



Projet *Transitions*

CAPSULE 5, NOTE 5

SEPTEMBRE 2010

ASPIRATIONS ASCENDANTES

Les aspirations scolaires ascendantes sont celles qui, au fil du temps, évoluent vers un niveau d'éducation plus élevé.

ASPIRATIONS DESCENDANTES

Les aspirations scolaires descendantes sont celles qui, au fil du temps, évoluent vers un niveau d'éducation moins élevé.

QUE RETENIR?

Bien que certains facteurs sociodémographiques vont augmenter les chances qu'un individu exprime des aspirations ascendantes ou non, tout n'est pas joué d'avance... car les aspirations sont aussi influencées par l'expérience scolaire.

L'INFLUENCE DES ASPIRATIONS SCOLAIRES SUR L'ACCÈS AUX ÉTUDES POSTSECONDAIRES

« L'aspiration procure un sens à un projet d'avenir qui servira de motif pour l'action »

Les aspirations sont des souhaits, des désirs, des attentes, des projets d'avenir qui permettent à un individu de se fixer des buts. Dans un contexte scolaire, les aspirations sont souvent à la source de la poursuite d'études secondaires et, plus encore, postsecondaires ; elles sont aussi étroitement liées aux aspirations professionnelles. Parce que les aspirations sont indissociables des projets scolaires et professionnels des jeunes, les étudier nous permet aussi de comprendre leurs cheminements et leurs réalisations.

Contrairement à d'autres facteurs qui influencent l'accès et la persévérance aux études — comme la langue maternelle ou le lieu de naissance —, les aspirations peuvent changer dans le temps, au gré des situations nouvelles.

Quels sont les facteurs qui influencent les aspirations scolaires des jeunes ?

Comment les aspirations scolaires changent-elles au fil du temps ?

Viser, se raviser, viser plus ou moins haut...

Viser plus ou moins haut...

Au secondaire, **les filles** sont plus susceptibles d'exprimer des aspirations à poursuivre des études universitaires, tandis que **les garçons** tendent plutôt à viser le niveau secondaire ou collégial.

Dans la même veine, les jeunes de parents appartenant à une **catégorie socioprofessionnelle plus favorisée** vont exprimer, de façon relativement constante, des aspirations plus élevées.

Se raviser...

Cela dit, les aspirations peuvent se modifier dans le temps, et d'autres facteurs vont influencer leur évolution. En d'autres termes,

tout n'est pas joué d'avance : les facteurs sociodémographiques n'expliquent pas tout. Les aspirations sont aussi influencées par les facteurs liés à **l'expérience scolaire**.

Entre l'âge de 15 à 22 ans,
48 % des Canadiens ont connu une évolution de leurs aspirations*

- La moitié a connu une diminution de ses aspirations scolaires.
- L'autre moitié a connu une augmentation de ses aspirations.

*Ces données proviennent de l'Enquête auprès des jeunes en transition (EJET), une enquête longitudinale menée par Statistique Canada entre 2000 et 2005 (cycles 1 à 4).



Avec le soutien financier de la
**Fondation canadienne
des bourses d'études du millénaire**

**Centre interuniversitaire de recherche
sur la science et la technologie (CIRST)
Université du Québec à Montréal (UQAM)
455, boul. René-Lévesque Est
Montréal, Québec**

La présente capsule de recherche fait partie d'une série visant à vous informer sur la nature et la portée des recherches menées par les chercheurs du projet *Transitions*. Chaque note de recherche contient une bibliographie pertinente au sujet traité dans cette capsule. Pour plus d'informations sur cette recherche, visitez la page web de *Transitions* :

www.cirst.uqam.ca/transitions

Référence :

Maxime **MARCOUX-MOISAN**, Pierre-Yves Cortes, Pierre Doray, Céline Blanchard, France Picard, Michel Perron, Suzanne Veillette, Simon Larose (2010). *L'évolution des aspirations scolaires*. Projet *Transitions* – Note 5. Montréal : CIRST.

L'évolution des aspirations scolaires: vers le haut ou vers le bas?

Le réchauffement des aspirations

Certaines caractéristiques sociodémographiques, comme **être une femme, avoir des parents détenant un diplôme postsecondaire et ne pas provenir d'un milieu rural**, font augmenter les chances qu'un individu exprime des aspirations ascendantes vers les études universitaires.

Cela dit, d'autres facteurs qui ne sont pas liés à l'origine sociale mais plutôt à **l'expérience scolaire**, ont une influence sur le développement des aspirations ascendantes.

Le réchauffement des aspirations, des études collégiales vers des études universitaires, est influencé par le fait de :

- consacrer plus de temps à ses devoirs au secondaire;
- ne pas connaître de retard scolaire au secondaire.

Ces facteurs influencent aussi les chances d'avoir des aspirations ascendantes du 1^{er} cycle universitaire vers des études de cycles supérieurs. Mais ceux qui visent les études au-delà du baccalauréat sont aussi enclins à :

- éprouver un sentiment d'efficacité personnelle à l'école secondaire;
- avoir de bonnes moyennes au secondaire en mathématiques et en sciences.

Le refroidissement des aspirations

Les individus peuvent aussi avoir des aspirations descendantes, c'est-à-dire exprimer des aspirations qui, dans le temps, deviennent moins élevées. Parmi ceux qui ont tendance à exprimer des aspirations qui descendent des études universitaires aux études collégiales, ou des études collégiales aux études secondaires, on note la tendance à :

- connaître un retard scolaire;
- connaître un épisode de décrochage scolaire au secondaire.

Être un homme, vivre en milieu rural et d'avoir des **parents qui n'ont pas fait d'études postsecondaires** augmente aussi la probabilité d'avoir des aspirations descendantes.

Les chercheurs remarquent que l'analyse de l'évolution des aspirations ne peut faire abstraction de leur niveau, car les dimensions qui entraînent le réchauffement des aspirations vers l'université ne sont pas les mêmes que celles qui influencent les aspirations à des études à un niveau antérieur.