

LES EFFECTIFS ET LA RÉUSSITE AU RÉSEAU COLLÉGIAL PRIVÉ : UNE ÉTUDE COMPARATIVE

Par MARTIN RIOPEL

Étude menée dans le cadre du programme
de recherche et d'expérimentation de
l'Association des collèges privés du Québec

Avril 2004

Résumé

Bien avant que le ministère de l'Éducation n'en fasse un objectif national avec la mise en place des plans institutionnels de réussite, la réussite scolaire a été et demeure au cœur des préoccupations du réseau collégial privé. On pourrait alors se demander si la réussite des élèves du secteur collégial privé est significativement supérieure au secteur collégial public. Dans l'éventualité d'une réponse positive, ne tiendrait-elle pas à la qualité des élèves admis dans le secteur privé, qualité résultant d'une sélection serrée opérée par les collèges privés? Alors que le réseau secondaire privé fait l'objet d'un battage médiatique élogieux, il est souvent difficile d'identifier clairement les mérites propres du réseau collégial privé.

L'objectif général de cette étude est de situer comparativement, de façon mesurable et observable, le réseau collégial privé québécois par rapport au réseau collégial public, et de faire ressortir les avantages que peut présenter le premier par rapport au second. De façon plus particulière, cette étude tente d'atteindre les trois objectifs spécifiques suivants :

- obtenir un portrait quantitatif de l'ensemble du réseau collégial privé québécois pour la formation préuniversitaire et pour la formation technique;
- comparer l'évolution des effectifs du réseau collégial privé et du réseau collégial public pour chaque type de formation (préuniversitaire et technique) et pour les principaux programmes du réseau collégial privé;
- comparer les indicateurs de réussite scolaire du réseau collégial privé et du réseau collégial public pour chaque type de formation (préuniversitaire et technique) et pour les principaux programmes du réseau collégial privé.

Pour atteindre ces objectifs, nous avons compilé les données provenant du système CHESCO et couvrant les cohortes de 1987 à 2002. Nous avons ainsi comparé les établissements collégiaux privés subventionnés avec les établissements collégiaux publics. Huit indicateurs de réussite ont été considérés dans la comparaison, soit :

- le taux de réussite d'au moins 75 % des cours au 1er trimestre;
- le taux de réussite de 100 % des cours au 1er trimestre;
- le taux de réinscription au même établissement au troisième trimestre;
- le taux de réinscription au même programme et au même établissement au troisième trimestre;
- le taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme;
- le taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme;
- le taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme;
- le taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme.

Pour chacun des indicateurs de réussite retenus, la compilation a été effectuée en fonction de l'année de la cohorte. La compilation a aussi été effectuée séparément pour les réseaux privé et public, pour les formations préuniversitaire et technique et pour les principaux programmes de chaque type de formation. Nous avons aussi comparé les taux de réussite des réseaux privé et public pour des cohortes ayant des moyennes au secondaire semblables. Cependant, les données du système CHESCO permettant d'effectuer cette comparaison sont difficiles à interpréter à cause de leur grande dispersion. Pour diminuer cette dispersion

et mettre en évidence la tendance générale des courbes, nous avons choisi d'agréger les cohortes ayant des moyennes semblables. L'explication détaillée de cette méthode est présentée dans l'annexe F. Finalement, les indicateurs de réussite ont été compilés par programme, entre 1996 et 2002, pour chacun des établissements privés et publics retenus lors du processus de jumelage pour fin de comparaison.

Concernant l'obtention d'un portrait quantitatif de l'ensemble du réseau collégial privé, l'analyse que nous avons faite nous permet de conclure que les nouveaux élèves inscrits dans des établissements collégiaux privés subventionnés entre 1997 et 2002 représentent environ 8 % des nouveaux inscrits pour l'ensemble du réseau collégial. De ce nombre, environ 70 % des élèves sont inscrits dans des programmes de formation préuniversitaire et environ 29 % dans des programmes de formation technique. Les autres élèves sont inscrits dans des programmes de formation d'accueil ou de transition.

Concernant la comparaison de l'évolution des effectifs du réseau collégial privé et du réseau collégial public, l'analyse que nous avons faite nous permet de conclure qu'entre 1987 et 2002, les effectifs du réseau collégial privé ont diminué d'environ 47 %, soit 50 % pour la formation préuniversitaire, 41 % pour la formation technique. Durant la même période, les effectifs du réseau collégial public ont augmenté de 4 %. Cette diminution des effectifs du réseau collégial privé ne peut pas être expliquée seulement par la conversion de quelques établissements privés en établissements publics. En effet, nous avons observé que les effectifs des établissements qui sont demeurés privés entre 1987 et 2002 ont diminué de 18 % durant cette période.

Nous avons aussi observé que la moyenne au secondaire pour les nouveaux élèves inscrits dans des programmes de formation préuniversitaire dans des établissements collégiaux privés subventionnés est supérieure d'environ 4 % par rapport à la moyenne correspondante pour les nouveaux élèves inscrits dans des établissements collégiaux publics. Pour les programmes de formation technique, nous avons observé une situation inversée où la moyenne au secondaire pour les nouveaux élèves inscrits est inférieure d'environ 3 % par rapport à la moyenne correspondante pour les établissements publics. Ces différences entre les moyennes au secondaire des nouveaux inscrits pour les réseaux privés et publics ont été relativement constantes entre 1987 et 2002.

Concernant la comparaison des indicateurs de réussite scolaire pour l'ensemble du réseau collégial, l'analyse que nous avons faite nous permet de conclure que le réseau collégial privé se compare avantageusement au réseau collégial public. Par exemple, pour les cohortes de 1987 à 2002, le taux de réussite de tous les cours au premier trimestre pour les établissements privés a été supérieur d'environ 14% par rapport au taux correspondant pour les établissements publics. Cette différence a été d'environ 15% pour les programmes de formation préuniversitaire et d'environ 8% pour les programmes de formation technique. Nous avons aussi observé que ces différences ne peuvent pas être expliquées seulement par la différence entre les moyennes au secondaire des nouveaux élèves inscrits. En effet, pour une même moyenne au secondaire, entre 1987 et 2002, le taux de réussite de tous les cours au premier trimestre pour les établissements privés a été supérieur d'environ 10% par rapport au taux correspondant pour les établissements publics. Les différences observées pour les taux de réussite des cours au premier trimestre ont été relativement constantes entre 1987 et 2002.

Concernant la comparaison des taux d'obtention d'un DEC, l'analyse que nous avons faite nous permet de conclure que, pour les cohortes de 1987 à 1999, le taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme pour les établissements privés a été supérieur d'environ 18% par rapport au taux correspondant pour les établissements publics. Cette différence a été d'environ 21% pour les programmes de formation préuniversitaire et d'environ 4% pour les programmes de formation technique. Nous avons aussi observé que ces différences ne peuvent pas être expliquées seulement par la différence entre les moyennes au secondaire des nouveaux élèves inscrits. En effet, pour une même moyenne au secondaire, entre 1987 et 1999, le taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue

du programme pour les établissements privés a été supérieur d'environ 12% par rapport au taux correspondant pour les établissements publics. Nous avons aussi observé que l'écart entre les taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme pour les établissements privés et publics a augmenté significativement entre 1987 et 1999. Les taux observés en 1999 pour la formation préuniversitaire sont d'environ 63% pour les établissements privés comparativement à environ 38% pour les établissements publics. Pour la formation technique, les taux observés en 1999 sont d'environ 39% pour les établissements privés comparativement à environ 32% pour les établissements publics.

Concernant la comparaison des indicateurs de réussite scolaire par programme pour les établissements jumelés, l'analyse que nous avons faite nous permet de conclure que pour la plupart des comparaisons effectuées, entre 1997 et 2002, les taux de réussite pour les établissements privés sont supérieurs aux taux de réussite correspondants pour les établissements publics et ce, même quand la moyenne au secondaire des nouveaux inscrits pour les établissements privés est inférieure à la moyenne correspondante pour les établissements publics. On peut considérer, à titre d'exemple, le programme *Sciences de la nature*, qui représente 28% des effectifs du réseau collégial privé, et pour lequel toutes les comparaisons effectuées pour le taux de réussite des cours au premier trimestre et pour le taux d'obtention d'un DEC dans la durée prévue du programme avantagent les établissements privés même si, pour 5 établissements privés sur 7, la moyenne au secondaire des nouveaux élèves inscrits est inférieure à la moyenne correspondante pour les établissements publics jumelés.

Finalement, en cette période de réflexion sur l'avenir du réseau d'enseignement collégial, nous croyons pouvoir affirmer, en considérant le taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme pour les établissements privés qui était significativement supérieur au taux correspondant pour les établissements publics, que si les effectifs du réseau collégial privé n'avaient pas diminué de 47% entre 1987 et 2002, il y aurait aujourd'hui au Québec environ 400 élèves de plus à chaque année qui obtiendraient leur DEC sans retard. Si, de façon plus spéculative, on imagine que les établissements publics arrivaient à présenter un taux d'obtention d'un DEC dans la durée prévue du programme comparable au taux correspondant pour les établissements privés, il y aurait aujourd'hui au Québec environ 4 300 élèves de plus à chaque année, soit environ 18 500 plutôt qu'environ 14 000, qui obtiendraient leur DEC sans retard.

Table des matières

Résumé.....	ii
Table des matières.....	v
Liste des tableaux.....	vii
1. Introduction.....	1
2. Objectifs de l'étude.....	1
3. Méthodologie.....	1
3.1. Obtenir un portrait quantitatif de l'ensemble du réseau collégial privé pour la formation préuniversitaire et pour la formation technique.....	1
3.2. Comparer l'évolution des effectifs du réseau collégial privé et du réseau collégial public pour chaque type de formation (préuniversitaire et technique) et pour les principaux programmes du réseau collégial privé.....	2
3.3. Comparer les indicateurs de réussite scolaire du réseau collégial privé et du réseau collégial public pour chaque type de formation (préuniversitaire et technique) et pour les principaux programmes du réseau collégial privé.....	2
3.4. Traitement des données.....	3
4. Portrait quantitatif de l'ensemble du réseau collégial privé pour la formation préuniversitaire et pour la formation technique.....	5
4.1. Liste des établissements.....	5
4.2. Liste des programmes.....	6
4.3. Liste des programmes et des établissements retenus pour fins de comparaison.....	6
5. Évolution des effectifs du réseau collégial privé et du réseau collégial public pour chaque type de formation (préuniversitaire et technique).....	10
5.1. Nombres de nouveaux élèves inscrits.....	10
5.2. Moyenne au secondaire des nouveaux élèves inscrits.....	11
5.3. Écart entre les garçons et les filles pour la moyenne au secondaire des nouveaux élèves inscrits.....	12
6. Indicateurs de réussite scolaire du réseau collégial privé et du réseau collégial public pour chaque type de formation (préuniversitaire et technique) et pour les principaux programmes.....	14
6.1. Taux de réussite d'au moins 75% des cours au premier trimestre.....	14
6.2. Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre.....	15
6.3. Taux de réinscription au même établissement au troisième trimestre.....	16
6.4. Taux de réinscription au même programme et au même établissement au troisième trimestre.....	17
6.5. Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme.....	18
6.6. Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même au même établissement dans la durée prévue du programme.....	19
6.7. Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme.....	20
6.8. Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même au même établissement deux ans après la durée prévue du programme.....	22
7. Indicateurs de réussite pour les établissements jumelés.....	24
7.1. Comparaison des taux de réussite par programme pour le Collège Marianopolis.....	24

7.2. Comparaison des taux de réussite par programme pour le Collège Jean-de-Brébeuf.....	25
7.3. Comparaison des taux de réussite par programme pour le Collège André-Grasset.....	26
7.4. Comparaison des taux de réussite par programme pour le Collège LaSalle.....	27
7.5. Comparaison des taux de réussite par programme pour le Collège Lafleche.....	28
7.6. Comparaison des taux de réussite par programme pour le Campus Notre-Dame-de-Foy.....	29
7.7. Comparaison des taux de réussite par programme pour le Collège Mérici.....	30
7.8. Comparaison des taux de réussite par programme pour le Séminaire de Sherbrooke.....	31
8. Indicateurs de réussite pour les garçons et les filles.....	32
9. Conclusions de l'étude.....	33
Annexe A. Tableaux associés à la section 4.....	37
Annexe B. Graphiques et tableaux associés à la section 5.....	44
Annexe C. Graphiques et tableaux associés à la section 6.....	53
Annexe D. Graphiques et tableaux associés à la section 7.....	119
Annexe E. Graphiques et tableaux associés à la section 8.....	142
Annexe F. Explication du calcul d'agrégation des moyennes.....	149
À propos de l'auteur	150
Remerciements	150

Liste des tableaux

Tableau 9.1	Calcul permettant d'estimer le nombre supplémentaire d'élèves qui obtiendraient leur DEC sans retard si les effectifs du réseau collégial privé n'avaient pas diminué d'environ 47% entre 1987 et 2002.....	34
Tableau 9.2	Calcul permettant d'estimer le nombre supplémentaire d'élèves qui obtiendraient leur DEC sans retard si le taux correspondant pour les établissements publics était comparable à celui des établissements privés.....	35
Tableau 4.1a	Liste des établissements collégiaux privés subventionnés classés selon le nombre total de nouveaux inscrits pour la cohorte 2002.....	37
Tableau 4.1b	Liste des établissements collégiaux privés subventionnés classés selon le nombre total de nouveaux inscrits pour l'ensemble des cohortes de 1997 à 2002.....	38
Tableau 4.1c	Liste des établissements collégiaux publics classés selon le nombre total de nouveaux inscrits pour l'ensemble des cohortes de 1997 à 2002.....	39
Tableau 4.2a	Liste des programmes d'études collégiaux pour la formation préuniversitaire dispensés par des établissements privés et classés selon le nombre total de nouveaux inscrits pour l'ensemble des cohortes de 1997 à 2002.....	40
Tableau 4.2b	Liste des programmes d'études collégiaux pour la formation technique dispensés par des établissements privés et classés selon le nombre total de nouveaux inscrits pour l'ensemble des cohortes de 1997 à 2002.....	41
Tableau 4.3a	Moyenne au secondaire pour l'ensemble des cohortes de 1997 à 2002 pour les établissements collégiaux privés et les programmes retenus pour fin de comparaison.....	42
Tableau 4.3b	Moyenne au secondaire pour l'ensemble des cohortes de 1997 à 2002 pour les établissements collégiaux publics et les programmes retenus pour fin de comparaison.....	43
Tableau 5.1a	Nombre de nouveaux inscrits dans le réseau privé par programme pour chacune des cohortes de 1987 à 2002.....	45
Tableau 5.1b	Nombre de nouveaux inscrits dans le réseau public par programme pour chacune des cohortes de 1987 à 2002.....	45
Tableau 5.1c	Nombre de nouveaux inscrits dans les établissements qui sont demeurés privés entre 1987 et 2002 pour chacune des cohortes de 1987 à 2002.....	46
Tableau 5.2a	Moyenne au secondaire pour les nouveaux inscrits dans le réseau privé par programme pour chacune des cohortes de 1987 à 2002.....	50
Tableau 5.2b	Moyenne au secondaire pour les nouveaux inscrits dans le réseau public par programme pour chacune des cohortes de 1987 à 2002.....	50
Tableau 5.3a	Écart entre les garçons et les filles pour la moyenne au secondaire des nouveaux inscrits dans le réseau privé par programme pour chacune des cohortes de 1987 à 2002.....	52
Tableau 5.3b	Écart entre les garçons et les filles pour la moyenne au secondaire des nouveaux inscrits dans le réseau public par programme pour chacune des cohortes de 1987 à 2002.....	52
Tableau 6.1a	Taux de réussite d'au moins 75% des cours au premier trimestre pour le réseau privé par programme pour chacune des cohortes de 1987 à 2002.....	59
Tableau 6.1b	Taux de réussite d'au moins 75% des cours au premier trimestre pour le réseau public par programme pour chacune des cohortes de 1987 à 2002.....	59
Tableau 6.1c	Taux de réussite d'au moins 75% des cours au premier trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le réseau privé par programme pour l'ensemble des cohortes de 1987 à 2002.....	60
Tableau 6.1d	Taux de réussite d'au moins 75% des cours au premier trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le réseau public par programme pour l'ensemble des cohortes de 1987 à 2002.....	60

Tableau 6.2a	Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre pour le réseau privé par programme pour chacune des cohortes de 1987 à 2002.....	67
Tableau 6.2b	Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre pour le réseau public par programme pour chacune des cohortes de 1987 à 2002.....	67
Tableau 6.2c	Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le réseau privé par programme pour l'ensemble des cohortes de 1987 à 2002.....	68
Tableau 6.2d	Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le réseau public par programme pour l'ensemble des cohortes de 1987 à 2002.....	68
Tableau 6.3a	Taux de réinscription au même établissement au troisième trimestre pour le réseau privé par programme pour chacune des cohortes de 1987 à 2001.....	75
Tableau 6.3b	Taux de réinscription au même établissement au troisième trimestre pour le réseau public par programme pour chacune des cohortes de 1987 à 2001.....	75
Tableau 6.3c	Taux de réinscription au même établissement au troisième trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le réseau privé par programme pour l'ensemble des cohortes de 1987 à 2001.....	76
Tableau 6.3d	Taux de réinscription au même établissement au troisième trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le réseau public par programme pour l'ensemble des cohortes de 1987 à 2001.....	76
Tableau 6.4a	Taux de réinscription au même programme et au même établissement au troisième trimestre pour le réseau privé par programme pour chacune des cohortes de 1987 à 2001.....	83
Tableau 6.4b	Taux de réinscription au même programme et au même établissement au troisième trimestre pour le réseau public par programme pour chacune des cohortes de 1987 à 2001.....	83
Tableau 6.4c	Taux de réinscription au même programme et au même établissement au troisième trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le réseau privé par programme pour l'ensemble des cohortes de 1987 à 2001.....	84
Tableau 6.4d	Taux de réinscription au même programme et au même établissement au troisième trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le réseau public par programme pour l'ensemble des cohortes de 1987 à 2001.....	84
Tableau 6.5a	Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme pour le réseau privé par programme pour chacune des cohortes de 1987 à 2000.....	91
Tableau 6.5b	Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme pour le réseau public par programme pour chacune des cohortes de 1987 à 2000.....	91
Tableau 6.5c	Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le réseau privé par programme pour l'ensemble des cohortes de 1987 à 2000.....	92
Tableau 6.5d	Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le réseau public par programme pour l'ensemble des cohortes de 1987 à 2000.....	92
Tableau 6.6a	Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme pour le réseau privé par programme pour chacune des cohortes de 1987 à 2000.....	100
Tableau 6.6b	Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme pour le réseau public par programme pour chacune des cohortes de 1987 à 2000.....	100
Tableau 6.6c	Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le réseau privé par programme pour l'ensemble des cohortes de 1987 à 2000.....	101

Tableau 6.6d	Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le réseau public par programme pour l'ensemble des cohortes de 1987 à 2000	101
Tableau 6.7a	Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme pour le réseau privé par programme pour chacune des cohortes de 1987 à 1998....	108
Tableau 6.7b	Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme pour le réseau public par programme pour chacune des cohortes de 1987 à 1998	108
Tableau 6.7c	Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le réseau privé par programme pour l'ensemble des cohortes de 1987 à 1998	109
Tableau 6.7d	Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le réseau public par programme pour l'ensemble des cohortes de 1987 à 1998	109
Tableau 6.8a	Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme pour le réseau privé par programme pour chacune des cohortes de 1987 à 1998.....	117
Tableau 6.8b	Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme pour le réseau public par programme pour chacune des cohortes de 1987 à 1998.....	117
Tableau 6.8c	Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le réseau privé par programme pour l'ensemble des cohortes de 1987 à 1998	118
Tableau 6.8d	Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le réseau public par programme pour l'ensemble des cohortes de 1987 à 1998.....	118
Tableau 7.1	Taux de réussite par programme pour chacun des indicateurs servant à la comparaison pour le Collège Marianopolis pour l'ensemble des cohortes de 1996 à 2002.....	119
Tableau 7.2	Taux de réussite par programme pour chacun des indicateurs servant à la comparaison pour le Collège Jean-de-Brébeuf pour l'ensemble des cohortes de 1996 à 2002	122
Tableau 7.3	Taux de réussite par programme pour chacun des indicateurs servant à la comparaison pour le Collège André-Grasset pour l'ensemble des cohortes de 1996 à 2002	124
Tableau 7.4	Taux de réussite par programme pour chacun des indicateurs servant à la comparaison pour le Collège LaSalle pour l'ensemble des cohortes de 1996 à 2002.....	126
Tableau 7.5	Taux de réussite par programme pour chacun des indicateurs servant à la comparaison pour le Collège Lafleche pour l'ensemble des cohortes de 1996 à 2002	130
Tableau 7.6	Taux de réussite par programme pour chacun des indicateurs servant à la comparaison pour le Campus Notre-Dame-de-Foy pour l'ensemble des cohortes de 1996 à 2002.....	133
Tableau 7.7	Taux de réussite par programme pour chacun des indicateurs servant à la comparaison pour le Collège Mérici pour l'ensemble des cohortes de 1996 à 2002.....	136
Tableau 7.8	Taux de réussite par programme pour chacun des indicateurs servant à la comparaison pour le Séminaire de Sherbrooke pour l'ensemble des cohortes de 1996 à 2002.....	139
Tableau 8a	Taux de réussite par programme pour les garçons dans des établissements privés pour l'ensemble des cohortes de 1997 à 2002	143
Tableau 8b	Taux de réussite par programme pour les garçons dans des établissements publics pour l'ensemble des cohortes de 1997 à 2002	144
Tableau 8c	Taux de réussite par programme pour les filles dans des établissements privés pour l'ensemble des cohortes de 1997 à 2002	145
Tableau 8d	Taux de réussite par programme pour les filles dans des établissements publics pour l'ensemble des cohortes de 1997 à 2002	146

Tableau 8e	Écart entre les taux de réussite des garçons et des filles par programme dans des établissements privés pour l'ensemble des cohortes de 1997 à 2002.....	147
Tableau 8f	Écart entre les taux de réussite des garçons et des filles par programme dans des établissements publics pour l'ensemble des cohortes de 1997 à 2002.....	148

1. Introduction

Bien avant que le ministère de l'Éducation n'en fasse un objectif national avec la mise en place des plans institutionnels de réussite, la réussite scolaire a été et demeure au cœur des préoccupations du réseau collégial privé. On pourrait alors se demander si la réussite des élèves du secteur collégial privé est significativement supérieure au secteur collégial public. Dans l'éventualité d'une réponse positive, ne tiendrait-elle pas à la qualité des élèves admis dans le secteur privé, qualité résultant d'une sélection serrée opérée par les collèges privés? Alors que le réseau secondaire privé fait l'objet d'un battage médiatique élogieux, il est souvent difficile d'identifier clairement les mérites propres du réseau collégial privé.

2. Objectifs de l'étude

L'objectif général de cette étude est de situer comparativement, de façon mesurable et observable, le réseau collégial privé québécois par rapport au réseau collégial public, et de faire ressortir les avantages que peut présenter le premier par rapport au second.

De façon plus particulière, cette étude tentera d'atteindre les trois objectifs spécifiques suivants :

- obtenir un portrait quantitatif de l'ensemble du réseau collégial privé québécois pour la formation pré-universitaire et pour la formation technique;
- comparer l'évolution des effectifs du réseau collégial privé et du réseau collégial public pour chaque type de formation (préuniversitaire et technique) et pour les principaux programmes du réseau collégial privé;
- comparer les indicateurs de réussite scolaire du réseau collégial privé et du réseau collégial public pour chaque type de formation (préuniversitaire et technique) et pour les principaux programmes du réseau collégial privé.

Les comparaisons seront effectuées à partir des données provenant du système CHESCO du ministère de l'Éducation du Québec et couvrant les années 1987 à 2002.

3. Méthodologie

Dans cette section, nous présentons le détail des données à compiler et la méthodologie utilisée pour atteindre chacun des objectifs spécifiques énoncés précédemment.

3.1. Obtenir un portrait quantitatif de l'ensemble du réseau collégial privé pour la formation préuniversitaire et pour la formation technique

Pour atteindre cet objectif, nous commencerons par produire la liste des établissements privés et publics recensés dans les données du système CHESCO. Il s'agit, selon l'appellation officielle du ministère de l'Éducation, des établissements d'enseignement collégial qui, entre 1987 et 2002, ont eu le statut d'établissement privé subventionné. Les établissements privés sous permis, qui ne sont pas recensés dans les données du système CHESCO, seront donc exclus de cette étude. Pour chacun des établissements retenus, nous compilerons certains paramètres pouvant servir à les classer, soit :

- le nombre de nouveaux élèves inscrits;
- la moyenne au secondaire de ces élèves;
- l'écart entre la moyenne au secondaire des garçons et celle des filles.

Nous produirons ensuite la liste des programmes dispensés par les établissements privés et nous compilerons les mêmes paramètres de classement que pour les établissements pour chacun de ces programmes.

3.2. Comparer l'évolution des effectifs du réseau collégial privé et du réseau collégial public pour chaque type de formation (préuniversitaire et technique) et pour les principaux programmes du réseau collégial privé

Pour atteindre ce second objectif, nous allons d'abord compiler, pour chaque année comprise entre 1987 et 2002 le nombre de nouveaux inscrits au collégial séparément pour les réseaux privé et public, pour les formations préuniversitaire et technique ainsi que pour les principaux programmes dispensés par des établissements privés.

3.3. Comparer les indicateurs de réussite scolaire du réseau collégial privé et du réseau collégial public pour chaque type de formation (préuniversitaire et technique) et pour les principaux programmes du réseau collégial privé

Parmi les données provenant du système CHESCO, nous avons choisi de compiler les huit indicateurs de réussite suivants pour les années comprises en 1987 et 2002, soit :

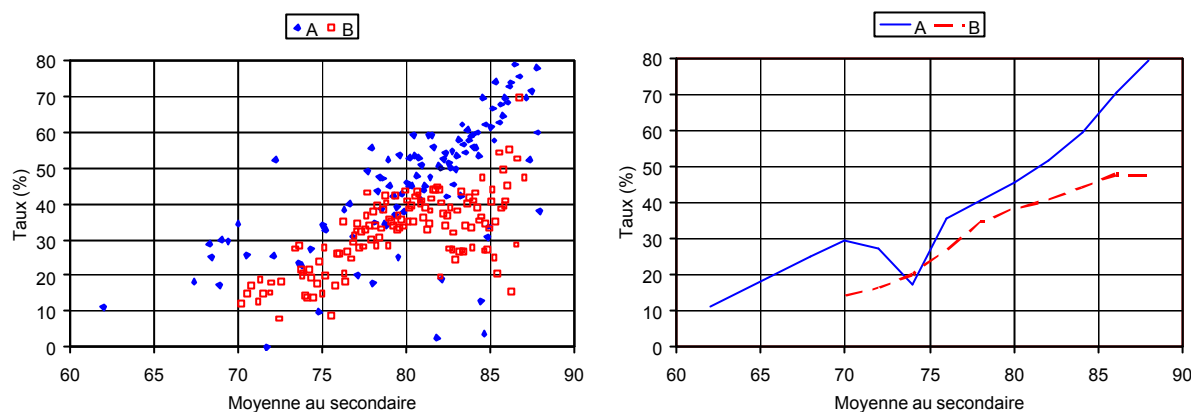
- le taux de réussite d'au moins 75% des cours au 1er trimestre;
- le taux de réussite de 100% des cours au 1er trimestre;
- le taux de réinscription au même établissement au troisième trimestre;
- le taux de réinscription au même programme et au même établissement au troisième trimestre;
- le taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme;
- le taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue
- le taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme;
- le taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme.

Il est à noter que le taux de réinscription au cinquième trimestre, présent dans les données provenant du système CHESCO, n'a pas été retenu comme un indicateur valable de réussite puisqu'il ne comprend pas les élèves ayant déjà gradué. De même, le taux d'obtention d'une sanction pour la durée maximale d'observation n'a pas été retenu comme un indicateur valable de réussite puisqu'il introduit un biais qui défavorise les cohortes les plus récentes.

Pour atteindre le troisième objectif, nous compilerons d'abord, pour chacun des indicateurs de réussite retenus, l'évolution en fonction de l'année de la cohorte. La compilation sera aussi faite séparément pour les réseaux privé et public, pour les formations préuniversitaire et technique et pour les principaux programmes de chaque type de formation. Il est à noter que, pour obtenir une évaluation non biaisée de la moyenne globale de l'ensemble des groupes d'élèves, chaque moyenne de groupe utilisée dans le calcul sera pondérée par le nombre d'élèves faisant partie du groupe. Finalement l'écart entre les garçons et les filles sera compilé en utilisant les mêmes catégories.

Nous comparerons aussi les taux de réussite des réseaux privé et public pour des cohortes ayant des moyennes au secondaire semblables. Cependant, les données du système CHESCO permettant d'effectuer cette comparaison sont difficiles à interpréter à cause de leur grande dispersion. Pour diminuer cette dispersion et

mettre en évidence la tendance générale des courbes, nous avons choisi d'agréger les cohortes ayant des moyennes semblables. À titre d'exemple, cette méthode dont l'explication détaillée est présentée dans l'annexe F permet d'obtenir, à partir d'un graphique ayant l'allure du graphique de gauche, un second graphique ayant l'allure du graphique de droite. Il est important de noter que, dans la légende du graphique de droite, le trait le plus court identifie la ligne pointillée sur le graphique qui est associée à la population B.



Finalement, afin de pouvoir comparer des établissements privés et publics deux par deux, nous choisirons une liste de programmes dispensés par des établissements privés et une liste d'établissements privés destinés à être jumelés à des établissements publics pour fin de comparaison. Nous compilerons la moyenne au secondaire par programme pour ces établissements privés et nous tenterons de les jumeler à des établissements publics présentant des moyennes semblables pour ces programmes. Il est à noter que, puisqu'une stricte équivalence des moyennes est impossible, d'autres facteurs, comme la langue d'enseignement et la région administrative, seront aussi considérés lors du jumelage des établissements privés et publics. Les indicateurs de réussite seront ensuite compilés par programme pour chacun des établissements privés et publics retenus lors du processus de jumelage pour fin de comparaison.

3.4. Traitement des données

Les données compilées seront tout d'abord regroupées en tableaux synthétiques. Ces tableaux nous permettront de proposer un certain nombre de constats généraux concernant plus particulièrement le premier objectif de l'étude qui est de produire un portrait quantitatif du réseau collégial privé. Il est à noter que, pour obtenir certains paramètres compilés dans les tableaux (moyennes, taux de réussite, etc.), des agrégations devront être effectuées. Dans tous les cas, pour obtenir une évaluation non-biaisée, la valeur moyenne du paramètre sera obtenue en pondérant chacune des valeurs par le nombre d'élèves ayant servi à calculer ces valeurs. Un exemple de calcul pour les agrégations des moyennes est présenté en annexe.

Une partie de l'information contenue dans les tableaux sera ensuite extraite afin de produire des graphiques à partir desquels nous proposerons des constats plus spécifiques en lien avec les autres objectifs de l'étude qui concernent respectivement les effectifs et les indicateurs de réussite. La liste des graphiques à produire permettra nécessairement de comparer l'évolution de chacun des indicateurs de réussite présentés précédemment pour les cohortes allant de 1987 à 2002, pour les réseaux privés et publics, pour la formation préuniversitaire et technique, et pour les principaux programmes associés à l'enseignement privé. Chacun des indicateurs de réussite sera aussi représenté en fonction de la moyenne au secondaire.

Ensuite, pour chacun des établissements jumelés pour fin de comparaison et pour chacun des indicateurs de réussite considérés, la comparaison des taux de réussite sera représentée sous forme d'histogrammes. Cette

représentation visuelle devrait faciliter la comparaison des établissements deux par deux et nous permettre de proposer quelques constats précis dont l'applicabilité sera nécessairement plus locale et le poids statistique nettement moins important.

4. Portrait quantitatif de l'ensemble du réseau collégial privé pour la formation préuniversitaire et pour la formation technique

Dans cette section, nous commençons par présenter une liste des établissements privés et publics recensés dans les données du système CHESCO. Nous présentons ensuite une liste des programmes dispensés par les établissements privés. À partir de ces listes, nous retenons une liste d'établissements et de programmes qui seront utilisés pour les comparaisons détaillées dans les prochaines sections. Nous présentons finalement le détail du jumelage par programme pour chacun des établissements privés et publics retenus.

4.1. Liste des établissements

Les établissements privés recensés dans les données du système CHESCO sont, selon l'appellation officielle du ministère de l'Éducation, des établissements d'enseignement collégial qui, entre 1987 et 2002, ont eu le statut d'établissement privé subventionné. Nous avons tout d'abord produit une liste d'établissements aussi actuelle que possible afin de nous permettre, dans la section 5 qui concerne les effectifs, d'identifier les établissements qui sont demeurés privés jusqu'à la fin de la période couverte par cette étude. Nous avons donc compilé, pour la cohorte 2002, le nombre de nouveaux élèves inscrits, la moyenne au secondaire de ces élèves et la différence entre la moyenne au secondaire des garçons et celle des filles. Le tableau 4.1a rend compte de cette compilation.

L'utilisation d'une seule cohorte pour la compilation des paramètres limite évidemment la validité des valeurs obtenues, c'est pourquoi nous avons ensuite compilé les mêmes paramètres pour les six dernières années couvertes par l'étude, soit de 1997 à 2002. Le tableau 4.1b rend compte de cette seconde compilation statistiquement plus significative. On peut remarquer que, par rapport au tableau précédent, trois établissements se sont ajoutés, soit le Collège de Lévis, le Collège de l'Assomption et le Collège moderne de secrétariat de Trois-Rivières. Cette différence entre les deux tableaux est causée par le fait que ces trois établissements, qui avaient eu le statut d'établissement privé subventionné durant au moins une année entre 1997 et 2001, ne l'avaient plus en 2002.

Afin de pouvoir effectuer une première comparaison entre le réseau collégial privé et le réseau collégial public, nous avons ensuite compilé les mêmes paramètres pour les établissements collégiaux publics. Le tableau 4.1c rend compte de cette compilation.

La comparaison des tableaux 4.1b et 4.1c nous permet de formuler trois premiers constats, soit

- Constat 1: Selon les données de la CHESCO pour l'ensemble des cohortes de 1997 à 2002, les nouveaux élèves inscrits dans des établissements collégiaux privés subventionnés représentent environ 8% des nouveaux inscrits pour l'ensemble du réseau collégial;*
- Constat 2: Selon les données de la CHESCO pour l'ensemble des cohortes de 1997 à 2002, la moyenne au secondaire pour les nouveaux élèves inscrits dans des établissements collégiaux privés subventionnés est supérieure de 2,9% par rapport à la moyenne des nouveaux élèves inscrits dans des établissements collégiaux publics;*
- Constat 3: Selon les données de la CHESCO pour l'ensemble des cohortes de 1997 à 2002, la différence entre la moyenne au secondaire des garçons est supérieure de 1,0% par rapport à celle des filles pour l'ensemble des établissements collégiaux privés subventionnés, alors que cette même moyenne pour les garçons est inférieure de 1,1% par rapport à celles des filles pour l'ensemble des établissements collégiaux publics.*

4.2. Liste des programmes

Après avoir obtenu ce premier portrait quantitatif des établissements privés et l'avoir comparé au portrait correspondant pour les établissements publics, nous avons ensuite produit la liste des programmes d'études dispensés par l'ensemble des établissements collégiaux privés subventionnés. Pour chacun des programmes obtenus pour la formation préuniversitaire et la formation technique, nous avons ensuite compilé les mêmes paramètres que précédemment. Les tableaux 4.2a et 4.2b rendent compte de cette compilation.

L'examen de ces données nous permet de formuler les constats suivants, soit :

Constat 4: Selon les données de la CHESCO pour l'ensemble des cohortes de 1997 à 2002, les nouveaux élèves inscrits dans des programmes de formation préuniversitaire représentent environ 70% des nouveaux élèves inscrits pour l'ensemble des établissements collégiaux privés subventionnés;

Constat 5: Selon les données de la CHESCO pour l'ensemble des cohortes de 1997 à 2002, la différence entre la moyenne au secondaire des garçons est inférieure d'environ 0,93 par rapport à celle des filles pour la formation préuniversitaire dans l'ensemble des établissements collégiaux privés subventionnés;

Constat 6: Selon les données de la CHESCO pour l'ensemble des cohortes de 1997 à 2002, les nouveaux élèves inscrits dans des programmes de formation technique représentent environ 29% des nouveaux élèves inscrits pour l'ensemble des établissements collégiaux privés subventionnés;

Constat 7: Selon les données de la CHESCO pour l'ensemble des cohortes de 1997 à 2002, la différence entre la moyenne au secondaire des garçons est inférieure d'environ 0,95 par rapport à celle des filles pour la formation technique dans l'ensemble des établissements collégiaux privés subventionnés;

Il est important de noter ici que les constats 5 et 7, qui rapportent des différences négatives entre la moyenne au secondaire des garçons et celle des filles, ne sont pas incompatibles avec le constat 3 qui rapporte une différence positive pour l'ensemble du réseau collégial privé. En effet, ce comportement peut être expliqué par le fait que le rapport entre le nombre de garçons et le nombre de filles n'est pas le même pour la formation préuniversitaire (qui comporte 44% de garçons) et la formation technique (qui comporte 24% de garçons).

4.3. Liste des programmes et des établissements retenus pour fins de comparaison

À partir des paramètres de classement compilés dans les tableaux précédents, nous avons ensuite obtenu une liste des programmes de la formation préuniversitaire et de la formation technique pour lesquels la compilation des indicateurs de réussites sera effectuée dans la section 6. Nous avons choisi les trois programmes de la formation préuniversitaire ayant attiré le plus grand nombre d'élèves, soit les programmes :

- Sciences de la nature,
- Sciences humaines,
- Arts et Lettres.

Les nouveaux élèves inscrits dans ces trois programmes représentent environ 82% des nouveaux élèves inscrits dans les programmes de la formation préuniversitaire pour l'ensemble des établissements privés.

Nous avons choisi de la même façon les dix programmes de la formation technique ayant attiré le plus grand nombre d'élèves, soit les programmes :

- Design de mode,
- Commercialisation de la mode,
- Techniques administratives,
- Techniques de gestion hôtelière,
- Techniques juridiques,
- Techniques de tourisme,
- Techniques d'éducation spécialisée,
- Techniques d'éducation à l'enfance,
- Techniques de bureautique,
- Techniques de l'informatique.

Les nouveaux élèves inscrits dans ces dix programmes représentent environ 81% des nouveaux élèves inscrits dans les programmes de la formation technique pour l'ensemble des établissements privés.

Nous avons aussi retenu une liste d'établissements privés destinés à être jumelés à des établissements publics pour fin de comparaison dans la section 7. Nous avons choisi les huit établissements privés ayant attiré le plus grand nombre d'élèves, soit les établissements :

- Collège Marianopolis,
- Collège Jean-de-Brébeuf,
- Collège André-Grasset,
- Collège LaSalle,
- Collège Laflèche,
- Campus Notre-Dame-de-Foy,
- Collège Mérici,
- Séminaire de Sherbrooke.

Les nouveaux élèves inscrits dans ces huit établissements représentent environ 82% des nouveaux élèves inscrits pour l'ensemble des établissements privés. Les huit établissements retenus appartiennent à quatre régions administratives différentes : les Collèges Marianopolis, Jean-de-Brébeuf, André-Grasset et La Salle appartiennent à la région de Montréal; le Campus Notre-Dame-de-Foy et le Collège Mérici appartiennent à la région de la Capitale-Nationale; le Collège Laflèche appartient à la région de la Mauricie et le Séminaire de Sherbrooke appartient à la région de l'Estrie.

Nous avons finalement produit une liste d'établissements publics destinés à être jumelés à des établissements privés pour fin de comparaison. Puisque cette comparaison se fera essentiellement par programme, il nous a semblé nécessaire de commencer par obtenir un portrait quantitatif de la moyenne au secondaire pour les établissements privés et les programmes retenus. C'est à partir de ces moyennes que nous avons effectué le jumelage des établissements. Le tableau 4.3a rend compte de cette compilation pour les établissements privés.

Ensuite, pour obtenir une liste d'établissements publics de comparaison, nous avons considéré les établissements pour lesquels la moyenne au secondaire des nouveaux inscrits était la plus élevée pour chacun des programmes retenus précédemment. Nous nous sommes ensuite assurés que cette liste comprenait aussi les établissements présentant la meilleure moyenne au secondaire pour les nouveaux inscrits, tout programme confondu, pour les quatre régions administratives auxquelles appartiennent les huit établissements privés retenus. Nous nous sommes finalement assurés que cette liste comportait les trois établissements francophones et les deux établissements anglophones présentant la meilleure moyenne au secondaire pour les nouveaux

inscrits, tout programme confondu. Nous avons obtenu de cette façon onze établissements publics. Il est à noter que certains établissements privés seront comparés à plus d'un établissement public. Le tableau 4.3b rend compte de cette compilation.

C'est à partir de la comparaison des tableaux 4.3a et 4.3b que nous avons établi les jumelages suivants :

Jumelages pour le Collège Marianopolis

Le Collège Marianopolis étant un Collège anglophone, nous avons choisi de le jumeler au Cégep anglophone John Abbott et au Campus anglophone St-Lawrence appartenant respectivement à la région de Montréal et la région de la Capitale-Nationale. La comparaison sera effectuée pour les trois programmes de formation pré-universitaire.

Jumelages pour le Collège Jean-de-Brébeuf

Nous avons choisi de jumeler le Collège Jean-de-Brébeuf avec le Cégep de Bois-de-Boulogne de la région de Montréal. La comparaison sera effectuée pour les trois programmes de formation préuniversitaire. Il est à noter que pour ces trois programmes, la moyenne au secondaire des nouveaux inscrits pour le Collège Jean-de-Brébeuf est inférieure à la moyenne correspondante pour le Cégep de Bois-de-Boulogne.

Jumelages pour le Collège André-Grasset

Nous avons choisi de jumeler le Collège André-Grasset avec le Cégep de Maisonneuve de la région de Montréal. La comparaison sera effectuée pour les trois programmes de formation préuniversitaire. Il est à noter que pour ces trois programmes, la moyenne au secondaire des nouveaux inscrits pour le Collège André-Grasset est inférieure à la moyenne correspondante pour le Cégep de Maisonneuve.

Jumelages pour le Collège LaSalle

Le Collège LaSalle dispense essentiellement des programmes de formation technique. Nous avons choisi de le jumeler avec le Cégep Marie-Victorin pour les programmes Design de mode, Commercialisation de la mode, Techniques administratives et Techniques de l'informatique. Nous avons choisi de le jumeler avec le Cégep de Limoilou pour les programmes Techniques de gestion hôtelière, Techniques de tourisme et Techniques de bureautique. Il est à noter que pour tous les programmes jumelés, la moyenne au secondaire des nouveaux inscrits pour le Collège LaSalle est inférieure d'au moins 3,94% par rapport à la moyenne correspondante pour le Cégep Marie-Victorin ou pour le Cégep de Limoilou. Finalement, étant donné la grande différence entre les moyennes au secondaire, nous avons choisi de comparer aussi avec le Cégep St-Laurent qui était l'établissement public qui présentait les moyennes au secondaire les plus semblables pour les programmes Techniques administratives, Techniques de bureautique et Techniques de l'informatique, soit respectivement 68,22; 65,63 et 69,39.

Jumelages pour le Collège Laflèche

Le Collège Laflèche appartenant à la région de la Mauricie, nous l'avons d'abord jumelé avec le Cégep de Trois-Rivières appartenant à la même région pour les trois programmes de la formation générale. Pour ces trois programmes, la moyenne au secondaire des nouveaux inscrits pour le Collège Laflèche est inférieure à la moyenne correspondante pour le Cégep de Trois-Rivières. Pour le programme Commercialisation de la mode, nous avons jumelé le Collège Laflèche avec le Cégep Marie-Victorin qui est le seul établissement public du réseau à offrir ce programme. Nous avons choisi de jumeler aussi les programmes Techniques d'éducation spécialisée et Techniques d'éducation à l'enfance avec le Cégep Marie-Victorin. Pour les programmes Techniques de gestion hôtelière et Technique de tourisme, le jumelage avec le Cégep de Limoilou

était le seul possible pour les établissements retenus, d'autant plus que le Cégep de Limoilou est aussi le seul établissement public du réseau à offrir le programme Techniques de gestion hôtelière.

Jumelages pour le Campus Notre-Dame-de-Foy

Le Campus Notre-Dame-De-Foy appartenant à la région de la Capitale-Nationale, nous l'avons tout d'abord jumelé avec le Cégep de Sainte-Foy qui appartient à la même région. Ce jumelage était possible pour les trois programmes de la formation générale et les programmes Techniques administratives et Techniques d'éducation à l'enfance. Pour les programmes Design de mode et Commercialisation de la mode, le Cégep Marie-Victorin était le seul choix possible. Pour le programme Techniques administratives, nous avons choisi de jumeler aussi avec le Cégep de Victoriaville, qui est l'établissement public dont la moyenne au secondaire pour les nouveaux inscrits à ce programme est la plus élevée. Il est à noter que pour tous les programmes jumelés, sauf le programme Techniques administratives, la moyenne au secondaire des nouveaux inscrits pour le Campus Notre-Dame-de-Foy est inférieure à la moyenne correspondante pour le Cégep de Sainte-Foy ou le Cégep Marie-Victorin.

Jumelages pour le Collège Mérici

Le Collège de Mérici appartenant à la région de la Capitale-Nationale, nous l'avons jumelé avec le Cégep de Limoilou qui appartient à la même région. Le jumelage était possible pour tous les programmes de la formation préuniversitaire et tous les programmes de la formation technique, sauf un : le programme Techniques d'éducation spécialisée pour lequel la moyenne au secondaire des nouveaux inscrits au Cégep Marie-Victorin était la plus comparable.

Jumelages pour le Séminaire de Sherbrooke

Le Séminaire de Sherbrooke appartenant à la région de l'Estrie, nous l'avons d'abord jumelé avec le Cégep de Sherbrooke qui appartient à la même région. Le jumelage était possible pour tous les programmes de la formation préuniversitaire et le programme Techniques administratives. Pour le programme Commercialisation de la mode, le jumelage avec le Cégep Marie-Victorin était le seul possible. Pour le programme Techniques juridiques, nous avons choisi de jumeler avec le Cégep d'Ahuntsic de la région de Montréal qui est l'établissement public dont la moyenne au secondaire pour les nouveaux inscrits dans ce programme est la plus élevée.

