-même en présence de la vie qui existe dans un aquarium, de découvrir quels concepts il acquiert et par quels moyens il les acquiert. L'auteur veut ensuite établir le rapport entre ces expériences et les objectifs généraux du programme des sciences de la nature au primaire.

L'expérience consiste à présenter le thème à six enfants de onze ans de la région de Québec, de façon à ce qu'ils aient le goût d'observer, de rechercher et d'apprendre; l'enfant apprend par lui-même avec un fil conducteur imperceptible fourni par l'enseignant, en vue de soutenir la motivation et de susciter des points d'interrogation. Parmi les moyens pris pour développer l'intérêt des élèves, on peut noter le visionnement d'un film sur les poissons, une visite à l'Aquarium de Québec, une visite à une pisciculture. L'évaluation comprend une auto-évaluation de certaines activités par les enfants et un résumé, pour chaque séance, des concepts, des faits et des idées qui ressortent du travail des enfants.

Il apparaît que les situations vécues se sont déroulées de façon cohérente, le comportement et les acquisitions des enfants se révélant satisfaisants. En général, les enfants ont démontré, tout au long de l'élaboration de leurs situations d'apprentissage, la présence d'une structure logique et d'une pensée persévérante cadrant bien avec les exigences d'une attitude scientifique en formation; ils ont entrepris des démarches intellectuelles susceptibles de les faire accéder à l'essence même des sciences de la nature.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470548

Informatique

Informatique

Précolaire/primaire/secondaire

Collégial/Universitaire

08437

08438

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

L'informatique au primaire et au secondaire : avis au ministre de l'Éducation / Conseil supérieur de l'éducation. — [Québec] : Le Conseil, 1984.

76 f. ; 28 cm.

"Avis adopté à la 294^e réunion... le 12 avril 1984". Glossaire: f. 73-75. Notes (part. bibliogr.) au bas des f.

(br.)

Describeurs: *Informatique *Sciences de l'information *Micro-informatique *Micro-ordinateur *Moyen d'enseignement *Application pédagogique de l'ordinateur *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Didacticiel *Équipement *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Virage technologique

Le domaine de l'informatique est en complète effervescence et cette effervescence se reflète dans le monde de l'éducation. Dans le présent Avis, le Conseil supérieur de l'éducation veut examiner les conséquences de l'introduction de la micro-informatique aux niveaux de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire; c'est surtout l'aspect pédagogique de ce nouvel instrument de travail qui retient son attention.

Dans le premier chapitre, le Conseil cherche à dégager quelques lignes de force permettant d'orienter le virage technologique en éducation. Le deuxième chapitre porte sur les enjeux pédagogiques de la micro-informatique à l'école: programmes d'études, enseignement, apprentissage. L'avis aborde ensuite la formation et le perfectionnement du personnel enseignant, puis le développement et la production de didacticiels. Le dernier chapitre porte sur l'acquisition des équipements. À l'égard de ces divers points, le Conseil commente les propositions ministérielles déjà formulées et présente des recommandations précises.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470723

Bazinet, Raymond.

Ressources humaines dans certains domaines spécialisés des communications et présence francophone : rapport final / par Raymond Bazinet ; pour le Ministère des communications [du Canada]. — Hull ; Université du Québec à Hull, [1983?].

vii, iv, 96, 34 p. ; 39 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Canada. Ministère des communications *Université du Québec à Hull.

Describeurs: *Communication *Informatique *Information *Technologie *Ressources humaines *Main-d'oeuvre *Francophone *Français (Langue) *Formation professionnelle *Recherche scientifique *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Ottawa (Ontario) *Électronique

Alors que la région d'Ottawa devient le pôle principal du développement des nouvelles technologies des communications au Canada, on peut s'interroger sur le rôle qu'y jouent les francophones. La présente étude, qui a été réalisée pour le compte du ministère des Communications du Canada par l'Université du Québec à Hull, vise précisément à mesurer la présence des francophones dans les technologies de pointe de l'information et des communications: celles qui utilisent de l'équipement électronique pour le traitement et la transmission de l'information. Après avoir exposé et expliqué la situation, le document propose des solutions concrètes et présente des objectifs de formation.

La principale source de renseignements utilisée a été l'envoi d'un questionnaire (reproduit en annexe) à tous les employeurs publics et privés du territoire de la capitale nationale qui étaient susceptibles d'avoir à leur service plusieurs employés préposés aux technologies de l'information; des 159 employeurs contactés, 74 ont répondu au questionnaire et ont permis de tracer les profils de 5960 employés spécialisés, ayant une formation professionnelle, universitaire ou collégiale, qui soit pertinente. Ces employés représenteraient environ 55% du personnel concerné de la région. Des entrevues avec des personnes ressources ont servi à compléter l'information.

Il appert que les francophones sont peu nombreux à oeuvrer dans les technologies des communications dans la région de la capitale nationale: dans le secteur public, ils comptent pour 28,3% des employés spécialisés, alors que dans le secteur privé, ils ne représentent que 8,5% de ces employés. Il faut cependant convenir que les maisons d'enseignement francophones ont préparé peu d'étudiants à oeuvrer dans ces technologies. S'il apparaît nécessaire de former plus de francophones à ces technologies d'avant-garde, il convient surtout, pour assurer une présence francophone significative, de mettre l'accent sur l'excellence des programmes de formation et de recherche.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Outaouais.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470675

Informatique

Collégial

08439

Lund, Margaret E.

Inquiry into Virtual Storage Access Method (VSAM) / by Margaret E. Lund. — English version. — [Westmount] : Collège Dawson, Data Processing Department, 1981.

v, 74 f. ; 28 cm.

"A report submitted to the Programme de subvention à l'innovation pédagogique, Service de l'enseignement collégial, Gouvernement du Québec". Bibliogr.: f. 74.

(br.)

Vedettes secondaires: *Collège Dawson (Westmount, Québec) Data Processing Department.

Descripteurs: *Informatique *Ordinateur *Programmation *Besoins de formation *Elaboration de programmes *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Virtual storage access (Méthode) *Méthode d'accès en mémoire virtuelle *Mémoire virtuelle

L'informatique de gestion utilise de plus en plus la méthode d'accès en mémoire virtuelle (Virtual storage access method, ou VSAM). Il s'agit d'une méthode de conservation et d'extraction de fichiers informatisés conçue pour les ordinateurs du système 370 d'IBM. L'étude vise à faire le point sur le VSAM et à déterminer si son enseignement doit être offert dans le cadre des cours d'informatique de niveau collégial.

Après avoir traité des avantages du VSAM, le rapport décrit la programmation avec cette méthode et l'application qu'on peut en faire sur l'ordinateur de SIMEQ qui est à la disposition du réseau collégial. Il traite ensuite de l'utilisation du VSAM amorcée dans cinq grandes entreprises de la région de Montréal qui engagent des diplômés en informatique de niveau collégial. La dernière partie contient des recommandations quant à l'enseignement du VSAM au niveau collégial.

Etant donné que le VSAM est une méthode à laquelle IBM accorde une grande priorité et qui devrait donc se répandre dans l'industrie, il apparaît nécessaire d'en tenir compte dans la formation des futurs programmeurs. Par conséquent, le rapport recommande que partout où l'entraînement se fait sur de l'équipement IBM, on prenne les dispositions nécessaires en vue d'inclure la formation au VSAM et aux notions sur lesquelles il repose.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège Dawson. *Source(s):* MEQ-DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

No de notice EDUQ: 8470830

Informatique

Universitaire

08440

Parent, Richard.

Point de vue québécois sur l'intelligence artificielle / Richard Parent. — [Québec] : Université Laval, Faculté des sciences sociales, 1984.

106 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. [93]-97.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences sociales.

Descripteurs: *Intelligence *Informatique *Automatisation *Recherche scientifique *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Intelligence artificielle

L'intelligence artificielle peut être définie comme un "ensemble de techniques utilisées pour essayer de réaliser des automates adoptant une démarche proche de la pensée humaine". Ce domaine d'étude est peu abordé au Québec dans le cadre du débat sur l'informatisation. Le rapport vise à mieux faire comprendre en quoi consiste le domaine et son importance pour les citoyens, les gouvernements, les universités et l'industrie. L'intelligence artificielle peut en effet améliorer la communication entre la personne et la machine et favoriser une combinaison plus prometteuse de l'intelligence humaine et du savoir des ordinateurs dans la résolution de problèmes.

Les premiers chapitres visent à combler un besoin d'information en décrivant la recherche en intelligence artificielle et le développement récent d'applications comme les systèmes experts et les systèmes de traitement linguistique. Les chapitres qui suivent tracent d'abord un portrait international de la recherche et du développement, pour aborder ensuite la situation au Canada et au Québec. Le dernier chapitre suggère des pistes pour un plan québécois de la recherche et du développement en intelligence artificielle.

Science de l'organisation des informations et connaissances formalisables en symboles, l'intelligence artificielle se situe à la pointe des efforts qui peuvent permettre au Québec de participer originalement à l'ère électronique de l'information et à la nouvelle culture où l'informatique aura une influence accrue. Parmi les orientations proposées, on note la reconnaissance de l'importance stratégique de la recherche en ce domaine et de son insertion dans une "filère documentaire", ainsi que la priorisation de la recherche qui a trait à une informatisation de la capacité de comprendre le français en tant que "langue naturelle".

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470928

Autres disciplines

Universitaire

08441

Contandriopoulos, André-Pierre, 1943-

"L'activité professionnelle des femmes médecins au Québec" : étude / effectuée à la demande de la Corporation professionnelle des médecins du Québec ; par André-Pierre Contandriopoulos avec la collab. de Jean-Yves Rivard et Colette Meunier.

Bulletin / Corporation professionnelle des médecins du Québec, ISSN 0315-2979. — ; v. 16, no 1, janv. 1976, p. 1-43.

Résumé en français et en anglais. Bibliogr.: p. 42-43.

Vedettes secondaires: *Rivard, Jean-Yves *Meunier, Colette *Corporation professionnelle des médecins du Québec.

Describeurs: *Santé *Médecine *Femme *Condition féminine *Persévérance scolaire *Conditions de travail *Retour aux études *Universitaire (Niveau)

Entreprise à la demande de la Corporation professionnelle des médecins du Québec, cette étude dresse le portrait de la participation féminine à l'activité médicale professionnelle au Québec. Après avoir présenté les statistiques et les variables utilisées, le rapport examine la persévérance scolaire et le taux de participation des femmes à l'exercice de la médecine. Il compare ensuite les effectifs médicaux, le temps de travail, la rémunération et la productivité des femmes et des hommes selon diverses variables (type d'exercice, régions, spécialités, âge, etc.). Le dernier chapitre tente de déterminer les variables qui peuvent expliquer les différences de rémunération et de productivité relevées.

Les statistiques utilisées proviennent essentiellement de deux sources: les fichiers de la Corporation professionnelle des médecins du Québec (surtout celui de 1972) et les statistiques de la Régie de l'assurance-maladie (depuis 1972). D'autres données concernent les diplômés des facultés de médecine du Québec depuis 1951.

Les résultats de cette analyse montrent que les femmes ont un taux de participation à l'exercice de la médecine privée beaucoup plus faible que celui des hommes et qu'elles travaillent pendant moins d'heures. La rémunération des femmes, tant généralistes que spécialistes, est en général toujours inférieure à celle des hommes; cela s'explique partiellement par le fait qu'elles travaillent, en plus forte proportion que les hommes, à salaire et que le nombre d'heures qu'elles consacrent à l'exercice médical est inférieur. A cet égard, la multiplication des équipes de santé permettra d'offrir des horaires qui conviennent mieux aux femmes qui ont charge de foyer; d'autre part, des cours de recyclage devraient être offerts à celles qui ont dû interrompre l'exercice de leur profession.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470898

Autres disciplines

Universitaire

08442

Gasse, Pauline.

Contexte de l'accessibilité des infirmières aux études supérieures / Pauline Gasse. — [Québec?] : P. Gasse, 1984.

vii, 144 f. ; 28 cm.

Résumé: f. vi-vii. Thèse (M.A.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr: f. 140-144.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Infirmière *Admission à l'université *Programme d'enseignement *Evaluation de programmes *Condition féminine *Stéréotype *Universitaire (Niveau)

La formation universitaire, qui privilégie le développement de stéréotypes dits masculins, maintiendrait-elle à l'écart de la formation supérieure un groupe de professionnelles majoritairement féminin? L'étude examine la situation dans les programmes de formation de base en sciences infirmières à l'Université Laval pour les années 1972, 1978 et 1981. Le nursing est une profession majoritairement féminine dans laquelle un nombre insuffisant de candidats choisissent une formation de base de niveau universitaire; il s'agit d'en rechercher les raisons.

L'étude porte sur les infirmières traditionnelles (formées dans les hôpitaux avant 1970 et membres de l'Ordre), les infirmières techniciennes (avec formation collégiale de trois ans en techniques infirmières et membres de l'Ordre) et les étudiantes (avec DEC en sciences de la santé). Pour 1972, seul le contenu théorique est examiné, alors que pour 1978 et 1981, on tient aussi compte des stages cliniques. Les stéréotypes masculins retenus sont ceux qui sont assimilables à ceux décrits par Broverman et al. (1972), Kelly (1979) et Weinreich-Haste (1981). Enfin, la grille d'analyse des cours s'inspire de celle du ministère de l'Éducation pour la représentation des personnages dans le matériel didactique.

L'analyse des résultats a démontré une forte incidence des stéréotypes dits masculins dans les programmes des années 1972 et 1978 au niveau des pré-requis, des cours obligatoires et des cours optionnels. Le programme de 1981 était nettement mieux conçu à cet égard. Il apparaît que les programmes universitaires de formation de base en sciences infirmières qui privilégient le développement de stéréotypes dits masculins ont peu de chance d'exercer un attrait auprès des femmes infirmières puisqu'il existe une situation conflictuelle entre le rôle développé par les programmes et celui exercé dans les milieux cliniques.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel, Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470992

Autres disciplines

Universitaire

08443

Kavanagh, R. J.

Rapport sur l'aide à la recherche et aux études supérieures en génie par le Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada / R. J. Kavanagh. — [Ottawa] : Le Conseil, 1983.

ix, 72, [42] p. ; 28 cm.

Résumé: p. i-iv.

(br.)

Vedettes secondaires: *Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie Canada.

Descripteurs: *Sciences *Recherche scientifique *Enseignement universitaire *Subvention de recherche *Chercheur *Formation des chercheurs *Industrie *Stage *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Génie *Etudes supérieures

L'analyse des programmes du Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada (CRSNG) constitue l'objet de ce rapport. Il évalue la pertinence et l'à-propos des programmes actuels d'aide aux activités de recherche et de développement ainsi que de formation de chercheurs; il suggère aussi quelques modifications aux programmes actuels et la création de nouveaux programmes susceptibles d'améliorer l'état général de la recherche et des études supérieures en génie.

Les données pertinentes et les opinions de personnes intéressées ont été recueillies au moyen de visites dans les facultés de génie, de réunions avec des chercheurs non universitaires, de l'analyse de dossiers et de statistiques, de la participation à des réunions du CRSNG et d'autres organismes, etc. Les aspects abordés par le rapport sont les suivants: 1. une rétrospective de la recherche en génie dans les universités canadiennes; 2. le programme de subventions pour dépenses courantes du CRSNG; 3. le cas du génie rural et du génie industriel; 4. les subventions thématiques; 5. le financement de la recherche en génie par le CRSNG; 6. les relations entre les universités, le CRSNG et l'industrie; 7. l'aide aux étudiants de deuxième et troisième cycles.

Parmi les nombreuses recommandations du rapport, on peut noter les suivantes: 1. les comités de sélection des subventions en génie (autre que le génie industriel) devraient être fortement encouragés à réduire le taux de réussite des candidats aux concours de subventions pour dépenses courantes; 2. il faudrait faire appel à des examinateurs de l'extérieur pour aider à évaluer les demandes de subventions en génie rural; 3. le CRSNG devrait envisager sérieusement d'augmenter son aide à la recherche en génie; 4. la durée des stages industriels devrait être plus flexible; 5. il faudrait créer un programme supplémentaire d'aide aux études supérieures.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470630

Autres disciplines

Universitaire

08444

Québec (Province) Conseil des universités.

Avis du Conseil des universités au Ministre de l'éducation sur les programmes d'études avancées et de spécialités en médecine dentaire / [Conseil des universités]. — Sainte-Foy : Le Conseil, 1982.

