

Copie de conservation et de diffusion, disponible en format électronique sur le serveur WEB du CDC :
URL = <http://www.cdc.qc.ca/prosip/785308-gaudreau-formation-fondamentale-st-felicien-PROSIP-1982.pdf>
Rapport PROSIP, Cégep de St-Félicien, 1982.

*** SVP partager l'URL du document plutôt que de transmettre le PDF ***

ANNEXE 2
CORRESPONDANCE



CEGEP de St-Félicien

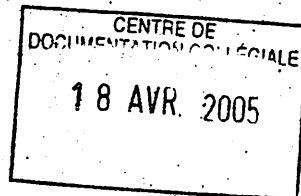
1105, boul. Hamel
C.P. 5000
St-Félicien, P.Q.
GOW 2N0
Tél.: (418) 679-5411

Services pédagogiques

St-Félicien,
le 16 mars 1982.

Centre de documentation collégiale
1111, rue Lapierre
Lasalle (Québec)
H8N 2J4

C.A.D.R.E.
1940, Boul. Henri-Bourassa Est
Montréal, P.Q.




A l'attention de M. Paul-Emile Gingras

Monsieur,

Monsieur Louis Gaudreau nous a fait un rapport verbal de sa rencontre avec vous concernant le projet de recherche sur la Formation fondamentale, que nous avons soumis à P.R.O.S.I.P.. Aussi, nous sommes très intéressés à la démarche proposée, à savoir, d'intégrer au projet l'élaboration d'un dossier-souche sur la formation fondamentale, élaboration dont vous seriez responsable.

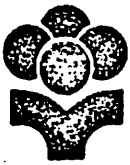
En conséquence, (cf: document ci-joint) M. Gaudreau a rédigé une annexe au projet comportant une perspective élargie et nous y avons intégré les coûts inhérents au projet modifié.

Si notre projet est agréé, nous le souhaitons vivement, nous sommes assurés, avec votre collaboration, de pouvoir le mener à bon port.


Jocelyn Audet,
D.S.P. (par intérim).

/hc

PJ: Document



CEGEP de St-Félicien

1105, boul. Hamel
C.P. 5000
St-Félicien, P.Q.
GOW 2NO
TéL.: (418) 679-5411

St-Félicien, le 16 mars 1982

P.R.O.S.I.P.
Service des programmes D.I.G.E.C.
1035, de la Chevrotière
Québec, (Québec)

A l'attention de Mme Nicole Tremblay, resp.

Madame,

Tel qu'entendu lors de notre entretien téléphonique du 12 mars dernier, ci-jointe, copie du document à annexer au projet initial.

Comme vous le constaterez, les modifications apportées à notre projet implique la participation de M. Paul-Emile Gingras de C.A.D.R.E. qui s'est montré très intéressé au projet.

Je vous confirme également par la même occasion notre présence le 29 mars prochain.

Au plaisir de vous rencontrer.

Alain Savard,
Conseiller pédagogique.

/ft

P.J.: copie du document.
C.C.: M. Jocelyn Audet, D.S.P. (par intérim)
M. Jacques Lefebvre, Adjoint au D.S.P.



Notre réf.: 14-17-00

Québec, le 13 mai 1982

Monsieur Benoît Bouchard
Directeur général
Collège de Saint-Félicien
1105, boul. Hamel
C.P. 5000
Saint-Félicien, QC
G0W 2N0

OBJET: "Identification des composantes
de la formation fondamentale"

Monsieur le directeur général,

Le comité d'analyse du Programme de subvention à l'innovation pédagogique qui a analysé le projet cité en rubrique a formulé les commentaires ci-joints et a recommandé à la Direction de la recherche et du développement de n'accorder aucune subvention.

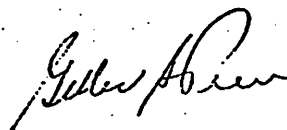
Compte tenu de la remarque de ce comité d'analyse qui signale que ce projet relevait, de par son intention, de l'analyse institutionnelle, la Direction de la recherche et du développement s'est arrêtée plus attentivement sur le projet mais a dû reconnaître le bien fondé des commentaires formulés, en particulier en ce qui concerne le cheminement théorique préalable.

Depuis déjà deux années, la Direction des programmes de la Direction générale de l'enseignement collégial a entrepris l'identification des composantes de la formation fondamentale dans les différents documents publiés, au cours des dernières années, par le ministère de l'Éducation. Ce document devrait être distribué dans les collèges au début de la prochaine année académique. S'appuyant sur ce document de base, la Direction de la recherche et du développement s'apprête, en collaboration avec des chercheurs du réseau des collèges, à cerner ces composantes dans les collèges québécois, canadiens, européens et, en particulier, américains où de nombreuses recherches ont été réalisées. C'est là une recherche prioritaire qui débutera dès septembre prochain.

...2/

Compte tenu que l'absence d'une problématique clairement définie entraîne actuellement, dans le projet de recherche présenté, des difficultés méthodologiques bien compréhensibles, nous croyons que les recherches en cours pourront grandement aider à élaborer cette problématique et surtout qu'elles pourront aider à l'élaboration d'une méthodologie susceptible de mieux atteindre les objectifs visés. Nous espérons enfin que s'inspirant des résultats de ces recherches et du test de mesure de l'atteinte de la formation fondamentale que la DGEC, en collaboration avec Cadre et les collègues, est en voie de finalisation et de validation, le collège pourra finaliser l'an prochain un projet de recherche qui répondra mieux à ses besoins.

Veillez agréer, monsieur le directeur général, l'expression de mes sentiments les meilleurs.



Gilles St-Pierre
Direction de la recherche
et du développement

GSTP/cg

ANNEXE 3
VERSION ELARGIE

DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL
SERVICE DES PROGRAMMES
PROGRAMME DE SUBVENTION À L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE

DEMANDE DE SUBVENTION

ANNÉE: 82 - 83

ANNEXE

Titre du projet IDENTIFICATION DES COMPOSANTES DE LA FORMATION FONDAMENTALE
AU CEGEP DE ST-FELICIEN

Auteur Louis Gaudreau

Co-auteur _____

Collège ou organisme Cégep de St-Félicien

La présente annexe ne modifie en rien la nature foncière du projet "Identification des composantes de la formation fondamentale"; elle se donne comme objectif de décrire une perspective de recherche plus large au projet ci-dessus mentionné. Elle fait suite à une consultation du Cégep auprès de M. Paul-Emile Gingras de C.A.D.R.E. Ce dernier, ayant analysé le projet, mentionna la pertinence d'intégrer au niveau de l'instrument de mesure des questions portant sur d'autres conceptions de la formation fondamentale afin d'objectiver la démarche: déterminer où chaque enseignant et chaque département se situe sur un continuum de formation fondamentale. Pour ce faire, M. Gingras nous offre de s'intégrer au projet pour rédiger un dossier-souche sur la formation fondamentale de mai à septembre 82. Ceci a des implications d'ordre méthodologique et budgétaire telles que décrites dans les pages suivantes.

1. LA PERSPECTIVE INITIALE

Objectif

- . L'objectif initial du projet est de dégager: les éléments susceptibles de faire ressortir la perception d'une certaine formation fondamentale par le milieu, aussi bien au niveau du "What is" (profil actuel) que du "What should be" au Cégep de St-Félicien.
- . Ainsi, et par voie de conséquence, nous pourrions préciser l'originalité et les rôles du département de culture générale au Cégep de St-Félicien au niveau de la formation fondamentale.

Méthodologie

- . Le présent projet de recherche est du type enquête. Il s'agit d'identifier les principales composantes de

la formation fondamentale comme "savoir-être" du Cégep de St-Félicien et cela à deux niveaux: le "What is" (projet actuel) et le "What should be".

La population visée par une telle enquête est la totalité des professeurs à l'enseignement régulier du Cégep de St-Félicien. Il est à noter cependant qu'il ne s'agit pas d'effectuer une collection d'opinions personnelles sur ce qu'est et ce que devrait être la formation fondamentale mais il s'agit de faire la cueillette de ces opinions, compte-tenu du paramètre suivant:

Le professeur n'est pas sollicité en tant qu'individu-professeur mais en tant qu'individu-professeur-membre d'un département centré sur un programme d'étude et ceci pour tous les départements du Cégep.

Il est évident, cependant, qu'il s'agit d'une recherche-maison (à partir d'énoncés-maison) sur le vécu et la désirabilité au niveau de la formation fondamentale.

2. LA PERSPECTIVE ELARGIE

Il faut noter d'abord que la perspective élargie de ce projet n'altère en rien les objectifs que l'on retrouve au niveau de la perspective initiale. Au contraire, elle permettra de consolider davantage l'opération d'identification des composantes de formation fondamentale conforme au profil/programme. La perspective initiale est élargie sous deux aspects:

1. les conceptions de la formation fondamentale,
2. l'enquête.

D'abord les conceptions de la formation fondamentale:

Initialement le projet vise à identifier les composantes de la formation fondamentale, tout en prévi-

légiant une certaine conception: celle du savoir-être. Or, il en existe plusieurs autres; par exemple, celle de Harvard, (Harvard's Core Curriculum) celle du savoir encyclopédique, celle du College out Come Measures Project, etc. A ce niveau, il deviendrait souhaitable de rédiger un dossier-souche sur les différentes conceptions de formation fondamentale (Paul-Emile Gingras). Ceci aurait pour effet d'identifier sur un continuum une sériation de conceptions de la formation fondamentale répartie par exemple entre deux extrêmes: celle d'un pur savoir d'une part, et celle d'un pur savoir-être (type C.O.M.P.) d'autre part.

3. L'ENQUETE ENSUITE

La perspective initiale nous permettait d'engager une recherche-maison (à partir d'énoncés-maison) sur le vécu et la désirabilité au niveau de la formation fondamentale. La perspective élargie (re: dossier-souche) permettra de régider des énoncés externes à la recherche maison. Le dossier-souche permettra en fait à l'institution de se situer en fonction de standards externes (via les énoncés externes). Ainsi, pour enrichir le vécu actuel, nous ajouterons l'interrogation sur les facettes possibles de la formation fondamentale.

"L'analyse des données fournies par les répondants pourra servir à déclencher une opération consistant à:

- tracer le profil des forces en présence;
- dégager les changements souhaités par les constituantes de l'établissement;
- établir les priorités d'action et de développement de l'établissement ou du secteur analysé;
- formuler un plan d'action précis qui s'appuie sur des conditions de possibilité bien analysées et sur des moyens d'action disponibles." 1

1 FORTIER, Claude & GIRARD, Mathieu, Les priorités d'un projet institutionnel: instrument d'identification., C.A.D.R.E., Montréal, 1979, p.15.

ANNEXE 4
LA DOCUMENTATION

1. 0 L'INFORMATION

1.1 Le Collège

(Ces documents constituent les règles de jeu de l'enseignement collégial pour le Collège de St-Félicien.)

- . OPTION-DEVELOPPEMENT, document du comité de gestion et du syndicat des professeurs du Campus de St-Félicien.
- . La vocation du Campus de St-Félicien, le 18 septembre 1972.
- . Suggestion d'un plan de recherche et de développement pour le Campus de St-Félicien, Beaudet André et Pellerin Laurent, le 30 octobre 1972.
- . La pédagogie, axe principal de la recherche d'une vocation opérationnelle au Campus de St-Félicien, Louis Gaudreau, le 8 novembre 1972.
- . Le Collège régional du Saguenay-Lac St-Jean dans le comté du Lac St-Jean ouest, Perspectives de développement, 1973-76.
- . Projet de recherche et de développement du Campus de St-Félicien pour l'année 1973-1974, février 1973.
- . Projet de perfectionnement dans le cadre du plan de développement du Campus de St-Félicien, février 1973.
- . Document "O" décembre 1974.
- . Culture générale, Louise Bergeron, 1 mai 1974.
- . Langage, Louise Bergeron, 9 mai 1974.
- . Objectifs des trois étapes de la formation du technologue, mai 1973.
- . La Régie des Services aux Etudiants, le 8 janvier 1974.
- . La formation collégiale de techniciens forestiers au Saguenay-Lac St-Jean, octobre 1981.
- . Devis pédagogiques du Campus de St-Félicien, le 2 juillet 1974... principes fondamentaux de l'activité pédagogique du Campus, p.8-13.

. Proposition de développement (1974-78) Collège Régional
du Saguenay-Lac St-Jean (Arvida).

. Rapport du sous-comité de la commission pédagogique sur la
recherche pédagogique.

1.0 L'INFORMATION

1.2 Les documents départementaux

(Ces documents constituent les règles de jeu de la vie départementale.)

1.21 Techniques infirmières

- . Suivi du projet d'expérimentation du programme de formation en soins infirmiers au niveau collégial, bulletin # 2, déc. 1981, Lise Riopelle et Cécile Lambert.
- . Suivi du projet d'expérimentation du programme de formation en soins infirmiers au niveau collégial, bulletin # 1, déc. 1982, Lise Riopelle et Cécile Lambert.
- . Les plan de cours:
 - . Microbiologie et immunologie (101-942-78)
 - . Biologie humaine I (101-911-78)
 - . Nutrition normale (180-990-74)
 - . Profession infirmière et santé (180-101-75)
 - . Pshchogénèse, le développement humain I (350-205-77)
 - . Biologie métabolique (101-943-77)
 - . Biologie humaine II (101-921-77)
 - . Profession infirmière et maladie (180-201-75)
 - . Psychogénèse, le développement humain II (350-305-77)
 - . Soins infirmiers obstétricaux (180-301-75)
 - . Soins infirmiers pédiatriques (180-401-75)
 - . Sociologie de la famille (387-970-71)
 - . Soins infirmiers psychiatriques (180-505-75)
 - . Soins médico-chirurgicaux (180-601-75)
 - . Problèmes sociaux (388-211-77)
- . Plan de programme de formation en soins infirmiers au Cégep de St-Félicien, 1982.

. Les plan de cours (nouveau programme):

- . Biologie humaine I (101-911-78)
 - . Psychogénèse: le développement humain I (350-205-77)
 - . Sociologie de la famille (387-970-71)
 - . Soins infirmiers 1 (180-101-81)
 - . Soins infirmiers 2 (180-201-81)
 - . Soins infirmiers 3 (180-301-81)
 - . Soins infirmiers 4 (180-401-81)
 - . Soins infirmiers 5 (180-501-81)
 - . Soins infirmiers 6 (180-601-81)
 - . Soins infirmiers 7 (180-602-81)
 - . Soins infirmiers 8 (180-603-81)
 - . Biologie humaine 2 (101-921-78)
 - . Psychogénèse II: le développement
humain II. (350-305-77)
 - . Biologie (101-180-82)
 - . Sociologie de la santé (387-926-77)
- . Vers une approche holistique des soins de santé, Kenneth Reeder,
D.D.S.
- . Tableau synoptique du devis (curriculum design).
- . 3^o sphère de Chater, le contenu.
- . Concept d'encadrement pour le développement d'un curriculum
de Shirley S. Chaters.
- . Plan d'études cadres du programme de formation en soins infir-
miers au niveau collégial, direction des programmes, octobre 1981.
- . Annuaire 1981-82, p. 38-40.
- . Plan du programme 180.00, techniques infirmières.
- . Les buts et les orientations de la formation en soins infirmiers
au niveau collégial, février 1981, DGEC.

1.22 Techniques de milieu naturel

- . Les techniques du milieu naturel, cadre expérimental, 17-2-74.
- . Projet de recherche et de développement, élaboration de situations d'apprentissage en milieu naturel, 22-2-74.
- . Planification du tronc commun des techniques "de milieu naturel", rapport d'étape, 1 juillet 1975. Robert Dumais
- . Compte-rendu d'une réunion du groupe "écologie" tenue le 27 janvier 1982.
- . Annuaire 1981-82, techniques du milieu naturel, p. 28-37.
- . Amorces de réflexions, 11-8-80.
- . Activités, 18(29)-8-1980.
- . Techniques des sciences naturelles, Campus de St-Félicien, procès-verbaux des coordinations des programmes, techniques des sciences naturelles, programme 145.
 - . Rapport du coordonnateur, décembre 1982.
 - . Objectifs des différentes parties du projet de nouvelle grille.
 - . Réunion des membres du comité en date du 20 octobre 1972.
- . Les plans de cours (1^o - 2^o - 3^o session) tronc commun:
 - . La matière et les éléments abiotiques I (101-107-77)
 - . Le vivant et le monde vivant (101-117-77)
 - . Habitats et écosystèmes (101-127-77)
 - . Principes d'orientations et de survie en forêt (147-120-77)
 - . Principes de cartographie et de photo-
interprétation (230-147-77)
 - . La matière et les éléments abiotiques II (101-207-77)
 - . Habitats et écosystèmes II (101-227-77)
 - . Analyse du milieu et principes d'ins-
trumentation (147-210-77)
 - . Expression écrite et audio-visuelle (101-220-77)

- . Approche quantitative du milieu naturel (101-230-77)
- . Ethique professionnelle, lois et règlements,
organisation du travail (401-107-77)
- . Connaissance des végétaux (101-337-77)
- . Principes de géomorphologie, de
topographie et d'hydrographie. (147-310-77)
- . Les poissons (147-330-77)
- . La faune terrestre et avienne (147-340-77)
- . Principes d'échantillonnage végétal et
animal (147-350-77)
- . Peuplements forestiers (147-360-77)

- . Le choix d'une orientation, novembre 1979.

1.23 Culture générale

- . Annuaire 81-82, p. 24-26.
- . Proposition pour donner suite aux recommandations du comité des six du département de culture générale, Alain Savard, décembre 1981.
- . Etude sur le plein-air au Campus de St-Félicien, P.A. Boudreault, Claude Lefebvre, Guy Rousseau, 8-12-72.
- . Programme d'éducation physique 109 du Campus de St-Félicien, 1974-75, Lefebvre, Boudreault et Rousseau, 26-2-74.
- . Les plans de cours:
 - . Philosophie
 - 340-101-78
 - 340-201-77
 - 340-301-78
 - 340-401-78
 - 340-999-78 (le sens de l'existence)
 - . Littérature
 - 520-101
 - 520-201-76
 - 601-402-70
 - 601-201-
 - 601-302-70
 - 601-911-76
 - 601-902
 - 601-102
 - 601-950
 - 601-921
 - . Education physique
 - 101-120-72
 - Badminton I
 - Hockey
 - Ski de fond I
 - Ski de fond II
 - Tir à l'arc
 - Escrime I
 - Ski de fond I (P.A.B.)
 - Badminton (P.A.B.)

- Ski de fond I (Desjardins)
- Natation I
- Natation II
- Canot I
- Canot I (P.A.B.)
- Canot II (P.A.B.)
- Golf
- Cyclisme
- Conditionnement physique I (P.A.B.)
- Escalade (P.A.B.)

1.24 Sciences et techniques administratives

- . Plan de programme, sciences administratives, automne 1981.
- . Plan de programme, techniques administratives, option finance, automne 1981.
- . Plans de cours:
 - . Comptabilité I (410-110-79)
 - . Comptabilité II (410-210-79)
 - . Comptabilité III (410-513-79)
 - . Comptabilité IV (410-613-79)
 - . Mathématiques (complément) (201-101-77)
 - . Calcul différentiel et intégral I (201-103-77)
 - . Calcul différentiel et intégral II (201-203-77)
 - . Probabilités et statistiques (201-307-77)
 - . Algèbre vectorielle et linéaire (201-106-77)
 - . Dynamique de l'entreprise (401-410-79)
 - . Droit de l'entreprise (401-420-79)
 - . Micro-économique (383-921-77)
 - . Macro-économique (383-920-77)
 - . Maths financières (401-929-76)
 - . Relations humaines (350-914-77)
 - . Le développement de la personne (350-901-77)
 - . Maths gen. et appliquées (201-102-77)
 - . Gestion des opérations (410-410-79)
 - . Marketing (410-430-74)
 - . Statistiques (201-337-77)
 - . Gestion du personnel (401-430-79)
 - . Int. à l'informatique de gestion (420-947-78)
 - . Finance I (410-540-79)
 - . Développement organisationnel (350-410-79)
 - . Placement (410-503-79)
 - . Contrôle interne et vérification (410-623-79)
 - . Compt. analytique de gestion (410-320-79)
 - . Finance II (410-640-79)
 - . Méthodes quantitatives (410-563-79)

- . Prix de revient et système (410-523-79)
- . Fiscalité (410-603-79)
- . Projet de fin d'étude I (410-593-79)
- . Projet de fin d'étude II (410-693-79)

- . Annuaire 81-82.

- . Les stages en techniques administratives, par Germain Bouchard.

- . Code de Régie interne, conseil de concentration des techniques et sciences administratives, février 1982.

- . Codes des règles de Régie interne du département des techniques administratives, février 1981.

- . Techniques et sciences administratives, contenu de cours de comptabilité, analyse, mars 1982.

- . Comités 1981-82, septembre 1981.

- . Rapport des activités du département des techniques et sciences administratives pour l'année 1980-81, Germain Bouchard.

- . Plan de programme, tech. adm. option finance, automne 82.

- . Plan de programme, sciences administratives, automne 1982.

1.25 Sciences humaines

- . Plan de programme, département des sciences humaines, 1981-82.
- . Rapport du département des sciences humaines, 1980-81.
- . Projet pédagogique, 17-3-81.
- . Projet éducatif.
- . Annuaire 1981-82, p. 18-20.
- . Plans de cours année 1981-82:
 - . Les Régimes politiques du tiers-monde (385-946-76)
 - . Géographie du Québec (320-311-75)
 - . Sociologie de la famille (387-970-71)
 - . Histoire du Québec de 1867 à nos jours (330-951-75)
 - . Histoire des relations internationales de 1914 à nos jours (330-972-69)
 - . Psychogénèse (350-205-77)
 - . Relations humaines (350-914-77)
 - . Initiation à la sociologie (387-960-72)
 - . Développement organisationnel (350-410-79)
 - . Introduction à l'économie II (383-921-71)
 - . Economie du Québec (383-935-74)
 - . La région géographique (320-310-79)
 - . Initiation aux techniques géographiques (320-110-79)
 - . Problèmes sociaux (388-211-77)
 - . Psychogénèse II (350-305-77)
 - . Le développement de la personne (350-901-77)
 - . Introduction à la vie politique (385-940-71)
 - . Régimes politiques du tiers-monde (385-946-76)
 - . Systèmes politiques du Canada et du Québec (385-942-73)
 - . Introduction à l'économie I (383-920-71)
 - . L'histoire du Saguenay (1535-1930) (330-930-77)

1.26 Sciences

- . Plan de programme
- . Plan de cours

- . Introduction aux sciences expérimentales
- . Calcul différentiel et intégral I
- . Algèbre vectorielle et linéaire
- . Biologie générale I
- . Calcul différentiel et intégral II
- . Calcul différentiel et intégral III
- . Biologie générale II
- . Chimie générale
- . Chimie des solutions
- . Chimie organique I
- . Complément de mathématiques
- . Chimie organique II
- . Mécanique
- . Electricité et magnétisme
- . Optique et physique moderne
- . Physique expérimentale

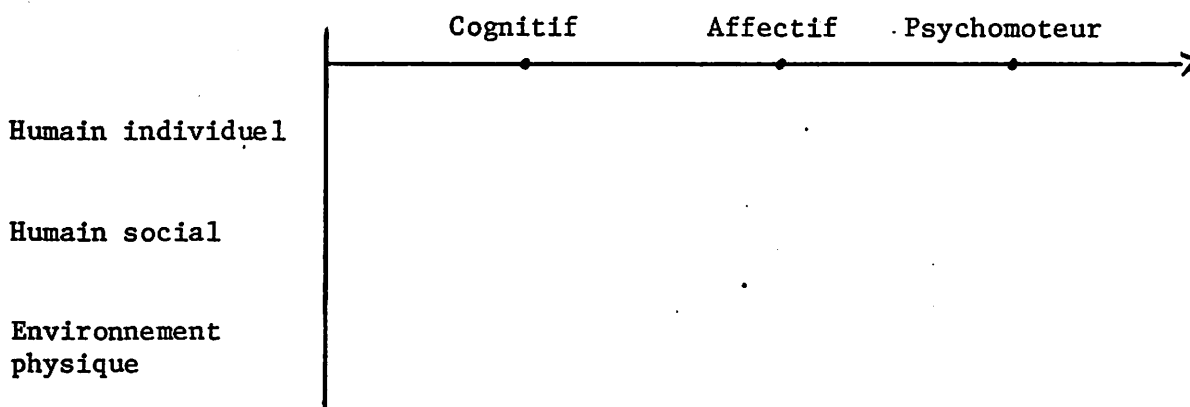
ANNEXE 5

LA GRILLE DE LECTURE

Le processus de la formation de l'étudiant peut être décomposé en trois dimensions principales: les objectifs cognitifs, les objectifs affectifs et les objectifs psychomoteurs. Ces trois dimensions sont intrinsèquement interdépendantes, mais il convient néanmoins de les scinder théoriquement pour une meilleure compréhension analytique des plans de cours des enseignants du Collège de St-Félicien.

De plus, "L'homme étant un être rationnel, il apprend à "être" et à "faire" en rapport constant avec la réalité globale. Cette réalité peut aussi, au plan théorique, se subdiviser en trois dimensions principales: l'univers humain où nous envisageons la personne dans ses rapports avec elle-même principalement, l'univers social où la personne est perçue dans le réseau de ses rapports sociaux et l'univers physique qui constitue la base matérielle de son développement." *

Les objectifs cognitifs, affectifs et psychomoteurs constituent l'axe horizontal de l'instrument d'identification (la grille de lecture des plans de cours); les domaines que sont l'univers humain (humain individuel), l'univers social (humain social) et l'univers physique (environnement physique) en constituent son axe vertical.



Pour chacune de ces trois dimensions de la réalité globale et de la formation en général (cognitif, affectif, psychomoteur) nous désirons ici identifier le type d'objectif de formation dispensé à l'étudiant via les plans de cours.

* HUPPE, Léo, Pratiques et attentes des représentants du pallier directionnel des cégeps en matière de programmes en sciences de l'homme et en lettres, Digec, juin 1980, p. 15

- 1. Environnement physique
- 2. Humain individuel
- 3. Humain social

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | 1.0 ACQUISITION DES CONNAISSANCES | |
| | | | Données particulières | |
| | | | Moyens pour utiliser données | |
| | | | 2.0 HABILITES ET CAPACITES INTELLECTUELLES | |
| | | | Compréhension | |
| | | | Application | |
| | | | Analyse | |
| | | | Synthèse | |
| | | | Evaluation | |
| | | | 1.0 RECEPTION | |
| | | | Assentiment | |
| | | | Volonté de répondre | |
| | | | Satisfaction à répondre | |
| | | | 2.0 REPOSE | |
| | | | Conscience | |
| | | | Volonté de réception | |
| | | | Attention dirigée | |
| | | | 3.0 VALORISATION | |
| | | | Acceptation d'une valeur | |
| | | | Préférence pour une valeur | |
| | | | Engagement | |
| | | | 4.0 ORGANISATION | |
| | | | Conceptualisation d'une valeur | |
| | | | Organisation d'un système valeur | |
| | | | 5.0 CARACTERISATION PAR SYSTEME DE VALEUR | |
| | | | Disposition généralisée | |
| | | | Caractérisation | |
| | | | 1.0 CAPACITES PHYSIQUES | |
| | | | Endurance | |
| | | | Force | |
| | | | Souplesse | |
| | | | Agilité | |
| | | | 2.0 HABILITES MOTRICES | |
| | | | Adaptation simple | |
| | | | Adaptation composite | |
| | | | 3.0 COMMUNICATION GESTUELLE | |

COGNITIF

AFFECTIF

MOTEUR

TAXONOMIE

DES

OBJECTIFS

BLOOM

DOMAINE COGNITIF (Connaissance)

1. ACQUISITION DES CONNAISSANCES

Connaissance des données particulières

Connaissance de la terminologie

Connaissance des faits particuliers

Connaissance des moyens permettant l'utilisation des données particulières

Connaissance des conventions

Connaissance des tendances et des séquences

Connaissance des classifications

Connaissance des critères

Connaissance des méthodes

Connaissance des représentations abstraites

Connaissance des principes et lois

Connaissance des théories

(RE) MEMORISER

1. Reconnaître
2. Définir
3. Connaître la signification de
4. Identifier
5. Acquérir
6. Se rappeler
7. Saisir la continuité et l'évolution
8. Délimiter

2. LES HABILETES ET CAPACITES INTELLECTUELLES

• Compréhension (connaître ce qui lui est communiqué)

Transposition (rendre objectivement le sens littéral)

Traduire
Déchiffrer

Interpréter (présenter dans un ordre différent, selon un point de vue nouveau)

Résumer

Extrapoler

Tirer une conclusion
Généraliser... à d'autres périodes (temporel) ...
... extension à une situation ou question
autre que l'originale
... en universalisant

• Application (utilisation des représentations abstraites dans des cas particuliers et concrets)

Appliquer

Employer des procédés expérimentaux pour

Illustrer

• Analyser

Recherche des éléments d'une communication

Reconnaître (des hypothèses)
Distinguer une conclusion d'une argumentation
Identifier les éléments d'une communication

Recherche des relations

Reconnaître les relations causales
Identifier les relations entre les éléments
Reconnaître les faits ou hypothèses essentiels à la thèse principale
Faire un plan
Résumer

Recherche des principes d'organisation

Identifier la structure sous-jacente à l'organisation d'un discours (ex.: grille d'analyse marxiste)

Synthèse (d'après le résultat)

Production d'une oeuvre personnelle (la question-essai)

(la question-dissertation)

- Capacité de rédiger en organisant au mieux idées et énoncés
- Habileté à composer une histoire, une dissertation ou des vers, par plaisir personnel ou pour distraire ou informer autrui.
- Habileté à conter une expérience personnelle d'une manière intéressante.
- Habileté à improviser une allocution.
- Habileté à composer des oeuvres musicales simples, par exemple en mettant un court poème en musique.

Elaboration d'un plan d'action

- Habileté à proposer des méthodes de vérifications d'hypothèses.
- Habileté à intégrer les résultats d'une recherche dans un plan concret ou une résolution de problème.
- Habileté à préparer un sujet en vue d'un cours.
- Habileté à dessiner des outils simples pour exécuter des opérations déterminées.
- Habileté à faire le plan d'un édifice selon des indications déterminées.
- Habileté à faire la synthèse de ses connaissances en chimie, de la connaissance que l'on a de l'utilisation d'un matériel, des données fournies par les ouvrages techniques, et à les appliquer à l'élaboration d'une expérience de chimie (Ecole de Chimie).

Dérivation d'un ensemble de relations abstraites

- Habileté à formuler les hypothèses appropriées fondées sur l'analyse des facteurs en jeu, et à les modifier à la lumière de considérations et de facteurs nouveaux.
- Habileté à formuler une théorie sur l'apprentissage applicable à l'enseignement en classe.
- Habileté à percevoir différentes façons possibles d'organiser une expérience pour former une structure conceptuelle.
- Habileté à faire des découvertes et des généralisations mathématiques.

• Evaluation

Critique interne

- Evaluation de l'habileté à établir le degré probable de la fidélité à relater des faits, d'après le soin accordé à l'exactitude de l'énoncé, de la documentation, de la preuve...
- Appliquer des critères internes (ex.: rigueur, cohérence) pour juger une oeuvre.
- Déceler les sophismes dans une argumentation.

Critique externe

- Appliquer des critères externes (ex.: oeuvre réaliste, impressionniste, grille marxiste, ...) pour juger une oeuvre.

• Transférabilité des acquis

Reconnaître l'analogie des situations et appliquer ses apprentissages dans des circonstances nouvelles.