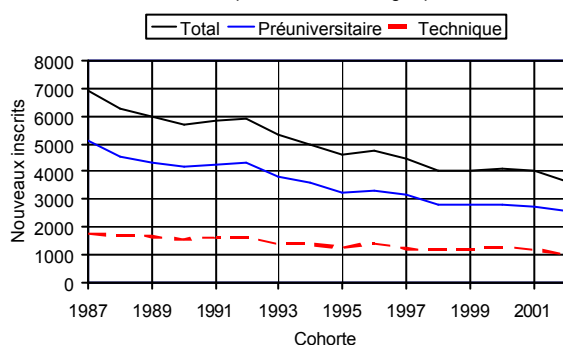
5. Évolution des effectifs du réseau collégial privé et du réseau collégial public pour chaque type de formation (préuniversitaire et technique)

Nous présentons dans cette section les compilations des nouveaux élèves inscrits, des moyennes au secondaire pour ces élèves et de l'écart entre la moyenne des garçons et la moyenne des filles pour l'ensemble des cohortes entre 1987 et 2002. Ces compilations ont été effectuées séparément pour les réseaux privés et publics, pour les formations préuniversitaire et technique et pour chacun des programmes retenus dans la section précédente.

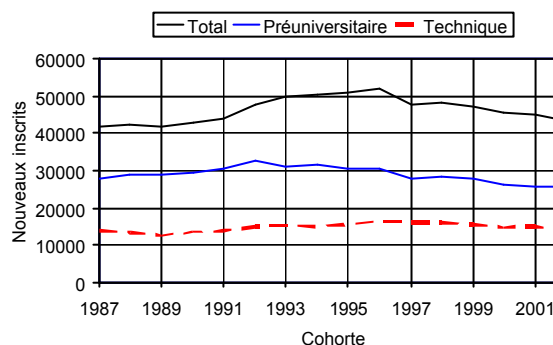
5.1. Nombres de nouveaux élèves inscrits

Les tableaux 5.1a et 5.1b présentent la synthèse des compilations effectuées respectivement pour le réseau collégial privé et le réseau collégial public et concernant le nombre de nouveaux élèves inscrits pour l'ensemble des cohortes entre 1987 et 2002. Les graphiques suivants sont tirés des tableaux 5.1a et 5.1b. Il est important de noter que, dans la légende des graphiques, le trait le plus court identifie la ligne pointillée sur les graphiques qui est associée à la formation technique. La ligne la plus élevée correspond au total.

Nombre de nouveaux élèves inscrits en fonction de l'année de la cohorte pour le réseau collégial privé



Nombre de nouveaux élèves inscrits en fonction de l'année de la cohorte pour le réseau collégial public



L'examen de ces données nous amène à formuler les constats suivants :

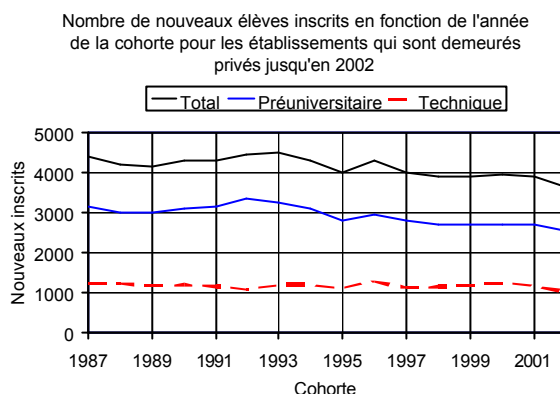
Constat 8: Entre 1987 et 2002, le nombre de nouveaux élèves inscrits par année dans des établissements collégiaux privés subventionnés a diminué de 47%. Durant cette même période, le nombre de nouveaux élèves inscrits par année dans des établissements collégiaux publics a augmenté de 4% ;

Constat 9: Pour la formation préuniversitaire, entre 1987 et 2002, le nombre de nouveaux élèves inscrits par année dans des établissements collégiaux privés subventionnés a diminué de 50%. Durant cette même période, le nombre de nouveaux élèves inscrits par année dans des établissements collégiaux publics a diminué de 6% ;

Constat 10: Pour la formation technique, entre 1987 et 2002, le nombre de nouveaux élèves inscrits par année dans des établissements collégiaux privés subventionnés a diminué de 41%. Durant cette même période, le nombre de nouveaux élèves inscrits par année dans des établissements collégiaux publics a diminué de 4% ;

Constat 11: L'augmentation du nombre de nouveaux inscrits par année dans des établissements collégiaux publics entre 1987 et 2002 semble principalement due à l'augmentation du nombre de nouveaux inscrits en formation d'accueil ou de transition qui est passé de 0 à 11% durant cette période.

Étant donné que la baisse d'environ 47% des effectifs du réseau collégial privé entre 1987 et 2002 peut être expliquée en partie par la conversion de certains établissements privés en établissements publics durant cette période, il nous a semblé utile de compiler de nouveau les effectifs, mais seulement pour les établissements qui sont demeurés privés durant toute la période entre 1987 et 2002. Le tableau 5.1c rend compte de cette compilation. Le graphique suivant est tiré du tableau 5.1c.

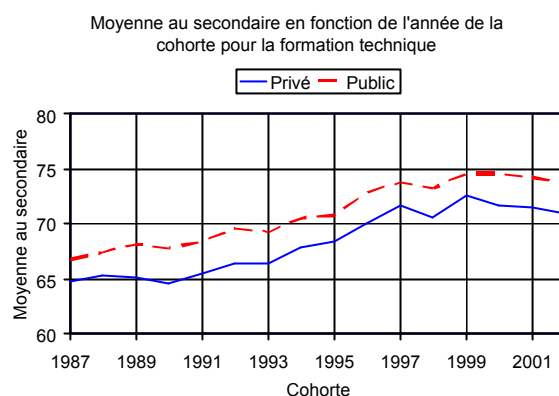
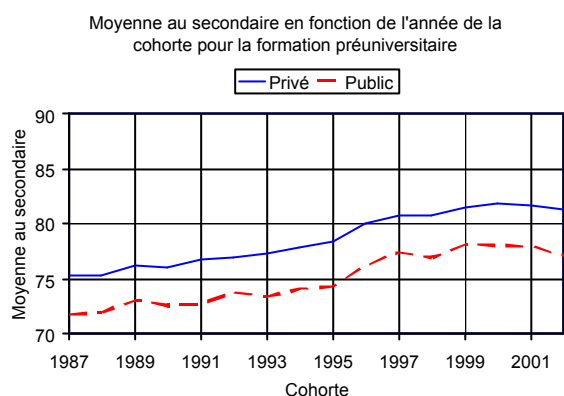


L'examen de ces données nous amène à formuler le constat suivant :

Constat 12: Le nombre de nouveaux élèves inscrits par année dans des établissements collégiaux subventionnés qui sont demeurés privés entre 1987 et 2002 a diminué de 18% pour la formation préuniversitaire, de 17% pour la formation technique et de 17% au total durant cette période.

5.2. Moyenne au secondaire des nouveaux élèves inscrits

Les tableaux 5.2a et 5.2b présentent la synthèse des compilations effectuées respectivement pour le réseau collégial privé et le réseau collégial public et concernant la moyenne au secondaire des nouveaux élèves inscrits pour l'ensemble des cohortes entre 1987 et 2002. Les graphiques suivants sont tirés des tableaux 5.1a et 5.1b. Il est important de noter que, dans la légende des graphiques, le trait le plus court identifie la ligne pointillée sur les graphiques qui est associée aux établissements publics.



L'examen de ces données nous amène à formuler les constats suivants :

Constat 13: Entre 1987 et 2002, la moyenne au secondaire des nouveaux élèves inscrits dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieure en moyenne de 2,6% par rapport à celle des établissements collégiaux publics et la différence observée a été relativement constante durant cette période;

Constat 14: Pour la formation préuniversitaire, entre 1987 et 2002, la moyenne au secondaire des nouveaux élèves inscrits dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieure en moyenne de 3,7% par rapport à celle des établissements collégiaux publics et la différence observée a été relativement constante durant cette période;

Constat 15: Pour la formation technique, entre 1987 et 2002, la moyenne au secondaire des nouveaux élèves inscrits dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été inférieure en moyenne de 2,7% par rapport à celle des établissements collégiaux publics et la différence observée a été relativement constante durant cette période.

5.3. Écart entre les garçons et les filles pour la moyenne au secondaire des nouveaux élèves inscrits

Les tableaux 5.3a et 5.3b présentent la synthèse des compilations effectuées respectivement pour le réseau collégial privé et le réseau collégial public et concernant l'écart entre les moyennes au secondaire des garçons et des filles pour l'ensemble des cohortes entre 1987 et 2002. L'examen de ces données nous amène à formuler les constats suivants :

Constat 16: Entre 1987 et 2002, la moyenne au secondaire des garçons pour les nouveaux élèves inscrits dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieure en moyenne de 1,3% par rapport à la moyenne correspondante pour les filles;

Constat 17: Entre 1987 et 2002, l'écart entre la moyenne au secondaire des garçons et celle des filles pour les nouveaux élèves inscrits dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieure en moyenne de 2,1% par rapport à l'écart correspondant observé pour les établissements collégiaux publics;

Constat 18: Pour la formation préuniversitaire, entre 1987 et 2002, la moyenne au secondaire des filles pour les nouveaux élèves inscrits dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieure en moyenne de 1,0% par rapport à la moyenne au secondaire pour les garçons;

Constat 19: Pour la formation préuniversitaire, entre 1987 et 2002, l'écart entre la moyenne au secondaire des garçons et celle des filles pour les nouveaux élèves inscrits dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été inférieure en moyenne de 0,3% par rapport à l'écart correspondant observé pour les établissements collégiaux publics;

Constat 20: Pour la formation technique, entre 1987 et 2002, la moyenne au secondaire des filles pour les nouveaux élèves inscrits dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieure en moyenne de 1,0% par rapport à la moyenne correspondante pour les garçons;

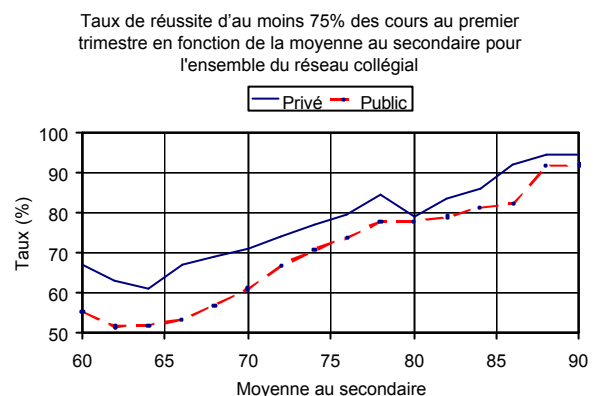
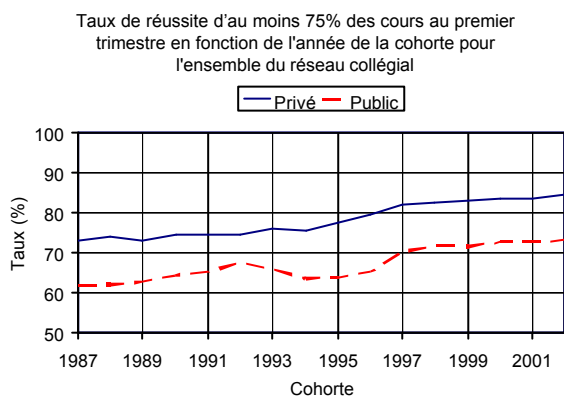
Constat 21: Pour la formation technique, entre 1987 et 2002, l'écart entre la moyenne au secondaire des garçons et celle des filles pour les nouveaux élèves inscrits dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été inférieure en moyenne de 0,9% par rapport à l'écart correspondant observé pour les établissements collégiaux publics.

6. Indicateurs de réussite scolaire du réseau collégial privé et du réseau collégial public pour chaque type de formation (préuniversitaire et technique) et pour les principaux programmes

Nous présentons dans cette section les compilations des huit indicateurs de réussite en fonction de l'année de la cohorte et en fonction de la moyenne au secondaire. Les compilations ont aussi été effectuées séparément pour les réseaux privé et public, pour les formations préuniversitaire et technique et pour les principaux programmes de chaque type de formation.

6.1. Taux de réussite d'au moins 75% des cours au premier trimestre

Les tableaux 6.1a à 6.1d concernent le taux de réussite d'au moins 75% des cours au premier trimestre. Les graphiques suivants sont tirés de ces tableaux. D'autres graphiques apparaissent en annexe. Il est important de noter que, dans la légende des graphiques, le trait le plus court identifie la ligne pointillée sur les graphiques qui est associée aux établissements publics.



Ces données, qui apparaissent en annexe, nous ont amené à formuler les constats suivants :

Constat 22: Entre 1987 et 2002, le taux de réussite d'au moins 75% des cours au premier trimestre dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieur en moyenne de 11,1% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics; l'écart a été relativement constant durant cette période;

Constat 23: Pour la formation préuniversitaire, entre 1987 et 2002, le taux de réussite d'au moins 75% des cours au premier trimestre dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieur en moyenne de 11,4% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics;

Constat 24: Pour la formation technique, entre 1987 et 2002, le taux de réussite d'au moins 75% des cours au premier trimestre dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieur en moyenne de 5,5% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics;

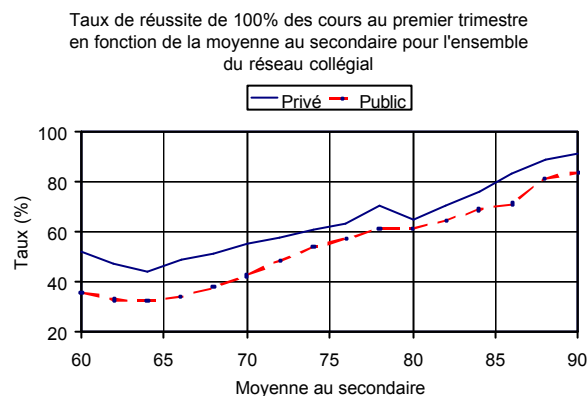
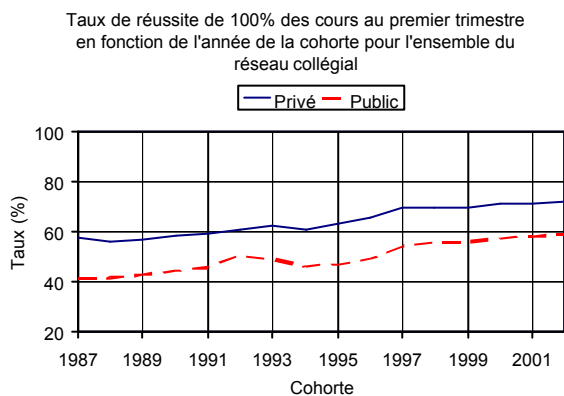
Constat 25: Pour une même moyenne au secondaire, entre 1987 et 2002, le taux de réussite d'au moins 75% des cours au premier trimestre dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieur en moyenne de 7,5% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics;

Constat 26: Pour la formation préuniversitaire et pour une même moyenne au secondaire, entre 1987 et 2002, le taux de réussite d'au moins 75% des cours au premier trimestre dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieur en moyenne de 4,9% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics;

Constat 27: Pour la formation technique et pour une même moyenne au secondaire, entre 1987 et 2002, le taux de réussite d'au moins 75% des cours au premier trimestre dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieur en moyenne de 10,5% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics.

6.2. Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre

Les tableaux 6.2a à 6.2d concernent le taux de réussite de tous les cours au premier trimestre. Les graphiques suivants sont tirés de ces tableaux. D'autres graphiques apparaissent en annexe.



Ces données nous ont amené à formuler les constats suivants :

Constat 28: Entre 1987 et 2002, le taux de réussite de tous les cours au premier trimestre dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieur en moyenne de 14,2% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics; l'écart a été relativement constant durant cette période;

Constat 29: Pour la formation préuniversitaire, entre 1987 et 2002, le taux de réussite de tous les cours au premier trimestre dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieur en moyenne de 15,1% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics;

Constat 30: Pour la formation technique, entre 1987 et 2002, le taux de réussite de tous les cours au premier trimestre dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieur en moyenne de 7,7% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics;

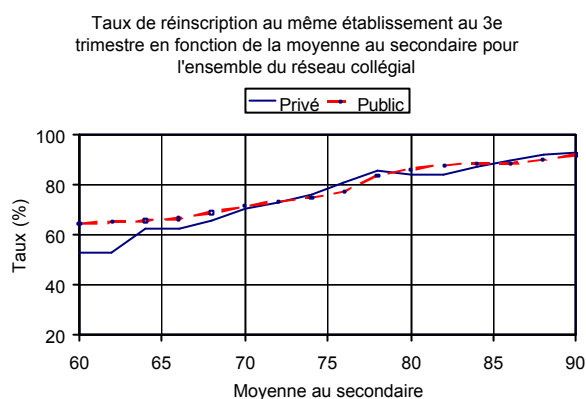
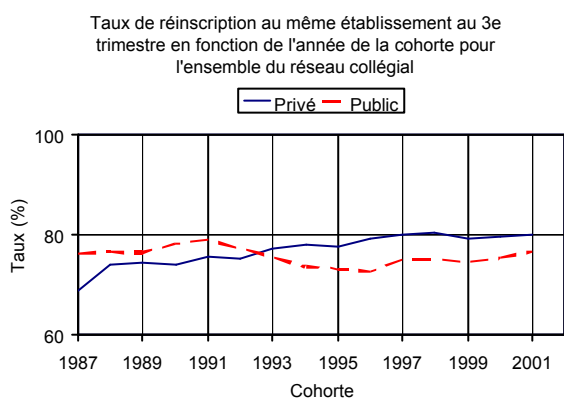
Constat 31: Pour une même moyenne au secondaire, entre 1987 et 2002, le taux de réussite de tous les cours au premier trimestre dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieur en moyenne de 9,9% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics;

Constat 32: Pour la formation préuniversitaire et pour une même moyenne au secondaire, entre 1987 et 2002, le taux de réussite de tous les cours au premier trimestre dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieur en moyenne de 7,8% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics;

Constat 33: Pour la formation technique et pour une même moyenne au secondaire, entre 1987 et 2002, le taux de réussite de tous les cours au premier trimestre dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieur en moyenne de 14,9% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics.

6.3. Taux de réinscription au même établissement au troisième trimestre

Les tableaux 6.3a à 6.3d concernent le taux de réinscription au même établissement au troisième trimestre. Les graphiques suivants sont tirés de ces tableaux. D'autres graphiques apparaissent en annexe.



Ces données, qui apparaissent en annexe, nous ont amené à formuler les constats suivants :

Constat 34: Entre 1987 et 2001, le taux de réinscription au même établissement au troisième trimestre dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieur en moyenne de 1,2% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics; l'écart a augmenté significativement durant cette période, pour s'établir à 3,4% en 2001;

Constat 35: Pour la formation préuniversitaire, entre 1987 et 2001, le taux de réinscription au même établissement au troisième trimestre dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieur en moyenne de 2,9% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics;

Constat 36: Pour la formation technique, entre 1987 et 2001, le taux de réinscription au même établissement au troisième trimestre dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été inférieur en moyenne de 7,2% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics;

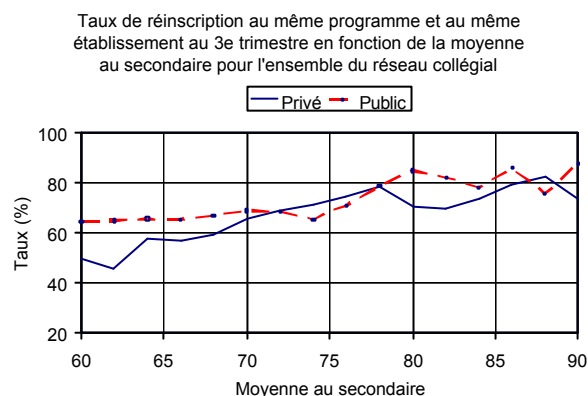
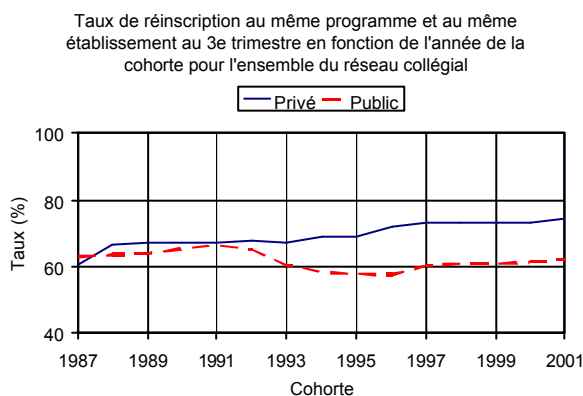
Constat 37: Pour une même moyenne au secondaire, entre 1987 et 2001, le taux de réinscription au même établissement au troisième trimestre dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été inférieur en moyenne de 2,1% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics;

Constat 38: Pour la formation préuniversitaire et pour une même moyenne au secondaire, entre 1987 et 2001, le taux de réinscription au même établissement au troisième trimestre dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été inférieur en moyenne de 2,3% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics;

Constat 39: Pour la formation technique et pour une même moyenne au secondaire, entre 1987 et 2001, le taux de réinscription au même établissement au troisième trimestre dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été inférieur en moyenne de 4,6% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics.

6.4. Taux de réinscription au même programme et au même établissement au troisième trimestre

Les tableaux 6.4a à 6.4d concernent le taux de réinscription au même programme et au même établissement au troisième trimestre. Les graphiques suivants sont tirés de ces tableaux. D'autres graphiques apparaissent en annexe.



Ces données, qui apparaissent en annexe, nous ont amené à formuler les constats suivants :

Constat 40: Entre 1987 et 2001, le taux de réinscription au même programme et au même établissement au troisième trimestre dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieur en moyenne de 7,6% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics; l'écart a augmenté significativement durant cette période, pour s'établir à 12,1% en 2001;

Constat 41: Pour la formation préuniversitaire, entre 1987 et 2001, le taux de réinscription au même programme et au même établissement au troisième trimestre dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieur en moyenne de 7,3% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics;

Constat 42: Pour la formation technique, entre 1987 et 2001, le taux de réinscription au même programme et au même établissement au troisième trimestre dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été inférieur en moyenne de 1,4% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics;

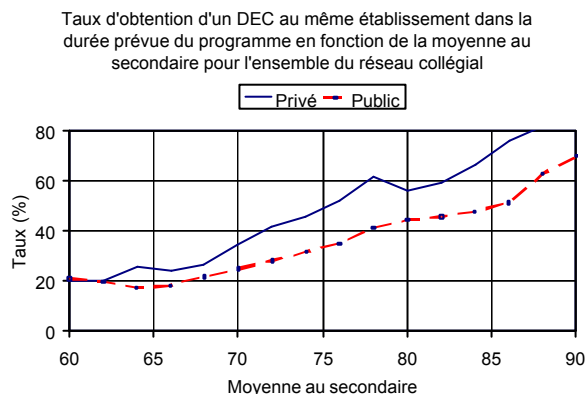
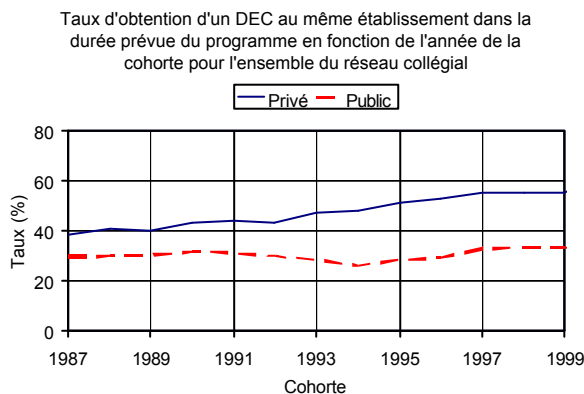
Constat 43: Pour une même moyenne au secondaire, entre 1987 et 2001, le taux de réinscription au même programme et au même établissement au troisième trimestre dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été inférieur en moyenne de 6,0% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics;

Constat 44: Pour la formation préuniversitaire et pour une même moyenne au secondaire, entre 1987 et 2001, le taux de réinscription au même programme et au même établissement au troisième trimestre dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieur en moyenne de 4,0% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics;

Constat 45: Pour la formation technique et pour une même moyenne au secondaire, entre 1987 et 2001, le taux de réinscription au même programme et au même établissement au troisième trimestre dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieur en moyenne de 1,6% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics.

6.5. Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme

Les tableaux 6.5a à 6.5d concernent le taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme. Les graphiques suivants sont tirés de ces tableaux. D'autres graphiques apparaissent en annexe.



Ces données, qui apparaissent en annexe, nous ont amené à formuler les constats suivants :

Constat 46: Entre 1987 et 1999, le taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieur en moyenne de 17,8% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics; l'écart a augmenté significativement durant cette période, pour s'établir à 22,0% en 1999;

Constat 47: Pour la formation préuniversitaire, entre 1987 et 2000, le taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieur en moyenne de 20,9% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics; l'écart a augmenté significativement durant cette période, pour s'établir à 25,5% en 2000;

Constat 48: Pour la formation technique, entre 1987 et 1999, le taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieur en moyenne de 4,4% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics; l'écart a augmenté significativement durant cette période, pour s'établir à 6,8% en 1999;

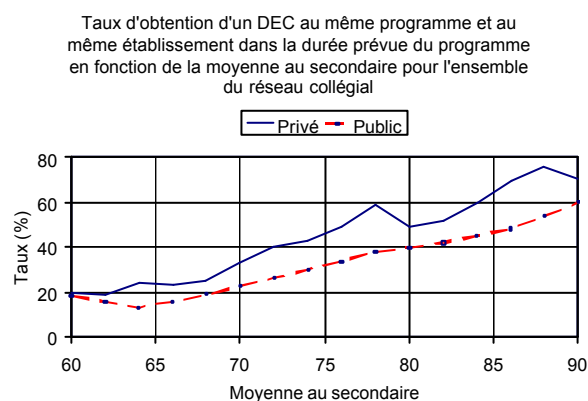
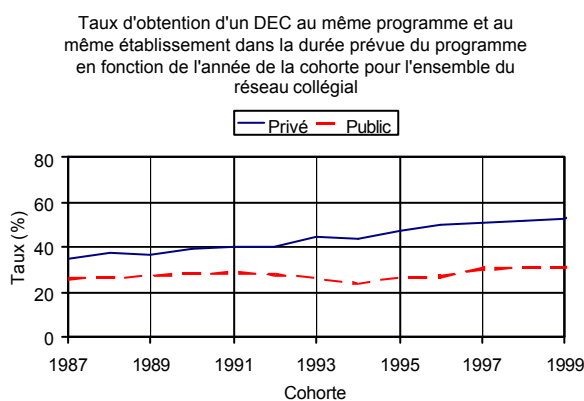
Constat 49: Pour une même moyenne au secondaire, entre 1987 et 1999, le taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieur en moyenne de 12,3% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics;

Constat 50: Pour la formation préuniversitaire et pour une même moyenne au secondaire, entre 1987 et 2000, le taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieur en moyenne de 12,4% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics;

Constat 51: Pour la formation technique et pour une même moyenne au secondaire, entre 1987 et 1999, le taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieur en moyenne de 10,7% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics.

6.6. Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme

Les tableaux 6.6a à 6.6d concernent le taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme. Les graphiques suivants sont tirés de ces tableaux. D'autres graphiques apparaissent en annexe.



Ces données, qui apparaissent en annexe, nous ont amené à formuler les constats suivants :

Constat 52: Entre 1987 et 1999, le taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieur en moyenne de 16,9% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics; l'écart a augmenté significativement durant cette période, pour s'établir à 21,8% en 1999;

Constat 53: Pour la formation préuniversitaire, entre 1987 et 2000, le taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieur en moyenne de 18,6% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics; l'écart a augmenté significativement durant cette période, pour s'établir à 23,4% en 2000;

Constat 54: Pour la formation technique, entre 1987 et 1999, le taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieur en moyenne de 6,4% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics; l'écart a augmenté significativement durant cette période, pour s'établir à 9,1% en 1999;

Constat 55: Pour une même moyenne au secondaire, entre 1987 et 1999, le taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieur en moyenne de 11,8% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics;

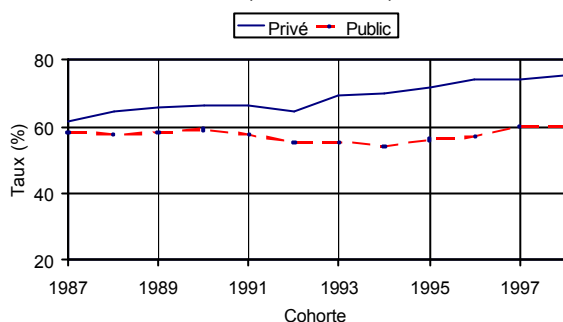
Constat 56: Pour la formation préuniversitaire et pour une même moyenne au secondaire, entre 1987 et 2000, le taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieur en moyenne de 11,3% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics;

Constat 57: Pour la formation technique et pour une même moyenne au secondaire, entre 1987 et 1999, le taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieur en moyenne de 12,6% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics.

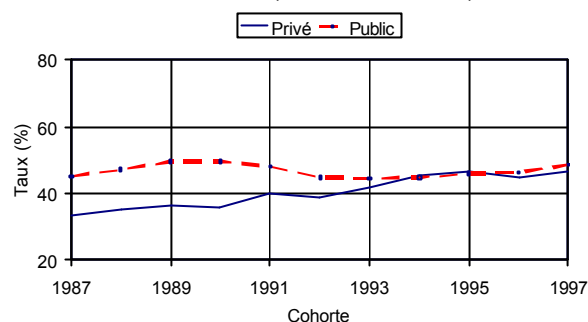
6.7. Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme

Les tableaux 6.7a à 6.7d concernent le taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme. Les graphiques suivants sont tirés de ces tableaux. D'autres graphiques apparaissent en annexe.

Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour la formation préuniversitaire



Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour la formation technique



Ces données, qui apparaissent en annexe, nous ont amené à formuler les constats suivants :

Constat 58: Entre 1987 et 1997, le taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieur en moyenne de 8,4% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics; l'écart a augmenté significativement durant cette période, pour s'établir à 13,0% en 1997;

Constat 59: Pour la formation préuniversitaire, entre 1987 et 1998, le taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieur en moyenne de 11,3% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics; l'écart a augmenté significativement durant cette période, pour s'établir à 15,7% en 1998;

Constat 60: Pour la formation technique, entre 1987 et 1997, le taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été inférieur en moyenne de 6,4% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics; l'écart a diminué significativement durant cette période, pour s'établir à 2,1% en 1997;

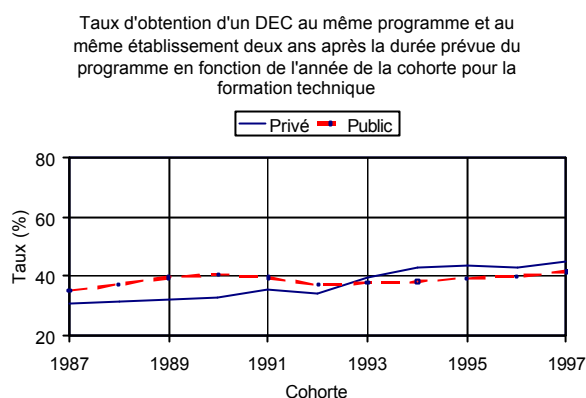
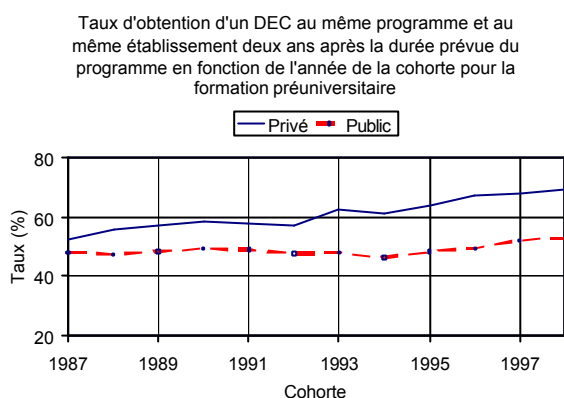
Constat 61: Pour une même moyenne au secondaire, entre 1987 et 1997, le taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieur en moyenne de 7,2% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics;

Constat 62: Pour la formation préuniversitaire et pour une même moyenne au secondaire, entre 1987 et 1998, le taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieur en moyenne de 8,7% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics;

Constat 63: Pour la formation technique et pour une même moyenne au secondaire, entre 1987 et 1997, le taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été inférieur en moyenne de 5,1% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics.

6.8. Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme

Les tableaux 6.8a à 6.8d concernent le taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme. Les graphiques suivants sont tirés de ces tableaux. D'autres graphiques apparaissent en annexe.



Ces données, qui apparaissent en annexe, nous ont amené à formuler les constats suivants :

Constat 64: Entre 1987 et 1997, le taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieur en moyenne de 10,5% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics; l'écart a augmenté significativement durant cette période, pour s'établir à 16,1% en 1997;

Constat 65: Pour la formation préuniversitaire, entre 1987 et 1998, le taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieur en moyenne de 12,0% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics; l'écart a augmenté significativement durant cette période, pour s'établir à 16,3% en 1998;

Constat 66: Pour la formation technique, entre 1987 et 1997, le taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été inférieur en moyenne de 1,4% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics; le signe de l'écart s'est inversé en 1993 et a augmenté par la suite, pour s'établir à 3,1% en 1997;

Constat 67: Pour une même moyenne au secondaire, entre 1987 et 1997, le taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieur en moyenne de 7,5% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics;

Constat 68: Pour la formation préuniversitaire et pour une même moyenne au secondaire, entre 1987 et 1998, le taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieur en moyenne de 7,9% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics;

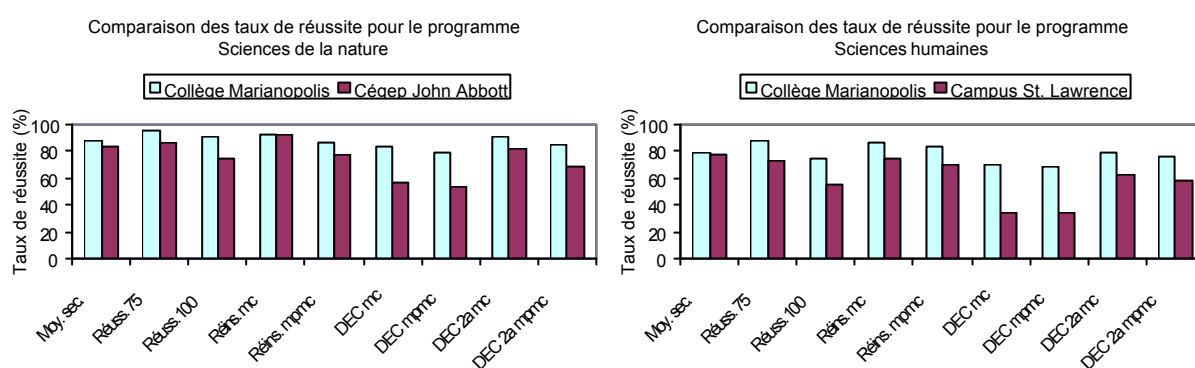
Constat 69: Pour la formation technique et pour une même moyenne au secondaire, entre 1987 et 1997, le taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été inférieur en moyenne de 4,9% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics.

7. Indicateurs de réussite pour les établissements jumelés

Nous présentons dans cette section la comparaison des huit indicateurs de réussite par programme pour chacun des établissements jumelés. Les compilations ont été effectuées pour l'ensemble des cohortes de 1996 à 2002. Ce groupe a été choisi de façon à obtenir un portrait aussi actuel que possible tout en conservant un nombre de cohorte suffisant pour obtenir des comparaisons significatives pour chacun des indicateurs.

7.1. Comparaison des taux de réussite par programme pour le Collège Marianopolis

Le tableau 7.1 présente les données servant à la comparaison pour le Collège Marianopolis. Les graphiques suivants sont tirés du tableau 7.1. D'autres graphiques apparaissent en annexe.



Ces données, qui apparaissent en annexe, nous ont amené à formuler les constats suivants :

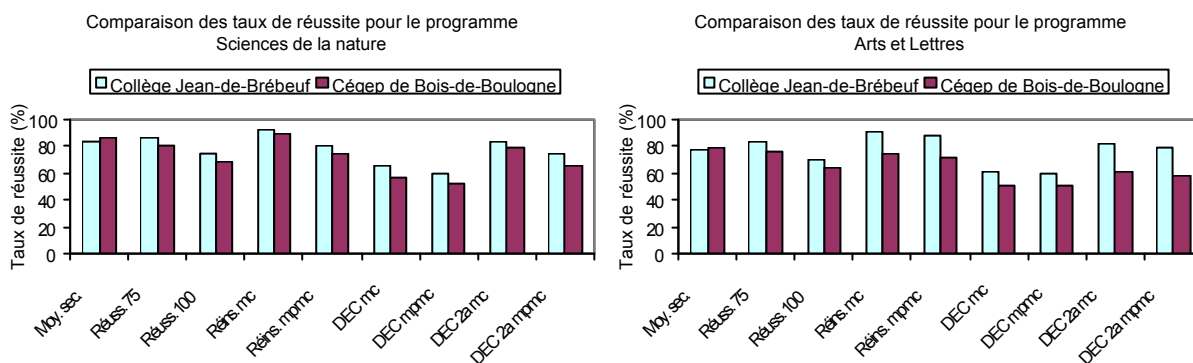
Constat 70: Pour le programme Sciences de la nature, entre 1996 et 2002, tous les indicateurs de réussite compilés pour le Collège Marianopolis sont supérieurs aux indicateurs correspondants pour le Campus St-Lawrence et le Cégep John Abbott; l'écart le plus important est observé pour le taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme, où la différence observée est de 35,9% pour le Campus St-Lawrence et de 26,7% pour le Cégep John Abbott; une partie des écarts observés pourrait être expliquée par la différence entre les moyennes au secondaire des nouveaux inscrits;

Constat 71: Pour le programme Sciences humaines, entre 1996 et 2002, tous les indicateurs de réussite compilés pour le Collège Marianopolis sont supérieurs aux indicateurs correspondants pour le Campus St-Lawrence et le Cégep John Abbott; l'écart le plus important est observé pour le taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme, où la différence observée est de 35,6% pour le Campus St-Lawrence et de 45,6% pour le Cégep John Abbott; une partie des écarts observés pourrait être expliquée par la différence entre les moyennes au secondaire des nouveaux inscrits;

Constat 72: Pour le programme Arts et Lettres, entre 1996 et 2002, tous les indicateurs de réussite compilés pour le Collège Marianopolis, sauf les taux de réinscription au troisième trimestre, sont supérieurs aux indicateurs correspondants pour le Campus St-Lawrence et le Cégep John Abbott; pour le Campus St-Lawrence, l'écart le plus important est observé pour le taux d'obtention d'un DEC dans la durée prévue du programme, où la différence observée est de 9,0%; pour le Cégep John Abbott, l'écart le plus important est observé pour le taux de réussite de tous les cours au premier trimestre, où la différence observée est de 20,0%; une partie des écarts observés pourrait être expliquée par la différence entre les moyennes au secondaire des nouveaux inscrits.

7.2. Comparaison des taux de réussite par programme pour le Collège Jean-de-Brébeuf

Le tableau 7.2 présente les données servant à la comparaison pour le Collège Jean-de-Brébeuf. Les graphiques suivants sont tirés du tableau 7.2. D'autres graphiques apparaissent en annexe.



Ces données, qui apparaissent en annexe, nous ont amené à formuler les constats suivants :

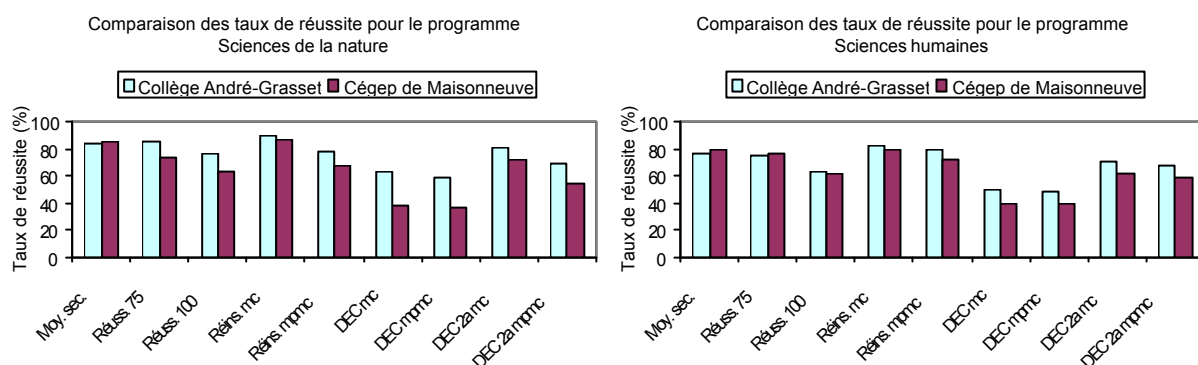
Constat 73: Pour le programme Sciences de la nature, entre 1996 et 2002, tous les indicateurs de réussite compilés pour le Collège Jean-de-Brébeuf sont supérieurs aux indicateurs correspondants pour le Cégep Bois-de-Boulogne; l'écart le plus important est observé pour le taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme, où la différence observée est de 9,0%; les écarts observés ne peuvent pas être expliqués par la différence entre les moyennes au secondaire des nouveaux inscrits;

Constat 74: Pour le programme Sciences humaines, entre 1996 et 2002, les indicateurs de réussite compilés pour le Collège Jean-de-Brébeuf sont comparables aux indicateurs correspondants pour le Cégep Bois-de-Boulogne; l'écart le plus important est observé pour le taux de réinscription au même programme et au même établissement au troisième trimestre, où la différence observée est de 4,0% et avantage le Collège Jean-de-Brébeuf; les écarts observés qui avantagent le Collège Jean-de-Brébeuf ne peuvent pas être expliqués par la différence entre les moyennes au secondaire des nouveaux inscrits;

Constat 75: Pour le programme Arts et Lettres, entre 1996 et 2002, tous les indicateurs de réussite compilés pour le Collège Jean-de-Brébeuf sont supérieurs aux indicateurs correspondants pour le Cégep Bois-de-Boulogne; l'écart le plus important est observé pour le taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme, où la différence observée est de 21,7%; les écarts observés ne peuvent pas être expliqués par la différence entre les moyennes au secondaire des nouveaux inscrits.

7.3. Comparaison des taux de réussite par programme pour le Collège André-Grasset

Le tableau 7.3 présente les données servant à la comparaison pour le Collège André-Grasset. Les graphiques suivants sont tirés du tableau 7.3. D'autres graphiques apparaissent en annexe.



Ces données, qui apparaissent en annexe, nous ont amené à formuler les constats suivants :

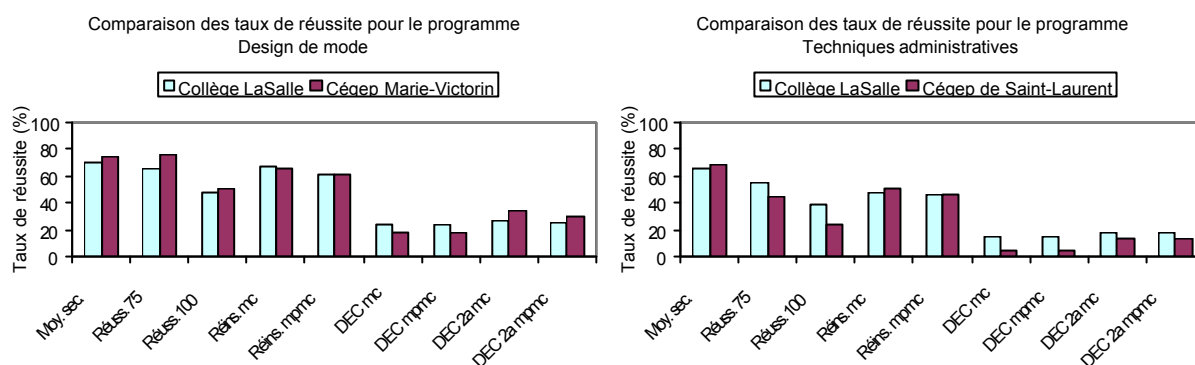
Constat 76: Pour le programme Sciences de la nature, entre 1996 et 2002, tous les indicateurs de réussite compilés pour le Collège André-Grasset sont supérieurs aux indicateurs correspondants pour le Cégep de Maisonneuve; l'écart le plus important est observé pour le taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme, où la différence observée est de 24,4%; les écarts observés ne peuvent pas être expliqués par la différence entre les moyennes au secondaire des nouveaux inscrits;

Constat 77: Pour le programme Sciences humaines, entre 1996 et 2002, tous les indicateurs de réussite compilés pour le Collège André-Grasset, sauf les taux de réussite d'au moins 75% des cours au premier trimestre, sont supérieurs aux indicateurs correspondants pour le Cégep de Maisonneuve; l'écart le plus important est observé pour le taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme, où la différence observée est de 10,2%; les écarts observés qui avantagent le Collège André-Grasset ne peuvent pas être expliqués par la différence entre les moyennes au secondaire des nouveaux inscrits;

Constat 78: Pour le programme Arts et Lettres, entre 1996 et 2002, tous les indicateurs de réussite compilés pour le Collège André-Grasset sont supérieurs aux indicateurs correspondants pour le Cégep de Maisonneuve; l'écart le plus important est observé pour le taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme, où la différence observée est de 25,3%; les écarts observés ne peuvent pas être expliqués par la différence entre les moyennes au secondaire des nouveaux inscrits.

7.4. Comparaison des taux de réussite par programme pour le Collège LaSalle

Le tableau 7.4 présente les données servant à la comparaison pour le Collège LaSalle. Les graphiques suivants sont tirés du tableau 7.4. D'autres graphiques apparaissent en annexe.