12, xii, 167 p. ; 28 cm. — (Avis / Conseil des universités, ISSN 0709-3985 ; 83.1)

Code: 56-1004.

(br.)

Descripteurs: *Formation professionnelle *Programme d'enseignement *Admission à l'université *Recherche scientifique *Sciences de la santé *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Médecine dentaire *Résidence multidisciplinaire *Dentiste

Le présent avis fait suite à une demande formulée en janvier 1980 par le ministre de l'Éducation qui désirait que soit menée, sous l'autorité du Conseil et en concertation avec les organismes concernés, une étude visant à rationaliser le développement de la formation des spécialistes en médecine dentaire. Le travail a été mené de l'automne 1980 à décembre 1982 par un comité d'experts constitué après consultation des principaux intervenants intéressés, en particulier les universités. Leur rapport a ensuite été soumis aux universités Laval, McGill et de Montréal, au ministère des Affaires sociales et à l'Ordre des dentistes du Québec.

Le Conseil formule des recommandations relatives aux aspects suivants: 1. le maintien au niveau actuel du nombre d'étudiants admis et diplômés aux programmes du premier cycle; 2. la rationalisation des programmes; 3. l'augmentation du nombre de postes de résidence multidisciplinaire; 4. la création en régions éloignées de cliniques dentaires permettant la réalisation de la résidence multidisciplinaire; 5. la nécessité de limiter temporairement le développement de nouveaux programmes de spécialisation; 6. l'adoption de mesures en vue de favoriser le développement de la recherche; 7. le financement des soins dentaires en clinique multidisciplinaire; 8. l'évaluation périodique des programmes.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470561

Autres disciplines

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Universitaire

Secondaire

08445

08446

Valois, Michel.

L'évaluation formative en dentisterie préventive clinique / Monik Valois. — [Québec] : M. Valois, c1979.

vi, 137 f..

Thèse (M.A.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation.
Bibliogr.: f. 126-137.

(rel.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Sciences de la santé *Évaluation formative *Aptitude professionnelle *Rendement scolaire *Habilité *Apprentissage d'un métier *Objectifs d'apprentissage *Critères d'évaluation *Méthode d'évaluation *Compétence de l'étudiant *Revue de la documentation *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Médecine dentaire *Dentisterie préventive

Comme dans les autres sciences de la santé, l'évaluation dans le domaine de l'éducation dentaire doit porter non seulement sur les connaissances théoriques acquises par l'étudiant mais aussi sur sa performance pré-clinique et clinique, c'est-à-dire sur ses habiletés pratiques. Il faut donc un modèle d'évaluation pratique qui soit à la fois objectif et systématique et qui respecte les critères de validité et de précision. Le présent travail vise à proposer un modèle d'évaluation spécifique à l'apprentissage clinique des étudiants en prévention dans le cours d'un programme d'études en médecine dentaire.

La première partie de la thèse consiste en une revue de la documentation portant sur le processus d'évaluation de la performance des étudiants, la formulation des objectifs en dentisterie, l'évaluation formative et normative, la validité et la précision des instruments. La deuxième partie consiste en une enquête sur la situation des autres écoles en matière de méthodologie du système d'évaluation; l'enquête a été menée en 1978 auprès de 75 responsables de départements de dentisterie préventive du Canada et des États-Unis.

La revue de la documentation a permis de constater jusqu'à quel point l'ensemble de la profession dentaire en est à reviser ses positions en vue de mettre à jour ses processus d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation. Cette démarche et les résultats de l'enquête ont confirmé l'hypothèse selon laquelle la profession ne possède pas de méthodologie objective, précise et valide dans le secteur clinique de la dentisterie préventive. Le modèle d'évaluation systématique proposé par l'auteur comprend une partie formative (formulation d'objectifs d'apprentissage, établissement de critères d'évaluation de la performance et des seuils de compétence, etc.) et une partie sommative (juger à partir des seuils de compétence, prendre des décisions).

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 41461.

No de notice EDUQ: 8470785

Gradwell, John.

Introduction to technology : teacher guide / John Gradwell, Malcolm Witch. — [Montréal] : McGill University, 1983.

45 p. : ill. ; graph. ; 28 cm + student workbook (45 p.).

Titre de la couv. "These materials were developed by means of a grant from the Ministère de l'éducation du Québec and the Programme de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel at McGill University". Egalement publié en français sous le titre: Introduction au programme d'initiation à la technologie.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Welch, Malcolm *Université McGill (Montréal, Québec). *Titre: Introduction au programme d'initiation à la technologie

Describeurs: *Technologie *Programme d'enseignement *Guide de l'enseignant *Cahier d'exercices *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Initiation à la technologie

Le programme d'initiation à la technologie offert au niveau secondaire fait l'objet de ce guide du maître, accompagné d'un cahier de l'étudiant. Après avoir abordé le problème de la définition de la technologie, le guide dresse un aperçu des programmes d'enseignement secondaire qui ont une composante technologique dans le monde, puis insiste sur l'importance d'équilibrer la théorie et la pratique dans un tel enseignement. Les activités proposées visent à faire prendre conscience à l'étudiant qu'il vit dans un monde technologique, que certaines étapes sont communes à toute technologie, que sa vie est entourée d'applications spécifiques de la technologie et que ce domaine est sans cesse en évolution.

Les activités décrites dans le guide et reprises par le cahier de l'étudiant sont centrées autour de huit thèmes: 1. la technologie dans la vie humaine; 2. les communications graphiques; 3. la créativité; 4. les matériaux et procédés; 5. les structures; 6. les machines simples; 7. la force motrice et l'énergie; 8. l'évolution continue de la technologie.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université McGill. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMEP. No(s) de dossier: 82-QMP-06.

No de notice EDUQ: 8470828

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secondaire

08447

Parisé, Robert, 1933-

Le tiers-monde scolaire : éléments de réflexion sur l'enseignement technique et professionnel au Québec : dossier / par Robert Parisé avec la collab. de Roland Rochon. — Ed. mise à jour pour l'Association canadienne de la formation professionnelle par Peter R. Findlay. — Ottawa : L'Association, 1980.

xiii, 79 p. ; 28 cm.

Comprend des bibliogr.

(br.)

Vedettes secondaires: *Rochon, Roland *Findlay, Peter R., éd *Association canadienne de la formation professionnelle. *Titre: Eléments de réflexion sur l'enseignement technique et professionnel au Québec

Descripteurs: *Enseignement professionnel *Formation professionnelle *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Entreprise *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Comité d'étude sur l'enseignement technique et professionnel (Québec) *Université du Québec *Rapport Parent

Attirer l'attention sur les problèmes de l'enseignement professionnel, au niveau secondaire en particulier, tel est l'objet de ce dossier. La première partie présente un historique de ce type d'enseignement au Québec avant 1960, un aperçu des propositions du Comité Tremblay et du rapport Parent ainsi qu'un portrait de la situation actuelle. Considérant que la revalorisation de cet enseignement passe par la qualité du personnel enseignant, la deuxième partie traite du baccalauréat offert par l'Université du Québec et du perfectionnement des maîtres de l'enseignement secondaire. La dernière partie comprend des réflexions sur la situation actuelle, sur l'évolution technologique à laquelle il faut répondre et sur le rôle de l'entreprise dans la formation des maîtres et dans la revalorisation de l'enseignement professionnel. La technique est enfin présentée comme un élément d'une civilisation nouvelle.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470565

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secondaire

08448

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation. Comité sur la formation professionnelle des jeunes.

La formation professionnelle des jeunes : analyse critique des propositions ministérielles et quelques considérations complémentaires : avis au Ministre de l'éducation / Conseil supérieur de l'éducation, [Comité sur la formation professionnelle des jeunes]. — Québec : Le Conseil, Direction des communications, [1983].

68 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 50-317. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-05892-5 (br.)

Descripteurs: *Formation professionnelle *Enseignement professionnel *Politique gouvernementale *Besoins de l'étudiant *Système scolaire *Monde du travail *Stage *Formation pratique *Condition féminine *Secondaire (Niveau)

Le gouvernement du Québec a publié en 1982 un document ministériel intitulé *La formation professionnelle des jeunes: propositions de relance et de renouveau*. A la suite de sa parution, le Conseil supérieur de l'éducation a entrepris des démarches en vue d'enrichir et de parfaire, au bénéfice des jeunes et de l'école, l'analyse de ces propositions gouvernementales. Il propose dans cet Avis certaines perspectives complémentaires qui atténuent ou renforcent les orientations et les moyens proposés par le document ministériel et il élabore un certain nombre d'hypothèses. La présente analyse accorde une attention particulière au niveau secondaire et elle est centrée sur les jeunes et le contexte existentiel de leur formation professionnelle.

Le premier chapitre est constitué par l'analyse et la critique des propositions ministérielles: leurs points d'appui, leurs forces et leurs faiblesses. Le deuxième chapitre traite des jeunes face à leur formation et au travail, alors que le troisième propose une formation professionnelle des jeunes qui soit proche de l'évolution du monde du travail. Le dernier chapitre situe la formation professionnelle des jeunes dans le système scolaire.

Parmi les recommandations formulées, mentionnons: 1. que tous les élèves qui ont terminé avec succès la période d'études consacrée à leur formation professionnelle à l'école secondaire puissent bénéficier d'une période non obligatoire d'apprentissage en milieu de travail; 2. que de façon usuelle, la formation professionnelle soit dispensée au cours de la onzième année d'études par l'utilisation du temps alloué aux options; 3. qu'on s'emploie à renforcer chez les femmes l'aspiration à un niveau élevé de qualification professionnelle, en harmonie avec les débouchés nouveaux que suscite le virage technologique.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470625

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secondaire/Collégial

08449

Marchand, Paul-E.

La formation professionnelle, enseignement et enseignants : description de ce secteur d'enseignement et de ses maîtres, dans quelques pays / par Paul-E. Marchand. — [Québec] : P.-E. Marchand, 1976.

98, [13] f. ; 28 cm.

"Travail présenté à ... l'Université Laval, pour l'obtention de la maîtrise en sciences de l'éducation. Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr.: f. 96-98.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Formation professionnelle *Enseignement professionnel *Structure scolaire *Personnel enseignant *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Canada *Ontario

Une première partie du volume décrit brièvement les systèmes de formation professionnelle en vigueur dans une dizaine de pays industrialisés (Allemagne, Angleterre, Belgique, Canada, Chine, Etats-Unis, France, Japon, Suède, U.R.S.S.) avant de présenter plus en détail l'essor qu'a connu ce type de formation au Québec (historique et description du système actuel). Une seconde partie trace le portrait de la formation de l'enseignant du secteur technique et professionnel dans ces dix pays et au Québec. Enfin, une dernière partie présente les programmes de formation et de perfectionnement offerts aux enseignants de ce secteur par les universités québécoises ainsi que par les universités de Toronto et de Kingston.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470506

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Collégial

08450

Collège de Rivière-du-Loup (Québec).

Rapport sur la pertinence d'élaborer un programme de formation de niveau collégial en développement industriel / Collège d'enseignement général et professionnel de Rivière-du-Loup ; présenté à la DGEC, Service de recherche et développement. — Rivière-du-Loup : Le Collège, 1983.

49, [44] f. : ill., fac-sim. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Describeurs: *Industrie *Enseignement professionnel *Développement de programmes *Elaboration de programmes *Programme d'enseignement *Marché du travail *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Développement industriel

Le but de cette étude de pertinence est de vérifier s'il y a lieu d'élaborer et d'implanter un programme de niveau collégial en développement industriel. Les objectifs précis sont les suivants: 1. inventories, parmi les fonctions actuellement reliées au développement industriel, les tâches exigeant une formation de niveau collégial; 2. relever auprès des personnes impliquées les tâches qui pourraient exiger une telle formation mais qui n'apparaissent pas actuellement dans leurs descriptions de tâches; 3. définir la nature de la fonction d'un éventuel technicien en développement industriel et tracer un profil de la formation à mettre sur pied.

L'étude a été menée d'abord à l'aide d'un inventaire: 1. des opinions d'informateurs-clés; 2. de la documentation sur le développement industriel; 3. des fonctions reliées au domaine; 4. des programmes de formation connexes aux niveaux universitaire et collégial. La consultation s'est faite sous forme d'entrevues de groupe semi-structurées menées auprès d'experts; quatre tables de consultation ont été tenues; l'une regroupait des commissaires industriels et des agents de développement industriel, les autres regroupaient des entrepreneurs.

La recherche permet d'affirmer qu'il existe des besoins suffisants pour justifier une nouvelle fonction de travail dans le monde du développement industriel. Le champ d'intervention de cette nouvelle fonction a été assez clairement cerné et précisé: "partenaire" de l'entrepreneur, son rôle serait, dans le cadre de projets de développement, de définir la nature du projet, de cueillir les informations, d'analyser, de proposer des cheminements, d'établir des contacts, de faire des études sommaires, d'assurer des suivis, d'assister l'entrepreneur dans les étapes de préparation et de réalisation. Avant d'entreprendre l'élaboration d'un programme, il faut cependant faire une validation systématique de la fonction auprès des employeurs potentiels.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Cégep de Rivière-du-Loup. *Source(s):* MEQ-DGEC. *Programme(s):* Programme professionnel.

No de notice EDUQ: 8470655

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Collégial

08451

Whyte, Margaret.

Relever des défis, trouver des solutions : réflexions de la Commission de l'enseignement professionnel sur la formation professionnelle des jeunes / recherche et réd., Margaret Whyte, collab., Estelle Bouchard. — [Québec] : La Commission, [1984].

iv, 115 p. ; 28 cm. — (Etudes et réflexions sur l'enseignement collégial)

Code: 59-1563. Bibliogr.: p. 113-115.

ISBN 2-250-07302-9

Vedettes secondaires: *Bouchard, Estelle *Québec (Province) Commission de l'enseignement professionnel. *Titre: Réflexions de la Commission de l'enseignement professionnel sur la formation professionnelle des jeunes

Descripteurs: *Formation professionnelle *Enseignement professionnel *Programme de formation *Education permanente *Education des adultes *Reconnaissance des acquis *Collégial (Niveau)

Au printemps 1982, le ministre de l'Éducation a publié un document intitulé *la Formation professionnelle des jeunes. Propositions de relance et de renouveau*. La Commission de l'enseignement professionnel a analysé ce dossier quant à ses implications pour la formation professionnelle collégiale, tout en situant cette formation en tant que composante du système socio-culturel québécois. Le présent document rend compte de cette analyse.

Le premier chapitre est consacré à un bref exposé sur la situation et l'évolution de la formation professionnelle au Québec et sur le rôle des divers partenaires. Les chapitres deux et trois portent plus spécifiquement sur la formation professionnelle collégiale; à partir d'une définition de la spécificité de l'éducation collégiale, la Commission analyse la façon dont l'objet de la formation doit se traduire dans un programme qui exploite au maximum les ressources internes et externes disponibles. Dans le dernier chapitre, l'enseignement collégial est considéré dans une perspective d'éducation permanente: assouplissement des voies d'entrée, reconnaissance de la place des adultes au collégial, reconnaissance des acquis, etc.

Les divers éléments de réflexion font ressortir l'importance qu'attache la Commission à deux principes qui doivent sous-tendre le système d'éducation: 1. la nécessité d'une plus grande cohérence dans les orientations à donner à la formation professionnelle au Québec; 2. la reconnaissance de l'éducation permanente comme la base même du système éducatif. D'autres orientations majeures découlent de celles-ci: la nécessité de favoriser l'accès de certains groupes et d'encourager la concertation entre partenaires sociaux; l'importance du perfectionnement des enseignants, la mise en place d'un système de reconnaissance des acquis, etc.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470602

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Universitaire

08452

Dupuis, Philippe.

La formation pratique en milieu universitaire : essai de rationalisation et d'application d'un modèle fonctionnel économique de formation pratique dans des secteurs professionnels : instrument de travail / Philippe Dupuis, Jean-François Dion ; [pour l'] Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'administration scolaire. — Montréal : La Faculté, [1982].

v, 264 p. ; 22 cm.

"Cette étude a été réalisée en partie grâce à des subventions du Fonds F.C.A.C... et du Conseil de recherche en sciences humaines du Canada".
Code: RR001. Bibliogr.: p. 250-264.

ISBN 2-920298-10-0 (br.)