DOMAINE AFFECTIF (volonté)

2

| | |
|---|----------------|
| <p><u>ASSENTIMENT</u></p> <p>Approuver Consolider Maintenir Se soumettre à Adopter S'engager à Obéir Consentir Développer</p> | <p>REPONSE</p> |
| <p><u>VOLONTE DE REpondRE</u></p> <p>Se familiariser S'entraîner à Accepter</p> | |
| <p><u>SATISFACTION A REpondRE</u></p> <p>Avoir le goût de prendre plaisir à</p> | |

1

| | |
|--|------------------|
| <p><u>CONSCIENCE</u></p> <p>Prendre conscience de</p> | <p>RECEPTION</p> |
| <p><u>VOLONTE DE RECEVOIR</u></p> <p>Accepter S'adapter à S'ouvrir à</p> | |
| <p><u>ATTENTION DIRIGEE</u></p> <p>Etre attentif à Choisir Préférer</p> | |

3

| | |
|---|---------------------|
| <p><u>ACCEPTATION D'UNE VALEUR</u></p> <p>Volonté de Consentir volontairement</p> | <p>VALORISATION</p> |
| <p><u>REFERENCE POUR UNE VALEUR</u></p> <p>Participer Appuyer Aider Supporter</p> | |
| <p><u>ENGAGEMENT</u></p> <p>Se dévouer Avoir foi Protéger Discuter Débattre</p> | |

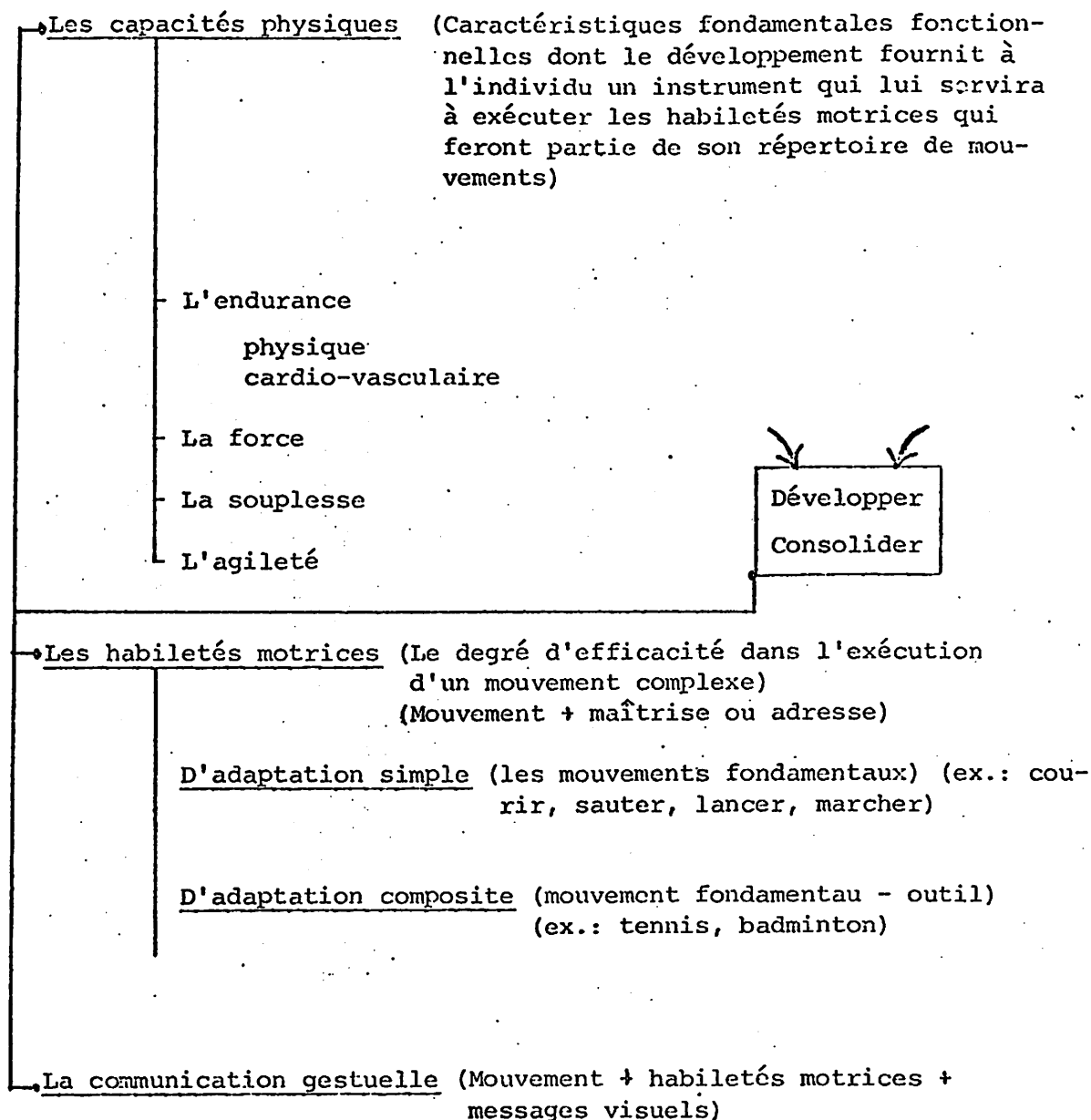
4

| | |
|---|---------------------|
| <p><u>CONCEPTUALISATION D'UNE VALEUR</u></p> <p>Comparer Discuter Théoriser</p> | <p>ORGANISATION</p> |
| <p><u>ORGANISATION D'UN SYSTEME DE VALEURS</u></p> <p>Classifier Etablir un plan Equilibrer Peser Organiser</p> | |

5

| | |
|--|---|
| <p><u>DISPOSITION GENERALISEE</u></p> <p>Reviser Changer Compléter</p> | <p>CARACTERISATION PAR UN SYSTEME DE VALEUR</p> |
| <p><u>CARACTERISATION</u></p> <p>S'efforcer d'acquérir une philosophie de la vie</p> | |

DOMAINE PSYCHO-MOTEUR (mouvements volontaires)



Version abrégée de la
Taxonomie des Objectifs Pédagogiques

Domaine affectif

1.0 RÉCEPTION (PRÉSENCE)

A ce niveau, notre objet est de rendre l'élève sensible à l'existence de certains phénomènes et stimuli : plus précisément, il s'agit de l'inciter à les recevoir ou à y prêter attention. C'est le premier pas nécessaire à l'orientation future de l'élève vers l'enseignement que se propose de lui donner le professeur et il est capital. Parler de point de départ ne signifie pas cependant que le professeur *commence à zéro*; grâce à son expérience antérieure (instruction et éducation), l'élève présente en face de chaque situation un point de vue ou une attitude qui peuvent faciliter ou entraver la reconnaissance des phénomènes auxquels le professeur essaie de le sensibiliser.

On a distingué, dans la catégorie *Réception*, trois sous-catégories, désignant chacune un niveau différent de réception des phénomènes et représentant une progression continue (un continuum) alors que les points de division entre les sous-catégories sont arbitraires. D'une attitude ou d'un rôle extrêmement passif de l'élève, où l'entière responsabilité de la manifestation d'un comportement incombe au professeur — (responsabilité de capter l'attention de l'élève) —, le continuum se poursuit jusqu'au point où l'élève fixe de lui-même son attention, tout au moins à un niveau semi-conscient, sur les stimuli préférés.

1.1 CONSCIENCE

La *Conscience* est presque un phénomène cognitif. Mais notre préoccupation ne porte pas, comme au niveau de la *Connaissance* — le plus bas du domaine cognitif —, sur la mémorisation ou l'habileté à se rap- peler un item ou un fait; il s'agit ici qu'au moment opportun l'élève soit simplement conscient d'une réalité; il faut qu'il se rende compte d'une situation, d'un phénomène, d'un objet ou d'une séquence de faits. Comme la *Connaissance*, la *Conscience* n'im- plique pas une évaluation des qualités ou de la nature du stimulus, mais — et en ceci elle diffère de la con- naissance — elle n'implique pas nécessairement d'at- tention. Il peut y avoir simple conscience sans discri- mination ou reconnaissance spécifique des caractéristi- ques objectives de l'objet, même si l'on considère que ces caractéristiques jouent un rôle. L'individu peut être incapable d'exprimer verbalement les aspects du stimulus qui provoquent la conscience.

Développer la conscience de facteurs esthétiques dans la mode, l'ameublement, l'architecture, l'urbanisme, l'art...

Développer une certaine conscience de la couleur, de la forme, de l'ordre et de l'agencement des objets et des structures qui entourent l'individu, et des représentations descriptives ou sym- boliques de gens, de choses et de situations.⁽¹⁾

1.2 VOLONTÉ DE RECEVOIR

Cette catégorie déjà plus élevée, semble toujours ce- pendant relever du comportement cognitif. A un niveau inférieur nous décrivons maintenant le comportement d'un individu disposé à accepter un stimulus donné et non à s'y soustraire. Comme la *Conscience*, la récepti- vité suppose neutralité ou suspension du jugement vis-à-vis du stimulus. A ce stade du continuum, le professeur n'a pas à faire en sorte que l'élève *recherche* ce stimulus, ni même peut-être qu'il prête attention

à lui au milieu d'une foule d'autres stimuli. Le com- portement de l'élève vis-à-vis d'un stimulus se situera dans les limites suivantes: au pire, le trouvant au mi- lieu d'un petit nombre de stimuli concurrents, l'élève ne cherchera pas activement à l'éviter; au mieux, il consentira à le remarquer et lui porter attention.

Ecouter (attentivement) parler les autres, dans la conversation normale, au téléphone, au cours de réunions.

Accepter des modes de pensée d'individus appartenant à des groupes religieux, sociaux, politiques, économiques, nationaux qui lui sont étrangers.

Acquérir une sensibilité de plus en plus grande aux besoins humains et aux problèmes sociaux urgents.

1.3 ATTENTION DIRIGÉE OU PRÉFÉRENTIELLE

Nous nous intéressons maintenant à un phénomène nouveau, la différenciation d'un stimulus donné, — en ce qui concerne la forme extérieure et le fond, — de façon consciente ou semi-consciente, ou plus précisément la différenciation des aspects d'un stimulus perçu clai- rement comme très différent des impressions adjacen- tes. Cette perception n'exige pas encore tension ou participation et l'élève peut ne pas connaître les termes techniques ou les symboles nécessaires pour décrire correctement et avec précision, le phénomène à d'autres personnes. En certains cas, la faculté de l'attention est moins en cause que sa direction qui assure que lorsque certains stimuli se présentent il leur soit prêté attention. Intervient ici un élément de direction de l'attention par l'élève qui, malgré d'autres stimuli concurrents et distrayants, reconnaît son stimulus préféré et y prête attention.

Ecouter une œuvre musicale en s'efforçant de discerner la mélo- die, la signification, et l'apport des divers éléments musicaux et instrumentaux à l'effet global de l'œuvre.

Etre en mesure de dégager les valeurs humaines et les philoso- phies contenues dans des œuvres littéraires.

(1) Des exemples d'objectifs choisis dans la littérature suivent la définition de chaque sous-catégorie.

2.0 RÉPONSE

A ce niveau, notre intérêt se porte sur les réponses qui suivent la simple attention prêtée aux phénomènes. L'élève est suffisamment motivé pour ne plus être seulement réceptif (1.2), mais peut-être est-il juste de dire qu'il est activement attentif aux phénomènes. Dans une première étape d'un processus « d'apprentissage par l'action », l'élève s'engage, dans une faible mesure, dans le phénomène impliqué. C'est un niveau très bas d'engagement, et dire qu'il s'agit « d'une valeur qui lui appartient » ou « qu'il a telle ou telle attitude », serait encore prématuré; ces termes s'appliquent au stade suivant. Mais nous pouvons dire ici qu'il fait quelque chose à propos du phénomène au lieu de le percevoir simplement comme c'était le cas au niveau précédent de l'*Attention préférentielle* (1.3).

Le professeur voit combien cette catégorie est essentielle pour la description des objectifs d'« intérêt ». Le plus souvent, le terme « réponse » est utilisé pour indiquer le souhait qu'un élève soit suffisamment engagé dans un sujet, un phénomène ou une activité pour chercher à le découvrir et avoir plaisir à l'approfondir.

2.1 ASSENTIMENT

Les termes « obéissance » ou « consentement » pourraient tout aussi bien caractériser, semble-t-il ce comportement, essentiellement passif en son début et dont le stimulus n'est pas difficile à percevoir. Toutefois « consentement » serait peut-être plus adéquat puisqu'il y a plutôt réaction à une suggestion que résistance ou soumission forcée. L'élève donne une réponse, mais n'a pas complètement accepté la nécessité de le faire.

Accepter de se soumettre aux règles de l'hygiène.

Obéir aux règles du jeu.

2.2 VOLONTÉ DE RÉPONDRE

Le terme « volonté » est ici capital, par le fait qu'il implique la capacité à une activité volontaire. L'élève est alors suffisamment engagé pour afficher son comportement, non par peur de punition, mais de son plein

gré, volontairement. Il faut remarquer que l'élément de résistance ou de soumission forcée qui peut encore exister au niveau précédent est ici remplacé par le consentement ou l'action librement choisie.

Se familiariser avec les problèmes importants, internationaux, politiques, sociaux et économiques, par la lecture et la discussion volontaire.

Accepter la responsabilité de sa propre santé et de la protection de celle des autres.

2.3 SATISFACTION À RÉPONDRE

Au consentement, à l'*Assentiment* ou à la *Volonté de répondre* s'ajoute maintenant le fait que le comportement s'accompagne d'un sentiment de satisfaction, d'une réponse émotionnelle, généralement de plaisir, d'enthousiasme ou de joie. Situer cette catégorie dans la hiérarchie, savoir précisément quand dans le processus d'intériorisation, s'ajoute une réponse émotionnelle — une réaction, un frémissement — à un comportement, nous a été très difficile. A ce sujet, nous ne sommes pas certains que le niveau d'intériorisation auquel survient la réponse émotionnelle ne dépende pas du comportement. Nous nous sommes même demandés si cela devrait constituer une catégorie. Car, si notre structure doit être hiérarchique, chaque catégorie doit inclure celle qui la précède immédiatement. Or, la composante émotionnelle apparaît graduellement tout au long des catégories d'intériorisation: essayer de fixer un niveau particulier dans la hiérarchie comme étant le niveau où s'ajoute la composante émotionnelle, est une tentative vouée à l'échec.

Cette catégorie est arbitrairement placée à ce niveau de la hiérarchie où elle semble apparaître le plus fréquemment et où elle se révèle être une composante importante des objectifs placés à cet endroit du continuum. En outre, située à ce point, elle aide à rappeler, de façon pragmatique, la présence de la composante émotionnelle et sa valeur dans l'élaboration des comportements affectifs. Mais on ne doit pas penser qu'elle apparaît ici pour la première et unique fois: ce serait

détruire la hiérarchie que nous nous efforçons de construire.

Plaisir de s'exprimer par la musique et les arts usuels, comme moyens supplémentaires d'enrichissement personnel.

Trouver plaisir à lire pour se distraire.

Prendre plaisir à converser avec des gens d'horizons divers.

3.0 VALORISATION

C'est la seule catégorie qui soit désignée d'un terme couramment employé par les professeurs pour exprimer les objectifs. De plus, il a son sens usuel, à savoir qu'une chose, un phénomène, ou un comportement ont de la valeur. Ce concept abstrait de valeur est, pour une part, le résultat de la propre valorisation de l'individu, mais il est bien davantage encore un produit social, progressivement intériorisé ou accepté, que l'élève est parvenu à utiliser comme un critère personnel de valeur.

Nous sommes en présence, à ce niveau, d'un comportement qui est assez solide et stable pour prendre les caractéristiques d'une croyance ou d'une attitude. L'élève manifeste ce comportement avec suffisamment de cohérence dans les circonstances appropriées pour qu'on estime qu'il détient une valeur. Toutefois les relations entre les valeurs nous préoccupent moins ici que l'intériorisation d'un ensemble de valeurs spécifiques idéales. D'un autre point de vue les objectifs classifiés dans cette catégorie constituent la matière première à partir de laquelle la conscience de l'individu parvient à contrôler activement ses comportements.

Cette catégorie conviendra à beaucoup d'objectifs utilisant le terme d'«attitude» (et naturellement celui de «valeur»).

Un élément important du comportement caractérisé par la *Valorisation* se trouve dans le fait que ce comportement est motivé non par le désir de plaire ou d'obéir mais par l'engagement individuel à la valeur fondamentale déterminant le comportement.

3.1 ACCEPTATION D'UNE VALEUR

Il s'agit à ce niveau de l'attribution d'une certaine valeur à un phénomène, un comportement, un objet etc. Le terme «croyance», qui se définit comme «l'acceptation émotionnelle d'une proposition ou d'une doctrine que l'on considère implicitement fondée sur une base juste» (*English et English*, 1958 p. 64) convient bien pour désigner ce qui peut être considéré comme la caractéristique dominante. Les croyances ont des degrés de certitude variés. A cet échelon inférieur de *Valorisation*, nous avons à faire aux degrés de certitude les plus bas; c'est dire que l'individu se sent ici plus disposé à reconsidérer sa position qu'aux échelons supérieurs. C'est une position en quelque sorte expérimentale.

Une des caractéristiques de ce comportement réside dans l'uniformité de la réponse face à la classe d'objets ou de phénomènes avec lesquels la croyance ou l'attitude est identifiée. Cette réponse est assez conséquente pour que l'on s'aperçoive que l'individu possède la croyance ou la valeur. Plus précisément, au niveau qui nous occupe, l'individu est à la fois suffisamment conséquent pour que les autres puissent identifier la «valeur», et suffisamment engagé pour désirer que les autres s'en aperçoivent.

Volonté assidue de développer son habileté à savoir s'exprimer oralement ou par écrit.

Développer son sentiment de fraternité avec les êtres humains de toutes les nations.

3.2 PRÉFÉRENCE POUR UNE VALEUR

L'idée de cette subdivision est née du sentiment qu'il existait des objectifs exprimant un niveau d'intériorisation situé entre la simple acceptation d'une valeur et l'engagement ou la conviction, au sens habituel de participation profonde.

A ce niveau, le comportement n'implique pas seulement l'acceptation d'une valeur au point que l'individu consente à lui être identifié, mais encore un engage-

ment assez profond envers cette valeur pour qu'il la recherche et la désire.

Dans un groupe, assumer la responsabilité de faire participer des membres réticents à la conversation.

Examiner délibérément des points de vue variés sur des questions controversées afin de se former une opinion.

Participer activement à l'organisation d'une exposition de créations artistiques contemporaines.

3.3 ENGAGEMENT

La croyance, à ce niveau, implique un degré élevé de certitude. Les notions de « conviction » et de « certitude sans l'ombre d'un doute » permettent de pousser davantage le niveau du comportement en question. En certains cas, elles peuvent atteindre à la foi, lorsqu'on l'entend comme l'acceptation ferme et émotionnelle d'une croyance fondée sur des bases reconnues non rationnelles. La loyauté envers un point de vue, un groupe ou une cause entrerait dans cette catégorie.

L'individu qui manifeste un comportement à ce niveau est clairement perçu comme possesseur de cette « valeur ». Il agit de manière à servir de quelque façon le phénomène valorisé, à augmenter ses possibilités de le développer et à accroître son engagement envers lui et envers tout ce qui le représente. Il essaie de convaincre les autres et de les convertir à sa cause. Il y a ici une tension qui demande à être satisfaite; l'action répond à l'éveil d'un besoin ou d'une force. Il existe une motivation réelle à aller jusqu'au bout de ce comportement.

Se dévouer aux idées et aux idéaux qui sont les fondements de la démocratie.

Avoir foi en la puissance de la raison et les méthodes d'expérimentation et de discussion.

4.0 ORGANISATION

A mesure que l'élève intériorise des valeurs, il rencontre des situations auxquelles se rapporte plus d'une valeur. Il devient alors nécessaire, a) d'organiser les valeurs en

système, b) de déterminer les interrelations qui existent entre elles et c) d'établir celles qui sont dominantes et plus profondes. Un tel système se bâtit graduellement; il est sujet à changement chaque fois que de nouvelles valeurs s'intègrent à lui. Cette catégorie est destinée à permettre de classer convenablement les objectifs qui sont à la base de la construction d'un système de valeurs; elle est divisée en deux niveaux puisque la conceptualisation de la valeur en une forme qui permette l'organisation est une condition préalable à l'interrelation. La *Conceptualisation* constitue donc le premier niveau du processus d'organisation et l'*Organisation d'un système de valeurs*, le second.

Cependant, si cet ordre semble répondre aux exigences d'une logique interne, il n'est pas certain en revanche que la *Conceptualisation d'une valeur* (4.1) constitue bien l'échelon supérieur à l'*Engagement* (3.3). La conceptualisation, sans aucun doute, commence à un niveau antérieur pour certains objectifs. De même que pour 2.3 *Satisfaction à répondre*, il est douteux qu'une localisation soit entièrement satisfaisante pour cette catégorie. En la situant avant l'*Organisation d'un système de valeurs* (4.2) on indique à juste titre une condition préalable à un tel système — et on attire également l'attention sur une composante de l'évolution affective qui survient au moins à cette étape du continuum mais qui peut intervenir plus tôt.

4.1 CONCEPTUALISATION D'UNE VALEUR

Dans la catégorie précédente, 3.0 *Valorisation*, nous avons remarqué que la stabilité et la cohérence étaient les caractéristiques inhérentes à une valeur particulière ou à une croyance. Au niveau présent, 4.1, vient s'ajouter l'abstraction ou la conceptualisation, qui permet à l'individu de voir comment une valeur se rattache à celles qu'il possède déjà ou à celles qu'il lui adviendra de posséder.

La conceptualisation sera abstraite et, dans ce sens, symbolique. Mais il n'est pas nécessaire que les symboles soient exprimés par des mots. La question de savoir si la conceptualisation apparaît pour la première

fois à ce stade du continuum affectif est discutable comme nous l'avons signalé plus haut.

Essayer de définir les caractéristiques d'un objet d'art que l'on admire.

Formuler des jugements concernant, par exemple, la responsabilité de la société dans la protection des ressources humaines et matérielles.

4.2 ORGANISATION D'UN SYSTÈME DE VALEURS

Les objectifs classifiés ici exigent que l'élève rassemble un ensemble de valeurs, probablement disparates, et les ordonne entre elles. L'idéal serait que cette relation ordonnée soit harmonieuse et possède une logique interne; c'est le but de ces objectifs qui prétendent inciter l'étudiant à élaborer une philosophie de la vie. En fait, l'intégration peut être plus ou moins harmonieuse et l'organisation sera mieux définie comme une sorte d'équilibre dynamique lié aux facteurs du milieu qui prédominent à tout moment dans le temps. Dans certains cas, l'organisation des valeurs peut, par la synthèse, parvenir à une nouvelle valeur ou à un ensemble de valeurs d'un ordre supérieur.

Déterminer la valeur des différentes politiques et pratiques sociales, d'après les normes du bien-être public plutôt qu'en fonction des avantages de groupes spécialisés d'intérêt limité.

Etablir un plan destiné à harmoniser son repos avec les exigences de ses activités.

5.0 CARACTÉRISATION PAR UNE VALEUR OU UN SYSTÈME DE VALEURS

A ce niveau d'intériorisation, les valeurs ont déjà une place dans la hiérarchie des valeurs de l'individu; elles sont organisées en une sorte de système intrinsèquement cohérent; elles ont réglé le comportement de l'individu assez longtemps pour que celui-ci s'y soit adapté. Un rappel de ce comportement n'engendre plus l'émotion, sauf quand il y a menace ou contestation.

L'individu agit de façon conséquente selon les valeurs qu'il a intériorisées à ce niveau et nous devons faire ressortir deux choses: a) la généralisation de la direction du com-

portement de l'individu, au point qu'il soit défini et caractérisé en tant qu'individu par ces tendances directrices profondes; b) l'intégration de ces croyances, de ces idées, et de ces attitudes en une philosophie de l'existence. Ces deux aspects constituent les sous-classes de cette catégorie.

5.1 DISPOSITION GÉNÉRALISÉE

L'ensemble est ce qui donne une logique interne au système des attitudes et des valeurs, en toutes circonstances. C'est une réponse préférentielle à un très haut niveau. On la désigne quelquefois comme une tendance déterminante, une orientation vers un phénomène, ou une prédisposition à agir d'une certaine manière. La disposition généralisée est la réponse à des phénomènes généralisés à un degré élevé; une réponse stable et cohérente à une famille de situations ou d'objets apparentés. Ce peut être souvent une attitude inconsciente qui guide l'action sans prévision consciente. On peut l'apparenter à un ensemble d'attitudes où le facteur commun est déterminé par les caractéristiques du comportement plutôt que par le sujet ou l'objet de l'attitude. Elle est une orientation de base, laquelle donne à l'individu la capacité de réduire et de classer le monde complexe qui l'entoure et d'y agir de façon cohérente et efficace.

Etre prêt à réviser ses opinions et à changer de comportement à la lumière de l'évidence.

Examiner les problèmes et les résoudre d'après les situations, les solutions, les buts et les conséquences, plutôt que d'après des préceptes établis et dogmatiques ou des souhaits à base émotionnelle.

5.2 CARACTÉRISATION

Ce degré, le plus élevé du processus d'intériorisation, comprend les objectifs les plus larges, en ce qui concerne à la fois les phénomènes dont il s'agit et la gamme de comportements qu'ils offrent. Ainsi retrouve-t-on ici les objectifs concernant la conception de l'univers, la philosophie de la vie, une «vision du monde», un *Weltanschauung*; un système de valeurs

ayant pour objet tout ce qui est connu ou ce qu'il est possible de connaître.

Les objectifs classifiés ici dépassent les dispositions généralisées en ce sens qu'ils impliquent un plus grand assemblage et, à l'intérieur du groupe des attitudes, des comportements, des croyances ou des idées, une plus grande importance donnée à la cohérence interne. Bien que la cohérence interne puisse ne pas toujours être exprimée dans le comportement des élèves à qui sont destinés les objectifs, elle fera toujours partie des objectifs de la *Caractérisation*.

Comme l'indique le titre de la catégorie, ces objectifs sont si vastes qu'ils caractérisent à peu près entièrement l'individu.

Pour établir une discipline de vie personnelle et sociale, développer un code de comportements basé sur des principes en accord avec les idéaux démocratiques.

S'efforcer d'acquérir une philosophie cohérente de la vie.

Domaine cognitif

LA CONNAISSANCE

1.00 ACQUISITION DES CONNAISSANCES

La connaissance telle qu'on la définit ici suppose le rappel des faits particuliers et généraux, des méthodes et des processus ou le rappel d'un modèle, d'une structure ou d'un ordre.

En matière de mesure des connaissances, le comportement de rappel n'exige guère plus que de faire resurgir les matériaux emmagasinés dans la mémoire. Quoique certains changements puissent s'avérer nécessaires, ce n'est pas la partie importante de la tâche. Les objectifs du rappel mettent l'accent sur la remémoration. Le processus d'association fait également partie de cette catégorie, dans la mesure où la présentation d'un examen portant sur les connaissances acquises exige l'organisation ou la réorganisation du problème de telle sorte qu'il fournisse à l'étudiant les signaux et les repères correspondant au niveau de ses connaissances. Pour recourir à un exemple, on peut se représenter la mémoire comme un fichier et le problème, lors de l'examen, est de retrouver les indications, indices et repères pouvant favoriser la localisation des connaissances dans le fichier.

1.10 CONNAISSANCE DES DONNÉES PARTICULIÈRES

Il s'agit ici du rappel des parcelles spécifiques et isolables d'information. L'accent est mis sur des symboles ayant des références concrètes. Ce matériel est situé à un niveau très élémentaire d'abstraction et peut être considéré comme comprenant les éléments qui entrent dans l'élaboration des formes plus complexes et plus abstraites du savoir.

1.11 CONNAISSANCE DE LA TERMINOLOGIE

Connaissance des données relatives à des symboles particuliers (verbaux et non verbaux) : elle englobe la connaissance des données symboliques les plus généralement admises, ainsi que la connaissance d'une variété de symboles pouvant se rapporter à une donnée unique. Elle comporte aussi la connaissance de la donnée la plus adéquate à l'utilisation d'un symbole déterminé.

Définir des termes techniques en spécifiant leurs caractéristiques, propriétés, ou leurs rapports avec d'autres termes.

Connaître la signification d'une série de synonymes.

1.12 CONNAISSANCE DES FAITS PARTICULIERS

Connaissance de dates, événements, personnes, lieux, etc. Cette sous-catégorie englobe la connaissance de détails précis, par exemple, celle d'une date exacte ou de la mesure précise d'un phénomène. Cette connaissance peut également comprendre des indications approximatives ou relatives, telle que l'époque où s'est passé un événement ou l'ordre général d'intensité d'un phénomène.

Se rappeler les données essentielles d'une culture déterminée.

Posséder un minimum de connaissances sur les organismes étudiés en laboratoire.

1.20 CONNAISSANCE DES MOYENS PERMETTANT L'UTILISATION DES DONNÉES PARTICULIÈRES

Connaissance des moyens relatifs à l'organisation, l'étude, le jugement et la critique. Cette sous-catégorie

se réfère aux méthodes de recherche, aux successions chronologiques et aux critères de jugement dans un domaine donné, aussi bien qu'aux types d'organisation grâce auxquels il sera possible de procéder à la détermination et à l'organisation interne des sections de ce domaine. Cette connaissance se situe à un niveau d'abstraction intermédiaire entre la connaissance des faits particuliers d'une part, et celle des représentations abstraites d'autre part. Elle fait moins appel à une participation active de l'étudiant dans l'utilisation de ce matériel, qu'à une prise de conscience plus passive de sa nature.

1.21 CONNAISSANCE DES CONVENTIONS

Connaissance des moyens particuliers de traiter des idées et des phénomènes et de les présenter. Les chercheurs ont adopté dans chaque domaine les usages, le langage, les formes et méthodes les mieux adaptés à leurs besoins communs et (ou) convenant le mieux aux phénomènes étudiés. Ces forces et conventions reposent le plus souvent sur des bases arbitraires fortuites, ou sur l'autorité des experts, mais elles facilitent les communications et assurent un minimum de cohérence. Il ne faut pas perdre de vue qu'elles continuent à être utilisées d'un commun accord par toutes les personnes traitant de la même question, phénomène ou problème.

Etre familiarisé avec les structures et conventions des principaux genres d'œuvre, poésie, art dramatique, ouvrages scientifiques, etc.

Sensibiliser les étudiants aux formes et usages corrects de la langue parlée et de la langue écrite.

1.22 CONNAISSANCE DES TENDANCES ET DES SÉQUENCES.

Connaissance du processus, de l'orientation et de l'évolution des phénomènes qui se déroulent dans le temps.

Saisir la continuité et l'évolution de la culture américaine à travers le mode de vie aux Etats-Unis.

Connaître les courants qui furent à l'origine de l'instauration des programmes d'assistance publique.

1.23 CONNAISSANCE DES CLASSIFICATIONS

Connaissance des classes, ensembles, divisions et dispositions considérés comme fondamentaux quels que soient les domaine, but, argument ou question considérés.

Délimiter le champ couvert par différentes sortes de matériaux et de questions.

Se familiariser avec un certain nombre de genres littéraires.

1.24 CONNAISSANCE DES CRITÈRES

Connaissance des critères d'après lesquels sont jugés ou vérifiés les faits, principes, opinions, ainsi que le comportement.

Se familiariser avec les critères d'évaluation correspondant au genre d'un ouvrage et à l'intention qui préside à sa lecture.

Connaître les critères applicables à l'évaluation des activités récréatives.

1.25 CONNAISSANCE DES MÉTHODES

Connaissance à la fois des méthodes d'enquête, des techniques et des méthodes propres à un domaine donné et des méthodes utilisées dans l'étude de questions et de phénomènes particuliers. Ici, la connaissance qu'a l'étudiant de la méthode passe avant son habileté à l'utiliser.

Connaissance des méthodes scientifiques d'évaluation des idées générales en matière d'hygiène.

L'étudiant devra connaître les méthodes d'approche propres au genre de problème que l'on rencontre dans les sciences sociales.

1.30 CONNAISSANCE DES REPRÉSENTATIONS ABSTRAITES

Connaissance des idées maîtresses, des schémas et des structures servant à organiser les phénomènes et concepts. Il s'agit ici des grandes structures, théories et généralisations qui sont généralement utilisées dans l'étude des phénomènes et la résolution des problèmes. Nous nous trouvons ici au niveau le plus élevé de l'abstraction et de la complexité.

1.31 CONNAISSANCE DES PRINCIPES ET LOIS

Connaissance d'abstractions particulières synthétisant les observations faites sur les phénomènes. Ces abstractions jouent un rôle primordial dans l'explication, la prévision ou le choix d'une ligne de conduite.

Connaître les principes importants qui résument notre expérience des phénomènes biologiques.

Se rappeler les idées maîtresses relatives à des cultures particulières.

1.32 CONNAISSANCE DES THÉORIES

Connaissance de l'ensemble des principes et des lois, et de leurs interrelations permettant de situer un domaine, un problème ou un phénomène dans une perspective claire et systématique. Il s'agit ici des formulations les plus abstraites. Elles peuvent être utilisées pour démontrer les relations réciproques d'un très grand nombre de faits particuliers et leur organisation.

Rappel des théories les plus importantes concernant des cultures déterminées.

Savoir formuler d'une manière relativement complète la théorie de l'évolution.

LES HABILITÉS ET CAPACITÉS INTELLECTUELLES

Les habiletés et capacités intellectuelles se réfèrent aux modes d'opération et techniques généralisés auxquels on a recours pour traiter des matériaux étudiés, et des questions

posées. La nature de ces matériaux et de ces questions peut être telle qu'ils n'exigent que peu ou point de connaissances spéciales; toutefois, ces dernières pourraient être requises à un niveau relativement élevé. Les objectifs poursuivis ici mettent l'accent sur les processus mentaux de la préparation et de la réorganisation du matériel pour obtenir un résultat particulier. L'étudiant peut avoir à prendre connaissance d'un matériel donné, ou à se rappeler un matériel connu.

2.00 COMPRÉHENSION

Il s'agit ici du niveau le plus élémentaire de l'entendement. Cet entendement ou appréhension intellectuelle permet à l'étudiant de connaître ce qui lui est communiqué et de se servir du matériel ou des idées qui lui sont communiqués sans nécessairement établir un lien entre ce matériel et un autre, ou en saisir toute la portée.

2.10 TRANSPOSITION

C'est la compréhension vérifiée par l'attention et la précision apportées à paraphraser une communication ou à la transposer dans un autre langage ou une autre forme de communication. Les critères de la transposition sont la fidélité et la précision avec lesquelles le fond d'une communication a été préservé même lorsque sa forme a été modifiée.

Habilité à rendre en langage courant, des figures de style, métaphore, symbole, ironie ou hyperbole.

Capacité de transposer du matériel mathématique verbal en énoncés symboliques et vice-versa.

2.20 INTERPRÉTATION

Explication ou résumé d'une communication. Alors que la transposition équivaut à rendre objectivement le sens littéral d'une communication, l'interprétation équivaut à présenter le matériel, soit dans une disposition ou un ordre différents, soit d'un point de vue nouveau.

Habilité à saisir le thème d'une œuvre à n'importe quel niveau de généralité demandé.

Habilité à interpréter les différents types de données sociales.