Ces données, qui apparaissent en annexe, nous ont amené à formuler les constats suivants :

Constat 79: Pour les programmes Design de mode, Commercialisation de la mode et Techniques administratives, entre 1996 et 2002, les indicateurs de réussite compilés pour le Collège LaSalle sont généralement inférieurs aux indicateurs correspondants pour le Cégep Marie-Victorin, sauf pour le taux d'obtention d'un DEC dans la durée prévue du programme qui est toujours supérieur; une partie des écarts observés qui avantagent le Cégep Marie-Victorin pourrait être expliquée par la différence significative entre les moyennes au secondaire des nouveaux inscrits;

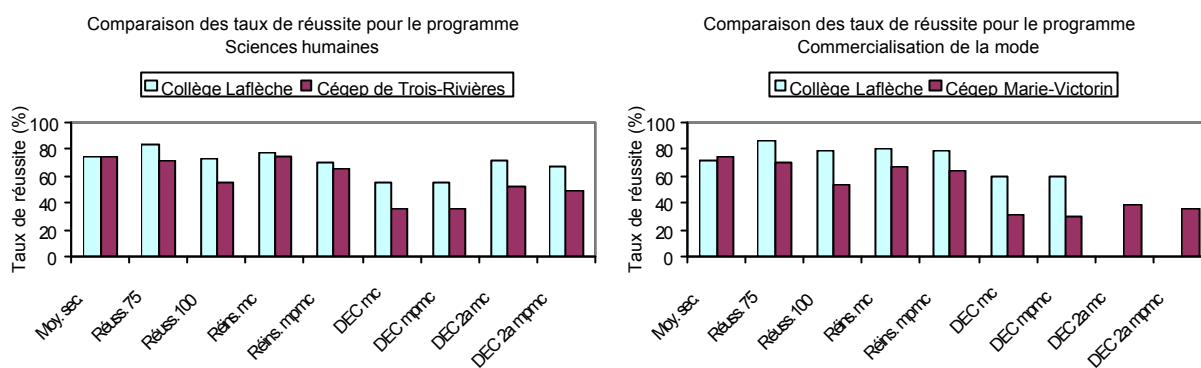
Constat 80: Pour le programme Techniques de l'informatique, entre 1996 et 2002, les indicateurs de réussite compilés pour le Collège LaSalle sont généralement supérieurs aux indicateurs correspondants pour le Cégep Marie-Victorin; l'écart le plus important est observé pour le taux de réussite de tous les cours au premier trimestre, où la différence observée est de 26,5%; les écarts observés qui avantagent le Collège LaSalle ne peuvent pas être expliqués par la différence entre les moyennes au secondaire des nouveaux inscrits;

Constat 81: Pour les programmes Techniques de gestion hôtelière, Techniques de tourisme et Technique de bureautique, entre 1996 et 2002, tous les indicateurs de réussite compilés pour le Collège LaSalle sont inférieurs aux indicateurs correspondants pour le Cégep de Limoilou; une partie des écarts observés pourrait être expliquée par la différence significative entre les moyennes au secondaire des nouveaux inscrits;

Constat 82: Pour les programmes Techniques administratives, Technique de bureautique et Techniques de l'informatique, entre 1996 et 2002, tous les taux de réussite des cours au premier trimestre et tous les taux de d'obtention d'un DEC compilés pour le Collège LaSalle sont supérieurs aux indicateurs correspondants pour le Cégep de St-Laurent; les écarts observés qui avantagent le Collège LaSalle ne peuvent pas être expliqués par la différence entre les moyennes au secondaire des nouveaux inscrits.

7.5. Comparaison des taux de réussite par programme pour le Collège Laflèche

Le tableau 7.5 présente les données servant à la comparaison pour le Collège Laflèche. Les graphiques suivants sont tirés du tableau 7.5. D'autres graphiques apparaissent en annexe.



Ces données, qui apparaissent en annexe, nous ont amené à formuler les constats suivants :

Constat 83: Pour les programmes Sciences de la nature, Sciences humaines et Arts et Lettres, entre 1996 et 2002, tous les indicateurs de réussite compilés pour le Collège Laflèche sont supérieurs aux indicateurs correspondants pour le Cégep de Trois-Rivière; l'écart le plus important est observé pour le taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme Arts et Lettres, où la différence observée est de 20,5%; les écarts observés ne peuvent pas être expliqués par la différence entre les moyennes au secondaire des nouveaux inscrits;

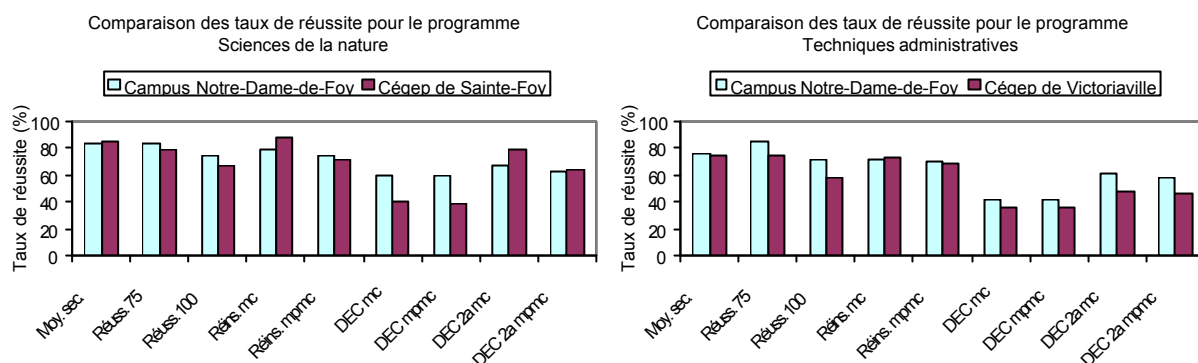
Constat 84: Pour les programmes Commercialisation de la mode, Techniques d'éducation à l'enfance et Techniques d'éducation spécialisé, entre 1996 et 2002, les indicateurs de réussite compilés pour le Collège Laflèche sont presque tous supérieurs aux indicateurs correspondants pour le Cégep Marie-Victorin; l'écart le plus important est observé pour le taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue pour le programme Techniques d'éducation à l'enfance, où la différence observée est de 41,7%; les écarts observés ne peuvent généralement pas être expliqués par la différence entre les moyennes au secondaire des nouveaux inscrits;

Constat 85: Pour le programme Technique de gestion hôtelière, entre 1996 et 2002, tous les indicateurs de réussite compilés pour le Collège Laflèche sont inférieurs aux indicateurs correspondants pour le Cégep de Limoilou, sauf les taux d'obtention d'un DEC dans la durée prévue du programme; une partie des écarts observés pourrait être expliquée par la différence entre les moyennes au secondaire des nouveaux inscrits;

Constat 86: Pour le programme Techniques de tourisme, entre 1996 et 2002, les indicateurs de réussite compilés pour le Collège Laflèche sont supérieurs aux indicateurs correspondants pour le Cégep de Limoilou, sauf le taux de réinscription au même établissement au troisième trimestre; une partie des écarts observés qui avantagent le Collège Laflèche pourrait être expliquée par la différence entre les moyennes au secondaire des nouveaux inscrits.

7.6. Comparaison des taux de réussite par programme pour le Campus Notre-Dame-de-Foy

Le tableau 7.6 présente les données servant à la comparaison pour le Campus Notre-Dame-de-Foy. Les graphiques suivants sont tirés du tableau 7.6. D'autres graphiques apparaissent en annexe.



Ces données, qui apparaissent en annexe, nous ont amené à formuler les constats suivants :

Constat 87: Pour le programme Sciences de la nature, entre 1996 et 2002, presque tous les indicateurs de réussite compilés pour le Campus Notre-Dame-de-Foy sont supérieurs aux indicateurs correspondants pour le Cégep de Sainte-Foy; l'écart le plus important est observé pour le taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme, où la différence observée est de 20,8%; les écarts observés ne peuvent pas être expliqués par la différence entre les moyennes au secondaire des nouveaux inscrits;

Constat 88: Pour le programme Sciences humaines, entre 1996 et 2002, les indicateurs de réussite compilés pour le Campus Notre-Dame-de-Foy sont généralement inférieurs aux indicateurs correspondants pour le Cégep de Sainte-Foy; l'écart le plus important est observé pour le taux de réinscription au même programme et au même établissement au troisième trimestre, où la différence observée est de 20,9%; une partie des écarts observés peuvent être expliqués par la différence entre les moyennes au secondaire des nouveaux inscrits;

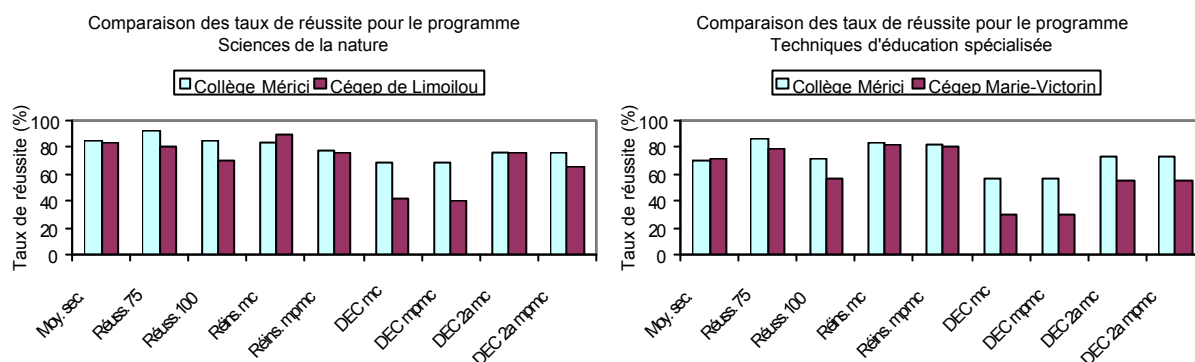
Constat 89: Pour le programme Arts et Lettres, entre 1996 et 2002, les indicateurs de réussite compilés pour le Campus Notre-Dame-de-Foy sont généralement supérieurs aux indicateurs correspondants pour le Cégep de Sainte-Foy; l'écart le plus important est observé pour le taux de réussite d'au moins 75% des cours au premier trimestre, où la différence observée est de 9,0% et avantage le Campus Notre-Dame-de-Foy; les écarts observés qui avantagent le Campus Notre-Dame-de-Foy ne peuvent pas être expliqués par la différence entre les moyennes au secondaire des nouveaux inscrits;

Constat 90: Pour les programmes Design de mode et Commercialisation de la mode, tous les indicateurs de réussite compilés pour le Campus Notre-Dame-de-Foy sont supérieurs aux indicateurs correspondants pour le Cégep Marie-Victorin; l'écart le plus important est observé pour le taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme Design de mode, où la différence observée est de 15,1%; les écarts observés ne peuvent pas être expliqués par la différence entre les moyennes au secondaire des nouveaux inscrits;

Constat 91: Pour le programme Techniques administratives, tous les indicateurs de réussite compilés pour le Campus Notre-Dame-de-Foy sont supérieurs aux indicateurs correspondants pour le Cégep de Sainte-Foy et le Cégep de Victoriaville, sauf le taux de réinscription au troisième trimestre; l'écart le plus important est observé pour le taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre, où la différence observée est de 13,7%; les écarts observés ne peuvent pas être expliqués par la différence entre les moyennes au secondaire des nouveaux inscrits.

7.7. Comparaison des taux de réussite par programme pour le Collège Mérici

Le tableau 7.7 présente les données servant à la comparaison pour le Collège Mérici. Les graphiques suivants sont tirés du tableau 7.7. D'autres graphiques apparaissent en annexe.



Ces données, qui apparaissent en annexe, nous ont amené à formuler les constats suivants :

Constat 92: Pour les programmes Sciences de la nature, Sciences humaines et Arts et Lettres, entre 1996 et 2002, tous les indicateurs de réussite compilés pour le Collège Mérici sont supérieurs aux indicateurs correspondants pour le Cégep de Limoilou, sauf les taux de réinscription au troisième trimestre; l'écart le plus important est observé pour le taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme Sciences de la nature, où la différence observée est de 29,1%; pour les programmes Sciences de la nature et Sciences humaines, une partie des écarts observés pourrait être expliquée par la différence entre les moyennes au secondaire des nouveaux inscrits;

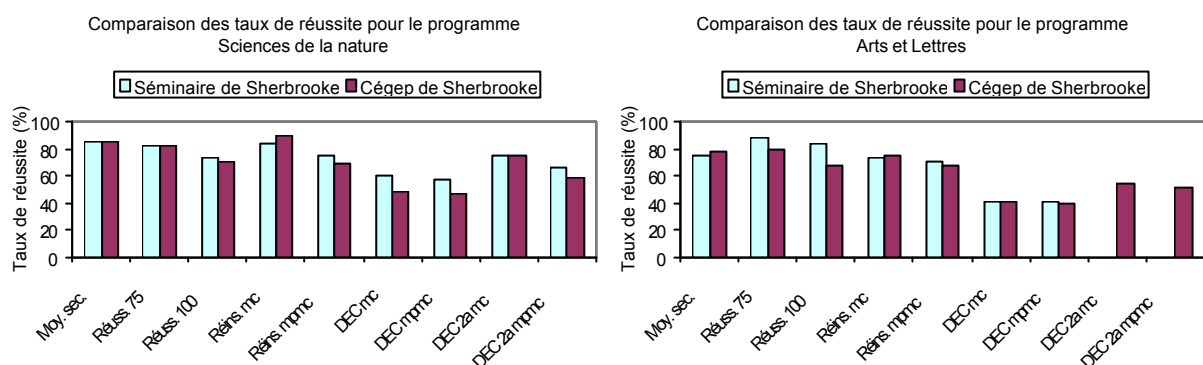
Constat 93: Pour le programmes Techniques administratives, entre 1996 et 2002, tous les indicateurs de réussite compilés pour le Collège Mérici sont supérieurs aux indicateurs correspondants pour le Cégep de Limoilou, sauf les taux de réinscription au troisième trimestre; l'écart le plus important est observé pour le taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre, où la différence observée est de 28,2%; une partie des écarts observés pourrait être expliquée par la différence entre les moyennes au secondaire des nouveaux inscrits;

Constat 94: Pour les programmes Techniques de gestion hôtelière et Techniques de tourisme, les indicateurs de réussite compilés pour le Collège Mérici sont comparables aux indicateurs correspondants pour le Cégep de Limoilou;

Constat 95: Pour le programme Techniques d'éducation spécialisée, tous les indicateurs de réussite compilés pour le Collège Mérici sont supérieurs aux indicateurs correspondants pour le Cégep Marie-Victorin; l'écart le plus important est observé pour le taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme, où la différence observée est de 27,4%; les écarts observés ne peuvent pas être expliqués par la différence entre les moyennes au secondaire des nouveaux inscrits.

7.8. Comparaison des taux de réussite par programme pour le Séminaire de Sherbrooke

Le tableau 7.8 présente les données servant à la comparaison pour le Séminaire de Sherbrooke. Les graphiques suivants sont tirés du tableau 7.8. D'autres graphiques apparaissent en annexe.



Ces données, qui apparaissent en annexe, nous ont amené à formuler les constats suivants :

Constat 96: Pour les programmes Sciences de la nature et Arts et Lettres, entre 1996 et 2002, les indicateurs de réussite compilés pour le Séminaire de Sherbrooke sont généralement supérieurs aux indicateurs correspondants pour le Cégep de Sherbrooke; l'écart le plus important est observé pour le taux de réussite de tous les cours au premier trimestre pour le programme Arts et Lettres, où la différence observée est de 16,3%; les écarts observés ne peuvent pas être expliqués par la différence entre les moyennes au secondaire des nouveaux inscrits;

Constat 97: Pour le programmes Sciences humaines et Techniques administratives, entre 1996 et 2002, les indicateurs de réussite compilés pour le Séminaire de Sherbrooke sont généralement inférieurs aux indicateurs correspondants pour le Cégep de Sherbrooke; pour le programme Techniques administratives, une partie des écarts observés pourrait être expliquée par la différence entre les moyennes au secondaire des nouveaux inscrits;

Constat 98: Pour le programme Techniques juridiques, tous les indicateurs de réussite compilés pour le Séminaire de Sherbrooke sont inférieurs aux indicateurs correspondants pour le Cégep d'Ahuntsic; une partie des écarts observés pourrait être expliquée par la différence entre les moyennes au secondaire des nouveaux inscrits.

8. Indicateurs de réussite pour les garçons et les filles

Nous présentons dans cette section la comparaison des huit indicateurs de réussite par programme pour les garçons et les filles et pour les réseaux privés et publics. Les compilations ont été faites pour l'ensemble des cohortes de 1997 à 2002. Les tableaux 8a à 8f qui apparaissent en annexe nous ont amené à formuler les constats suivants :

Constat 99: Pour l'ensemble du réseau collégial, entre 1997 et 2002, les taux de réussite des garçons sont significativement inférieurs aux taux correspondant pour les filles; l'écart observé varie entre environ 5% et environ 15% selon l'indicateur de réussite considéré;

Constat 100: Pour l'ensemble du réseau collégial, entre 1997 et 2002, c'est au programme Sciences de la nature que l'écart entre les taux de réussite des garçons et des filles est le plus petit; pour ce programme, la différence se situe en moyenne à 6% et désavantage les garçons; pour tous les autres programmes, la différence se situe en moyenne à plus de 10%;

Constat 101: Quand on compare l'écart entre les taux de réussite des garçons et des filles pour les réseaux privés et publics entre 1997 et 2002, on n'observe aucune différence systématique ou significative entre les deux réseaux qui ne puisse être expliquée par la différence entre les moyennes au secondaire des nouveaux inscrits;

Constat 102: Quand on compare les taux de réussite pour l'ensemble des réseaux privés et publics entre 1997 et 2002, on observe que les taux de réussite pour le réseau privé sont supérieurs en moyenne de 13% par rapport aux taux correspondants pour le réseau public; la différence moyenne est de 16% pour les garçons et de 11% pour les filles;

Constat 103: Quand on compare les taux de réussite pour l'ensemble des réseaux privés et publics entre 1997 et 2002 pour la formation préuniversitaire, on observe que les taux de réussite pour le réseau privé sont supérieurs en moyenne de 13% par rapport aux taux correspondants pour le réseau public; la différence moyenne est de 14% pour les garçons et de 13% pour les filles;

Constat 104: Quand on compare les taux de réussite pour l'ensemble des réseaux privés et publics entre 1997 et 2002 pour la formation technique, on observe que les taux de réussite pour le réseau privé sont supérieurs en moyenne de 3,6% par rapport aux taux correspondants pour le réseau public; la différence moyenne est de 0,2% pour les garçons et de 1,2% pour les filles.

9. Conclusions de l'étude

L'objectif général de cette étude était de situer comparativement, de façon mesurable et observable, le réseau collégial privé québécois par rapport au réseau collégial public, et de faire ressortir les avantages que peut présenter le premier par rapport au second. Pour atteindre cet objectif, nous avons compilé les données provenant du système CHESCO et couvrant les cohortes de 1987 à 2002. Nous avons ainsi comparé les établissements collégiaux privés subventionnés avec les établissements collégiaux publics.

Concernant l'obtention d'un portrait quantitatif de l'ensemble du réseau collégial privé, l'analyse que nous avons faite nous permet de conclure que les nouveaux élèves inscrits dans des établissements collégiaux privés subventionnés entre 1997 et 2002 représentent environ 8% des nouveaux inscrits pour l'ensemble du réseau collégial. De ce nombre, environ 70% des élèves sont inscrits dans des programmes de formation pré-universitaire et environ 29% dans des programmes de formation technique. Les autres élèves sont inscrits dans des programmes de formation d'accueil ou de transition.

Concernant la comparaison de l'évolution des effectifs du réseau collégial privé et du réseau collégial public, l'analyse que nous avons faite nous permet de conclure qu'entre 1987 et 2002, les effectifs du réseau collégial privé ont diminué d'environ 47%, soit 50% pour la formation pré-universitaire, 41% pour la formation technique. Durant la même période, les effectifs du réseau collégial public ont augmenté de 4%. Cette diminution des effectifs du réseau collégial privé ne peut pas être expliquée seulement par la conversion de quelques établissements privés en établissements publics. En effet, nous avons observé que les effectifs des établissements qui sont demeurés privés entre 1987 et 2002 ont diminué de 18% durant cette période.

Nous avons aussi observé que la moyenne au secondaire pour les nouveaux élèves inscrits dans des programmes de formation pré-universitaire dans des établissements collégiaux privés subventionnés est supérieure d'environ 4% par rapport à la moyenne correspondante pour les nouveaux élèves inscrits dans des établissements collégiaux publics. Pour les programmes de formation technique, nous avons observé une situation inversée où la moyenne au secondaire pour les nouveaux élèves inscrits est inférieure d'environ 3% par rapport à la moyenne correspondante pour les établissements publics. Ces différences entre les moyennes au secondaire des nouveaux inscrits pour les réseaux privés et publics ont été relativement constantes entre 1987 et 2002.

Concernant la comparaison des indicateurs de réussite scolaire pour l'ensemble du réseau collégial, l'analyse que nous avons faite nous permet de conclure que le réseau collégial privé se compare avantageusement au réseau collégial public. Par exemple, pour les cohortes de 1987 à 2002, le taux de réussite de tous les cours au premier trimestre pour les établissements privés a été supérieur d'environ 14% par rapport au taux correspondant pour les établissements publics. Cette différence a été d'environ 15% pour les programmes de formation pré-universitaire et d'environ 8% pour les programmes de formation technique. Nous avons aussi observé que ces différences ne peuvent pas être expliquées seulement par la différence entre les moyennes au secondaire des nouveaux élèves inscrits. En effet, pour une même moyenne au secondaire, entre 1987 et 2002, le taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre pour les établissements privés a été supérieur d'environ 10% par rapport au taux correspondant pour les établissements publics. Les différences observées pour les taux de réussite des cours au premier trimestre ont été relativement constantes entre 1987 et 2002.

Concernant la comparaison des taux d'obtention d'un DEC, l'analyse que nous avons faite nous permet de conclure que, pour les cohortes de 1987 à 1999, le taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme pour les établissements privés a été supérieur d'environ 18% par rapport au taux correspondant pour les établissements publics. Cette différence a été d'environ 21% pour les programmes de formation pré-universitaire et d'environ 4% pour les programmes de formation technique. Nous avons aussi

observé que ces différences ne peuvent pas être expliquées seulement par la différence entre les moyennes au secondaire des nouveaux élèves inscrits. En effet, pour une même moyenne au secondaire, entre 1987 et 1999, le taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme pour les établissements privés a été supérieur d'environ 12% par rapport au taux correspondant pour les établissements publics. Nous avons aussi observé que l'écart entre les taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme pour les établissements privés et publics a augmenté significativement entre 1987 et 1999. Les taux observés en 1999 pour la formation préuniversitaire sont d'environ 63% pour les établissements privés comparativement à environ 38% pour les établissements publics. Pour la formation technique, les taux observés en 1999 sont d'environ 39% pour les établissements privés comparativement à environ 32% pour les établissements publics.

Concernant la comparaison des indicateurs de réussite scolaire par programme pour les établissements jumelés, l'analyse que nous avons faite nous permet de conclure que pour la plupart des comparaisons effectuées, entre 1997 et 2002, les taux de réussite pour les établissements privés sont supérieurs aux taux de réussite correspondants pour les établissements publics et ce, même quand la moyenne au secondaire des nouveaux inscrits pour les établissements privés est inférieure à la moyenne correspondante pour les établissements publics. On peut considérer, à titre d'exemple, le programme *Sciences de la nature*, qui représente 28% des effectifs du réseau collégial privé, et pour lequel toutes les comparaisons effectuées pour le taux de réussite des cours au premier trimestre et pour le taux d'obtention d'un DEC dans la durée prévue du programme avantagent les établissements privés même si, pour 5 établissements privés sur 7, la moyenne au secondaire des nouveaux élèves inscrits est inférieure à la moyenne correspondante pour les établissements publics correspondants.

Finalement, en cette période de réflexion sur l'avenir du réseau d'enseignement collégial, nous croyons pouvoir affirmer, en considérant le taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme pour les établissements privés qui était significativement supérieur au taux correspondant pour les établissements publics, que si les effectifs du réseau collégial privé n'avaient pas diminué de 47% entre 1987 et 2002, il y aurait aujourd'hui au Québec environ 400 élèves de plus à chaque année qui obtiendraient leur DEC sans retard. Le tableau 9.1 présente le calcul permettant d'obtenir cette estimation.

Tableau 9.1
Calcul permettant d'estimer le nombre supplémentaire d'élèves qui obtiendraient leur DEC sans retard si les effectifs du réseau collégial privé n'avaient pas diminué d'environ 47% entre 1987 et 2002

	<i>Préuniversitaire</i>	<i>Technique</i>	<i>Somme</i>
<i>Nouveaux élèves inscrits en 2002 au privé</i>	2576	1032	3608
<i>Élèves supplémentaires sans la diminution des effectifs</i>	2570	724	3294
<i>Différence de taux pour une même moyenne au secondaire</i>	12%	11%	12%
<i>Différence de taux appliqué aux élèves supplémentaires</i>	308	80	388

Si, de façon plus spéculative, on imagine que les établissements publics arrivaient à présenter un taux d'obtention d'un DEC dans la durée prévue du programme comparable au taux correspondant pour les établissements privés, il y aurait aujourd'hui au Québec environ 4 500 élèves de plus à chaque année, soit environ 18 500 plutôt qu'environ 14 000, qui obtiendraient leur DEC sans retard. Le tableau 9.2 présente le calcul permettant d'obtenir cette estimation spéculative.

Tableau 9.2
Calcul permettant d'estimer le nombre supplémentaire d'élèves qui obtiendraient leur DEC sans retard si le taux correspondant pour les établissements publics était comparable à celui des établissements privés

	<i>Préuni versitaire</i>	<i>Technique</i>	<i>Somme</i>
<i>Nouveaux élèves inscrits en 2002 au public</i>	25512	13317	38829
<i>Différence de taux pour une même moyenne au secondaire</i>	12%	11%	12%
<i>Différence de taux appliqué aux nouveaux élèves</i>	3061	1465	4526

Annexes

Annexe A. Tableaux associés à la section 4

Tableau 4.1a
Liste des établissements collégiaux privés subventionnés classés
selon le nombre total de nouveaux inscrits pour la cohorte 2002

<i>Nom de l'établissement</i>	<i>Nouveaux inscrits</i>	<i>Moyenne au secondaire</i>	<i>Écart Garçon-Fille</i>
Collège Marianopolis	785	83,50	0,17
Collège Jean-de-Brébeuf	666	82,63	-0,41
Collège André-Grasset	428	80,87	-1,65
Collège Lafèche	400	75,56	3,49
Collège LaSalle	337	68,66	-6,75
Collège Mérici	256	73,21	0,52
Campus Notre-Dame-de-Foy	212	72,18	1,42
Séminaire de Sherbrooke	126	76,53	1,88
Collège préuniversitaire Nouvelles Frontières	61	77,41	1,66
Le Petit Séminaire de Québec	54	79,50	-2,09
Collège Français	44	68,50	3,80
Le Collège dans la Cité	43	78,72	2,55
Collège O'Sullivan de Montréal	43	68,00	1,20
Conservatoire Lassalle	41	73,10	-7,90
École de musique Vincent d'Indy	35	80,66	-2,84
Collège d'affaires Ellis	33	71,83	n.d.
Institut Teccart	21	73,00	n.d.
École nationale de cirque	16	78,20	n.d.
Collège Bart	11	73,00	n.d.
Collège O'Sullivan de Québec	10	74,00	n.d.
École commerciale du Cap	10	72,00	n.d.
Collège Centennal	8	68,30	n.d.
Total	3640	78,73	1,76

Tableau 4.1b
Liste des établissements collégiaux privés subventionnés classés selon
le nombre total de nouveaux inscrits pour l'ensemble des cohortes de 1997 à 2002

<i>Nom de l'établissement</i>	<i>Nouveaux inscrits</i>	<i>Moyenne au secondaire</i>	<i>Écart Garçon-Fille</i>
Collège Marianopolis	5102	83,21	-0,42
Collège Jean-de-Brébeuf	4065	82,21	-0,93
Collège André-Grasset	2585	80,74	-2,61
Collège LaSalle	2328	69,19	-4,37
Collège Lafèche	2228	76,48	2,37
Campus Notre-Dame-de-Foy	1645	73,81	1,60
Collège Mérici	1235	74,49	0,36
Séminaire de Sherbrooke	696	78,29	2,01
Collège Français	523	69,85	-1,47
Le Petit Séminaire de Québec	501	82,79	-0,79
Conservatoire Lassalle	466	76,26	-1,33
* Collège de Lévis	420	76,34	2,36
* Collège de l'Assomption	385	77,96	0,20
Institut Teccart	321	72,34	n.d.
Collège d'affaires Ellis	292	72,76	-0,19
Collège O'Sullivan de Montréal	284	67,54	0,00
Le Collège dans la Cité	249	80,27	-0,69
Collège préuniversitaire Nouvelles Frontières	235	78,75	-0,15
École de musique Vincent d'Indy	170	79,15	-4,41
École commerciale du Cap	130	69,66	n.d.
Collège O'Sullivan de Québec	113	71,76	n.d.
Collège Centennal	104	65,59	-2,72
Collège Bart	92	68,96	-4,58
École nationale de cirque	53	76,55	n.d.
* Collège moderne de secrétariat de Trois-Rivières	14	68,34	n.d.
Total	24236	78,59	1,04

Tableau 4.1c
Liste des établissements collégiaux publics classés selon
le nombre total de nouveaux inscrits pour l'ensemble des cohortes de 1997 à 2002

<i>Nom de l'établissement</i>	<i>Nouveaux inscrits</i>	<i>Moyenne au Secondaire</i>	<i>Écart Garçon-Fille</i>				
Collège Dawson	14960	73,87	-1,80	Cégep de St-Félicien	2655	75,96	-0,85
Cégep Édouard Montpetit	12841	77,33	-0,65	Cégep de Rivière-du-Loup	2651	74,00	0,58
Cégep de Sainte-Foy	11916	79,53	-0,72	Cégep d'Alma	2629	73,86	-0,19
Cégep François-Xavier Garneau	11515	76,30	-1,13	Cégep de la Gaspésie et des Îles	2625	74,13	-0,91
Cégep de Maisonneuve	10849	79,88	-0,47	Campus Lennoxville	2531	77,00	-1,46
Cégep d'Ahuhtsic	10680	76,93	-1,72	Campus St. Lawrence	2229	79,92	-1,58
Cégep John Abbott	10316	74,81	-2,17	Cégep régional de Lanaudière à l'Assomption	2120	77,03	0,71
Cégep du Vieux Montréal	9582	74,37	-1,67	Cégep de La Pocatière	2076	75,98	0,14
Cégep de Sherbrooke	9484	77,19	-0,70	Cégep de la Région de l'Amiante	1957	75,27	-0,19
Vanier College	9013	73,06	-1,68	Cégep de Sorel-Tracy	1903	74,69	-1,60
Cégep de Limoilou	9009	73,91	-0,24	Collège Héritage	1483	72,78	-1,59
Cégep de Trois-Rivières	8200	75,93	-1,84	Cégep de Baie-Comeau	1432	73,43	-1,20
Cégep de l'Outaouais	7970	75,14	-0,70	Cégep de Sept-Îles	1425	73,56	-1,17
Cégep Lionel Groulx	7448	76,00	-1,96	Cégep Gerald-Godin	1395	77,13	-2,23
Cégep Montmorency	6858	73,03	-1,08	Cégep de Matane	1152	73,63	0,69
Cégep de Jonquière	6820	75,34	-1,35	Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne	393	74,47	-2,34
Cégep de Bois-de-Boulogne	6103	82,25	-0,42	Total	277056	75,72	-1,11
Cégep de Saint-Jérôme	6064	74,47	0,46				
Campus Saint-Lambert-Longueuil	5695	76,77	-1,74				
Cégep de Rimouski	5602	74,95	-1,40				
Cégep de Chicoutimi	5435	73,81	-0,84				
Cégep de St-Hyacinthe	5358	76,32	-0,41				
Cégep Marie-Victorin	5228	73,59	-1,04				
Cégep de Lévis-Lauzon	5062	75,72	-1,27				
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue	4930	74,57	-0,06				
Cégep André-Laurendeau	4866	74,31	-1,15				
Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu	4413	75,82	-1,26				
Cégep de Saint-Laurent	3991	73,55	-2,38				
Cégep régional de Lanaudière à Joliette	3969	74,73	-1,37				
Cégep de Rosemont	3562	71,45	-2,32				
Cégep de Valleyfield	3384	74,20	-0,74				
Cégep de Drummondville	3305	76,09	-0,42				
Cégep Beauce-Appalaches	3170	76,14	-0,07				
Cégep de Granby-Haute-Yamaska	2998	76,29	0,05				
Cégep de Victoriaville	2985	75,98	-2,08				
Collège Shawinigan	2819	75,42	0,11				

Tableau 4.2a
Liste des programmes d'études collégiaux pour la formation préuniversitaire
dispensés par des établissements privés et classés selon le nombre total de
nouveaux inscrits pour l'ensemble des cohortes de 1997 à 2002

<i>Nom du programme</i>	<i>Nouveaux Inscrits</i>	<i>Moyenne au secondaire</i>	<i>Écart Garçon-Fille</i>
Sciences de la nature	6694	85,61	-1,56
Sciences humaines	5834	76,67	-2,05
Arts et Lettres	1360	76,42	-2,79
Sciences de la nature - Cheminement baccalauréat international	734	87,22	-0,76
Sciences, lettres et arts	604	88,52	-0,23
Sciences humaines - Cheminement baccalauréat international	440	83,40	-0,12
Histoire et Civilisation	263	81,96	-1,97
Sciences de la parole	235	76,31	0,70
Arts	192	73,02	-2,05
Musique	166	77,74	-3,62
Sciences de la nature et musique	94	86,35	-1,69
Lettres	93	75,20	n.d.
Sciences humaines et musique	62	80,68	n.d.
Arts plastiques	59	70,90	n.d.
Lettres et musique	25	80,93	n.d.
Arts et Lettres - Cheminement baccalauréat international	25	81,95	n.d.
Arts et Lettres – Musique	5	n.d.	n.d.
Total	16885	81,34	-0,93

Tableau 4.2b
Liste des programmes d'études collégiaux pour la formation technique
dispensés par des établissements privés et classés selon le nombre total de
nouveaux inscrits pour l'ensemble des cohortes de 1997 à 2002

<i>Nom du programme</i>	<i>Nouveaux Inscrits</i>	<i>Moyenne au secondaire</i>	<i>Écart Garçon-Fille</i>
Design de mode	1185	71,71	-3,88
Commercialisation de la mode	851	71,11	-3,46
Techniques administratives	656	71,16	-3,76
Techniques de gestion hôtelière	642	71,25	-4,55
Techniques juridiques	515	70,38	-0,80
Techniques de tourisme	512	72,14	1,09
Techniques d'éducation spécialisée	496	70,54	-0,94
Techniques d'éducation à l'enfance	349	68,67	n.d.
Techniques de bureautique	314	70,75	n.d.
Techniques de l'informatique	224	66,46	-9,61
Techniques de gestion des services alimentaires et de restauration	197	70,44	-4,80
Technologie de systèmes ordinés	163	72,95	n.d.
Administration et coopération	160	75,10	-0,83
Techniques de santé animale	150	78,06	n.d.
Techniques policières	129	77,94	-2,24
Technologie de l'électronique	114	71,87	n.d.
Archives médicales	103	71,47	n.d.
Techniques professionnelles de musique et chanson	69	71,16	1,16
Arts du cirque	53	76,55	n.d.
Technologie de l'estimation et de l'évaluation en bâtiment	37	70,68	-5,15
Sécurité incendie	36	69,06	n.d.
Technologie de l'électronique industrielle	36	70,54	n.d.
Techniques de recherche, enquête et sondage	29	74,90	n.d.
Gestion de la production du vêtement	18	69,60	n.d.
Design d'intérieur	15	75,10	n.d.
Total	7075	71,52	-0,95

Tableau 4.3a
Moyenne au secondaire pour l'ensemble des cohortes de 1997 à 2002
pour les établissements collégiaux privés et les programmes retenus pour fin de comparaison

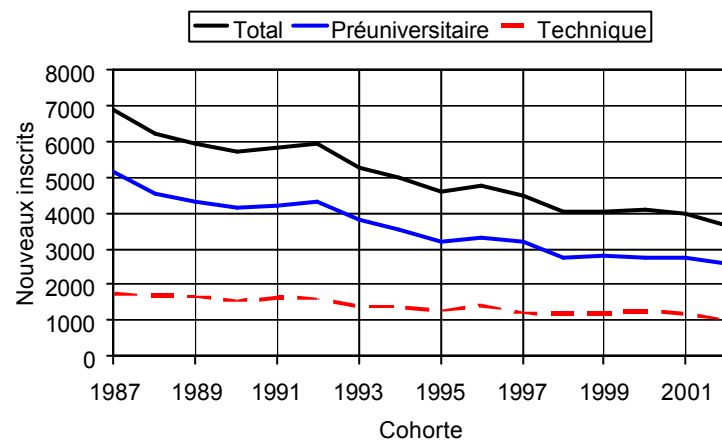
<i>Nom des établissements privés retenus</i>	<i>Sciences de la nature</i>	<i>Sciences humaines</i>	<i>Arts et Lettres</i>	<i>Design de mode</i>	<i>Commercialisation de la mode</i>	<i>Techniques administratives</i>	<i>Techniques de gestion hôtelière</i>	<i>Techniques juridiques</i>	<i>Techniques de tourisme</i>	<i>Techniques d'éducation spécialisée</i>	<i>Techniques d'éducation à l'enfance</i>	<i>Techniques de bureautique</i>	<i>Techniques de l'informatique</i>
Collège Marianopolis	87,55	78,45	79,71										
Collège Jean-de-Brébeuf	84,51	77,35	77,73										
Collège André-Grasset	84,76	76,97	76,45										
Collège LaSalle				70,83	70,50	65,48	67,62		65,38			61,20	66,46
Collège Lafleche	83,99	74,34	75,69		71,98		72,40		75,07	70,67	69,32		
Campus Notre-Dame-de-Foy	84,48	73,43	76,31	72,88	71,65	75,71					67,70		
Collège Mérici	84,42	74,90	73,00			74,80	73,65		74,46	70,39			
Séminaire de Sherbrooke	84,95	75,97	75,19		69,70	70,83		72,54					

Tableau 4.3b
Moyenne au secondaire pour l'ensemble des cohortes de 1997 à 2002
pour les établissements collégiaux publics et les programmes retenus pour fin de comparaison

<i>Nom des établissements publics retenus</i>	<i>Sciences de la nature</i>	<i>Sciences humaines</i>	<i>Arts et Lettres</i>	<i>Design de mode</i>	<i>Commercialisation de la mode</i>	<i>Techniques administratives</i>	<i>Techniques de gestion hôtelière</i>	<i>Techniques juridiques</i>	<i>Techniques de tourisme</i>	<i>Techniques d'éducation spécialisée</i>	<i>Techniques d'éducation à l'enfance</i>	<i>Techniques de bureautique</i>	<i>Techniques de l'informatique</i>
Campus St. Lawrence	84,62	77,64	78,86			73,23							
Cégep John Abbott	83,91	72,65	73,29			71,62						69,40	76,06
Cégep de Bois-de-Boulogne	86,03	79,07	78,62			73,77						68,19	76,81
Cégep de Maisonneuve	85,09	78,91	76,59			73,69						70,29	79,79
Cégep Marie-Victorin	82,32	72,08	75,31	74,77	74,75	70,18				71,51	68,91		73,19
Cégep d'Ahuntsic	82,20	75,70	76,62			73,53		74,39					77,44
Cégep de Victoriaville	84,75	75,92	77,32			75,04						74,54	77,30
Cégep de Trois-Rivières	84,28	74,38	76,14			74,42						70,59	77,34
Cégep de Sainte-Foy	85,31	75,53	79,18			74,93				76,21	74,12		79,90
Cégep de Limoilou	83,29	73,19	73,43			71,49	75,78		72,73			69,64	77,41
Cégep de Sherbrooke	85,47	74,49	78,49			73,09				73,80	72,82	72,12	77,52

Annexe B. Graphiques et tableaux associés à la section 5

Nombre de nouveaux élèves inscrits en fonction de l'année de la cohorte pour le réseau collégial privé



Nombre de nouveaux élèves inscrits en fonction de l'année de la cohorte pour le réseau collégial public

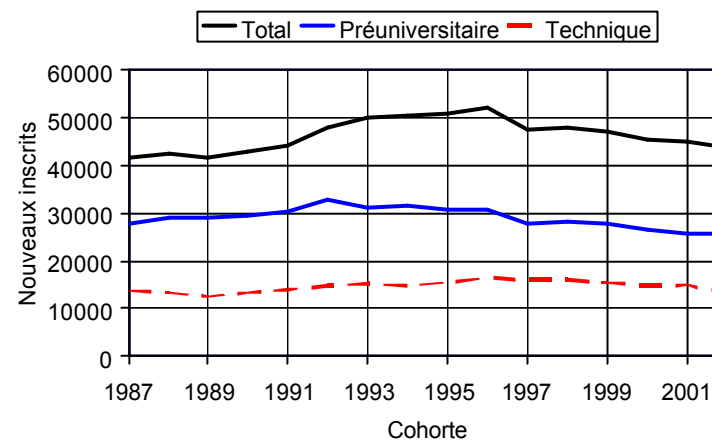


Tableau 5.1a
Nombre de nouveaux inscrits dans le réseau privé
par programme pour chacune des cohortes de 1987 à 2002

Nom du programme	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Sciences de la nature	2053	1879	1724	1664	1883	1803	1678	1567	1333	1231	1209	1104	1083	1154	1099	1045
Sciences humaines	2513	2311	2207	2075	1916	2057	1794	1416	1223	1169	1085	913	997	932	966	941
Arts et Lettres								118	71	87	128	140	201	344	325	222
Total préuniversitaire	5146	4549	4308	4153	4230	4313	3847	3565	3233	3290	3190	2777	2795	2785	2762	2576
Design de mode	384	344	333	301	307	262	197	234	182	235	198	212	238	212	174	151
Commercialisation de la mode	134	138	126	132	127	103	90	94	99	89	83	102	152	166	187	161
Techniques administratives	125	102	116	82	108	161	130	133	102	166	135	117	102	108	101	93
Techniques de gestion hôtelière	53	59	70	103	129	66	99	101	112	112	107	115	100	115	108	97
Techniques juridiques					59	109	87	104	107	96	97	91	88	73	86	80
Techniques de tourisme	66	102	92	68	71	63	91	107	104	123	98	85	84	88	100	57
Techniques d'éducation spécialisée	121	139	160	151	155	172	99	90	85	91	72	85	76	76	89	98
Techniques d'éducation à l'enfance	96	135	148	109	165	189	89	83	79	93	68	45	48	71	64	53
Techniques de bureautique	480	355	339	397	237	231	202	184	142	138	89	69	43	43	43	27
Techniques de l'informatique	52	34	16	11	8	8	3					14	58	70	43	39
Total technique	1756	1694	1655	1557	1624	1612	1388	1379	1270	1416	1219	1174	1199	1259	1192	1032
Total privé	6902	6243	5963	5710	5854	5925	5302	4988	4621	4769	4476	4024	4028	4072	3996	3640

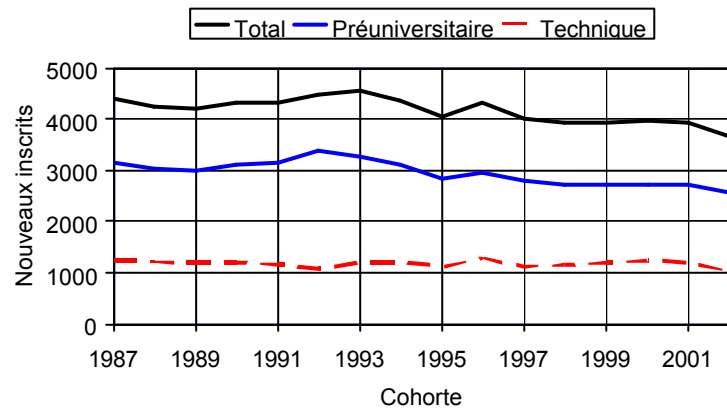
Tableau 5.1b
Nombre de nouveaux inscrits dans le réseau public
par programme pour chacune des cohortes de 1987 à 2002

Nom du programme	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Sciences de la nature	10469	10042	9503	9670	9606	10102	9320	9543	9296	9118	8820	8724	8350	8085	8028	7456
Sciences humaines	14912	16358	16951	16829	17355	19094	17984	17472	16201	15569	12973	13263	13003	12244	12042	12316
Arts et Lettres								194	278	313	1100	1464	2170	3761	3530	3491
Total préuniversitaire	27986	29101	29158	29389	30345	32924	31300	31617	30812	30564	27775	28188	27683	26447	25853	25512
Design de mode							87	104	98	112	119	124	142	122	157	104
Commercialisation de la mode							19	25	30	51	65	77	92	87	83	73
Techniques administratives	3193	2924	2717	2864	3318	3555	3394	3294	3494	3656	3484	2854	2451	2261	2096	1294
Techniques de gestion hôtelière									13	17	15	14	14	23	16	20
Techniques juridiques	57	73	87	90	101	108	120	118	126	113	141	194	158	158	169	181
Techniques de tourisme	76	73	63	65	62	52	84	139	112	154	181	160	194	149	172	112
Techniques d'éducation spécialisée	510	555	567	655	550	542	632	569	568	598	571	605	593	586	619	609
Techniques d'éducation à l'enfance	272	281	335	357	341	370	437	368	388	448	431	438	483	648	694	660
Techniques de bureautique	1393	1212	1132	1079	958	965	885	815	763	858	585	545	540	456	413	306
Techniques de l'informatique	993	913	881	896	932	1122	1151	1295	1457	1714	2107	2284	2195	1726	1690	1181
Total technique	13801	13320	12546	13400	13897	14853	15185	14836	15506	16393	15997	16022	15447	14763	14940	13317
Total public	41787	42421	41704	42789	44242	47777	49975	50573	51015	52258	47663	48155	47266	45427	44982	43563