Vedettes secondaires: *Dion, Jean-François *Université de Montréal (Québec) Section d'administration scolaire. *Titre: Essai de rationalisation et d'application d'un modèle fonctionnel économique de formation pratique dans des secteurs professionnels

Descripteurs: *Enseignement professionnel *Formation pratique *Formation professionnelle *Formation des enseignants *Sciences humaines *Modèle *Revue de la documentation *Universitaire (Niveau)

Le présent rapport se veut une mise en ordre de multiples données colligées au cours des dernières années sur la formation pratique dans le milieu universitaire. La préoccupation de l'étude, qui consiste en une revue de la documentation, est de trouver un ou des modèles de formation pratique qui puisse produire des professionnels compétents de façon économique et de vérifier si dans ce ou ces modèles, la partie pratique, les applications du savoir scientifique et la maîtrise pratique du modèle professionnel font partie intégrante de la formation universitaire. Le problème étudié, qui se pose surtout dans le secteur des sciences humaines, est considéré ici dans la perspective de la formation des maîtres.

Les sources consultées comprennent des volumes sur la formation pratique, des articles traitant d'enseignement supérieur et des rapports d'organismes internationaux, nationaux, universitaires et professionnels; l'ensemble de la documentation a été publiée depuis vingt ans en langue française ou anglaise. Les aspects suivants sont abordés: identification d'un rationnel de la formation pratique et de ses objectifs, formes diverses que peut prendre cette formation; rôle des agents de cette formation; importance de la formation pratique dans le monde; évaluation des résultats d'expériences; application dans un secteur professionnel (administrateurs de l'éducation); formation des maîtres au Québec.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270439, 8270440.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Montréal. *Programme(s):* FCAC. *No(s) de dossier:* EQ 1588.

No de notice EDUQ: 8470578

Techniques humaines et sociales

Secondaire

08453

Didactique de la dermatologie appliquée aux soins esthétiques / [chercheurs, Marcelle Séguin Langlois, Georges H. Labonté, Johanne Taschereau, Claire Cadieux-Lavigne pour le Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel], Université du Québec à Hull. — Hull : L'Université, 1984.

viii, 232 p. : ill. ; 28 cm.

En tête du titre: Recherche subventionnée par le M.E.Q. Bibliogr.: p. 229-232. Glossaire: p. 137-196.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Séguin Langlois, Marcelle, éd *Labonté, Georges H., éd *Taschereau, Johanne, éd *Cadieux-Lavigne, Claire, éd *Université du Québec à Hull. Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel.

Describeurs: *Techniques humaines *Biologie *Manuel scolaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Dermatologie *Soins esthétiques

Destiné aux élèves du secondaire inscrits au secteur "soins esthétiques", le volume présente le contenu d'un cours de dermatologie adapté à leur niveau de connaissances et à leurs besoins professionnels. Le texte, concis, vulgarisé et abondamment illustré, vise à éviter les exercices de mémorisation inutiles. Il est accompagné d'exercices et d'activités à réaliser. Un glossaire complète le tout. Le manuel est divisé en quatre parties: 1. structure et fonctions de la peau; 2. notions de base; 3. anomalies des annexes épidermiques; 4. anomalies épidermiques. On retrouve en annexe un résumé de la démarche qui a mené à la réalisation de cet ouvrage.

Suite à leurs travaux, les auteurs formulent certaines recommandations à l'endroit des objectifs du cours de dermatologie destiné aux élèves du secteur "soins esthétiques": 1. l'objectif principal du cours, à savoir l'habileté à diagnostiquer les diverses anomalies de la peau, est beaucoup trop ambitieux; 2. l'objectif principal devrait plutôt être d'amener l'élève à identifier et distinguer les lésions primaires et secondaires de la peau; 3. il est inapproprié de s'attendre à ce que l'élève puisse connaître et comprendre les stades de l'évolution des maladies de la peau; 4. l'apprentissage du vocabulaire technique de la dermatologie doit être limité et il convient de favoriser une vulgarisation du langage et du contenu de la dermatologie.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8370201.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAM. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMEP. *No(s) de dossier:* 82-HPS-04.

No de notice EDUQ: 8470835

Techniques humaines et sociales

Collégial

08454

Dufour, Hélène.

Techniques de loisirs 391.00 / Hélène Dufour, Nicole Simard ; [pour le] Service des programmes, DGEC. — Québec : Direction générale de l'enseignement collégial, Service des programmes, 1982.

[215] p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Analyse du programme 391.00: techniques de loisirs. Rapport de phase A.

ISBN 2-550-05595-0 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Simard, Nicole *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service des programmes. *Titre: Analyse du programme 391.00, techniques de loisirs. Rapport de phase A

Describeurs: *Loisir *Techniques humaines *Analyse de l'enseignement *Evaluation de programmes *Programme d'enseignement *Polyvalence *Description de tâches *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Techniques de loisirs *Cohérence *Orientation progressive

Le rapport final de l'évaluation des programmes de formation en techniques humaines se compose de l'analyse globale de cette famille de programmes et de l'analyse de chacun des programmes de formation. Le présent document est spécifiquement consacré à l'analyse du programme de techniques de loisirs. Il vise trois objectifs: 1. vérifier l'adéquation entre les programmes et les fonctions de travail qui leur sont apparantées; 2. vérifier si les objectifs de formation concernant les connaissances à acquérir, les habiletés et les attitudes à développer sont adéquats par rapport aux fonctions décrites; 3. vérifier dans quelle mesure certains contenus de formation pourraient être communs à deux ou plusieurs programmes.

L'analyse de chacun des programmes décrit les caractéristiques propres à chacun des modèles de formation proposés en fonction des principes émis dans le *Cadre de référence pour l'élaboration et la révision des programmes au collégial*. Les principes du Cadre de référence qui ont été opérationnalisés ici sont ceux de polyvalence, de cohérence et d'orientation progressive.

Parmi les constatations relevées, on peut noter celles-ci: 1. la fonction de travail est une fonction spécifique - la gestion du loisir - laquelle est polyvalente par rapport aux clientèles et aux organismes; 2. certains cours de caractère général permettent de couvrir un large éventail de clientèles, de problématiques et de milieux d'intervention; 3. au niveau de la cohérence, il semble que la formation spécialisée, pour les deux blocs du cours, soit cohérente avec la nature du travail en loisirs; 4. en vue de favoriser l'orientation progressive, il faudrait privilégier les cours à caractère général en début de formation.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470634

Techniques humaines et sociales

Techniques administratives

Collégial

Secondaire

08455

08456

Dufour, Hélène.

Techniques policières 310.01 / Hélène Dufour, Nicole Simard ; [pour le] Service des programmes, DGEC. — Québec : Direction générale de l'enseignement collégial, Service des programmes, 1982.

[119] p. ; 22x28 cm.

Titre de la couv.: Analyse du programme 310.01: techniques policières. Rapport de phase A.

ISBN 2-550-05590-X (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Simard, Nicole *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service des programmes. *Titre: Analyse du programme 310.01: techniques policières. Rapport de phase A

Descripteurs: *Techniques humaines *Analyse de l'enseignement *Evaluation de programmes *Programme d'enseignement *Polyvalence *Description de tâches *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Techniques policières *Cohérence *Orientation progressive

Le rapport final de l'évaluation des programmes de formation en techniques humaines se compose de l'analyse globale de cette famille de programmes et de l'analyse de chacun des programmes de formation. Le présent document est spécifiquement consacré à l'analyse du programme de techniques policières. Il vise trois objectifs: 1. vérifier l'adéquation entre les programmes et les fonctions de travail qui leur sont apparentées; 2. vérifier si les objectifs de formation concernant les connaissances à acquérir, les habiletés et les attitudes à développer sont adéquats par rapport aux fonctions décrites; 3. vérifier dans quelle mesure certains contenus de formation pourraient être communs à deux ou plusieurs programmes.

L'analyse de chacun des programmes décrit les caractéristiques propres à chacun des modèles de formation proposés en fonction des principes émis dans le *Cadre de référence pour l'élaboration et la révision des programmes au collégial*. Les principes du Cadre de référence qui ont été opérationnalisés ici sont ceux de polyvalence, de cohérence et d'orientation progressive.

Parmi les constatations relevées, on peut noter les suivantes: 1. par rapport à sa fonction, on peut dire que la méthodologie de l'intervention, les techniques d'intervention et les supports à l'intervention utilisés par ce technicien lui sont propres, quelles que soient les clientèles et les problématiques; 2. la formation comporte certains cours à caractère général, transférables à d'autres programmes; 3. la formation spécialisée semble cohérente avec la nature du travail; 4. en vue de favoriser l'orientation progressive, il faudrait privilégier les cours à caractère général en début de formation.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470635

Observation systématique de l'apprentissage du traitement de texte / par Raymonde Proulx, Robert Morissette, Joseph-Jean Paques, Pierre Goyer, Guy Marion et Louise Lemire ; [pour le Département des sciences de l'éducation], Université du Québec à Montréal. — Montréal : L'Université, [1984].

vii, 81 f. ; 29 cm.

"Avant-projet réalisé grâce à la subvention 83-QPS-01 du Ministère de l'éducation du Québec (P.P.M.E.P.)". Bibliogr.: f. 55-56.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Proulx, Raymonde *Morissette, Robert *Paques, Joseph-Jean *Goyer, Pierre *Marion, Guy, 1936- *Lemire, Louise *Université du Québec à Montréal. Département des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Secrétariat *Techniques administratives *Bureautique *Traitement de texte *Observation de la classe *Evaluation de l'apprentissage *Secondaire (Niveau)

Au rythme où se développe la bureautique, le cours de Commerce et secrétariat de niveau secondaire ne saurait tarder à inclure obligatoirement l'apprentissage du traitement de texte. Afin de prévenir les difficultés de cet apprentissage et d'élaborer une didactique de cette discipline, une équipe de recherche de l'UQAM a procédé à l'observation systématique de l'apprentissage du traitement de texte. Les difficultés pressenties, qui n'existeraient pas dans le domaine de la dactylographie, seraient liées à la forte structure logique des logiciels de traitement de texte.

L'observation s'est déroulée de novembre 1983 à mai 1984 auprès de 56 élèves de secondaire V ou du cours complémentaire en apprentissage de traitement de texte, dans la région de Montréal. L'observation a été menée durant les dix premières heures de cours auprès d'élèves qui étaient en situation normale d'apprentissage, à l'aide de la présence des chercheurs en classe, d'un magnétoscope et d'un magnétophone; ce sont les demandes d'aide, leur nombre et leur objet qui ont été considérés pour l'observation formelle. Une grille d'observation de l'apprentissage a été créée à partir de l'observation d'élèves utilisant le système-clé d'IBM, en y ajoutant des éléments propres au système MICOM.

Techniques administratives

Secondaire/Collégial

08457

Le grand nombre de questions que les élèves ont posées permet d'inférer que l'apprentissage du traitement de texte présente des difficultés. Les difficultés rencontrées concernent surtout le manque d'information, le manque de compréhension et le manque de connaissance (défaut de mémorisation). La grille d'observation développée s'est révélée fort utile. Il est apparu que si le niveau de la pensée concrète chez les élèves est suffisant pour cet apprentissage, c'est le niveau de compréhension de lecture qui a exercé une influence certaine sur la démarche d'apprentissage; la maîtrise de la lecture est fondamentale pour la lecture des manuels d'apprentissage, la dactylographie rapide des textes et la révision des textes à l'écran.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAM. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMEP. *No(s) de dossier:* 83-QPS-01.

No de notice EDUQ: 8470566

Québec (Province) Conseil des collèges.

Avis du Conseil des collèges sur la formation en travail de bureau / Conseil des collèges. — [Québec] : Le Conseil, 1984.

23 p. : 29 cm.

Code: 84-39.

ISBN 2-550-07468-8 (rel. à spirale)

Descripteurs: *Techniques administratives *Secrétariat *Programme d'enseignement *Articulation de programmes *Coordination de programmes *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Au cours de l'année 1982, un groupe de travail s'est vu confier le mandat d'examiner la "faisabilité" d'une harmonisation des programmes de secrétariat qui serait fondée sur l'hypothèse d'une dispensation des programmes actuels au seul niveau secondaire. Cette initiative est à situer dans le cadre d'une politique visant à éliminer les dédoublements et les chevauchements entre les programmes des divers niveaux d'enseignement. Le présent document constitue une analyse des propositions de ce groupe de travail et la réaction du Conseil des collèges à leur endroit.

Contestant le cadre de référence élaboré par le groupe de travail, le Conseil suggère un cadre mieux adapté aux réalités du marché du travail et souhaite une description des fonctions de travail plus prospective. Reconnaissant la nécessité de réévaluer les programmes de formation, il suggère que la formation des "agents de bureau" soit confiée au niveau secondaire et que celle de la "secrétaire polyvalente" soit confiée au niveau collégial. Une harmonisation des deux programmes et un système d'équivalence devraient être conçus de sorte que le passage du programme secondaire au programme collégial soit aussi fonctionnel que possible. Quant à la formation de "technologues en organisation et gestion de travail de bureau", le Conseil estime qu'un programme de perfectionnement offert au niveau collégial suffirait à répondre aux besoins.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470597

Techniques administratives

Secondaire/Collégial

08458

St-Pierre, Francine.

Initiation au traitement de texte / Francine St-Pierre, Michel Allard. — Montréal : McGraw-Hill, c1984.

x, 140 p. ; 22x28 cm + cahier d'exercices (iv, 165 p., [32] f. ; 28 cm).

ISBN 0-07-548672-5 (rel. à spirale) (manuel) ISBN 0-07-548673-3 (br.) (cahier)

Vedettes secondaires: *Allard, Michel, 1940-

Descripteurs: *Techniques administratives *Secrétariat *Micro-informatique *Bureautique *Traitement de texte *Manuel *Cahier d'exercices *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Le manuel et le cahier d'exercices qui l'accompagne visent à initier le personnel de secrétariat à l'une des principales innovations technologiques qui affectent le travail de bureau. Ces volumes exposent ce qu'est un appareil de traitement de texte, ses multiples potentialités et son mode d'utilisation. Après avoir pris connaissance du manuel, l'élève devrait être en mesure d'utiliser efficacement les diverses fonctions d'un tel appareil: entrer un texte en mémoire, le corriger, lui donner une forme finale de haute qualité, manipuler les formats complexes de présentation et utiliser les commandes spéciales de l'imprimante.

Proposant un apprentissage gradué de chacune des composantes de l'utilisation d'un appareil de traitement de texte, le manuel peut être utilisé aussi bien dans le cadre d'un cours structuré que lors d'un apprentissage autodidacte. Pour faciliter un apprentissage concret et diversifié, toutes les fonctions enseignées dans le manuel sont illustrées d'exemples empruntés à trois appareils de traitement de texte fort répandus: l'Alphaplus 12-2 d'AES, l'appareil 3000 de MICOM et le système clé d'IBM.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8470852

Techniques administratives

Secondaire/Collégial

08459

Tremblay, Antonin.

Identification des difficultés d'apprentissage des étudiants du secondaire et du collégial en regard des concepts bureautiques : rapport de recherche / de Antonin Tremblay. — Chicoutimi : Université du Québec à Chicoutimi, 1984.

27, [17] f. ; 28 cm.

"Nous remercions la Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires d'avoir rendu possible la réalisation de cet avant-projet de recherche grâce à une subvention du programme P.P.M.E.P.". Bibliogr. à la fin du v.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Chicoutimi.

Descripteurs: *Techniques administratives *Secrétariat *Bureautique *Traitement de texte *Micro-ordinateur *Commerce *Enseignement modulaire *Didacticiel *Observation de la classe *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

En vue d'améliorer la qualité des apprentissages des élèves, cet avant-projet de recherche veut diagnostiquer les difficultés d'apprentissage les plus apparentes rencontrées par les élèves du secondaire et du collégial en commerce et secrétariat. La recherche porte particulièrement sur les nouveaux outils bureautiques que sont l'appareil de traitement de texte et le micro-ordinateur. Ces appareils requièrent des stratégies nouvelles d'apprentissage pour répondre aux difficultés qui leur sont spécifiques.

Une enquête a été menée, dans la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean, auprès de 77 élèves de la polyvalente de Kénogami, du pavillon Wilbrod-Dufour (à Alma) et du Collège de Jonquière. Cette enquête a été réalisée lors de séances d'observation à l'aide de trois instruments: 1. une grille d'observation fondée sur les objectifs du programme du MEQ en traitement de texte; 2. une grille d'auto-perception comprenant 94 item de commandes et de fonctionnement; 3. un test pratique sur l'appareil. Les instruments sont reproduits en annexe.