2.30 EXTRAPOLATION

Extension des courants et tendances au-delà des données présentées afin de déterminer la portée, les conséquences, corollaires, influences, etc... correspondant aux conditions décrites dans la communication originale.

Habilité à tirer parti des conclusions d'un ouvrage par des inférences immédiates, faites à partir d'énoncés explicites.

Capacité de prévoir la continuité des courants.

3.00 APPLICATION

Utilisation des représentations abstraites dans des cas particuliers et concrets. Ces représentations peuvent prendre, soit la forme d'idées générales, de règles de procédure ou méthodes largement répandues, soit celle de principes, idées et théories qu'il faut se rappeler et appliquer.

Application aux phénomènes d'un ouvrage, de termes scientifiques ou de concepts déjà utilisés dans d'autres ouvrages.

Habilité à prévoir l'effet probable de la modification d'un facteur dans un état d'équilibre biologique.

4.00 ANALYSE

Séparation des éléments ou parties constituantes d'une communication de manière à éclaircir la hiérarchie relative des idées et (ou) les rapports entre les idées exprimées. Ces analyses ont pour but d'élucider la communication, son organisation, les moyens utilisés pour atteindre le but cherché et les bases sur lesquelles elle a été élaborée et disposée.

4.10 RECHERCHE DES ÉLÉMENTS

Identification des éléments d'une communication.

Habilité à reconnaître des hypothèses non exprimées.

Habilité à distinguer les faits des hypothèses.

4.20 RECHERCHE DES RELATIONS

Les rapports et interactions entre les éléments ou parties d'une communication.

Habilité à vérifier la logique des hypothèses par rapport aux renseignements et postulats.

Capacité de saisir les relations entre les idées exposées dans un morceau littéraire.

4.30 RECHERCHE DES PRINCIPES D'ORGANISATION

L'organisation, la disposition systématique et la structure qui assurent la cohésion de la communication. Ceci inclut la structure explicite aussi bien que la structure implicite, les bases, la disposition nécessaire et les instruments qui font de la communication un tout.

Habilité à reconnaître la forme et le genre des œuvres littéraires et artistiques dans le but de comprendre leur signification.

Habilité à reconnaître les techniques générales utilisées dans les brochures destinées à convaincre le public, comme la publicité, la propagande, etc.

5.00 SYNTHÈSE

La réunion d'éléments et de parties aux fins de former un tout. Cette opération consiste à disposer et combiner les fragments, parties, éléments, etc., de façon à former un plan ou une structure que l'on ne distinguait pas clairement auparavant.

5.10 PRODUCTION D'UNE ŒUVRE PERSONNELLE

Elaboration d'une communication dans laquelle l'auteur ou le conférencier tente de transmettre au lecteur ou à l'auditoire, des idées, sentiments et (ou) expériences.

Capacité de rédiger en organisant au mieux idées et énoncés.

Facilité à conter une expérience personnelle de façon intéressante.

5.20 ELABORATION D'UN PLAN D'ACTION

L'élaboration d'un plan de travail ou d'un plan d'action. Le plan devrait répondre aux exigences du travail demandé à l'étudiant ou du but qu'il s'est fixé lui-même.

Habilité à proposer des méthodes de vérification d'hypothèses.

Habilité à préparer un sujet en vue d'un cours.

5.30 DÉRIVATION D'UN ENSEMBLE DE RELATIONS ABSTRAITES

L'élaboration d'un ensemble de relations abstraites pour classer ou expliquer des données ou phénomènes particuliers ou déduire des propositions et relations d'un ensemble de propositions de base ou de représentations.

Capacité de formuler des hypothèses appropriées fondées sur l'analyse des facteurs en jeu, et de les modifier à la lumière de considérations et de facteurs nouveaux.

Capacité de faire des découvertes et des généralisations mathématiques.

6.00 EVALUATION

Formulation de jugements sur la valeur du matériel et des méthodes utilisés dans un but précis. Jugements qualitatifs ou quantitatifs établissant jusqu'à quel point le matériel et les méthodes correspondent aux critères. Emploi d'une norme d'appréciation. Les critères peuvent être, soit proposés à l'étudiant, soit établis par lui.

6.10 CRITIQUE INTERNE

Evaluation de l'exactitude d'une communication à partir d'éléments tels que la rigueur, la cohérence et d'autres critères internes.

Evaluation de l'habileté à établir le degré probable de la fidélité à relater des faits, d'après le soin accordé à la précision de l'énoncé, de la documentation, de la preuve, etc.

Habilité à déceler les sophismes dans des discussions.

6.20 CRITIQUE EXTERNE

Evaluation du matériel à partir de critères donnés ou dont on se souvient.

Comparaison des théories, des généralisations et des faits les plus importants concernant des cultures particulières.

posées. La nature de ces matériaux et de ces questions peut être telle qu'ils n'exigent que peu ou point de connaissances spéciales; toutefois, ces dernières pourraient être requises à un niveau relativement élevé. Les objectifs poursuivis ici mettent l'accent sur les processus mentaux de la préparation et de la réorganisation du matériel pour obtenir un résultat particulier. L'étudiant peut avoir à prendre connaissance d'un matériel donné, ou à se rappeler un matériel connu.

2.00 COMPRÉHENSION

Il s'agit ici du niveau le plus élémentaire de l'entendement. Cet entendement ou appréhension intellectuelle permet à l'étudiant de connaître ce qui lui est communiqué et de se servir du matériel ou des idées qui lui sont communiqués sans nécessairement établir un lien entre ce matériel et un autre, ou en saisir toute la portée.

2.10 TRANSPOSITION

C'est la compréhension vérifiée par l'attention et la précision apportées à paraphraser une communication ou à la transposer dans un autre langage ou une autre forme de communication. Les critères de la transposition sont la fidélité et la précision avec lesquelles le fond d'une communication a été préservé même lorsque sa forme a été modifiée.

Habilité à rendre en langage courant, des figures de style, métaphore, symbole, ironie ou hyperbole.

Capacité de transposer du matériel mathématique verbal en énoncés symboliques et vice-versa.

2.20 INTERPRÉTATION

Explication ou résumé d'une communication. Alors que la transposition équivaut à rendre objectivement le sens littéral d'une communication, l'interprétation équivaut à présenter le matériel, soit dans une disposition ou un ordre différents, soit d'un point de vue nouveau.

Habilité à saisir le thème d'une œuvre à n'importe quel niveau de généralité demandé.

Habilité à interpréter les différents types de données sociales.

2.30 EXTRAPOLATION

Extension des courants et tendances au-delà des données présentées afin de déterminer la portée, les conséquences, corollaires, influences, etc... correspondant aux conditions décrites dans la communication originale.

Habilité à tirer parti des conclusions d'un ouvrage par des inférences immédiates, faites à partir d'énoncés explicites.

Capacité de prévoir la continuité des courants.

3.00 APPLICATION

Utilisation des représentations abstraites dans des cas particuliers et concrets. Ces représentations peuvent prendre, soit la forme d'idées générales, de règles de procédure ou méthodes largement répandues, soit celle de principes, idées et théories qu'il faut se rappeler et appliquer.

Application aux phénomènes d'un ouvrage, de termes scientifiques ou de concepts déjà utilisés dans d'autres ouvrages.

Habilité à prévoir l'effet probable de la modification d'un facteur dans un état d'équilibre biologique.

4.00 ANALYSE

Séparation des éléments ou parties constituantes d'une communication de manière à éclaircir la hiérarchie relative des idées et (ou) les rapports entre les idées exprimées. Ces analyses ont pour but d'élucider la communication, son organisation, les moyens utilisés pour atteindre le but cherché et les bases sur lesquelles elle a été élaborée et disposée.

4.10 RECHERCHE DES ÉLÉMENTS

Identification des éléments d'une communication.

Habilité à reconnaître des hypothèses non exprimées.

Habilité à distinguer les faits des hypothèses.

4.20 RECHERCHE DES RELATIONS

Les rapports et interactions entre les éléments ou parties d'une communication.

Habilité à vérifier la logique des hypothèses par rapport aux renseignements et postulats.

Capacité de saisir les relations entre les idées exposées dans un morceau littéraire.

4.30 RECHERCHE DES PRINCIPES D'ORGANISATION

L'organisation, la disposition systématique et la structure qui assurent la cohésion de la communication. Ceci inclut la structure explicite aussi bien que la structure implicite, les bases, la disposition nécessaire et les instruments qui font de la communication un tout.

Habilité à reconnaître la forme et le genre des œuvres littéraires et artistiques dans le but de comprendre leur signification.

Habilité à reconnaître les techniques générales utilisées dans les brochures destinées à convaincre le public, comme la publicité, la propagande, etc.

5.00 SYNTHÈSE

La réunion d'éléments et de parties aux fins de former un tout. Cette opération consiste à disposer et combiner les fragments, parties, éléments, etc., de façon à former un plan ou une structure que l'on ne distinguait pas clairement auparavant.

5.10 PRODUCTION D'UNE ŒUVRE PERSONNELLE

Elaboration d'une communication dans laquelle l'auteur ou le conférencier tente de transmettre au lecteur ou à l'auditoire, des idées, sentiments et (ou) expériences.

Capacité de rédiger en organisant au mieux idées et énoncés.

Facilité à conter une expérience personnelle de façon intéressante.

5.20 ELABORATION D'UN PLAN D'ACTION

L'élaboration d'un plan de travail ou d'un plan d'action. Le plan devrait répondre aux exigences du travail demandé à l'étudiant ou du but qu'il s'est fixé lui-même.

Habilité à proposer des méthodes de vérification d'hypothèses.

Habilité à préparer un sujet en vue d'un cours.

5.30 DÉRIVATION D'UN ENSEMBLE DE RELATIONS ABSTRAITES

L'élaboration d'un ensemble de relations abstraites pour classer ou expliquer des données ou phénomènes particuliers ou déduire des propositions et relations d'un ensemble de propositions de base ou de représentations.

Capacité de formuler des hypothèses appropriées fondées sur l'analyse des facteurs en jeu, et de les modifier à la lumière de considérations et de facteurs nouveaux.

Capacité de faire des découvertes et des généralisations mathématiques.

6.00 EVALUATION

Formulation de jugements sur la valeur du matériel et des méthodes utilisés dans un but précis. Jugements qualitatifs ou quantitatifs établissant jusqu'à quel point le matériel et les méthodes correspondent aux critères. Emploi d'une norme d'appréciation. Les critères peuvent être, soit proposés à l'étudiant, soit établis par lui.

6.10 CRITIQUE INTERNE

Evaluation de l'exactitude d'une communication à partir d'éléments tels que la rigueur, la cohérence et d'autres critères internes.

Evaluation de l'habileté à établir le degré probable de la fidélité à relater des faits, d'après le soin accordé à la précision de l'énoncé, de la documentation, de la preuve, etc.

Habilité à déceler les sophismes dans des discussions.

6.20 CRITIQUE EXTERNE

Evaluation du matériel à partir de critères donnés ou dont on se souvient.

Comparaison des théories, des généralisations et des faits les plus importants concernant des cultures particulières.

En se fondant sur les critères externes, évaluer l'habileté à comparer une œuvre avec d'autres œuvres considérées comme le plus sûr modèle en ce domaine, particulièrement en la comparant avec des œuvres dont l'excellence est reconnue.

Krathwohl, Bloom, Maséa,, Trad. Lavallée Marcel, Taxonomie des objectifs pédagogiques, tome 2, Education Nouvelle, Montréal, pp: 203-226.

DOMAINE PSYCHO-MOTEUR*Les capacités physiques*

Les capacités physiques sont essentielles à un fonctionnement efficace de l'individu dans le domaine psychomoteur. Un fonctionnement adéquat des divers systèmes corporels aide l'individu à répondre aux exigences imposées par son environnement. *Ces capacités physiques constituent une partie essentielle du développement des habiletés motrices.*

La catégorie 4.00 Capacités physiques comprend les caractéristiques suivantes qui peuvent contribuer à limiter le développement optimum des habiletés motrices si elles ne sont pas suffisamment développées.

4.00 Les capacités physiques

4.10 L'endurance

4.11 L'endurance musculaire

4.12 L'endurance cardiovasculaire

4.20 La force

4.30 La souplesse

4.40 L'agilité

4.41 Les changements de direction

4.42 Les arrêts et les départs

4.43 Le temps de réaction

4.44 La dextérité (par apprentissage)

4.00 Les capacités physiques sont des caractéristiques fondamentales fonctionnelles dont le développement fournit à l'individu un instrument (un corps sain) qui lui servira à exécuter les habiletés motrices qui feront partie de son répertoire de mouvements.

4.10 L'endurance⁹ est la capacité de l'organisme d'emmagasiner et d'utiliser l'oxygène de façon à poursuivre un travail; elle comprend la capacité de l'organisme de disposer des concentrations accrues d'acide lactique. Quand on fait des exercices dans le but d'améliorer sa capacité à supporter une charge de travail élevée (comme les activités d'entraînement intense) on veut de fait augmenter la formation et l'extension des capillaires au niveau des tissus musculaires. En d'autres mots, la différence entre un individu entraîné et un autre qui ne l'est pas est que le premier peut travailler durant de plus longues périodes de temps et qu'il est plus efficace dans ses mouvements à cause de sa capacité d'endurance.

4.11 L'endurance musculaire est la capacité d'un muscle ou d'un groupe de muscles de soutenir une tension pendant une longue période de temps.

4.12 L'endurance cardiovasculaire est la capacité de poursuivre une activité intense pendant certaines périodes. Elle correspond à une interaction efficace des vaisseaux sanguins, du cœur, et des poumons. Comme toute autre habileté, il existe différents degrés d'endurance cardiovasculaire : celle-ci varie avec la tâche spécifique qui est assumée.

Par exemple, pour un enfant d'âge préscolaire, s'amuser à cheminer sur un petit parcours exige moins d'endurance cardiovasculaire que celle exigée pour un coureur de cross-country. Pour obtenir une performance convenable, il est nécessaire que le niveau de développement de cette capaci-

té physique égale ou dépasse le taux de capacité exigée pour exécuter la tâche en question.

- 4.20 La force définie par Morehouse et Miller¹⁰ est la capacité *d'opposer une tension à la résistance*. Même si le degré de force musculaire diffère d'un individu à l'autre, c'est par l'exercice des muscles contre des résistances qui augmentent graduellement que la force se développe. L'individu peut augmenter sa force musculaire en s'exerçant avec des poids, des ressorts ou en utilisant le poids de son propre corps lors de tractions des bras à la barre de suspension ou de soulèvements du corps par des flexions et des extensions des bras, en position couchée ventrale. Pour maintenir la force d'un muscle on doit l'utiliser continuellement. Un arrêt dans l'exercice d'un muscle ou d'un groupe de muscles décroît la dimension des fibres à l'intérieur du muscle et augmente le pourcentage de graisse. La force est mesurée par le taux maximum de tension déployée par un muscle ou un groupe musculaire. Encore une fois le niveau de développement obtenu dans cette sous-catégorie devrait correspondre à la tâche requise de l'élève. Pour se maintenir en forme, le niveau de la force musculaire des bras d'un simple individu ne sera pas aussi élevé que celui qu'on exigerait d'un gymnaste. Les activités contribuant à développer la force des bras, des jambes et de l'abdomen seraient aussi incluses dans la présente sous-catégorie.
- 4.30 La souplesse est l'étendue des mouvements des articulations que l'élève est capable de réaliser. Une très grande souplesse est requise pour produire un mouvement efficace et pour réduire les blessures. La danse, la gymnastique et les activités semblables sont probablement celles qui exigent le plus de souplesse.
- 4.40 L'agilité est la capacité de se mouvoir rapidement. Elle implique la dextérité et la rapidité de mouvement. Les divisions de l'agilité sont les changements rapides de direction, partir et arrêter rapidement, l'adresse dans les activités de manipulation et les temps de réaction rapides. Un gymnaste doit posséder une très grande agilité pour exécuter efficacement une série d'exercices libres; un joueur de violon doit être très habile pour exécuter un pizzicato; un écolier doit développer une certaine agilité pour participer avec succès à une partie de ballon-chasseur, et un gardien de but au hockey sur glace doit pouvoir réagir pour exécuter son travail.
- 4.41 Les changements de direction se rattachent à la capacité de modifier la direction d'un mouvement sans achever complètement l'activité.

- 4.42 Les arrêts et les départs réfèrent à la capacité de débiter et d'achever un mouvement avec le minimum d'hésitation. Arrêter et partir brusquement sont étroitement liés au temps de réaction.
- 4.43 Le temps de réaction est essentiel à toute performance motrice. On le définit comme le temps qui s'écoule entre le début d'une stimulation et le début de la réponse.
- 4.44 La dextérité est l'adresse montrée dans les activités de manipulation. Elle concerne les habiletés de motricité fine incluant les mouvements précis des mains et des doigts.

Référence: HARROW, Anita, traduit par Lavallée Marcel, *Taxonomie des objectifs pédagogiques*, tome 3, P.U.Q., 1977, pp. 44-47

ANNEXE 6
LES PLANS DE COURS

LES PLANS DE COURS:

PHILOSOPHIE

"L'enseignement de la philosophie, à la différence des autres disciplines ne constitue pas une nouvelle spécialisation dans la formation de l'étudiant.

Son dessin déborde le cadre de ce qui est visé par l'enseignement des autres disciplines. Les cours de philosophie ont le rôle de parfaire la formation générale amorcée au niveau secondaire. Cela consiste surtout à unifier et à intégrer les expériences et les savoirs dont certains ne sont vraiment abordés qu'au collégial.

A) Autonomie de la pensée:

L'apprentissage de la philosophie ne consiste pas à acquérir un simple savoir dans un domaine donné, mais plutôt un savoir accompagné de retour critique sur ce savoir, son origine, ses conditions, ses méthodes, ses limites, sa validité.

B) Autonomie de l'action:

Cet apprentissage ne comprend pas seulement l'étude théorique des valeurs, mais exige de l'étudiant qu'il identifie les valeurs de la société par rapport à ses propres valeurs, qu'il prenne position sur ces valeurs pour en arriver à une réflexion personnelle dont la conséquence devrait être l'engagement et l'action".

M.E.Q., D.G.E.C., Cahiers de l'enseignement collégial 1981-82,
p. 1-40.

OBJECTIF GLOBAL:

Initier l'étudiant au projet philosophique.

OBJECTIFS SPECIFIQUES:

- . Amener l'étudiant à cerner et à différencier la philosophie des autres disciplines.
- . Différencier la philosophie comme discipline par rapport à la psychologie et à la théologie.
- . Définir l'idée de philosophie selon Huisman dans les rapports épistémologie/science, technique/sagesse.
- . Distinguer l'histoire de la philosophie de son origine d'après Jaspers.
- . Préciser les grandes étapes de la pensée philosophique.
- . Selon Ricoeur, l'interrogation philosophique est compatible avec l'engagement; nous essaierons de voir le rapport entre les deux termes.
- . La réflexion philosophique suppose une certaine attitude; on essaiera de la décrire à l'aide d'un texte de Vialatoux.
- . Apprendre à réfléchir avec rigueur et méthode sur une question ou un problème que la philosophie pose.
- . Initier l'étudiant au travail méthodique en philosophie. Faire l'analyse d'un texte.
- . Aborder la dissertation en philosophie.
- . Faire la critique interne (argumentation) et externe d'un texte philosophique.
- . Documentation, planification et rédaction d'un essai philosophique.

- . Aborder le problème de la connaissance et son explication.
- . Le problème de la connaissance.
- . Définir et dégager les composantes du problème de la connaissance.
- . Distinguer deux modèles de la connaissance (Idéalisme et réalisme).
- . L'allégorie platonicienne de la caverne. Forme et matière chez Aristote.

La philosophie, la nature et la culture (340-201-77)

OBJECTIF GLOBAL:

Intitulé la philosophie, la nature et la culture, le présent cours se veut d'une part une poursuite de l'initiation au projet philosophique (101) mais, d'autre part, une réflexion ainsi qu'une analyse de la relation de l'homme à son milieu naturel et culturel et les représentation qu'il s'en fait.

OBJECTIFS SPECIFIQUES:

A partir des visions que l'homme porte sur le monde, le cours de philosophie 201 veut:

- . Faire prendre conscience de l'existence de différentes visions du monde (Weltanschauung).
- . Identifier les principales visions du monde en dégagant les principes d'organisation des éléments qui constituent chacune des visions du monde.
- . Développer un esprit critique face à ces visions du monde.

La vision mythique

Qu'est-ce qu'une vision du monde?

Vision mythique: nature du mythe à partir d'un texte de Mircea Eliade; étude sur la place des mythes dans les sociétés modernes à partir d'un autre texte de Mircea Eliade. (Travail auto-test)

L'analyse du mythe selon l'approche de Georges Gusdorf pour qui Mythe et métaphysique ont une proche parenté.

Le mythe comme mode d'interprétation de l'univers et en plus quelques grandes catégories du mythe: - cosmogonie
- origine
- eschatologie

N.B.: Ces catégories sont universelles.

Au pays de Neuve-France, les Indiens de la réserve montagnaise de la Romaine exercent encore la religion du caribou. Mythe ou culte?
- visionnement du film et travail d'analyse.

Peut-on dire que le mythe existe encore à notre époque? Brève analyse de quelques aspects du mythe contemporain.

La vision scientifique

OBJECTIF GLOBAL:

Initier l'étudiant à la problématique qui entoure une réflexion sur la science et la méthode scientifique dite moderne, du point de vue de leur genèse historique, de leur apparition, et de leur évolution dans le temps et dans l'espace. Ainsi donc, il sera question de situer la science relativement aux grands systèmes explicatifs de la réalité, et du cosmos, qui se sont succédés dans l'histoire de la civilisation occidentale, principalement. Dans cet optique, l'étudiant devrait démontrer à la fin du cours, une attitude critique relativement à la science, examinée sous le rapport même de sa nature, de ses possibilités, mais surtout, de ses fonctions et implications actuelles et virtuelles, positives et/ou négatives, au sein des sociétés humaines et de l'humanité, passée, présente, et future...

OBJECTIFS SPECIAUX:

- . Saisir le sens et la portée des concepts de "science", et de "méthode scientifique".
- . Connaître d'un point de vue global et général, les grandes visions du monde et conceptions de la réalité, qui se sont succédées dans l'histoire de Thalès de Milet à Albert Einstein.
- . Faire preuve d'une attitude réflexive et critique face à la science, sa nature, son objet, son statut, son rôle, et ses responsabilités au sein de la société.
- . Reconnaître la pertinence, l'importance et la nécessité d'une réflexion éthique, épistémologique, politique et en somme philosophique et critique sur la science.

La vision marxiste

OBJECTIF GENERAL:

Décrire les principaux éléments de la vision marxiste.

OBJECTIFS SPECIFIQUES:

- . Décrire le contexte historique dans lequel Marx a vécu.
- . Décrire les notions de matérialisme dialectique et de matérialisme historique.
- . Décrire le processus d'exploitation capitaliste selon Marx.
- . Décrire la grille d'analyse marxiste.

La philosophie de l'homme (340-301-77)

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES:

Le cours de philosophie de l'homme, c'est-à-dire 340-301-77, porte sur la condition humaine et doit permettre à l'étudiant de poser la question "Qui suis-je?". A partir de cette interrogation, les objectifs visés se divisent, en gros, en deux catégories soit en

socio-affectif et en cognitif.

1.1 OBJECTIFS SOCIO-AFFECTIFS:

- . Permettre de réfléchir sur notre condition en tant qu'être humain.
- . Partager ses opinions avec autrui.
- . Remettre en question nos opinions personnelles.
- . Saisir la complexité et les contradictions inhérentes à notre condition humaine.
- . Projeter dans le futur notre condition actuelle (le meilleur des mondes).
- . Connaître nos possibilités et nos limites.

1.2 OBJECTIFS COGNITIFS:

- . Définir et utiliser les termes propres à la philosophie.
- . Traduire sa pensée dans un vocabulaire philosophique.
- . Critiquer une argumentation.
- . Faire une dissertation philosophique.
- . Retrouver la réflexion philosophique dans la vie quotidienne.
- . Critiquer l'information et le discours quotidien du milieu.
- . Reconnaître l'aspect philosophique dans un discours non philosophique.
- . Montrer les relations entre les problèmes philosophiques.
- . Montrer les principales étapes et tendances à l'intérieur de l'histoire de la philosophie.
- . Reconnaître la présence d'une philosophie passée dans la pensée actuelle.
- . Nommer les philosophes importants.
- . Donner les grandes lignes de la biographie des principaux philosophes.
- . Replacer un philosophe ou une philosophie dans son époque.
- . Donner les grandes lignes des principaux systèmes philosophiques.

- . Maîtriser le vocabulaire caractéristique d'un philosophe.
- . Montrer l'actualité d'une tendance, d'un thème ou de l'oeuvre d'un philosophe.
- . Dans l'histoire, faire le parallèle entre la philosophie et les événements.
- . Montrer les principales valeurs qui caractérisent une tendance philosophique.
- . etc.

CONTENU:

1. La liberté.
2. Le problème de Dieu.
3. La communication.
4. Le conscient et l'inconscient.
5. La mort.
6. Le bonheur.
7. L'homme.

Ethique et Politique (340-401-77)

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES:

Le cours de philosophie 340-401-77 "Ethique et Politique" se veut un temps d'arrêt et de réflexion sur les valeurs que vous privilégiez dans l'orientation de votre vie. Pour ce faire, il faudra alors procéder à l'inventaire des valeurs que vous faites vôtres et être capable de les critiquer.

Bref, ce cours, portant sur la problématique de la morale, c'est-à-dire de la conduite dans la vie, l'approche élaborée sera dans une large mesure personnelle. Ainsi, le domaine socio-affectif occupera une place d'égal importance avec l'apprentissage d'ordre cognitif et ce, même si les objectifs cognitifs semblent occuper une place prépondérante.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX:

- . Acquérir les connaissances et les méthodes permettant de comprendre les rapports entre l'éthique et la politique et de s'engager de façon rationnelle et responsable face aux valeurs et aux normes de comportement de notre société.
- . Procéder à l'inventaire des valeurs privilégiées par l'étudiant pour l'élaboration de sa vie et être capable de les remettre en question pour une meilleure pratique, bref, de les critiquer.
- . Être capable de se situer personnellement parmi les principales idéologies et attitudes politiques du XXe siècle.

OBJECTIFS COGNITIFS:

- . Définir et utiliser les termes propres à la philosophie.
- . Distinguer le sens commun et le sens philosophique d'un concept.
- . Connaître les relations entre différents termes.
- . Traduire sa pensée dans un vocabulaire philosophique.
- . Comprendre des textes contenant des termes philosophiques.
- . Énoncer clairement une idée.
- . Distinguer un jugement de fait d'un jugement de valeur.
- . Appuyer par une argumentation rationnelle des positions éthiques et politiques.
- . Critiquer une argumentation.
- . Identifier un préjugé ou un cliché.
- . Poser un problème clairement.
- . Imaginer des solutions nouvelles.
- . Exemplifier les conclusions pour vérification.
- . Identifier la différence entre la position philosophique et la position commune d'un problème.

- . Retrouver la réflexion philosophique dans la vie quotidienne.
- . Critiquer l'information et le discours quotidien du milieu.
- . Connaître les problèmes préoccupant le philosophe.
- . Identifier les points de départ d'un système philosophique.
- . Extrapoler à partir d'un système ou d'éléments d'un système philosophique.
- . Montrer le sens de chaque domaine philosophique.
- . Montrer les relations entre les problèmes philosophiques.
- . Montrer les principales valeurs qui caractérisent une tendance.
- . Montrer les rapports avec les faits de culture.
- . Montrer les rapports avec les idéologies de la société actuelle.

OBJECTIFS SOCIO-AFFECTIFS:

- . Amener l'étudiant à discerner des valeurs dans des faits et des conduites.
- . Développer la capacité d'ordonner des valeurs objectives.
- . Développer la capacité d'ordonner ses propres valeurs.
- . Développer la capacité de porter des jugements de préférence concrets, personnels et fondés.
- . Se sensibiliser à son mode de justification morale par rapport à la typologie des stades.
- . Prendre conscience de ce qui pour nous et les autres apparaît important dans l'existence.

CONTENU:

1. Simulation.
2. La valeur.
3. Le système de valeur.
4. L'évolution du jugement moral.
5. Le social.
6. L'attitude politique.
7. Le politique.
8. La notion de justice.

EDUCATION PHYSIQUE

Conditionnement physique I

BUT:

Rendre l'étudiant conscient et autonome dans la connaissance, l'amélioration et la maintenance de sa condition physique.

OBJECTIFS:

A) Cognitif: L'étudiant devra être capable:

- a) définir la condition physique
- b) identifier les facteurs responsables de la condition physique
- c) établir une relation de la condition physique avec:
 1. obésité
 2. nutrition
 3. esthétique corporelle
 4. coeur
 5. colonne vertébrale
- d) établir une relation de la condition physique avec notre mode de vie:
 1. stress
 2. alcool, tabac
 3. habitude vie
 4. exercices physiques
- e) comprendre la mécanique des programmes d'entraînement.

B) Psychomoteur: L'étudiant devra être capable:

- a) expérimenter différent type de réchauffement
- b) expérimenter un programme type d'entraînement
- c) passer les tests de teneur organique
passer les tests de teneur musculaire.

C) Affectif: L'étudiant devra être capable:

- a) d'exprimer des commentaires sur la valeur de la condition physique
- b) d'exprimer des commentaires sur le taux d'étudiants qui fréquente la salle de conditionnement physique
- c) d'analyser son degré d'implication dans l'activité.

Golf

OBJECTIF GENERAL:

Rendre l'étudiant conscient à connaître, à améliorer (maintenir) sa condition physique en développant le goût pour l'activité physique, tout en lui permettant de se situer et d'évoluer individuellement et socialement dans son propre milieu.

OBJECTIF SPECIFIQUE:

Apprentissage des habiletés propres au golf et la maîtrise de certains éléments techniques:

- a) la prise du bâton
- b) le mouvement.

Cyclisme

OBJECTIF GENERAL:

Faire prendre conscience à l'étudiant de niveau collégial que le cyclisme peut lui permettre un état acceptable de santé et de bien-être.

OBJECTIFS SPECIFIQUES:

1. Acquisition de connaissances nouvelles en cyclisme.
2. Découverte d'habiletés nouvelles et leur perfectionnement.

3. Développer une attitude positive à une participation physique active et une disponibilité à la pratiquer plus tard.

Escalade

OBJECTIF GENERAL:

Permettre à l'étudiant de mesurer ses capacités d'adaptation avec un élément naturel, le rocher.

Faire prendre conscience à l'étudiant que le milieu naturel (rocher) peut le favoriser à être actif physiquement.

OBJECTIFS SPECIFIQUES:

A) Cognitif:

1. connaissance de la sécurité
2. connaissance de la technique de base
3. connaissance du milieu (endroits)
4. connaissance d'une nouvelle activité de plein-air.

B) Psychomoteur:

Etre capable de maîtriser le système d'assurance au-dessus de la paroi et être capable d'escalader une paroi de 30 pieds de difficulté moyenne.

C) Affectif:

Acquisition d'une autonomie dans son propre travail qui se traduit par une connaissance de ses capacités face à l'élément naturel.

Etre capable de travailler efficacement en cellule de 4 personnes.

Natation I

OBJECTIF GENERAL:

Améliorer ou maintenir la condition physique de l'étudiant par le biais de la natation.

OBJECTIF SPECIFIQUE:

Familiariser l'étudiant avec les éléments essentiels de la natation et de la sécurité aquatique par une découverte progressive.

Natation II

OBJECTIF GENERAL:

Permettre à l'étudiant(e), par le biais de la natation d'améliorer sa condition physique et de développer son autonomie sur, près et dans l'eau.

OBJECTIFS SPECIFIQUES:

A la fin de la session, l'étudiant(e) devra être capable:

1. de nager 25 mètres en utilisant la marinière
25 " la brasse
25 " le crawl
25 " l'élémentaire sur le dos.
2. de nager 1000 mètres continus en utilisant le style et les styles de nage suivant(s): brasse, crawl, marinière, élémentaire dos, dos crawlé.

Canot

BUT:

- . Permettre à l'étudiant de connaître une activité de locomotion sur l'eau (embarcation).
- . Permettre à l'étudiant d'évaluer une dimension de sa condition physique (endurance musculaire).
- . Permettre des situations d'apprentissage dilatantes de façon à inciter l'étudiant à être actif physiquement.

OBJECTIFS COGNITIFS ET PSYCHOMOTEURS:

- . L'étudiant devra être capable d'identifier les parties du canot et le matériel connexe.
- . L'étudiant devra être capable d'analyser et de mettre en pratique les éléments de sécurité en embarcation (embarquement sur l'eau, débarquement).
- . L'étudiant devra être capable de maîtriser son embarcation sur une distance de 200 pieds (solo) coup en J ou coup gouvernail (sans changer de côté).
- . L'étudiant (en duo) devra être capable de faire un 8 avant et 8 arrière autour de 2 bouées et changer de position dans le canot et ça en respectant un temps de 3 minutes.
- . Une équipe de 4 étudiants (2 canots) devra être capable de renflouer les canots dans un temps de 5 minutes.
- . L'étudiant devra être capable d'analyser et d'émettre des commentaires après le visionnement de 2 films sur le canot.
- . L'étudiant devra être capable de répondre à un examen théorique de 5 questions sur tous les éléments vus au cours.

