

BLOOM, Benjamin S., J. Thomas Hasting et George F. Madaus, Handbook on formative and summative evaluation of student learning, New York, McGraw-Hill Book Co., 1971.

BRIEN, Robert, Design pédagogique - Introduction à l'approche de Gagné et de Briggs, Les Éditions Saint-Yves, Ottawa, 1981.

BURTON, Françoise, Rousseau, Romaine, La planification et l'évaluation des apprentissages, Les Éditions Saint-Yves, Ottawa, 1987.

COMTE, Paul, Michaud Gérald et al., Le "Mastery Learning" une voie pour l'apprentissage et la réussite, rapport de recherche, Cégep André-Laurendeau, 1989.

GUSKEY, R. Thomas, Mastery Learning: Applying the Theory, Theory into Practice, Spring 1980, pp. 104 à 111.

GUSKEY, R. Thomas, Implementing Mastery Learning, Wadsworth Publ. Co., Belmont, Calif., 1985.

SCALLON, Gérard, L'évaluation formatives des apprentissages, volume 1 et volume 2, Les Presses de l'Université Laval, 1988. ■

**UN COURS-LABORATOIRE
TRANSDISCIPLINAIRE
D'INTÉGRATION DES
APPRENTISSAGES
EN SCIENCES HUMAINES**

Suzanne Laurin et Irène Lizotte

La recherche dont il sera question ici a

pour objectif général de favoriser l'intégration des apprentissages chez les élèves terminant le programme de sciences humaines. Au cours de la première année, nous avons développé un modèle transdisciplinaire d'intégration des apprentissages. Nous avons ensuite utilisé ce modèle comme cadre d'élaboration d'une approche psycho-pédagogique adaptée aux élèves terminant le programme de sciences humaines. Actuellement, nous en sommes à la phase expérimentale; 22 élèves terminant le programme de sciences humaines au Cégep André-Laurendeau suivent ce cours-laboratoire d'intégration des apprentissages.

Que faisons-nous avec ces élèves? Le cours-laboratoire repose sur la réalisation par l'élève d'un projet qu'il choisit en fonction de ses intérêts et de son orientation future. C'est à travers la réalisation de ce projet qu'il a la possibilité de faire appel à ses acquis de formation (rétention) et de les réutiliser dans cette nouvelle situation (transfert). La réflexion sur son action à travers la rédaction d'un journal de bord complète la démarche proposée. Ces trois éléments, rétention, transfert et réflexion sur l'action, constituent les piliers de ce que nous entendons par intégration des apprentissages.

L'encadrement fourni aide l'élève à se définir un projet significatif pour lui, à préciser son orientation future, à guider son inventaire des acquis de formation, à mener à terme son projet. Des rencontres de tutorat et des exercices de groupe visent à stimuler le développement de liens entre les acquis de formation, le projet et l'orientation future, car ne l'oublions pas,

ce projet est un projet d'intégration des apprentissages.

Revenons à la recherche, et rappelons que son objectif général est de favoriser l'intégration des apprentissages. En tant que chercheuses, nous avons eu à faire plusieurs choix. Nous vous proposons d'en examiner deux :

- une approche transdisciplinaire
- une méthodologie qualitative, basée sur l'observation participante.

Nous nous sommes inspirées de travaux de Louis D'Hainaut¹ pour préciser le concept de transdisciplinarité. Pour lui, il s'agit de «...l'acquisition d'instruments de pensée et de capacités d'exercer des comportements pertinents dans plusieurs disciplines et dans des situations qui ne relèvent pas des disciplines traditionnelles.» C'est à partir de l'examen des plans de cours et de la rencontre des professeurs du programme de sciences humaines que nous avons identifié les connaissances, habiletés et attitudes largement développées par un grand nombre de disciplines du programme. Ce sont des connaissances, habiletés et attitudes qui constituent le «quoi intégrer» et qui font l'objet de transfert par l'élève au cours de la réalisation du projet.

Mais comment rendre compte de ce processus d'intégration? Comment savoir si le modèle proposé favorise l'intégration des apprentissages par l'élève? Pour

1 D'HAINAUT, Louis (1985), *Des fins aux objectifs de l'éducation*, Bruxelles, Labor, 4^e édition.

répondre à ces questions, nous avons choisi une méthodologie qualitative basée sur l'observation participante. En effet, l'intégration des apprentissages selon une approche transdisciplinaire pose des

problèmes que la recherche qualitative permet d'étudier alors que la recherche quantitative aurait tendance à les considérer comme des variables à éliminer.

La recherche se poursuit et nous prévoyons produire notre rapport à l'été 1992. Nous espérons par la diffusion de nos résultats, contribuer à alimenter la réflexion déjà bien amorcée dans le réseau sur la problématique de l'intégration des apprentissages en sciences humaines. ■

SARTÉ

(Support à l'Apprentissage de la Résolution de Tâches en Électronique)²

Fernand Paradis

1. La composition de l'équipe

M. Gérard Lachiver, professeur, co-directeur du projet
Département de génie électrique
Université de Sherbrooke

2 Cette recherche est subventionnée par le programme RDF (Recherche et développement pour les formateurs) de la Direction générale de la recherche et de l'enseignement universitaire et par la Direction générale de l'enseignement collégial.