L'analyse a révélé trois grandes difficultés reliées à l'apprentissage du traitement de texte: 1. la méconnaissance du vocabulaire se rapportant au traitement de texte et à la bureautique; 2. l'incompréhension des concepts de base en bureautique; 3. la formation par automatismes. Pour pallier à ces problèmes, il faudrait développer un enseignement modulaire tant pour l'apprentissage du traitement de texte que pour celui du traitement des données comptables. A cette fin, il serait opportun de concevoir un didacticiel basé sur les concepts fondamentaux du phénomène bureautique.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université du Québec à Chicoutimi.
Source(s): MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMEP. *No(s) de dossier:* 83-CPS-03.

No de notice EDUQ: 8470661

Techniques administratives

Collégial

08460

Collège Bois-de-Boulogne (Montréal, Québec).

Demande d'un centre spécialisé en techniques de gestion de l'information et bureautique : projet soumis au Ministère de l'éducation du Québec / Collège de Bois-de-Boulogne. — [Montréal] : Le Collège, 1983.

v, 99, 101 p. ; 29 cm.

Bibliogr.: p. 95-99.

(rel. à spirale)

Describeurs: *Techniques administratives *Traitement de l'information *Information *Bureautique *Traitement de texte *Gestion des documents *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Techniques de gestion de l'information

Le présent dossier a pour but d'appuyer le projet de création d'un centre spécialisé en techniques de gestion de l'information et bureautique que soumet le collège de Bois-de-Boulogne au ministère de l'Éducation. Après avoir décrit la toile de fond du virage technologique et les attitudes gouvernementales face à ce virage (Canada, Québec et Ontario), le document démontre l'ampleur du phénomène de la bureautique, son impact et ce qu'il implique quant à la gestion de l'information. Alors que la quatrième partie du dossier rappelle les fondements des centres spécialisés, la cinquième fait part des acquis du collège Bois-de-Boulogne dans les champs concernés et ses liens avec le milieu. Enfin, la dernière partie décrit les champs d'intervention et l'organisation du centre proposé.

Le centre proposé pourrait intervenir dans les secteurs suivants: 1. techniques de gestion de l'information; 2. gestion des documents; 3. micrographie; 4. télécommunications; 5. traitement de texte; 4. téléphonie. L'aide technique qu'il fournirait concernerait le développement de didacticiels, un centre de documentation, un centre de référence, de la démonstration, des services sur demande, etc.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8470697

Techniques administratives

Collégial

08461

Messier, Suzanne.

Proposition de modalités de perfectionnement en bureautique aux professeur[e]s de secrétariat du réseau collégial / Suzanne Messier, Monique Landry ; [pour le] Collège de Bois-de-Boulogne. — [Montréal] : Collège Bois-de-Boulogne, 1984.

245 p. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Titre de la couv. Code: 99-8050. Bibliogr.: p. 241-245.

ISBN 2-550-07393-2 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Landry, Monique *Collège Bois-de-Boulogne (Montréal, Québec).

Describeurs: *Techniques administratives *Secrétariat *Perfectionnement des enseignants *Recyclage *Besoins de l'enseignant *Programme de perfectionnement *Bureautique *Questionnaire *Collégial (Niveau)

L'extension irréversible de la bureautique est susceptible d'amener une modification en profondeur de la tâche de la secrétaire administrative, lors de l'implantation dans le bureau d'un réseau intégré d'information. Cette modification se répercutera sur l'enseignement des techniques de secrétariat au niveau collégial et nécessitera un recyclage des enseignantes en exercice. La présente recherche a donc pour objectif de proposer des modalités de perfectionnement en bureautique aux professeurs de secrétariat du niveau collégial. Après avoir circonscrit l'état de la question, le rapport présente les résultats d'une enquête sur les besoins de perfectionnement, puis propose des modalités de perfectionnement en bureautique.

L'enquête a été menée auprès de l'ensemble des 251 enseignantes de secrétariat du réseau collégial québécois (collèges privés et publics, francophones et anglophones, ruraux et urbains). On a utilisé un questionnaire de type fermé (reproduit en annexe) et composé de quatre sections: 1. opinions face à la bureautique; 2. intérêts pour la bureautique; 3. besoins de perfectionnement en bureautique; 4. données socio-démographiques. Les questionnaires ont été expédiés par la poste en novembre 1983; en tout, 161 d'entre eux (64%) ont été complétés.

Étant donné la nécessité et l'urgence d'un programme de recyclage des professeurs de secrétariat, le rapport propose que le ministère de l'Éducation accorde une priorité au perfectionnement des professeurs de ce domaine et qu'il prenne les mesures nécessaires pour en assurer le démarrage rapide. Le programme doit comporter une approche progressive (alternance entre perfectionnement et enseignement) ainsi qu'une formation de type coopératif (maisons d'enseignement-entreprises) qui soit flexible, créditée par l'université et décentralisée.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège Bois-de-Boulogne. *Source(s):* MEQ-DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

No de notice EDUQ: 8470700

Techniques des arts

Tous niveaux

08462

Répertoire des éléments de connaissance par unités modulaires. Textile / Centre de développement des profils de formation professionnelle. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, c1983.

iv, 378 p.

2-551-05283-1.

ISBN 2-551-05283-1 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans *Centre de développement des profils de formation professionnelle (Québec).

Describeurs: *Techniques artistiques *Techniques physiques *Formation professionnelle *Programme de formation *Elaboration de programmes *Profil de formation *Analyse de tâches *Répertoire *Education des adultes *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Fonction-type *Unité modulaire *Textile

Le volume constitue un complément au *Répertoire des profils de formation professionnelle du champ "Textile"*. Il présente l'ensemble des éléments de connaissance de ce champ (objectifs d'apprentissage, niveaux taxonomiques), classifiés par unités modulaires dans chacune des grandes catégories d'activités.

Pour chaque unité modulaire, le document présente: 1. le titre et le code de cette unité; 2. son objectif et, si nécessaire, les sous-divisions permettant de mieux limiter l'objectif; 3. le code et le titre des autres unités modulaires auxquelles il est nécessaire de se référer pour compléter l'unité en question. Suivent les différents éléments de connaissance qui composent l'unité modulaire. Sont fournis pour chacun de ces éléments: 1. son objectif en termes de comportements précis et observables; 2. le niveau taxonomique (adaptation de la taxonomie de Bloom); 3. le contenu, qui permet de limiter l'objectif en précisant l'action, l'objet de l'action ou les moyens de réaliser l'action.

Le champ professionnel "Textile" est divisé en six grands ensembles de catégories: 1. Administration, 2. Traitement et transformation des matières premières, 3. Création de modèles et réalisation de patrons, 4. Fabrication, 5. Confection, 6. Entretien de produits finis.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270456, 8470812.

Disponibilité: Disponible chez l'Éditeur officiel du Québec.

No de notice EDUQ: 8470812

Techniques des arts

Tous niveaux

08463

Répertoire des profils de formation professionnelle. Textile / Centre de développement des profils de formation professionnelle. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, c1982, d.l. 1983.

v, 66 p.

ISBN 2-551-05279-3 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans *Centre de développement des profils de formation professionnelle (Québec).

Describeurs: *Techniques artistiques *Techniques physiques *Formation professionnelle *Programme de formation *Elaboration de programmes *Profil de formation *Analyse de tâches *Répertoire *Education des adultes *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Fonction-type *Unité modulaire *Textile

Le document présente les données nécessaires à l'élaboration des profils de formation professionnelle et donne la définition des unités modulaires relatives aux diverses fonctions-types du champ professionnel. Il constitue non pas un ensemble de programmes de formation, mais un outil permettant d'élaborer un tel programme en sélectionnant les seules unités modulaires nécessaires à sa réalisation. L'ouvrage a une portée générale, indépendante du niveau (secondaire, collégial, éducation des adultes) ou du lieu de formation (entreprise, établissement scolaire). Rappelons que son utilisation rationnelle demande une connaissance préalable du document intitulé *Présentation générale des répertoires de profils de formation professionnelle*.

Une première partie du répertoire comprend la liste et la structure des unités modulaires du champ professionnel, classées par grande catégorie d'activités. La deuxième partie reprend, pour chaque fonction-type du champ, la liste et la structure des unités modulaires qui lui sont particulières: c'est ce qui constitue le profil de formation professionnelle d'une fonction-type. Les éléments composant les unités modulaires de ce champ sont présentés dans un recueil complémentaire intitulé *Répertoire des éléments de connaissance par unités modulaires*.

Le champ professionnel "Textile" est divisé en quinze fonctions-types: traceur-coupeur, couseur-finiisseur, couturier-tailleur, chapelier-modiste, styliste-modéliste, nettoyeur-blanchisseur, fourreur, cordonnier-marouquinier, tanneur, patronnier, technicien en production et contrôle textile, technicien en finition textile, conducteur-régleur de machines textiles, technicien de la mise en marché de la mode, technicien de production de la mode.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270456, 8470812.

Disponibilité: Disponible chez l'Éditeur officiel du Québec.

No de notice EDUQ: 8470811

Techniques physiques

Tous niveaux

08464

Répertoire des éléments de connaissance par unités modulaires. Construction et services / Centre de développement des profils de formation professionnelle. — [Québec] : Ministère de l'éducation, c1984.

iv, 371 p. ; 28 cm.

ISBN 2-551-05285-8 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation *Centre de développement des profils de formation professionnelle (Québec).

Descripteurs: *Techniques physiques *Formation professionnelle *Construction *Programme de formation *Elaboration de programmes *Profil de formation *Analyse de tâches *Répertoire *Education des adultes *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Fonction-type *Unité modulaire

Le volume constitue un complément au *Répertoire des profils de formation professionnelle du champ "Construction et services"*. Il présente l'ensemble des éléments de connaissance de ce champ (objectifs d'apprentissage, niveaux taxonomiques), classifiés par unités modulaires dans chacune des grandes catégories d'activités.

Pour chaque unité modulaire, le document présente: 1. le titre et le code de cette unité; 2. son objectif et, si nécessaire, les sous-divisions permettant de mieux limiter l'objectif; 3. le code et le titre des autres unités modulaires auxquelles il est nécessaire de se référer pour compléter l'unité en question. Suivent les différents éléments de connaissance qui composent l'unité modulaire. Sont fournis pour chacun de ces éléments: 1. son objectif en termes de comportements précis et observables; 2. le niveau taxonomique (adaptation de la taxonomie de Bloom); 3. le contenu, qui permet de limiter l'objectif en précisant l'action, l'objet de l'action ou les moyens de réaliser l'action.

Le champ professionnel "Construction et services" est divisé en quatre grands ensembles de catégories: 1. Administration, 2. Pose et application de matériaux légers, 3. Pose et installation de matériaux lourds, 4. Prestation de service.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270456, 8470809.

Disponibilité: Disponible chez l'Éditeur officiel du Québec.

No de notice EDUQ: 8470810

Techniques physiques

Tous niveaux

08465

Répertoire des éléments de connaissance par unités modulaires. Fabrication mécanique / Centre de développement des profils de formation professionnelle. — [Québec] : Ministère de l'éducation, c1984.

iv, 323 p. ; 28 cm.

ISBN 2-551-05958-2 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation *Centre de développement des profils de formation professionnelle (Québec).

Descripteurs: *Techniques physiques *Formation professionnelle *Programme de formation *Elaboration de programmes *Profil de formation *Analyse de tâches *Répertoire *Education des adultes *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Fonction-type *Unité modulaire *Fabrication mécanique

Le volume constitue un complément au *Répertoire des profils de formation professionnelle du champ "Fabrication mécanique"*. Il présente l'ensemble des éléments de connaissance de ce champ (objectifs d'apprentissage, niveaux taxonomiques), classifiés par unités modulaires dans chacune des grandes catégories d'activités.

Pour chaque unité modulaire, le document présente: 1. le titre et le code de cette unité; 2. son objectif et, si nécessaire, les sous-divisions permettant de mieux limiter l'objectif; 3. le code et le titre des autres unités modulaires auxquelles il est nécessaire de se référer pour compléter l'unité en question. Suivent les différents éléments de connaissance qui composent l'unité modulaire. Sont fournis pour chacun de ces éléments: 1. son objectif en termes de comportements précis et observables; 2. le niveau taxonomique (adaptation de la taxonomie de Bloom); 3. le contenu, qui permet de limiter l'objectif en précisant l'action, l'objet de l'action ou les moyens de réaliser l'action.

Le champ professionnel "Fabrication mécanique" est divisé en quatre grands ensembles de catégories: 1. Dessin et conception, 2. Usinage des métaux, 3. Usinage des plastiques, 4. Organisation et contrôle.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270456, 8470817.

Disponibilité: Disponible chez l'Éditeur officiel du Québec.

No de notice EDUQ: 8470818

Techniques physiques

Tous niveaux

08466

Répertoire des éléments de connaissances par unités modulaires. Entretien mécanique / Centre de développement des profils de formation professionnelle. — [Québec] : Ministère de l'éducation, c1984.

iv, 285 p.

ISBN 2-551-05031-6 (br.)

Descripteurs: *Techniques physiques *Formation professionnelle *Programme de formation *Elaboration de programmes *Profil de formation *Analyse de tâches *Répertoire *Education des adultes *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Fonction-type *Unité modulaire *Entretien mécanique

Le volume constitue un complément au *Répertoire des profils de formation professionnelle du champ "Entretien mécanique"*. Il présente l'ensemble des éléments de connaissance de ce champ (objectifs d'apprentissage, niveaux taxonomiques), classifiés par unités modulaires dans chacune des grandes catégories d'activités.

Pour chaque unité modulaire, le document présente: 1. le titre et le code de cette unité; 2. son objectif et, si nécessaire, les sous-divisions permettant de mieux limiter l'objectif; 3. le code et le titre des autres unités modulaires auxquelles il est nécessaire de se référer pour compléter l'unité en question. Suivent les différents éléments de connaissance qui composent l'unité modulaire. Sont fournis pour chacun de ces éléments: 1. son objectif en termes de comportements précis et observables; 2. le niveau taxonomique (adaptation de la taxonomie de Bloom); 3. le contenu, qui permet de limiter l'objectif en précisant l'action, l'objet de l'action ou les moyens de réaliser l'action.

Le champ professionnel "Entretien mécanique" est divisé en quatre grands ensembles de catégories: 1. Administration, 2. Installation, inspection, entretien préventif, 3. Diagnostic et réparation, 4. Usinage.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270456, 8470815.

Disponibilité: Disponible chez l'Editeur officiel du Québec.

No de notice EDUQ: 8470816

Techniques physiques

Tous niveaux

08467

Répertoire des profils de formation professionnelle. Construction et services / Centre de développement des profils de formation professionnelle. — [Québec] : Ministère de l'éducation, c1983.

56 p. : ill. ; 28 cm.

ISBN 2-551-05281-5 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation *Centre de développement des profils de formation professionnelle (Québec).

Descripteurs: *Techniques physiques *Formation professionnelle *Construction *Programme de formation *Elaboration de programmes *Profil de formation *Analyse de tâches *Répertoire *Education des adultes *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Fonction-type *Unité modulaire

Le document présente les données nécessaires à l'élaboration des profils de formation professionnelle et donne la définition des unités modulaires relatives aux diverses fonctions-types du champ professionnel. Il constitue non pas un ensemble de programmes de formation, mais un outil permettant d'élaborer un tel programme en sélectionnant les seules unités modulaires nécessaires à sa réalisation. L'ouvrage a une portée générale, indépendante du niveau (secondaire, collégial, éducation des adultes) ou du lieu de formation (entreprise, établissement scolaire). Rappelons que son utilisation rationnelle demande une connaissance préalable du document intitulé *Présentation générale des répertoires de profils de formation professionnelle*.

Une première partie du répertoire comprend la liste et la structure des unités modulaires du champ professionnel, classées par grande catégorie d'activités. La deuxième partie reprend, pour chaque fonction-type du champ, la liste et la structure des unités modulaires qui lui sont particulières: c'est ce qui constitue le profil de formation professionnelle d'une fonction-type. Les éléments composant les unités modulaires de ce champ sont présentés dans un recueil complémentaire intitulé *Répertoire des éléments de connaissance par unités modulaires*.

Le champ professionnel "Construction et services" est divisé en onze fonctions-types: peintre, calorifugeur, vitrier, cimentier-applicateur, plâtrier, briqueteur-maçon, monteur de charpentes métalliques, couvreur, charpentier-menuisier, spécialiste en lutte contre l'incendie, préposé à l'entretien.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270456, 8470810.

Disponibilité: Disponible chez l'Editeur officiel du Québec.