Canot II

BUT:

- . Permettre à l'étudiant de vivre une expérience de descente de rivière en canot et cela lui permettra d'évaluer ses apprentissages antérieurs canot I.
- . Donner le goût.
Faire prendre conscience des richesses de l'environnement, appréciation de l'esthétique du paysage.
- . Respect de la flore et de la faune.

OBJECTIFS:

A) Cognitif:

- . Principe de sécurité en groupe
- . Principe d'organisation

B) Psychomoteur:

- . Revision des gestes de base en canot I.

C) Attitude:

- . L'étudiant dans un parcours de 20 milles comprenant coucher doit être capable d'analyser et de coter sa condition physique, sa technique acquise en canot, sa participation à l'organisation et son interaction entre les personnes.
- . Favoriser des situations pour que les étudiants deviennent autonomes.
- . Permettre à l'étudiant de créer une image juste sur son évaluation.

Badminton I

OBJECTIFS GENERAUX:

1. Ordre physique:

- . Permettre à l'étudiant de pratiquer l'activité badminton sous l'aspect de la connaissance et l'amélioration de sa condition physique.
- . Favoriser l'apprentissage des habiletés et des techniques fondamentales du badminton.

2. Socio-affectif:

- . Par cette activité, favoriser des situations de pratique où l'étudiant fera appel à son sens des responsabilités dans l'organisation de son apprentissage.
- . Permettre à l'étudiant dans les cours de se gouverner par ses propres lois (respect de son autonomie).

3. Intellectuel:

- . L'étudiant devra maîtriser le vocabulaire spécifique à l'activité de badminton.
- . L'étudiant devra connaître et appliquer les règlements de base du badminton.

Hockey

OBJECTIF GENERAL:

Rendre l'étudiant conscient à connaître, à améliorer, à maintenir sa condition physique en développant le goût pour l'activité physique, tout en lui permettant de se situer et d'évoluer individuellement et socialement dans son propre milieu.

OBJECTIF SPECIFIQUE:

Apprentissage ou amélioration des habiletés de base au hockey.

Ski de fond I

BUT:

Permettre à l'étudiant d'être actif physiquement, moralement et intellectuellement par la pratique d'une activité adaptée à son milieu: le ski de fond.

OBJECTIFS GENERAUX:

1. Ordre physique:

- . Par le biais du ski de fond, l'étudiant établira une relation de connaissance, d'évaluation et d'amélioration de sa condition physique.

2. Ordre socio-affectif:

- . L'étudiant répondra à des situations créées dans le cours mettant en relation son autonomie personnelle et son sens des responsabilités (organisation).

C) Ordre intellectuel:

- . L'étudiant démontrera sa capacité d'analyse critique, créativité et son jugement dans la situation de trajet fait dans les cours. (habillement, matériel, fartage et technique appropriée)

Ski de fond II

OBJECTIFS GENERAUX:

- . Faire prendre conscience à l'étudiant de la valeur du ski de fond comme activité de conditionnement général.
- . Rapprocher l'étudiant de la nature et des sites avec pistes balisées ou sauvages.
- . Entretenir le goût de faire du ski de fond comme activité de loisir une fois rendu sur le marché du travail.

OBJECTIFS SPECIFIQUES:

- . Familiariser l'étudiant avec la technique du ski de compétition et ses exigences sur les plans organique et musculaire.
- . Approfondissement des éléments techniques de base du ski.
- . Connaissance de l'organisation d'une compétition.

Escrime I

OBJECTIFS GENERAUX:

- . Donner à l'étudiant le goût de l'activité physique et de l'escrime.
- . Aider l'étudiant à découvrir ses capacités, ses limites et à contrôler ses émotions. (agressivité - calme - sociabilité).
- . Lui donner l'occasion d'acquérir ou d'améliorer les qualités physiques suivantes:
 - a) sensorielles: 1) tactiles
2) visuelles
 - b) nerveuses: 1) temps de réaction

- c) musculaires: 1) souplesse
2) vitesse de coordination
3) justesse motrice
4) endurance
- d) organiques: 1) endurance
2) résistance

OBJECTIFS SPECIFIQUES:

- . Maîtrise de certaines attaques et défenses au fleuret.
- . Connaissance de la technique et terminologie.
- . Amélioration des temps de réactions en parade, riposte, contre-riposte.

Tir à l'arc

OBJECTIF GENERAL:

Connaissance d'une activité nouvelle.

OBJECTIFS SPECIFIQUES:

- . En relation avec la condition physique, favoriser le développement de l'adresse, de la coordination, du contrôle neuro-musculaire, de la dextérité oculo-manuelle, de la force musculaire localisée.
- . Développer l'attention soutenue, la concentration, la maîtrise de soi.
- . Connaissance de la technique de base.

ARTS-LANGUES ET LETTRES

Essai - Littérature - Pensée et communication

(601-402-70)

BUT:

- . Perfectionnement de la maîtrise de la langue française sur les plans de l'écriture et de la lecture.

- . Développement des habiletés nécessaires à la formation et à l'expression d'une pensée personnelle.
- . Reconnaître l'essai comme un instrument de compréhension et de discussion au sein de la société.
- . Développer des habiletés d'analyse et de critique des divers discours que la société véhicule.

OBJECTIFS GENERAUX:

- . Approfondir les fonctions de la littérature au service de la pensée.
- . Confronter l'étudiant à des dimensions précises de l'aventure intérieure et sociale de la personne.
- . Amener l'étudiant à faire une expérience de ses capacités d'expression, de réflexion et de communication sont les objectifs généraux du cours d'Essai.

Ces objectifs pourront être atteints, nous semble-t-il, en faisant du cours lui-même un essai de définition ou une élucidation progressive de la démarche de l'homme qui pense. Et pourquoi ne pas prendre comme un seul homme les tâtonnements, les hésitations, les quêtes d'absolu de notre civilisation occidentale, en cherchant avec l'étudiant à dépoussiérer le mobilier antique et toujours actuel de la pensée humaine en quête de significations.

Pour ce faire, le cours abordera quelques grandes idées-forces qui ont marqué l'évolution de la pensée et qui conséquemment ont orienté les sociétés, qu'elles soient française ou québécoise.

Théâtre (601-201-70)

BUT:

- . Initiation à la fois technique et pratique aux réalités du jeu dramatique et du théâtre.
- . Acquérir certaines connaissances fondamentales et opératoires au contact d'oeuvres théâtrales appropriées et d'ateliers d'initia-

tion (la distinction entre les principaux genres dramatiques, leur évolution dans l'histoire et la société, le jeu théâtral, la mise en scène, l'analyse littéraire de pièces, les champs de force d'une situation dramatique, les répercussions sociales d'une oeuvre).

- . Appliquer ces connaissances techniques dans la réalisation d'une pièce, de façon à vivre l'expérience théâtrale de l'intérieur.

Roman (601-302-20)

BUT:

- . Initier l'étudiant à l'oeuvre et aux techniques romanesques en favorisant la prise de conscience de la (sa) pensée imaginative et en privilégiant la reconnaissance et le développement de 2 formes d'habiletés:
 - 1) Habiletés "passives": Lecture, élucidation, analyses de certains textes propres au genre.
 - 2) Habiletés "actives": Exercer dans une pratique ses pouvoirs de fabulation et de créativité.
- . A travers une série d'opérations de lectures et d'analyses des textes au programme, les étudiants seront amenés à développer des outils qui leur permettront d'approfondir progressivement leur connaissance du récit et d'en reconnaître non seulement la spécificité mais aussi la valeur comme lieu d'une connaissance réelle de la vie des hommes et des sociétés.

OBJECTIFS SPECIFIQUES:

- . Capacité de percevoir l'idéologie, la thématique, la symbolique, le climat d'une oeuvre.
- . Connaître les caractéristiques particulières au récit.
- . Savoir reconnaître les deux fonctions du texte romanesque: montrer et juger.

- . Savoir établir l'identité morale, sociale et idéologique du personnage central à l'aide des indices disséminés dans le texte.
- . Savoir retracer l'évolution du personnage à travers les différentes étapes du récit.
- . Pouvoir déterminer ce qui caractérise la description du milieu social dans le roman.

Français écrit (601-911-76)

BUTS GENERAUX:

- . Faire acquérir à l'étudiant une compétence en français écrit qui lui permette de s'adapter aux exigences de sa vie étudiante et professionnelle.
- . Amener l'étudiant à développer la volonté et le goût de bien écrire le français.
- . Amener l'étudiant à développer l'autonomie nécessaire à la résolution de ses principaux problèmes de français écrit.

OBJECTIFS SPECIFIQUES:

A l'aide des ouvrages de référence mis à sa disposition, l'étudiant devra être capable, au cours de la dernière semaine de la session, de rédiger un texte structuré comportant un maximum de 15 erreurs, en respectant les exigences suivantes:

- . rédaction faite en classe;
- . sujet imposé;
- . temps maximal alloué de deux heures;
- . texte de deux pages (environ 250 mots).

Linguiste (601-902)

BUT:

La communication étant au centre de toute culture et de toute activité humaine, le cours de Linguistique a pour but de permettre à l'étudiant une réflexion sur sa langue et sur ses besoins de communication, sur la langue, son fonctionnement, sa structure et son rôle dans la société.

Poésie (601-102-70)

OBJECTIFS GENERAUX:

- . Faire vivre l'expérience et l'attitude poétique par l'étudiant comme manière d'être et de connaître la réalité.
- . Découvrir le texte poétique sous ses multiples aspects: image, rythme, sonorité, mouvement, symbolique, structure, atmosphère, animation du sentiment, de l'intelligence et des sens.
- . Créer une atmosphère propice à l'entrée en poésie, où l'expression libre et spontanée de l'étudiant, l'intuition, l'imagination et la sensibilité prennent autant de place que l'effort rigoureux d'interprétation et d'analyse.

OBJECTIFS SPECIFIQUES:

A la fin du cours, l'étudiant devra être en mesure:

- . De maîtriser les notions techniques fondamentales de poésie telles que le symbole, le rythme, la sonorité, l'image, la structure, le mouvement, etc.
- . D'analyser et d'interpréter adéquatement des poèmes de diverses factures et d'un coefficient de difficulté moyen ou supérieur.
- . De saisir et d'expliquer la relation monde-oeuvre poétique-lecteur-monde de même que le rapport poésie-société dans le processus global de la communication poétique.

- . De continuer et d'approfondir sa propre expression du poétique, à laquelle il aura été initié par l'expérimentation d'exercices d'écriture.
- . D'effectuer, pour son propre compte, le procès de sa sensibilité, de son intuition et de son imagination créatrices par rapport au comportement social qu'il a déjà acquis ou qu'il compte adopter dans le futur.

SCIENCES

Introduction aux sciences expérimentales (925-106-79)

OBJECTIF GENERAL:

Le cours d'Introduction aux sciences expérimentales vise à préparer adéquatement les étudiants au travail en laboratoire en leur permettant d'acquérir une méthode expérimentale efficace, applicable à n'importe quelle discipline.

OBJECTIFS SPECIFIQUES:

1. Le cours vise à acclimater l'étudiant appelé à se présenter pour la première fois dans les laboratoires de Sciences au niveau collégial en lui permettant d'acquérir des principes de comportement au laboratoire, c'est-à-dire une méthode de travail en laboratoire.
2. Le cours vise à donner à la clientèle étudiante provenant de diverses institutions secondaires, une préparation uniforme aux sciences expérimentales.
3. Le cours vise à éviter la répétition des concepts de base communs à plusieurs matières au laboratoire, ceci permet une utilisation plus rationnelle des heures de laboratoire en physique, chimie et biologie.
4. Le cours vise à donner aux étudiants des techniques de base essentielles ainsi que les principes de fonctionnement de quelques instruments courants.
5. Le cours vise à permettre à l'étudiant de comprendre et de réaliser.
6. Le cours vise finalement à montrer à l'étudiant la pondération de ses observations, les techniques de traitement des données et la rédaction du rapport de laboratoire.

Biologie 401

Ce cours s'adresse aux étudiants se dirigeant spécifiquement vers les Sciences de la santé, complément essentiel à la formation de futurs scientifiques attachés à la Santé, le cours de Biologie 401 apprend à l'étudiant à voir l'organisation structurale d'organismes situés à divers niveaux évolutifs, permet de comprendre l'origine et la finalité de certains organes de comportement animal.

Laboratoires: Projet

Conformément à l'optique du programme du département des Sciences, la quatrième session vise à donner à l'étudiant la meilleure autonomie possible en ce qui concerne les travaux pratiques en Sciences. Pour en arriver à ces fins, le cours de Biologie 401 offre à l'étudiant la possibilité de faire ses preuves en réalisant pendant les périodes allouées au laboratoire, un projet de recherche original, conçu et exécuté par l'étudiant qui pourra ensuite exposer le fruit de ses recherches lors de la "Fête du Printemps" qui se tient annuellement à la fin d'avril à St-Félicien. L'étudiant devra donc, pendant les trois premières semaines de la session consulter son professeur en ce qui concerne le choix de son projet et fournir avant le 23 février un avant-projet sous forme d'un texte comprenant:

1. le titre du projet
2. les noms des membres de l'équipe
3. une brève théorie (max. 3 pages)
4. une liste des méthodes et des expériences projetées
5. un bref aperçu de ce que l'équipe s'attend de trouver par ces expériences
6. une liste complète du matériel nécessaire à la réalisation des projets
7. un échéancier du travail à réaliser par l'équipe

8. les responsabilités assumées par chacun des membres.

Les projets seront ensuite jugés et mis en marche. A ce moment, le professeur sera disponible aux étudiants pour leur enseigner sous forme de travaux pratiques, les techniques de base nécessaires à la réalisation de leur projet.

L'étudiant devra ensuite amener son projet à terme et pourra présenter celui-ci à l'exposition, ce après quoi, l'équipe devra présenter le rapport scientifique de ses activités. Il est entendu que la politique du département des sciences oblige tous les étudiants finissants à réaliser un projet dans au moins une matière.

Le projet pourra être exécuté conjointement avec d'autres sciences, telles la physique, la chimie ou les mathématiques, en accord avec l'autre professeur concerné. Selon cette alternative, chacun des professeurs fait sa propre évaluation.

/ Les étudiants dont les intérêts seraient plus diversifiés en Biologie expérimentale auront le loisir de réaliser cinq expériences courtes permettant d'éclaircir ou de prouver des points traités dans la matière. L'étudiant qui aura choisi cette alternative devra présenter un rapport complet de son travail de laboratoire après la réalisation de celui-ci. Il est à noter que trois de ces expériences devront être réalisées et les rapports remis au professeur avant la mi-session. /

L'étudiant qui choisira cette alternative devra trouver ses expériences et les présenter au professeur et au technicien concernés au moins trois semaines avant de réaliser ces expériences au laboratoire avec une liste du matériel nécessaire et une explication des méthodes.

Les rapports devront être présentés au plus tard un mois après la réalisation de l'expérience étant entendu que trois rapports seront soumis avant la mi-session. Les expériences pourront s'effectuer en équipes de deux personnes.

Biologie 301

Dans toute formation individuelle, il est essentiel de comprendre quelle est la position réelle de l'homme dans la nature et quels sont les principes biologiques sous-jacents à ces actions. Pour en arriver à ces fins, il faut que l'étudiant puisse connaître et comprendre l'unité du monde vivant, l'indissociabilité du complexe organisme - environnement et les influences réciproques des facteurs tant physiques que biotiques à l'intérieur d'un même écosystème.

Chimie 202

OBJECTIFS GENERAUX:

Les cours de chimie, au collégial, font suite aux programmes du secondaire en mettant l'accent sur la préparation aux études universitaires.

Les cours de chimie générale apportent les connaissances théoriques fondamentales dont certains aspects sont approfondis par l'étude de la chimie physique. Les cours de chimie organique précisent les principales fonctions organiques et leur importance dans le monde moderne.

Les travaux de laboratoire, tout en permettant aux étudiants d'acquérir une certaine dextérité manuelle et une bonne connaissance du matériel utilisé en chimie, leur font approcher de façon pratique et expérimentale tous les problèmes précédemment abordés sous un angle théorique.

Les cours de chimie générale et chimie physique s'adressent aux étudiants qui se destinent à des études universitaires dans le domaine des sciences physiques. Complétés par les cours de chimie organique, ils conduisent également aux sciences biologiques, par exemple, aux études médicales.

Chimie générale (202-101-73)

OBJECTIFS:

Rendre la "présence" de l'atome évidente à partir de l'atome classique. Elaboration d'un modèle atomique suffisant pour une bonne compréhension de la liaison chimique et établissement d'un critère solide de classification des éléments, en considérant la structure de l'atome comme instrument lié à ces propriétés. Les étudiants doivent prendre conscience de la cohérence entre la structure électronique de la matière et le comportement de celle-ci dans une réaction chimique. Ils devront appliquer les principes du cours à la solution de problèmes concrets de structure et de propriétés de la matière.

Chimie des solutions (202-201-75)

OBJECTIFS:

Ce cours a pour but de donner à l'élève des connaissances assez approfondies sur les solutions, la cinétique chimique et l'équilibre chimique, connaissances qui lui permettront de résoudre théoriquement et expérimentalement les principaux problèmes en rapport avec le programme. On propose aussi une introduction à l'électrochimie et à l'oxydoréduction, notions qui doivent servir à l'élève dans le domaine de la chimie industrielle, et lui permettre une meilleure compréhension de ses prochains cours de chimie.

Chimie (202-202-75)

OBJECTIFS:

- . Aider l'étudiant à acquérir une connaissance de base assez complète dans le domaine de la chimie organique.
- . Le familiariser avec la théorie et les mécanismes de certaines réactions organiques, ce qui lui permettra d'avoir une connaissance plus étendue et plus diversifiée de la chimie et le prépa-

rera adéquatement à recevoir une formation plus complète au niveau universitaire.

- . Lui apprendre les principales manipulations et les principaux montages que l'on rencontre en laboratoire de chimie organique.

Chimie (202-302-75)

OBJECTIFS:

Préparer adéquatement les étudiants aux cours universitaires et ce, non seulement au niveau académique, mais aussi au niveau de la méthode de travail.

- . Compléter la formation de base des étudiants en chimie organique.
- . Donner une introduction intéressante à la chimie biologique.
- . Permettre à l'étudiant de discuter oralement d'un sujet scientifique.
- . Donner à l'étudiant l'expérience d'une exposition scientifique.
- . Permettre à l'étudiant d'approfondir les parties de la matière qui l'intéressent davantage.
- . Permettre à l'étudiant d'atteindre certains objectifs du cours à l'aide de projets éducatifs tels que suggérés par le service aux étudiants.
- . Permettre à l'étudiant de choisir lui-même les expériences pertinentes à la matière à réaliser au laboratoire.
- . Permettre à l'étudiant de suivre le cours de façon accélérée s'il le désire car il pourra choisir la date de ses évaluations.
- . Permettre à l'étudiant de faire une présentation sur un sujet scientifique.

OBJECTIFS GENERAUX DES COURS DE MATHS:

Les cours de calcul 103, 203 et 303 ont pour but de donner à l'étudiant des outils que constituent le calcul différentiel et intégral,

très précieux en chimie, physique, biologie et probabilités, tant au niveau collégial qu'universitaire.

. Le cours de maths 105, algèbre linéaire, a pour but de familiariser l'étudiant avec les notions d'algèbre vectorielle et linéaire qui sont très utiles en physique, en administration, en mathématiques, etc.

Maths 101

Ce cours aura comme objectif de faire découvrir à l'étudiant que les mathématiques n'ont pas qu'une valeur spéculative mais qu'elles peuvent constituer un outil de travail fort important dans des situations courantes.

Physique 203

OBJECTIFS GENERAUX:

L'enseignement collégial propose aux étudiants un ensemble complet du cours de physique qui donne une idée précise et actuelle de l'importance de cette discipline scientifique dans le monde moderne. Tous les grands principes de la physique classique y sont étudiés, de même que les développements récents de la physique contemporaine. Les étudiants de concentration scientifique disposent d'une série de cours: fondamentale et générale. Le but de ces cours est de leur inculquer, d'une part des types de raisonnement physique rigoureux, d'autre part la connaissance plus ou moins approfondie de certains aspects de la physique, en rapport avec leur spécialisation.

L'ensemble des cours constituant cette série permet à l'étudiant d'évoluer d'abord d'une façon très structurée lors du premier cours pour en arriver à un enseignement individualisé lors du troisième cours. De cette façon, l'étudiant va acquérir une plus grande autonomie et une plus grande débrouillardise nécessaires à son arrivée à l'université. De plus, cette démarche est cohérente avec la démarche suivie en chimie et en biologie.

OBJECTIFS DU COURS 203-101:

Le cours de physique 101, se situe dans la deuxième phase du plan de développement, ce qui signifie qu'il se situe au niveau du langage.

L'objectif premier de la physique en science consiste à donner à l'étudiant une inquiétude physique, donc développer son esprit d'observation, le rendre plus apte à approfondir la physique si nécessaire plus tard, lui faire acquérir un esprit scientifique, développer son esprit critique, son esprit d'initiative, une habileté nouvelle, une connaissance de certains appareils physiques (méthode scientifique).

Le moyen consiste à étudier selon les objectifs spécifiques suivants un certain nombre de phénomènes physiques, à faire connaître les grandes lois qui régissent le mouvement à l'échelle du monde macroscopique et les grands principes de conservation.

OBJECTIFS GENERAUX DE LA SERIE 101-201-301:

Par l'acquisition de connaissances de base en physique, cette série a pour objectif principal de développer chez l'étudiant une pensée scientifique rigoureuse.

L'utilisation du calcul différentiel, intégral et vectoriel, la vérification et l'étude en laboratoire des principes fondamentaux de la physique, l'analyse systématique des résultats expérimentaux, permettront d'atteindre cet objectif.

Cette série de cours s'adresse principalement aux étudiants qui se dirigent vers les facultés de sciences pures et appliquées, de la santé et à tous ceux qui voudraient atteindre l'objectif décrit plus haut.

Physique expérimentale (203-902-74)

OBJECTIFS:

Initier à la recherche expérimentale les étudiants qui se destinent à une carrière scientifique en favorisant le développement d'une pensée originale et d'une attitude créatrice.

Ils développeront une bonne approche scientifique et une habileté à exprimer dans un rapport les résultats obtenus par des recherches en laboratoire, à la bibliothèque et en discussion par équipe.

SCIENCES HUMAINES

Histoire

- . Elle repose sur un ensemble de connaissances (données particulières, techniques de lecture des données et interprétations).
- . Elle vise à favoriser chez l'étudiant la conscience de son appartenance à une évolution humaine et de sa participation à un héritage culturel.
- . Développer chez l'étudiant les habiletés intellectuelles et les aptitudes à la recherche.
- . Favoriser chez l'étudiant une perception génétique de la réalité sociale.
- . Favoriser l'exercice du sens critique et de l'objectivité.

(330.951.75) Histoire du Québec de 1867 à nos jours

L'objectif essentiel vise avant tout à la connaissance et à la conscience des principaux problèmes collectifs du Québec actuel dans leur perspective historique.

N.B.: Les principaux problèmes collectifs peuvent être circonscrits selon trois dimensions:

- . L'évolution politique du Québec
- . Le développement économique du Québec
- . L'évolution de la société québécoise

Objectifs particuliers:

Pratiquement, l'étudiant devrait être capable, à la fin de ce cours de:

1. Définir la position constitutionnelle et politique de la province de Québec en 1867;
2. Définir les principales préoccupations collectives au dix-neuvième siècle;
3. Etablir la chronologie du développement de l'autonomie provinciale;
4. Identifier l'impact économique et politique de l'industrialisation;

5. Expliquer le retard économique au Québec;
6. Expliquer les origines du pouvoir duplessiste et ses principales réalisations;
7. Définir l'origine de la révolution tranquille et ses réalisations;
8. Identifier les défis collectifs du Québec au cours des années '70 et en reconnaître les grandes orientations au début des années '80.

(330.972.69) Histoire des relations internationales de 1914 à nos jours.

Objectifs généraux:

Un cours d'histoire contient toujours un fond inchangé d'objectifs généraux. Ces objectifs généraux visent la formation générale de l'étudiant par le biais de l'étude d'une discipline particulière soit l'histoire.

Ceux-ci peuvent se résumer à quelques idées: acquisitions des connaissances (événements, personnages, dates...) mais surtout compréhension et critique de ces connaissances en vue de mieux connaître la vie actuelle à partir du passé.

Objectifs spécifiques:

Le cours d'histoire 972 ne peut se dissocier de ces objectifs généraux. Cependant, nous insisterons sur des objectifs plus précis qui sont de:

- a) Connaître les mécanismes de la vie internationale contemporaine:
S.D.N., O.N.U....
- b) Comprendre les idées-force de notre époque de façon à pouvoir situer un événement dans le cadre global plutôt que de l'isoler: crise de 1929, les deux (2) guerres, guerre froide...
- c) Habituer l'étudiant à juger une situation ou un fait divers non pas selon le mode primaire du "bon" ou du "mauvais", mais en essayant de lui faire saisir la complexité d'un geste par l'étude des divers mobiles qui l'ont conditionné. Ainsi, en abordant un problème contemporain, l'étudiant devra se dépouiller de tout préjugé "simpliste" afin d'avoir une vue plus globale d'un problème: recherche d'objectivité...

d) Offrir à l'étudiant la possibilité de critiquer les événements historiques ou contemporains à partir de l'interprétation des auteurs (historien ou non) et celle de ses collègues: historiographie... à l'intérieur d'un séminaire de recherche ou d'un commentaire de l'actualité.

(330.930.75) Histoire régionale

Objectifs généraux:

"L'historien s'intéresse non aux régions, mais aux groupes sociaux. Son travail consiste à rendre vie et à décrire l'origine, la croissance, le déclin et parfois la disparition d'une communauté locale. Par "communauté locale", nous entendons un groupe de personnes, occupant une région avec des limites territoriales définies, unifiée par la pensée et l'action et ayant le sentiment de partager une vie commune. Parmi les facteurs qui sont à l'origine de cette cohésion, signalons la paroisse et le village. Disons que l'autonomie de l'histoire locale est complète: on l'étudie pour elle-même".

Le premier objectif du cours d'Histoire 930 est de permettre une meilleure connaissance et une meilleure intégration de l'étudiant de et à son milieu. Pour ce faire, nous tenterons de reconstituer, par une recherche concrète, dans une documentation souvent inédite, la vie passée de notre communauté locale et les grandes étapes de même que les principaux événements qui ont marqué son évolution.

Le cours vise aussi à initier l'étudiant à la méthode, à la perspective de même qu'au langage historique en la plaçant dans un contexte qui lui est plus familier et auquel il peut manifester plus d'intérêt.

Enfin, nous nous proposons, dans la limite du possible, de favoriser une bonne connaissance de la documentation d'histoire régionale.

Objectifs spécifiques:

L'étudiant devrait être en mesure à la fin du cours:

1. D'identifier et de localiser certaines données propres à notre vécu régional comme:
 - héritage amérindien sur la toponymie régionale;
 - domaine du Roi;
 - route de la fourrure;
 - postes de traite et compagnies fermières;
 - localisation des principales familles amérindiennes;
 - compréhension de la civilisation amérindienne.
2. D'établir une nette différence entre les causes qui ont présidé à la naissance du Saguenay (exploitation forestière) et celles qui ont donné naissance au Lac St-Jean (colonisation agricole).
3. De situer la colonisation agricole du Lac St-Jean dans la dynamique de la colonisation agricole du XIXe siècle.

De situer et de comprendre les trois étapes de la mise en valeur du Saguenay et du Lac St-Jean (1838-1870), (1870-1896), (1896-1930).

De percevoir les changements sociaux dus à l'apparition de la grande industrie au cours de la troisième phase.

De percevoir les changements de la carte régionale au cours de la crise économique des années 30.

D'évaluer le rôle exceptionnel joué par le clergé dans la mise en valeur du Saguenay Lac St-Jean.

GEOGRAPHIE

(320.110.75) Initiation aux techniques géographiques

Objectifs généraux:

- Vise à montrer à l'étudiant le travail du géographe, c'est-à-dire l'objet de son travail (l'étude du milieu).
- Aussi à montrer à l'étudiant les techniques couramment utilisées en géographie.
- A montrer à l'étudiant comment quantifier et illustrer les espaces étudiés.

Objectifs spécifiques:

. La carte géographique:

- De définir: - géographie
- géomorphologie
- géologie
- climatologie
- biogéographie

De localiser (situer) des ensembles géographiques:

- a) Retracer les principales étapes historiques.
 - b) Définir: - cartographie, carte
- connaître les différentes étapes pour produire la carte.
 - c) Connaître les principaux types de cartes.
-
- a) Identifier: le nom et numéro de la carte publication, éditeur.
 - b) Comprendre la légende: signes conventionnels.
 - c) Définir et appliquer: la notion d'échelle.
 - d) Connaître la détermination des directions sur la carte.
Points cardinaux, mesure d'angle, déclinaison magnétique.
 - e) Comprendre le principe de localisation d'un angle:
 1. les coordonnées géographiques
 2. Q.U.T.M.
-
- a) Définir la coupe topographique.
 - b) Construire une coupe.
 - c) Analyser la représentation du relief à partir des courbes de niveau.

Méthodes pour la photographie aérienne:

- a) Connaître l'histoire de la photographie.
- b) Connaître les types de photographies aériennes.
- c) Expliquer le recouvrement de la zone à cartographier.
- d) Déterminer l'échelle de la photographie aérienne.

- a) Utiliser le stéréoscope.
- b) Interpréter la photo.

Méthodes pour étudier le milieu:

Utiliser la boussole en fonction de la carte, du terrain.
Compiler, classifier les données statistiques recueillies.
Participer à une excursion dans le milieu.

Méthodes pour la réalisation d'une carte:

- a) Connaître le processus de rédaction d'une carte.
 - b) Connaître le contenu de la carte.
 - c) Connaître les éléments accessoires de la carte.
- Produire une carte synthèse.

(320.311.75) Le Québec

Objectifs généraux:

- . Connaître les traits essentiels de la géographie du Québec.
- . Etre familier avec les divers concepts de "régions géographiques".

Objectifs spécifiques:

- . Avoir une vue d'ensemble du Québec.
- . Se familiariser avec le milieu physique du Québec.
- . Se familiariser avec le milieu humain du Québec.
- . Saisir la fragilité des différents concepts de région.
- . Réaliser la complexité, la maturité de la région de Montréal.
Identifier ses avantages, les conséquences de tels avantages.
- . Saisir l'interdépendance existant entre le milieu physique, la localisation des industries et le développement des systèmes de transport.
- . Comprendre les problèmes découlant d'une économie basée sur deux types d'industrie (bois et électricité), ainsi que ceux découlant de la position de Trois-Rivières, à mi-chemin entre les deux (2) principaux pôles économiques du Québec (Montréal-Québec).

- . Identifier les causes et conséquences des problèmes relatifs aux disparités économiques existant à l'intérieur même de la région.
- . Identifier les causes, les conséquences et les problèmes découlant de l'éloignement absolu et relatif de cette région par rapport au centre de la province.
- . Identifier le problème de géographie politique existant à l'intérieur de cette région.
- . Identifier les problèmes relatifs aux régions minières et à l'éloignement.
- . Saisir le contexte artificiel dans lequel évolue la population de la Côte-Nord.
- . Réaliser jusqu'à quel point cette vaste région du Québec (presque la moitié) constitue un autre monde en soi.
- . Faire le point sur la situation à l'intérieur de chacune des régions.
- Synthétiser la dynamique actuelle des mouvements de la population et résumer les grandes lignes des politiques gouvernementales en matière d'aménagement du territoire.

(320.310.75) La géographie régionale

Objectifs généraux:

Donner à l'étudiant une méthodologie pour saisir l'originalité d'une région géographique.

Objectifs spécifiques:

- . Localiser la région.
- . Enumérer les principales caractéristiques de la région.
- . Description physique.
- . Déterminer les grands ensembles structuraux de la région.
- . Connaître les principales formes de terrain.
- . Les éléments du climat régional.
- . Analyser les zones climatiques.
- . Décrire brièvement la population de la région sous différents aspects, répartition, densité, évolution, structure.

- Saisir l'importance des agglomérations urbaines dans le milieu.
 - Les principales caractéristiques;
 - Les fonctions urbaines;
 - L'interdépendance des villes.
- Analyser les différentes composantes de ce milieu pour en faire ressortir les forces et les faiblesses.
- Analyser les différents aspects de l'agriculture régionale.
 - Production;
 - Les zones agricoles.
- Saisir l'importance de l'activité forestière dans le développement économique de la région.
- Déterminer l'importance de l'industrie minière, l'intérieur de l'activité économique de la région.
- Démontrer comment les systèmes de communication peuvent agir sur les principaux secteurs d'activité économique de la région.
- Analyser l'espace touristique de la région.
 - Identifier les principales catégories des organismes dans le milieu;
 - Faire l'étude de leur action dans le milieu (but, rôle, importance, implication).
- Déterminer les forces et les faiblesses de la région du Saguenay Lac St-Jean.

(350.914.77) Psychologie: relations humaines

BUT DU COURS:

"Sensibiliser l'étudiant aux facteurs qui influencent les différents types de relations humaines dans les petits groupes et l'initier aux techniques pertinentes".

(cf. Cahiers de l'enseignement collégial, 1980, p.2-411)

Objectifs généraux:

- Que le cours soit un lieu privilégié pour l'émergence de relations interpersonnelles et leur analyse.
- Favoriser la prise de conscience de soi et des autres, à travers les liens que nous créons.