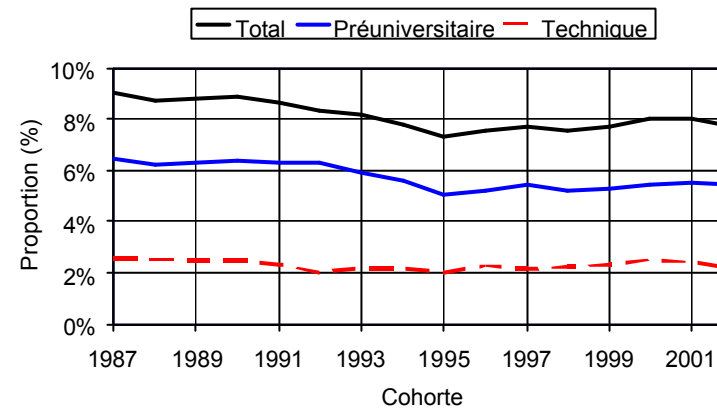
Tableau 5.1c
Nombre de nouveaux inscrits dans les établissements qui sont demeurés privés
entre 1987 et 2002 pour chacune des cohortes de 1987 à 2002

	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Préuniversitaire	3156	3024	3006	3098	3166	3390	3268	3090	2819	2956	2815	2705	2711	2703	2707	2576
Technique	1236	1219	1185	1202	1164	1081	1201	1205	1122	1290	1120	1153	1190	1246	1184	1032
Total privé	4392	4243	4191	4300	4330	4471	4536	4339	4044	4308	4001	3931	3935	3977	3933	3640

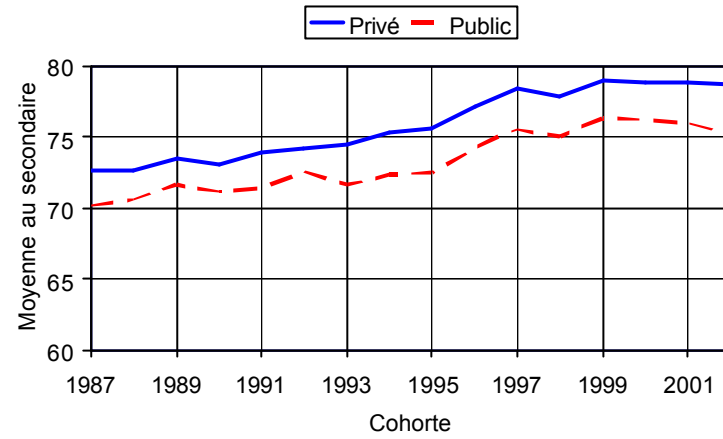
Nombre de nouveaux élèves inscrits en fonction de l'année de la cohorte pour les établissements qui sont demeurés privés jusqu'en 2002



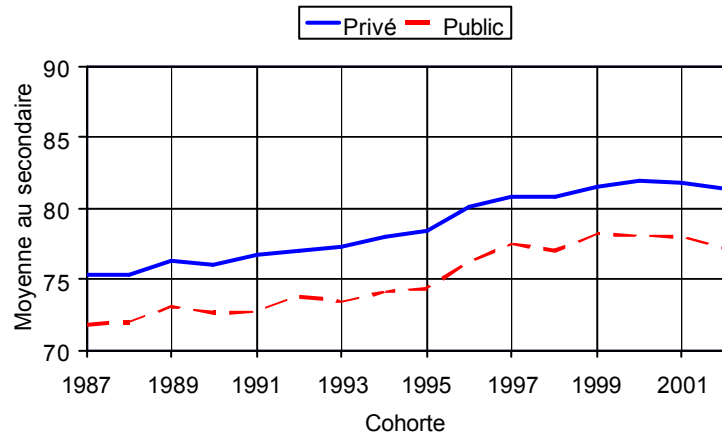
Proportion des nouveaux élèves inscrits en fonction de l'année de la cohorte dans des établissements qui sont demeurés privés jusqu'en 2002



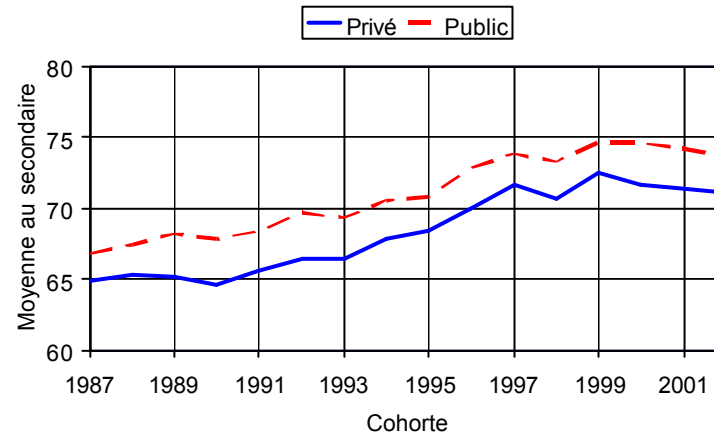
Moyenne au secondaire en fonction de l'année de la cohorte pour le réseau collégial

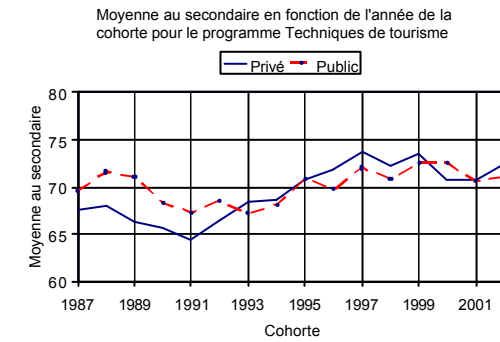
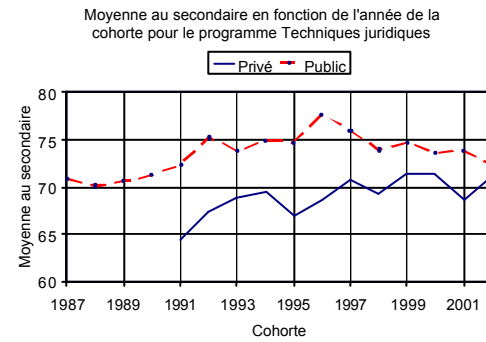
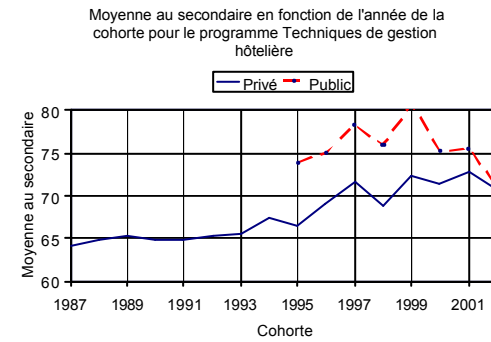
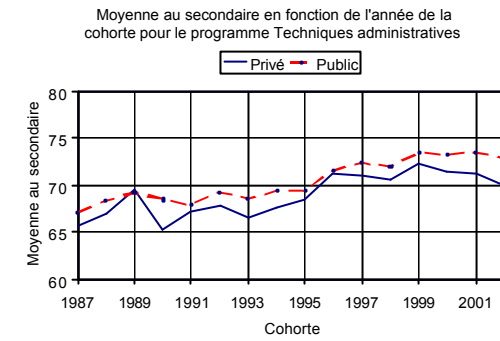
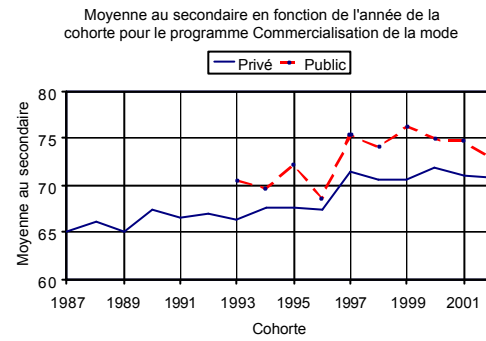
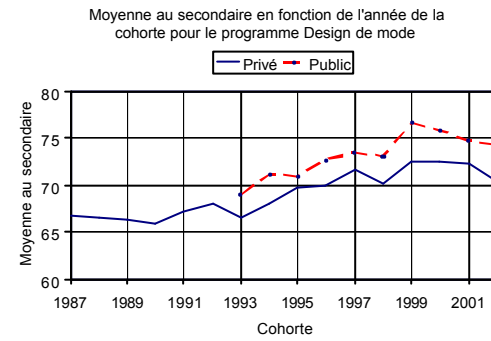
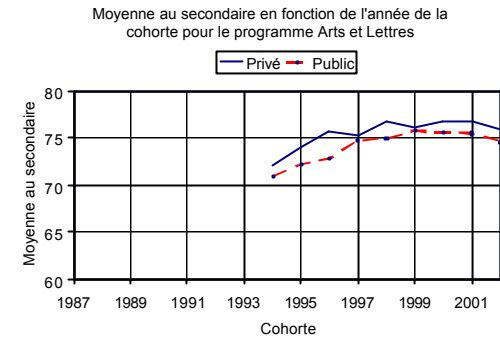
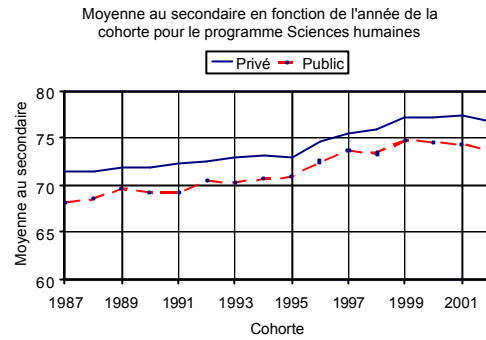
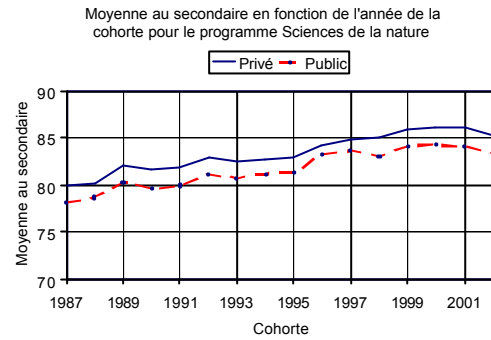


Moyenne au secondaire en fonction de l'année de la cohorte pour la formation préuniversitaire



Moyenne au secondaire en fonction de l'année de la cohorte pour la formation technique





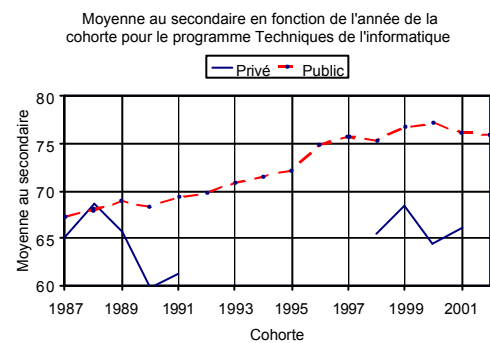
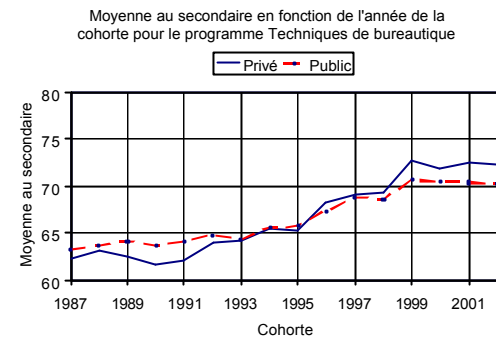
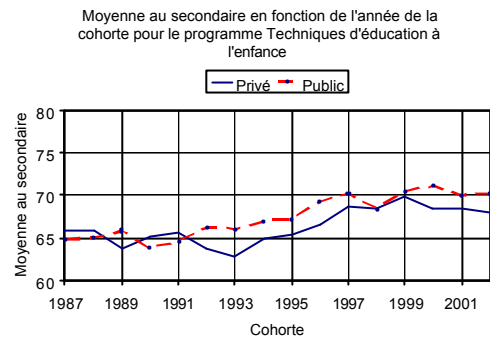
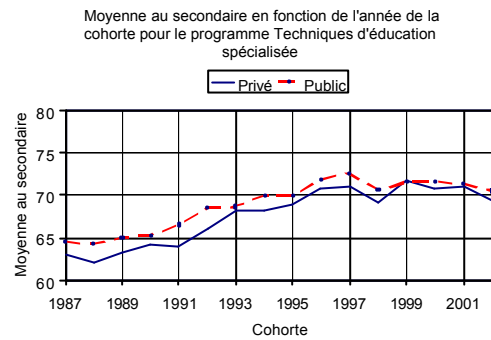


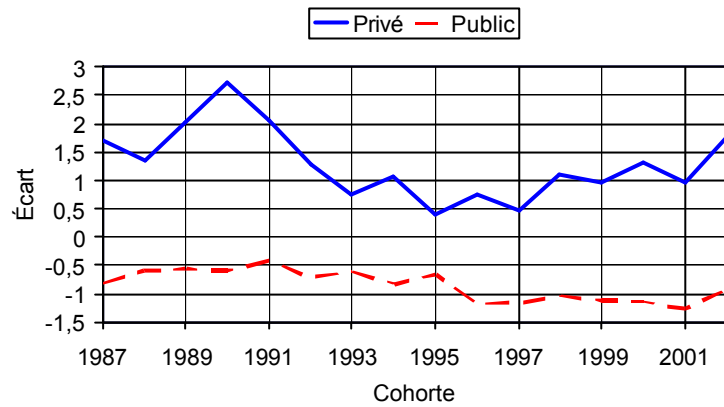
Tableau 5.2a
Moyenne au secondaire pour les nouveaux inscrits dans le réseau privé
par programme pour chacune des cohortes de 1987 à 2002

Nom du programme	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Sciences de la nature	80,06	80,19	82,10	81,72	81,88	82,89	82,58	82,70	82,98	84,24	84,98	85,11	85,94	86,13	86,21	85,35
Sciences humaines	71,53	71,45	71,99	71,98	72,25	72,53	73,01	73,22	72,95	74,59	75,63	75,92	77,17	77,26	77,36	76,77
Arts et Lettres								72,15	74,12	75,73	75,36	76,79	76,08	76,78	76,86	75,87
Total préuniversitaire	75,23	75,24	76,27	76,01	76,73	76,97	77,29	77,93	78,44	80,10	80,84	80,82	81,55	81,86	81,75	81,32
Design de mode	66,72	66,69	66,35	65,84	67,23	68,17	66,62	68,12	69,88	70,04	71,71	70,25	72,48	72,58	72,23	70,51
Commercialisation de la mode	65,00	66,10	65,07	67,43	66,57	67,07	66,38	67,54	67,74	67,49	71,49	70,64	70,55	71,94	71,08	70,87
Techniques administratives	65,77	66,95	69,61	65,34	67,11	67,87	66,66	67,67	68,59	71,16	71,00	70,65	72,29	71,38	71,20	69,93
Techniques de gestion hôtelière	64,10	64,80	65,40	64,76	64,93	65,23	65,65	67,51	66,53	69,11	71,56	68,84	72,40	71,45	72,90	70,83
Techniques juridiques					64,37	67,31	68,79	69,54	66,96	68,52	70,71	69,19	71,40	71,34	68,71	71,07
Techniques de tourisme	67,48	67,93	66,36	65,75	64,46	66,55	68,39	68,71	70,80	71,87	73,73	72,25	73,45	70,68	70,67	72,47
Techniques d'éducation spécialisée	63,14	62,14	63,23	64,22	64,06	66,08	68,13	68,15	68,90	70,94	71,09	69,29	71,83	70,89	71,07	69,39
Techniques d'éducation à l'enfance	65,82	65,76	63,68	65,06	65,74	63,84	62,71	65,00	65,43	66,52	68,74	68,53	69,96	68,45	68,49	68,05
Techniques de bureautique	62,41	63,26	62,60	61,70	62,17	63,98	64,29	65,41	65,38	68,29	69,07	69,37	72,75	71,80	72,54	72,28
Techniques de l'informatique	65,13	68,70	65,75	59,80	61,20							65,50	68,40	64,40	66,00	
Total technique	64,85	65,34	65,16	64,62	65,55	66,45	66,50	67,82	68,34	70,03	71,71	70,59	72,53	71,70	71,44	71,05
Total privé	72,71	72,68	73,43	73,11	73,84	74,26	74,53	75,28	75,62	77,12	78,39	77,81	78,96	78,88	78,84	78,73

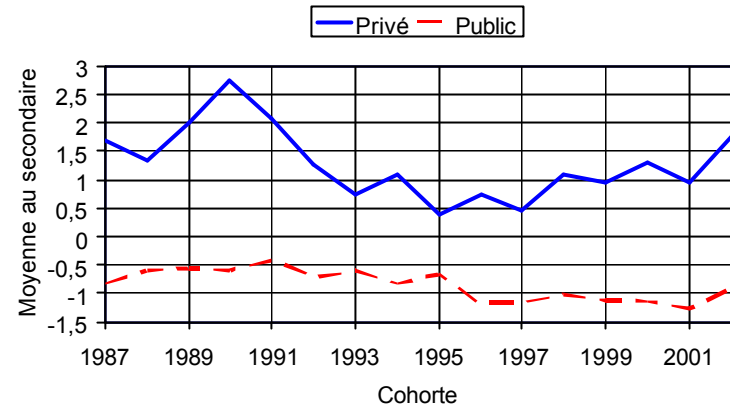
Tableau 5.2b
Moyenne au secondaire pour les nouveaux inscrits dans le réseau public
par programme pour chacune des cohortes de 1987 à 2002

Nom du programme	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Sciences de la nature	78,20	78,71	80,35	79,67	80,00	81,17	80,78	81,25	81,31	83,30	83,67	83,07	84,22	84,28	84,13	83,43
Sciences humaines	68,13	68,55	69,63	69,20	69,31	70,46	70,26	70,72	70,85	72,54	73,73	73,39	74,79	74,54	74,37	73,75
Arts et Lettres								71,02	72,29	72,88	74,76	75,01	75,86	75,56	75,52	74,64
Total préuniversitaire	71,80	71,96	73,08	72,60	72,74	73,80	73,40	74,08	74,36	76,21	77,47	76,96	78,19	78,07	77,99	77,14
Design de mode							69,10	71,20	71,00	72,70	73,50	73,10	76,60	75,90	74,70	74,40
Commercialisation de la mode							70,60	69,60	72,20	68,60	75,40	74,10	76,30	74,90	74,70	72,80
Techniques administratives	67,16	68,43	69,22	68,51	67,92	69,31	68,52	69,43	69,55	71,66	72,38	72,06	73,47	73,29	73,48	72,86
Techniques de gestion hôtelière									73,80	75,10	78,30	75,90	80,80	75,20	75,60	71,10
Techniques juridiques	70,90	70,10	70,56	71,18	72,35	75,19	73,79	74,90	74,74	77,67	75,90	73,91	74,68	73,61	73,89	72,24
Techniques de tourisme	69,53	71,57	71,11	68,32	67,19	68,48	67,27	68,10	70,82	69,73	72,01	70,86	72,50	72,47	70,65	70,98
Techniques d'éducation spécialisée	64,49	64,32	65,08	65,36	66,58	68,50	68,71	69,99	70,04	71,90	72,59	70,70	71,61	71,59	71,44	70,58
Techniques d'éducation à l'enfance	64,87	65,01	65,87	63,83	64,64	66,32	66,03	67,02	67,28	69,34	70,23	68,44	70,57	71,13	70,09	70,27
Techniques de bureautique	63,33	63,75	64,23	63,76	64,20	64,87	64,38	65,62	65,79	67,41	68,81	68,65	70,72	70,45	70,42	70,26
Techniques de l'informatique	67,33	68,00	68,85	68,27	69,30	69,78	70,81	71,51	72,14	74,85	75,68	75,36	76,74	77,18	76,17	75,90
Total technique	66,80	67,43	68,21	67,84	68,37	69,65	69,31	70,56	70,82	72,85	73,85	73,29	74,62	74,61	74,23	73,63
Total public	70,18	70,57	71,65	71,14	71,40	72,55	71,62	72,35	72,50	74,25	75,55	75,06	76,32	76,20	76,00	75,20

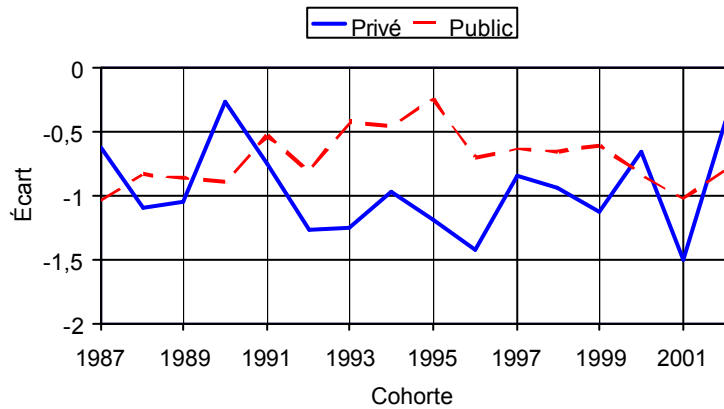
Écart entre la moyenne au secondaire des garçons et celle des filles en fonction de l'année de la cohorte pour le réseau collégial



Écart entre la moyenne au secondaire des garçons et celle des filles en fonction de l'année de la cohorte pour le réseau collégial



Écart entre la moyenne au secondaire des garçons et celle des filles en fonction de l'année de la cohorte pour la formation préuniversitaire



Écart entre la moyenne au secondaire des garçons et celle des filles en fonction de l'année de la cohorte pour la formation technique

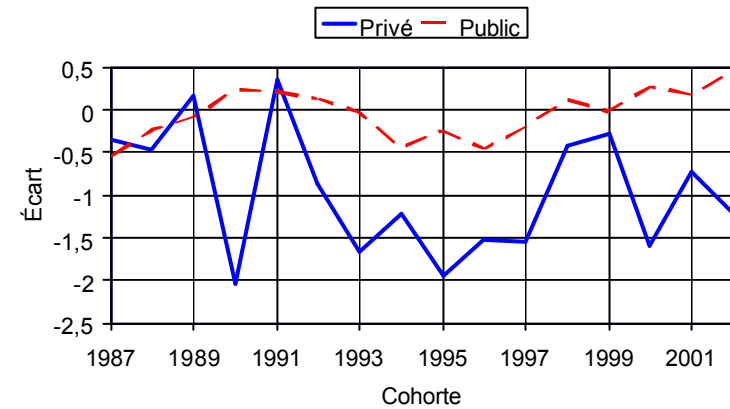


Tableau 5.3a
Écart entre les garçons et les filles pour la moyenne au secondaire des nouveaux inscrits
dans le réseau privé par programme pour chacune des cohortes de 1987 à 2002

Nom du programme	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Sciences de la nature	-1,77	-1,83	-1,74	-2,05	-1,58	-2,12	-1,97	-1,83	-1,60	-2,27	-1,70	-1,97	-1,59	-1,35	-1,41	-1,30
Sciences humaines	-2,30	-2,55	-2,94	-1,36	-1,67	-2,69	-1,92	-2,76	-2,16	-2,93	-2,17	-1,72	-2,90	-1,64	-2,46	-1,25
Arts et Lettres								-2,91	-1,90	-4,86	-3,09	-4,03	-2,99	-3,02	-2,97	-1,09
Total préuniversitaire	-0,63	-1,10	-1,06	-0,27	-0,75	-1,28	-1,26	-0,97	-1,20	-1,43	-0,85	-0,94	-1,13	-0,66	-1,51	-0,43
Design de mode	-1,93	-0,97	-5,34	-3,49	-0,58	-4,40	-1,60	-1,93		-10,12	-5,67	-3,43	0,11	-5,98	-5,30	-0,28
Commercialisation de la mode	-5,50	-8,10	-3,51		-2,46		-0,29			-6,20				-4,37		
Techniques administratives	-1,03	-1,01	-5,92	0,03	-1,92	-3,12	-4,04	-2,08	-6,76	-1,34	-3,80	-2,93	-3,05	-2,75		-13,96
Techniques de gestion hôtelière	-2,80	-3,20	-6,00	-6,55	-5,29	-2,50	-4,68	-8,04	-4,40	-7,87	-4,44	-3,65	-2,64	-4,73	-6,29	-4,87
Techniques juridiques						-4,60	-7,70	-0,87	-1,88	-2,76	-1,57	-4,68	-2,89	4,15		-2,33
Techniques de tourisme		-4,23	0,61		1,25	-7,54	4,46			-6,37	-1,47	3,62			2,44	-1,93
Techniques d'éducation spécialisée	-3,31	-0,53	-5,36	-2,81	-2,33	-5,00	-4,25	-8,39	-5,23	-5,92				0,41		-1,01
Techniques d'éducation à l'enfance																
Techniques de bureautique			5,23													
Techniques de l'informatique													-7,90			
Total technique	-0,36	-0,47	0,17	-2,05	0,35	-0,86	-1,67	-1,21	-1,95	-1,52	-1,56	-0,42	-0,28	-1,59	-0,74	-1,21
Total privé	1,69	1,35	2,01	2,73	2,07	1,27	0,75	1,07	0,39	0,75	0,46	1,10	0,96	1,30	0,95	1,76

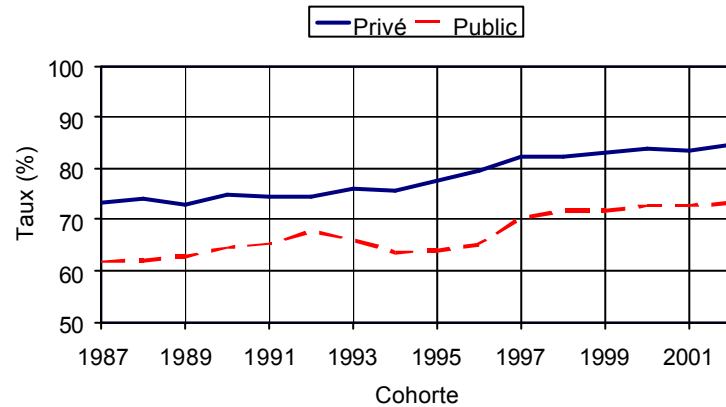
Tableau 5.3b
Écart entre les garçons et les filles pour la moyenne au secondaire des nouveaux inscrits
dans le réseau public par programme pour chacune des cohortes de 1987 à 2002

Nom du programme	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Sciences de la nature	-1,78	-1,49	-1,45	-1,67	-1,44	-1,67	-1,54	-1,29	-1,22	-1,62	-1,45	-1,72	-1,85	-1,80	-1,73	-1,67
Sciences humaines	-2,54	-2,18	-2,07	-2,28	-1,89	-2,20	-1,82	-1,72	-1,65	-2,02	-1,94	-2,07	-1,84	-2,13	-2,27	-1,68
Arts et Lettres								-0,49	-2,36	-2,88	-1,63	-1,51	-2,48	-2,48	-2,58	-2,45
Total préuniversitaire	-1,05	-0,84	-0,87	-0,90	-0,54	-0,82	-0,43	-0,46	-0,25	-0,71	-0,64	-0,66	-0,62	-0,84	-1,03	-0,81
Design de mode								-0,80					-1,80			0,00
Commercialisation de la mode																
Techniques administratives	-3,00	-3,10	-3,00	-3,13	-2,20	-1,91	-1,79	-1,83	-1,71	-2,33	-2,13	-2,06	-2,47	-2,60	-2,60	-1,92
Techniques de gestion hôtelière																-0,10
Techniques juridiques		-5,44	0,08	-1,04	-2,50	0,40	4,18	0,31	0,67	0,07	-0,49	-0,35	-1,34	-1,20	-0,16	-0,79
Techniques de tourisme		1,41			-6,29	-6,61	-5,22	-2,52		-3,15	-1,02	-1,53	-4,72	-1,84	-6,11	-3,27
Techniques d'éducation spécialisée	-4,15	-2,08	-0,58	-3,23	-2,25	-0,60	0,33	-1,31	-1,35	1,79	-6,95	-5,64	-4,95	-1,82		3,66
Techniques d'éducation à l'enfance																
Techniques de bureautique		-3,05	-2,85	-3,04	2,77	-2,71	0,71	0,72	-0,74	-2,73	-2,18	-4,70	-1,71	-1,77	-2,09	-1,32
Techniques de l'informatique	-0,61	-1,85	-1,45	0,90	-1,18	-0,54	0,92	2,03	2,49	0,23	1,50	0,73	0,26	-1,00	0,01	-3,72
Total technique	-0,55	-0,24	-0,09	0,23	0,21	0,13	-0,04	-0,45	-0,25	-0,46	-0,20	0,12	-0,02	0,27	0,17	0,47
Total public	-0,83	-0,60	-0,56	-0,60	-0,42	-0,72	-0,61	-0,83	-0,66	-1,18	-1,16	-1,03	-1,12	-1,14	-1,27	-0,92

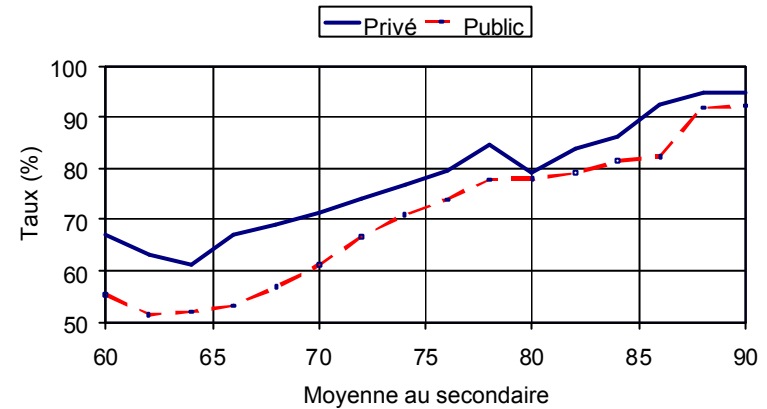
Annexe C. Graphiques et tableaux associés à la section 6

Taux de réussite d'au moins 75% des cours au premier trimestre *Graphiques pour l'ensemble du réseau collégial*

Taux de réussite d'au moins 75% des cours au premier trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour l'ensemble du réseau collégial



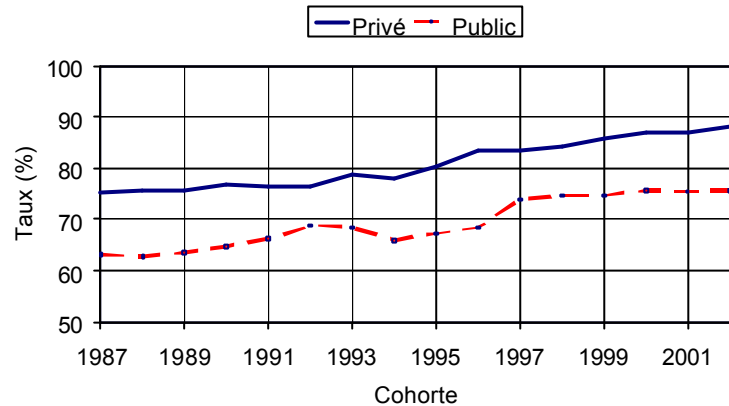
Taux de réussite d'au moins 75% des cours au premier trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour l'ensemble du réseau collégial



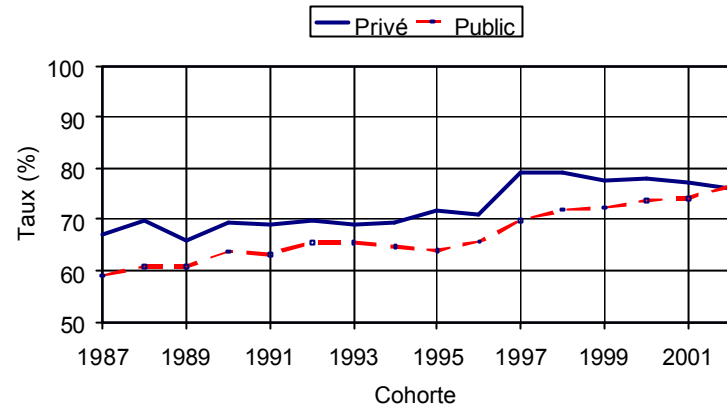
Taux de réussite d'au moins 75% des cours au premier trimestre

Graphiques pour la formation préuniversitaire et pour la formation technique

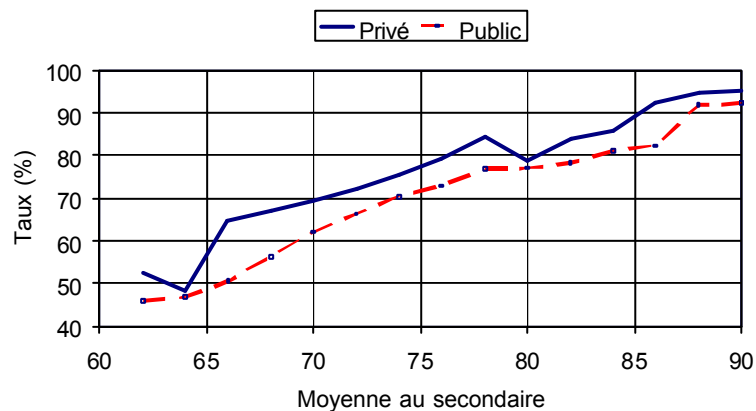
Taux de réussite d'au moins 75% des cours au premier trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour la formation préuniversitaire



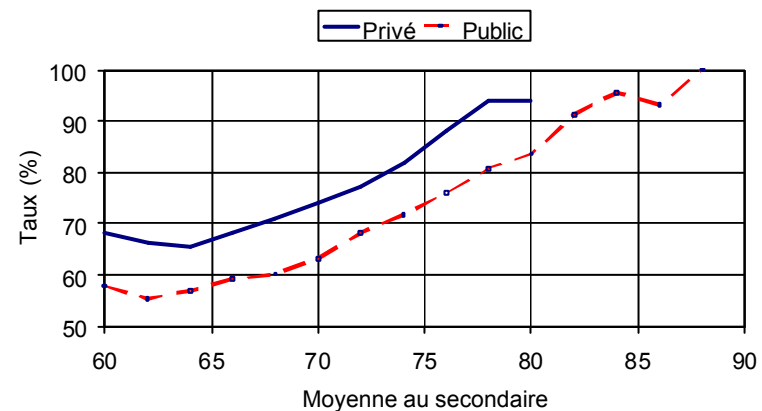
Taux de réussite d'au moins 75% des cours au premier trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour la formation technique



Taux de réussite d'au moins 75% des cours au premier trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour la formation préuniversitaire

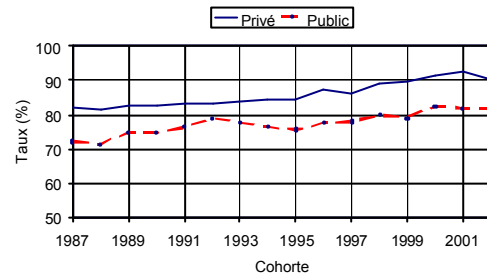


Taux de réussite d'au moins 75% des cours au premier trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour la formation technique

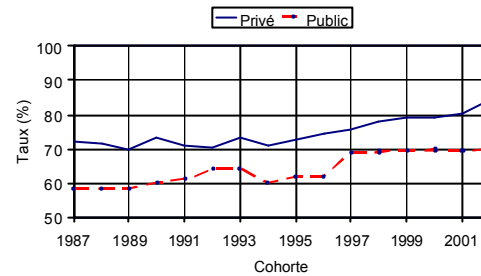


Taux de réussite d'au moins 75% des cours au premier trimestre Graphiques pour les trois programmes de la formation préuniversitaire

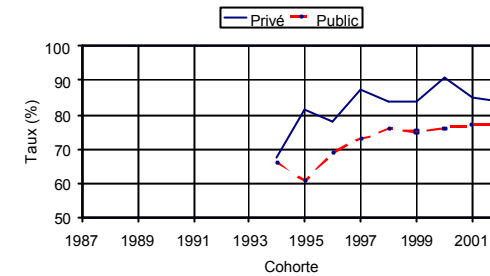
Taux de réussite d'au moins 75% des cours au premier trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Sciences de la nature



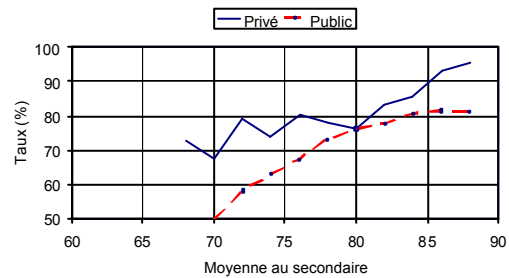
Taux de réussite d'au moins 75% des cours au premier trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Sciences humaines



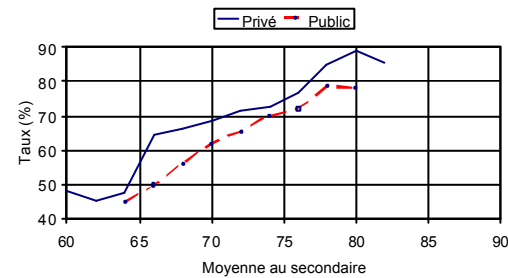
Taux de réussite d'au moins 75% des cours au premier trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Arts et Lettres



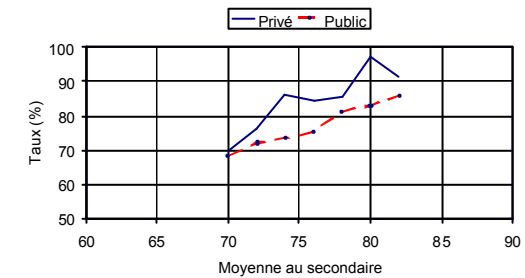
Taux de réussite d'au moins 75% des cours au premier trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Sciences de la nature



Taux de réussite d'au moins 75% des cours au premier trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Sciences humaines

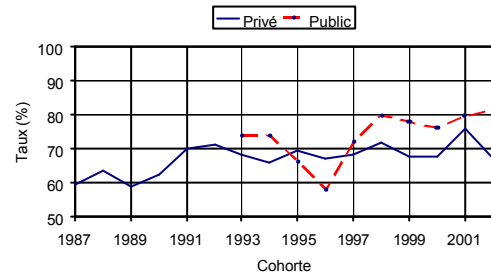


Taux de réussite d'au moins 75% des cours au premier trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Arts et Lettres

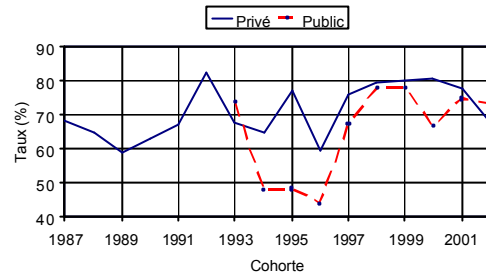


Taux de réussite d'au moins 75% des cours au premier trimestre Graphiques pour les dix programmes de la formation technique

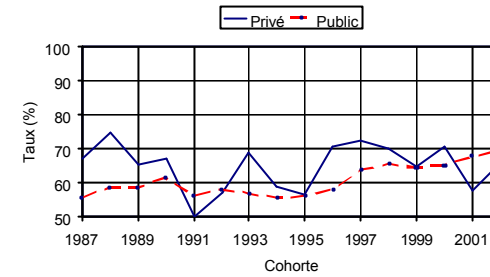
Taux de réussite d'au moins 75% des cours au premier trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Design de mode



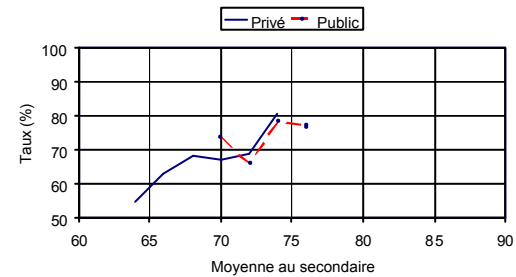
Taux de réussite d'au moins 75% des cours au premier trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Commercialisation de la mode



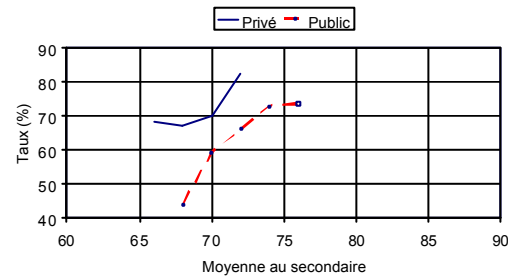
Taux de réussite d'au moins 75% des cours au premier trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques administratives



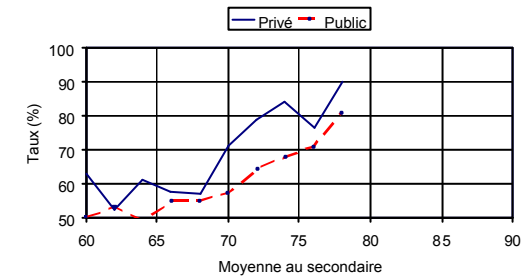
Taux de réussite d'au moins 75% des cours au premier trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Design de mode



Taux de réussite d'au moins 75% des cours au premier trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Commercialisation de la mode

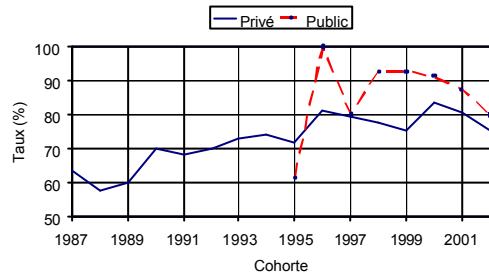


Taux de réussite d'au moins 75% des cours au premier trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques administratives

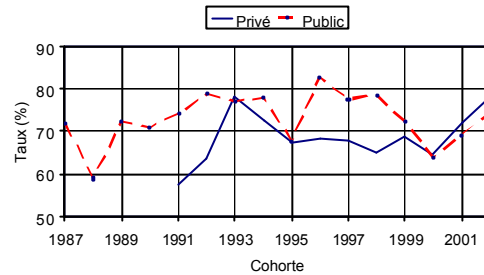


Taux de réussite d'au moins 75% des cours au premier trimestre Graphiques pour les dix programmes de la formation technique (suite)

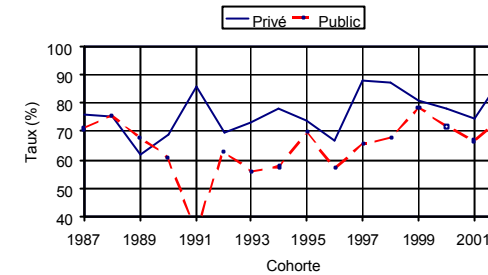
Taux de réussite d'au moins 75% des cours au premier trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques de gestion hôtelière



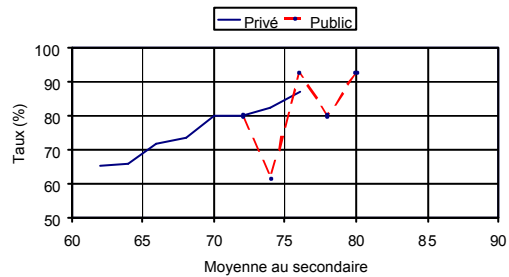
Taux de réussite d'au moins 75% des cours au premier trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques juridiques



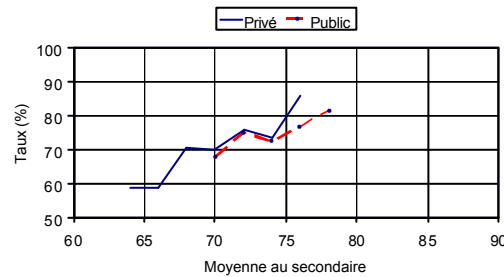
Taux de réussite d'au moins 75% des cours au premier trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques de tourisme



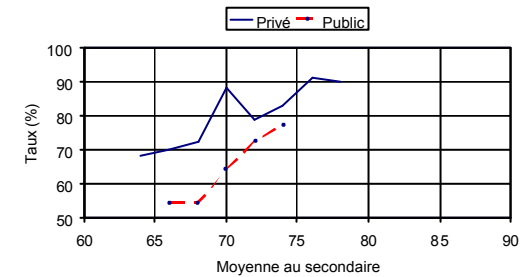
Taux de réussite d'au moins 75% des cours au premier trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques de gestion hôtelière



Taux de réussite d'au moins 75% des cours au premier trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques juridiques

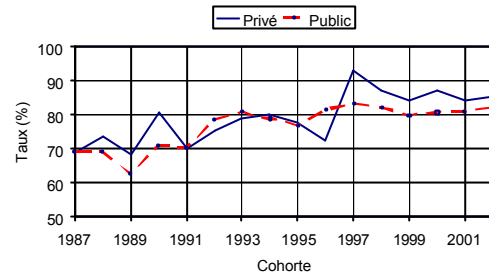


Taux de réussite d'au moins 75% des cours au premier trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques de tourisme

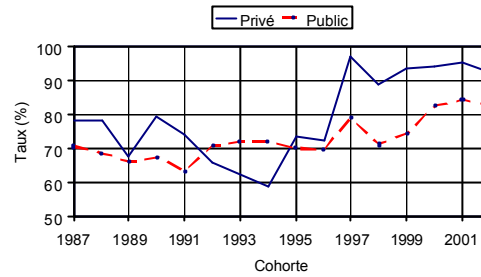


Taux de réussite d'au moins 75% des cours au premier trimestre Graphiques pour les dix programmes de la formation technique (suite)

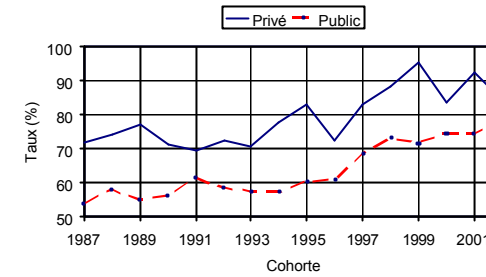
Taux de réussite d'au moins 75% des cours au premier trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques d'éducation spécialisée



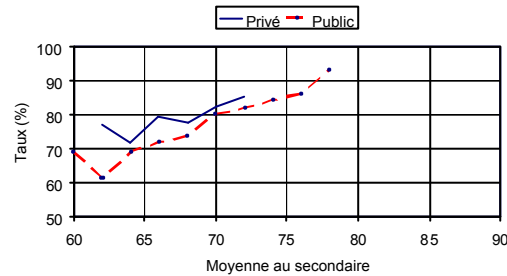
Taux de réussite d'au moins 75% des cours au premier trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques d'éducation à l'enfance