No de notice EDUQ: 8470809

Techniques physiques

Tous niveaux

08468

Répertoire des profils de formation professionnelle. Entretien mécanique / Centre de développement des profils de formation professionnelle. — [Québec] : Ministère de l'éducation, c1983.

68 p. : ill. ; 28 cm.

ISBN 2-551-05026-X (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation *Centre de développement des profils de formation professionnelle (Québec).

Describeurs: *Techniques physiques *Formation professionnelle *Programme de formation *Elaboration de programmes *Profil de formation *Analyse de tâches *Répertoire *Education des adultes *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Fonction-type *Unité modulaire *Entretien mécanique

Le document présente les données nécessaires à l'élaboration des profils de formation professionnelle et donne la définition des unités modulaires relatives aux diverses fonctions-types du champ professionnel. Il constitue non pas un ensemble de programmes de formation, mais un outil permettant d'élaborer un tel programme en sélectionnant les seules unités modulaires nécessaires à sa réalisation. L'ouvrage a une portée générale, indépendante du niveau (secondaire, collégial, éducation des adultes) ou du lieu de formation (entreprise, établissement scolaire). Rappelons que son utilisation rationnelle demande une connaissance préalable du document intitulé *Présentation générale des répertoires de profils de formation professionnelle*.

Une première partie du répertoire comprend la liste et la structure des unités modulaires du champ professionnel, classées par grande catégorie d'activités. La deuxième partie reprend, pour chaque fonction-type du champ, la liste et la structure des unités modulaires qui lui sont particulières: c'est ce qui constitue le profil de formation professionnelle d'une fonction-type. Les éléments composant les unités modulaires de ce champ sont présentés dans un recueil complémentaire intitulé *Répertoire des éléments de connaissance par unités modulaires*.

Le champ professionnel "Entretien mécanique" est divisé en 17 fonctions-types: officier mécanicien de marine, mécanicien adjoint de marine, mécanicien de véhicules légers, technicien en équipement motorisé, carrossier, mécanicien d'automobiles, mécanicien d'aéronefs, mécanicien de machinerie lourde, mécanicien d'entretien de machines industrielles, affûteur d'outils de machines de scierie, mécanicien de matériel de mines, mécanicien d'instruments de précision, technicien en entretien mécanique, mécanicien des équipements hydrauliques et pneumatiques, mécanicien de matériel ferroviaire, mécanicien d'ascenseurs, mécanicien de machines à coudre.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270456, 8370816.

Disponibilité: Disponible chez l'Éditeur officiel du Québec.

No de notice EDUQ: 8470815

Techniques physiques

Tous niveaux

08469

Répertoire des profils de formation professionnelle. Fabrication mécanique / Centre de développement des profils de formation professionnelle. — [Québec] : Ministère de l'éducation, c1984.

61 p. : ill. ; 28 cm.

ISBN 2-551-05957-7 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation *Centre de développement des profils de formation professionnelle (Québec).

Describeurs: *Techniques physiques *Formation professionnelle *Programme de formation *Elaboration de programmes *Profil de formation *Analyse de tâches *Répertoire *Education des adultes *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Fonction-type *Unité modulaire *Fabrication mécanique

Le document présente les données nécessaires à l'élaboration des profils de formation professionnelle et donne la définition des unités modulaires relatives aux diverses fonctions-types du champ professionnel. Il constitue non pas un ensemble de programmes de formation, mais un outil permettant d'élaborer un tel programme en sélectionnant les seules unités modulaires nécessaires à sa réalisation. L'ouvrage a une portée générale, indépendante du niveau (secondaire, collégial, éducation des adultes) ou du lieu de formation (entreprise, établissement scolaire). Rappelons que son utilisation rationnelle demande une connaissance préalable du document intitulé *Présentation générale des répertoires de profils de formation professionnelle*.

Une première partie du répertoire comprend la liste et la structure des unités modulaires du champ professionnel, classées par grande catégorie d'activités. La deuxième partie reprend, pour chaque fonction-type du champ, la liste et la structure des unités modulaires qui lui sont particulières: c'est ce qui constitue le profil de formation professionnelle d'une fonction-type. Les éléments composant les unités modulaires de ce champ sont présentés dans un recueil complémentaire intitulé *Répertoire des éléments de connaissance par unités modulaires*.

Le champ professionnel "Fabrication mécanique" est divisé en douze fonctions-types: conducteur-régulateur de machines-outils à commande numérique, machiniste général, ouvrier-matriceur, technicien en fabrication mécanique, dessinateur en mécanique, dessinateur-concepteur en mécanique, chaudronnier, technicien à la fabrication des produits en matière plastique, conducteur-régulateur de machines à traitement des plastiques, technicien en construction navale (mécanique), technicien en construction navale (coque et armement), bijoutier.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270456, 8470818.

Disponibilité: Disponible chez l'Éditeur officiel du Québec.

No de notice EDUQ: 8470817

Techniques physiques

Secondaire

08470

Cliche, Jean-Marie.

Chimie de la soudure aux maîtres en hydrothermie du secondaire (PPS-2673) : rapport d'étape / Jean-Marie Cliche ; [pour le] Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel, Université de Sherbrooke. — Sherbrooke : L'Université, 1982.

iv, 41 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 40.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Sherbrooke (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel.

Describeurs: *Techniques physiques *Chimie *Perfectionnement des enseignants *Elaboration de cours *Evaluation de cours *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Hydrothermie *Soudure

L'étude porte sur l'élaboration d'un cours de chimie dont le contenu et la méthodologie permettraient aux étudiants-maîtres du champ "hydrothermie" d'acquiescer les principes de base de cette discipline et d'en faire une application dans leur enseignement aux élèves du professionnel secondaire. Le choix du champ "hydrothermie" a été retenu parce que c'est un domaine où la chimie trouve des applications pratiques et aussi parce que les enseignants de cette discipline sentaient le besoin de parfaire leur formation dans ce domaine.

L'auteur a d'abord tenté de découvrir le niveau de connaissance en chimie des enseignants d'hydrothermie et de vérifier les notions et principes de chimie qui trouvent une application dans l'enseignement secondaire. Le contenu de cours a ensuite été déterminé à partir d'une compilation des questions qui se posaient lors de l'enseignement en hydrothermie. L'auteur décrit ensuite le cours élaboré. Ce cours fut donné à raison d'une séance par semaine et de trois périodes d'une heure par séance, cela pendant quinze semaines. Deux périodes étaient consacrées à la théorie sous forme d'exposé informel, la troisième à la discussion pour arriver, à l'aide de la théorie, à trouver réponse aux questions posées. Enfin, l'auteur présente le compte rendu de l'expérimentation qu'il fit avec les vingt-six étudiants inscrits au cours.

L'auteur insiste sur la nécessité de faire participer le plus possible les étudiants-maîtres à la discussion pendant le cours; de suivre le rythme des étudiants-maîtres et de ne pas expliquer trop vite des notions nouvelles; d'illustrer la matière le plus souvent possible à l'aide d'expériences; de faire le plus souvent possible des rapprochements bien concrets avec la discipline enseignée par les étudiants-maîtres; de ne pas hésiter à diminuer le contenu de cours au profit d'une plus grande compréhension de la matière expliquée. Dans l'ensemble, l'expérimentation s'est avérée fructueuse et positive.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Sherbrooke. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMEP.

No de notice EDUQ: 8470958

Techniques physiques

Collégial

08471

Institut d'ordinique du Québec.

Orientations & structures / [Institut d'ordinique du Québec, Collège Lionel-Groulx]. — [Sainte-Thérèse] : L'Institut, 1984.

41 p. ; 28 cm.

Adopté par le Conseil d'administration du Collège Lionel-Groulx, le 13 mars 1984.

(rel. à spirale)

Describeurs: *Techniques physiques *Informatique *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Technologie de système ordonné *Ordinique *Electrotechnique

L'Institut d'ordinique du Québec est un centre spécialisé en technologie de système ordonnés qui fait partie intégrante du collège Lionel-Groulx, tout en jouissant d'un statut particulier qui lui confère une certaine autonomie. L'ordinique est la branche de l'électronique relative à l'utilisation d'unités de traitement électroniques (appelés processeurs ou microprocesseurs) dans la conception et la réalisation de systèmes électroniques. Le présent document constitue un état de la question en vue d'aider à prendre les décisions quant à la définition, aux orientations et à l'organisation de l'Institut. Il aborde la vocation de l'Institut, les concepts fondamentaux, la structure administrative, la structure opérationnelle et la structure financière.

Type de document: Développement pédagogique

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470664

Techniques physiques

Collégial

08472

Legault, Marie-Josée.

Etude pour évaluer les besoins de formation dans le domaine portuaire : rapport final / par Marie-Josée Legault ; [pour le] Cégep de Rivière-du-Loup ; présenté au Service de la recherche et du développement, D.G.E.C.. — [Rivière-du-Loup] : Collège de Rivière-du-Loup, 1982.

59, [71] p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 59.

(br.)

Vedettes secondaires: *Collège de Rivière-du-Loup (Québec).*Descripteurs*: *Formation professionnelle *Programme de formation *Elaboration de programmes *Description de tâches *Tâche de l'administrateur *Techniques physiques *Collégial (Niveau)*Identificateurs*: *Régulateur du trafic maritime *Techniques des transports *Technologie du transport *Techniques portuaires

Traitant du domaine portuaire, la présente étude a pour principal objectif de répondre aux questions suivantes: y a-t-il lieu de développer un ou des programmes de formation pour répondre à des fonctions-types de travail dans ce domaine? Ces fonctions nécessitent-elles une formation spécifique qui n'est pas couverte par l'un ou l'autre des programmes professionnels de niveau collégial? A cette fin, l'auteur procède à l'inventaire des fonctions de travail dans les ports, puis elle tente d'établir lesquelles parmi ces fonctions nécessitent une formation de niveau collégial.

L'essentiel de cette étude exploratoire a été réalisé à partir de rencontres avec des gens du milieu, interrogés lors d'entrevues semi-dirigées et qui ont eux-même fourni la documentation pertinente en vue d'inventorier les tâches propres au secteur portuaire. Le rapport dresse un tableau synthétique des divers intervenants: le premier chapitre traite du Conseil des ports nationaux et des administrations portuaires locales qui en dépendent, le second des compagnies privées qui oeuvrent dans le domaine et le troisième des institutions du gouvernement fédéral. Le dernier chapitre examine la formation actuellement dispensée.

Dans le champ couvert par le Conseil des ports nationaux et les administrations portuaires locales, les emplois sont de type administratif et la formation collégiale de "technicien en transports" répond aux besoins actuels. En ce qui concerne des compagnies privées, le débardage pourrait requérir une formation de niveau secondaire; les autres fonctions sont de nature administratives. Quant aux autres tâches effectuées par le gouvernement fédéral, l'Institut de formation de Transports Canada répond aux divers besoins. Une seule nouvelle fonction pourrait se voir dispenser au niveau collégial; il s'agit de celle de régulateur du trafic maritime.

Type de document: Recherche*Région(s) administrative(s)*: Québec.*Disponibilité*: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*Financement*: *Bénéficiaire(s)*: Collège de Rivière-du-Loup. *Source(s)*: MEQ-DGEC. *Programme(s)*: Développement institutionnel.*No de notice* EDUQ: 8470799

Techniques biologiques

Tous niveaux

08473

Répertoire des éléments de connaissance par unités modulaires. Environnement et biologie / Centre de développement des profils de formation professionnelle. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, c1983.

iv, 415 p. ; 28 cm.

ISBN 2-551-05030-8 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans *Centre de développement des profils de formation professionnelle (Québec).*Descripteurs*: *Techniques biologiques *Environnement *Formation professionnelle *Programme de formation *Elaboration de programmes *Profil de formation *Analyse de tâches *Répertoire *Education des adultes *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)*Identificateurs*: *Fonction-type *Unité modulaire

Le volume constitue un complément au *Répertoire des profils de formation professionnelle du champ "Environnement et biologie"*. Il présente l'ensemble des éléments de connaissance de ce champ (objectifs d'apprentissage, niveaux taxonomiques), classifiés par unités modulaires dans chacune des grandes catégories d'activités.

Pour chaque unité modulaire, le document présente: 1. le titre et le code de cette unité; 2. son objectif et, si nécessaire, les sous-divisions permettant de mieux limiter l'objectif; 3. le code et le titre des autres unités modulaires auxquelles il est nécessaire de se référer pour compléter l'unité en question. Suivent les différents éléments de connaissance qui composent l'unité modulaire. Sont fournis pour chacun de ces éléments: 1. son objectif en termes de comportements précis et observables; 2. le niveau taxonomique (adaptation de la taxonomie de Bloom); 3. le contenu, qui permet de limiter l'objectif en précisant l'action, l'objet de l'action ou les moyens de réaliser l'action.

Le champ professionnel "Environnement et biologie" est divisé en six grands ensembles de catégories: 1. Inventaire biophysique, 2. Aménagement des ressources naturelles, 3. Expérimentation en biologie, 4. Elevage en pisciculture, 5. Information et éducation, 6. Application de la loi.

Type de document: Développement pédagogique*Notice(s) connexe(s)*: 8270456, 8470813.*Disponibilité*: Disponible chez l'Éditeur officiel du Québec.*No de notice* EDUQ: 8470814

Techniques biologiques

Tous niveaux

08474

Répertoire des profils de formation professionnelle. Environnement et biologie / Centre de développement des profils de formation professionnelle. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, c1983.

v, 43 p..

ISBN 2-551-05025-1 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans *Centre de développement des profils de formation professionnelle (Québec).

Descripteurs: *Techniques biologiques *Environnement *Formation professionnelle *Programme de formation *Elaboration de programmes *Profil de formation *Analyse de tâches *Répertoire *Education des adultes *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Fonction-type *Unité modulaire

Le document présente les données nécessaires à l'élaboration des profils de formation professionnelle et donne la définition des unités modulaires relatives aux diverses fonctions-types du champ professionnel. Il constitue non pas un ensemble de programmes de formation, mais un outil permettant d'élaborer un tel programme en sélectionnant les seules unités modulaires nécessaires à sa réalisation. L'ouvrage a une portée générale, indépendante du niveau (secondaire, collégial, éducation des adultes) ou du lieu de formation (entreprise, établissement scolaire). Rappelons que son utilisation rationnelle demande une connaissance préalable du document intitulé *Présentation générale des répertoires de profils de formation professionnelle*.

Une première partie du répertoire comprend la liste et la structure des unités modulaires du champ professionnel, classées par grande catégorie d'activités. La deuxième partie reprend, pour chaque fonction-type du champ, la liste et la structure des unités modulaires qui lui sont particulières: c'est ce qui constitue le profil de formation professionnelle d'une fonction-type. Les éléments composant les unités modulaires de ce champ sont présentés dans un recueil complémentaire intitulé *Répertoire des éléments de connaissance par unités modulaires*.

Le champ professionnel "Environnement et biologie" est divisé en quatre fonctions-types: agent de conservation de la faune, technicien en aménagement de la flore, de la faune et de l'eau, technicien en laboratoire de recherche et d'enseignement de la biologie, pisciculteur.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270456, 8470814.

Disponibilité: Disponible chez l'Éditeur officiel du Québec.

No de notice EDUQ: 8470813

Techniques biologiques

Secondaire

08475

Didactique de l'alimentation humaine / [chercheur principal, Jean-François Mallet pour le Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel], Université du Québec à Hull. — Hull : L'Université, 1984.

586 p. : ill. ; 28 cm.

Titres de la couv.: Recherche didactique de l'alimentation humaine; Secteur alimentaire. En tête du titre: Recherche subventionnée par le M.E.Q. Dépouillement partiel: Elaboration des menus équilibrés. *Bibliogr.:* p. 585-586.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Mallet, Jean-François, éd *Université du Québec à Hull. Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel. *Titre: Recherche didactique de l'alimentation humaine

Descripteurs: *Economie familiale *Alimentation *Enseignement individualisé *Manuel scolaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Diététique

Dans le cours d'économie familiale (module alimentation) destiné aux élèves de secondaire II, l'une des notions à maîtriser est la composition de menus équilibrés. L'ouvrage vise à faciliter la maîtrise de cette notion par le recours à un enseignement semi-programmé par fiches. Au total, le volume comprend quelque 120 leçons (ou fiches) regroupées en cinq sections: 1. L'être humain, une usine chimique; 2. L'énergie vitale, nature et origine; 3. L'alimentation et ses effets; 4. Richesse chimique des aliments; 5. Elaboration de menus équilibrés. Chaque leçon comporte un objectif, un texte explicitant cet objectif et des questions visant à vérifier le degré de maîtrise de l'objectif.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 10 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAH. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMEP. No(s) de dossier: 85-HPS-05.