- . Prendre connaissance de nos points forts et de nos points faibles dans nos relations.
- . Apprendre à reconnaître et verbaliser tant nos opinions que nos sentiments face à une situation ou à d'autres individus dans un contexte de groupe.
- . Développer les capacités d'écoute, d'observation, de participation, de compréhension, etc., c'est-à-dire améliorer nos relations humaines.
- . Etudier le groupe, ses caractéristiques et prendre conscience de notre façon d'évoluer à l'intérieur du groupe.
- . Favoriser l'adaptation à un groupe, permettre de s'y sentir à l'aise.
- . Ajouter une dimension d'aide dans nos relations.
- . Prendre conscience que l'être humain change constamment et voir les facteurs qui facilitent le changement et la résistance au changement.

(350.901.77) Psychologie: le développement de la personne

Objectifs généraux:

- . Etudier comment se développe la personne humaine tout au long de sa vie, comment chacun arrive à se créer une personnalité.
- . Apprendre à connaître différents secteurs de la personnalité: affectif, social, intellectuel.
- . Découvrir les composantes psychologiques de l'être humain pour améliorer sa connaissance de soi et ses rapports avec autrui.

Objectifs secondaires:

- . Comprendre le processus de développement.
- . Connaître les différentes étapes du développement normal et les caractéristiques spécifiques qui s'y rattachent.

(350.305.77) Psychologie: psychogénèse

Objectifs généraux:

- . Savoir que le développement de l'être humain est un processus à long terme et être capable d'identifier les différentes étapes de l'évolution physique, intellectuelle, affective et sociale de l'individu.
- . Par l'acquisition de ces connaissances, développer les capacités d'observation objective et d'analyse critique du comportement humain en tenant compte des facteurs qui le déterminent et l'influencent.
- . Développer des attitudes de compréhension, de tolérance et de respect à l'égard de soi et des autres.
- . Acquérir le vocabulaire psychologique utilisé pour décrire les séquences de développement.

Objectifs spécifiques:

- . Comprendre le développement de l'adolescent, l'adulte, le vieillard.
- . Se familiariser aux événements ou crises spécifiques vécus à chaque période de développement.
- . Prendre conscience du vécu particulier de chacun et essayer de le comprendre de son point de vue.
- . Permettre de faire un retour sur soi et d'entrevoir son propre développement futur.

(387.960.71) Sociologie: Initiation à la sociologie

Objectifs:

Ce cours veut développer chez l'étudiant un esprit, une façon plus rigoureuse d'aborder les phénomènes sociaux. En l'amenant à une connaissance la plus rigoureuse possible de la dynamique sociale, il voudrait lui faire prendre conscience à la fois des aspects symboliques et culturels de sa vie quotidienne et de la façon avec laquelle les sociétés fonctionnent et se transforment.

- . Développer chez l'étudiant une logique rigoureuse, qui est différente de la logique du sens commun.
- . Amener l'étudiant à bannir de ses façons de penser tout jugement de valeur.
- . Lui faire apprendre à découvrir dans un phénomène social les événements qui ne parviennent pas à la conscience humaine.
- . Lui faire prendre conscience du caractère critique de la sociologie face à tout pouvoir et au discours que ce pouvoir tient sur la réalité sociale.
- . Développer chez l'étudiant cette attitude critique face à l'étude des phénomènes sociaux.

(385.940.71) Politique: Introduction à la vie politique

Objectifs:

Ce cours veut donner aux étudiants(es) les principaux éléments de la vie politique prise globalement afin qu'ils puissent répondre aux questions qu'ils se posent au sujet de la vie politique quotidienne avec d'autres éléments que les préjugés.

Il a pour but de les initier aux principaux éléments des systèmes politiques afin qu'ils sachent répondre de façon plus systématique aux questions qu'ils se posent au sujet de la vie politique quotidienne.

Il est principalement centré sur la compréhension et l'analyse du rôle

de l'Etat et de ses mécanismes à l'intérieur de nos sociétés grâce:

1. à une analyse théorique des rapports Etat-société;
2. une étude des relations entre l'économie et le politique dans le capitalisme avancé particulièrement au Canada et au Québec;
3. l'étude de certains mécanismes institutionnels.

Economique

Si l'on désire pénétrer, pour la première fois, au collège, les arcanes de la science économique, c'est d'abord et avant tout en vue de parfaire sa culture générale, sa formation d'homme intellectuellement dynamique et présent au monde contemporain. Non pas que la maîtrise de cette discipline suffise, à elle seule, à assurer une compréhension exhaustive de l'univers complexe qui nous entoure: la science économique porterait un fardeau bien trop lourd en s'arrogeant présomptueusement la responsabilité d'être la pierre d'angle du savoir humain. Mais en la remettant à sa dimension réelle, elle n'en constitue pas moins encore une matière fascinante et... importante! Les problèmes économiques, d'ailleurs redevables, par leur origine fondamentale, à la difficulté pour l'homme de survivre au milieu d'un monde parsemé d'adversités, sont au centre des préoccupations de chacun des individus et de chacune des sociétés. Quelqu'un qui, comme vous, les comprendra un peu mieux ajoutera à la profondeur de son existence.

Au cours de cette session, vous encourez donc un premier contact avec les concepts, les instruments d'analyse et les mécanismes d'explication les plus usités en macro-économie. Que cette découverte sommaire d'un bagage accumulé et perfectionné depuis deux cents ans, par des chercheurs qui désiraient eux aussi en connaître davantage de leur environnement et de leur condition, suffise à déclencher une chaîne de nouvelles interrogations, à stimuler une curiosité inquiète et un intérêt durable, et les heures que vous y aurez investies auront porté leurs fruits.

En tout état de cause, ce cours chercherait au moins à vous inculquer, à défaut de parfaire des spécialistes, une façon de structurer votre raisonnement, une méthode pour décortiquer les problèmes économiques que vous cherchez à élucider. Il ne s'agit pas de fabriquer en série des forts en thème. Plutôt, des esprits critiques, insécures, sagaces. C'est au contact d'une méthode scientifique que vous affinerez votre jugement, toujours sollicité dans un monde où les intérêts militants se substituent souvent à l'impartialité.

Les objectifs généraux:

Le contenu des leçons a être dispensées traite du niveau global de l'activité économique que l'on peut constater, à un moment précis du temps, dans un pays (ou une région) particulier, de ses déterminants et des autres phénomènes afférents. Soit, par exemple, à analyser selon une approche scientifique le chômage et l'inflation sévissant actuellement au Canada, pour en retracer les causes et suggérer des solutions politiques capables de résorber ces tares de notre système; à décrire les facteurs dont est tributaire la croissance de la production et des revenus au Québec, afin d'y améliorer le niveau de vie; ou encore à caractériser le degré de développement économique atteint au Saguenay Lac St-Jean et préconiser une stratégie d'intervention propre à cette économie régionale. Voilà un certain nombre de sujets d'étude, appelant diagnostics et thérapies, qui se rapportent au fonctionnement général du système! Pour cette raison, on les qualifie de "macro-économiques".

Ainsi, conformément aux Cahiers de l'enseignement collégial, le cours Economique 383.920 vise à:

"Initier l'étudiant aux mécanismes et instruments d'analyse macro-économiques dans une perspective québécoise et canadienne. Familiariser l'étudiant avec une méthode scientifique".

Il faudra donc, à la fin du cours, que vous connaissiez les insti-

tutions et les rouages internes du système économique, que vous comprenez les interrelations entre les variables agissant sur son niveau général d'activité suffisamment bien pour pouvoir avec à-propos critiquer, suivant une démarche cohérente et structurée, les politiques gouvernementales mises concrètement de l'avant dans notre régime mixte de gestion de l'économie. A cette fin, l'étudiant devra parcourir le cheminement logique suivant:

- a) Identifier les éléments constitutifs fondamentaux de l'activité économique et en préciser la nature.
- b) Circonscrire les interactions de ces variables, de manière à systématiser sa compréhension de la mécanique interne de l'économie.
- c) Connaître les problèmes économiques contemporains.
- d) Dédire du modèle des solutions réalisables pour la politique économique.

Les objectifs spécifiques:

Si nous pénétrons plus avant dans le détail des éléments de connaissance auxquels il sera porté attention durant cette session, énumérons dès à présent un certain nombre de résultats que vous aurez à atteindre. A la suite de son apprentissage, l'étudiant devra, entre autres, être en mesure de:

- distinguer la macroéconomie de la microéconomie;
- comprendre le flux circulaire du revenu national;
- définir les principaux concepts des comptes nationaux;
- relier algébriquement et graphiquement la consommation, l'épargne, l'investissement, les exportations, les importations, les taxes et les dépenses gouvernementales au revenu national;
- expliquer l'équilibre global de l'économie;
- comprendre le multiplicateur du revenu national;
- connaître les fonctions de la monnaie;
- identifier le rôle spécifique joué par les institutions et les titres financiers les plus importants;
- comprendre le processus de création de la monnaie;
- décrire l'évolution d'un cycle économique;

- énumérer et caractériser les catégories de chômage et d'inflation qui affligent les économies contemporaines;
- comprendre et représenter sur un graphique l'effet de diverses politiques fiscales;
- connaître les pouvoirs économiques de la Banque du Canada et expliquer l'effet de diverses politiques monétaires possibles;
- définir la balance des paiements et le taux de change.

TECHNIQUES DU MILIEU NATUREL (TRONC COMMUN)

La matière et les éléments abiotiques

(101-107-77)

BUT:

Rendre l'étudiant apte à comprendre les phénomènes moléculaires, statiques et dynamiques au niveau du fonctionnement des organismes vivants.

Comprendre l'organisation et les inter-relations qui existent entre ces phénomènes et le milieu naturel.

OBJECTIFS:

- . Décrire les divers états de la matière.
- . Décrire et expliquer les phénomènes d'inter-action physique et chimique dans la matière.
- . Différencier la matière organique et la matière inorganique.
- . Enumérer, différencier et définir les grandes catégories de substances organiques.
- . Décrire et expliquer le comportement chimique des grandes catégories de substances organiques et inorganiques.
- . Décrire et expliquer le rôle, l'action et les effets des diverses catégories de substances organiques et inorganiques dans le milieu naturel et dans le vivant.

Le vivant - le monde vivant (101-117-77)

BUTS:

- . Comprendre le phénomène de la vie, ce qui la distingue et ses

liens avec la matière inerte. Comment la vie se manifeste selon ses niveaux d'organisation.

- . Apprécier l'ampleur du monde vivant, la diversité de ses formes et de leur fonctionnement, les liens qui les unissent et appliquer ces notions au contexte du Québec.
- . Classifier les organismes vivants, connaître les critères de cette classification et les facteurs responsables de diversité et la transmission des caractères des organismes vivants.
- . Procéder à l'identification des espèces.

OBJECTIFS GENERAUX:

- . Distinguer la matière vivante de la matière inerte et de la matière morte.
- . Décrire les caractères inhérents à la vie.
- . Décrire et expliquer la nature, l'organisation et le fonctionnement d'une cellule et ses structures.
- . Comparer les niveaux d'organisation cellulaire, tissulaire et organaire et ses avantages pour le vivant.
- . Expliquer l'importance de la nature et du comportement des substances chimiques dans l'organisme vivant.
- . Décrire la nature du gène et les mécanismes de transmission héréditaire des caractères et l'intervention du gène dans la physiologie de la cellule.
- . Distinguer un caractère spécifique d'un caractère général.
- . Définir et distinguer animal, végétal, monère, protiste, métaphyte et métazoaire.
- . Définir et expliquer la notion d'espèces et sa signification génétique.
- . Décrire les caractéristiques, l'organisation et le fonctionnement des groupes d'organismes vivants, depuis le niveau cellulaire jusqu'au niveau de l'organisme.

- . Identifier les représentants typiques de ces grands groupes et déceler les critères de leur appartenance à ce groupe.
- . Identifier et décrire les principales espèces animales et végétales du Québec et les localiser sur le plan phylogénique.
- . Décrire les amours des principales espèces animales du Québec.
- . Décrire les particularités écologiques des principales espèces végétales du Québec.
- . Faire le lien entre l'anatomie des organismes vivants et leur position phylogénique.
- . Expliquer la nécessité d'une classification des organismes vivants et les liens entre taxonomie et génétique.

Habitats et écosystèmes I

(101-127-77)

BUT:

Ce cours a pour but d'amener l'étudiant à déceler les caractéristiques significatives des divers milieux où évoluent les organismes vivants et à saisir l'importance de l'habitat pour la survie d'une espèce. L'étudiant verra les interrelations entre l'organisme vivant et son milieu.

OBJECTIFS GENERAUX:

- . Définir l'habitat et en décrire les divers types.
- . Donner les caractéristiques des habitats terrestres en relation avec le sol, la végétation, le climat et la vie animale.
- . Etablir des liens entre la vie terrestre et son habitat.
- . Donner les caractéristiques des habitats aquatiques en relation avec les caractéristiques de l'eau.
- . Comprendre le vocabulaire écologique.

Orientation et séjour en forêt

(147-120-77)

BUT:

Cette activité a pour but de familiariser l'étudiant avec les principes généraux de l'orientation avant de les mettre en application sur le terrain. Il fournit de plus une base théorique essentielle à la compréhension de cours tels que cartographie et photo-interprétation. De plus, cette activité a pour but de préparer l'étudiant à l'apprentissage des techniques de survie en forêt et l'application des principes de sécurité en lui fournissant certaines notions théoriques essentielles.

OBJECTIFS GENERAUX:

- . Définir le processus d'orientation et la démarche logique du repérage, de la localisation d'un point, de l'estimation d'une direction et de l'estimation d'une distance.
- . Décrire les divers points de repère utiles et fidèles et les points de repère douteux et fautifs.
- . Décrire et expliquer les phénomènes astronomiques rattachés à la position du soleil, de la lune et des étoiles par rapport à la terre.
- . Décrire le ciel nocturne des diverses saisons et identifier les principales constellations.
- . Décrire et expliquer le principe de fonctionnement d'une boussole.
- . Différencier le nord magnétique du nord géographique et les conséquences sur l'orientation à l'aide d'une boussole.
- . Orienter la carte avec la boussole.
- . Décrire les caractéristiques de la forêt sur le plan des sources de protection de nourriture et de chaleur.
- . Identifier et quantifier les besoins vitaux minimum journaliers d'un être humain.

- . Identifier les espèces végétales comestibles et non comestibles et leur valeur nutritive.
- . Décrire les méthodes naturelles d'allumage d'un feu.
- . Enumérer et justifier les pièces d'équipement indispensables à celui qui s'aventure en forêt.
- . Enumérer et commenter les sources de danger en forêt, les causes possibles de blessure et les moyens d'urgence à adopter selon le cas.
- . Enoncer et justifier les principaux articles des lois et règlements concernant les déplacements en forêt.

Principes de cartographie et de photo-
interprétation (230-147-77)

OBJECTIFS GENERAUX:

- . Définir, différencier et justifier l'utilité et le contenu des divers types de cartes.
- . Définir le vocabulaire propre à la topographie.
- . Donner la signification des symboles utilisés sur les cartes, la signification des échelles et leur utilisation.
- . Définir et expliquer les notions de planimétrie et d'altimétrie et leur application particulière à la cartographie.
- . Définir le vocabulaire de la photo-interprétation.
- . Décrire et expliquer le principe et la méthode de fabrication d'une photographie aérienne.
- . Décrire et expliquer la géométrie particulière de la photo, le phénomène du parallaxe, de la mesure et de l'exagération verticale.
- . Décrire l'allure des divers éléments topographiques et les déceler sur la photographie aérienne.
- . Interpréter la signification des textures, des grisés, des tonalités et des contrastes sur la photographie aérienne.

- . Expliquer le type de numérotation des photographies aériennes, le mode de commande et en identifier les fournisseurs.
- . Décrire l'utilité et la méthode de fabrication de mosaïque de cartes.
- . Expliquer le type de numérotation des cartes, le mode de commande et en identifier les fournisseurs.

La matière et les éléments abiotiques II

(101-207-77)

BUT:

- . Comprendre les caractéristiques et les rôles du sol, de l'air et de l'eau dans le milieu naturel.
- . Comprendre la dépendance du vivant face à ces trois éléments abiotiques.

OBJECTIFS GENERAUX:

- . Enumérer les caractéristiques chimiques, physiques et biologiques du sol et y associer son importance écologique.
- . Décrire et expliquer le processus de pédogénèse.
- . Enumérer les caractéristiques de l'eau qui influencent la vie aquatique, le climat et le milieu terrestre.
- . Décrire et expliquer le comportement de l'eau dans l'écosystème.
- . Enumérer les caractéristiques de l'air qui influencent la vie en général et le climat.
- . Décrire et expliquer le comportement des gaz de l'atmosphère dans l'écosystème.
- . Associer l'influence du climat sur le vivant et le milieu naturel aux caractéristiques de l'eau et de l'air.

Habitats et écosystèmes II

(101-227-77)

BUTS:

- . Comprendre les phénomènes qui régissent l'écosystème.
- . Comprendre l'inter-relation entre:
 1. Le vivant et le non-vivant.
 2. Les diverses espèces tant animales que végétales entre elles.

OBJECTIFS GENERAUX:

- . Comprendre le vocabulaire écologique.
- . Décrire, distinguer et expliquer les cycles biologiques et les cycles de la matière.
- . Expliquer les phénomènes de dynamisme des populations, de chaîne alimentaire, de bilan énergétique.
- . Expliquer la notion de niche écologique.
- . Définir les notions de capacité de support, territorialité, compétition, parasitisme et autres concepts d'interaction entre divers organismes vivants.
- . Énoncer les lois et règlements principaux de la protection de l'environnement.
- . Décrire et expliquer les phénomènes de pathogénicité et de toxicité et en expliquer la nature et l'importance des effets et de la propagation.
- . Faire le lien entre les effets à court et à long terme des polluants et autres perturbations avec la nature même des phénomènes propres à l'écosystème.
- . Décrire et évaluer les divers processus de protection, prévention ou d'assainissement du milieu naturel face à la pollution ou autres perturbations du milieu.

Analyse du milieu et principes d'instrumentation (147-210-77)

BUTS:

- . L'étudiant devra se familiariser avec la logique d'une méthode, d'une démarche analytique et les principes de base des divers procédés et appareils d'analyse des composantes du milieu.
- . L'étudiant sera amené à connaître les principes généraux de fonctionnement des différents appareils et de les utiliser de façon critique, avertie et consciencieuse.

OBJECTIFS GENERAUX:

- . Enoncer et expliquer les principes et l'usage de la spectroscopie, de la titration, de la chromatographie et autres procédés d'analyse.
- . Enoncer et expliquer les principes et l'usage de la filtration, de l'extraction, de la mise en solution et autres procédés utilisés dans diverses analyses.
- . Définir l'analyse qualitative et l'analyse quantitative et les distinguer sur le plan de la méthodologie.
- . Décrire les divers paramètres ou données du milieu dont l'analyse permet la découverte et la quantification.
- . Décrire et expliquer les principes de fonctionnement des appareils utilisés spécialement pour fin d'analyse.
- . Différencier les grandes catégories d'appareils, leurs buts et leurs principes de fonctionnement.
- . Définir le contraste, les possibilités et les limites d'utilisation des divers types d'appareils selon leurs buts et leurs principes de fonctionnement.
- . Définir et distinguer précision, sensibilité, fidélité, interférence, calibration, standard, biais, calcul d'erreur.
- . Expliquer l'importance de l'entretien et énoncer les principes

généraux des soins à apporter aux appareils.

- . Décrire sommairement les principales caractéristiques physiques des matières métalliques et plastiques et leur comportement face à la chaleur, la tension, la pression et l'étirement.
- . Enoncer et expliquer les principes physiques s'appliquant aux balances, aux appareils à tambour, à levier et à ressort et autres appareils de mesure basés sur les phénomènes mécaniques ou thermiques.
- . Décrire les divers dispositifs mécaniques ou thermiques incorporés aux appareils de mesure ou d'analyse.

Expression écrite et audio-visuelle

(147-220-77)

BUT:

Fournir à l'étudiant les connaissances théoriques nécessaires à l'apprentissage de la technique du dessin, à l'emploi des moyens audio-visuels ainsi qu'à la rédaction de documents écrits d'information et de vulgarisation.

OBJECTIFS GENERAUX:

- . Décrire les caractéristiques et les usages des divers crayons, encres, papiers et autres instruments de dessin.
- . Décrire les types de lignes, de traits et de trames et les divers procédés servant à les rendre sur papier.
- . Distinguer croquis, esquisse, dessin, schéma, tracé, image.
- . Définir et décrire les principes de la perspective et de l'illustration des trois dimensions.
- . Définir et décrire les procédés d'ombrage et de contraste, l'utilité et l'effet des jeux d'ombre, les représentations visuelles des formes.
- . Décrire et expliquer les conditions de prise de vue à l'intérieur et à l'extérieur en plan rapproché ou éloigné, et à très fort grossissement ou rapprochement.

- . Décrire et expliquer les diverses caractéristiques d'une image susceptible d'altération au moment de la prise de vue et au moment du développement, ainsi que les moyens de faire varier ces caractéristiques accidentellement ou intentionnellement.
- . Enumérer et justifier les critères reconnus déterminant la qualité artistique et la qualité technique d'une image.
- . Expliquer et énoncer les buts et les utilisations des moyens audio-visuels.
- . Enoncer, expliquer et justifier les normes de présentation de documents écrits, selon la nature et le but du document.
- . Enoncer et expliquer les principes de rédaction de textes scientifiques et de vulgarisation.
- . Définir la nature de la vulgarisation scientifique, ses objectifs, ses avantages et ses inconvénients.

BUTS SPECIFIQUES:

- . L'étudiant saura comment utiliser les diverses techniques nécessaires à la construction d'un document écrit.
- . L'étudiant en connaîtra la portée afin qu'elles s'intègrent bien au texte.
- . L'étudiant parviendra à une certaine dextérité dans l'utilisation de ces techniques.
- . L'étudiant pourra par la suite approfondir l'une ou l'autre technique.

Approche quantitative du milieu naturel

(147-230-77)

BUTS:

Cette activité a pour but de faire connaître à l'étudiant les principes d'évaluation quantitative des divers paramètres du milieu

naturel, la méthodologie et la logique particulière à ce genre d'évaluation et de le rendre apte à juger lui-même de la validité ou du bien-fondé d'une procédure d'évaluation appliquée au milieu naturel.

OBJECTIFS GENERAUX:

- . Appliquer les principes statistiques aux processus d'évaluation des paramètres du milieu naturel.
- . Démontrer les implications statistiques de la diversité, l'hétérogénéité et le dynamisme du milieu naturel.
- . Définir l'échantillonnage et décrire les divers types d'échantillons et échantillonnage applicables au milieu naturel.
- . Enoncer et décrire les caractéristiques du milieu qui déterminent le choix des échantillons.
- . Décrire des méthodes de prélèvement efficace et clair de données d'échantillonnage.
- . Enoncer et décrire les facteurs incontrôlables ou non qui peuvent affecter la validité statistique d'un échantillon.
- . Décrire les méthodes de traitement des données de la statistique.
- . Décrire les méthodes de traitement des données de la statistique.
- . Décrire les règles statistiques qui régissent l'interprétation de données et les facteurs qui peuvent en affecter la validité.
- . Rédiger des programmes d'informatique de traitement des données, sous forme d'organigramme.

Ethique professionnelle, lois et règlements,
organisation du travail (401-107-77)

OBJECTIFS GENERAUX:

- . Définir éthique professionnelle, en expliquer l'importance, les implications, et en décrire les manifestations concrètes.

- . Définir l'acte professionnel, sa signification et ses conséquences techniques et sociales.
- . Enoncer et expliquer les règles élémentaires de bienséance et de comportement général dans le contexte du milieu de travail.
- . Définir et expliquer et justifier une liaison fonctionnelle et une liaison hiérarchique.
- . Décrire l'organigramme standard d'un organisme, sa signification, son importance et sa raison d'être.
- . Enoncer et expliquer les principes des relations humaines en milieu de travail.
- . Enoncer les principes généraux des lois sur la chasse et la pêche, la protection de la faune et l'environnement, les règlements d'élevage en animalerie et les normes d'exploitation forestière.
- . Enoncer les principes généraux du Code de Travail.
- . Expliquer la raison d'être et les objectifs de ces lois et règlements.
- . Justifier l'importance d'un plan de travail et d'une distribution des tâches.
- . Distinguer situation urgente, situation prioritaire, situation importante.
- . Déterminer les critères qui régissent le choix des priorités, la valeur relative de diverses tâches, l'ordre et la durée des échéanciers.
- . Décrire les éléments qui servent à déterminer l'établissement d'un plan de travail et la distribution des tâches.

La connaissance des végétaux

(101-337-77)

BUT:

Cette activité a pour but d'amener l'étudiant à une compréhension

globale du fonctionnement et de l'organisation de l'être végétal et les perturbations de ce fonctionnement en vue de sa culture, de son traitement et de sa saine exploitation.

OBJECTIFS GENERAUX:

- . Définir l'organe végétal et le distinguer des niveaux d'organisation tissulaire et systémique.
- . Expliquer la notion de système chez le végétal et le comparer à la même notion chez l'animal.
- . Enumérer, décrire, localiser les divers tissus, organes et systèmes chez les Bryophytes, les ptéridophytes, les gymnospermes, les dicotyles et les monocotyles.
- . A partir de la position du végétal dans l'écosystème, de sa constitution chimique et de son autotrophie, en déduire les besoins vitaux en matière et en énergie et déceler dans l'écosystème les sources de matière et d'énergie assimilables par la plante.
- . Enumérer et définir les fonctions vitales du végétal.
- . Associer les fonctions vitales aux divers tissus et organes, leur localisation dans la plante et la forme, la dimension et l'état physiologique de leurs cellules.
- . Démontrer les liens entre l'anatomie et la morphologie du végétal.
- . Décrire les caractéristiques morphologiques et anatomiques en fonction des exigences écologiques de l'espèce.
- . Démontrer que l'organisation du végétal est fondamentalement tissulaire alors que celle de l'animal se situe davantage au niveau de l'organe.
- . Différencier une plante en santé d'une plante malade.
- . Identifier les parasites, les symptômes phytopathologiques et les conditions de contamination chez le végétal.

- . Décrire le rôle et les effets des insectes et autres invertébrés parasites des végétaux.
- . Décrire les méthodes de lutte et de prévention contre les parasites et les maladies.
- . Décrire les diverses méthodes de culture en serre et de sylviculture.

Principes de géomorphologie, de topographie et
d'hydrographie (147-310-77)

BUTS:

Cette activité a pour but de:

- . Doter l'étudiant des connaissances théoriques de base essentielles à l'évaluation de la topographie générale, à la cartographie, à la photo-interprétation et à la bathymétrie;
- . De permettre à l'étudiant qui oeuvrera sur le terrain d'approfondir ses connaissances acquises sur le sol dans le cadre du bloc fondamental du milieu, en vue d'une application en cartographie écologique et forestière et en photo-interprétation;
- . D'amener l'étudiant à connaître la théorie de base de la bathymétrie et de l'hydrographie avant de la mettre en application au niveau technique.

OBJECTIFS GENERAUX:

- . Définir le vocabulaire géomorphologique.
- . Décrire les caractéristiques physiques et chimiques des divers types de roches et de dépôts meubles.
- . Identifier les formes de relief.
- . Décrire et expliquer les phénomènes hydrologiques d'érosion et l'action des agents érosifs.
- . Définir et distinguer bathymétrie, morphométrie, hydrographie.
- . Enumérer et décrire les éléments de la bathymétrie et les asso-

- cier à des symboles de représentation sur une carte.
- . Décrire l'hydrographie d'un territoire.
 - . Identifier les bassins de drainage et leur hiérarchisation.
 - . Evaluer les facteurs de formation des cours d'eau et des lacs et leurs conséquences sur le relief.
 - . Différencier sol et dépôt meuble.
 - . Décrire et schématiser les caractéristiques physiques, morphologiques et chimiques des divers types de sol et procéder à leur différenciation.
 - . Expliquer la nature et l'action des facteurs influençant le mode de formation des sols et leur distribution.
 - . Faire la relation entre le sol et la végétation, entre le sol et les dépôts meubles.
 - . Faire le lien entre la topographie, l'érosion, la végétation, le sol et les dépôts meubles.
 - . Associer la nature et l'intensité des phénomènes d'érosion, au drainage, à la perméabilité du sol, à la topographie et à la nature des dépôts meubles.
 - . Effectuer des relevés géologiques et géomorphologiques et effectuer des prélèvements de sols de façon élémentaire.
 - . Identifier les différents types de sol et de dépôts meubles..

Les poissons (147-330-77)

BUT:

Cette activité a pour but de familiariser l'étudiant avec la nature du poisson afin de faciliter sa compréhension des diverses techniques d'étude applicables à cet animal.

OBJECTIFS GENERAUX:

- . Enumérer les signes matériels (comme les frayères) reliés à la présence possible de certaines espèces de poissons et en commenter le degré de fiabilité et de spécificité.
- . Distinguer les caractéristiques morphologiques du sexe et de l'âge selon la saison chez les espèces de poissons.
- . Décrire les caractères apparents, permettant l'identification à vue des espèces de poissons du Québec en soulignant les ressemblances trompeuses et les différences significatives.
- . Décrire les méthodes d'évaluation de la productivité des espèces pêchées.
- . Décrire les déplacements annuels (migration), dates et trajets parcourus par certaines espèces de poissons.
- . Déterminer les facteurs limitant la manipulation des poissons (perte d'écaillés, de mucus, parasitisme (champignons, bactéries) degré de sensibilité à des palliatifs).

La faune terrestre et avienne (147-340-77)

BUT:

Cette activité a pour but de familiariser l'étudiant avec la nature de l'animal sauvage afin de faciliter sa compréhension des diverses techniques d'étude applicables à cet organisme vivant.

OBJECTIFS GENERAUX:

- . Enumérer et décrire les signes matériels reliés au déplacement, à la défécation, à l'alimentation et à la territorialité principalement des mammifères et des oiseaux de nos régions et démontrer leur utilisation possible pour fin d'identification.
- . Relier les empreintes à la morphologie de l'animal.
- . Distinguer les caractéristiques morphologiques du sexe et de l'âge selon la saison chez les espèces animales.

- . Enumérer et décrire les signes sonores et olfactifs servant à la communication inter et intra spécifique et en commenter le degré de fiabilité, de spécificité et de provenance.
- . Associer les habitudes alimentaires et la biologie de la nutrition des principales espèces animales, leur mécanique de préhension, de la nourriture et de la mastication avec la nature des traces laissées sur la végétation en milieu naturel.
- . Décrire les caractères apparents permettant l'identification à une des espèces de mammifères et d'oiseaux sauvages du Québec en soulignant les ressemblances trompeuses et les différences significatives.
- . Décrire les méthodes d'évaluation de la productivité des espèces chassées ou trappées.
- . Décrire les caractéristiques morphologiques, ou encore le comportement à l'envol et en vol propres aux principales espèces d'oiseaux de nos régions et de la sauvagine en particulier.
- . Décrire les déplacements annuels (migration) dates et trajets parcourus par les espèces de la sauvagine.

Principes d'échantillonnage végétal et animal (147-350-77)

BUT:

Cette activité a pour but d'amener l'étudiant à comprendre les objectifs, l'utilité, la nature et la méthodologie de l'échantillonnage végétal et animal en vue de l'apprentissage ultérieur de cette technique.

OBJECTIFS GENERAUX:

- . Evaluer l'importance et la signification des diverses mesures et les caractéristiques mesurables du végétal.
- . Décrire et comparer la méthodologie de l'échantillonnage végétal forestier et non forestier, le type d'échantillons, le choix,

la localisation, le type de données.

- . Différencier les caractéristiques de l'échantillonnage végétal et de l'échantillonnage animal ou aquatique.
- . Décrire le principe statistique du calcul des volumes forestiers.
- . Décrire et expliquer les principes de compilation et d'interprétation des données de l'échantillonnage végétal.
- . Expliquer l'impact des différences d'habitat et de comportement des diverses espèces sur la nature de l'échantillonnage et décrire les diverses méthodes d'échantillonnage selon les espèces.
- . Différencier échantillonnage direct et indirect en milieu terrestre.
- . Evaluer l'importance, la signification et l'utilisation des diverses mesures et les caractéristiques mesurables des animaux.
- . Déterminer le type de données animales nécessitant l'échantillonnage.
- . Mettre en application les principes d'échantillonnage qualitatif; concept de diversité (classes), sociabilité, table d'abondance, densité, fréquence, représentativité de l'échantillon, fidélité des données.
- . Mettre en application les principes d'échantillonnage quantitatif: transects, quadrats, inventaires, recensements.

Peuplement forestier I (147-360-77)

RESUME DES ACTIVITES PEDAGOGIQUES:

Cette activité préalable aux activités d'échantillonnage forestier et d'étude des dommages aux peuplements forestiers a pour but d'amener l'étudiant à visualiser la nature d'un peuplement forestier et à le percevoir davantage comme un niveau supérieur d'organisation plutôt qu'un simple habitat.

OBJECTIFS GENERAUX:

- . Définir et caractériser la notion de peuplement forestier.
- . Différencier essence forestière et peuplement forestier.
- . Définir D.H.P., densité, hauteur, âge, couverture, surface terrière, étalement, dominance, sociabilité, vitalité, périodicité, fréquence, quadrat.
- . Décrire les caractéristiques principales et différencier les divers peuplements de résineux mixtes, de feuillus, et les types de couvert végétal.
- . Énoncer, expliquer et justifier les normes de codification des peuplements forestiers.
- . Expliquer les aspects qualitatifs et quantitatifs des peuplements forestiers.
- . Décrire les principes d'estimation de l'accroissement et de l'évaluation du rendement et du degré de maturité d'un peuplement forestier.