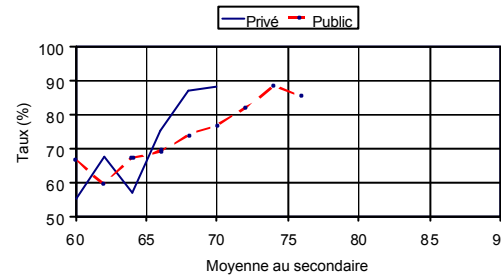
Taux de réussite d'au moins 75% des cours au premier trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques de bureautique



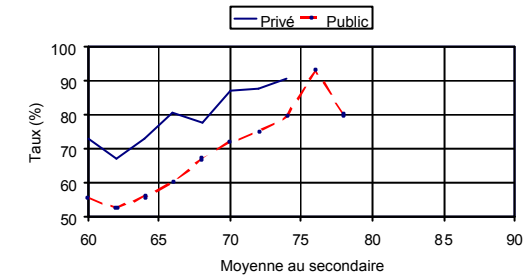
Taux de réussite d'au moins 75% des cours au premier trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques d'éducation spécialisée



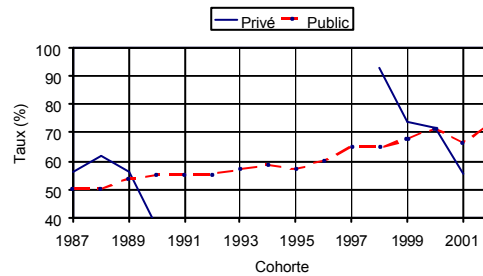
Taux de réussite d'au moins 75% des cours au premier trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques d'éducation à l'enfance



Taux de réussite d'au moins 75% des cours au premier trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques de bureautique



Taux de réussite d'au moins 75% des cours au premier trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques de l'informatique



Taux de réussite d'au moins 75% des cours au premier trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques de l'informatique

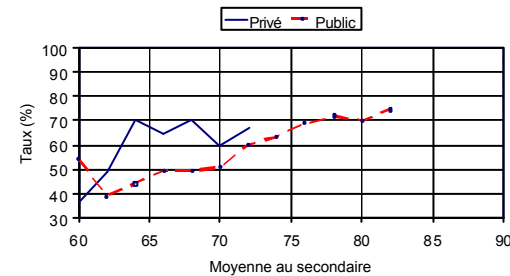


Tableau 6.1a
Taux de réussite d'au moins 75% des cours au premier trimestre
pour le réseau privé par programme pour chacune des cohortes de 1987 à 2002

Nom du programme	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Sciences de la nature	81,98	81,29	82,65	82,43	82,94	83,34	84,07	84,21	84,35	87,15	85,93	89,28	89,59	91,74	92,35	90,13
Sciences humaines	72,18	71,76	69,82	73,25	70,69	70,31	73,5	71,13	72,45	74,59	75,44	78,25	78,96	78,87	80,03	84,16
Arts et Lettres								67,56	81,78	78,17	87,49	83,54	84,01	90,96	84,86	83,57
Total préuniversitaire	75,27	75,43	75,61	76,76	76,47	76,31	78,63	78,1	80,27	83,32	83,59	84,31	85,71	86,77	87,04	88,02
Design de mode	59,12	63,7	58,85	62,08	70,03	71,38	68,52	66,07	69,24	67,23	68,23	72,03	67,71	67,71	75,87	66,88
Commercialisation de la mode	68,4	64,5	58,8	62,95	66,89	82,53	67,76	64,9	76,78	59,15	75,95	79,42	80,21	80,69	77,43	67,72
Techniques administratives	66,88	74,51	65,53	67,08	49,06	57,13	68,44	58,61	56,45	70,47	72,53	70,11	64,69	70,35	57,41	65,84
Techniques de gestion hôtelière	63,4	57,7	60	69,96	68,24	69,68	72,74	74,19	72,03	81,29	79,43	77,4	75,03	83,49	80,54	75,29
Techniques juridiques					57,61	63,74	78,16	73,06	67,3	68,29	68,04	64,83	68,8	64,37	72,06	78,38
Techniques de tourisme	75,79	75,55	61,98	69,15	85,86	69,82	73,47	78,47	73,99	66,62	87,64	87,06	80,98	78,23	74,73	87,73
Techniques d'éducation spécialisée	68,59	73,38	68,13	80,78	69,7	74,99	78,61	80,06	77,69	72,55	93,07	87,08	84,23	86,83	83,92	85,57
Techniques d'éducation à l'enfance	78,1	78,53	67,59	79,24	73,93	65,62	62,58	59,06	73,42	72,08	97,06	88,87	93,74	94,18	95,35	92,42
Techniques de bureautique	71,88	73,98	76,4	71,45	69,65	72,61	70,7	77,2	80,72	72,27	82,99	88,4	95,39	83,72	92,32	84
Techniques de l'informatique	56,24	61,76	56,25			62,5						92,9	74,1	71,4	55,8	69,22
Total technique	67,06	69,87	65,79	69,33	68,97	69,89	69,02	69,31	71,63	70,82	78,94	79,3	77,57	78,15	77,11	76,1
Total privé	73,18	73,92	72,88	74,74	74,38	74,56	76,14	75,63	77,66	79,45	82,14	82,4	82,89	83,85	83,59	84,46

Tableau 6.1b
Taux de réussite d'au moins 75% des cours au premier trimestre
pour le réseau public par programme pour chacune des cohortes de 1987 à 2002

Nom du programme	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Sciences de la nature	72,05	71,33	74,94	74,63	76,23	79,06	77,53	76,53	75,62	77,5	77,97	79,8	79,07	82,52	81,86	81,94
Sciences humaines	58,22	58,45	58,34	60,1	61,04	64,02	64,41	60,09	61,65	61,79	68,76	69,13	69,62	69,74	69,25	69,99
Arts et Lettres								65,76	60,61	68,92	72,83	75,88	75,07	76,08	76,87	77,19
Total préuniversitaire	63,13	62,64	63,6	64,74	66,14	68,79	68,39	65,96	67,25	68,37	73,83	74,66	74,64	75,6	75,35	75,58
Design de mode							73,6	74	66,4	58	72,1	79,9	78	76	79,6	81,5
Commercialisation de la mode							73,7	48	48,2	44	67,2	77,9	78	66,7	74,7	73,2
Techniques administratives	55,29	58,7	58,79	61,29	55,94	58,1	56,85	55,38	56,2	58,14	63,56	65,3	64,26	65,2	67,69	69,69
Techniques de gestion hôtelière									61,6	100	80	92,8	92,8	91,3	87,6	80
Techniques juridiques	71,93	58,9	72,37	71,11	74,26	78,74	77,1	77,91	67,84	82,71	77,63	78,6	72,2	64,04	69,22	74,32
Techniques de tourisme	71,02	75,7	67,76	60,95	34,97	62,73	55,97	57,57	69,66	57,15	65,45	67,85	78,34	71,77	66,84	74,84
Techniques d'éducation spécialisée	69,02	68,97	62,62	71	70,09	78,4	80,62	78,84	77	81,46	83,41	82,21	79,86	80,6	81,1	82,32
Techniques d'éducation à l'enfance	70,56	68,66	65,95	67,49	63,35	70,69	72,07	72,11	70,08	69,48	79	71,18	74,45	82,42	84,21	82,49
Techniques de bureautique	53,97	57,88	54,69	56	61,5	58,14	57,45	57,23	60,3	60,72	68,61	73,15	71,72	74,66	74,65	77,79
Techniques de l'informatique	50,19	50,53	53,58	54,9	55,02	55,22	57,05	58,46	57,05	60,31	65,02	64,93	67,65	71,52	66,47	73,25
Total technique	58,99	60,8	60,76	63,73	63,12	65,54	65,55	64,57	63,97	65,65	69,81	71,88	72,23	73,69	74,11	76,34
Total public	61,76	62,07	62,75	64,42	65,19	67,78	65,96	63,55	63,9	65,15	70,34	71,83	71,62	72,74	72,72	73,19

Tableau 6.1c
Taux de réussite d'au moins 75% des cours au premier trimestre en fonction de la moyenne au secondaire
pour le réseau privé par programme pour l'ensemble des cohortes de 1987 à 2002

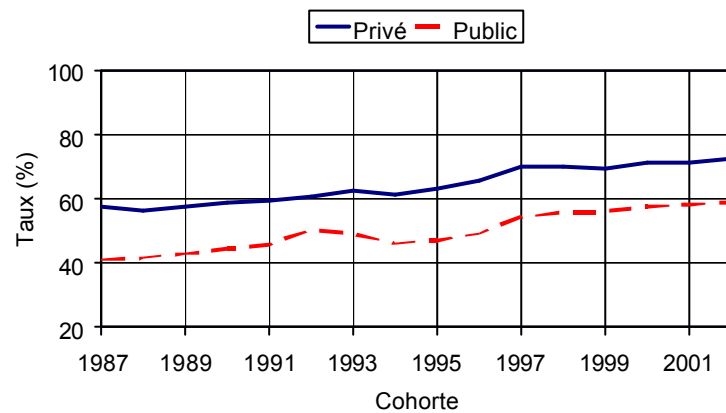
Nom du programme	60	62	64	66	68	70	72	74	76	78	80	82	84	86	88	90
Sciences de la nature		66,60			72,48	67,37	79,29	73,64	80,20	77,96	76,36	83,06	85,58	92,89	95,65	
Sciences humaines	48,20	45,22	47,29	64,27	66,33	68,40	71,30	72,62	76,52	84,93	89,12	85,70				
Arts et Lettres						70,01	76,32	86,05	84,50	85,82	97,30	91,70				
Total préuniversitaire	48,20	52,32	48,20	64,85	66,85	69,30	72,11	75,37	78,97	84,09	78,72	83,72	85,92	92,31	94,71	94,85
Design de mode			54,70	63,00	68,17	67,00	68,77	80,33								
Commercialisation de la mode		31,30		67,98	67,03	70,26	82,17									
Techniques administratives	62,74	52,37	61,03	57,72	57,06	71,04	78,64	84,15	76,34	89,99						
Techniques de gestion hôtelière		65,28	65,58	71,82	73,59	80,24	79,76	82,62	87,24							
Techniques juridiques	41,20		58,78	59,04	70,41	70,16	75,72	73,47	85,70							
Techniques de tourisme			68,25	69,88	72,11	87,97	78,76	82,70	91,02	90,19						
Techniques d'éducation spécialisée		77,02	71,51	79,15	77,84	82,26	85,24									
Techniques d'éducation à l'enfance	55,01	67,73	56,78	75,36	86,88	88,45										
Techniques de bureautique	72,85	67,22	73,18	80,33	77,51	87,21	87,81	90,69								
Techniques de l'informatique	36,40	48,71	70,10	64,91	70,21	60,00	66,67									
Total technique	68,30	66,26	65,36	68,12	71,09	74,23	77,33	81,81	88,08	94,17	94,01					
Total privé	66,97	62,91	61,10	67,10	68,88	71,21	74,20	76,97	79,67	84,55	79,01	83,86	85,96	92,31	94,71	94,85

Tableau 6.1d
Taux de réussite d'au moins 75% des cours au premier trimestre en fonction de la moyenne au secondaire
pour le réseau public par programme pour l'ensemble des cohortes de 1987 à 2002

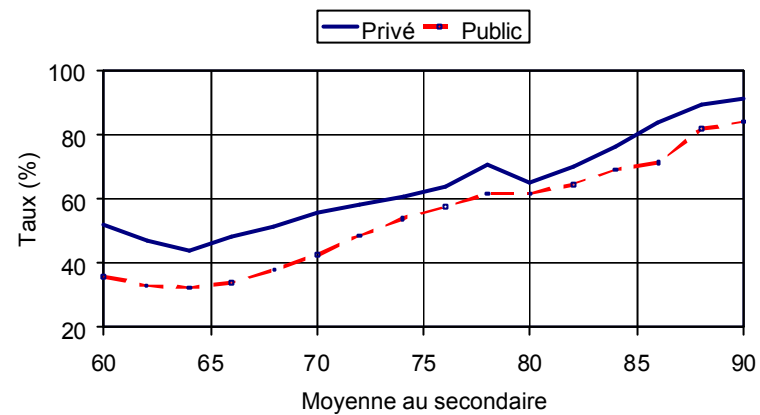
Nom du programme	60	62	64	66	68	70	72	74	76	78	80	82	84	86	88	90
Sciences de la nature						49,44	58,05	62,92	67,39	73,2	76,2	77,73	80,73	81,52	81,1	
Sciences humaines			44,88	49,77	56,1	61,82	65,52	70,01	72,09	78,68	78,07					
Arts et Lettres						68,3	72,05	73,4	75,41	81,4	82,97	85,7				
Total préuniversitaire	62,69	45,78	46,76	50,47	56,33	62,08	66,31	70,36	72,86	76,67	77	78,13	80,95	82,28	91,7	92,16
Design de mode						73,6	65,92	78,3	77,08							
Commercialisation de la mode					44	59,1	65,92	72,88	73,53							
Techniques administratives		53,33	49,12	54,7	55,18	57,2	64,21	67,84	70,96	81,06						
Techniques de gestion hôtelière							80	61,6	92,87	80	92,8					
Techniques juridiques						67,91	75,09	72,61	76,88	81,5						
Techniques de tourisme				54,5	54,19	64,3	72,41	77,52								
Techniques d'éducation spécialisée	69,04	61,26	68,97	71,84	73,87	80,16	82,03	84,32	86,34	93						
Techniques d'éducation à l'enfance	67	59,55	67,42	69,38	74,03	76,93	81,98	88,5	85,38							
Techniques de bureautique	55,6	52,47	55,82	60,25	67,03	71,98	74,92	79,6	93,08	80						
Techniques de l'informatique	54,5	38,97	43,93	49,65	49,41	50,75	60,29	63,58	68,93	72	70,14	74,45				
Total technique	57,89	55,28	56,91	59,07	60,22	63,14	68,13	71,77	75,96	80,77	83,62	91,16	95,55	93,15	100	
Total public	55,24	51,5	51,97	53,13	56,76	61,05	66,71	70,82	73,92	77,79	77,93	79,08	81,45	82,37	91,78	92,16

Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre *Graphiques pour l'ensemble du réseau collégial*

Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre
en fonction de l'année de la cohorte pour l'ensemble du
réseau collégial



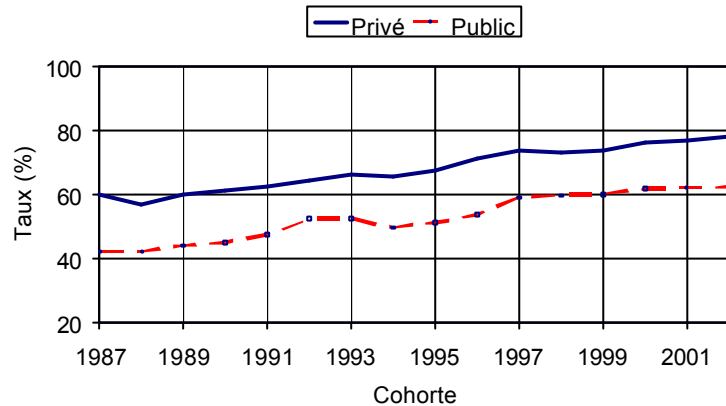
Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre
en fonction de la moyenne au secondaire pour l'ensemble
du réseau collégial



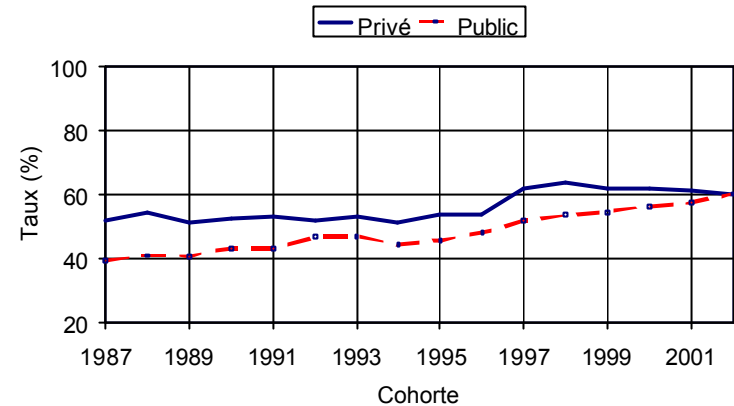
Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre

Graphiques pour la formation préuniversitaire et pour la formation technique

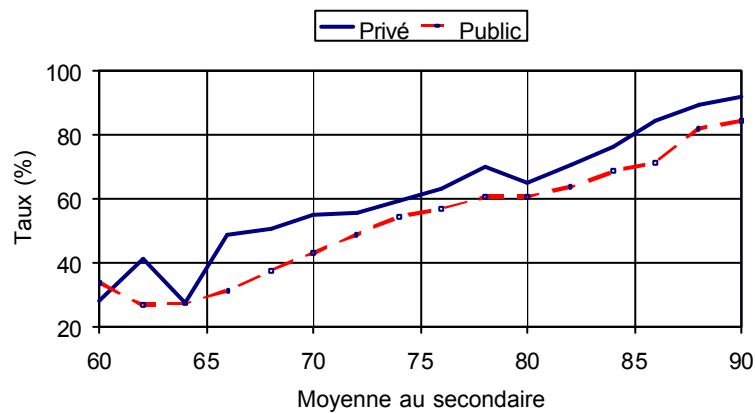
Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour la formation préuniversitaire



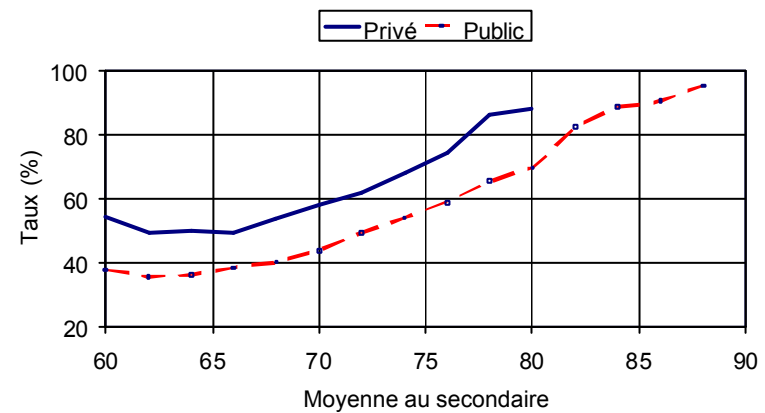
Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour la formation technique



Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour la formation préuniversitaire

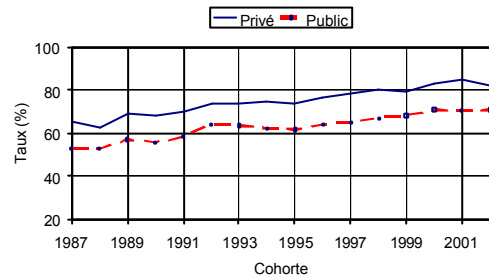


Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour la formation technique

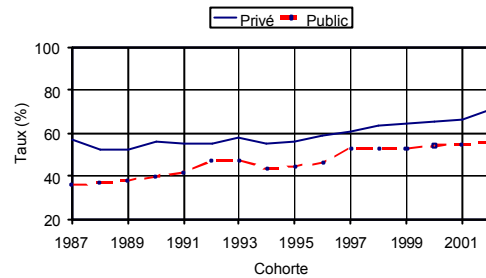


Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre Graphiques pour les trois programmes de la formation préuniversitaire

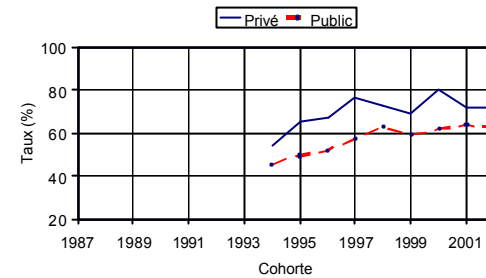
Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Sciences de la nature



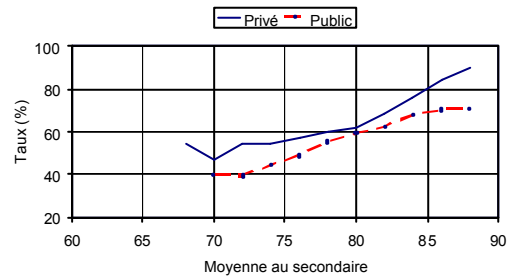
Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Sciences humaines



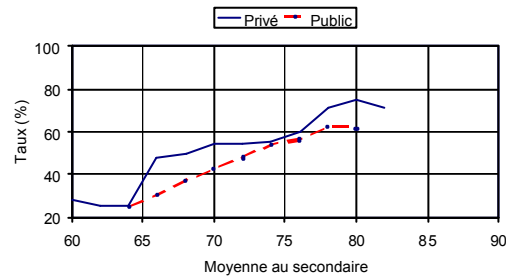
Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Arts et Lettres



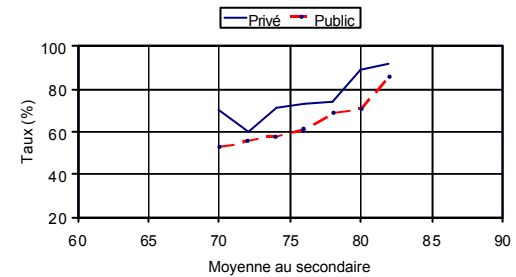
Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Sciences de la nature



Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Sciences humaines

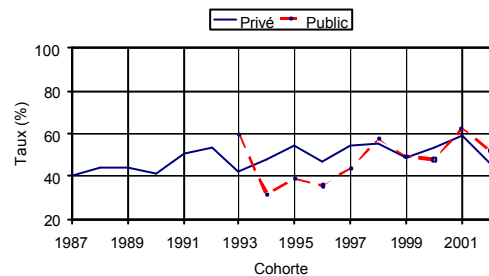


Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Arts et Lettres

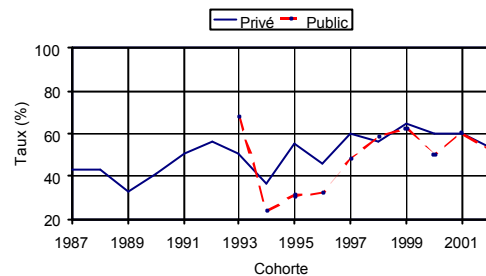


Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre Graphiques pour les dix programmes de la formation technique

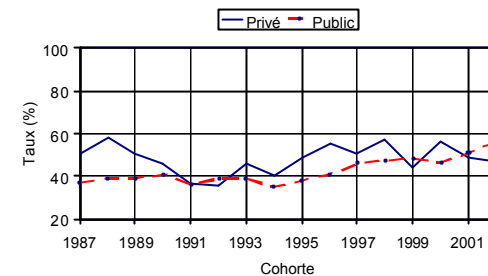
Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Design de mode



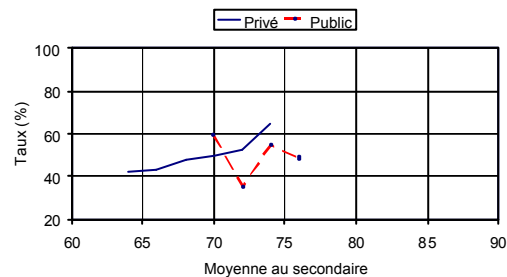
Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Commercialisation de la mode



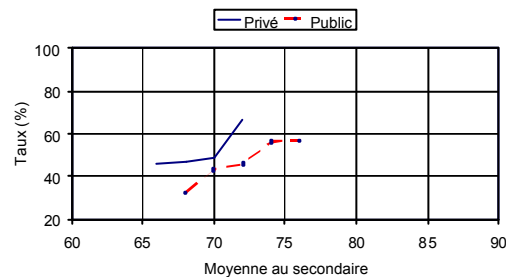
Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques administratives



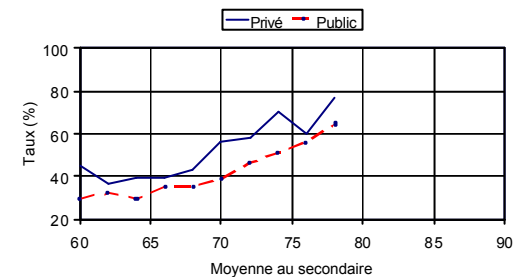
Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Design de mode



Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Commercialisation de la mode

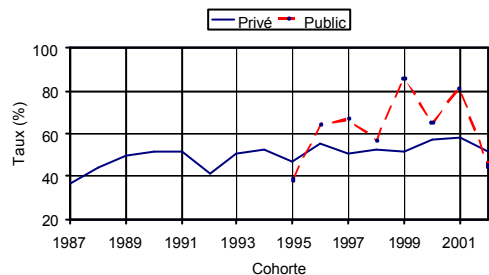


Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques administratives

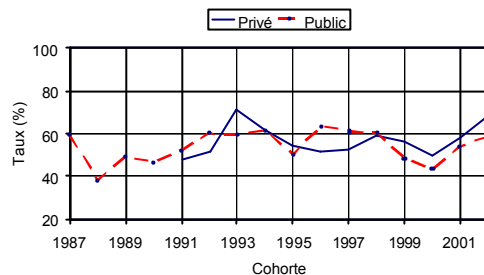


Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre Graphiques pour les dix programmes de la formation technique (suite)

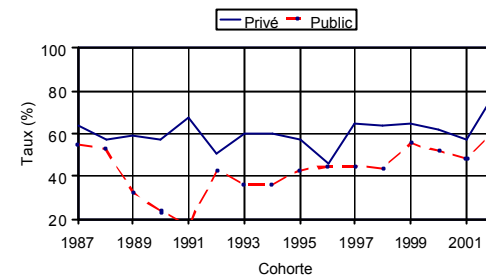
Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques de gestion hôtelière



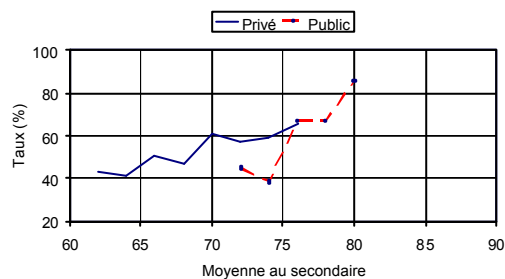
Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques juridiques



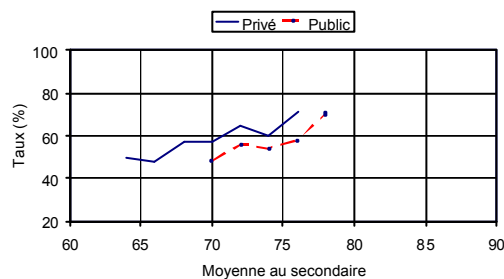
Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques de tourisme



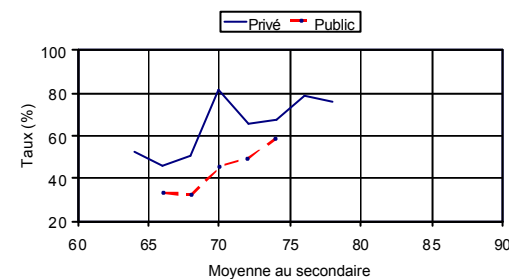
Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques de gestion hôtelière



Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques juridiques

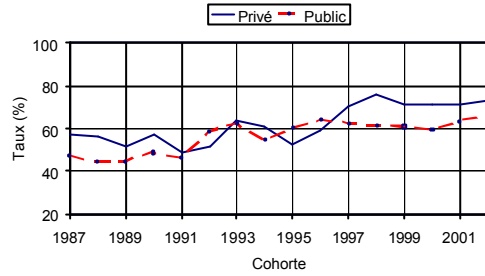


Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques de tourisme

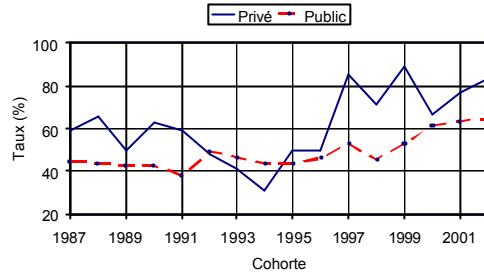


Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre Graphiques pour les dix programmes de la formation technique (suite)

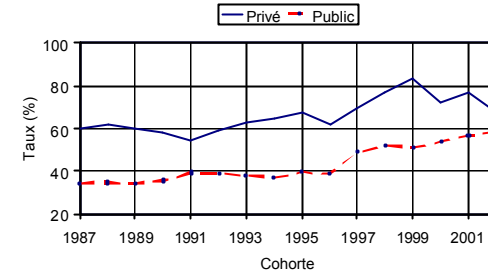
Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques d'éducation spécialisée



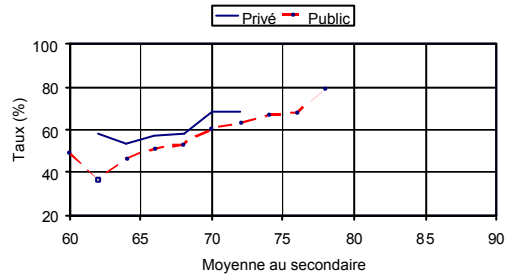
Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques d'éducation à l'enfance



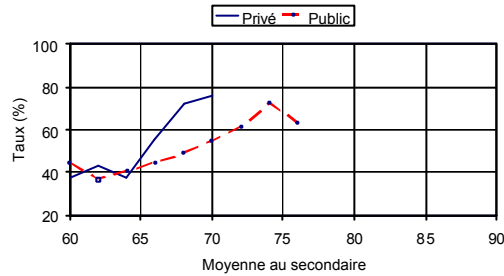
Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques de bureautique



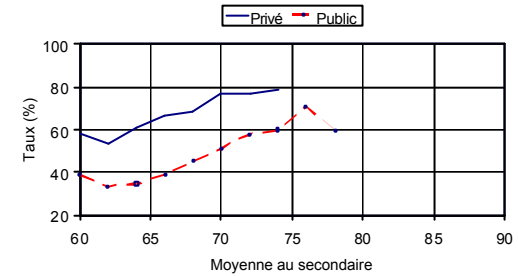
Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques d'éducation spécialisée



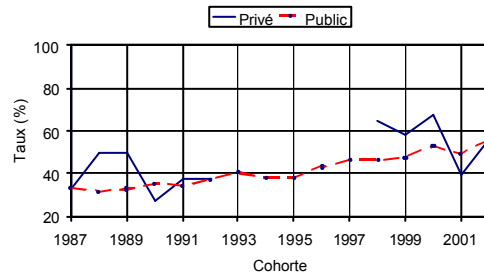
Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques d'éducation à l'enfance



Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques de bureautique



Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques de l'informatique



Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques de l'informatique

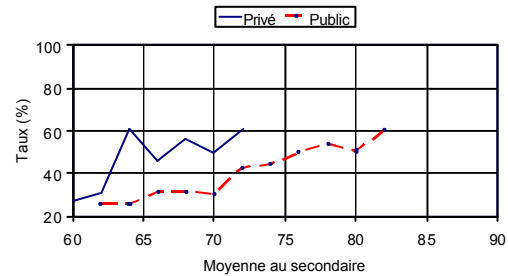


Tableau 6.2a
Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre
pour le réseau privé par programme pour chacune des cohortes de 1987 à 2002

Nom du programme	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Sciences de la nature	65,29	62,62	68,61	67,88	69,56	73,92	73,88	74,20	73,95	76,67	78,21	80,12	79,46	82,98	84,60	82,37
Sciences humaines	56,44	52,37	52,57	55,51	55,12	55,41	58,22	54,76	56,38	58,90	60,83	63,46	64,28	65,10	66,15	71,30
Arts et Lettres								53,86	64,84	66,70	76,59	72,84	68,98	80,16	72,22	72,15
Total préuniversitaire	59,93	56,80	59,62	60,99	62,00	63,97	65,82	65,09	67,40	70,91	73,33	73,06	73,65	76,14	76,64	77,95
Design de mode	40,41	44,19	44,15	41,53	50,49	53,43	42,62	47,43	54,38	46,79	54,58	55,01	49,19	53,04	59,20	46,36
Commercialisation de la mode	43,60	42,80	33,36	41,71	50,35	56,31	51,08	36,16	55,57	45,50	60,28	55,90	64,97	59,62	60,22	53,43
Techniques administratives	50,84	57,85	50,87	45,56	37,03	35,39	46,14	40,59	48,52	55,42	50,40	57,28	44,11	56,47	48,49	47,04
Techniques de gestion hôtelière	36,50	44,10	50,00	51,50	51,18	40,87	50,50	52,45	46,87	55,37	50,45	52,17	52,01	57,37	58,33	51,57
Techniques juridiques					47,45	51,77	71,29	61,53	54,22	51,51	52,57	59,36	56,19	49,31	58,10	68,02
Techniques de tourisme	63,67	56,89	58,73	57,39	67,57	50,78	60,25	59,80	57,67	46,32	64,87	63,53	64,29	62,14	57,55	78,95
Techniques d'éducation spécialisée	57,05	56,11	51,86	57,63	48,42	51,72	63,35	61,14	52,94	59,37	70,84	76,47	71,06	71,08	71,27	73,20
Techniques d'éducation à l'enfance	59,35	65,93	49,34	63,22	59,36	47,62	40,94	31,34	49,36	49,49	85,31	71,09	89,55	67,01	76,58	83,01
Techniques de bureautique	59,80	61,55	60,16	58,16	54,27	59,56	63,16	64,67	67,87	62,04	69,35	76,81	83,73	72,08	76,92	67,99
Techniques de l'informatique	33,31	50,01	50,00	27,30	37,50	37,50						64,30	58,60	67,10	39,50	56,42
Total technique	51,46	54,24	51,27	52,18	52,74	51,80	52,53	50,83	53,56	53,36	61,42	63,47	61,69	61,34	61,04	59,98
Total privé	57,77	56,10	57,30	58,60	59,43	60,67	62,31	61,05	63,25	65,50	69,83	69,75	69,66	71,23	71,43	72,53

Tableau 6.2b
Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre
pour le réseau public par programme pour chacune des cohortes de 1987 à 2002

Nom du programme	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Sciences de la nature	52,62	52,62	56,89	55,69	58,21	64,24	63,37	62,22	61,54	64,19	64,73	66,90	68,03	70,78	70,40	70,81
Sciences humaines	35,53	36,69	37,88	39,70	41,74	46,86	47,29	42,90	44,51	46,04	52,70	52,72	53,00	54,02	54,51	55,33
Arts et Lettres								45,40	49,42	51,96	57,35	62,78	58,82	61,64	63,52	62,64
Total préuniversitaire	41,96	42,02	43,91	44,88	47,11	52,08	52,08	49,50	51,09	53,30	58,74	59,52	59,92	61,44	61,89	62,07
Design de mode							59,80	31,70	38,80	35,70	44,10	57,30	49,60	47,90	62,40	52,40
Commercialisation de la mode							68,40	24,00	31,00	32,00	48,40	58,40	62,60	50,60	60,20	52,10
Techniques administratives	36,89	39,27	38,88	41,21	36,32	38,99	38,82	34,90	37,86	40,79	46,11	47,31	48,41	46,55	50,85	56,14
Techniques de gestion hôtelière									38,50	64,70	66,70	57,10	85,70	65,20	81,30	45,00
Techniques juridiques	59,65	38,39	49,39	46,68	52,45	60,20	59,31	61,84	50,12	63,69	61,06	60,42	48,76	43,49	54,13	58,70
Techniques de tourisme	55,23	52,83	32,26	23,43	16,64	43,14	35,74	35,99	42,86	44,83	44,79	43,93	55,51	51,66	48,24	61,44
Techniques d'éducation spécialisée	47,31	44,62	44,98	48,86	46,25	59,04	62,28	54,64	60,53	63,89	62,57	61,38	61,08	59,66	63,68	66,55
Techniques d'éducation à l'enfance	44,84	43,76	42,67	42,57	38,42	49,03	46,78	43,49	43,40	46,11	53,37	45,55	52,69	61,64	63,76	64,67
Techniques de bureautique	34,65	34,75	34,28	35,69	39,51	38,63	38,48	37,18	39,54	38,83	48,96	52,21	51,17	54,07	56,45	58,35
Techniques de l'informatique	33,65	31,73	32,91	35,44	34,48	37,11	40,54	37,86	38,19	43,18	46,19	46,68	47,57	53,07	49,12	55,55
Total technique	39,20	40,77	40,56	43,05	42,95	46,55	46,67	44,09	45,53	47,78	51,45	53,37	54,26	56,21	57,02	60,07
Total public	41,05	41,63	42,91	44,31	45,81	50,36	49,02	46,14	47,22	49,27	54,35	55,72	56,01	57,58	58,15	59,02

Tableau 6.2c
Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de la moyenne au secondaire
pour le réseau privé par programme pour l'ensemble des cohortes de 1987 à 2002

Nom du programme	60	62	64	66	68	70	72	74	76	78	80	82	84	86	88	90
Sciences de la nature		44,40			54,59	46,62	54,74	54,91	57,58	60,44	61,97	68,94	75,71	84,39	90,29	
Sciences humaines	27,80	25,39	25,66	47,60	49,31	54,00	54,05	55,40	60,18	70,90	74,85	71,40				
Arts et Lettres						70,01	60,48	71,53	72,93	73,96	89,20	91,70				
Total préuniversitaire	27,80	40,93	27,36	48,46	50,12	54,63	55,28	58,84	62,71	69,63	64,71	70,10	76,02	83,82	89,13	91,51
Design de mode			41,90	43,57	47,56	49,61	52,86	64,75								
Commercialisation de la mode		6,30		45,73	47,21	48,96	66,98									
Techniques administratives	45,08	36,74	39,67	39,53	42,97	56,31	58,19	70,04	60,00	76,67						
Techniques de gestion hôtelière		43,12	40,98	50,89	47,18	61,05	57,41	58,71	65,96							
Techniques juridiques	41,20		49,37	47,70	57,42	57,46	65,00	60,33	71,40							
Techniques de tourisme			52,41	46,03	50,49	81,95	66,05	68,00	79,22	76,06						
Techniques d'éducation spécialisée		58,06	53,27	57,45	58,44	68,73	68,05									
Techniques d'éducation à l'enfance	37,50	43,16	37,10	55,43	72,14	76,41										
Techniques de bureautique	58,32	53,81	61,07	67,01	68,14	76,71	77,10	78,68								
Techniques de l'informatique	27,30	30,74	61,00	45,59	55,94	50,00	61,11									
Total technique	54,04	49,11	49,41	48,79	53,54	57,65	61,70	67,79	74,00	86,21	87,98					
Total privé	52,13	47,20	44,06	48,53	51,63	55,71	57,90	60,97	63,54	70,35	65,15	70,28	76,05	83,82	89,13	91,51

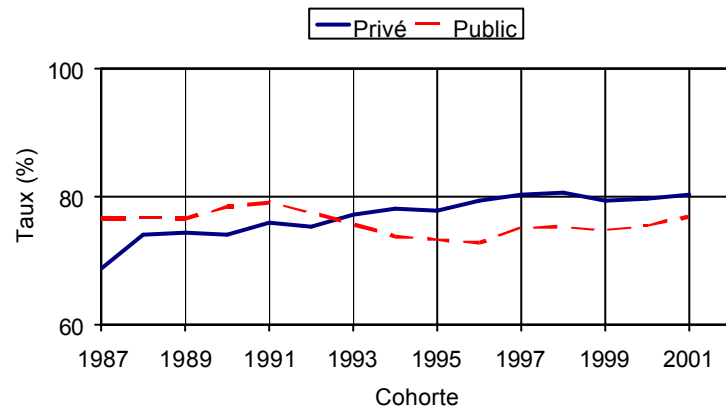
Tableau 6.2d
Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de la moyenne au secondaire
pour le réseau public par programme pour l'ensemble des cohortes de 1987 à 2002

Nom du programme	60	62	64	66	68	70	72	74	76	78	80	82	84	86	88	90
Sciences de la nature						39,62	39,52	44,23	48,85	55,38	59,23	62,74	68,13	70,39	70,90	
Sciences humaines			25,28	30,35	37,18	42,72	47,84	53,92	56,31	62,62	61,78					
Arts et Lettres						52,62	55,90	58,07	61,06	68,96	70,58	85,70				
Total préuniversitaire	33,30	26,52	27,04	30,95	37,23	42,93	48,56	54,18	56,83	60,19	60,42	63,26	68,38	71,19	81,56	83,95
Design de mode						59,80	35,34	54,76	48,81							
Commercialisation de la mode					32,00	43,17	45,95	56,26	56,72							
Techniques administratives	30,00	32,02	29,64	35,31	35,53	38,77	46,18	50,88	56,04	64,74						
Techniques de gestion hôtelière							45,00	38,50	67,14	66,70	85,70					
Techniques juridiques						48,25	55,94	54,23	57,71	70,40						
Techniques de tourisme				33,81	32,13	45,32	49,58	58,61								
Techniques d'éducation spécialisée	49,04	36,59	46,78	51,08	53,44	60,80	63,36	66,82	68,17	79,33						
Techniques d'éducation à l'enfance	44,68	36,66	40,62	44,70	49,18	54,89	61,32	72,53	63,70							
Techniques de bureautique	38,86	33,49	34,70	38,87	45,28	51,51	58,05	60,13	70,68	60,00						
Techniques de l'informatique		25,97	26,10	31,57	31,18	30,79	42,87	44,54	49,93	54,33	50,61	60,43				
Total technique	37,54	35,40	35,90	38,26	39,98	43,61	48,98	53,73	58,62	65,23	69,43	82,06	88,33	90,20	94,99	
Total public	35,97	33,01	32,35	33,85	37,93	42,55	48,53	53,97	57,44	61,57	61,69	64,63	69,06	71,34	81,70	83,95

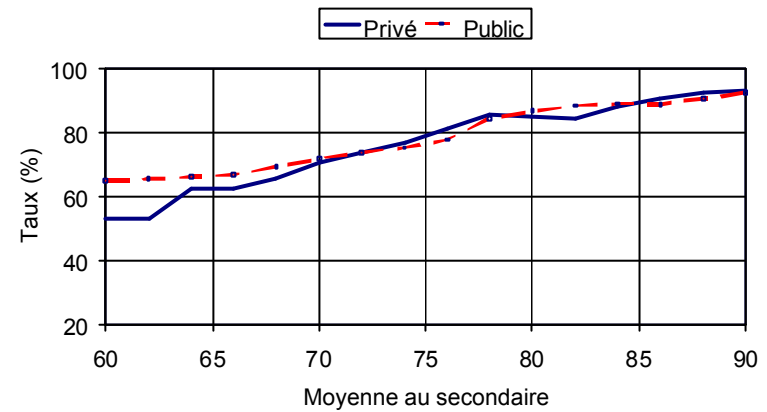
Taux de réinscription au même établissement au troisième trimestre

Graphiques pour l'ensemble du réseau collégial

Taux de réinscription au même établissement au 3e trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour l'ensemble du réseau collégial

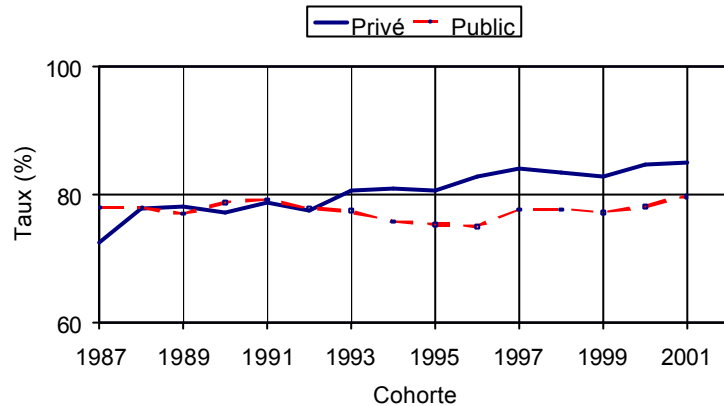


Taux de réinscription au même établissement au 3e trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour l'ensemble du réseau collégial

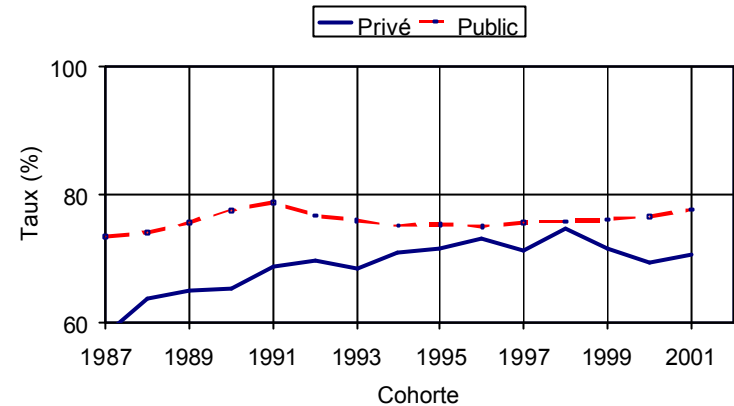


Taux de réinscription au même établissement au troisième trimestre Graphiques pour la formation préuniversitaire et pour la formation technique

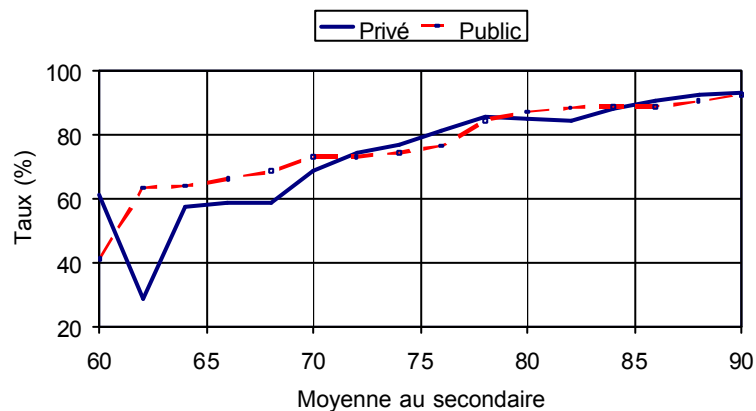
Taux de réinscription au même établissement au 3e trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour la formation préuniversitaire