No de notice EDUQ: 8470834

Techniques biologiques

Collégial/Universitaire

08476

Québec (Province) Comité d'étude sur la formation en sciences infirmières.

Rapport du Comité d'étude sur la formation en sciences infirmières. — Québec : Direction générale de l'enseignement supérieur, 1982.

xiii, 263 p. ; 28 cm.

Code: 37-3271. Bibliogr.: p. 247-263.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement supérieur.

Describeurs: *Infirmière *Sciences de la santé *Techniques biologiques *Formation professionnelle *Enseignement professionnel *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Sciences infirmières *Nursing *Techniques infirmières

Le Comité d'étude sur la formation en sciences infirmières a été créé en 1978 par le ministère de l'Éducation avec le mandat: 1. de proposer des réformes en rapport avec le schéma général de formation en sciences infirmières aux niveaux tant collégial qu'universitaire, de façon à éviter des duplications et à répondre aux besoins de la société; 2. de proposer les mesures propres à assurer une liaison mieux articulée entre la formation de niveau collégial et celle de niveau universitaire et de distinguer les contenus et orientations de formation; 3. de souligner les orientations à privilégier dans l'avenir, en tenant compte des besoins du système de santé du Québec.

Le rapport du Comité contient d'abord un rappel historique de la formation des infirmières et des auxiliaires; il présente ensuite un exposé des éléments de la problématique: besoins de santé, système de santé et structures de l'éducation. Après avoir décrit les assises de discussion, quant à la pratique infirmière et à l'éducation, il propose un schéma de formation en nursing, des modifications au niveau de la pratique et une stratégie d'implantation, pour enfin aborder les perspectives d'avenir.

Parmi les nombreuses recommandations formulées, les suivantes apparaissent fondamentales: 1. que le niveau secondaire n'offre plus de formation spécifique en nursing; 2. qu'il n'y ait qu'un seul programme de formation de base en nursing; 3. que le niveau collégial soit le seul niveau de formation à dispenser la formation de base en nursing; 4. que les programmes de baccalauréat visent, à l'intérieur de concentrations cliniques, à préparer l'infirmière à être capable de prodiguer des soins plus complexes; 5. que le deuxième cycle universitaire vise à former des infirmières cliniciennes spécialistes; 6. qu'un programme de troisième cycle en nursing soit implanté dans les plus brefs délais.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470613

Techniques biologiques

Collégial

08477

Deschênes, Lucie.

L'environnement naturel au Québec : analyse du processus de travail de niveau technique / Lucie Deschênes ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'enseignement collégial, Service de la recherche et du développement. — [Québec] : Le Ministère, 1982.

vi, 88 p. ; 28 cm + annexe : l'inventaire des tâches effectuées par le technicien de niveau collégial (3 v.) + condensé [des annexes] (79 p.).

Titre des annexes: Annexe 1. Secteur : faune et flore ; Annexe 2. Secteur : forêt ; Annexe 3. Secteur : air et eau. Microfiches dans les annexes. Code: 15-5852 (v.) ; 15-5853 (annexe 1) ; 15-5854 (annexe 2) ; 15-5855 (annexe 3) ; 15-5885 (condensé).

(br.) (sér.) ISBN 2-550-04682-X (v.) (condensé) ISBN 2-550-04683-8 (annexe 1) ISBN 2-550-04684-6 (annexe 2) ISBN 2-550-04685-4 (annexe 3) ISBN 2-550-04686-2 (condensé)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

Describeurs: *Environnement *Techniques biologiques *Formation professionnelle *Marché du travail *Description de tâches *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Besoins de formation *Techniques de l'environnement *Techniques forestières

Afin de préciser les besoins du secteur de l'environnement, secteur nouveau et en constante transformation, le document rend compte d'une étude de la structure d'emploi dans ce domaine. Il s'agit de définir les besoins de formation professionnelle collégiale en environnement, en réalisant un examen général du travail de niveau technique accompli au Québec. Le présent rapport synthétise les données découlant de trois documents-annexes portant sur l'inventaire des tâches de niveau collégial dans les secteurs de la faune et de la flore, de la forêt, de l'air et de l'eau.

L'inventaire a été dressé, de novembre 1980 à avril 1981, au moyen d'entrevues de groupe effectuées auprès de 131 intervenants des secteurs public et privé, qui ont eu à décrire les tâches actuelles et les tâches prévisibles. Le rapport proprement dit identifie le secteur de l'environnement et ses composantes, présente la méthodologie employée, donne le compte-rendu des entrevues de groupe et esquisse le processus de travail en environnement. Le condensé résume les trois documents annexes portant sur l'inventaire des tâches effectuées par le technicien de niveau collégial; il a été réalisé en vue de fournir une vue d'ensemble de la consultation effectuée.

Techniques biologiques

Collégial

08478

Il apparaît qu'il existe une place bien définie sur le marché de l'emploi pour le technicien de niveau collégial dans le domaine de l'environnement. A la suite de la consultation, il semble que: 1. le secteur de la faune et de la flore doit intégrer les activités reliées à l'aménagement et à l'exploitation dans une seule catégorie; 2. le secteur forestier doit constituer une catégorie particulière de formation; 3. le secteur de l'air et de l'eau doit faire l'objet d'un programme particulier, étant donné la spécificité de l'intervention du technicien en milieu urbain et industriel.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 10 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470754

Gagnon, Marcel.

Technologie de la production agricole : dossier de recherches concernant l'enseignement agricole de niveau collégial ayant pour objectif l'élaboration d'un nouveau programme / [Marcel Gagnon]. — Alma : Collège régional du Saguenay-Lac-St-Jean, Collège d'Alma, 1977.

ii, 192 f. ; 29 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Collège régional du Saguenay-Lac-Saint-Jean (Jonquière, Québec) Collège d'Alma (Québec). *Titre: Dossier de recherches concernant l'enseignement agricole de niveau collégial ayant pour objectif l'élaboration d'un nouveau programme

Describeurs: *Agriculture *Techniques biologiques *Programme d'enseignement *Elaboration de programmes *Description de tâches *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Technologie de la production agricole *Formation agricole

A la suite de demandes formulées par le Collège d'Alma quant à l'organisation matérielle et à la mise sur pied de nouveaux programmes dans le domaine agricole, le Service de la recherche et du développement de la DGEC a demandé au Collège d'Alma de réaliser un certain nombre d'études sur la question. Le présent dossier constitue une partie de l'étude no sept intitulée *Le programme Technologie de la production agricole*. Il aborde deux des sept points du plan de cette septième partie: 3. les études constituant le dossier; 4. l'étude visant à élaborer un programme d'enseignement agricole à partir des fonctions de travail (méthodologie, programme).

Le document comprend d'abord une liste des études entreprises dans le cadre de cette recherche. Il traite ensuite de l'élaboration d'un programme à partir des treize fonctions de travail relevées dans un organigramme du ministère de l'Agriculture (producteur laitier, de viande bovine, etc., producteur de fleurs, pépiniériste, etc.); il décrit ces fonctions, les tâches reliées à ces fonctions, les opérations, les éléments de connaissances, etc. La section suivante présente la répartition du programme de technologie agricole sur six sessions. Enfin, la partie la plus considérable du document décrit en détail le contenu des divers cours du programme.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470797

Techniques biologiques

Collégial

08479

Schmouh-Valois, Danielle.

Diagnostic infirmier : choix d'une classification, impacts pédagogiques / Danielle Schmouh-Valois, Vivianne Saba, Lina Rahal. — Montréal : Collège Bois-de-Boulogne, 1984.

162 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Code: 99-8052. Bibliogr.: [147]-162.

ISBN 2-550-07395-9 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Saba, Viviane *Rahal, Lina *Collège Bois-de-Boulogne (Montréal, Québec).

Descripteurs: *Diagnostic *Techniques biologiques *Classification *Développement de programmes *Elaboration de programmes *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Jones, P. E *Techniques infirmières

Bien que la notion de diagnostic infirmier suscite beaucoup d'intérêt, son utilisation dans le programme de techniques infirmières est encore très peu développée. Le but de la présente recherche est d'élargir la méthode conceptuelle utilisée en soins infirmiers médicaux-chirurgicaux à l'ensemble du programme de techniques infirmières et de vérifier la pertinence de cette approche pour le diagnostic infirmier. Au niveau provincial, cette recherche permet de reviser le contenu du programme relié à la notion de "connaissance de la personne".

Le rapport se divise en deux grandes parties. La première contient l'état de la question sur la diagnostic infirmier et la méthodologie utilisée dans cette recherche: essentiellement des consultations tenues auprès d'enseignants du milieu et l'utilisation de multiples instruments pour concevoir l'organisation du contenu (éléments de Schmouh-Valois, classification de Jones, etc.) et pour choisir les diagnostics-clés en soins infirmiers. La deuxième partie présente les résultats obtenus: 1. mode d'organisation du contenu; 2. classification des diagnostics; 3. développement de diagnostics-clés; 4. analyse des problèmes prioritaires de santé.

Quelques recommandations sont formulées relativement à l'application de trois aspects des résultats de cette recherche: 1. assurer une progression des apprentissage en trois étapes (vue d'ensemble de la condition explicite des soins infirmiers; étude des six diagnostics-clés; étude de situations particulières); 2. appliquer une méthode conceptuelle dans l'enseignement des soins infirmiers en assurant une plus grande participation de l'étudiante dans le processus d'apprentissage; 3. pour réduire les risques d'erreur dans le diagnostic, développer chez l'étudiante des habiletés particulières pour la cueillette et l'analyse des données.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège Bois-de-Boulogne. *Source(s):* PROSIP. *Programme(s):* MEQ-DGEC. *No(s) de dossier:* 37500\$.

No de notice EDUQ: 8470961

Techniques biologiques

Éducation des adultes

08480

Landry, Bruno.

Etude de pertinence d'activités de perfectionnement à l'intention des inspecteurs en hygiène publique de la province de Québec / Bruno Landry et Sylvio Lebrun, consultants-conseillers pédagogiques ; responsable de la recherche, Roger Frot. — Sherbrooke : Collège de Sherbrooke, Développement des programmes de formation pour adultes, 1983.

124, [33] p. ; 28 cm + Organigramme du programme "techniques de l'environnement, 262" (1 f. ; 28x44 cm pliée à 14x22 cm). — (Rapport d'étude de pertinence)

Organigramme dans une pochette. Comprend des bibliogr.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Lebrun, Sylvio *Frot, Roger *Collège de Sherbrooke (Québec) Développement des programmes de formation pour adultes.

Descripteurs: *Techniques biologiques *Hygiène *Programme de perfectionnement *Analyse de besoins *Evaluation de programmes *Développement de programmes *Questionnaire *Collégial (Niveau) *Éducation des adultes

Identificateurs: *Inspecteur en hygiène publique *Techniques de l'environnement

Le collège Ahuntsic offre depuis l'automne 1977 des cours de perfectionnement aux inspecteurs en hygiène publique (155.31). Une première partie de l'étude vise à évaluer ce programme. Il s'agit d'identifier les principaux problèmes rencontrés par les inspecteurs en hygiène publique dans l'exécution de leurs tâches, d'établir les connaissances requises pour résoudre adéquatement ces tâches, puis de voir dans quelle mesure le programme de formation répond aux besoins identifiés et véhicule les éléments de connaissance requis. A partir de ces données, la seconde partie vise à mettre au point des objectifs et un contenu de programme davantage adaptés aux besoins de la clientèle.

La méthode de recherche s'inspire de la technique du groupe nominal. Un groupe de six inspecteurs a d'abord été rencontré en entrevues afin d'analyser leurs besoins. Une vingtaine d'employeurs ont également été rencontrés. Un questionnaire (reproduit en annexe) a par la suite été construit, validé et envoyé à 401 membres de l'Association des inspecteurs en hygiène publique du Québec. Menée en avril 1983, cette enquête a permis de rejoindre 77 personnes, pour un taux de réponse de 19,2%.

Techniques biologiques

Éducation des adultes

08481

Dans l'ensemble, le programme répond bien aux besoins des inspecteurs. Les réaménagements proposés sont surtout structurels. Il s'agit de détacher le programme du secteur 155 (agriculture) pour l'intégrer au secteur 262 (environnement), de façon à le rapprocher de trois autres programmes avec lesquels il pourrait partager un tronc commun: inspecteur municipal de l'environnement (262.32-84), inspecteur régional de l'environnement (262.33-81), sensibilisation et éducation à la conservation de l'environnement (262.34-81).

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège de Sherbrooke. *Source(s):* MEQ-DGEC. *Programme(s):* Analyse de programmes.

No de notice EDUQ: 8470910

Vaillancourt, Lili.

La reconnaissance des acquis expérimentiels en techniques infirmières au Cégep de St-Félicien : rapport de recherche. 1, Compte rendu des démarches préliminaires conduisant à un processus d'évaluation des acquis expérimentiels / Lili Vaillancourt ; [pour le] Cégep de St-Félicien. — Saint-Félicien : Le Collège ; [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes : Direction générale de l'enseignement collégial, 1984.

171, [109] p. ; 28 cm.

Code: 99-8049. Comprend des bibliogr. Comprend des filmographies.

ISBN 2-550-07304-5 (br.)

Vedettes secondaires: *Collège de St-Félicien (Québec) *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. *Titre: Compte rendu des démarches préliminaires conduisant à un processus d'évaluation des acquis expérimentiels

Descripteurs: *Techniques biologiques *Reconnaissance des acquis *Equivalence *Expérience *Etudiant adulte *Education des adultes *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Canada *Etats-Unis *Techniques infirmières *Infirmière auxiliaire

Le rapport rend compte de l'évolution d'un projet qui, à ses débuts, visait à satisfaire les besoins en formation des infirmières auxiliaires dans le cadre des services d'éducation aux adultes. Assez rapidement, la question de la reconnaissance des acquis expérimentiels s'est posée et a entraîné une entreprise de réflexion et de mise en cause de la formation traditionnelle des adultes dans le domaine. C'est à un historique de cette entreprise qu'est consacré le volume.

Un premier chapitre décrit la situation des infirmières auxiliaires qui, jouissant d'une grande expérience de travail, désireraient recevoir une formation professionnelle qui tiendrait compte de leurs acquis professionnels; il y est également question de la réaction des établissements hospitaliers à ce besoin. Suit un exposé de la mise sur pied d'un projet d'adaptation du programme 180.00 (techniques infirmières), de la création d'un comité aviseur provincial et de l'émergence de la notion de reconnaissance des acquis expérimentiels. Le troisième chapitre porte sur l'expérience nord-américaine en reconnaissance des acquis et particulièrement sur les instruments de mesure adaptés au domaine des soins infirmiers. Enfin, les orientations générales de l'application de la démarche de reconnaissance des acquis expérimentiels dans le programme 180.00 sont esquissées.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège de St-Félicien. *Source(s):* MEQ-DGEC. *Programme(s):* Analyse institutionnelle.

No de notice EDUQ: 8470879

ÉDUCATION DES ADULTES

Éducation des adultes

08482

Fédération des cégeps (Québec) Comité sur l'éducation des adultes.

La formation des adultes, une contribution du cégep au développement de son milieu / Comité sur l'éducation des adultes, Fédération des cégeps. — Montréal : La Fédération, 1984.

93, [22] p. ; 28 cm.

Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-89100-022-6 (br.)

Descripteurs: *Adulte *Education permanente *Formation professionnelle *Reconnaissance des acquis *Financement *Structure *Relations collège-communauté *Education des adultes *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Conditions d'apprentissage

Le comité qui a préparé ce document a été formé à l'automne 1981 par la Commission des affaires pédagogiques de la Fédération des cégeps pour élaborer des propositions de développement de l'éducation des adultes au niveau collégial. Sorte d'itinéraire entre le passé et l'avenir, influencé par les changements majeurs qui se sont amorcés dans le secteur récemment, le document se veut un outil de travail susceptible de permettre le choix d'orientations et la prise de décisions en certains domaines, mais aussi l'amorce de réflexions prospectives plus générales.

Suite à une introduction qui tente d'explicitier des aspects comme la spécificité de l'adulte et le facteur discriminant constitué par les conditions d'apprentissage, le volume comporte six chapitres, qui abordent les sujets suivants: la clientèle, la formation, la reconnaissance des études, les services, les structures externes et le financement de l'éducation des adultes dans les collèges.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470622

ÉDUCATION DES ADULTES

Éducation des adultes

08483

Miller, François.