SCIENCES ET TECHNIQUES ADMINISTRATIVES

Calcul différentiel et intégral I (201-103-77)

OBJECTIFS GENERAUX:

1. Faire saisir l'essentiel des comptes de limite, continuité et dérivée.
2. Trouver les max, min et point d'inflexion d'une fonction à l'aide de la dérivée pour tracer le graphe de cette fonction.
3. Capacité de transposer du matériel mathématique verbal en expressions symboliques et vice versa.
4. Connaître des applications concrètes de la matière.

Mathématiques générales (201-102-77)

OBJECTIFS GENERAUX:

1. Faire découvrir que les mathématiques n'ont pas qu'une valeur spéculative mais qu'elles peuvent constituer un outil fort important.
2. Donner des notions de base en analyse combinatoire et en probabilité.
3. Mathématiser certaines situations propres à une spécialité.

Statistiques (201-337-77)

OBJECTIF GENERAL:

Ce cours a comme objectif général de faire acquérir à l'étudiant une connaissance de base des principales méthodes statistiques: connaissance théorique et principes d'utilisation. Ceci veut dire que l'étudiant devra être capable, pour la plupart des méthodes

étudiées, d'énoncer et dans certains cas de démontrer, les bases théoriques de la méthode considérée; d'expliquer dans quel(s) contexte(s) on peut utiliser la méthode considérée et de reconnaître concrètement ces contextes; d'utiliser cette méthode; d'interpréter les résultats obtenus lors de l'utilisation de cette méthode.

Economique (micro) (383-921-71)

OBJECTIF GENERAL:

Situer l'étudiant face aux agents économiques individuels. Lui montrer les répercussions à différents niveaux de l'entreprise (fixation des prix, salaires, revenus du capital) de l'activité et des décisions économiques de ces agents.

OBJECTIFS PARTICULIERS:

A la fin du cours, l'étudiant pourra:

1. Expliquer le mécanisme de l'élaboration des prix.
2. Décrire le comportement du consommateur et ses conséquences.
3. Enumérer et définir les différentes sortes de marchés.
4. Définir la théorie de la répartition des revenus et salaires.
5. Identifier les revenus du capital, leur nature et leur rôle.
6. Décrire le comportement des entrepreneurs face aux facteurs de production.

Prix de revient et systèmes (410-523-79)

BUT:

Le cours a pour but de sensibiliser les étudiants aux diverses méthodes de détermination des coûts et de les rendre aptes à déter-

miner les coûts qui importent pour certaines décisions.

Le cours "Prix de revient" préparera l'étudiant au marché du travail dans le département du prix de revient avec système intégré ou non à la comptabilité générale dans des entreprises où l'on fait une évaluation périodique ou occasionnelle du prix de revient unitaire.

OBJECTIFS GENERAUX:

1. Les progrès techniques, la réduction moyenne des produits, l'évolution rapide des goûts et des besoins, ainsi que la concurrence ont obligé les industries à intensifier la production en masse. En conséquence, le premier objectif sera de permettre à l'étudiant de comprendre le système dans lequel il se prépare à entrer.
2. Compte-tenu du fait que les étudiants de Techniques Administratives entreront sur le marché du travail sous peu, le cours se devra d'être très pratique et très près de la réalité.
3. L'étudiant devra développer une façon de penser qui lui permettra de voir toutes les facettes d'un problème donné et les choix de décisions qui en découlent, ce qui laisse présupposer une ouverture d'esprit assez grande.

Placement (410-503-79)

BUT:

Permettre à l'étudiant de connaître les différentes façons d'investir dans les valeurs mobilières ou immobilières.

OBJECTIFS GENERAUX:

1. Apprendre à connaître les mécanismes qui font appel aux techniques de placement.
2. Savoir le rôle et les effets directs de l'action boursier dans

l'économie canadienne. Voir dans cette Perspective, ce que veut dire épargne et investissement.

3. En outre, l'on devra être capable de discerner la différence entre une obligation et une action; entre un dividende et un intérêt; entre une action ordinaire et une action privilégiée; enfin tous les liens de parenté qui unissent les divers types de placement.

OBJECTIFS SPECIFIQUES:

1. L'étudiant devra être en mesure de connaître, de façon générale, la relation existante entre l'économie canadienne et l'investissement.
2. Connaître la différence et les liens de parenté entre une obligation et une débenture ainsi que leurs principales caractéristiques.
3. Connaître ce qu'est une action privilégiée et être capable d'en mesurer toutes les possibilités par ses privilèges.
4. Connaître ce qu'est une action ordinaire et pouvoir juger de l'importance de celle-ci, dans le milieu des affaires, pour celui qui désire se former en compagnie et obtenir des capitaux d'emprunt.
5. Prendre connaissance du marché boursier, tel qu'il existe de nos jours et être en mesure d'en saisir toute sa complexité.
6. Savoir déterminer les différences qui existent entre un investisseur et un autre, suivant certains critères particuliers à chacun d'eux.

Comptabilité II (410-210-79)

OBJECTIFS GENERAUX:

1. Appliquer dans sa totalité toutes les étapes du cycle comptable pour n'importe quel type d'entreprise.

2. Suggérer, pour divers cas, le meilleur type juridique d'entreprise à choisir.
3. Connaître les avantages et désavantages légaux et comptables de chaque type juridique d'entreprise.

OBJECTIFS SPECIFIQUES:

1. Reconnaître et utiliser les différents journaux auxiliaires.
2. Balancer les journaux.
3. Reporter les journaux auxiliaires.
4. Reporter aux livres subsidiaires.
5. Balancer les différents livres.
6. Comptabiliser presque tous les faits comptables pertinents à une société en nom collectif.
7. Saisir les différences qui existent entre la comptabilisation de la société en nom collectif par rapport à celles du propriétaire unique et de la compagnie.
8. Saisir les différences fondamentales entre la société par action, celle du propriétaire unique et celle de la compagnie.
9. Comptabiliser tout ce qui a trait à l'avoir des actionnaires quant aux principales situations qui sont susceptibles de survenir dans la vie d'une telle entreprise.
10. Comprendre la notion de ristourne versus le système coopératif.
11. Connaître le lien qui existe entre le prix de vente et la ristourne en coopérative.

Comptabilité I (410-110-79)

OBJECTIFS COMMUNS:

Le cours de Comptabilité I a pour but de colliger et contrôler les informations à caractère financier, à l'intérieur d'un système

disponible et sous une forme claire et précise, dans le but d'évaluer le résultat d'exploitation et de présenter la position financière selon les principes comptables généralement reconnus.

OBJECTIFS GENERAUX:

1. Le cours de Comptabilité I (410-110-74) est un des cours les plus importants que l'étudiant aura à suivre pendant la première session. De fait, la comptabilité est un art où les concepts sont consécutifs l'un à l'autre. Ainsi, l'étudiant aura avantage à tirer le maximum de ce cours, de façon à lui rendre plus facile la compréhension des trois autres cours de comptabilité.
2. L'étudiant devra attacher une attention particulière à la notion "débit-crédit"; la raison en est que tout le système comptable repose sur cette notion.
3. L'étudiant, à la fin de la session devra être en mesure d'appliquer le cycle comptable d'une manière intégrale, c'est-à-dire, enregistrer, classifier et résumer les transactions à caractère financier et ce, selon les principes généralement reconnus.

OBJECTIFS SPECIFIQUES:

1. Distinguer les deux sortes de comptabilité.
2. Faire la différence entre un comptable et un teneur de livres.
3. Connaître les différents rapports comptables.
4. Distinguer les méthodes comptables.
5. Connaître les principaux principes comptables.
6. Comprendre la définition du Bilan, ainsi que la raison de son existence.
7. Saisir chacune des composantes du Bilan et pouvoir les distinguer.
8. Monter un Bilan.
9. Etablir parfaitement la relation entre un actif, un passif et le capital.
10. D'appliquer l'équation comptable sans erreur.
11. Faire le lien entre l'équation comptable et le Bilan.

12. Effectuer les transactions, sans erreur, à l'intérieur des comptes en "T".
13. Saisir la différence entre un actif, un passif et le capital.
14. Connaître les grilles pour augmenter ou diminuer un actif, un passif ou le capital.
15. Journaliser les transactions n'affectant pas le capital.
16. Reporter la journalisation au Grand-Livre.
17. Monter le Bilan à partir du journal et du Grand-Livre.
18. Saisir l'importance de la balance de vérification.
19. Etablir une balance.
20. Corriger une balance erronée.
21. Discerner un revenu ou une dépense.
22. Distinguer un revenu d'un passif.
23. Distinguer une dépense d'un actif.
24. Faire la distinction entre un compte qui affecte le capital et un autre ne l'affectant pas.
25. Jouer sans difficultés avec les différentes grilles.
26. Comprendre la notion de ventes nettes, du prix de revient des achats, coût des marchandises vendues.
27. Associer la notion de profit brut avec la notion de marge de profit unitaire.
28. Comprendre l'influence d'une sous ou sur-évaluation des stocks sur le profit.
29. Faire un état de profits et pertes en bonne et due forme.
30. Comprendre et appliquer des rendus et des escomptes, soit sur ventes, soit sur achats.
31. Expliquer la notion d'autres revenus, autres dépenses.
32. Trouver les chiffres manquants dans un état de revenus et dépenses.

33. Connaître les conditions pour qu'un actif soit immobilisé.
34. Comptabiliser un achat d'immobilisation.
35. Distinguer un amortissement d'un épuisement.
36. Calculer l'amortissement (ligne droite).
37. Mettre un actif immobilisé au rancart.
38. Calculer et comptabiliser une vente.

Dynamique de l'entreprise (401-410-79)

OBJECTIFS GENERAUX:

Le cours de Dynamique de l'entreprise en est un de base. Il présente l'ensemble des connaissances administratives de quelque nature que ce soit. Il informe donc l'étudiant sur la grille techniques administratives.

Apprendre à organiser une entreprise est un aspect fondamental qui doit être vu dans ce cours. Un des moyens pour atteindre cet objectif prioritaire est de placer les étudiants directement en situation d'apprentissage, en leur faisant vivre l'expérience de mettre sur pied une entreprise ou il pourra intégrer tous les concepts à apprendre dans le cadre particulier d'une entreprise définie. Un autre moyen sera de mettre l'étudiant en situation d'apprentissage en lui faisant vivre une multiplicité de situations plus distinctes par diverses simulations ou exercices adéquats et prendre ainsi un contact important avec les multiples réalités de l'entreprise.

OBJECTIFS SPECIFIQUES:

1. L'étudiant devra être capable d'utiliser les termes micro et macro-économiques relativement aux activités de l'entreprise.
2. L'étudiant sera apte à entreprendre une activité économique de groupe, c'est-à-dire, qu'il connaîtra les techniques de prise

de décision, de planification, de communication, d'organisation, de motivation et de contrôle.

3. Il pourra déterminer les objectifs, les ressources, les contraintes et les moyens à utiliser pour réaliser une activité de groupe.
4. L'étudiant réalisera, en groupe, une répartition du travail par fonctions spécialisées: la fonction marketing, la fonction finance, la fonction production, la fonction administration et la fonction personnelle.
5. Il pourra expliquer l'interdépendance de chacune de ces fonctions et mettre sur pied la structure appropriée.
6. L'étudiant acquerra une méthode de travail personnelle et une méthode de travail en groupe. Il s'exprimera concrètement en: rédigeant des rapports, tenant des réunions, organisant des travaux de groupe, solutionnant des problèmes, utilisant des documents administratifs habituels (factures, chèques), répartissant son temps en fonction de ses priorités.

Gestion des opérations (410-410-79)

OBJECTIF GENERAL:

Initier l'étudiant aux différentes activités de base couvertes par le domaine de la production, nécessaire au bon fonctionnement d'une entreprise industrielle, commerciale et de service, tout en orientant ce cours vers les applications de la gestion opérationnelle.

Marketing (410-430-74)

BUT:

Ce cours d'introduction au marketing aborde la gestion commerciale du point de vue du dirigeant de la fonction marketing dans l'entreprise et de ses responsabilités en matière de prise de décision. En plus

de l'analyse du consommateur, des structures commerciales et des développements récents de la fonction marketing, l'étudiant se voit aussi introduit aux aspects stratégiques et tactiques du marketing. C'est pourquoi ce cours met l'accent sur les variables du "marketing mix" (produit, distribution, prix, promotion) afin de bien comprendre les outils dont l'entreprise dispose dans son marketing et comment elle peut les utiliser .

OBJECTIFS GENERAUX:

1. Prendre connaissance, de façon scientifique, de la nomenclature employée en marketing.
2. Connaître l'interdépendance des quatre variables employées en "marketing mix".
3. Etre capable à la fin du cours de discuter assez facilement de marketing. En connaître, pour ainsi dire, toutes ses valeurs et ses faiblesses lorsque mal employé.

Economique (macro) (383-920-71)

OBJECTIFS GENERAUX:

1. Le contenu des leçons à être dispensées traite du niveau global de l'activité économique que l'on peut constater, à un moment précis du temps, dans un pays (ou une région) particulier, de ses déterminants et des autres phénomènes afférents. Soit, par exemple, à analyser selon une approche scientifique le chômage et l'inflation sévissant actuellement au Canada, pour en retracer les causes et suggérer des solutions politiques capables de résorber ces tares de notre système; à décrire les facteurs dont est tributaire la croissance de la production et des revenus au Québec, afin d'y améliorer le niveau de vie; ou encore à caractériser le degré de développement économique atteint au Saguenay Lac St-Jean et préconiser une stratégie d'intervention propre à cette économie régionale.

Voilà un certain nombre de sujets d'étude, appelant diagnostics et thérapies, qui se rapportent au fonctionnement général du système! Pour cette raison, on les qualifie de "macro-économiques".

Ainsi, conformément aux Cahiers de l'enseignement collégial, le cours Economique 383-920 vise à:

"Initier l'étudiant aux mécanismes et instruments d'analyse macro-économiques dans une perspective québécoise et canadienne. Familiariser l'étudiant avec une méthode scientifique".

Il faudra donc, à la fin du cours, que vous connaissiez les institutions et les rouages internes du système économique, que vous compreniez les interrelations entre les variables agissant sur son niveau général d'activité suffisamment bien pour pouvoir avec à-propos critiquer, suivant une démarche cohérente et structurée, les politiques gouvernementales mises concrètement de l'avant dans notre régime mixte de gestion de l'économie. A cette fin, l'étudiant devra parcourir le cheminement logique suivant:

- a) Identifier les éléments constitutifs fondamentaux de l'activité économique et en préciser la nature.
- b) Circonscrire les interactions de ces variables, de manière à systématiser sa compréhension de la mécanique interne de l'économie.
- c) Connaître les problèmes économiques contemporains.
- d) Dédire un modèle des solutions réalisables pour la politique économique.

OBJECTIFS SPECIFIQUES:

Si nous pénétrons plus avant dans le détail des éléments de connaissance auxquels il sera porté attention durant cette session, énumérons dès à présent un certain nombre de résultats que vous

aurez à atteindre. A la suite de son apprentissage, l'étudiant devra, entre autres, être en mesure de:

- distinguer la macroéconomie
- comprendre le flux circulaire du revenu national
- définir les principaux concepts des comptes nationaux
- relier algébriquement et graphiquement la consommation, l'épargne, l'investissement, les exportations, les importations, les taxes et les dépenses gouvernementales au revenu national
- expliquer l'équilibre global de l'économie
- comprendre le multiplicateur du revenu national
- connaître les fonctions de la monnaie
- identifier le rôle spécifique joué par les institutions et les titres financiers les plus importants
- comprendre le processus de création de la monnaie
- décrire l'évolution d'un cycle économique
- énumérer et caractériser les catégories de chômage et d'inflation qui affligent les économies contemporaines
- comprendre et représenter sur un graphique l'effet de diverses politiques fiscales
- connaître les pouvoirs économiques de la Banque du Canada et expliquer l'effet de diverses politiques monétaires possibles
- définir la balance des paiements et le taux de change.

Gestion du personnel (401-430-79)

OBJECTIF GENERAL:

- . Ce cours en est un d'initiation à la fonction "Personnel" à l'intention des étudiants qui ne se destinent pas vers l'option "personnel". Ce cours se propose de brosser une esquisse globale des différentes responsabilités incluses dans la fonction "personnel" de même qu'il veut dépeindre et analyser sommairement les diverses techniques auxquelles on a recours.

Finance I (410-540-76)

OBJECTIFS GENERAUX:

1. Le cours de Finance I s'attache surtout à l'interprétation des états financiers d'entreprises constituées en compagnies. L'étudiant devra donc se familiariser avec les différentes techniques d'analyse et être en mesure de les appliquer.
2. Le cours de Finance I vise aussi la gestion des fonds à l'intérieur de l'entreprise. L'étudiant devra donc en saisir les principes fondamentaux et faire preuve de discernement et de jugement dans leur application.
3. Le cours de Finance I porte aussi sur la gestion du fonds de roulement ainsi que sur les principales sources et formes de financement à court terme. L'étudiant devra donc en arriver à faire un choix parmi les moyens de financement selon les besoins particuliers de l'entreprise.

OBJECTIFS SPECIFIQUES:

- . L'étudiant devra comprendre ce qu'est la gestion financière, quelle est sa fonction dans l'entreprise. L'étudiant doit être capable d'identifier les tâches précises assignées au directeur financier.
- . Aborder les principaux points permettant d'identifier l'aspect fiscal de tout problème financier d'une entreprise; décider le type de problème qui devrait être référé à des spécialistes pour une étude plus approfondie.
- . De savoir que l'impôt sur le revenu représente souvent un facteur décisif dans la prise de décision concernant les problèmes financiers d'une entreprise.
- . L'étudiant doit être capable d'identifier les forces et les faiblesses d'une entreprise.
- . L'étudiant devra déterminer si les stocks sont suffisants pour assurer le volume de ventes prévu.

- . Par l'analyse du Point mort, l'étudiant prédira les effets d'une augmentation ou d'une diminution du prix de vente sur les bénéfices.
- . L'étudiant pourra juger s'il est plus avantageux de louer une machine ou d'acheter.
- . L'étudiant sera apte à étudier les conséquences d'une expansion générale sur le niveau d'activité.
- . Fournir les informations sur tous les aspects du financement de l'entreprise et de l'investissement de ses ressources.
- . Connaître la marge d'auto-financement ou le montant des fonds que l'exploitation a générée.
- . Connaître l'usage que l'entreprise a fait de ses fonds.
- . Découvrir la relation qui existe entre l'actif et les ventes; expliquer comment même une entreprise rentable et en expansion peut avoir un problème de flux monétaire.
- . Déterminer les niveaux désirés de chaque élément de l'actif à court terme.
- . Utiliser certaines méthodes pour épargner sur l'investissement dans chacun de ces éléments.
- . Calculer le pourcentage de variation du profit par action qui résulterait d'un pourcentage donné de variation du chiffre d'affaires.
- . Appliquer des notions statistiques à des problèmes financiers:
 - espérance mathématique
 - écart type
 - coefficient de variation
 - mesure du risque.
- . Bien connaître le principe de l'intérêt composé car les décisions relatives à la structure financière, le choix entre la location ou l'achat, les modalités de remboursement de la dette obligatoire, les techniques d'évaluation des titres, ainsi

que tout ce qui concerne le coût du capital sont autant de sujets qu'on ne peut comprendre sans bien connaître le principe de l'intérêt composé.

Comptabilité III (410-513-79)

BUT:

En comptabilité I et II, l'étudiant a dû intégrer l'information financière à un système comptable. En comptabilité III, il doit approfondir certains éléments des états financiers à des entreprises telles que la société en nom collectif et la société par actions.

OBJECTIFS GENERAUX:

- . En connaissant bien les éléments importants des états financiers des différentes entreprises encadrées de leur statut juridique respectif, l'étudiant sera en mesure de comprendre les cours de Finance I, II et de se servir de ces notions pertinentes.
- . Prenant pour acquis que l'étudiant en option "Finance" devrait être un généraliste à l'intérieur de l'entreprise, il a besoin de parfaire ses connaissances des rouages de l'entreprise par un apprentissage plus approfondi de la comptabilité, de façon à devenir un outil utile et relativement souple.

OBJECTIFS PARTICULIERS:

- . Couvrir adéquatement toutes les parties de la comptabilité des sociétés (sociétés de personnes et compagnies à fond social), et les parties les plus avancées des articles du bilan selon leurs aspects théoriques et pratiques.
- . Donner de solides connaissances de base en comptabilité pour un travail efficace et éclairé au sein des entreprises de moyenne et grande importance.
- . Ce cours destiné aux étudiants de l'option "Finance" vise à

permettre à ces étudiants d'acquérir des notions de la comptabilité. A la fin de ce cours, l'étudiant devrait comprendre le contenu des rapports annuels récents de compagnies.

- . A la fin de ce cours, l'étudiant pourra enregistrer l'information financière sous forme d'écritures comptables pour tous les postes du bilan ignorés en comptabilité I et II.
- . A la fin de ce cours, l'étudiant pourra faire la synthèse de toutes les notions acquises en comptabilité I, II, III et préparer des états financiers correspondant aux normes reconnues en fonction des différents statuts juridiques de l'entreprise.

Droit de l'entreprise (401-420-79)

OBJECTIFS:

Ce cours vise particulièrement à sensibiliser l'étudiant face à la législation qui régit la société et à l'éclairer sur les différentes lois qui administrent le monde des affaires. Le cours comporte une juste proportion de l'étude du droit civil, du droit des Compagnies et du droit commercial. Il se complète par une étude exhaustive de certaines lois concernant le travail, l'environnement, l'information et la protection du consommateur.

CONTENU:

Notions générales sur le droit, lois communes à tous les citoyens: les biens, les contrats, la vente, le louage; lois particulières au monde des affaires: l'actionnaire, l'administrateur, la compagnie, les institutions financières, les lettres de change, la faillite.

AUTRES NOTIONS:

Contrat collectif de travail, la protection de l'environnement, l'information, la protection du consommateur.

Finance II (410-540-79)

OBJECTIFS GENERAUX:

- . Sélectionner différents projets d'investissement.
- . Identifier les différentes sources en financement.
- . Etablir le coût des différentes sources de financement.
- . Calculer le coût du capital.

OBJECTIFS SPECIFIQUES:

- . Distinguer: valeur conceptualisée, valeur actuelle, valeur actuelle d'une annuité, valeur capitalisée d'une annuité.
- . Utiliser trois procédés pour classer les projets d'investissements.
- . Evaluer un projet d'investissement.
- . Comprendre la notion risque du portefeuille.
- . Mesurer le risque.
- . Calculer le rapport coût/bénéfice.
- . Distinguer les formes d'actions ordinaires.
- . Calculer le rendement des actions ordinaires, des actions privilégiées et des obligations.
- . Evaluer un droit d'achat.
- . Calculer les coûts de la location et de l'acquisition.
- . Distinguer les différentes sortes de financement par location.
- . Calculer le rendement des obligations, de l'action ordinaire.
- . Comparer le taux de rendement requis et espéré.
- . Etablir le taux de croissance.
- . Calculer le coût du capital.
- . Calculer le coût moyen de la valeur nette.
- . Enumérer les facteurs influant sur la politique de dividende.

Administration (410-660-74)

OBJECTIFS GENERAUX:

Fournir à l'étudiant l'opportunité de se familiariser avec l'ap-

plication des méthodes utilisées dans le processus de gestion.

Préparer l'étudiant aux problèmes qui surgissent des 4 étapes du processus de gestion, soit: planifier, organiser, diriger, contrôler.

Informatique (420-947-78)

OBJECTIFS GENERAUX:

Ce cours vise à faire prendre conscience aux étudiants, d'un outil de travail que l'informatique met à leur disposition.

Il leur permet d'apprendre un langage de programmation qui est le BASIC.

OBJECTIFS SPECIFIQUES:

- . Retracer l'évolution de l'ordinateur.
- . De connaître certaines définitions telles que:
 - donnée
 - traitement des données
 - support
 - code
 - informatique, etc.
- . D'expliquer la fonction de chacun des éléments du matériel (hardware) d'un système ordonné.
- . Décrire les dispositifs physiques de l'ordinateur.
- . Expliquer les termes codage d'une donnée dans un code binaire et interprétation d'une chaîne de chiffres binaires basée sur un code binaire.
- . Construire, en respectant les conventions établies, un ordino-gramme qui soit le plus précis, le plus efficace et le plus général possible compte tenu des exigences du problème posé.

- . Transcrire un ordinogramme en langage BASIC.
- . D'utiliser les terminaux.
- . De résoudre à l'aide de l'ordinateur, certains problèmes adaptés à la concentration.

Méthodes quantitatives (410-553-79)

BUT:

L'étudiant sera en mesure de saisir la notion du loyer de l'argent et de son importance en finance. En outre, il montre la façon de calculer les taux d'intérêt, des annuités, le calcul d'un emprunt.

Fiscalité (410-603-79)

BUT:

Ce cours, suivi de la dernière année d'étude en techniques administratives, permettra à l'étudiant de remplir son rapport d'impôt personnel. De plus, il sera en mesure de conseiller éventuellement un client quant aux dépenses admissibles ou autres. Une vision très exhaustive de tous les aspects fiscaux du contribuable sera abordée.

PROJET # 1 (410-593-79)

BUT:

Il vise la révision complète dans un contexte réel, de toutes les étapes du cycle comptable. Le tout est à base de documents où l'étudiant aura à donner un suivi à chacun, s'il désire finaliser la simulation.

Comptabilité analytique de gestion (410-320-79)

BUT:

Alors que le cours précédent mettait l'accent sur les systèmes de prix de revient, la comptabilité analytique permettant d'utiliser les éléments de coût vus précédemment de façon à éclairer les décisions administratives.

Contrôle interne et vérification (410-623-79)

BUT:

La marge de profit brut est beaucoup moindre qu'il y a quelques années. Ainsi, il devient important d'installer un système de contrôle interne efficace, de façon à éliminer le vol, la fraude, les paiements en double, etc.

Projet # 2 (410-693-79)

BUT:

Il constitue l'aboutissement d'un processus de formation orienté vers la pratique d'une profession et contribue à l'acquisition de l'autonomie professionnelle.

Il veut que l'étudiant prenne conscience que les méthodes et les concepts appris à l'intérieur des cours peuvent s'appliquer dans la vie concrète de l'entreprise. L'étudiant aura à synthétiser ses connaissances dans le but de solutionner un problème donné.

6.0 PLANS DE COURS (SCIENCES ADMINISTRATIVES):

TECHNIQUES INFIRMIERES

"ANCIEN PROGRAMME"

1. CEUX IDENTIFIES 180.00

1^o session:

La profession infirmière et la santé (180-101-75)

- . Décrire la nature de sa profession, son histoire, ses objectifs et sa déontologie;
- . Définir la santé individuelle, communautaire et ses composantes;
- . Enoncer le processus du vieillissement et ses conséquences individuelles et sociales;
- . Exécuter les soins d'hygiène par rapport aux besoins fondamentaux;
- . Appliquer ses connaissances acquises dans un établissement du M.A.S.

Nutrition normale (180-990-74)

- . Connaître l'importance d'une bonne alimentation.
- . Posséder la connaissance des principes de nutrition.
- . Appliquer ces connaissances à l'élaboration d'une alimentation rationnelle pour le sujet en santé à différentes époques de la vie, c'est-à-dire, de la naissance à la vieillesse.
- . Pouvoir vulgariser les principes de nutrition fondamentale.
- . Rendre les principes de nutrition accessibles à un public non-averti.

- . Connaître les bases des régimes thérapeutiques fréquemment utilisés.

2^o session:

La profession infirmière et la maladie (180-201-75)

Démarche-nursing

1. Cueillette de données.
2. Identification des problèmes.
3. Formulation d'objectifs.
4. Choix des interventions.
5. Evaluation.

- . Définir le concept de "maladie";
- . Individualiser des soins à l'aide de la "démarche-nursing" (solution de problème) dans des situations simples;
- . Déterminer les maladies et soins, propres aux personnes âgées, selon les données de la gériatrie;
- . Enumérer les éléments de base nécessaires à la compréhension de la pharmacologie, à l'administration des médicaments et leurs utilisations;
- . Comprendre les termes médicaux par l'étude de l'étymologie du vocabulaire médical;
- . Appliquer les connaissances acquises dans un établissement du M.A.S.

3^o session:

Soins infirmiers obstétricaux (180-301-75)

- . Acquérir une connaissance des besoins fondamentaux des conjoints et leurs modifications aux différentes étapes de la grossesse;
- . Sensibiliser à leur rôle d'éducateurs auprès des conjoints et leur permettre d'appliquer la méthode de solutions de problèmes à l'intervention nursing;
- . Rendre l'élève capable de donner un enseignant adéquat en hygiène préventive auprès des gens en santé et d'appliquer un nursing curatif auprès des individus atteints de troubles gynécologiques;

- . Appliquer les connaissances acquises dans un établissement du M.A.S.

4^o session:

Soins infirmiers pédiatriques (180-401-80)

OBJECTIFS GENERAUX:

- . Reconnaître les caractéristiques des différentes étapes de la croissance;
- . Analyser les réactions de l'enfant dans ses activités;
- . Répondre aux besoins d'aide des enfants en tenant compte de leur âge;
- . Appliquer les règles de sécurité et considérer leurs conséquences légales, s'il y a lieu;
- . Interpréter le comportement de l'enfant lors d'une séparation (hospitalisation, placement, mortalité);
- . Etablir la communication infirmière-famille-parents-enfant-médecin en vue de la planification et de la continuité des soins;
- . Transposer les connaissances scientifiques acquises dans la dispensation des soins généraux et spécifiques;
- . Etablir un lien entre les connaissances acquises en microbiologie et les maladies infectieuses;
- . Préparer les médicaments avec précision, les administrer avec soin, en connaître l'action et observer les effets spécifiques, secondaires et toxiques;
- . Comparer les équivalences alimentaires d'une diète donnée;

- . Appliquer les principes d'hygiène et favoriser leur mise en pratique par l'enfant;
- . Enseigner à la famille, aux parents et/ou aux enfants les moyens susceptibles de promouvoir, conserver ou recouvrer la santé physique et mentale;
- . Informer le public et les familles des ressources communautaires disponibles au niveau provincial et national;
- . Collaborer avec l'équipe soignante et/ou communautaire à la réintégration de l'enfant dans son milieu.

1. L'enfant et la santé: le développement physique, personnel et social de l'individu en état de croissance.

1. Connaître ce qu'est la puériculture et la pédiatrie.
2. Reconnaître le comportement de l'infirmière en pédiatrie.
3. Découvrir la situation de l'enfant dans les années antérieures et comparer avec la situation de l'enfant contemporain.
4. Reconnaître que l'enfant est un "moi" qui grandit et qui se développe.
5. Identifier les facteurs intrinsèques et extrinsèques qui influencent le développement de l'enfant.
6. Rédiger un tableau indiquant les activités motrices et sociales de l'enfant à chaque étape de son développement.

7. Identifier les expériences qui donnent à l'enfant l'occasion de maîtriser chacune des tâches de développement.
8. Rédiger un tableau des habitudes alimentaires, dentaires et hygiéniques pour chacune des étapes de croissance.
9. Identifier les dangers qui menacent la sécurité physique de l'enfant et les moyens de les prévenir.
10. S'éveiller aux problèmes de la séparation et découvrir les solutions adéquates afin de faciliter l'hospitalisation de l'enfant, c'est-à-dire d'en faire une expérience positive.

2. L'enfant et la maladie.

1. Identifier les déviations anatomiques et fonctionnelles du nouveau-né.
2. Reconnaître les problèmes de l'enfant selon son développement et sa croissance.
3. Rédiger une démarche nursing pour les enfants atteints des perturbations.
4. Connaître les services communautaires pouvant venir en aide à l'enfant et à sa famille.

5^o session:

Soins infirmiers en santé mentale. (180-501-)

BUT GENERAL:

Amener l'étudiant(e) à prendre conscience de ses ressources personnelles et à les développer de façon à promouvoir la santé mentale, soit en étant un agent de prévention, soit en étant un agent thérapeutique.

OBJECTIFS SPECIFIQUES:

1. Aider l'étudiant(e) à parvenir à une meilleure connaissance de soi, tant au point de vue de ses possibilités, que de ses limites, en favorisant l'épanouissement de sa personnalité et en améliorant sa stabilité émotionnelle.
2. Faire prendre conscience de l'inter-relation entre le psychisme et le physique par l'acquisition de notions sur la santé mentale.
3. Rendre l'étudiant(e) capable de s'intégrer au sein de l'équipe d'étudiants(es) et au sein de l'équipe de santé.
4. Rendre l'étudiant(e) capable d'individualiser les soins correspondant aux besoins du malade mental.
5. Découvrir les ressources communautaires et se familiariser avec les différents secteurs spécialisés accessibles à l'individu sain ou malade.

COMPORTEMENTS PROGRESSIFS:

L'étudiant(e) devra:

1. Identifier les besoins bio-psycho-sociaux de l'être humain, qu'il soit sain ou malade.
2. Déceler les influences du milieu sur le développement de l'être humain.
3. Evaluer les moyens que l'individu utilise pour conserver ou améliorer sa santé mentale.
4. Faire sien, les principes de santé mentale.
5. Reconnaître la responsabilité individuelle et collective de la promotion et du maintien de la santé mentale.
6. Développer une meilleure connaissance de soi.