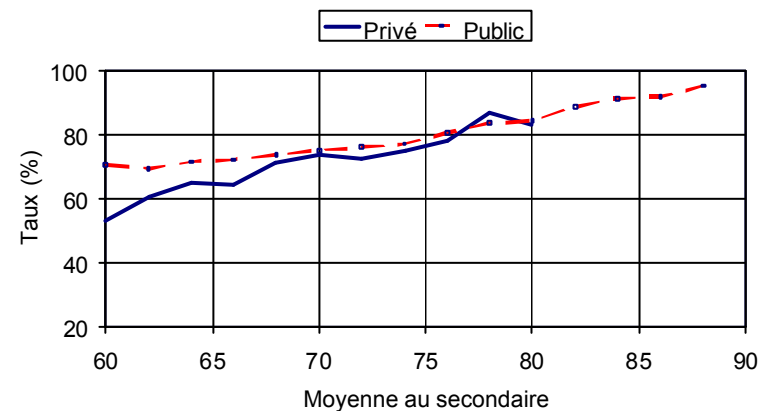
Taux de réinscription au même établissement au 3e trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour la formation technique



Taux de réinscription au même établissement au 3e trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour la formation préuniversitaire

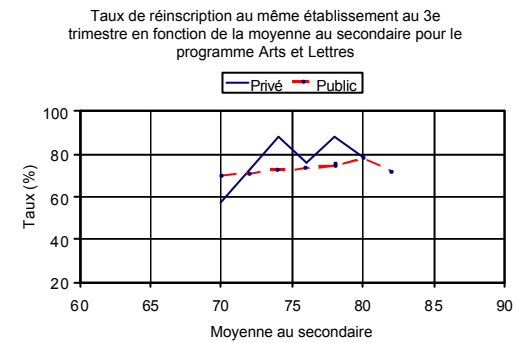
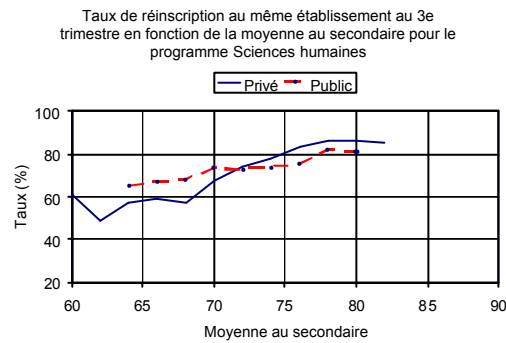
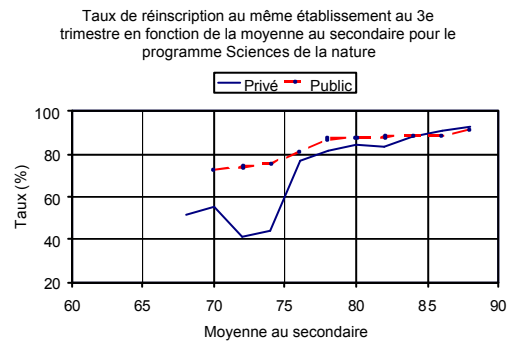
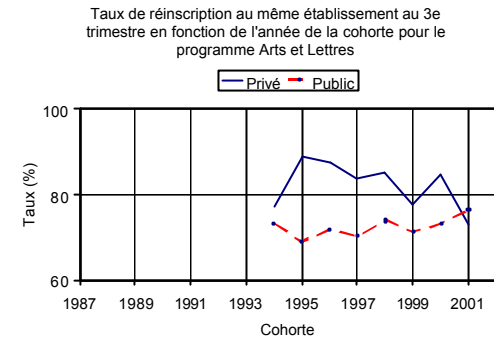
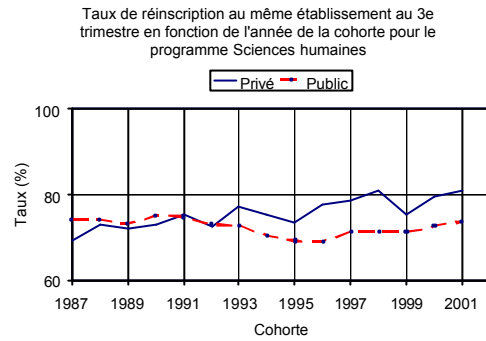
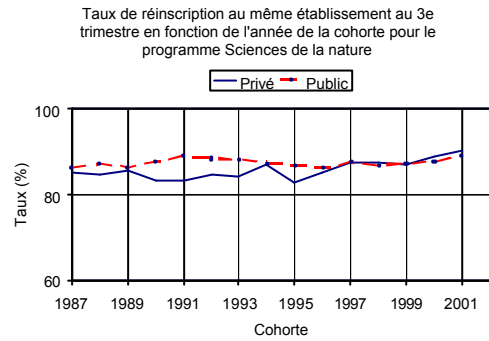


Taux de réinscription au même établissement au 3e trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour la formation technique



Taux de réinscription au même établissement au troisième trimestre

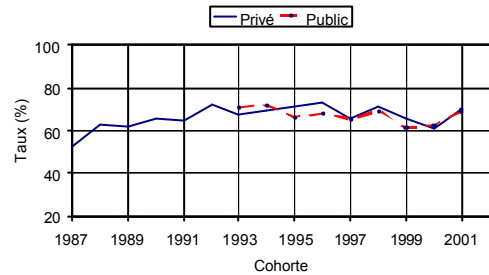
Graphiques pour les trois programmes de la formation préuniversitaire



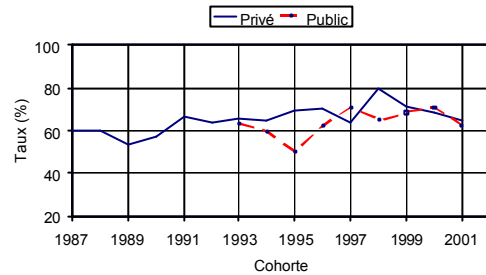
Taux de réinscription au même établissement au troisième trimestre

Graphiques pour les dix programmes de la formation technique

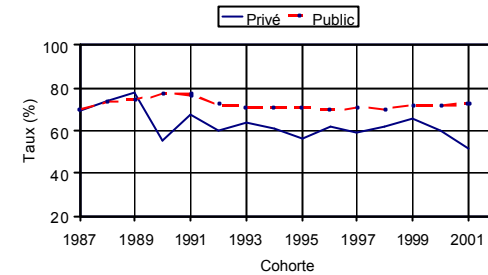
Taux de réinscription au même établissement au 3e trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Design de mode



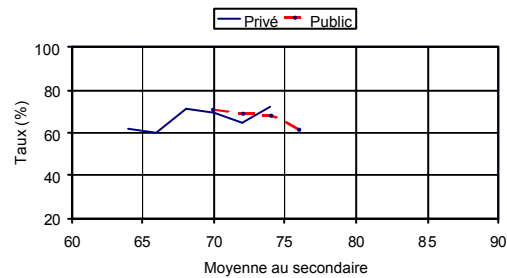
Taux de réinscription au même établissement au 3e trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Commercialisation de la mode



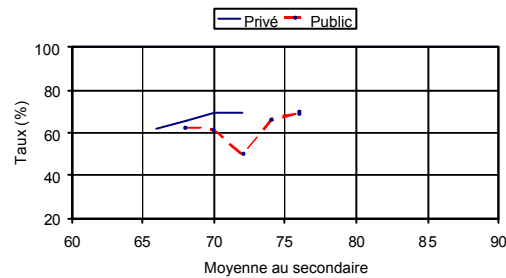
Taux de réinscription au même établissement au 3e trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques administratives



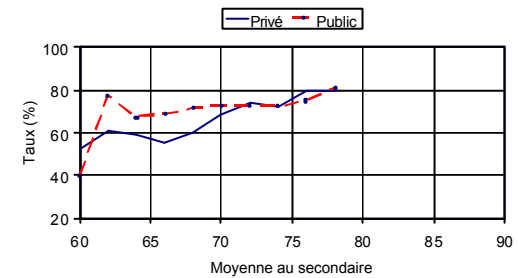
Taux de réinscription au même établissement au 3e trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Design de mode



Taux de réinscription au même établissement au 3e trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Commercialisation de la mode



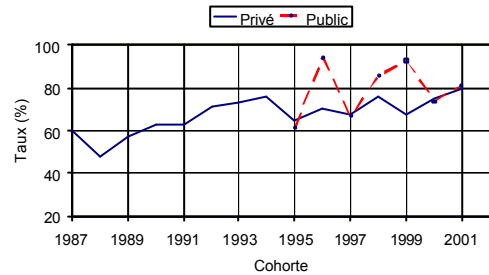
Taux de réinscription au même établissement au 3e trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques administratives



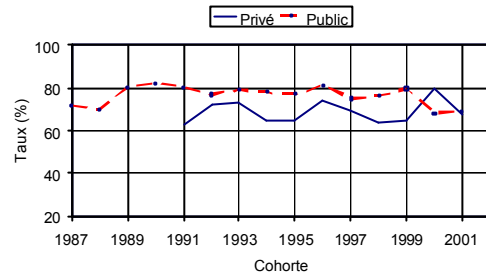
Taux de réinscription au même établissement au troisième trimestre

Graphiques pour les dix programmes de la formation technique (suite)

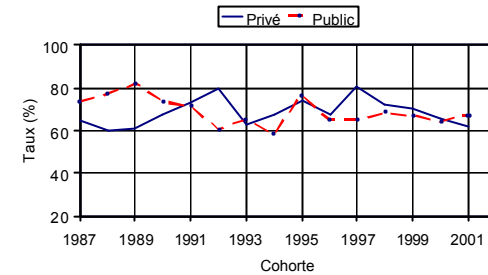
Taux de réinscription au même établissement au 3e trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques de gestion hôtelière



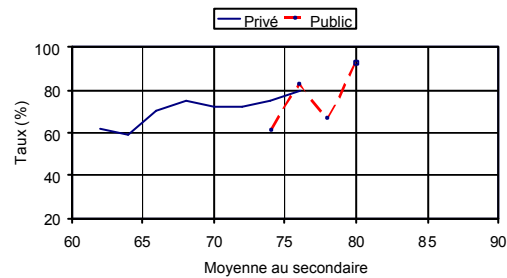
Taux de réinscription au même établissement au 3e trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques juridiques



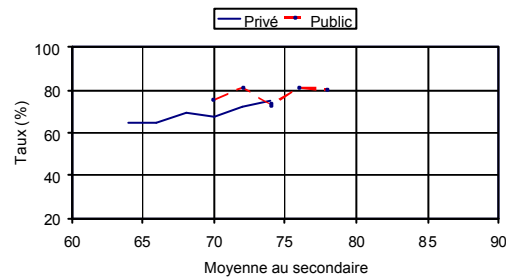
Taux de réinscription au même établissement au 3e trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques de tourisme



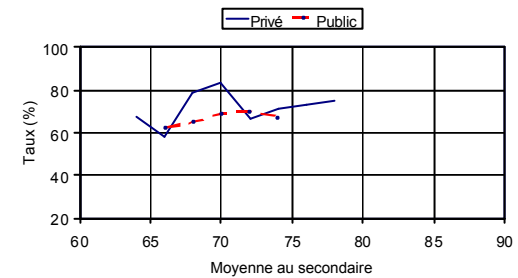
Taux de réinscription au même établissement au 3e trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques de gestion hôtelière



Taux de réinscription au même établissement au 3e trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques juridiques

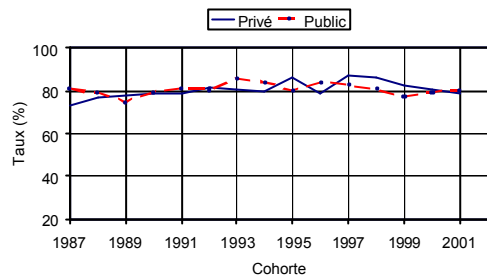


Taux de réinscription au même établissement au 3e trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques de tourisme

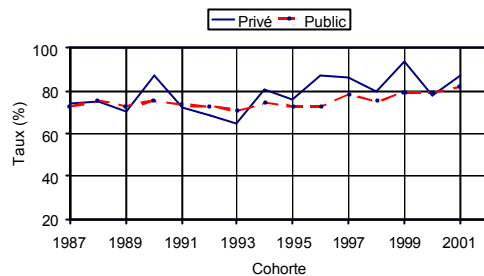


Taux de réinscription au même établissement au troisième trimestre Graphiques pour les dix programmes de la formation technique (suite)

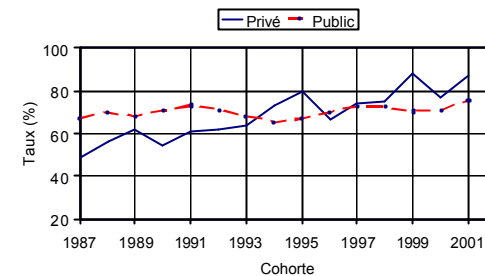
Taux de réinscription au même établissement au 3e trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques d'éducation spécialisée



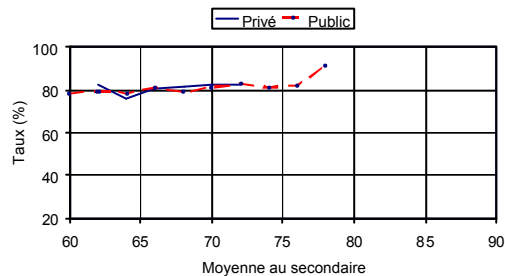
Taux de réinscription au même établissement au 3e trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques d'éducation à l'enfance



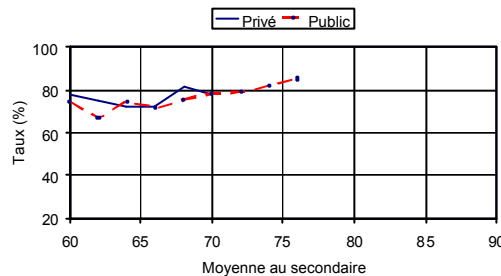
Taux de réinscription au même établissement au 3e trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques de bureautique



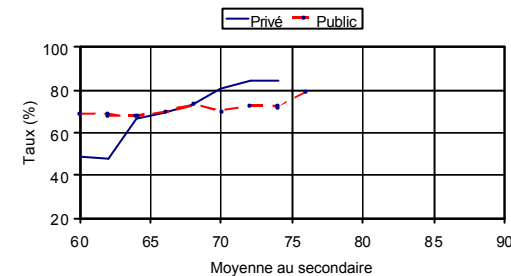
Taux de réinscription au même établissement au 3e trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques d'éducation spécialisée



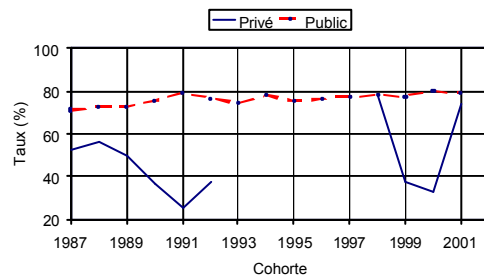
Taux de réinscription au même établissement au 3e trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques d'éducation à l'enfance



Taux de réinscription au même établissement au 3e trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques de bureautique



Taux de réinscription au même établissement au 3e trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques de l'informatique



Taux de réinscription au même établissement au 3e trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques de l'informatique

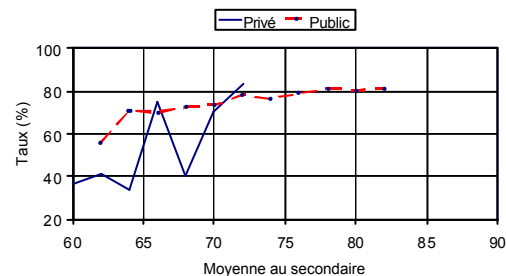


Tableau 6.3a
Taux de réinscription au même établissement au troisième trimestre
pour le réseau privé par programme pour chacune des cohortes de 1987 à 2001

Nom du programme	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
Sciences de la nature	85,25	84,84	85,78	83,08	83,48	84,51	84,34	86,93	82,94	85,29	87,55	87,57	86,99	88,81	90,46
Sciences humaines	69,29	73,02	71,87	72,87	75,37	72,45	77,17	75,09	73,61	77,61	78,53	81,05	75,41	79,52	80,86
Arts et Lettres								77,14	88,75	87,31	83,58	85,06	77,61	84,59	73,16
Total préuniversitaire	72,41	77,81	78,04	77,10	78,60	77,38	80,44	80,81	80,52	82,60	83,79	83,37	82,68	84,55	84,83
Design de mode	52,60	63,08	61,55	65,50	65,15	72,17	67,49	69,20	71,43	72,77	65,64	71,26	65,55	61,32	70,73
Commercialisation de la mode	60,40	60,10	53,14	57,61	66,91	64,11	65,50	64,93	69,68	70,81	63,88	79,41	71,72	68,66	65,05
Techniques administratives	69,58	74,49	77,62	55,71	67,58	60,25	63,84	60,90	56,43	62,05	59,53	61,54	65,70	60,19	51,47
Techniques de gestion hôtelière	60,40	47,50	57,10	63,07	62,83	71,16	72,77	76,29	65,16	70,53	67,35	76,49	67,99	74,80	79,63
Techniques juridiques					62,72	72,47	73,57	64,44	64,48	73,99	69,10	63,72	64,78	79,48	67,43
Techniques de tourisme	65,13	59,81	60,89	67,65	73,23	79,37	62,60	67,30	74,02	67,46	80,61	71,77	70,25	65,93	62,03
Techniques d'éducation spécialisée	73,57	76,96	77,49	78,80	78,70	81,96	80,80	80,02	85,92	79,09	87,49	85,90	82,88	80,27	78,65
Techniques d'éducation à l'enfance	73,95	74,84	70,28	86,81	72,08	68,81	65,17	80,71	75,95	87,08	86,79	79,98	93,74	77,50	87,47
Techniques de bureautique	48,52	56,07	62,26	54,21	61,08	61,76	64,18	72,81	79,31	66,43	73,86	75,37	88,38	76,74	87,15
Techniques de l'informatique	52,11	55,93	50,01	36,40	25,00	37,50						78,60	37,90	32,90	74,40
Total technique	57,92	63,49	64,81	65,28	68,59	69,63	68,25	70,76	71,42	72,93	70,98	74,45	71,30	69,12	70,35
Total privé	68,72	73,92	74,36	73,89	75,82	75,28	77,19	77,90	77,67	79,41	80,13	80,51	79,10	79,66	80,22

Tableau 6.3b
Taux de réinscription au même établissement au troisième trimestre
pour le réseau public par programme pour chacune des cohortes de 1987 à 2001

Nom du programme	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
Sciences de la nature	86,34	87,13	86,49	87,80	88,97	88,46	88,31	87,51	86,93	86,14	87,63	87,01	87,09	87,80	89,14
Sciences humaines	74,19	74,34	73,09	75,00	74,83	73,01	72,82	70,30	69,26	68,96	71,24	71,57	71,16	72,58	73,72
Arts et Lettres								73,19	69,06	71,91	70,38	73,92	71,27	73,18	76,43
Total préuniversitaire	77,85	77,83	76,91	78,71	79,09	77,70	77,26	75,64	75,29	74,93	77,51	77,56	77,11	77,99	79,64
Design de mode							71,20	72,10	66,30	67,90	65,50	69,30	61,30	62,30	69,40
Commercialisation de la mode							63,20	60,00	50,00	62,70	70,80	64,90	68,50	71,20	62,60
Techniques administratives	69,59	73,67	74,46	77,06	77,01	72,32	71,03	70,71	71,00	69,65	70,64	70,14	71,78	71,76	72,54
Techniques de gestion hôtelière									61,60	94,10	66,70	85,70	92,90	73,90	81,30
Techniques juridiques	71,98	69,84	80,48	82,26	80,22	76,86	79,25	77,96	77,05	81,41	75,10	76,31	79,75	68,36	69,17
Techniques de tourisme	73,68	77,10	82,29	73,48	71,64	60,77	65,44	58,26	76,80	64,95	65,20	68,76	67,00	64,43	67,42
Techniques d'éducation spécialisée	80,79	78,93	74,96	79,68	81,47	80,65	85,77	84,19	79,94	84,11	82,67	80,82	77,40	79,52	80,61
Techniques d'éducation à l'enfance	72,44	75,45	72,55	75,37	73,31	72,69	70,71	74,19	72,94	72,77	78,18	75,12	79,01	79,18	81,70
Techniques de bureautique	67,24	70,30	67,84	70,74	73,19	71,15	68,37	65,54	66,93	70,31	72,84	72,48	70,39	71,04	75,31
Techniques de l'informatique	71,33	72,52	72,54	75,38	79,36	76,58	74,48	78,08	75,22	76,55	77,56	77,97	77,62	80,03	79,01
Total technique	73,27	73,97	75,45	77,46	78,65	76,58	75,85	74,99	75,25	74,93	75,59	75,66	75,92	76,45	77,57
Total public	76,34	76,62	76,47	78,32	78,95	77,36	75,59	73,64	73,18	72,63	74,94	75,16	74,65	75,38	76,79

Tableau 6.3c
Taux de réinscription au même établissement au troisième trimestre en fonction de la moyenne au secondaire
pour le réseau privé par programme pour l'ensemble des cohortes de 1987 à 2001

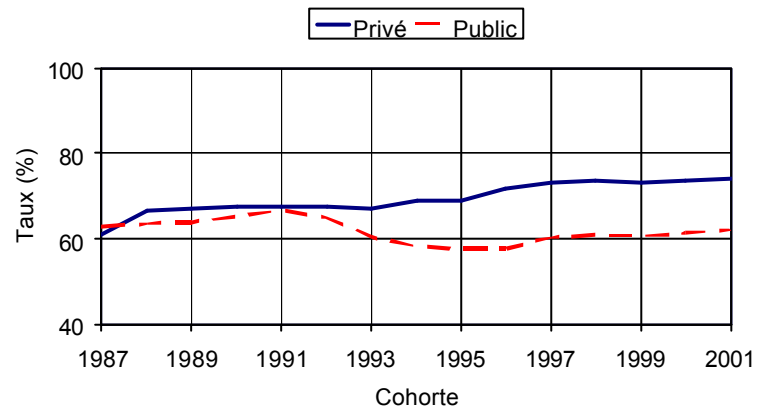
Nom du programme	60	62	64	66	68	70	72	74	76	78	80	82	84	86	88	90
Sciences de la nature		66,70			51,63	55,13	41,51	43,99	76,71	81,66	84,21	83,51	87,81	91,00	92,69	
Sciences humaines	61,10	49,27	56,97	58,78	57,34	67,96	74,54	77,95	83,32	86,48	86,46	85,70				
Arts et Lettres						57,20	73,29	88,42	76,37	88,19	78,50					
Total préuniversitaire	61,10	28,78	57,14	58,18	58,34	68,62	74,06	76,88	81,17	85,58	84,56	83,80	87,82	90,16	92,18	93,07
Design de mode			61,50	59,98	71,09	69,72	64,39	71,96								
Commercialisation de la mode		43,80		61,57	65,25	69,39	69,35									
Techniques administratives	52,96	61,37	59,52	55,05	59,68	68,40	74,10	71,86	80,02	79,98						
Techniques de gestion hôtelière		62,32	58,96	70,38	75,20	71,75	72,51	74,79	79,78							
Techniques juridiques	47,10		65,13	65,13	69,10	67,43	72,00	75,19								
Techniques de tourisme			67,15	57,93	78,35	83,13	66,24	71,53	73,41	75,01						
Techniques d'éducation spécialisée		82,17	75,79	80,81	81,98	82,51	82,43									
Techniques d'éducation à l'enfance	77,49	75,52	72,47	72,11	81,17	77,86										
Techniques de bureautique	48,96	48,32	66,93	69,69	73,12	80,79	84,67	84,61								
Techniques de l'informatique	36,40	41,06	33,81	75,43	40,47	70,00	83,33									
Total technique	52,54	60,58	64,64	64,09	71,27	73,70	72,19	74,51	78,08	86,80	83,13					
Total privé	52,73	52,62	62,45	62,37	65,51	70,56	73,28	76,59	80,90	85,65	84,53	83,94	87,85	90,16	92,18	93,07

Tableau 6.3d
Taux de réinscription au même établissement au troisième trimestre en fonction de la moyenne au secondaire
pour le réseau public par programme pour l'ensemble des cohortes de 1987 à 2001

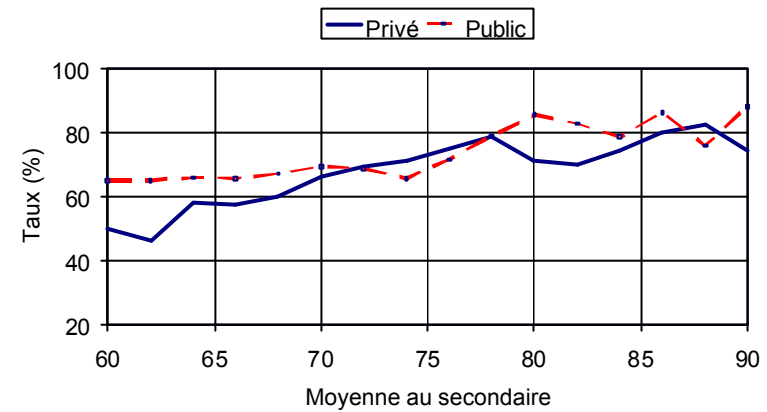
Nom du programme	60	62	64	66	68	70	72	74	76	78	80	82	84	86	88	90
Sciences de la nature						72,48	74,10	75,96	80,87	87,20	87,89	88,16	88,65	88,64	91,30	
Sciences humaines			65,40	66,86	68,39	73,20	73,10	74,00	75,59	82,10	80,85					
Arts et Lettres						70,22	70,96	72,85	73,37	75,03	78,01	71,40				
Total préuniversitaire	41,14	63,20	63,68	66,14	68,28	72,72	72,95	74,14	76,18	84,25	86,86	88,11	88,66	88,66	90,23	92,42
Design de mode						71,20	68,79	68,21	61,76							
Commercialisation de la mode					62,70	61,38	50,00	66,35	69,45							
Techniques administratives	40,00	77,29	67,44	69,18	71,43	72,97	73,11	72,38	75,07	80,72						
Techniques de gestion hôtelière								61,60	82,86	66,70	92,90					
Techniques juridiques						75,25	81,18	73,16	80,99	80,40						
Techniques de tourisme				62,67	64,81	69,11	70,30	67,49								
Techniques d'éducation spécialisée	78,12	79,65	78,51	81,23	78,89	81,39	82,88	81,18	82,08	91,04						
Techniques d'éducation à l'enfance	74,45	66,66	74,55	71,69	75,36	78,64	78,85	82,05	85,39							
Techniques de bureautique	69,32	68,46	68,09	69,81	73,27	70,32	73,09	72,24	79,52							
Techniques de l'informatique		55,84	71,07	70,22	72,34	73,50	78,55	76,30	79,39	81,08	80,56	80,97				
Total technique	70,36	69,18	71,38	71,94	73,55	74,77	75,83	76,84	80,30	83,32	84,06	88,56	91,18	91,48	94,96	
Total public	64,66	65,22	65,83	66,47	69,12	71,65	73,72	75,05	77,57	83,99	86,49	88,14	88,76	88,68	90,29	92,42

Taux de réinscription au même programme et au même établissement au troisième trimestre *Graphiques pour l'ensemble du réseau collégial*

Taux de réinscription au même programme et au même établissement au 3e trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour l'ensemble du réseau collégial



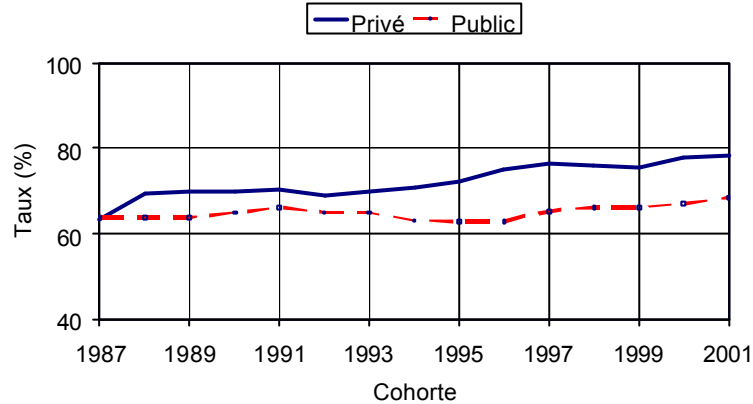
Taux de réinscription au même programme et au même établissement au 3e trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour l'ensemble du réseau collégial



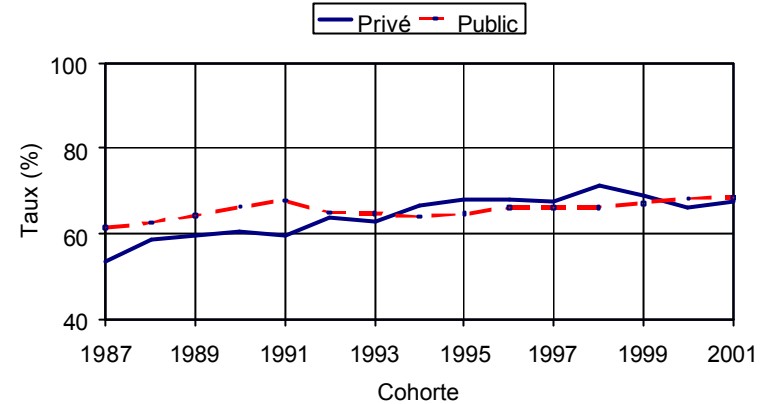
Taux de réinscription au même programme et au même établissement au troisième trimestre

Graphiques pour la formation préuniversitaire et pour la formation technique

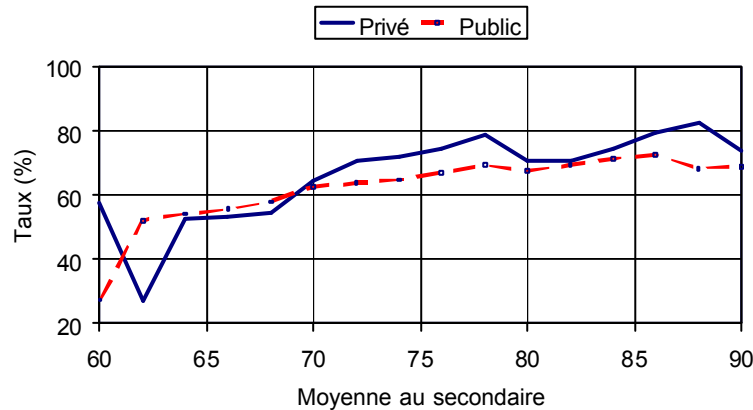
Taux de réinscription au même programme et au même établissement au 3e trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour la formation préuniversitaire



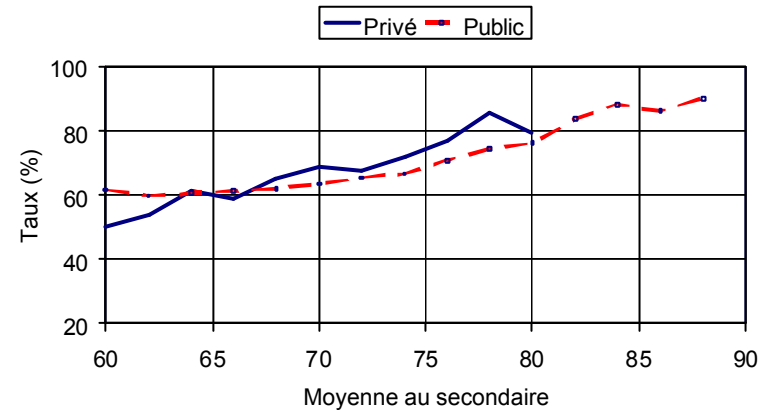
Taux de réinscription au même programme et au même établissement au 3e trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour la formation technique



Taux de réinscription au même programme et au même établissement au 3e trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour la formation préuniversitaire



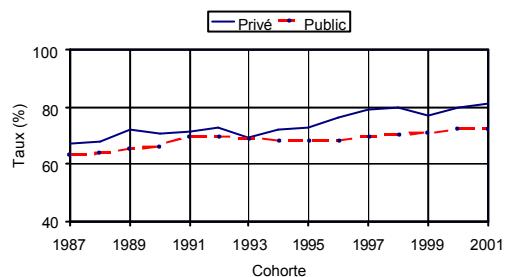
Taux de réinscription au même programme et au même établissement au 3e trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour la formation technique



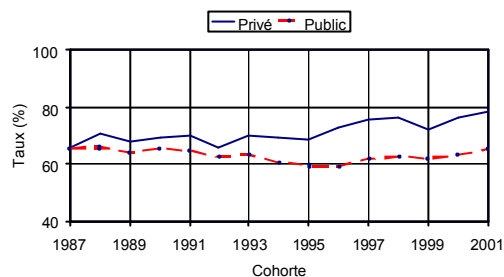
Taux de réinscription au même programme et au même établissement au troisième trimestre

Graphiques pour les trois programmes de la formation préuniversitaire

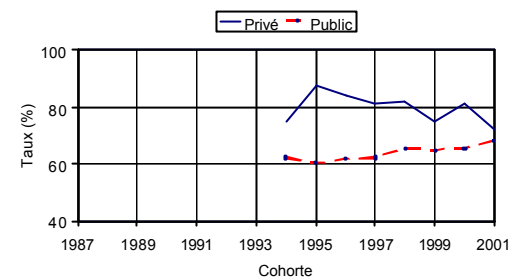
Taux de réinscription au même programme et au même établissement au 3e trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Sciences de la nature



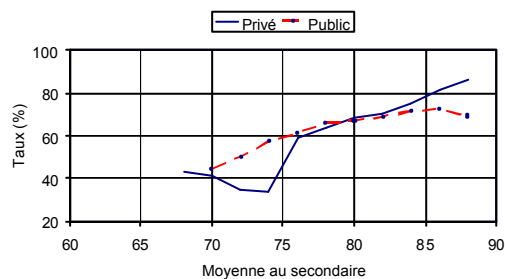
Taux de réinscription au même programme et au même établissement au 3e trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Sciences humaines



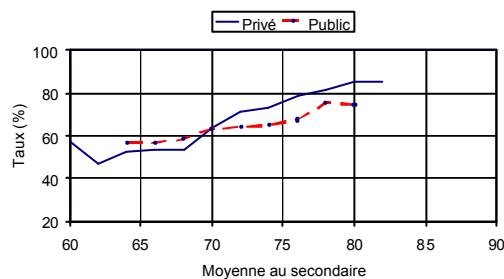
Taux de réinscription au même programme et au même établissement au 3e trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Arts et Lettres



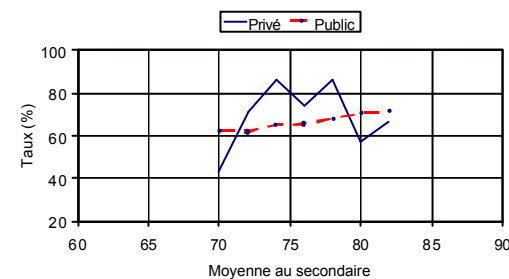
Taux de réinscription au même programme et au même établissement au 3e trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Sciences de la nature



Taux de réinscription au même programme et au même établissement au 3e trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Sciences humaines



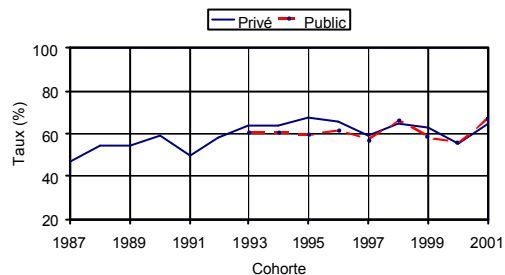
Taux de réinscription au même programme et au même établissement au 3e trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Arts et Lettres



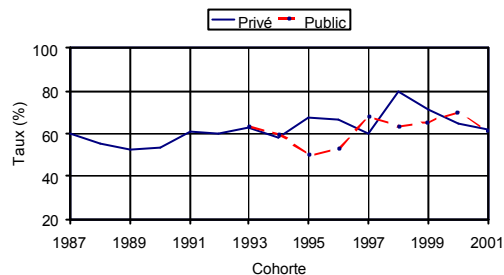
Taux de réinscription au même programme et au même établissement au troisième trimestre

Graphiques pour les dix programmes de la formation technique

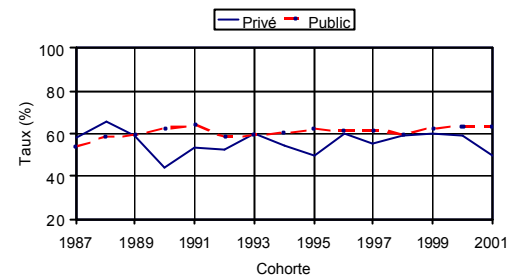
Taux de réinscription au même programme et au même établissement au 3e trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Design de mode



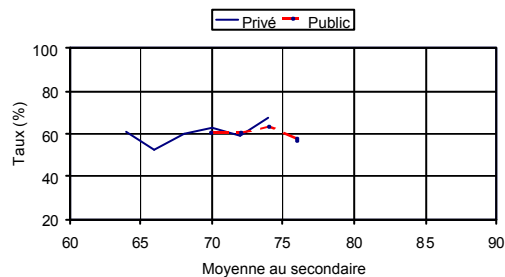
Taux de réinscription au même programme et au même établissement au 3e trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Commercialisation de la mode



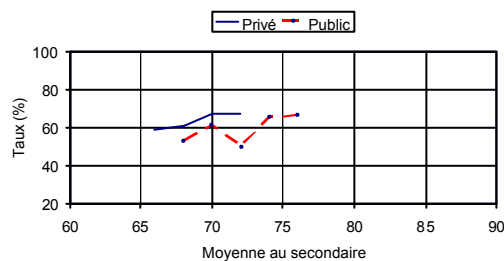
Taux de réinscription au même programme et au même établissement au 3e trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques administratives



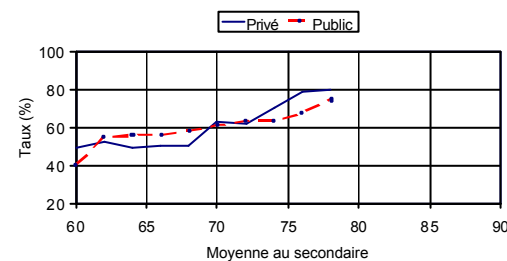
Taux de réinscription au même programme et au même établissement au 3e trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Design de mode



Taux de réinscription au même programme et au même établissement au 3e trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Commercialisation de la mode

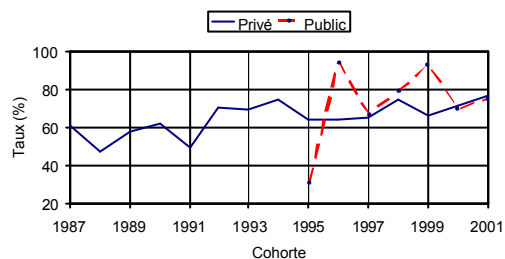


Taux de réinscription au même programme et au même établissement au 3e trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques administratives

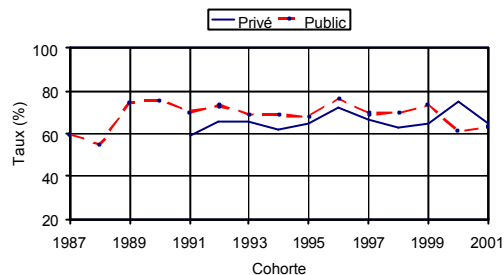


Taux de réinscription au même programme et au même établissement au troisième trimestre Graphiques pour les dix programmes de la formation technique (suite)

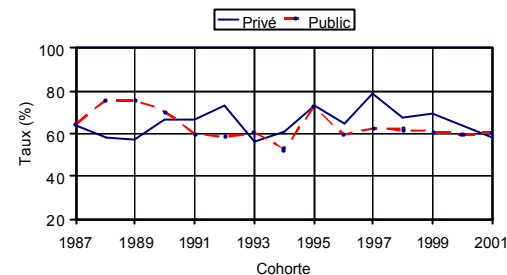
Taux de réinscription au même programme et au même établissement au 3e trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques de gestion hôtelière



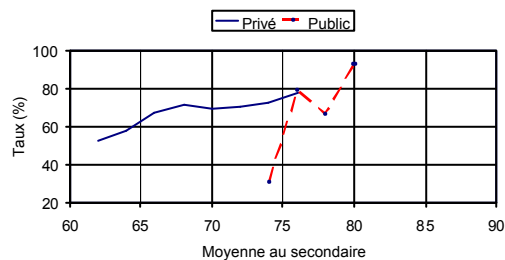
Taux de réinscription au même programme et au même établissement au 3e trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques juridiques



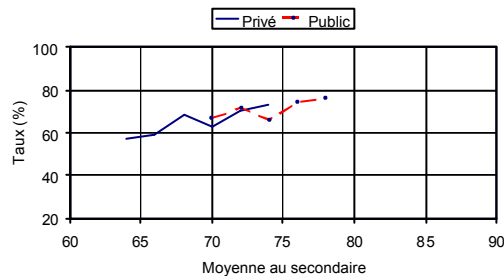
Taux de réinscription au même programme et au même établissement au 3e trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques de tourisme



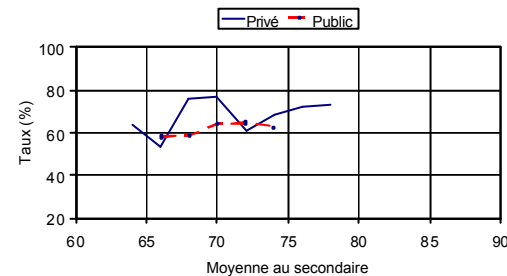
Taux de réinscription au même programme et au même établissement au 3e trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques de gestion hôtelière



Taux de réinscription au même programme et au même établissement au 3e trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques juridiques

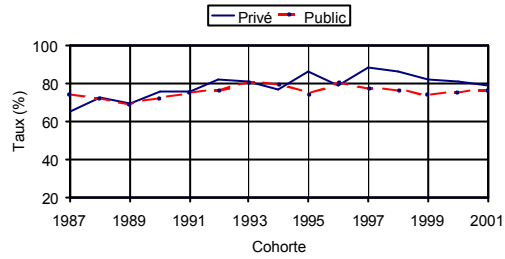


Taux de réinscription au même programme et au même établissement au 3e trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques de tourisme

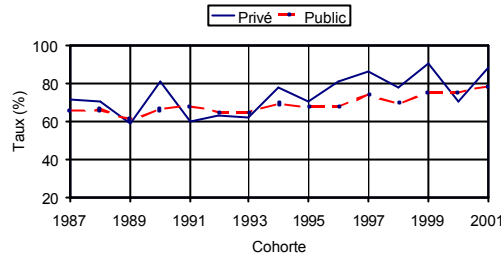


Taux de réinscription au même programme et au même établissement au troisième trimestre Graphiques pour les dix programmes de la formation technique (suite)

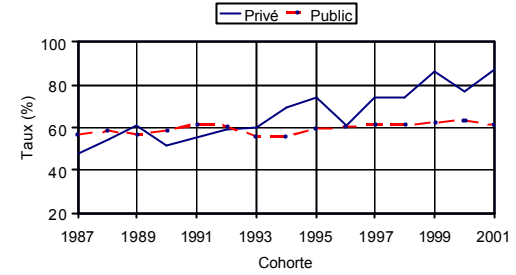
Taux de réinscription au même programme et au même établissement au 3e trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques d'éducation spécialisée



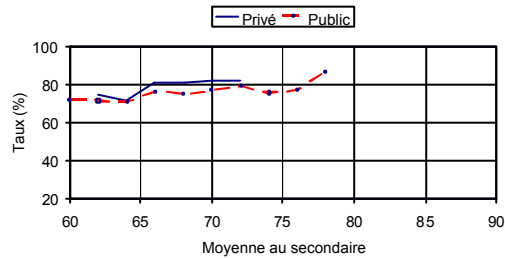
Taux de réinscription au même programme et au même établissement au 3e trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques d'éducation à l'enfance



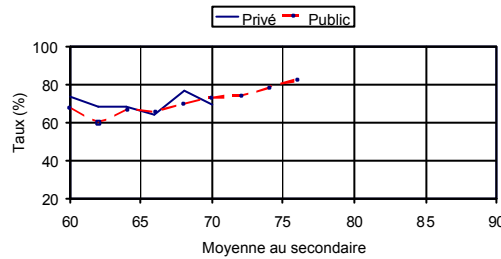
Taux de réinscription au même programme et au même établissement au 3e trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques de bureautique



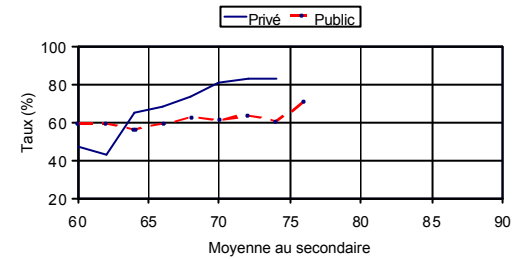
Taux de réinscription au même programme et au même établissement au 3e trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques d'éducation spécialisée



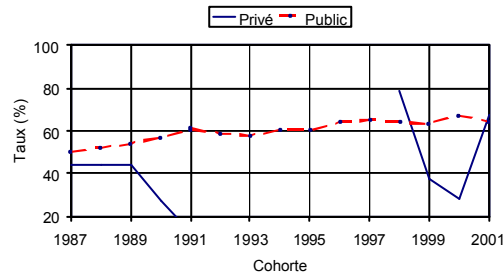
Taux de réinscription au même programme et au même établissement au 3e trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques d'éducation à l'enfance



Taux de réinscription au même programme et au même établissement au 3e trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques de bureautique



Taux de réinscription au même programme et au même établissement au 3e trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques de l'informatique



Taux de réinscription au même programme et au même établissement au 3e trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques de l'informatique

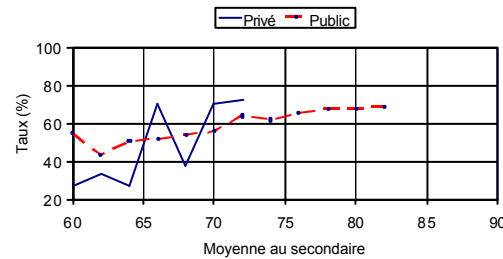


Tableau 6.4a
Taux de réinscription au même programme et au même établissement au troisième trimestre
pour le réseau privé par programme pour chacune des cohortes de 1987 à 2001