L'enseignement aux adultes / François Miller. — [Québec] : Université Laval, Service de pédagogie universitaire, 1984.

79 p. ; 29 cm.

Bibliogr.: p. 73-79.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Service de pédagogie universitaire.

Descripteurs: *Education permanente *Etudiant adulte *Enseignement aux adultes *Andragogie *Méthode d'enseignement *Méthode d'apprentissage *Auto-évaluation *Bibliographie *Education des adultes

Ce document contient des informations générales sur l'éducation des adultes. Il comprend cinq parties: 1. bref historique et définitions (distinction entre l'éducation permanente et l'éducation des adultes, terminologie); 2. l'étudiant adulte (motivations, définition, caractéristiques); 3. le formateur d'adultes (la relation d'aide éducative, les compétences); 4. suggestions méthodologiques (l'approche interactionnelle, les méthodes d'enseignement et d'apprentissage, l'auto-évaluation, etc.); 5. bibliographie.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470643

Alphabétisation

Éducation des adultes

08484

Alpha 84 / ss la dir. de Jean-Paul Hauteceur. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, [1984].

230 p. : ill. ; 26 cm.

Code: 38-1272. Bibliogr.: p. 227-229. Notes bibliogr. au bas des p. Vidéographie: p. 229-230.

Dépouillement: Essai d'historique de l'alphabétisation et considérations actuelles / Jean-Paul Hauteceur -- Les groupes populaires en alphabétisation / le Regroupement des groupes populaires en alphabétisation -- Langues et problèmes d'alphabétisation des immigrants adultes au centre Haïtien "N-A Rive" / Franklin Midy -- Le centre Alpha de la maison d'Haïti / Marjorie Villeneuve-Brès -- La lecture, l'écriture et l'alphabétisation / Serge Wagner -- La parole ça s'apprend / Collectif Atout-Lire -- L'arbre généalogique des professions / Atelier Alpha, Rassemblement des assistés sociaux du Joliette métropolitain -- L'alphabétisation avant la lettre / René Boucher, Josée Lefebvre, L'Arbralette -- Recherche action et alphabétisation autonome / Jean-Paul Hauteceur -- Alphabétisation populaire à la Baie-des-Chaleurs / Raymond Day -- Alphabétiser en dedans / Louise Miller.

ISBN 2-550-06535-2 (br.)

Vedettes secondaires: *Hauteceur, Jean-Paul, 1943. *Regroupement des groupes populaires en alphabétisation (Québec) *Midy, Franklin *Villeneuve-Brès, Marjorie *Wagner, Serge *Atout-Lire (Collectif) *Rassemblement des assistés sociaux du Joliette métropolitain (Québec) Atelier Alpha *Boucher, René *Lefebvre, Josée *Arbralette (Sherbrooke, Québec) *Day, Raymond *Miller, Louise *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes.

Describeurs: *Alphabétisation *Analphabétisme *Éducation populaire *Lecture *Écriture *Immigrant *Recherche-action *Historique *Milieu défavorisé *Éducation des adultes

Identificateurs: *Centre N.-A. Rivé (Montréal, Québec) *Maison d'Haïti (Montréal, Québec) *Enseignement en milieu carcéral

Le volume rassemble onze documents de recherche-action. Il vise à faire connaître certaines pratiques méconnues d'alphabétisation, à les faire valoir pour leurs multiples intérêts auprès du milieu de l'éducation des adultes, des universités et du MEQ. Il vise aussi à créer un lieu d'expression et de confrontation idéologique sur un terrain et dans un temps où tous les jeux ne sont pas encore faits, où l'on peut croire qu'il reste des espaces inconnus à occuper. Les textes rassemblés "collent" à la praxis des divers groupes d'alphabétisation. Ce sont des extraits ou des synthèses de leur production idéologique, des descriptions d'activités, des compte rendus d'expérimentation plutôt que les résultats de recherches formelles et académiques.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470971

Alphabétisation

Éducation des adultes

08485

Comeau, Yvan.

ALphabétisation populaire en milieu rural : un cas type / Yvan Comeau, Claude Lavallée ; [pour la] Coopérative des services multiples de Lanaudière, Ste-Julienne, Québec. — Sainte-Julienne, Québec : La Coopérative, 1984.

iii, 81, [16] p. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Lavallée, Claude *Coopérative des services multiples de Lanaudière (Sainte-Julienne, Québec).

Describeurs: *Alphabétisation *Éducation populaire *Milieu rural *Méthode d'enseignement *Étudiant adulte *Éducation des adultes

Identificateurs: *Conscientisation

Le présent travail est le fruit d'une évolution de la pratique d'alphabétisation à la coopérative des services multiples de Lanaudière. Les auteurs décrivent, d'une façon la plus concrète possible, les activités réalisées. Les fondements théoriques de la démarche dans sa totalité sont reportées à l'appendice II; ils reposent sur la notion d'alphabétisation-conscientisation.

Les auteurs présentent, dans un premier temps, leur démarche: son objectif général, ses principes de base, ses objectifs spécifiques, la progression à travers les objectifs spécifiques et le déroulement-type d'un atelier. Ils traitent ensuite des éléments marquants et significatifs de leur démarche. Chacun des neuf objectifs spécifiques est justifié et opérationnalisé par une ou des activités particulières qui sont illustrées. Ces objectifs sont: 1. réfléchir sur sa condition d'apprenant; 2. négocier un contrat collectif; 3. se solidariser comme groupe / apprendre l'alphabet; 4. identifier l'environnement / connaître le mot; 5. comprendre l'environnement local et immédiat / étudier la phrase; 6. comprendre l'environnement régional / étudier la phrase; 7. théoriser son analyse / la grammaire; 8. étudier les thèmes relatifs aux besoins collectifs / lectures et composition; 9. évaluer.

Les auteurs ne considèrent pas leur démarche comme définitive; ils envisagent de poursuivre leur recherche afin de trouver des moyens pour évaluer de façon précise et rigoureuse l'évolution de la conscience critique. Ils entendent également faire le recensement d'éléments significatifs de la culture populaire propre à leur milieu.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470985

Alphabétisation

Éducation des adultes

08486

Gousy, Madeleine.

Modèle d'intervention pédagogique pour l'enseignement de la lecture aux analphabètes / par Madeleine Gousy. — [Québec?] : M. Gousy, 1983.

iv, 147 f. : 22 graph. ; 28 cm.

Thèse (M.A.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation.

Bibliogr.: f. [145]-147.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Lecture *Alphabétisation *Analphabétisme *Education de base *Renforcement *Méthode d'apprentissage *Education des adultes

Identificateurs: *Staats, Arthur W

Il existe encore un nombre considérable d'adultes analphabètes au Québec. Portant sur l'alphabétisation, cette recherche traite de la lecture comme "acte d'apprentissage" et des mécanismes qui régissent cet apprentissage. Les aspects suivants sont abordés: les principes de base de l'apprentissage, l'apprentissage de la lecture analysé en répertoires cumulatifs et hiérarchiques, les principes de renforcement, une brève analyse des recherches faites par Staats au sujet de l'apprentissage de la lecture, enfin l'adulte analphabète en situation de lecture.

L'apprentissage de la lecture qui débute normalement à l'âge où l'enfant entre en classe s'avère pour plusieurs un échec; ils ne parviennent pas à apprendre à lire. Pour Staats, cet échec est attribuable à une connaissance déficiente du processus cognitif par les éducateurs, à une déficience du système de renforcement et à une application inadéquate du système par les maîtres. Pour la population analphabète qui en résulte, l'auteur propose l'esquisse d'un programme de lecture compensatoire assorti d'un système de renforcement, dont les procédés d'application simples peuvent être administrés par un personnel para-professionnel de façon individuelle.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel, Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470990

Alphabétisation

Éducation des adultes

08487

Hautecoeur, Jean-Paul, 1943-

Télévision et politique de l'alphabétisation du Québec : pour un débat ouvert / Jean-Paul Hautecoeur. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, Service de recherche et développement, [1981].

[30] f. ; 28 cm.

Notes (part. bibliogr.) au bas des f.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement.

Describeurs: *Alphabétisation *Télévision éducative *Education de base *Analphabétisme *Education populaire *Méthode d'enseignement *Education des adultes

Identificateurs: *Etats-Unis *Grande-Bretagne

Ce texte en est un de réflexion sur l'alphabétisation au Québec et sur l'utilisation de la télévision pour la promouvoir. Tenant compte d'expériences menées en Grande-Bretagne et aux États-Unis, l'auteur estime que les seules chances d'atteindre la clientèle qui en a le plus besoin sont de passer par des groupes populaires d'alphabétisation et par une sensibilisation du mouvement communautaire en général, la télévision se voyant confier un rôle de recrutement. En conséquence, l'auteur insiste sur la priorité du support financier de l'État aux groupes volontaires d'alphabétisation et recommande la révision des projets d'investissement en programmation télévisuelle.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270651.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470696

Alphabétisation

Formation professionnelle

Éducation des adultes

Éducation des adultes

08488

08489

Maheu, Robert, 1942-

L'analphabétisme au Québec : résultats d'un sondage / Robert Maheu, Claude St-Germain. — [Québec : Ministère de l'éducation, Direction des études économiques et démographiques, 1984.

13 p. ; 28 cm. — (Études et analyses / Ministère de l'éducation du Québec, Direction des études démographiques)

Code: 28-1680. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-07245-6 (br.)

Vedettes secondaires: *St-Germain, Claude, 1944- *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques.

Describeurs: *Analphabétisme *Lecture *Écriture *Questionnaire *Population adulte

L'étude porte sur la proportion de Québécois âgés de 18 ans et plus qui s'adonnent à diverses activités de lecture ou d'écriture, fournit une estimation du nombre d'analphabètes, en trace le portrait et présente, pour des fins de comparaison, le taux d'analphabétisme dans quelques pays vers 1980.

Ce sondage n'est qu'une partie du sondage Omnibus réalisé par les experts du Centre de sondage de l'Université de Montréal, en novembre 1983, auprès de 2053 répondants. Comme les analphabètes n'avouent pas facilement leur situation, les experts en sondage ont élaboré une série de questions portant, d'abord, sur les habitudes de lecture des répondants. Ils ont ensuite demandé aux répondants d'évaluer leur fréquence de lecture ou d'écriture pour, enfin, repérer, parmi ceux qui ne lisent que rarement ou jamais, ceux qui ont des difficultés de lecture ou d'écriture.

Selon ce sondage, le Québec comptait, à l'automne 1983, 250.000 analphabètes fonctionnels, dont 90.000 analphabètes complets. Ces résultats montrent clairement que les évaluations faites à partir du nombre d'années de scolarité, particulièrement celles qui assimilent le nombre d'analphabètes fonctionnels à tous ceux qui n'ont pas atteint une neuvième année, surestiment fortement le phénomène. Ces résultats jettent une lumière nouvelle sur le problème de l'analphabétisme au Québec. Le Québec, avec un taux d'analphabétisme de 1,8%, se compare aux autres pays développés, dont le Canada qui affiche un taux de 2%.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470955

Garnier, Bernard.

Les besoins de formation des propriétaires-dirigeants de PME québécoises : une étude empirique pilote / par Bernard Garnier et Yvon Gassé avec la collab. de Pierre Cossette et Andrée Gagnon ; [pour la] Faculté des sciences de l'administration, Université Laval. — Québec : La Faculté, 1984.

81 p. ; 28 cm.

Document spécial: 84-104. Bibliogr.: p. 27.

(br.)

Vedettes secondaires: *Gassé, Yvon *Cossette, Pierre *Gagnon, Andrée *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'administration.

Describeurs: *Formation professionnelle *Entreprise *Perfectionnement des administrateurs *Administrateur *Besoins de l'administrateur *Gestion *Questionnaire *Éducation des adultes

Le succès d'une PME repose, en grande partie, sur son propriétaire-dirigeant et plus particulièrement, sur les habiletés et connaissances managériales qu'il possède. Portant sur les besoins de formation et de perfectionnement des propriétaires-dirigeants de PME, cette étude veut connaître quelles sont les pratiques de ces administrateurs en matière de formation et quels sont les facteurs qui sous-tendent ces pratiques; elle porte aussi sur les domaines de formation qui sont perçus comme importants et sur les modalités de formation et de perfectionnement qui sont les mieux adaptées aux besoins de ces propriétaires-dirigeants.

La population-cible de cette recherche inclut tous les propriétaires-dirigeants d'entreprises manufacturières de la région de Québec. A partir d'un inventaire obtenu du Bureau du fichier central des entreprises, un échantillon de trente propriétaires-dirigeants a été sélectionné au hasard, en tenant compte de la taille et de la localisations de l'entreprise. Chacun a été rencontré individuellement entre août et novembre 1983, dans le cadre d'une entrevue semi-structurée à l'aide d'un questionnaire (reproduit en annexe).

On constate que moins de la moitié (43,3%) des propriétaires-dirigeants interviewés ont participé à des activités de formation au cours des trois dernières années et que l'utilité de ces activités est jugée moyenne. Les besoins de formation les plus aigus se situent dans les domaines suivants: fiscalité, informatique, gestion du stress, préparation de la succession, leadership, motivation des employés, anglais, habileté de négociation. Les activités de formation de durée moyenne (3 à 15 heures) ont la faveur des dirigeants: la moitié préfère des sessions intensives, alors que l'autre moitié préfère qu'elles soient réparties dans le temps, surtout le soir.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470659

Éducation socio-économique

Préscolaire/primaire/secondaire

08490

Récupération à la source : un choix qui s'impose. — [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec ; [Victoriaville?] : Syndicat de l'enseignement des Bois-Francis, [1984].

100 p. : ill., graph. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 108.

(br.)

Vedettes secondaires: *Centrale de l'enseignement du Québec *Syndicat de l'enseignement des Bois-Francis (Victoriaville?, Québec).

Descripteurs: *Ecologie *Environnement *Intégration des matières *Activité d'apprentissage *Guide pédagogique *Education des adultes *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Recyclage du papier *Recyclage du verre

Ce cahier pédagogique est composé de 18 fiches traitant de divers aspects de la récupération et du recyclage du papier et du verre. Deux fiches présentent un contenu essentiellement informatif; elles regroupent textes, tableaux et données statistiques qui serviront à la réalisation de nombreuses activités. Les autres fiches visent à sensibiliser l'élève et la dernière lui propose de s'engager carrément dans l'action. Au début de chaque fiche se trouvent précisés le niveau scolaire (préscolaire, primaire, secondaire, éducation des adultes) et les matières d'enseignement visés. Les activités regroupées dans chaque fiche sont précédées d'indications concernant le matériel requis, l'objectif visé, la méthodologie ainsi que de conseils et références. L'ensemble permet d'élaborer un projet scolaire autour de thèmes se rattachant à l'environnement et à l'écologie.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470882

Éducation socio-économique

Secondaire

08491

Langevin, Nathalie.

Analyse des besoins en perfectionnement pour les enseignant(e)s en Economie familiale (premier module "Economie et vie familiale" et troisième module "Economie familiale et habillement") : deuxième rapport d'étape / par Nathalie Langevin [pour le Département des sciences de l'éducation,] Université du Québec à Montréal. — Montréal : L'Université, [1984].

vii, 119 p. ; 28 cm.

*Projet réalisé grâce à la subvention 2-QMP-10 du ministère de l'Éducation du Québec (P.P.M.E.P.). Bibliogr.: p. 116.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Montréal. Département des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Economie familiale *Besoins de l'enseignant *Programme de perfectionnement *Perfectionnement des enseignants *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Le rapport présente les résultats d'un sondage visant à déterminer les besoins en perfectionnement des enseignants en économie familiale face au nouveau programme implanté au secondaire. Les principaux points abordés concernent: 1. les objectifs du nouveau programme; 2. son contenu; 3. la clientèle à laquelle il s'adresse; 4. les approches qui y sont suggérées; 5. la démarche qui y est prescrite; 6. l'organisation matérielle de la classe; 7. l'évaluation des apprentissages. Seulement deux des quatre modules du nouveau programme ont été pris en considération: le premier, "Economie et vie familiale", et le troisième, "Economie familiale et habillement".

L'enquête a eu lieu en février 1982 auprès de 350 personnes: enseignants en économie familiale et membres non-enseignants de l'AEFQ (Association d'économie familiale du Québec). Le questionnaire utilisé, qui est reproduit en annexe, avait été pré-testé auprès d'un groupe de 21 personnes. Au total, 146 réponses ont été reçues.