7. Respecter son aide, en l'acceptant tel qu'il est, en cheminant avec lui, selon son rythme.
8. Etre empathique, lors de ses interventions avec le patient.
9. Appliquer les principes de base de la communication.
10. Utiliser les diverses formes de communication en vue de répondre le plus adéquatement aux besoins spécifiques.
11. Démontrer une auto-critique adéquate de ses interventions.
12. Identifier les éléments positifs du client dans le but de les renforcer.
13. Reconnaître certaines données psychologiques (instances de la personnalité, mécanismes de défense) à travers le comportement humain.
14. Continuer de développer son sens de l'observation.
15. Etablir une action nursing afin de répondre aux besoins bio-psycho-sociaux exprimés verbalement ou non-verbalement par l'individu.
16. Appliquer les principes de soins infirmiers psychiatriques dans diverses situations appropriées.
17. Préparer les médicaments et traitements avec précision, les administrer avec soin, en connaître l'action et en observer les effets spécifiques, secondaires et toxiques.
18. Participer avec l'équipe soignante aux formes de thérapies utilisées.
19. Communiquer ses observations d'une façon juste et précise.
20. Démontrer un sens des responsabilités en accomplissant les tâches assignées.

6^o session:

Soins médicaux - chirurgicaux (180-601-75)

Pour chacun des systèmes mentionnés dans le contenu, l'étudiant(e) devra être capable de:

1. Schématiser l'anatomo-physiologie.
2. Identifier les moyens de prévention.
3. Identifier les besoins fondamentaux perturbés chez un client atteint dans son intégrité bio-psycho-sociale.
4. Décrire et justifier les soins infirmiers généraux en rapport avec chacun des systèmes.
5. Décrire et justifier les soins infirmiers spécifiques à chacun des principaux examens et à chacune des pathologies.
6. Identifier les buts des différentes méthodes diagnostiques.
7. Expliquer les différentes préparations aux méthodes diagnostiques.
8. Différencier les normalités des principaux examens de diagnostic.
9. Enumérer les causes, manifestations cliniques et complications des différentes pathologies.
10. Identifier les buts des différents traitements.
11. Décrire le traitement et les soins en tenant compte de:
- médication - diète - position.
12. Classer les médicaments, nommer leurs effets secondaires, décrire leur efficacité et connaître le nursing spécifique.
13. Expliquer le but des différentes diètes.
14. Identifier les aliments permis et défendus pour chacune des diètes.
15. Définir les principales pathologies.

16. Définir les principales opérations chirurgicales.
17. Décrire les soins pré et post-opératoires généraux et spécifiques.
18. Nommer les ressources communautaires.

CONTENU:

- Le client et les affections de l'appareil respiratoire. (10 périodes)
- Le client et les affections cardiaques. (5 périodes)
- Le client et les affections vasculaires et hémato-logiques. (5 périodes)
- Le client et les affections de la bouche - cou et oedophage, gastro-intestinales, du foie et ses annexes. (18 périodes)
- Le client et les affections rénales et génito-urinaires. (15 périodes)
- Le client et les affections du système tégumentaire. (6 périodes)
- Le client et les troubles du système endocrinien. (4 périodes)
- Le client et les affections de l'oeil et de l'oreille (5 périodes)
- Le client et les troubles du système nerveux. (12 périodes)
- Le client et les troubles de l'appareil locomoteur. (10 périodes)

STAGES

BUTS GENERAUX DES STAGES:

- D'appliquer ses connaissances théoriques lors d'une technique de soins.

- D'accroître ses habiletés intellectuelles et motrices.
- D'acquérir un processus de travail (Ex.: solution de problème).
- De se familiariser avec le milieu de travail.

CEUX NON-IDENTIFIES 180.00

Sociologie de la famille

BUT DU COURS:

Initier l'étudiant à une réalité qui lui est propre (la famille) et à une démarche scientifique.

OBJECTIFS DU COURS:

- Permettre à l'étudiant de mieux saisir la perspective sociologique.
- Permettre à l'étudiant de se familiariser avec les principaux concepts de base de la sociologie.
- Amorcer une réflexion sociologique avec des étudiants plus habitués à voir les questions sous l'angle de l'individu.
- Mettre l'étudiant en contact avec une de ses réalités les plus quotidiennes: son vécu familial.
- Développer chez l'étudiant une façon plus rigoureuse d'aborder ce vécu familial.
- Permettre à l'étudiant d'acquérir une meilleure compréhension des changements survenus dans la famille.

- Faire découvrir à l'étudiant des enjeux fondamentaux de cette institution.
- Permettre à l'étudiant de développer une attitude critique à l'égard de la famille.
- Permettre à l'étudiant d'amorcer une réflexion sur la situation de la femme dans la société.

Psychogénèse - le développement humain II (350-305-77)

OBJECTIFS GENERAUX:

- . Savoir que le développement de l'être humain est un processus à long terme et être capable d'identifier les différentes étapes de l'évolution physique, intellectuelle, affective et sociale de l'individu.
- . Par l'acquisition de ces connaissances, développer les capacités d'observation objective et d'analyse critique du comportement humain en tenant compte des facteurs qui le déterminent et l'influencent.
- . Développer des attitudes de compréhension, de tolérance et de respect à l'égard de soi et des autres.
- . Acquérir le vocabulaire psychologique utilisé pour décrire les séquences de développement.

OBJECTIFS SPECIFIQUES:

- . Comprendre le développement de l'adolescent, l'adulte, le vieillard.
- . Se familiariser aux événements ou crises spécifiques vécus à chaque période de développement.
- . Prendre conscience du vécu particulier de chacun et essayer de le comprendre de son point de vue.
- . Permettre de faire un retour sur soi et d'entrevoir son propre développement futur.

Problèmes sociaux (388-211-77)

BUT DU COURS:

La vie sociale est toujours plus complexe, diversifiée, mouvante et problématique. Nous n'avons qu'à écouter le journal télévisé pour bien voir que nous vivons une époque perturbée, insensée même: pollution, maladies industrielles, conflits de travail, avortement, alcoolisme, drogue, chômage, surconsommation, délinquance, etc. Nous ne pouvons, en tant que citoyen membre d'une société, rester indifférent devant une telle réalité sociale. Vous peut-être encore moins que d'autres. Vous aurez, en tant que futur professionnel de la santé, à rencontrer un grand nombre de personnes dont les problèmes de santé trouveront souvent leur explication dans le vécu social. Aussi, vous ne pouvez espérer apporter une aide globale à votre malade si vous ignorez l'importance de la dimension sociale. Il devient donc important pour vous d'acquérir une meilleure compréhension des phénomènes sociaux, de vous sensibiliser aux différentes problématiques des phénomènes sociaux.

Le cours de "Problèmes sociaux" vise ce but mais vise aussi à développer chez vous un esprit, une façon plus rigoureuse d'aborder les phénomènes sociaux.

OBJECTIFS:

1. Permettre à l'étudiant de mieux saisir la perspective sociologique dans l'étude des phénomènes sociaux.
2. Permettre à l'étudiant de se familiariser avec les principaux concepts de base de la sociologie.
3. Sensibiliser les étudiants à la genèse des principaux problèmes sociaux actuels et à leurs conséquences sur les individus, les collectivités et la société.

4. Développer chez les étudiants leur sens de l'observation et de la recherche nécessaire à une compréhension globale et objective des problèmes sociaux.
5. Aider les étudiants à se situer, comme futurs professionnels de la santé pouvant participer à la prévention, face à la réalité sociale qui nous entoure.
6. Amener les étudiants à développer une attitude critique à l'égard des phénomènes sociaux.

Psychogénèse I (350-205-77)

OBJECTIFS GENERAUX:

1. Savoir que le développement de l'être humain est un processus à long terme et être capable d'identifier les différentes étapes de l'évolution physique, intellectuelle, affective et sociale de l'individu.
2. Par l'acquisition de ces connaissances, développer les capacités d'observation objective et d'analyse critique du comportement humain en tenant compte des facteurs qui le déterminent et l'influencent.
3. Développer des attitudes de compréhension, de tolérance et de respect à l'égard de soi et des autres.
4. Acquérir le vocabulaire psychologique utilisé pour décrire les séquences de développement.

OBJECTIFS SPECIFIQUES:

1. Posséder une bonne connaissance des différents aspects du développement de l'enfance.
2. Se rapprocher du vécu de l'enfant en essayant de le comprendre à travers son cheminement.
3. Se sensibiliser au vécu de sa propre enfance.

Biologie humaine II (101-921-78)

OBJECTIFS GENERAUX:

- . Comprendre le fonctionnement de la régulation au niveau de l'organisme.
- . Comprendre les processus réagissant dans le maintien de l'espèce humaine.

OBJECTIFS SPECIFIQUES:

- . Expliquer comment le système nerveux régularise l'activité physiologique de l'homme pour lui permettre de s'adapter aux modifications des milieux extérieurs et intérieurs.
- . Expliquer comment la régulation neuro-hormonale assure l'homéostasie.
- . Expliquer le fonctionnement des différents organes sexuels et l'embryogénie chez l'humain.
- . Expliquer et appliquer les mécanismes de la transmission des caractères au niveau de la cellule, de l'individu et de l'espèce.
- . Comprendre que le système de soutien contribue à l'auto-conservation et à l'auto-reproduction de l'espèce humaine.

Biologie métabolique . (101-943-)

INTRODUCTION:

Le cours de Biologie Métabolique est conçu comme un complément au cours de Biologie Humaine (101-911 - et 101-921). L'aspect complémentaire qu'il apporte veut que par une familiarisation aux métabolismes se déroulant dans un organisme, l'étudiant(e) soit en mesure de mieux comprendre les causes et effets des perturbations qui peuvent survenir dans un organisme humain et qui feront l'objet de cours plus spécialisés qui viendront

ultérieurement dans son programme d'étude.

Dans cette optique, le cours de Biologie Métabolique n'est ni un cours de Chimie ni de Biochimie Statique. Derrière chaque item du contenu se cache la préoccupation de mieux cerner le fonctionnement général d'un organisme humain, en particulier au niveau moléculaire.

Dans ce même esprit, les travaux pratiques auront pour but d'initier l'étudiant(e) à la rigueur et à la précision qui doivent prévaloir dans toute technique de prélèvement d'échantillon biologique. Cependant, la plupart des travaux pratiques ou des démonstrations seront beaucoup plus axés sur l'interprétation des résultats que sur les manipulations des diverses techniques de détermination.

Ce cours a pour but de familiariser l'étudiant aux métabolismes se déroulant dans l'organisme humaine. Le cours répond aux objectifs suivants:

- faire comprendre les mécanismes biochimiques fondamentaux qui se déroulent dans l'organisme humain;
- démontrer de quelles façons une cellule utilise les nutriments pour combler ses besoins en matières premières et en combustibles;
- démontrer les capacités biosynthétiques de l'organisme;
- faire comprendre les interactions existant entre les différents mécanismes biochimiques;
- expliquer la nature des mécanismes régissant l'homéostasie du milieu réactionnel;
- caractériser les mécanismes biochimiques découlant de la spécialisation cellulaire;
- démontrer par des exemples choisis les causes de certaines perturbations du métabolisme;
- montrer comment certaines substances biochimiques peuvent corriger les perturbations du métabolisme et trans-

poser ces notions de biochimie à d'autres cours dans des situations pratiques. Dans cet esprit, les travaux pratiques seront beaucoup plus orientés vers l'interprétation des résultats obtenus en milieu clinique que sur la précision dans l'obtention des résultats.

Microbiologie (101-942-)

BUT DU COURS:

Ce cours de microbiologie se veut un outil pour faire comprendre aux étudiants que l'homme est en lutte constante contre les microbes de son environnement. Que l'équilibre de cette lutte dépend des moyens de défense élaborés par l'un et les modes d'envahissement utilisés par l'autre. Et ensuite comprendre comment les soins médicaux-infirmiers peuvent intervenir pour atténuer, voire même annuler, l'attaque du microbe envahisseur.

OBJECTIFS GENERAUX:

Ce cours de Microbiologie 101-942 s'adresse aux étudiants de Techniques Infirmières. Aussi, a-t-il été conçu de façon à répondre le plus possible aux exigences de ces derniers.

Quoique faisant appel à certaines notions de microbiologie générale, un accent tout à fait spécial sera accordé à la microbiologie médicale.

Dans un premier ordre d'idée, l'étudiant aura à acquérir une connaissance du monde microbien, connaissance qui se répercutera aux différents niveaux suivants:

- connaissance générale du monde microbien qui nous entoure (bactéries, virus, champignons et parasites);
- connaissance des maladies transmises par ces derniers;

- connaissance des moyens de défense de l'organisme humain contre l'invasion de ces derniers.

Dans un second ordre d'idée, l'étudiant aura à faire l'application de ces dites connaissances. Soit:

- étude des principaux facteurs affectant l'activité de ces micro-organismes;
- étude des moyens de protection et d'élimination de ces micro-organismes;
- étude d'exemples médicaux appropriés.

Biologie humaine I (101-911-78)

BUT DU COURS:

Fournir les données essentielles sur l'organisation et le fonctionnement de l'organisme humain, dans une optique de coordination et d'intégration de toutes les fonctions.

Acquérir les connaissances de base nécessaires à la compréhension des différentes pathologie humaines.

OBJECTIFS GENERAUX:

- 1.L'étudiant devra démontrer l'importance de la cellule en tant qu'unité structurale et fonctionnelle des différents systèmes de l'organisme.
- 2.L'étudiant devra acquérir les connaissances essentielles en anatomie et physiologie des différents systèmes de l'auto-conservation et de la cellule.
- 3.L'étudiant devra établir l'inter-relation entre les divers systèmes d'auto-conservation.

OBJECTIFS SPECIFIQUES:

- . Expliquer comment les fonctions de l'organisme humain sont au service des cellules.

- . Dégager les principes qui caractérisent la vie.
- . Dégager les niveaux d'organisation.
- . Caractériser les besoins de l'organisme matériel, énergie, information.
- . Satisfaire les besoins par une organisation systématique de l'organisme.
- Rôle de différents systèmes.
- . Définir les niveaux d'organisation de la cellule à l'homme.
- . Caractériser les notions d'auto-conservation, d'auto-régulation et d'auto-reproduction.
- . Expliquer comment le système digestif réduit la nourriture en unités assimilables sous l'action de phénomènes chimiques et mécaniques.
- . L'étudiant devra être capable de situer le rôle du système cardio-vasculaire dans l'approvisionnement des cellules, élimination des déchets et le transport des produits de déchets.
- . Etre capable d'expliquer le rôle du rein dans l'épuration sélective du sang et dans l'héméostasie du milieu intérieur.
- . Réaliser comment toute la physiologie respiratoire vise à maintenir une P_{O_2} et une P_{CO_2} normale dans le sang et le liquide interstitiel.
- . Pouvoir déduire comment toute modification de la physiologie respiratoire normale peut affecter la qualité du sang et du liquide interstitiel.

NOUVEAU PROGRAMME

COURS SOINS INFIRMIERS

CEGEP ST-FELICIEN

Connaissance de la personne dans
ses 14 besoins fondamentaux
et dans ses habitudes de vie
sur le continuum naissance-mort

JUIN 1982

1- RESPIRER

| HABITUDES DE VIE | ENFANT-ADOLESCENT | JEUNE ADULTE & ADULTE | ADULTE | ÂGE MUR |
|---|---|---|--------|--|
| <p>La respiration normale.</p> <p>Facteurs psycho-socio-culturels.</p> <p>Mesures préventives</p> | <p>Tableau de normalité selon chaque étape de développement.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Immunité-vaccin 2. Produits allergènes 3. Facteurs environnants | <p>Grossesse</p> <p>Exercices pré-nataux</p> <p>Mesures préventives particulières (tabac)</p> | | <p>Changement physiologique. Modification du mécanisme d'immunité.</p> |

2- BOIRE ET MANGER

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>Nutrition (guide)</p> <p>Facteurs (psycho-socio-culturels)</p> | <p>Besoins alimentaires (Tableau pour chaque étape)</p> <p>Développement des habitudes alimentaires selon chaque étape.</p> <p>Prévention d'obésité</p> | <p>Grossesse</p> <p>Lactation</p> <p>Modification des besoins et des habitudes alimentaires.</p> <p>Prévention</p> | <p>Andropause</p> <p>Ménopause: contrôle de l'embonpoint</p> | <p>Adaptation aux modifications physiologiques</p> <p>Prévention: carences</p> |
|---|---|--|--|--|

| HABITUDE DE VIE | ENFANT-ADOLESCENT | JEUNE ADULTE & ADULTE | ADULTE | ÂGE MUR |
|--|---|--|--|--|
| Selles & des urines normales. Facteurs psycho-socio-culturels | Education sphinctérienne Puberté: adaptation à la puberté. | Grossesse; cycle menstruel Modification des modes d'élimination (rénale et intestinale) Prévention | Andropause Pré-ménopause Ménopause Adaptation à la période d'involution | Modification physiologique des modes d'élimination |

4- SE MOUVOIR ET SE MAINTENIR DANS POSITION CONFORTABLE

| | | | | |
|---|---|---|---------------------|--|
| Mécanique corporelle Facteurs psycho-socio-culturels | Variations posturales et de mouvements selon le niveau de croissance et de développement. (tableau) | Changement de posture et des mouvements (Kozier chap. 22 p. 508) Exercices pré et post nataux (chap. 23 p. 536) Exercices physiques | Exercices physiques | Changement de posture et mouvements. Types d'exercices (Stevens p. 10 p.89) |
|---|---|---|---------------------|--|

5- DORMIR ET SE REPOSER

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Le repos et le sommeil. Facteurs psycho-socio-culturels: | Variation du repos et du sommeil selon les étapes de croissance et de développement. | Grossesse Modification des besoins de repos et de sommeil. | Andropause Ménopause Adaptation aux inconforts | Facteurs influençant le repos et le sommeil (Stevens ch. 11) |
|---|--|---|--|--|

6- S'HABILLER ET SE DESHABILLER

| HABITUDE DE VIE | ENFANT-ADOLESCENT | JEUNE ADULTE & ADULTE | ADULTE | AGE MUR |
|--|---|-----------------------|---|---|
| L'habillement: facteurs psycho-socio-culturels | Adaptation selon les étapes de croissance et de développement. Crise de pudeur | Grossesse | Changement du mode vestimentaire selon la réaction à la crise de l'âge moyen (physiologique et psychologique) | Variations des comportements. Principes généraux (Stevens) |

7- MAINTENIR LA T° CORPORELLE A LA NORMALE

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| T° corporelle normale Facteurs psycho-socio-culturels | Variations de la T° corporelle normale selon la croissance. (Kozier p. 241) | | | Adaptation aux mécanismes physiologiques |
|--|---|--|--|--|

8- ETRE PROPRE ET PROTEGER SES TEGUMENTS

| | | | | |
|---|---|-----------------------|------------------------------------|----------------------------|
| Peau normale Facteurs psycho-socio-culturels | N.N. Sensibilité particulière. Education à l'hygiène selon les étapes de l'enfance et de l'adolescence | Prévention: Grossesse | Changement hormonal à la ménopause | Changements physiologiques |
|---|---|-----------------------|------------------------------------|----------------------------|

9- EVITER LES DANGERS

| HABITUDE DE VIE | ENFANT-ADOLESCENT | JEUNE ADULTE & ADULTE | ADULTE | AGE MUR |
|---|---|---|---|--|
| <p>L'habileté d'une personne à se protéger</p> <p>Mesures préventives</p> <p>Facteurs psychosocio-culturels</p> | <p>Prévention des accidents selon chaque étape de croissance et de développement</p> <p>Education:</p> <ul style="list-style-type: none"> . tabagisme . toxicomanie . M.T.S. . avortement <p>Immunité (Kozier p. 494)</p> | <p>Prévention d'une grossesse à risque:</p> <ul style="list-style-type: none"> - facteurs affectant les grossesses à risque. <p>Education: travail dangereux (demandant beaucoup d'efforts)</p> <p>Exercices violents</p> <p>Produits toxiques, etc.</p> | <p>Insistance aux saines habitudes de vie</p> | <p>Adaptation à de nouvelles mesures sécuritaires (déficit sensoriel ou moteur, état de santé etc.)</p> <p>Facteurs socio-culturels:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Environnement adéquat -Personnes ressources -Préventions spécifiques |

10- COMMUNIQUER AVEC LES AUTRES

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>Communication verbale & non verbale</p> <p>Facteurs psychosocio-culturels (Kozier p. 409)</p> | <p>Développement de la communication verbale et non verbalé selon les étapes de l'enfance.</p> | <p>Engagement dans une relation de couple. (planification des naissances)</p> <p>Engagement de l'individu dans la société</p> | <p>Changements dans les modes de communication:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Andropause - Ménopause - Etc. | <p>Modifications des types de communication.</p> |
|--|--|---|---|--|

11- AGIR SELON SES CROYANCES

| HABITUDE DE VIE | ENFANT-ADOLESCENT | JEUNE ADULTE & ADULTE | ADULTE | AGE MUR |
|--|--|--|---|---|
| Les croyances et les valeurs Facteurs psychosocio-culturels | Evolution des croyances & valeurs selon les étapes de croissance et de développement | Adaptation des croyances selon ses valeurs | Evolution des croyances selon ses valeurs | Adaptation de la pratique liée à la capacité physique, psychique et intellectuelle Augmentation du besoin d'assistance spirituelle (approche de la retraite et de la mort) |

12- S'OCCUPER DANS LE BUT DE SE REALISER

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Les rôles Facteurs psychosocio-culturels | Développement selon le tableau d'Erichson | Modification des rôles: paternité maternité | Modification des rôles: (crise de l'âge moyen) | Modification de l'image de soi (dévalorisation) Stevens p. 53 Adaptation à un nouveau rôle social (rentier) |
|---|---|---|---|--|

13- SE RECREER

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Les activités récréatives Facteurs psychosocio-culturels | Jeux selon chaque étape de croissance et de développement (Loisirs-Sports) (Marlow) | Modification des activités récréatives (grossesse) Recherche d'un équilibre entre les activités de loisirs et les autres obligations | Ajustement aux modifications physiologiques et psychologiques | Stevens 133 Modification au changement de mode de vie et capacité physiologique (chang. des activités récréatives) |
|---|---|--|---|---|

14- APPRENDRE

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| L'apprentissage. (Ko. p. 428 Dugas p. 280) Facteurs psychosocio-culturels | Evolution des besoins d'apprentissage selon les étapes de croissance et de développement | Apprentissage relié à tout nouveau rôle (éducation des enfants) | Apprentissage relié à tout nouveau rôle (éducation des enfants) | Adaptation aux diminutions des capacités physiques et intellectuelles Apprentissage relié à un nouveau rôle |
|--|--|---|---|--|

SOINS INFIRMIERS
CEGEP ST-FELICIEEN

180.00

Problèmes de dépendances
en regard des 14 besoins
fondamentaux

JUIN 1982

| BESOINS | PROBLEMES | CAUSES | SITUATION | PROBLEMES | CAUSES | SITUATIONS |
|-----------------------------|-----------------|---------|---|----------------|------------------------|---|
| <u>Respirer</u> | | | | <u>Dyspnée</u> | Immunité -infection | Bronchiolite Laryngite Pneumonie Bronchite Grippe |
| <u>Boire et manger</u> | <u>Anorexie</u> | Anxiété | Expérience nouvelle inconnue (ex.: Cégep) | | | |
| <u>Dormir et se reposer</u> | <u>Insomnie</u> | Douleur | Céphalée | | | |

| BESOINS | PROBLEMES | CAUSES | SITUATION | PROBLEMES | CAUSES | SITUATIONS |
|---|-----------|--------|-----------|---|---|--|
| <u>Eliminer</u> | | | | <u>Déshydratation</u> | Immunité * infection | Gastro-entérite |
| <u>Maintenir la T°</u> | | | | <u>Hyperthermie</u> | Immunité * infection | Amygdalite Otite R.A.A Arthrite rhuma- toïde |
| <u>Protéger ses tégu- ments</u> | | | | <u>Altération de l'intégrité de la peau</u> | * Immunité infection Immunité allergie | Acnée Maladies contagi- euses Eczéma |

| BESOINS | PROBLEMES | CAUSES | SITUATION | PROBLEMES | CAUSES | SITUATIONS |
|-------------------|-----------|--------|-----------|-------------------------|------------|--------------------------|
| <u>Se récréer</u> | | | | <u>Isolement social</u> | Séparation | Méningite (isolement) |
| | | | | | | |

| BESOINS | PROBLEMES | CAUSES | SITUATION | PROBLEMES | CAUSES | SITUATIONS |
|-----------------------------|--|---|--|-----------|--------|------------|
| <u>Dormir et se reposer</u> | <u>Insomnie</u> <u>Fatigue</u> | Métabolisme * Métabolisme Oxygénation * Immunité infection | Hyperthyroïdie Hypothyroïdie diabète H.T.A. Mononucléose hépatite T.B. | | | |
| <u>Éliminer</u> | <u>Oedème</u> (retention urinaire anurie) <u>Troubles de la miction</u> <u>Hémorragie</u> | * Métabolisme * Immunité infection Traumatisme * Traumatisme | Pré-éclampsie Eclampsie Amenorrhée Insuffisance rénale Prostatite Cystite Glomérulonéphrite Prolapsus Choc | | | |
| <u>Maintenir la T°</u> | <u>Hyperthermie</u> | * Immunité infection | Salpingite | | | |

| BESOINS | PROBLEMES | CAUSES | SITUATION | PROBLEMES | CAUSES | SITUATIONS |
|-------------------------------------|-----------|--------|-----------|--|------------------------------------|---|
| <u>Respirer</u> | | | | <u>Dyspnée</u> | * Oxygénation * Traumatisme | Infarctus (artériosclérose) Angine Insuffisance Oedème aigu poumon Pneumothorax fracture cotes |
| <u>Boire et manger</u> | | | | <u>Nausées et vomissements</u> | * Métabolisme | Cholécystite Cirrhose Gastrite Appendice Ulcère (gastrique, duodéal) Colite ulcéreuse Calcul rénal Pancréatite |
| <u>S'habiller et se déshabiller</u> | | | | <u>Changement ou perte de l'image corporelle</u> | Perte | Mastectomie Cancer de l'utérus |

| BESOINS | PROBLEMES | CAUSES | SITUATION | PROBLEMES | CAUSES | SITUATIONS |
|---|---|--|--|--|-----------------------------|---|
| <u>Se mouvoir et maintenir une position confortable</u> | | | | <u>Immobilité</u> | * Traumatisme | Fracture (plâtre) Hernie discale Prothèses Amputation Paralysie |
| <u>Communiquer</u> | <u>Perte d'estime de soi</u> <u>Perturbation du comportement</u> <u>Modification des modes de communication</u> | Perception de la réalité Identité * Identité | Psychose P.P. Suicide Frigidité P.M.D. Réaction dépressive Mélancolie Névrose hystérique obsessionnelle angoisse Maladie psychosomatique | | | |
| <u>Eviter les dangers</u> | <u>Dépendance face aux drogues alcool et médicaments</u> | Solitude | Alcoolique Toxicomane | <u>Perturbation de la capacité motrice des réflexes face à la prévention des accidents</u> | * Perception & coordination | Epileptique Cataracte Glaucôme Sclérose en plaque |

| BESOINS | PROBLEMES | CAUSES | SITUATION | PROBLEMES | CAUSES | SITUATIONS |
|-------------------------------|--|--------------------------------------|--|-----------|--------|------------|
| <p><u>Se sentir utile</u></p> | <p><u>Difficulté à accomplir les activités reliées à son rôle.</u></p> | <p>Perception & Coordination</p> | <p>Ataxie de Fracdrich Paralysie cérébrale</p> | | | |

| BESOINS | PROBLEMES | CAUSES | SITUATION | PROBLEMES | CAUSES | SITUATIONS |
|-----------------------------|--|---|---|-----------|--------|------------|
| <u>Respirer</u> | . <u>Dyspnée</u> | * Immunité - Allergie | Asthme Sinusite | | | |
| <u>Dormir et se reposer</u> | <u>Fatigue</u> | Développement cellulaire | Leucémie (anémie purpura) | | | |
| <u>Eliminer</u> | . <u>Déshydratation</u> <u>Incapacité d'éliminer par les voies normales</u> | Equilibre électrolyte * Développement cellulaire | Brûlures - Néoplasie - Cancer (stomie) - Occlusion intestinale | | | |

| BESOINS | PROBLEMES | CAUSES | SITUATION | PROBLEMES | CAUSES | SITUATIONS |
|---|---|---|--|-----------|--------|------------|
| <u>Se mouvoir et maintenir une position confortable</u> | <u>Immobilité</u> <u>Hyperactivité</u> | * Oxygénation * Estime de soi | - A.C.V. - Phlébite - Escarre P.M.D. forme maniaque | | | |
| <u>Communiquer</u> | <u>Aliénation</u> <u>Inconscience</u> <u>Incapacité ou difficulté à avoir une communication avec autrui</u> | Génétique Traumatisme Privation * Développement cellulaire Perception de la réalité | Mongolisme Traumatisme crânien Sourd Muet Surdité (mal. ind.) Laryngectomie (trachée) Autisme Psychose (schizo, paranoïa) | | | |
| <u>Eviter les dangers</u> | <u>Confusion</u> | Vieillesse | Démence sénile | | | |

| DOMAINE | 180-110 | 180-210 | 180-310 | 180-410 | 180-510 | 180-610 |
|--|--|--|--|--|--|--|
| C O G N I T I F | <p><u>Le système des valeurs prof.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - introduction aux normes prof. - articles du code de déontologie face au secret professionnel <p><u>Introduction aux droits de la personne via la charte des droits et liberté de la personne</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - la ligue <p><u>Introduction à l'évolution de la prof. de l'inf. et aux tendances actuelles en soins inf.</u></p> <p><u>Introduction au système de l'organisation du système de santé.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - organigramme <ul style="list-style-type: none"> . désignation . fonction <p><u>O.I.I.Q.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - loi 273, art. 36-37 - immatriculation | <p><u>Les droits des enfants à des mesures sociales & législatives.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -déclaration des droits de l'enfant -loi 24 <p><u>Valeurs prof.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -sens des responsabilités: rendre des comptes compétence | <p><u>Modes de collaboration à l'intérieur de son équipe.</u></p> <p><u>Valeurs ayant trait aux droits à la vie vis-à-vis l'avortement-viol-stérilisation.</u></p> <p>Mesures sociales & législatives ayant trait aux agressions faites aux femmes, avortement, MTS.</p> | <p><u>Associations:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -regroupement lois <p><u>Modes de collaboration entre les infirmières</u></p> <p><u>Valeurs ayant trait au droit du bénéficiaire.</u></p> <p><u>Mesures sociales & législatives</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -santé au travail -santé mentale -toxicomanie | <p><u>Valeurs ayant trait aux droits des individus face à la mort.</u></p> <p><u>Mesures sociales & législatives ayant trait aux pers. d'âge mûr d'handicapés physiques.</u></p> <p><u>Inter-relation entre les soins infirmiers & les autres disciplines:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - intervenants - rôles | <p><u>Système des valeurs professionnelles</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -valeurs du milieu de travail versus valeurs éducationnelles. <p><u>Système de santé au Québec</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -histoire & tendances actuelles -législation <p><u>Examen de différents codes de déontologie comparée avec AIIC international-médecin</u></p> <p><u>Conceptualisation des soins infirmiers</u></p> <p><u>Retour sur ses acquisitions (5 fils conducteurs)</u></p> <p><u>Champs d'activités & différents niveaux de formation</u></p> <p><u>Acte infirmier & code de profession</u></p> |
| A F E C T I F | <p><u>Prendre conscience de l'importance du sens des responsabilités</u></p> <p><u>Prise de conscience du respect des valeurs d'autrui.</u></p> <p><u>Prendre conscience des raisons de son choix professionnelle</u></p> | <p><u>Être attentif aux besoins de protection de l'enfant.</u></p> <p><u>Assentiment</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -aux valeurs profes. -de rendre des comptes -de compétence | <p><u>Assentiment à la volonté de la collaboration.</u></p> <p><u>Assentiment au respect du système de valeurs d'autrui.</u></p> <p>C.F. empathie</p> | <p><u>Montrer une préférence aux système de valeurs de la prof. inf.</u></p> <p><u>Avoir le goût de collaborer avec les inf.</u></p> <p><u>Avoir le goût du respect des valeurs d'autrui.</u></p> <p>cf. empathie</p> | <p><u>Avoir la volonté, du respect des valeurs d'autrui.</u></p> <p>cf. empathie</p> <p><u>Avoir la volonté de collaborer avec les membres de d'autres disciplines.</u></p> | <p><u>Engagement au respect des valeurs d'autrui.</u></p> <p><u>Engagement à ses respects en soins inf.</u></p> <p><u>S'engager à la collaboration.</u></p> <p><u>Intérêt pour la formation continue.</u></p> <p><u>S'engager à devenir "avocat" du bénéficiaire.</u></p> |
| P S Y C H O M O T E U R | <p><u>Application des articles du code de déontologie ayant trait au secret professionnel.</u></p> | <p><u>Compréhension des besoins de protection des enfants.</u></p> <p><u>Compréhension des notions de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -rendre des comptes -compétence | <p><u>Compréhension de ses modes de collaboration</u></p> <p><u>Compréhension de la démarche à la résolution de conflits.</u></p> <p><u>Application aux besoins de protection des adultes & des jeunes en fonction des situations</u></p> <p><u>Application des notions de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -rendre des comptes -compétence | <p><u>Application de ses modes de collaboration</u></p> <p><u>Application des étapes de la résolution de conflit.</u></p> <p><u>Analyse des notions:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -rendre des comptes -compétence | <p><u>Analyse de la démarche de la résolution de conflit.</u></p> <p><u>Analyse de ses modes de collaboration.</u></p> <p><u>Synthèse des notions:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rendre compte, compétence | <p><u>Evaluer sa démarche de résolution de conflit.</u></p> <p><u>Evaluer ses modes de collaboration.</u></p> <p><u>Evaluation:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rendre des comptes & compétence |

| DOMAINE | 180-110 | 180-210 | 180-310 | 180-410 | 180-510 | 180-610 |
|--|---|---|---|--|--|--|
| C O G N I T I F | <p>A) <u>Approche globale des étapes de la démarche scient., en soins inf.</u></p> <p>1. <u>Cueillettes données perception des 14 B'esoins fondamentaux</u></p> <p>2. <u>Analyse des données</u></p> <p>- processus analytique des 14 BF conduisant à découvrir le problème de dépendance.</p> <p>3. <u>Interprétation</u></p> <p>- processus analytique en fonction des liens entre le problème de dépendance et la source de difficulté pour faire le diagnostic nursing.</p> <p>4. <u>Planification</u></p> <p>- Processus de décision pour établir des priorités et formulation des objectifs.</p> <p>5. <u>Exécution</u></p> <p>6. <u>Evaluation</u></p> <p>- processus d'évaluation</p> <p>B) <u>Facteurs qui conditionnent l'observation. (perception)</u></p> | <p><u>Processus analytique et décisionnel</u></p> <p><u>Techniques d'entrevue</u></p> | <u>Processus d'évaluation</u> | | | <u>Processus d'évaluation</u> |
| A F F E C T I F | <p><u>Prendre conscience de sa capacité empathique.</u></p> <p><u>Prendre conscience de l'importance de l'objectivité.</u></p> <p><u>Prendre conscience de l'importance du sens des responsabilités</u></p> <p><u>Prendre conscience de l'importance de la curiosité intellectuelle.</u></p> | <p><u>Assentiment aux attitudes:</u></p> <p>-capacité empathique</p> <p>-sens de l'objectivité</p> <p>-sens des responsabilités</p> <p>-curiosité intellectuelle</p> | <p><u>Prise de conscience:</u></p> <p>-d'esprit de synthèse</p> <p>-confiance en ses capacités</p> <p>-sens critique</p> <p>-curiosité intellectuelle</p> | <p><u>Avoir le goût:</u></p> <p>-d'esprit de synthèse</p> <p>-confiance en ses capacités</p> <p>-sens critique</p> <p>-de l'objectivité</p> <p>-de l'empathie</p> <p>-du sens des responsabilités</p> <p>-de la curiosité intel.</p> | <p><u>Avoir la volonté:</u></p> <p>-de l'empathie</p> <p>-de l'objectivité</p> <p>-du sens critique</p> <p>-de l'esprit de synthèse</p> <p>-de la confiance en ses capacités</p> <p>-du sens des respon.</p> <p>-curiosité intellec.</p> | <p><u>Engagement:</u></p> <p>-à l'empathie</p> <p>-à l'objectivité</p> <p>-au sens critique</p> <p>-à l'esprit de synthèse</p> <p>-à la confiance en ses capacités</p> <p>-au sens des responsabilités</p> <p>-à la curiosité inte</p> |
| P S Y C H O M O T E U R | <p>L'initiation à l'observation en fonction de la satisfaction des 14 B-F. via la cueillette des données.</p> <p>- examen physique global</p> <p>- examen neurologique.</p> <p><u>Transposition des étapes de la démarche scientifique en soins infirmiers.</u></p> | <p><u>Compréhension des étapes de la démarche scientifique en soins infirmiers.</u></p> <p>-<u>extrapolation des connaissances des étapes de la démarche scient. en soins inf. dans l'exécution de la démarche.</u></p> | <p><u>Application de la démarche scient. en soins infirmiers dans l'exécution de la démarche.</u></p> | <p><u>Analyse de la démarche scientifique en soins infirmiers dans l'exécution de la démarche.</u></p> | <p><u>Synthèse de la démarche scientifique en soins infirmiers dans l'exécution de la démarche.</u></p> | <p><u>Evaluation de la démarche scientifique en soins inf. dans l'exécution de la démarche</u></p> |
| | <u>Transférabilité des acquis de la démarche scientifique en soins infirmiers</u> | | | | | |

COURS SOINS INFIRMIERS
COLLEGE ST-FELICIEN

FIL CONDUCTEUR: ACTUALISATION DE SOI

| DOMAINE | 180-110 | 180-210 | 180-310 | 180-410 | 180-510 | 180-610 |
|--|--|--|--|---|---|--|
| C O G N I T I F | <p><u>Croissance selon Maslow</u></p> <p><u>Stades de développement</u></p> <p>- Erickson & compléter avec autres.</p> <p><u>Perception des émotions & sentiments</u></p> | <p>Distinguer entre un événement et une émotion.</p> | <p><u>Valeurs & croyances</u> en R/P à la connaissance de soi.</p> <p><u>Les idées irréalistes véhiculées V/R "réalité".</u></p> | <p><u>Ses limites et ses ressources</u> en R/P de la prise en charge de sa croissance et son développement.</p> | <p><u>Changement et plan d'action.</u></p> | |
| A F F E C T I F | <p>S'intéresser à son développement.</p> <p><u>Être attentive</u></p> <p>- de l'unicité de la personne</p> <p>- interrelation entre les composantes (approche holistique)</p> <p><u>Être attentive à ses émotions & sentiments</u></p> | <p><u>Être attentive à ses expériences de vie.</u></p> | <p><u>Assentiment à l'auto-critique et à l'acceptation de soi.</u></p> | <p><u>Avoir le goût:</u></p> <p>- de l'auto-critique</p> <p>- de l'acceptation de soi.</p> | <p><u>Avoir le goût du changement.</u></p> <p><u>Avoir le goût du sentiment de responsabilité de ses choix.</u></p> <p><u>Avoir le goût de l'estime de soi.</u></p> | <p><u>Engager dans le sentiment de responsabilité de ces choix.</u></p> <p><u>Engager à l'estime de soi.</u></p> |
| P S Y C H O M O T E U R | <p><u>Se situer p/R à son stade de développement</u></p> <p><u>Identifier ces émotions & sentiments en regard de la connaissance de soi.</u></p> | <p><u>Différencier l'événement de l'émotion.</u></p> | <p><u>Clarifier son système de valeurs.</u></p> <p><u>Identifier des idées irréalistes.</u></p> | <p><u>Identifier ses ressources et ses limites en fonction de la prise en charge de son développement.</u></p> | <p><u>Identifier les changements désirés.</u></p> <p><u>Elaborer un plan d'action.</u></p> | <p><u>Evaluation du plan d'action en regard du changement désiré.</u></p> |

COURS: SOINS INFIRMIERS

TECHNIQUES

CEGEP DE ST-FELICIEN

| NIVEAU DES TECHN. | 180-110 | | 180-210 | | 180-310 | | 180-410 | | 180-510 | | 180-610 |
|---------------------------|--|--|--|--|---|--|---------|--|---------|--|---------|
| 1. <u>Examen physique</u> | <p>1. <u>Soins vitaux:</u></p> <p>a) <u>Thermomètre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - oral M - axillaire M - rectale M <p>b) <u>Pulsation:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - radiale M - carotidienne M - pedieuse M - temporale M - femorale M - apicale M <p>c) <u>Respiration:</u> M</p> <p>d) <u>Pression artérielle:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sphygmo. M <p>2. <u>Masse</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - balance aux âge de la vie M <p>3. <u>Mensuration:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hauteur M - périmètre: M <ul style="list-style-type: none"> . thoracique M . crânien M . abdominal M . cheville M <p>4. <u>Inspection-Etat de la peau - muqueuse</u> M</p> | | <p>1. <u>Palpation:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Examen des fontanelles | | <p>1. <u>Foetoscope</u></p> <p>2. <u>Signes neurologiques.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - réaction pupillaire M - force motrice M - état de conscience M - sensibilité M - orientation dans le temps et l'espace M <p>3. <u>Palpation:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - involution utérine M - contraction utérine M | | | | | | |

COURS: SOINS INFIRMIERS

TECHNIQUES

CEGEP DE ST-FELICIEN

| NIVEAU DES TECH. | 180-110 | 180-210 | 180-310 | 180-410 | 180-510 | 180-610 |
|-----------------------------------|--|---|---|---------|---------|---------|
| 2. <u>Besoins physiologiques.</u> | | | | | | |
| a) <u>Hygiène</u> | | 1. Brossage des dents 2. Soins de la peau: - bain à la baignoire - soin de l'ombélic - soin des phanères 3. Soins des yeux 4. Soins du nez. 5. Soins des oreilles 6. Soins des cheveux. | 1. Entretien des dentiers 2. Soins oraux spéciaux 3. Soins de la peau: - bain au lavabo - bain de lit - bain de siège - soin des seins - soin du périnée | | | |
| b) <u>Sécurité</u> | 1. Environnement du patient - identité - affiche - côté de lit - cloche d'appel - normes d'utilisation: . appareils électriques . appareils d'oxygénation | 1. Immobilisation pour fin de traitement: - momie - noeuds demi-clé - manchette - planchette - mouffle 2. Contraintes: - gilet - ceinture | | | | |

COURS: SOINS INFIRMIERS

TECHNIQUES

CEGEP DE ST-FELICIEN

| NIVEAU DES TECH. | 180-110 | 180-210 | 180-310 | 180-410 | 180-510 | 180-610 |
|----------------------------------|--|---|---|---|---|---------|
| b) <u>Sécurité (suite)</u> | 2. Prévention des chutes. M 3. Prévention des incendies. S 4. Plan d'urgence S | | | | | |
| c) <u>Posture et mouvement.</u> | 1. Position: - au lit M - au fauteuil M 2. Exercices: - isotomiques M - passifs M - isométriques M 3. Déplacement: - au fauteuil M - à une chaise roulante M - avec traction M | | 1. Position pour examen et traitement. M 2. Exercices: - respiratoires M 3. Déplacement à une civière M 4. Assistance à la marche M | 1. Déplacement avec: - béquille M - marchette M - prothèses - orthèses S - plâtre S 2. Entretien du plâtre. M | 1. Déplacement avec levier mécanique. M | |
| d) <u>Confort-repos-sommeil.</u> | 1. Réfection du lit: - occupé M - non-occupé M 2. Friction-massage. M | 1. Réfection du lit d'opéré M 2. Incubateur. S | | 1. Utilisation d'équipement: - arceau de lit M - repose-pieds M - planche sous le matelas M - trapèze M - matelas pneumatique S - matelas d'eau S - matelas caoutchouc-mousse S - lit stryker S | | |

COURS: SOINS INFIRMIERS

TECHNIQUES

CEGE DE ST-FELICIEN

| NIVEAU DES TECH. | 180-110 | | 180-210. | | 180-310 | | 180-410 | | 180-510 | | 180-610 |
|---------------------------------|---------|--|------------|---|---------------------------------|---|--|---|--|---|---------|
| e) <u>Alimentation</u> | | | 1. Biberon | M | 1. Sein | M | 1. Mise en place d'un tube gastrique | S | | | |
| | | | | | 2. Irrigation du tube gastrique | M | 2. Résidu gastrique. | S | | | |
| | | | | | 3. Lavage du tube gastrique. | M | 3. Drainage gastro intestinal avec ou sans succion | M | | | |
| | | | | | | | 4. Lavage gastrique. | S | | | |
| f) <u>Elimination vésicale.</u> | | | | | 1. Bassin de lit. | M | 1. Cathétérisme. | M | 1. Mise en place du cathéter mâle externe. | M | |
| | | | | | 2. Evaluation du globe vésical. | M | 2. Instillation sonde à demeure. | M | | | |
| | | | | | | | 3. Irrigation vésicale. | M | | | |
| | | | | | | | 4. Résidus vésicaux. | S | | | |
| | | | | | | | 5. Changement de sac de drainage urinaire | | | | |
| | | | | | | | 6. Entretien d'un conduit iléal. | S | | | |
| | | | | | | | 7. Entretien d'une cystostomie. | S | | | |

COURS: SOINS INFIRMIERS

TECHNIQUES

CEGEP DE ST-FELICIEN

| NIVEAU DES TECH. | 180-110 | 180-210 | 180-310 | 180-410 | 180-510- | 180-610 |
|------------------------------------|---------|--|---|---|----------|---------|
| g) <u>Elimination intestinale.</u> | | | 1. Lavement évacuant. M 2. Evidement rectal. S 3. Insertion du tube rectal. M | 1. Irrigation de la colostomie. S 2. Entretien de la colostomie. S 3. Entretien iléostomie. S 4. Lavement à retenir. S | | |
| h) <u>Oxygénation</u> | | 1. Administrer O ₂ par croupette M 2. Administrer humidité: - croupette M - humidificateur M | | 1. Administration d'O ₂ : - lunette nasale M - masque facial M - tente faciale M 2. Administration d'humidité par: - tente faciale M - masque trachéal S 3. Drainage postural. S 4. Clapping S 5. Succion endotrachéal. S 6. Entretien d'une trachéotomie. S 7. Réanimation Cardio-vasculaire. S(M) | | |

COURS: SOINS INFIRMIERS

TECHNIQUES

CEGEP DE ST-FELICIEN

| NIVEAU DES TECH. | 180-110 | | 180-210 | | 180-310 | | 180-410 | | 180-510 | | 180-610 |
|--|------------------------------------|---|---------|--|---------|--|--|------|---------|--|---------|
| | | | | | | | 8. Tech. d'Hemlich. | S(M) | | | |
| | | | | | | | 9. Moniteur cardiaque: | | | | |
| | | | | | | | - installation | S | | | |
| | | | | | | | - identification du rythme normal. | S | | | |
| | | | | | | | 10. Drainage thoracique: | | | | |
| | | | | | | | - par gravité | S | | | |
| | | | | | | | - par succion | S | | | |
| | | | | | | | 1. Thérapie parentérale (solution-sang). | | | | |
| | | | | | | | - calcul débit | M | | | |
| | | | | | | | - préparation, installation, entretien et arrêt. | M | | | |
| | | | | | | | - changement de la tubulure | M | | | |
| 1) <u>Equilibre électrolytique.</u> | 1. Dosage des ingestas-excrétas: | | | | | | | | | | |
| | - des 24 hres | M | | | | | | | | | |
| | - horaires | M | | | | | | | | | |
| 3. <u>Prévention et contrôle de l'infection.</u> | 1. Lavage des mains et avant-bras. | M | | | | | | | | | |
| | 2. Brossage chirurgical. | M | | | | | | | | | |
| | 3. Manipulation du matériel: | | | | | | | | | | |
| | - stéril | M | | | | | | | | | |
| | - contaminé | M | | | | | | | | | |
| | | | | | | | 1. Entretien d'une plaie chirurgicale: | | | | |
| | | | | | | | - irrigation | M | | | |
| | | | | | | | - changement de mèche | S(M) | | | |
| | | | | | | | - mobilisation du drain | M | | | |
| | | | | | | | - enlever points de suture | M | | | |
| | | | | | | | - pansement | M | | | |

COURS: SOINS INFIRMIERS

TECHNIQUES

CEGEP DE ST-FELICIEEN

| NIVEAU DES TECH. | 180-110 | | 180-210 | | 180-310 | | 180-410 | | 180-510 | | 180-610 |
|--|--|-------------|---|-----------------------|---|---------------------------|--|-------------------------|---|----------------|---------|
| SUITE NO. 3 | 4. Tech. de la barrière: - stricte - mitigée - inversée | M M M | | | | | 2. Bandage 3. Préparation chirurgicale de la peau (bassage et désinfection) 4. Irrigation vaginale. 5. Vidange de l'hémovac. | M M M S(M) | | | |
| 4. <u>Application de la chaleur et du froid.</u> | | | 1. Sèche: - coussin électrique - sac et collier - matelas thermostat régulateur - ventilateur - lampe | S M S S M | | 2. Humide: - pansement | M | | | | |
| 5. <u>Thérapie médicamenteuse.</u> | | | 1. Interprétation, calcul, préparation, présentation et enregistrement des médicaments pour administration des voie: - buccale - intradermique - topique (shampoing) | M ² | 1. Interprétation, calcul, préparation, présentation et enregistrement des médicaments pour administration par voie: - rectale - sous-cutanée - intra-musculaire | M ² | 1. Interprétation, calcul, préparation, présentation et enregistrement des médicaments pour administration par voie: - vaginale - intra-veineuse | M ² | 1. Interprétation, calcul, préparation, présentation et enregistrement des médicaments pour administration par voie: - catheter - et/ou sonde | M ² | |

COURS: SOINS INFIRMIERS

TECHNIQUES

CEGEP DE ST-FELICIEN

| NIVEAU DES TECH. | 180-110 | 180-210 | 180-310 | 180-410 | 180-510 | 180-610 |
|---|---------|--|---|--|---------|---------|
| <p><u>SUITE NO. 5</u></p> <p>6. <u>Epreuve de diagnostic.</u></p> | | <p>2. Intillation M²</p> <ul style="list-style-type: none"> - auriculaire - nasale - oculaire <p>1. Prélèvement d'un spécimen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - urine M - feces M - oeuf d'oxyure S - sécrétion M <p>2. Lecture du P.P.D. M</p> <p>3. Test à la sueur. S</p> | <p>2. Enregistrement des progues contrôlées M²</p> <p>1. Prélèvement d'un spécimen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sang M - expectoration M <p>2. Recherche de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - albumine M - acétone M - sang M - sucre M | <p>2. Administration de l'insuline M²</p> <p>1. Mesure de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - P.H. S(M) - Densité urinaire S(M) | | |

| 180-110 | 180-210 | 180-310 | 180-410 | 180-510 | 180-610 |
|---|---|--|--|---|---------|
| <p>1. <u>Introduction à la pharmacologie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pharmacologie - origine et classification - législation et responsabilité - métrologie - formes pharmacologiques - ordonnance et administration - mode d'action et élimination - facteurs influençant l'effet des médicaments. | <p>1. <u>Anti-infectieux:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - antibiotiques - sulfamides - antituberculeux - antifongiques - antiparasitaires - antiseptiques et désinfectants - agents antiviraux <p>2. <u>Appareil respiratoire</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bronchodilatateur - expectorants - antitussifs - décongestionnants nasaux. <p>3. <u>Anti-histaminique</u></p> <p>4. <u>Vitamines</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - liposolubles - hydrosolubles <p>5. <u>Agents immunisants</u></p> | <p>1. <u>Médicaments du S.N.C.:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - anesthésiques généraux - analgésiques: <ul style="list-style-type: none"> . analg. majeurs . analg. mineurs - anticonvulsivants - agents psychothérapeutiques - sédatifs et hypnotiques. - antiparkinsoniens <p>2. <u>Diurétiques.</u></p> <p>3. <u>Placebos.</u></p> <p>4. <u>Hormones.</u></p> | <p>1. <u>Reconstituants sanguins.</u></p> <p>2. <u>Médicaments de la formation et de la coagulation du sang:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - antianémiques - agents affectant la coagulation du sang. <p>3. <u>Médicaments cardiovasculaires:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - cardiotropes - hypolipémiants - hypotenseur - vasodilatateur - agents sclérosants <p>4. <u>Agents hydriques électrolytiques.</u></p> <p>5. <u>Médicaments de l'appareil digestif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiène buccale - fonction gastrique - fonction intestinale | <p>1. <u>Médicaments du S.N.A.:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Parasympathomimétiques. - parasympatholytiques - sympathomimétiques - sympatholytiques - relaxants musculaires - blocants ganglionnaires. <p>2. <u>Antinéoplasiques.</u></p> | |

ANNEXE 7

LES FONCTIONS DE TRAVAIL

LES FONCTIONS DE TRAVAIL

Le programme des techniques du milieu naturel vise en particulier à former un technicien (ou technologue) compétent dans l'une des huit fonctions de travail suivantes:

- Exploitation forestière
- Aménagement forestier
- Aménagement de la faune
- Exploitation touristique
- Pisciculture
- Protection du milieu
- Laboratoire de biologie
- Santé animale.

Description des huit fonctions de travail:

Fonctions de travail:

On appelle fonction de travail la description des occupations ou tâches qu'effectue un technicien dans un poste d'emploi particulier.

EXPLOITATION FORESTIERE

Le technicien en exploitation forestière assiste les ingénieurs forestier dans l'exploitation rationnelle de la matière ligneuse de nos forêts. Il est préparé à pouvoir agir comme contremaître de la construction de chemins forestiers, des opérations de coupe et de débusquage, du mesurage, du transport et de l'approvisionnement des usines. Avec l'expérience, il peut parfois devenir surintendant d'un secteur d'exploitation.

AMENAGEMENT FORESTIER

Le technicien en aménagement forestier assiste l'ingénieur forestier et autres aménagistes dans des travaux de restauration, de reboisement des sites forestiers, d'inventaire et d'analyse de l'état de divers peuplements forestiers.

AMENAGEMENT DE LA FAUNE

Le technicien en aménagement de la faune assure l'assistance technique auprès des spécialistes en faune et en flore, la réalisation technique d'aménagements terrestres et aquatiques, le dépouillement et la compilation des échantillons en laboratoires, etc.

EXPLOITATION TOURISTIQUE

Le technicien en exploitation touristique travaille à inventorier des sites naturels à vocation récréative, en évaluer le potentiel, à développer, organiser et animer des activités éducatives récréatives en pleine nature.

PISCICULTURE

Le technicien en pisciculture effectue en pisciculture ou sur le terrain diverses tâches de caractères techniques en ichtyologie pour aider aux travaux de pisciculture et de recherche. Il peut travailler sur les géniteurs (capture, maturation, fécondation), surveiller l'évolution, le développement, l'alimentation et l'état de santé des oeufs et des poissons et procéder à divers travaux d'entretien, de traitement, d'analyse, d'ensemencement et de recherche.

PROTECTION DU MILIEU

Le technicien en protection du milieu analyse sur le terrain les conditions de vie d'ordre chimique et biologique des populations végétales, animales et humaines. Il contribue à l'évaluation des effets qu'auraient sur l'environnement les transformations apportées au milieu, en vue d'en diminuer ou d'en neutraliser les effets.

LABORATOIRE DE BIOLOGIE

Le technicien en laboratoire de biologie prépare le matériel didactique pour l'enseignement de la biologie et assiste le

professeur de biologie aux niveaux secondaire, collégial et universitaire. Dans le domaine de la recherche fondamentale appliquée, il assiste les scientifiques de la recherche biologique gouvernementale et privée.

SANTE ANIMALE

Le technicien en santé animale travaille sous la direction des médecins vétérinaires et/ou de chercheurs. Il administre les soins, surveille l'état clinique et prépare à l'expérimentation différentes espèces animales. Il a entre autres à effectuer les analyses de différents liquides biologiques, à fournir des rapports quotidiens sur la marche des expériences, à s'occuper de la tenue de dossier, etc.

ANNEXE 8

LES NOTIONS DE BASE DU "MILIEU NATUREL"

Les notions de base du "milieu naturel":

Les notions de base à posséder seraient:

- notions de chimie les solutions,
- notions de chimie organique et biochimie,
- notions de géomorphologie, géologie et pédologie,
- notions de botanique et dendrologie,
- notions de zoologie, physiologie et comportement animal,
- notions d'écologie animale et forestière,
- notions de biométrie, dendrométrie, d'échantillonnage et inventaire,
- notions élémentaires de mécanique,
- notions de législation et réglementation du secteur,
- notions de leadership et relations humaines.

ANNEXE 9

LES BLOCS OPTIONNELS

Les blocs optionnels:

Les blocs optionnels sont des activités de connaissances techniques appartenant à plus d'une fonction de travail et réparties selon le principe du plus d'affinités vers le moins d'affinités.

Le bloc optionnel: exploitation du milieu:

Ce bloc optionnel regroupe les activités techniques de fonctions de travail ayant en commun le but général de prendre dans le milieu des ressources naturelles pour les offrir à la communauté pour son bien-être.

Ex.: Techniques de cartographie

Techniques d'échantillonnage et d'inventaire.

Le bloc optionnel: éducation:

Ce bloc optionnel regroupe les activités techniques ayant en commun le but général de connaître, comprendre et découvrir l'organisation et le fonctionnement des éléments du milieu naturel pour son instruction et son progrès.

Ex.: Techniques d'identification du matériel vivant (faune; flore).

Le bloc optionnel: récréation:

Ce bloc optionnel regroupe les activités techniques de fonctions de travail ayant en commun le but général de favoriser une compréhension, une adaptation et une jouissance du milieu à l'état naturel.

Ex.: Techniques d'animation en activités socio-culturelles.

Le bloc optionnel: Conservation et préservation:

Ce bloc optionnel regroupe les activités techniques de fonctions de travail ayant en commun le but général de prévenir un usage abusif, une maladresse (ou d'en diminuer ou neutraliser les conséquences) de la part de l'utilisateur du milieu naturel.

Ex.: Techniques d'utilisation d'appareils courants en laboratoire.

ANNEXE 10

LISTE DES ATTITUDES A PRIVILEGIER CHEZ LES ETUDIANTS ET IDENTI-
FIEES PAR LES PROFESSEURS DU DEPARTEMENT DES TECHNIQUES DU MILIEU
NATUREL.

A) Liste des attitudes à privilégier chez les étudiants et identifiées par les professeurs du département des techniques du milieu naturel

1. Honnêteté
2. Sens de l'organisation
3. Ouverture d'esprit
4. Sens de l'initiative personnelle et autonomie de son milieu de travail
5. Capacité d'utiliser toutes les ressources matérielles et humaines qui peuvent contribuer à s'acquitter de sa tâche
6. Développer le gros bon sens chez les étudiants, cela implique une logique qui s'adapte aux différentes situations.
7. Autonomie
8. Esprit d'initiative, leader
9. Sociabilité
10. Conscience professionnelle
11. Capacité d'observation
12. Débrouillardise
13. Franchise
14. Positif
15. Consciencieux
16. Méthodique
17. Sens critique
18. Vue d'ensemble
19. Ponctualité
20. Respect d'autrui
21. Capacité d'adaptation
22. Responsable, sens des responsabilités
23. Dynamisme
24. Maturité
25. Pouvoir faire des prévisions des conséquences que pourraient amener son intervention dans le milieu
26. Jugement vis-à-vis son travail et ses supérieurs

27. Ethique professionnelle
28. Goût du travail
29. Prise de décision, esprit de décision
30. Leadership
31. Attitude positive face aux gens ou au travail
32. Comprendre et être en mesure d'expliquer à d'autres personnes ce qu'il fait
33. Objectivité
34. Respect de l'opinion des autres
35. Perfectionnisme
36. Démocratie
37. Minutie
38. Respect des autres
39. Capacité d'observation de tous les éléments du milieu naturel
40. Intégrité
41. Application au travail
42. Respect des échéanciers
43. Esprit de travail
44. Raisonnement
45. Indépendance
46. Capacité d'évaluer l'impact de ses gestes et décisions
47. Confiance en soi
48. Motivation
49. Fiable
50. Bonne connaissance de son travail
51. Polyvalence
52. Esprit d'équipe
53. Capacité de communication écrite et parlée
54. Esprit d'intégration
55. Capacité de travailler en groupe
56. Sérieux au travail, cohésion, intégrité lors de l'observation et du rapport de l'observation
57. Capacité de décision
58. Amour de son travail
59. Capacité d'interprétation et de critique
60. Diplomatie

61. Maîtrise de soi
62. Etre prêt à acquérir de nouvelles connaissances après l'obtention du diplôme
63. Largesse d'esprit (ne pas se borner à leur petite spécialisation)
64. Persévérance
65. Rapidité d'exécution
66. Goût de la nature
67. Attitude à communiquer
68. Patience
69. Curiosité professionnelle
70. Dextérité manuelle
71. Créativité, savoir sortir des limites imposées
72. Tenir compte des besoins sociaux dans son intervention dans le milieu naturel
73. Actif et non passif
74. Grande capacité de penser, de réfléchir sur des problèmes, planifier son intervention
75. Attitude écologique
76. Esprit scientifique
77. Rationnel
78. Esprit de synthèse
79. Capacité d'adaptation, travail dans équipe multidisciplinaire et dans le milieu physique
80. Tenacité
81. Disponibilité
82. Rigueur scientifique; qualité du travail
83. Acceptation des erreurs commises, savoir se faire critiquer et l'accepter
84. Connaissance en relations humaines
85. Souci du détail et de la précision
86. Ouverture d'esprit (pensée écologique, vision élargie de son champs d'activité)
87. Qualité d'expression orale et écrite
88. Entregent, sens de l'humour

89. Ouvert aux nouvelles techniques
90. Équilibré
91. Communicatif
92. Respectueux
93. Savoir faire les interrelations entre les diverses composantes du milieu
94. Capacité d'auto-évaluation
95. Avant-gardiste
96. Intérêt pour les sciences sociales
97. Informé sur l'activité mondiale
98. Avoir une vision d'ensemble des problèmes auxquels ils sont confrontés (multidisciplinarité, l'interaction entre les domaines)
99. Goût de la recherche, innovateur
100. Respect de l'autorité et respect des subalternes
101. Sens des affaires
102. Goût de l'aventure
103. Animateur
104. Sens de la psychologie
105. Renoncement

B) La détermination de la catégorie d'appartenance des énoncés

Les catégories sont les suivantes:

1ère catégorie: Des valeurs fondamentales: c.-à-d. des valeurs
(F) pouvant être privilégiées dans le cadre de toute formation collégiale d'un étudiant et menant à un épanouissement de toute sa personnalité.

Pour mieux comprendre ce type d'attitudes, il faut se poser la question suivante:

Si j'enseignais à des étudiants dans un autre programme (ex.: Sc. Humaines), est-ce que je privilégierais cette même attitude?

2ème catégorie: Des valeurs pouvant être acquises dans un programme tel que techniques du milieu naturel (SP) c.-à-d. des valeurs à privilégier plus particulièrement dans le cadre de ce programme et visant à la formation d'un étudiant dont le champ d'intervention sera le milieu naturel.

Pour mieux comprendre ce type d'attitudes, il faut se poser la question suivante: est-ce que ce sont des attitudes que j'entends privilégier chez des étudiants recevant une formation en techniques du milieu naturel?

3ème catégorie: Des valeurs spécifiques, c.-à-d. des valeurs qui nous apparaissent réellement nécessaires à l'une (MN) ou l'autre des voies de sortie du programme de techniques du milieu naturel. Pour mieux comprendre ce type d'attitudes, il faut se poser la question suivante: est-ce que cette attitude est essentielle à cette voie de sortie?

Nouvelle liste des énoncés à privilégier chez les étudiants:

1. Honnêteté
2. Sens de l'organisation
3. Ouverture d'esprit
4. Sens de l'initiative personnelle
5. Autonomie
6. Sociabilité
7. Conscience professionnelle
8. Capacité d'observation
9. Consciencieux
10. Sens critique
11. Ponctualité
12. Respect d'autrui

13. Capacité d'adaptation
14. Sens des responsabilités
15. Dynamisme
16. Ethique professionnelle
17. Leadership
18. Objectivité
19. Minutie: application au travail
20. Perspicacité: pouvoir faire des prévisions des conséquences qui pourraient amener son intervention dans le milieu.
21. Confiance en soi
22. Motivation
23. Esprit d'équipe
24. Capacité de communication écrite et verbale
25. Maîtrise de soi
26. Persévérance (tenacité)

29. Créativité, innovation
30. Respect de la nature
31. Rigueur scientifique
32. Capacité d'auto-évaluation
33. Goût de la recherche
34. Sens humaniste
35. Faire preuve de réalisme, avoir un sens pratique (par extension, tenir compte de la réalité économique)
36. Etre polyvalent dans le sens de dépasser la simple connaissance des éléments du milieu pour se diriger vers une perception intuitive des interactions présentes dans la nature.

Attitudes fondamentales:

1. Empathie
2. Honnêteté
3. Sociabilité
4. Conscience professionnelle
5. Consciencieux

6. Sens critique
7. Ponctualité
8. Respect d'autrui
9. Sens des responsabilités
10. Dynamisme
11. Ethique professionnelle
12. Objectivité
13. Application au travail
14. Confiance en soi
15. Motivation
16. Capacité de communication écrite et verbale
17. Maîtrise de soi
18. Persévérance (tenacité)
19. Créativité, innovation
20. Capacité d'auto-évaluation
21. Goût de la recherche

Attitudes propres au milieu naturel:

1. Sens de l'organisation
2. Ouverture d'esprit
3. Sens de l'initiative personnelle
4. Autonomie
5. Capacité d'observation
6. Capacité d'adaptation
7. Esprit d'équipe
8. Goût de la nature
9. Curiosité professionnelle
10. Respect de la nature
11. Rigueur scientifique
12. Faire preuve de réalisme, avoir un sens pratique (par extension tenir compte de la réalité économique)
13. Etre polyvalent dans le sens de dépasser la simple connaissance des éléments du milieu pour se diriger vers une perception intuitive des interactions présentes dans la nature.

Attitudes spécifiques à des voies de sortie:

LEADERSHIP: Exploitation touristique
Exploitation forestière
Aménagement forestier
Aménagement de la faune

MINUTIE: Laboratoire de biologie
Santé animale
Protection du milieu

PERSPICACITE: (pouvoir faire des prévisions des conséquences que
pourraient amener son intervention dans le milieu)
Excepté: Santé animale et
Laboratoire de biologie