Les enseignants semblent peu préparés à l'enseignement de ce nouveau programme. En particulier, 55% d'entre eux considèrent qu'ils manquent de préparation pour dispenser un cours d'économie familiale à une clientèle mixte. Il est donc recommandé d'adopter le plan de formation et de perfectionnement des enseignants intitulé "Certificat de premier cycle en économie familiale et sociale".

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270433, 8470156.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAM. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMEP. No(s) de dossier: 82-QMP-10.

No de notice EDUQ: 8470888

Éducation physique et sport

Tous niveaux

08492

Egny, Amessan.

L'entraînement mental et la performance physique / par Amessan Egny. — [Québec] : A. Egny, 1982.

iv, 101 f. ; 28 cm.

Thèse (M.A.) — Université Laval. Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr. : f. 97-101.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Éducation physique *Entraînement physique *Développement psychomoteur *Revue de la documentation

Identificateurs: *Entraînement mental

L'entraînement mental, dans le domaine de l'éducation physique et athlétique, consiste à se concentrer et à revivre en imagination les différentes séquences impliquées dans l'exécution d'une tâche motrice, suite à une période d'exercice physique. L'auteur, dans le cadre d'une revue de la documentation, examine l'impact possible de l'entraînement mental sur la performance motrice en activité physique et il examine les explications fournies sur la nature de cet impact.

L'étude s'appuie sur une bibliographie de quelque cinquante titres, en majorité postérieurs à 1965, de langue anglaise ou française. Elle comprend trois parties: 1. études de corrélation et études expérimentales; 2. discussion méthodologique; 3. hypothèses d'explication des effets de l'entraînement mental et suggestions de recherche.

L'efficacité de l'entraînement mental ne dépend ni de l'âge, ni du sexe, ni de l'intelligence des sujets. Son efficacité repose en partie sur des différences individuelles comme la compétence aux jeux, la compétence motrice, la capacité d'imaginer, la capacité d'attention sélective et la motivation. De plus, des facteurs symboliques d'apprentissage et des facteurs psychoneuromusculaires semblent contribuer à l'effet positif de l'entraînement mental. Par ailleurs, il semble qu'une véritable efficacité soit surtout liée à la combinaison des deux méthodes d'entraînement physique et mental.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 59451.

No de notice EDUQ: 8470916

Éducation physique et sport

Tous niveaux

08493

Lord, Madeleine, 1947-

Mouvement expressif et curriculum : essai de définition d'objectifs pédagogiques pour l'enseignement du mouvement expressif en milieu scolaire / par Madeleine Lord. — [Québec?] : M. Lord, 1975.

iii, 87 f. ; 28 cm.

"Essai présenté à... l'Université Laval pour l'obtention de la maîtrise en sciences de l'éducation. Faculté des sciences de l'éducation." Bibliogr. f. 79-87.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation. *Titre: Essai de définition d'objectifs pédagogiques pour l'enseignement du mouvement expressif en milieu scolaire

Descripteurs: *Danse *Expression corporelle *Objectifs d'apprentissage *Programme d'enseignement *Revue de la documentation *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Mouvement expressif

L'objet du présent travail est d'identifier une orientation pédagogique claire et opérationnelle, qui permette à l'enseignement du mouvement expressif, en particulier de la danse, de participer à la réalisation des objectifs du curriculum, c'est-à-dire des grandes lignes des programmes d'enseignement des niveaux primaire, secondaire et collégial; il s'agit donc de définir des objectifs pédagogiques.

Essentiellement la recherche consiste à: 1. dégager, à la lumière de la documentation, les contributions attendues du mouvement expressif aux objectifs de l'éducation et plus particulièrement à ceux de l'éducation physique; 2. présenter une option pédagogique propice à leur intégration au curriculum; 3. établir les apprentissages reliés à ces contributions; 4. formuler des objectifs pédagogiques favorables à la réalisation des contributions anticipées; 5. dégager quelques implications pédagogiques majeures.

Parmi les buts généraux de l'éducation que l'enseignement de la danse est susceptible de favoriser, on peut noter les suivants: 1. l'enrichissement des modes de perception de la réalité, perceptions sensorielles en général et kinesthésiques en particulier; 2. le développement d'une perception plus intégrale de soi et d'autrui; 3. la classification des idées, des sentiments et des émotions; 4. le développement du potentiel créateur. L'orientation pédagogique à retenir pourrait consister à centrer les interventions sur l'enseignement d'habiletés motrices et intellectuelles et de notions théoriques en rapport avec les situations d'expression créatrice.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470537

Éducation physique et sport

Éducation physique et sport

Collégial

Collégial

08494

08495

Maltais, Josée.

L'éducation physique au niveau collégial chez la clientèle adulte : enquête au niveau collégial 1981-1983 / de Josée Maltais. — Salaberry-de-Valleyfield : Collège de Valleyfield, [1983?].

29, [38] p. ; 29 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Collège de Valleyfield (Salaberry-de-Valleyfield, Québec).

Descripteurs: *Education des adultes *Education physique *Programme d'enseignement *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Exemption

Au niveau collégial, les adultes qui poursuivent des études pour obtenir un diplôme d'études collégiales (DEC) sont exemptés des quatre cours d'éducation physique normalement obligatoires. La présente recherche tente de déterminer les causes de cette situation, et particulièrement les raisons de cette exemption dans le cas des adultes qui préparent un DEC de jour à l'enseignement régulier (lesquels sont parfois de tout jeunes adultes); elle étudie aussi la possibilité d'offrir des cours d'éducation physique spécifiques aux besoins des adultes, les conséquences du problème pour les professeurs d'éducation physique et la situation pratique qui prévaut dans les divers collèges du Québec.

Le premier chapitre explique la façon dont le problème se pose. Le deuxième chapitre rend compte des résultats d'un questionnaire sur l'éducation physique aux adultes qui a été soumis au personnel des départements d'éducation physique des cégeps. Le questionnaire, reproduit dans le texte, a été expédié par voie syndicale durant l'hiver 1983 aux quarante cégeps du Québec; vingt d'entre eux l'ont complété. Le dernier chapitre retrace l'origine de cette exemption.

Avec la part croissante que prend la clientèle adulte au niveau de l'enseignement collégial, il apparaît opportun de se demander si l'exemption des cours d'éducation physique est toujours justifiée notamment dans le cas de la clientèle adulte qui suit les cours de jour. Peut-être serait-il possible, sans rendre ces cours obligatoires (compte tenu que la DGEC ne subventionne pas ce type de cours), de permettre à l'adulte qui le désire de choisir un cours d'éducation physique, à l'intérieur du groupe des cours complémentaires.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470735

Maltais, Josée.

Un diplôme collégial de même valeur pour tous? : rapport du projet présenté à la Commission pédagogique du Collège de Valleyfield / par Josée Maltais. — [Salaberry-de-Valleyfield] : Collège de Valleyfield, [1984].

v, 86, [110] p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. [195-196].

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Collège de Valleyfield (Salaberry-de-Valleyfield, Québec).

Descripteurs: *Education des adultes *Education physique *Programme d'enseignement *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Exemption

Actuellement, au niveau collégial, les adultes qui poursuivent des études pour obtenir un diplôme d'études collégiales (DEC) sont exemptés des quatre cours d'éducation physique normalement obligatoires. Ce rapport rend compte d'un projet présenté au collège de Valleyfield en novembre 1982 et qui vise l'objectif suivant: offrir un diplôme d'études collégiales de même valeur aux étudiants adultes qu'aux étudiants réguliers en obligeant tous les étudiants à suivre les quatre cours d'éducation physique. La démarche proposée consiste à présenter le dossier au niveau de la coordination provinciale, à sensibiliser les intervenants du niveau collégial, à amener l'administration locale à agir comme meneur et à entraîner le ministère de l'Éducation à réviser sa position.

Le rapport traite d'abord des origines du projet, ainsi que des démarches et réalisations effectuées. Le chapitre trois rend compte d'une enquête auprès des étudiants adultes à propos de leurs besoins et intérêts en éducation physique: questionnaire expédié par la poste à 200 adultes ayant étudié à plein temps de jour de janvier à mai 1983 au collège de Valleyfield, dont 48 ont répondu. Le chapitre quatre rend compte d'une enquête auprès des étudiants de l'enseignement régulier: questionnaire soumis aux 943 étudiants présents aux cours d'éducation physique en janvier 1984; tous ont répondu. Les autres aspects abordés sont: la politique de non-exemption dans six collèges, l'argumentation contre l'exemption et un projet de politique à cet égard. Les questionnaires sont reproduits en annexe.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Sud-de-Montréal.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470736

Éducation physique et sport

Méthodes de travail

Éducation des adultes

Tous niveaux

08496

08497

Nolin, Bertrand.

Schéma d'implantation d'un programme de conditionnement physique dans un milieu de travail / par Bertrand Nolin. — [Québec?] : B. Nolin, 1978.

304 f. ; 28 cm.

"Essai présenté au Département d'éducation physique de l'Université Laval pour l'obtention du grade de maître es sciences (M.Sc.)". Bibliogr.: f. 220-236.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Département d'éducation physique.

Describeurs: *Éducation physique *Condition physique *Entraînement physique *Milieu de travail *Entreprise *Programme *Elaboration de programmes *Éducation des adultes

Identificateurs: *Assurance-vie Desjardins (Lévis, Québec)

L'activité physique "habituelle" à l'intérieur et à l'extérieur des tâches quotidiennes a diminué de façon considérable depuis le début de la révolution industrielle. Les activités physiques sur les lieux mêmes du travail sont un moyen efficace de recréer une activité physique habituelle avec les effets positifs que cela entraîne. Cette recherche porte sur un des principaux moyens qui permettent d'y arriver: les programmes d'activités de conditionnement physique. Elle analyse les étapes d'implantation de cette formule dans un milieu de travail. Avant de parvenir à l'élaboration d'un schéma d'implantation, elle passe par l'élaboration d'un schéma théorique et par son application dans un milieu de travail.

L'implantation du schéma théorique a été menée auprès des 434 employés du siège social de l'Assurance-vie Desjardins à Lévis afin d'en vérifier la pertinence. A cette fin, on a mesuré et évalué la condition physique des participants, administré un questionnaire pré-testé (reproduit en annexe) pour connaître les habitudes, opinions et souhaits de la clientèle, et on a déterminé les disponibilités, les responsabilités, etc. On a par la suite mis sur pied un programme de communication, des programmes d'activités de conditionnement et une méthode d'évaluation du produit et du processus, avant de convaincre l'employeur.

Les étapes d'implantation retenues dans le schéma définitif sont les suivantes: 1. convaincre l'employeur; 2. créer un comité de consultation; 3. choisir la personne ressource compétente; 4. établir la direction du programme; 5. identifier la clientèle; 6. identifier le contexte d'application; 7. mettre sur pied les programmes de communication, de conditionnement physique et de formation d'intervenants auxiliaires; 8. évaluer le produit et le processus.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel, Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470603

Gauthier, Lucie, 1956-

Savoir apprendre : avoir le vent dans les voiles sans toujours étudier à la planche / Lucie Gauthier, Norman Poulin. — Sherbrooke : Editions de l'Université de Sherbrooke, 1983.

ix, 319 p. : ill. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [305]-317.

ISBN 2-7622-0017-2 (br.) : 15,00\$

Vedettes secondaires: *Titre: Avoir le vent dans les voiles sans toujours étudier à la planche

Describeurs: *Méthode d'apprentissage *Travail intellectuel *Profil d'apprentissage *Attention *Notes de cours *Lecture *Mémorisation *Travail en équipe *Examen *Guide

Le volume a pour objectifs principaux: 1. de favoriser chez les apprenants la connaissance et la compréhension des différents aspects qui se rapportent aux composantes de leur démarche d'apprentissage; 2. de fournir différentes techniques et méthodes susceptibles de faciliter la réalisation efficace des principales tâches d'apprentissage. On y trouvera donc, d'une part, un ensemble de notions théoriques concernant le processus d'apprentissage et les conditions diverses qui affectent le rendement intellectuel. D'autre part, les auteurs présentent un ensemble de moyens pratiques (stratégies, procédés systématiques, techniques ou trucs) destinés à améliorer le rendement scolaire.

Le volume est divisé en onze chapitres: 1. Le procédé personnel d'apprentissage, 2. Les comportements d'apprentissage, 3. La gestion du temps, 4. L'attention et la concentration, 5. La prise de notes et les annotations, 6. La lecture active et la lecture rapide, 7. Les stratégies d'étude efficace, 8. La mémorisation, 9. Les travaux écrits individuels, 10. Les travaux d'équipe, 11. Les examens. Les deux premiers chapitres visent la sensibilisation à la connaissance de soi. Les deux suivants s'efforcent de susciter la prise en charge de soi. Les chapitres cinq à huit concernent l'assimilation optimale des connaissances. Enfin, les trois derniers portent sur l'application efficace des notions apprises.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8470842

Méthodes de travail

Collégial

08498

Sur les traces d'Hercule : guide méthodologique de travail intellectuel. — [Québec] : Collège Mérici, 1983.

34 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 31-32.

(br.)

Vedettes secondaires: *Collège Mérici (Québec, Québec). *Titre: Guide méthodologique de travail intellectuel

Descripteurs: *Travail intellectuel *Initiation à la recherche *Méthode d'apprentissage *Etude *Notes de cours *Evaluation de l'apprentissage *Examen *Collégial (Niveau)

Destiné aux étudiants du niveau collégial, ce guide méthodologique vise à les aider à développer une certaine aisance dans l'acquisition des connaissances intellectuelles. La méthode privilégiée dans ce document est la méthode analytique, dont les étapes sont l'identification du sujet, la formulation d'hypothèses, la vérification des hypothèses et le résultat. Après un premier chapitre qui présente cette méthode, le second chapitre traite des trois savoirs: a) savoir s'organiser; b) savoir prendre des notes; c) savoir lire. Le troisième chapitre aborde le travail de recherche, sa préparation, sa rédaction et sa présentation matérielle. Le dernier chapitre porte sur l'évaluation et la façon de préparer et de passer un examen.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470863

Méthodes de travail

Universitaire

08499

Bernier, Benoît, 1935-

Guide de présentation d'un travail de recherche / Benoît Bernier. — 2e éd. — Québec : Presses de l'Université du Québec, 1984.

ix, 55 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. [viii]-ix. Index: p. [53]-55.

ISBN 2-7605-0326-7 (br.)

Descripteurs: *Thèse *Travail intellectuel *Méthodologie *Guide *Universitaire (Niveau)

Le volume constitue un guide de présentation des travaux universitaires qui s'inspire des règles généralement suivies dans l'édition des travaux scientifiques de langue française. Simplifiant et uniformisant ces règles, l'auteur s'est efforcé d'allier aux conventions typographiques et bibliographiques la logique qui doit présider à l'élaboration d'un travail intellectuel. Les cinq chapitres portent sur: 1. Les parties du manuscrit, 2. Les citations, 3. Les notes et références, 4. La bibliographie, 5. La mise en page.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8470843

Méthodes de travail

Universitaire

08500

Goulet, Liliane, 1943-

Cahier de méthodologie et guide pour l'étudiant(e) / [conception et réd., Liliane Goulet, Ginette Lépine]. — 2e éd. — Montréal : Université du Québec à Montréal, Service de pédagogie universitaire, 1985.

217 p. ; 28 cm.

Bibliogr. à la fin de la plupart des chap.

ISBN 2-920731-00-9 (br.)

Vedettes secondaires: *Lépine, Ginette, 1947- *Université du Québec à Montréal. Service de pédagogie universitaire.

Describeurs: *Méthode d'apprentissage *Méthode de travail *Travail intellectuel *Lecture *Examen *Travail en équipe *Vie étudiante *Guide *Universitaire (Niveau)

Le cahier regroupe en quinze chapitres des informations sur les principales composantes de la vie et des travaux universitaires: 1. se familiariser avec l'UQAM; 2. la prise de notes lors d'un exposé; 3. la recherche documentaire; 4. la lecture efficace; 5. le résumé de livre; 6. la dissertation; 7. l'essai; 8. le travail de recherche; 9. la rédaction de textes; 10. la présentation matérielle des travaux écrits; 11. l'examen; 12. le travail d'équipe, l'exposé, le débat; 13. la production audiovisuelle; 14. la poursuite des études au deuxième cycle; 15. la recherche d'emploi. Ce guide est conçu pour être pratique; il s'agit d'un outil qui peut être utilisé par l'étudiant pendant la réalisation de ses travaux, ou consulté selon ses besoins, ses problèmes et les exigences de ses travaux universitaires.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470975