Nom du programme	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
Sciences de la nature	67,27	68,17	71,86	70,55	71,17	72,93	69,08	71,99	73,05	76,11	79,01	80,04	77,38	79,78	81,27
Sciences humaines	66,08	70,44	67,83	69,35	70,40	65,98	70,08	69,58	68,37	72,72	75,38	76,34	72,12	76,72	78,27
Arts et Lettres								74,59	87,34	83,89	81,26	82,17	74,62	81,38	71,91
Total préuniversitaire	63,25	69,27	69,79	69,77	70,44	69,08	69,76	70,92	72,05	74,71	76,26	76,05	75,33	77,54	78,11
Design de mode	46,87	54,37	54,65	58,81	49,52	58,41	63,43	63,63	67,54	65,94	59,57	64,64	63,01	55,17	64,40
Commercialisation de la mode	59,70	55,80	52,34	53,80	60,61	60,20	63,31	58,53	67,65	66,28	60,28	79,41	71,04	65,05	62,35
Techniques administratives	58,39	65,66	59,50	44,29	53,69	52,18	60,00	54,89	49,50	59,64	54,95	58,98	59,81	59,26	49,48
Techniques de gestion hôtelière	60,40	47,50	57,10	62,10	49,62	69,67	68,70	74,28	63,41	64,29	64,50	74,77	65,99	71,30	75,93
Techniques juridiques					59,32	66,05	65,51	61,54	64,48	71,90	67,03	62,63	64,78	75,36	65,09
Techniques de tourisme	63,60	57,85	57,63	66,19	66,19	73,02	56,02	60,76	73,06	65,03	78,58	67,07	69,06	63,66	58,03
Techniques d'éducation spécialisée	65,27	71,93	69,36	74,85	74,85	81,38	80,80	76,69	85,92	77,98	87,49	85,90	81,57	80,27	78,65
Techniques d'éducation à l'enfance	70,80	70,39	58,12	80,20	59,37	62,46	61,81	77,11	69,62	80,65	85,33	77,75	89,60	70,45	87,47
Techniques de bureautique	48,11	54,37	61,07	51,42	55,54	59,14	59,70	69,55	74,30	61,32	73,86	73,93	86,03	76,74	87,15
Techniques de l'informatique	43,75	44,14	43,75	27,30	12,50	12,50						78,60	37,90	28,60	67,40
Total technique	53,47	58,47	59,49	60,62	59,47	63,70	62,60	66,32	67,77	68,10	67,66	71,37	69,02	65,84	67,56
Total privé	60,76	66,34	66,93	67,28	67,39	67,62	67,01	69,07	69,06	71,83	72,84	73,40	72,85	73,43	74,14

Tableau 6.4b
Taux de réinscription au même programme et au même établissement au troisième trimestre
pour le réseau public par programme pour chacune des cohortes de 1987 à 2001

Nom du programme	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
Sciences de la nature	63,37	63,77	65,48	66,33	69,80	70,02	68,86	68,51	68,29	68,51	69,86	70,43	71,12	72,41	72,26
Sciences humaines	65,80	65,87	64,07	65,64	64,67	62,68	63,32	60,63	59,47	59,08	61,84	62,63	62,07	63,31	65,20
Arts et Lettres								62,36	60,42	61,66	62,28	65,79	64,86	65,78	68,13
Total préuniversitaire	63,61	63,84	63,67	64,89	66,06	64,94	64,84	63,05	62,78	62,89	65,27	66,09	65,98	67,07	68,30
Design de mode							60,90	60,60	59,20	61,60	57,10	66,10	58,50	55,70	66,90
Commercialisation de la mode							63,20	60,00	50,00	52,90	67,70	63,60	65,20	70,10	61,40
Techniques administratives	53,96	58,56	59,26	62,64	64,02	58,74	59,34	60,57	61,97	61,41	61,85	60,02	62,55	63,25	63,47
Techniques de gestion hôtelière									30,80	94,10	66,70	78,60	92,90	69,60	75,00
Techniques juridiques	59,68	54,76	74,74	75,56	70,30	73,15	69,21	68,60	68,28	76,09	69,46	69,57	73,41	61,41	63,28
Techniques de tourisme	64,44	75,69	75,80	70,33	59,99	58,84	60,69	52,53	72,34	59,75	62,44	61,86	60,83	59,73	60,46
Techniques d'éducation spécialisée	73,72	71,53	68,95	71,90	74,56	76,22	79,76	79,45	74,13	79,59	77,23	76,36	73,35	75,26	76,09
Techniques d'éducation à l'enfance	65,08	65,84	60,61	65,84	67,75	64,59	64,31	69,04	67,27	67,41	73,77	69,19	74,64	75,00	77,82
Techniques de bureautique	57,16	58,29	56,80	58,62	61,68	60,84	55,67	55,96	59,43	60,45	61,42	61,47	62,57	63,57	61,26
Techniques de l'informatique	50,26	52,32	54,15	57,04	60,98	58,89	57,84	60,24	60,40	63,95	65,12	63,92	63,65	66,98	64,25
Total technique	61,31	62,62	64,10	66,33	67,65	64,84	64,65	63,89	64,64	65,99	66,07	66,17	67,16	68,12	68,38
Total public	62,85	63,46	63,80	65,34	66,56	64,91	60,32	58,21	57,59	57,52	60,25	60,75	60,66	61,24	62,01

Tableau 6.4c
Taux de réinscription au même programme et au même établissement au troisième trimestre en fonction de la moyenne au secondaire
pour le réseau privé par programme pour l'ensemble des cohortes de 1987 à 2001

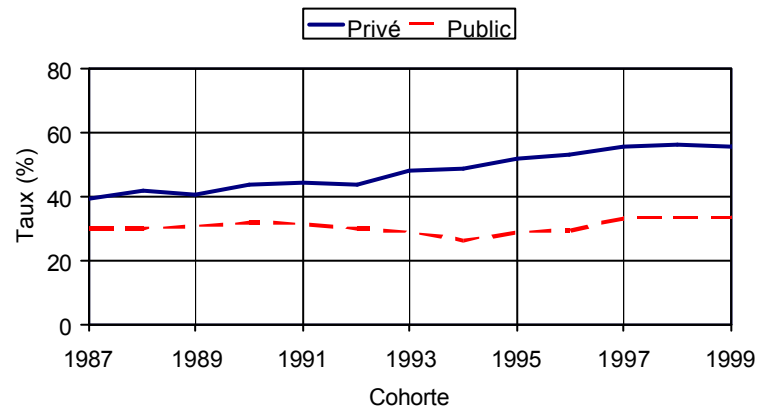
Nom du programme	60	62	64	66	68	70	72	74	76	78	80	82	84	86	88	90
Sciences de la nature		66,70			43,32	41,55	34,89	34,29	58,83	63,34	68,56	70,31	74,84	81,53	86,66	
Sciences humaines	57,40	47,24	52,30	53,40	53,72	64,28	71,19	72,80	78,63	81,62	84,92	85,70				
Arts et Lettres						42,90	71,45	86,62	73,89	86,49	57,10	66,70				
Total préuniversitaire	57,40	26,84	52,50	53,26	54,69	64,27	70,39	71,91	74,54	78,65	70,67	70,67	74,39	79,68	82,50	73,92
Design de mode			60,90	52,75	59,84	63,16	59,10	67,85								
Commercialisation de la mode		37,50		58,65	60,96	67,34	66,98									
Techniques administratives	49,02	52,47	49,60	50,50	50,36	63,15	61,83	70,06	78,20	79,98						
Techniques de gestion hôtelière		52,10	57,78	67,14	71,19	69,10	69,85	72,09	77,65							
Techniques juridiques	47,10		56,98	59,07	68,50	63,00	70,40	73,53								
Techniques de tourisme			64,03	53,96	76,30	77,11	61,16	68,73	72,13	72,83						
Techniques d'éducation spécialisée		74,69	70,95	80,81	80,27	82,21	82,02									
Techniques d'éducation à l'enfance	73,75	68,53	67,98	63,80	76,73	68,74										
Techniques de bureautique	46,89	43,30	65,12	67,74	73,12	80,79	83,08	83,06								
Techniques de l'informatique	27,30	33,33	27,30	70,15	38,08	70,00	72,22									
Total technique	50,05	54,05	61,03	59,14	65,13	68,87	67,65	72,09	77,01	85,90	79,51					
Total privé	49,79	46,04	57,99	57,06	59,74	65,81	69,19	71,05	74,54	78,66	70,84	69,76	74,14	79,68	82,50	73,92

Tableau 6.4d
Taux de réinscription au même programme et au même établissement au troisième trimestre en fonction de la moyenne au secondaire
pour le réseau public par programme pour l'ensemble des cohortes de 1987 à 2001

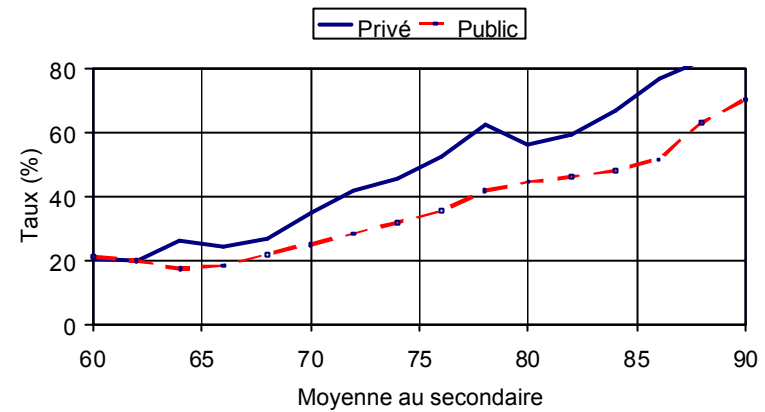
Nom du programme	60	62	64	66	68	70	72	74	76	78	80	82	84	86	88	90
Sciences de la nature						44,33	50,08	57,36	61,25	66,15	66,84	69,18	71,51	72,74	69,40	
Sciences humaines			56,96	56,54	58,44	63,22	64,01	64,91	67,51	75,28	74,81					
Arts et Lettres						62,08	61,91	64,94	65,67	67,96	70,70	71,40				
Total préuniversitaire	27,44	52,12	54,07	55,54	58,04	62,65	63,61	64,72	66,84	69,24	67,74	69,34	71,46	72,36	68,35	68,89
Design de mode						60,90	60,52	63,74	57,21							
Commercialisation de la mode					52,90	61,38	50,00	65,15	66,24							
Techniques administratives	40,00	54,64	55,50	56,25	57,84	60,90	63,00	63,67	67,38	74,28						
Techniques de gestion hôtelière								30,80	78,58	66,70	92,90					
Techniques juridiques						66,99	71,42	65,79	74,31	76,80						
Techniques de tourisme				58,20	58,39	63,95	64,77	62,80								
Techniques d'éducation spécialisée	71,65	71,21	70,34	75,96	74,55	76,49	78,69	75,32	76,88	85,90						
Techniques d'éducation à l'enfance	67,03	59,67	66,68	64,97	69,51	72,93	73,68	78,37	81,94							
Techniques de bureautique	58,66	59,12	56,28	58,92	62,51	61,13	63,68	60,54	70,45							
Techniques de l'informatique	54,50	42,85	50,66	51,52	53,90	55,70	63,83	61,67	65,22	67,69	67,38	68,77				
Total technique	61,69	59,71	60,56	61,43	62,16	63,57	65,48	66,63	70,78	74,46	76,18	83,57	88,19	86,16	89,99	
Total public	64,66	64,9	65,68	65,57	66,86	69,09	68,66	65,47	71,29	78,83	85,16	82,53	78,37	86,1	75,73	87,79

Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme *Graphiques pour l'ensemble du réseau collégial*

Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour l'ensemble du réseau collégial



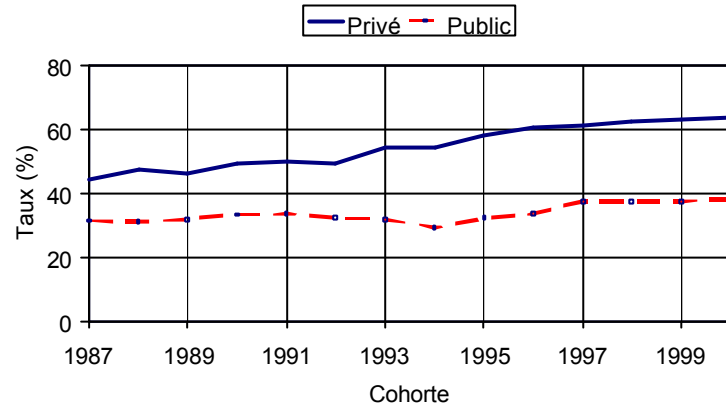
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour l'ensemble du réseau collégial



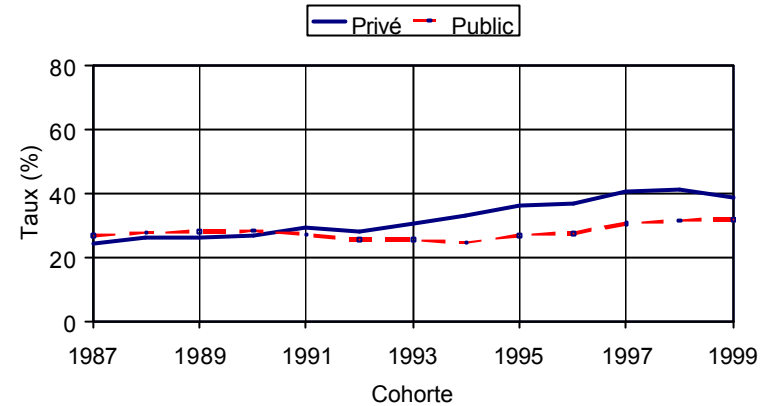
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme

Graphiques pour la formation préuniversitaire et pour la formation technique

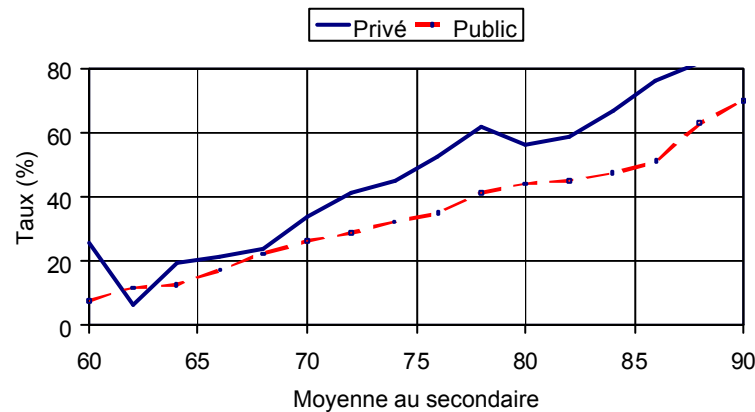
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour la formation préuniversitaire



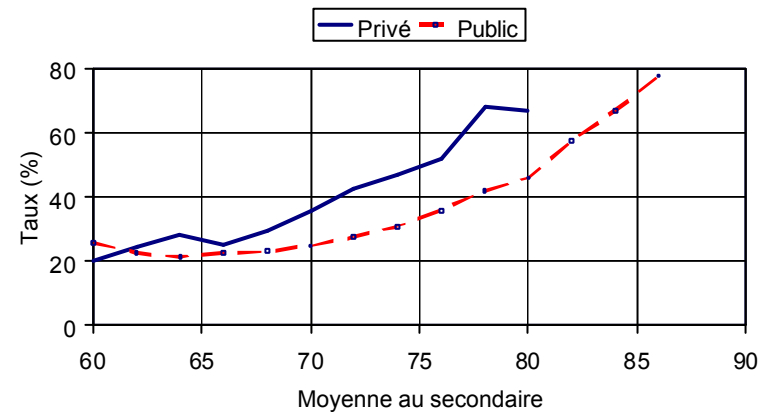
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour la formation technique



Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour la formation préuniversitaire



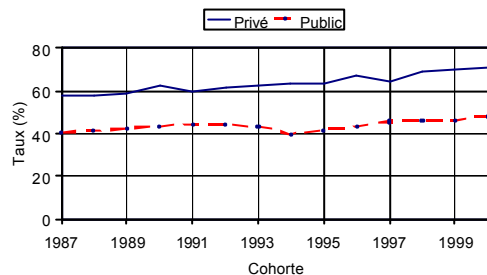
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour la formation technique



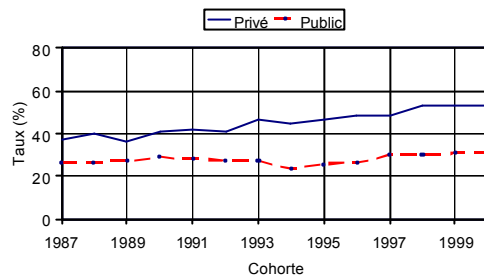
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme

Graphiques pour les trois programmes de la formation préuniversitaire

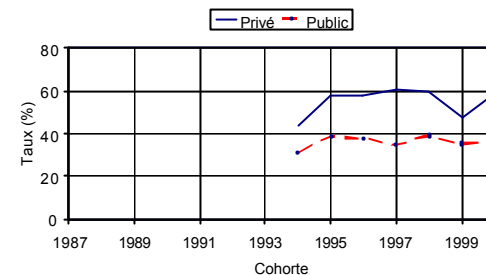
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Sciences de la nature



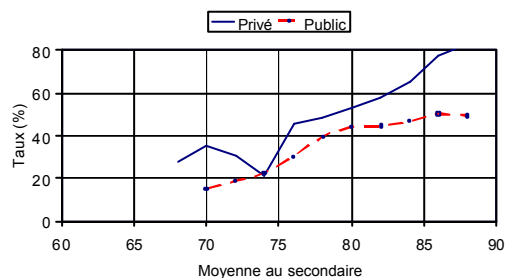
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Sciences humaines



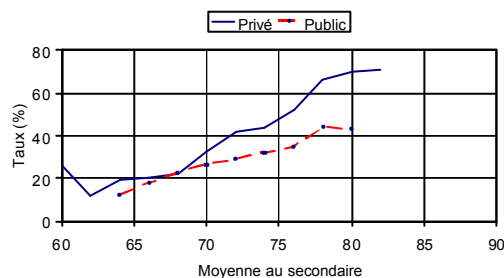
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Arts et Lettres



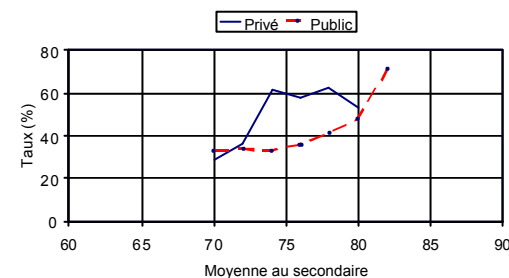
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Sciences de la nature



Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Sciences humaines



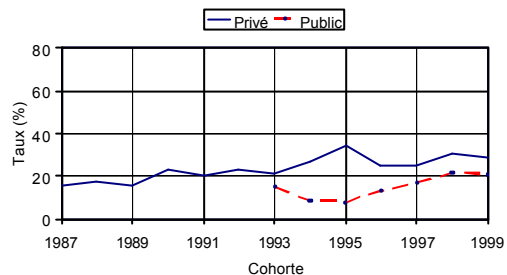
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Arts et Lettres



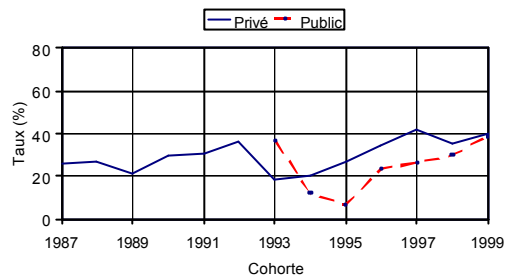
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme

Graphiques pour les dix programmes de la formation technique

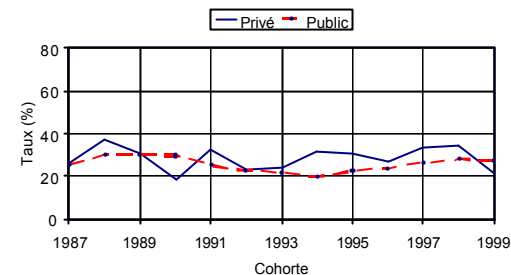
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Design de mode



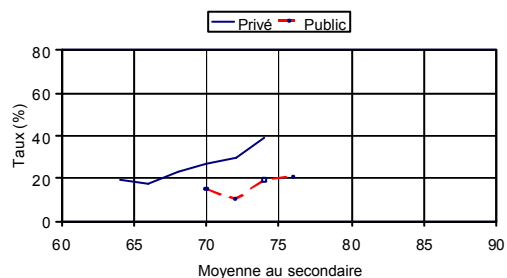
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Commercialisation de la mode



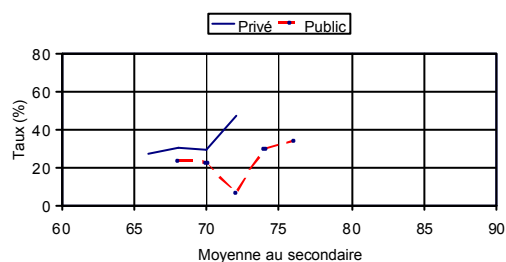
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques administratives



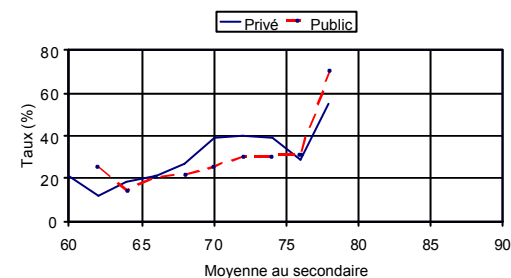
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Design de mode



Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Commercialisation de la mode



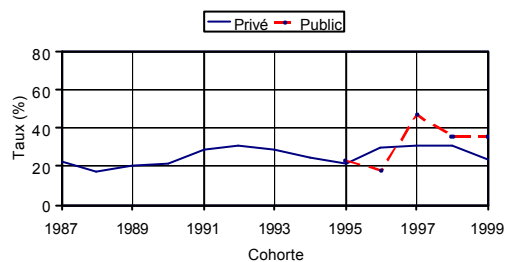
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques administratives



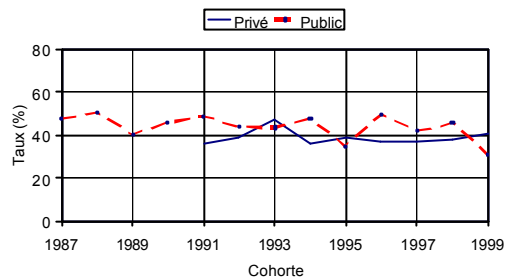
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme

Graphiques pour les dix programmes de la formation technique (suite)

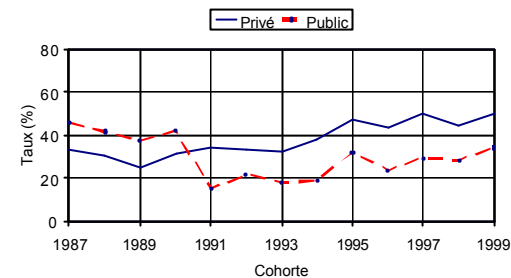
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques de gestion hôtelière



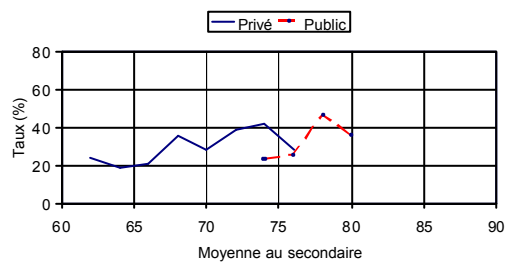
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques juridiques



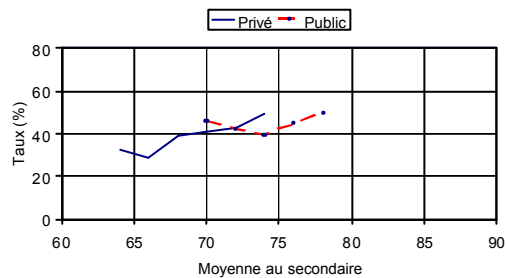
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques de tourisme



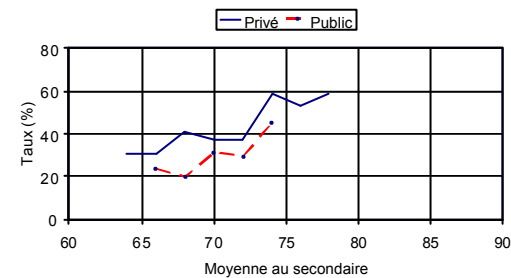
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques de gestion hôtelière



Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques juridiques



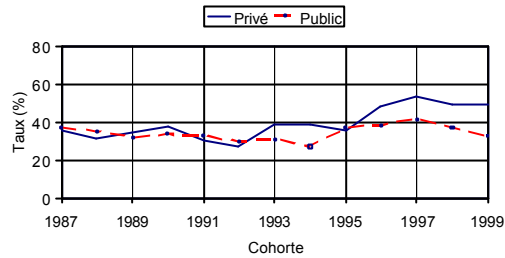
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques de tourisme



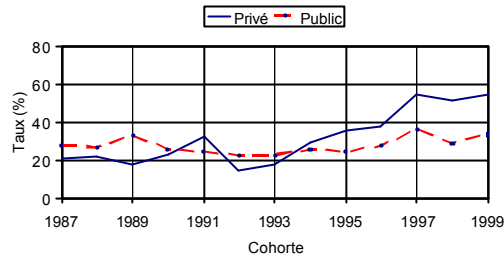
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme

Graphiques pour les dix programmes de la formation technique (suite)

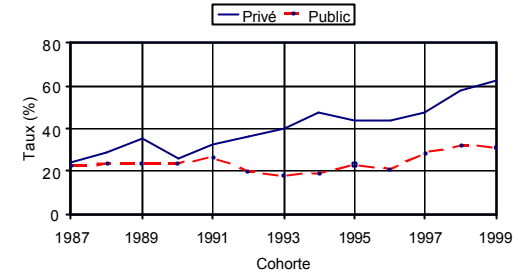
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques d'éducation spécialisée



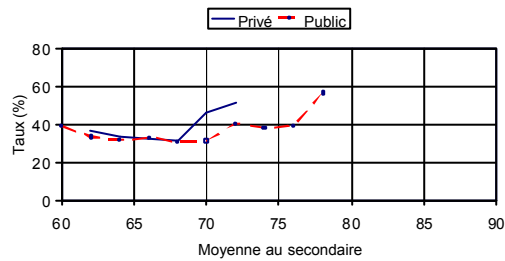
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques d'éducation à l'enfance



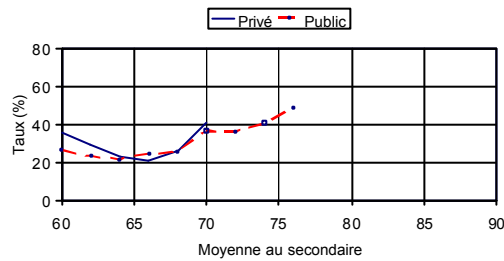
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques de bureautique



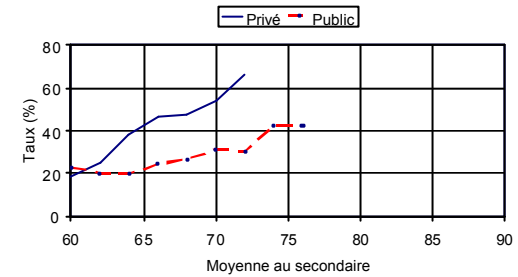
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques d'éducation spécialisée



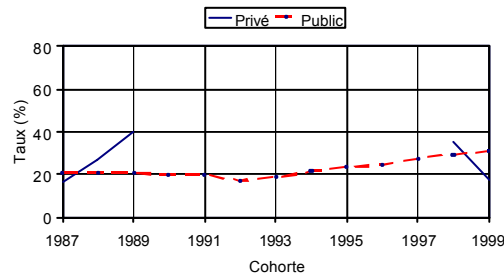
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques d'éducation à l'enfance



Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques de bureautique



Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques de l'informatique



Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques de l'informatique

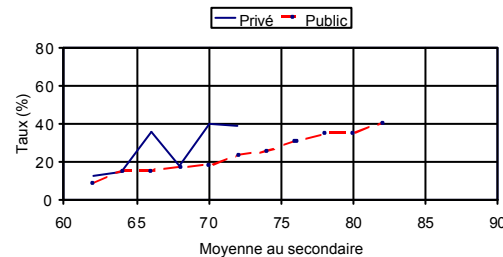


Tableau 6.5a
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme
pour le réseau privé par programme pour chacune des cohortes de 1987 à 2000

<i>Nom du programme</i>	<i>1987</i>	<i>1988</i>	<i>1989</i>	<i>1990</i>	<i>1991</i>	<i>1992</i>	<i>1993</i>	<i>1994</i>	<i>1995</i>	<i>1996</i>	<i>1997</i>	<i>1998</i>	<i>1999</i>	<i>2000</i>
Sciences de la nature	58,04	57,38	59,15	62,63	59,94	61,41	62,35	63,04	63,72	67,23	64,87	69,52	70,02	70,89
Sciences humaines	37,57	39,74	36,54	41,07	41,56	41,10	46,89	44,79	46,43	48,58	48,92	52,77	53,07	53,15
Arts et Lettres								44,06	57,72	57,50	60,92	60,02	47,75	58,44
Total préuniversitaire	44,02	47,08	45,91	49,15	49,95	49,24	54,02	54,01	57,91	60,64	61,00	62,08	62,87	63,38
Design de mode	15,87	17,48	15,63	22,96	19,89	22,91	21,31	26,90	34,08	25,11	25,24	30,17	28,60	
Commercialisation de la mode	26,10	26,80	21,42	29,54	30,73	35,95	18,88	20,25	27,20	34,85	42,16	35,26	40,13	
Techniques administratives	26,37	37,51	31,01	18,34	32,37	23,59	23,83	31,57	30,67	27,11	33,58	34,18	21,57	
Techniques de gestion hôtelière	22,60	16,90	20,00	21,37	28,68	30,33	28,27	24,76	21,40	29,44	30,86	30,44	24,01	
Techniques juridiques					35,58	38,54	47,12	35,59	38,29	36,42	37,12	37,38	40,91	
Techniques de tourisme	33,36	30,40	25,01	30,89	33,82	33,34	31,89	37,37	47,09	43,08	49,99	44,71	50,00	
Techniques d'éducation spécialisée	35,53	30,95	34,37	37,11	30,28	27,35	38,40	38,88	35,31	48,37	52,79	49,43	48,69	
Techniques d'éducation à l'enfance	20,88	21,51	17,56	22,69	32,12	14,29	18,00	28,93	35,45	37,62	54,43	51,10	54,14	
Techniques de bureautique	24,37	29,28	35,65	26,22	32,47	35,85	40,03	47,73	43,56	43,79	47,74	57,98	62,85	
Techniques de l'informatique	16,67	26,46	40,00		12,50							35,70	17,20	
Total technique	24,31	25,91	26,17	26,93	29,05	27,96	30,17	33,14	36,01	36,57	40,05	41,02	38,55	
Total privé	38,99	41,37	40,44	43,19	44,16	43,56	47,75	48,33	51,77	53,19	55,13	55,83	55,23	63,38

Tableau 6.5b
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme
pour le réseau public par programme pour chacune des cohortes de 1987 à 2000

<i>Nom du programme</i>	<i>1987</i>	<i>1988</i>	<i>1989</i>	<i>1990</i>	<i>1991</i>	<i>1992</i>	<i>1993</i>	<i>1994</i>	<i>1995</i>	<i>1996</i>	<i>1997</i>	<i>1998</i>	<i>1999</i>	<i>2000</i>
Sciences de la nature	40,87	41,18	42,63	43,54	44,60	44,11	43,35	40,01	41,81	43,42	45,65	45,99	46,38	48,40
Sciences humaines	26,38	26,73	27,23	28,97	28,52	27,08	27,21	23,54	25,87	26,51	30,22	29,94	30,79	30,91
Arts et Lettres								31,45	38,49	37,65	34,84	39,14	35,32	36,38
Total préuniversitaire	31,27	30,98	31,81	33,20	33,32	32,01	31,77	29,08	32,06	33,33	37,37	37,33	37,40	37,88
Design de mode							14,90	8,70	8,10	13,40	16,80	21,80	21,10	
Commercialisation de la mode							36,80	12,00	6,70	23,60	26,20	29,90	39,10	
Techniques administratives	25,47	30,19	29,85	29,78	25,21	22,39	22,18	19,74	22,61	24,10	26,50	28,01	27,67	
Techniques de gestion hôtelière									23,10	17,60	46,70	35,70	35,70	
Techniques juridiques	47,37	50,65	40,24	45,52	48,54	43,50	43,33	47,48	34,91	49,60	41,90	45,35	30,99	
Techniques de tourisme	46,06	41,44	37,12	41,70	14,99	21,56	17,89	18,73	32,12	23,34	29,26	28,14	34,06	
Techniques d'éducation spécialisée	36,86	35,29	31,75	33,43	32,70	29,69	31,00	27,08	36,78	38,47	41,51	36,85	32,37	
Techniques d'éducation à l'enfance	27,91	26,69	32,84	25,77	24,04	22,43	22,64	25,54	24,48	27,44	35,96	28,99	33,26	
Techniques de bureautique	22,50	23,59	23,30	23,77	26,46	20,21	17,93	19,28	23,23	21,07	28,65	31,94	31,44	
Techniques de l'informatique	20,89	20,56	20,83	19,86	19,90	17,20	18,73	21,40	23,46	24,62	27,75	29,65	31,03	
Total technique	26,57	27,52	27,74	28,17	26,94	25,17	25,21	24,39	26,76	27,40	30,44	31,32	31,71	
Total public	29,73	29,90	30,60	31,64	31,34	29,91	28,62	26,15	28,54	29,23	33,00	33,26	33,19	37,88

Tableau 6.5c
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme
en fonction de la moyenne au secondaire pour le réseau privé par programme pour l'ensemble des cohortes de 1987 à 2000

Nom du programme	60	62	64	66	68	70	72	74	76	78	80	82	84	86	88	90
Sciences de la nature		11,10			27,49	35,61	30,22	20,90	46,01	48,18	53,53	57,90	65,80	77,30	83,25	
Sciences humaines	25,90	11,69	19,19	20,35	22,48	32,77	41,58	44,24	52,47	65,85	70,42	71,40				
Arts et Lettres						28,60	36,39	61,58	57,78	62,85	53,60					
Total préuniversitaire	25,90	6,77	19,29	21,31	23,60	34,11	41,37	44,80	52,42	61,95	55,99	58,89	66,68	76,43	81,90	84,44
Design de mode			19,60	17,57	23,20	27,33	29,76	38,70								
Commercialisation de la mode		12,60		26,53	29,94	29,08	47,29									
Techniques administratives	21,57	11,85	18,67	21,10	27,39	38,93	39,99	39,41	28,60	55,01						
Techniques de gestion hôtelière		23,34	19,15	20,93	35,30	28,31	38,79	41,66	27,80							
Techniques juridiques	23,50		32,54	28,87	38,90	40,74	43,13	49,28								
Techniques de tourisme			30,61	30,56	41,22	37,35	36,92	58,54	53,11	58,69						
Techniques d'éducation spécialisée		36,22	33,14	32,53	31,34	45,68	50,94									
Techniques d'éducation à l'enfance	34,99	29,03	22,48	20,29	25,54	41,13										
Techniques de bureautique	18,95	24,71	38,38	46,61	47,18	54,38	66,69									
Techniques de l'informatique		12,82	14,30	35,70	17,82	40,00	38,89									
Total technique	20,29	24,45	28,25	25,43	29,54	35,86	42,54	47,13	51,85	68,26	67,14					
Total privé	20,44	19,91	25,86	24,29	26,84	34,72	41,75	45,67	52,37	62,28	56,19	59,27	66,76	76,43	81,90	84,44

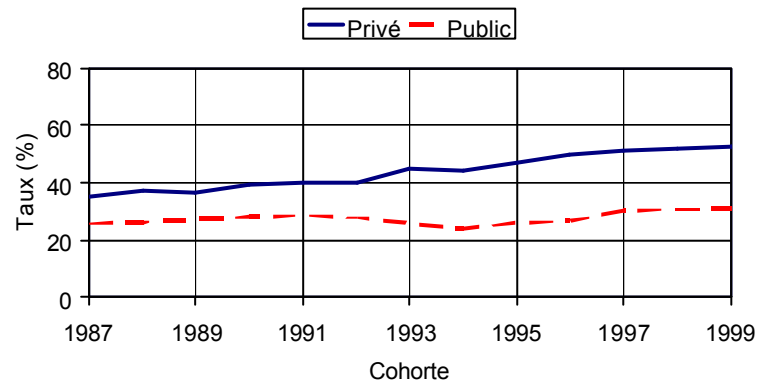
Tableau 6.5d
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme
en fonction de la moyenne au secondaire pour le réseau public par programme pour l'ensemble des cohortes de 1987 à 2000

Nom du programme	60	62	64	66	68	70	72	74	76	78	80	82	84	86	88	90
Sciences de la nature						15,60	18,72	22,46	30,45	39,94	43,86	44,78	46,96	50,36	49,40	
Sciences humaines			12,51	17,87	22,71	26,72	29,04	32,48	35,18	43,94	43,31					
Arts et Lettres						33,08	33,76	32,97	36,13	41,44	48,19	71,40				
Total préuniversitaire	7,84	11,78	12,73	17,35	22,45	26,22	28,81	32,18	34,96	41,51	44,19	45,11	47,35	51,21	62,95	70,12
Design de mode						14,90	10,19	19,35	21,10							
Commercialisation de la mode					23,60	22,71	6,70	29,90	33,76							
Techniques administratives		25,34	14,26	20,76	22,06	25,71	29,86	30,49	31,39	70,30						
Techniques de gestion hôtelière								23,10	25,77	46,70	35,70					
Techniques juridiques						46,14	42,21	39,98	44,94	50,00						
Techniques de tourisme				23,91	19,88	31,18	29,42	45,09								
Techniques d'éducation spécialisée	39,32	33,26	31,38	33,08	30,69	31,19	40,20	37,88	39,02	56,42						
Techniques d'éducation à l'enfance	26,45	23,12	21,46	24,57	25,51	36,45	36,00	40,60	48,60							
Techniques de bureautique	23,16	20,28	20,14	24,30	26,62	31,20	30,36	42,38	42,80							
Techniques de l'informatique		9,05	14,65	15,21	16,94	17,84	22,90	25,42	30,60	34,52	34,99	39,73				
Total technique	25,93	22,64	21,49	22,60	23,13	24,74	27,58	30,90	35,90	41,84	46,03	57,37	66,73	77,77		
Total public	20,85	19,73	17,16	18,23	21,81	24,96	28,19	31,69	35,24	41,56	44,37	45,82	47,90	51,38	62,95	70,12

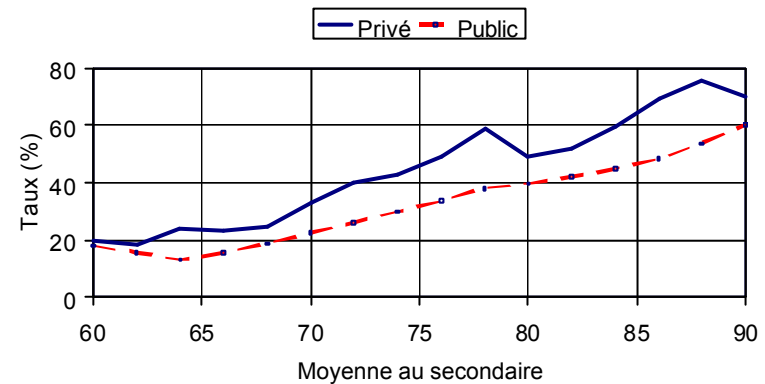
Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme

Graphiques pour l'ensemble du réseau collégial

Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour l'ensemble du réseau collégial

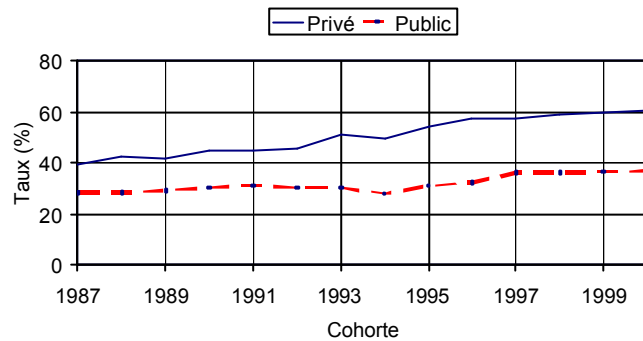


Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour l'ensemble du réseau collégial

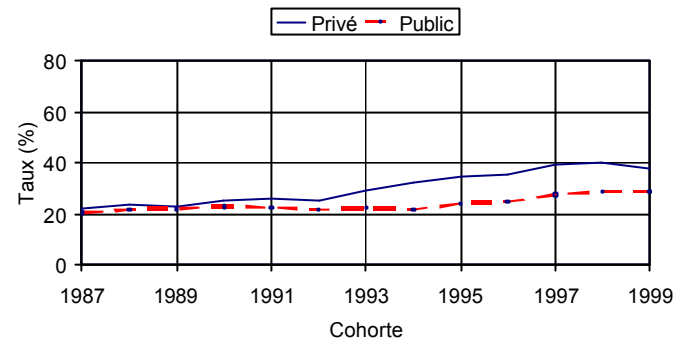


Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme *Graphiques pour la formation préuniversitaire et pour la formation technique*

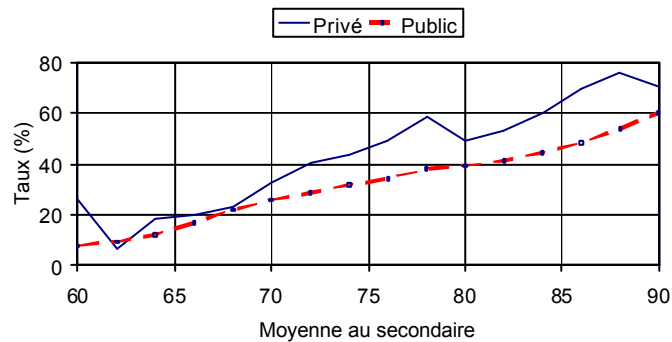
Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour la formation préuniversitaire



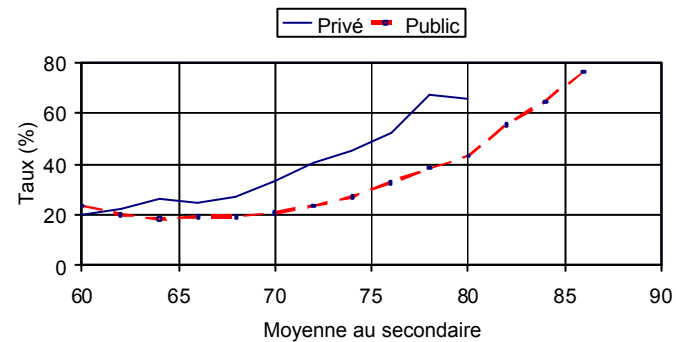
Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour la formation technique



Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour la formation préuniversitaire

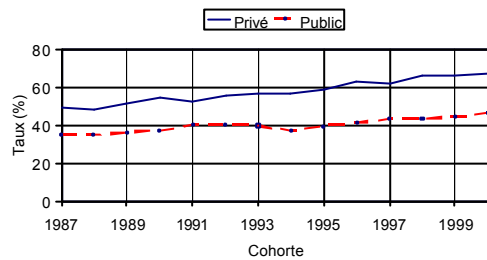


Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour la formation technique

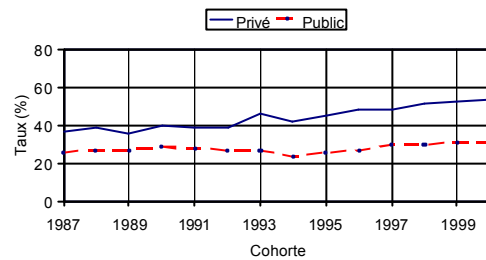


Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme *Graphiques pour les trois programmes de la formation préuniversitaire*

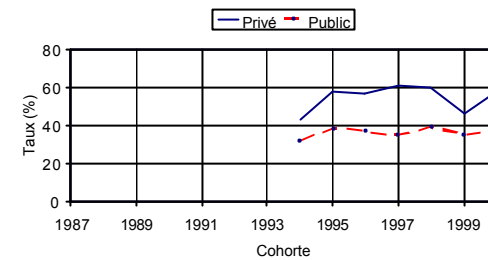
Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Sciences de la nature



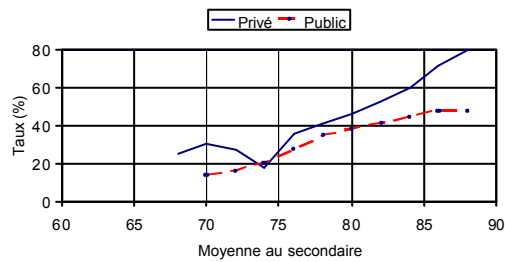
Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Sciences humaines



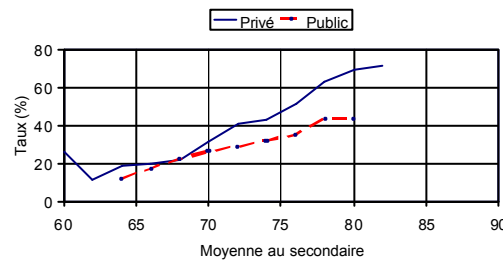
Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Arts et Lettres



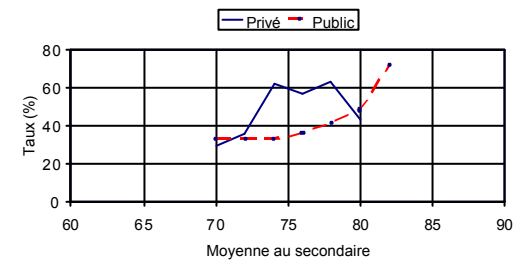
Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Sciences de la nature



Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Sciences humaines

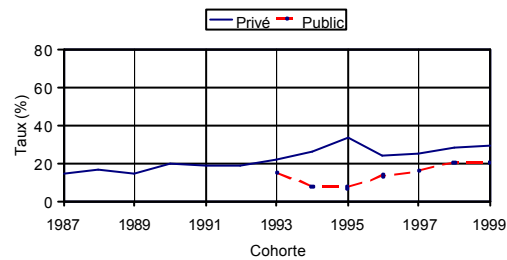


Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Arts et Lettres

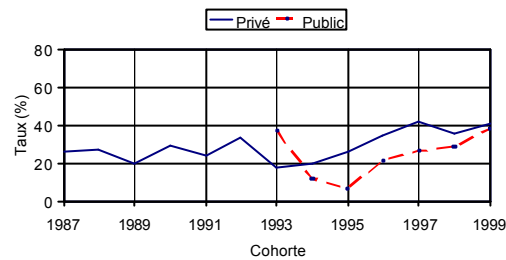


Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme *Graphiques pour les dix programmes de la formation technique*

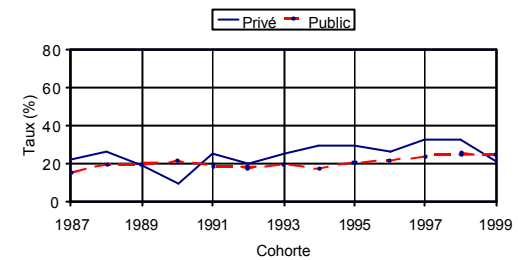
Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Design de mode



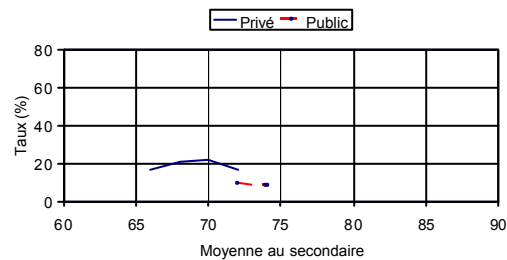
Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Commercialisation de la mode



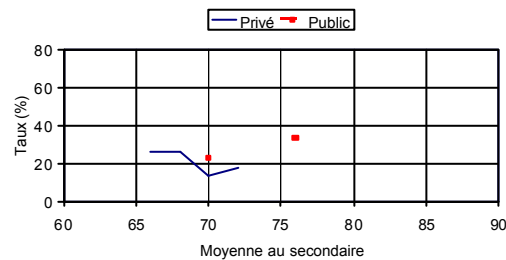
Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques administratives



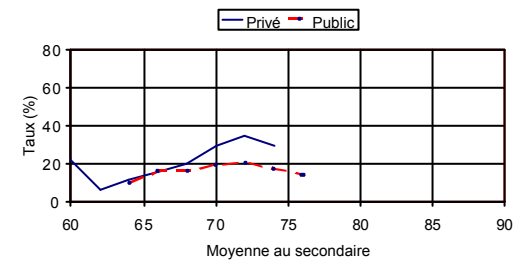
Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Design de mode



Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Commercialisation de la mode

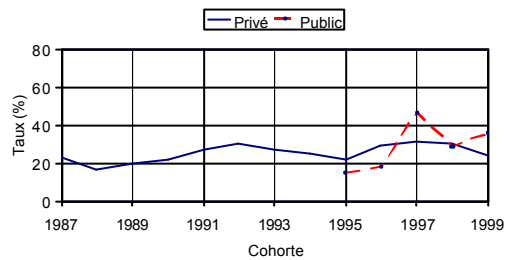


Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques administratives

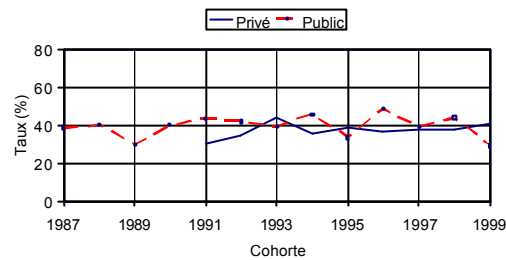


Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme *Graphiques pour les dix programmes de la formation technique (suite)*

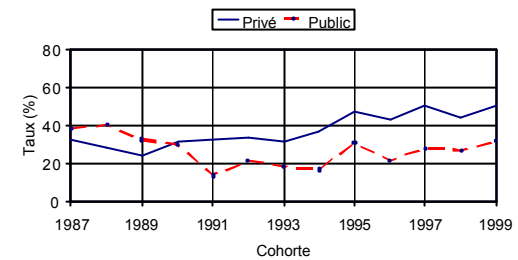
Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques de gestion hôtelière



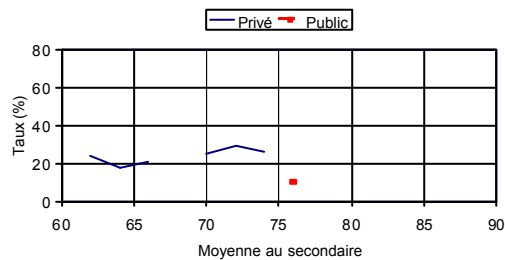
Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques juridiques



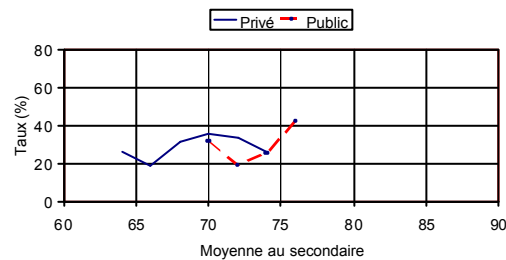
Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques de tourisme



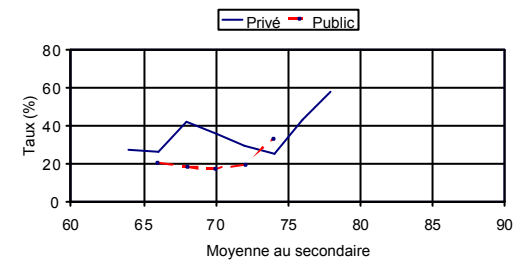
Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques de gestion hôtelière



Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques juridiques

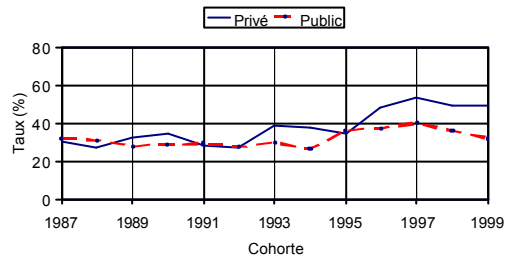


Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques de tourisme

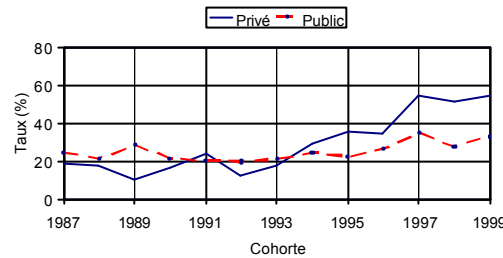


Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme *Graphiques pour les dix programmes de la formation technique (suite)*

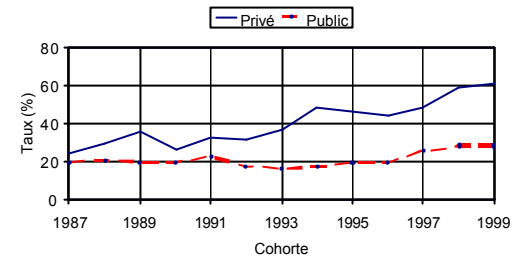
Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques d'éducation spécialisée



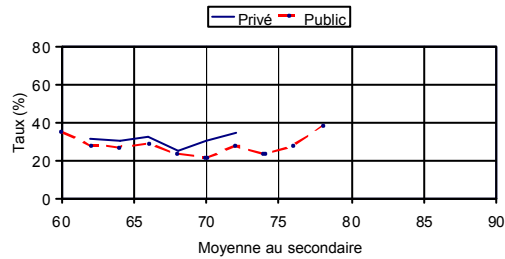
Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques d'éducation à l'enfance



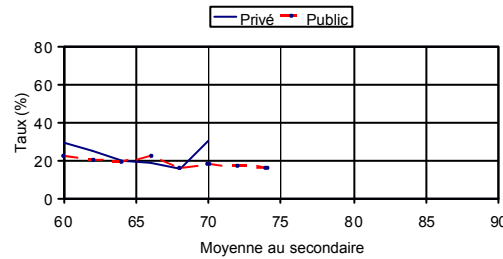
Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques de bureautique



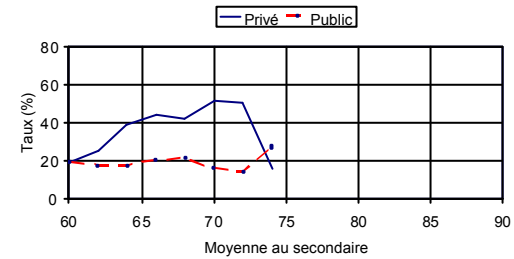
Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques d'éducation spécialisée



Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques d'éducation à l'enfance

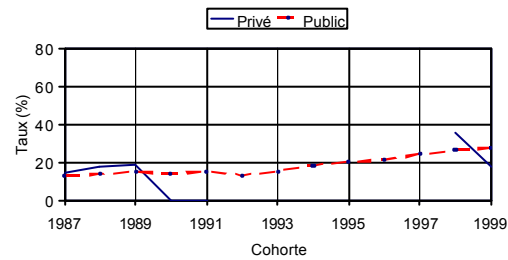


Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques de bureautique



Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme *Graphiques pour les dix programmes de la formation technique (suite)*

Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques de l'informatique



Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques de l'informatique

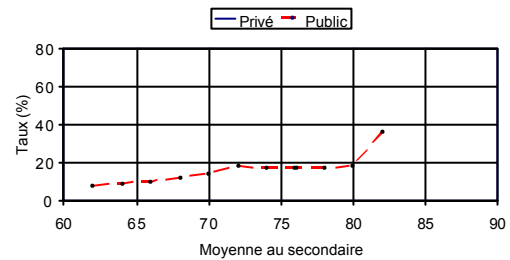


Tableau 6.6a
Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme
pour le réseau privé par programme pour chacune des cohortes de 1987 à 2000

Nom du programme	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000
Sciences de la nature	48,62	47,57	50,92	54,08	52,68	55,59	56,92	55,96	58,83	63,10	61,29	65,82	65,57	66,99
Sciences humaines	36,61	38,54	35,44	39,85	38,43	38,75	45,46	41,81	45,29	47,65	48,20	51,47	52,26	52,82
Arts et Lettres								43,22	57,72	56,32	60,14	60,02	45,77	57,28
Total préuniversitaire	39,51	42,23	41,76	45,03	45,04	45,59	50,86	49,14	54,07	57,21	57,00	58,53	59,50	60,30
Design de mode	14,30	16,60	14,12	19,27	18,59	18,70	21,31	26,47	33,53	24,23	24,76	28,29	28,60	
Commercialisation de la mode	26,10	26,80	19,83	29,54	23,64	33,02	17,77	19,16	26,23	34,85	42,16	35,26	40,13	
Techniques administratives	21,59	33,74	18,95	11,66	24,53	19,88	23,83	28,57	28,70	25,90	32,06	32,47	20,59	
Techniques de gestion hôtelière	22,60	16,90	20,00	21,37	27,13	30,33	27,25	24,76	21,40	29,44	30,86	30,44	24,01	
Techniques juridiques					30,49	34,84	43,69	35,59	38,29	36,42	37,12	37,38	40,91	
Techniques de tourisme	31,84	28,44	23,92	30,89	32,41	33,34	30,78	36,44	47,09	43,08	49,99	43,54	50,00	
Techniques d'éducation spécialisée	29,74	27,35	32,50	34,45	27,71	27,35	38,40	37,78	34,15	48,37	52,79	49,43	48,69	
Techniques d'éducation à l'enfance	18,78	17,80	10,14	16,05	24,27	12,18	18,00	28,93	35,45	34,41	54,43	51,10	54,14	
Techniques de bureautique	24,37	29,01	35,35	26,22	32,47	35,85	40,03	47,73	42,85	43,79	47,74	57,98	60,50	
Techniques de l'informatique	14,58	17,64	30,00									35,70	17,20	
Total technique	22,25	23,63	23,13	24,94	25,94	25,15	29,22	31,97	34,51	35,36	39,14	39,74	37,96	
Total privé	35,11	37,21	36,60	39,63	39,74	40,13	44,59	44,11	47,32	49,98	51,31	52,17	52,58	60,30

Tableau 6.6b
Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme
pour le réseau public par programme pour chacune des cohortes de 1987 à 2000

Nom du programme	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000
Sciences de la nature	34,39	34,66	36,25	37,02	39,98	40,38	39,54	37,07	39,45	41,07	42,98	43,42	44,14	46,12
Sciences humaines	25,87	26,35	26,78	28,40	27,74	26,54	26,95	23,26	25,62	26,33	29,99	29,75	30,57	30,83
Arts et Lettres								31,45	38,49	36,71	34,38	38,93	35,00	36,03
Total préuniversitaire	28,39	28,25	29,23	30,48	31,25	30,46	30,40	27,87	30,96	32,25	35,93	36,06	36,33	36,89
Design de mode							14,90	7,70	7,10	13,40	16,00	20,20	20,40	
Commercialisation de la mode							36,80	12,00	6,70	21,60	26,20	28,60	38,00	
Techniques administratives	15,07	19,15	19,75	20,92	18,66	17,58	19,18	17,23	20,26	21,74	23,65	24,93	24,81	
Techniques de gestion hôtelière									15,40	17,60	46,70	28,60	35,70	
Techniques juridiques	38,60	39,73	29,89	40,00	43,59	41,68	39,16	45,81	33,31	48,69	39,02	43,80	29,10	
Techniques de tourisme	38,19	40,03	32,27	39,60	13,34	21,56	17,89	16,56	30,35	21,41	27,60	26,88	31,46	
Techniques d'éducation spécialisée	31,96	32,43	27,51	29,01	29,08	27,49	29,58	26,38	35,55	37,46	39,94	35,70	32,04	
Techniques d'éducation à l'enfance	24,25	21,34	28,35	21,28	19,94	19,72	21,04	24,46	22,42	26,11	34,81	27,63	32,85	
Techniques de bureautique	19,30	20,69	19,72	19,29	23,21	18,83	16,21	18,60	21,36	19,76	26,30	29,09	30,23	
Techniques de l'informatique	13,20	14,29	15,34	14,03	15,35	13,56	15,24	18,64	20,47	21,06	24,25	26,32	27,47	
Total technique	20,47	21,85	22,18	22,97	22,54	21,52	22,28	21,73	24,04	24,75	27,45	28,49	28,91	
Total public	25,79	26,27	27,14	28,16	28,54	27,72	25,91	23,88	26,09	26,69	30,21	30,63	30,76	36,89

Tableau 6.6c
Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme
en fonction de la moyenne au secondaire pour le réseau privé par programme pour l'ensemble des cohortes de 1987 à 2000

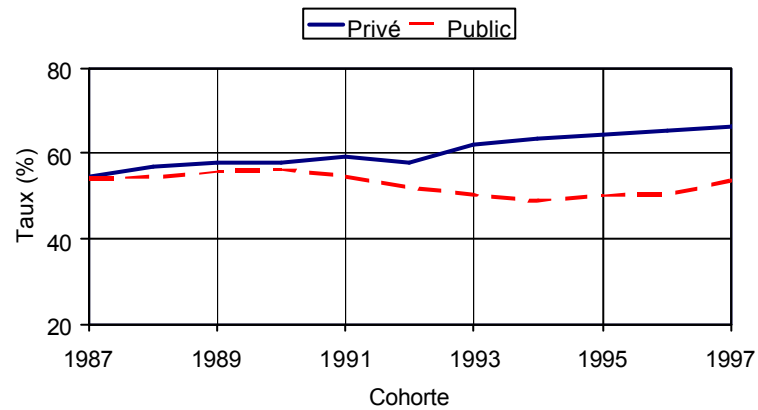
Nom du programme	60	62	64	66	68	70	72	74	76	78	80	82	84	86	88	90
Sciences de la nature		11,10			25,01	29,65	27,38	17,16	35,87	40,67	45,52	51,69	59,29	70,97	79,35	
Sciences humaines	25,90	11,69	18,22	19,21	22,15	31,70	40,45	42,67	50,79	63,24	69,34	71,40				
Arts et Lettres						28,60	35,47	61,58	56,68	62,30	42,90					
Total préuniversitaire	25,90	6,77	18,39	20,25	23,19	32,69	40,09	43,13	49,17	58,52	48,76	52,62	59,75	69,35	75,56	70,22
Design de mode			19,00	16,51	20,64	26,14	28,79	38,70								
Commercialisation de la mode		6,30		26,11	26,46	29,08	47,29									
Techniques administratives	21,57	9,90	16,48	18,34	23,00	33,54	34,08	37,22	28,60	55,01						
Techniques de gestion hôtelière		23,34	19,15	20,93	35,30	27,64	37,42	41,66	27,80							
Techniques juridiques	23,50		25,58	25,75	38,90	40,12	43,13	49,28								
Techniques de tourisme			30,29	30,17	41,22	34,93	35,01	58,54	53,11	57,60						
Techniques d'éducation spécialisée		31,04	30,53	32,53	30,92	45,29	50,94									
Techniques d'éducation à l'enfance	28,75	25,18	19,68	18,85	22,66	35,43										
Techniques de bureautique	18,95	24,53	38,23	46,61	47,18	54,38	66,69									
Techniques de l'informatique		10,25		35,70	16,63	30,00	27,78									
Total technique	19,59	22,61	26,49	24,34	26,73	33,59	40,18	45,31	51,85	67,46	65,81					
Total privé	19,68	18,31	24,09	22,99	24,90	32,90	40,12	42,91	49,16	58,60	49,06	51,93	59,53	69,35	75,56	70,22

Tableau 6.6d
Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement dans la durée prévue du programme
en fonction de la moyenne au secondaire pour le réseau public par programme pour l'ensemble des cohortes de 1987 à 2000

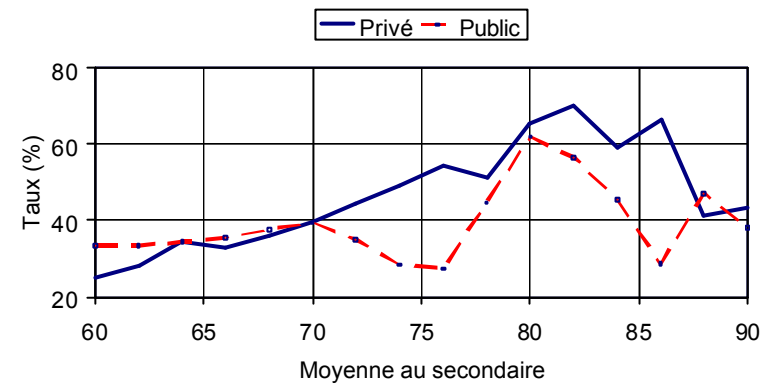
Nom du programme	60	62	64	66	68	70	72	74	76	78	80	82	84	86	88	90
Sciences de la nature						14,11	16,31	20,04	27,15	34,52	38,39	40,76	44,13	47,81	47,50	
Sciences humaines			12,22	17,41	22,25	26,30	28,76	32,23	34,90	43,65	42,97					
Arts et Lettres						33,08	33,17	32,60	35,91	41,04	48,00	71,40				
Total préuniversitaire	7,84	9,50	12,22	16,75	21,80	25,68	28,37	31,70	34,22	38,05	39,38	41,08	44,38	48,09	53,74	60,10
Design de mode						14,90	9,55	18,14	20,40							
Commercialisation de la mode					21,60	22,71	6,70	28,60	33,11							
Techniques administratives		22,65	9,54	15,65	16,23	20,01	24,42	26,99	28,35	67,60						
Techniques de gestion hôtelière								15,40	22,57	46,70	35,70					
Techniques juridiques						36,64	38,32	37,96	42,47	50,00						
Techniques de tourisme				21,66	18,42	28,53	27,24	42,48								
Techniques d'éducation spécialisée	35,34	30,64	26,91	30,50	28,95	29,32	39,20	36,30	38,32	55,13						
Techniques d'éducation à l'enfance	24,13	20,16	19,17	22,98	22,22	34,58	33,40	39,83	45,90							
Techniques de bureautique	20,68	17,92	17,62	21,67	23,65	29,30	28,80	39,92	35,70							
Techniques de l'informatique		7,77	9,40	10,51	12,26	14,10	19,38	21,22	26,60	30,63	31,17	37,70				
Total technique	23,59	20,07	18,33	19,26	19,20	20,59	23,37	26,90	32,44	38,28	43,05	55,48	64,50	76,18		
Total public	18,05	15,69	13,12	15,51	18,84	22,65	26,00	29,95	33,70	38,09	39,74	41,92	44,95	48,27	53,74	60,10

Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme *Graphiques pour l'ensemble du réseau collégial*

Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour l'ensemble du réseau collégial



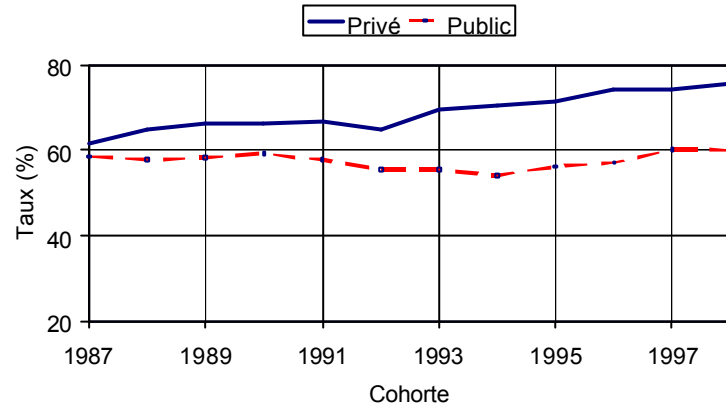
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour l'ensemble du réseau collégial



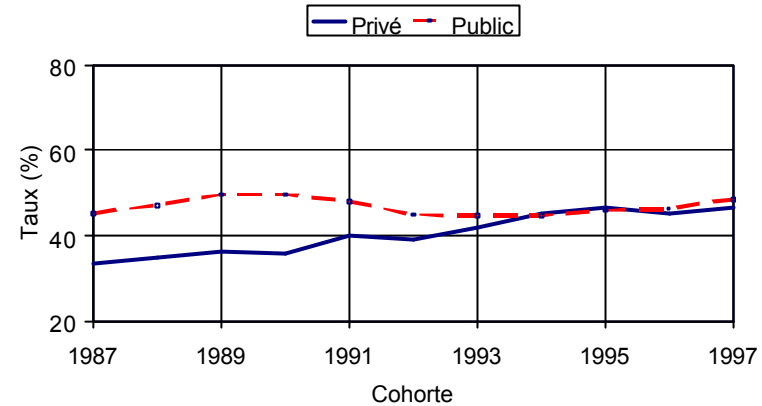
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme

Graphiques pour la formation préuniversitaire et pour la formation technique

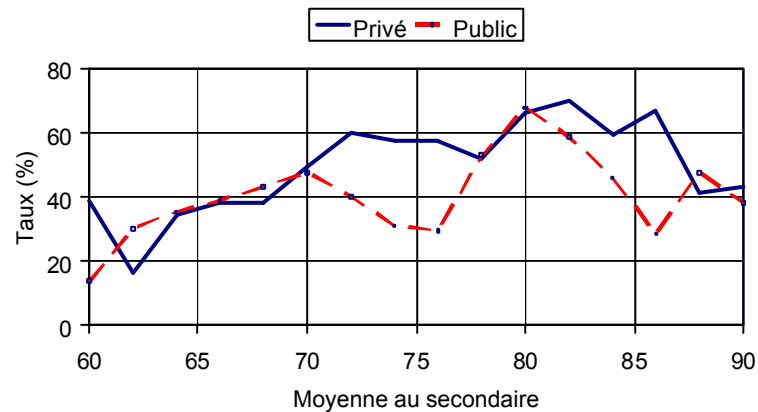
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour la formation préuniversitaire



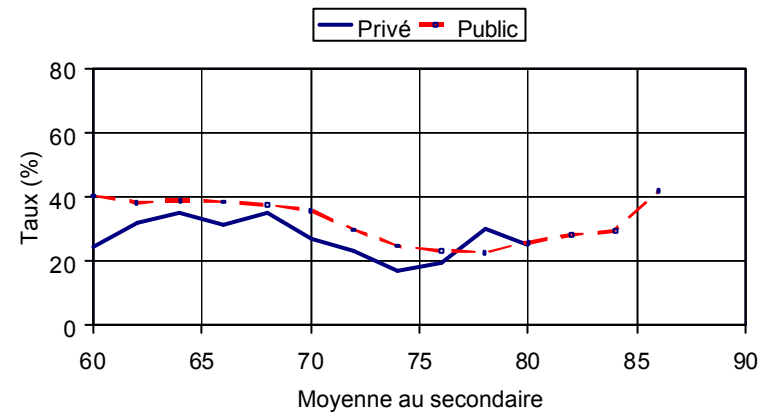
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour la formation technique



Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour la formation préuniversitaire



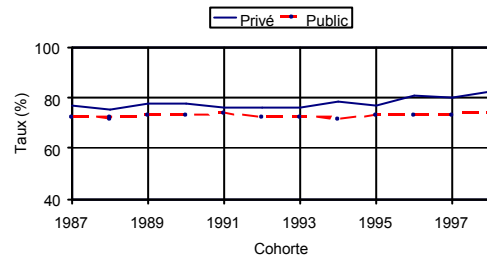
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour la formation technique



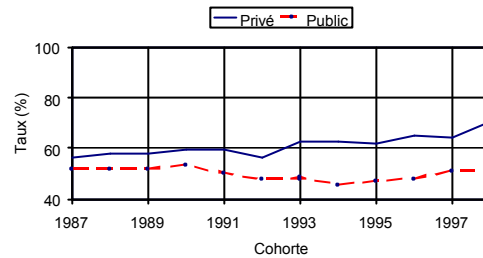
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme

Graphiques pour les trois programmes de la formation préuniversitaire

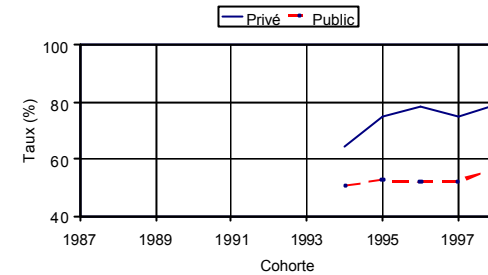
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Sciences de la nature



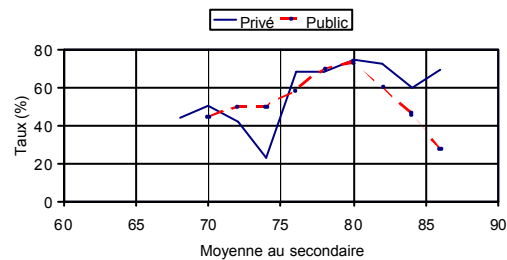
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Sciences humaines



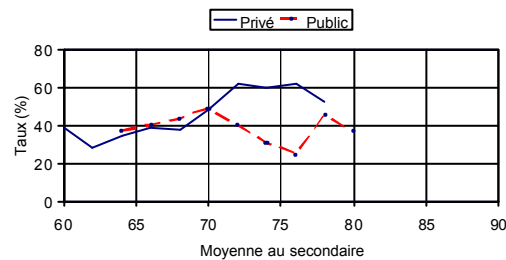
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Arts et Lettres



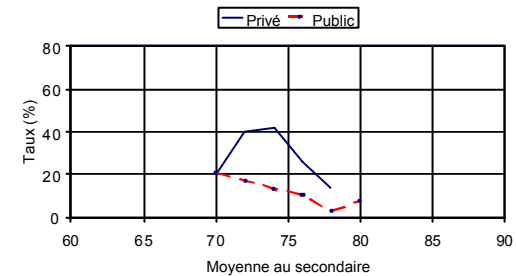
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Sciences de la nature



Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Sciences humaines



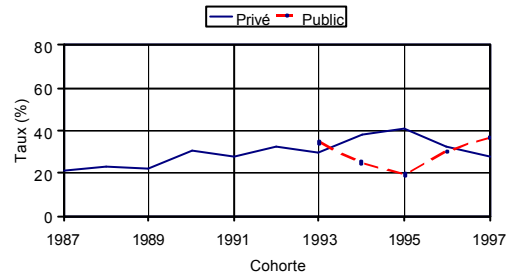
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Arts et Lettres



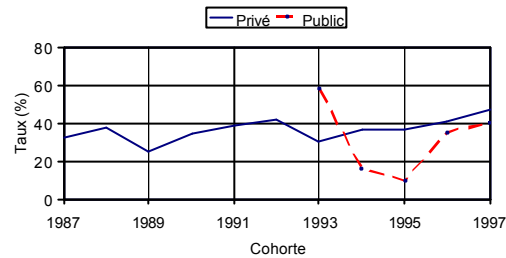
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme

Graphiques pour les dix programmes de la formation technique

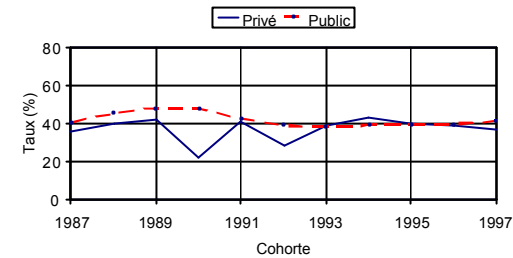
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Design de mode



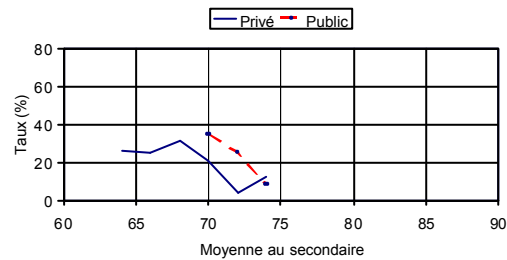
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Commercialisation de la mode



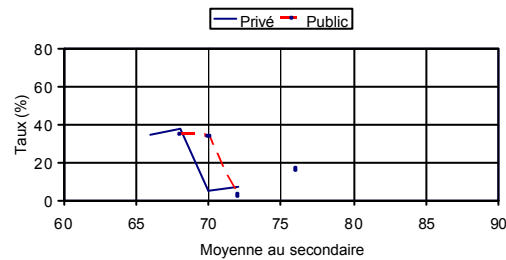
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques administratives



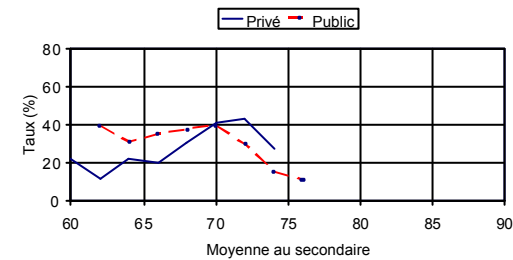
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Design de mode



Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Commercialisation de la mode



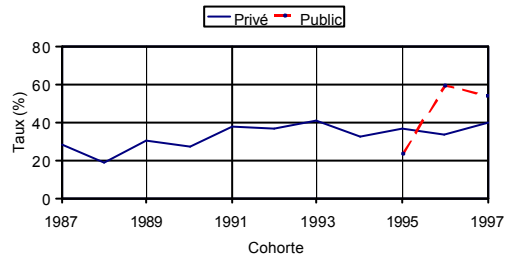
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques administratives



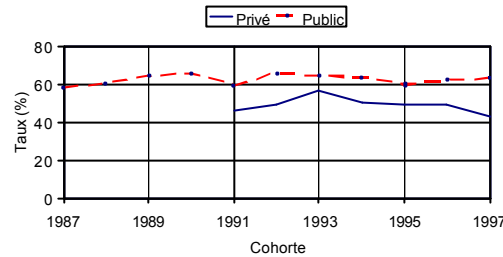
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme

Graphiques pour les dix programmes de la formation technique (suite)

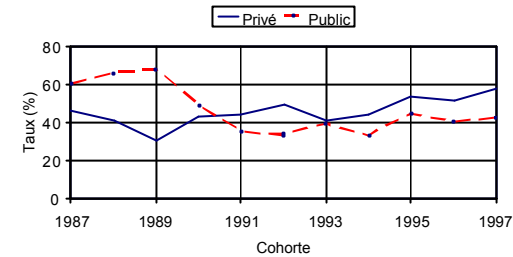
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques de gestion hôtelière



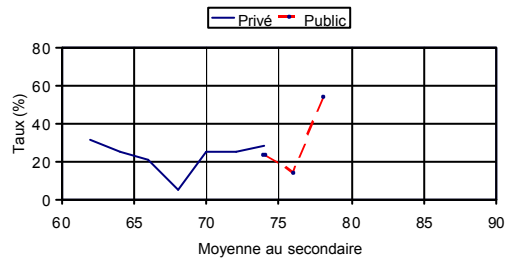
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques juridiques



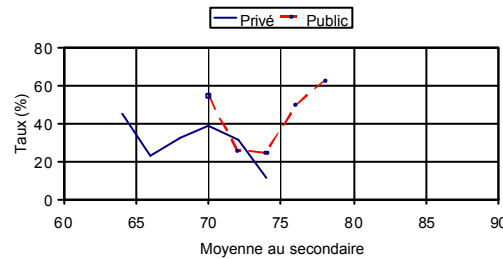
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques de tourisme



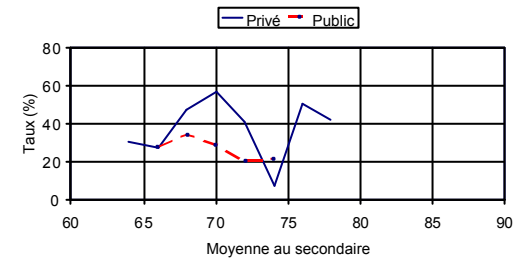
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques de gestion hôtelière



Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques juridiques



Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques de tourisme



Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme

Graphiques pour les dix programmes de la formation technique (suite)

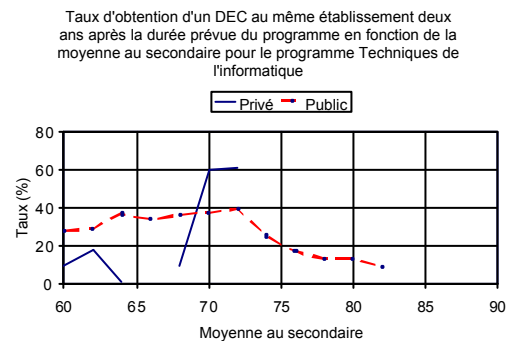
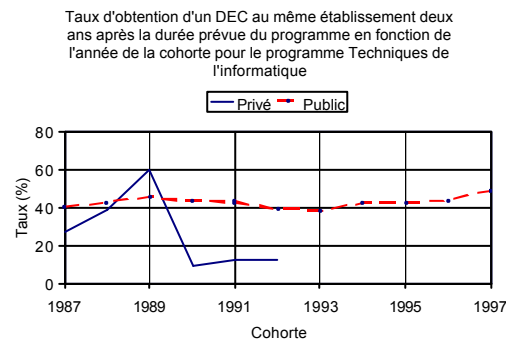
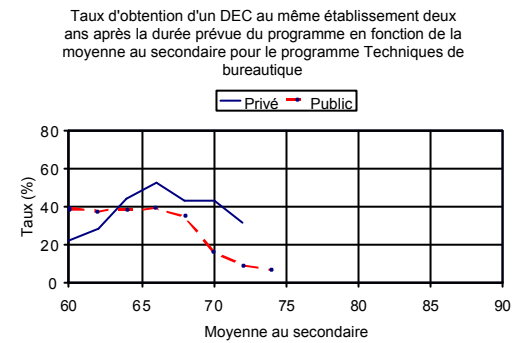
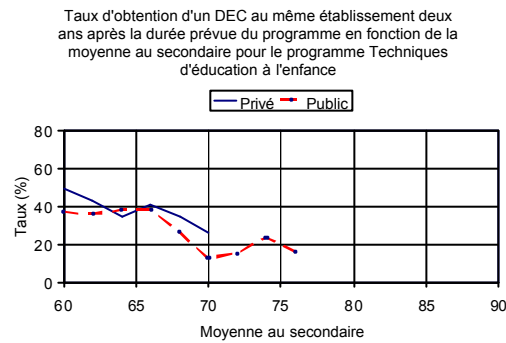
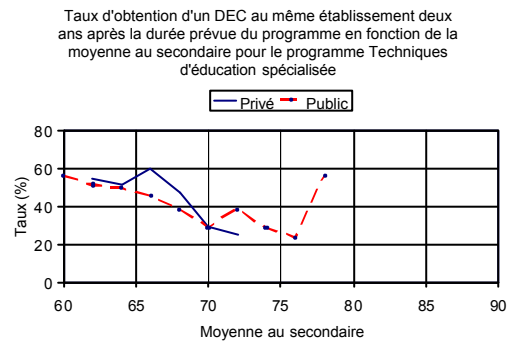
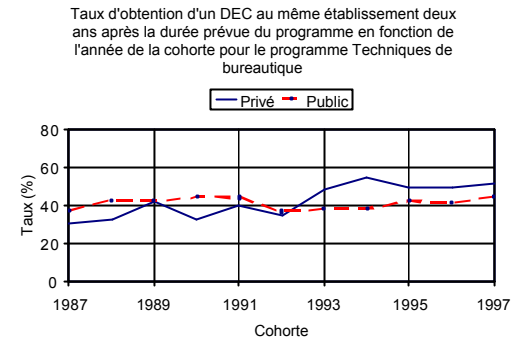
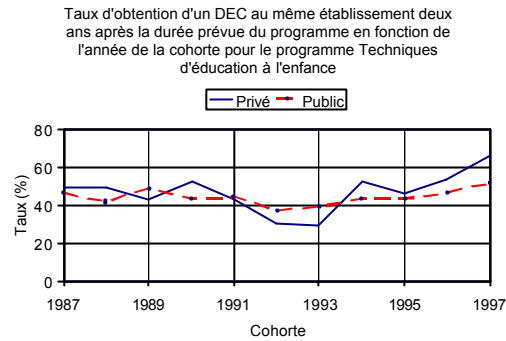
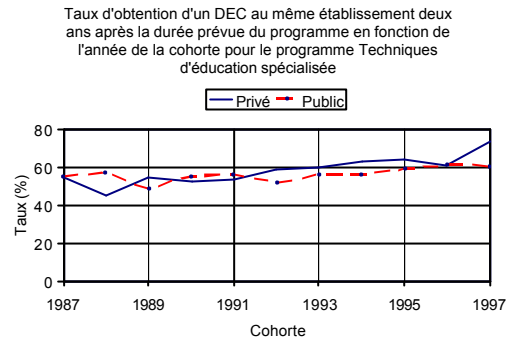


Tableau 6.7a
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme
pour le réseau privé par programme pour chacune des cohortes de 1987 à 1998

Nom du programme	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998
Sciences de la nature	77,16	75,37	77,61	77,84	75,99	75,93	76,23	78,29	76,84	80,57	79,92	82,04
Sciences humaines	56,06	57,64	57,71	59,27	59,50	56,65	62,87	62,66	61,50	65,00	64,59	70,12
Arts et Lettres								64,42	74,69	78,15	74,99	79,30
Total préuniversitaire	61,59	64,83	65,99	66,08	66,59	64,72	69,41	70,26	71,57	74,24	74,31	75,62
Design de mode	21,37	23,53	21,92	30,59	28,01	32,46	29,95	38,00	40,65	32,33	27,78	
Commercialisation de la mode	32,80	37,70	24,56	34,85	38,60	41,79	29,94	36,19	36,30	40,45	47,00	
Techniques administratives	35,19	39,23	41,39	21,49	40,16	28,54	38,46	42,84	39,62	38,57	36,63	
Techniques de gestion hôtelière	28,30	18,60	30,00	27,21	37,18	36,34	40,45	32,65	36,61	33,02	39,22	
Techniques juridiques					45,76	48,65	56,31	50,03	48,60	48,99	43,29	
Techniques de tourisme	45,45	41,13	30,46	42,65	43,66	49,25	40,62	43,95	52,88	51,26	57,17	
Techniques d'éducation spécialisée	54,55	45,34	54,39	52,36	53,54	58,10	59,55	62,22	63,55	60,46	73,58	
Techniques d'éducation à l'enfance	49,00	48,90	43,27	51,93	43,01	29,68	29,19	51,80	45,58	53,75	66,20	
Techniques de bureautique	29,79	32,10	41,34	31,81	39,76	34,78	47,56	54,55	48,59	48,91	51,15	
Techniques de l'informatique	27,05	38,22	60,00	9,10	12,50	12,50						
Total technique	33,56	34,79	36,40	35,91	39,75	38,88	41,93	45,11	46,31	44,94	46,43	
Total privé	54,45	56,67	57,79	57,88	59,13	57,70	62,17	63,19	64,26	65,20	66,45	75,62

Tableau 6.7b
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme
pour le réseau public par programme pour chacune des cohortes de 1987 à 1998

Nom du programme	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998
Sciences de la nature	72,25	72,10	73,07	73,07	73,94	72,38	72,63	71,93	73,13	73,59	73,62	74,06
Sciences humaines	52,08	51,73	52,03	53,30	50,35	47,95	48,44	45,81	47,37	48,09	51,41	50,95
Arts et Lettres								50,50	52,55	52,09	52,38	56,30
Total préuniversitaire	58,45	57,65	58,16	59,15	57,64	55,33	55,48	54,04	56,18	57,04	60,15	59,96
Design de mode							34,50	25,00	19,40	30,40	37,00	
Commercialisation de la mode							57,90	16,00	10,00	35,30	40,00	
Techniques administratives	40,47	45,01	47,92	47,07	42,07	38,66	37,97	38,65	38,88	39,51	40,99	
Techniques de gestion hôtelière									23,10	58,80	53,30	
Techniques juridiques	57,89	60,22	64,35	65,50	59,46	65,76	64,14	63,55	59,51	61,95	63,10	
Techniques de tourisme	60,47	65,72	67,79	48,48	34,94	33,34	39,25	33,12	44,63	40,24	41,99	
Techniques d'éducation spécialisée	54,91	56,58	48,33	55,12	56,00	51,46	55,70	56,06	58,80	61,04	60,42	
Techniques d'éducation à l'enfance	46,34	41,65	48,64	43,13	43,97	37,30	39,12	42,93	43,05	46,44	51,28	
Techniques de bureautique	37,38	42,23	42,22	43,90	43,82	36,45	37,87	38,03	42,02	41,07	44,64	
Techniques de l'informatique	40,02	42,50	45,40	42,98	42,81	38,95	38,32	42,24	42,21	43,70	48,98	
Total technique	45,21	47,09	49,57	49,55	47,92	44,82	44,55	44,77	45,83	46,24	48,51	
Total public	54,09	54,34	55,59	56,15	54,59	52,07	50,16	48,77	50,03	50,30	53,46	59,96

Tableau 6.7c
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme
en fonction de la moyenne au secondaire pour le réseau privé par programme pour l'ensemble des cohortes de 1987 à 1998

Nom du programme	60	62	64	66	68	70	72	74	76	78	80	82	84	86	88	90
Sciences de la nature		44,4			43,34	50,03	41,51	22,4	67,86	68,11	74,54	72,1	59,45	69,3		
Sciences humaines	38,9	27,87	34,55	38,23	37,4	47,71	61,48	59,12	61,73	51,81		71,4				
Arts et Lettres						20,02	39,63	41,98	26,23	13,94						
Total préuniversitaire	38,9	16,62	34,38	37,96	38,44	49,24	59,89	57,73	57,31	52,15	66,25	70,17	59,2	66,57	41,13	43,46
Design de mode			26,3	24,64	31,45	20,49	4,39	12,43								
Commercialisation de la mode		12,6		34,07	37,95	4,45	6,68									
Techniques administratives	21,57	10,83	22,13	20,19	29,84	41,03	43,17	26,55		23,34						
Techniques de gestion hôtelière		31,13	24,79	20,92	4,8	25	24,86	27,73								
Techniques juridiques	29,4		45,34	22,73	32,17	38,15	30,71	10,76								
Techniques de tourisme			30,33	27,14	46,41	56,63	40,21	7,25	50,65	41,33						
Techniques d'éducation spécialisée		54,61	51,6	59,96	46,88	28,84	24,48									
Techniques d'éducation à l'enfance	48,77	42,66	34,29	40,24	33,95	26,43										
Techniques de bureautique	22,19	27,7	43,82	52,47	42,51	42,84	31,3									
Techniques de l'informatique	9,1	17,91	1,3		9,52	60	61,11									
Total technique	24,3	31,93	35,22	31,3	34,94	26,86	23,53	17,11	19,87	29,98	25,3					
Total privé	25,22	28,03	34,72	33,11	35,93	39,65	44,67	49,09	54,39	51,36	65,47	70,02	59,3	66,57	41,13	43,46

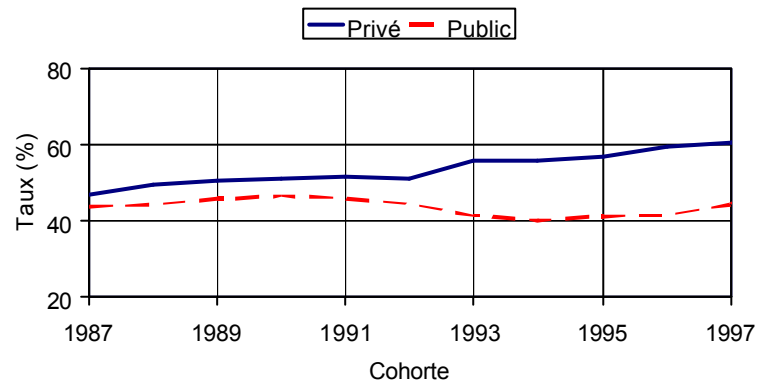
Tableau 6.7d
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme
en fonction de la moyenne au secondaire pour le réseau public par programme pour l'ensemble des cohortes de 1987 à 1998

Nom du programme	60	62	64	66	68	70	72	74	76	78	80	82	84	86	88	90
Sciences de la nature						44,47	49,86	50,07	58,28	69,91	73,23	59,61	45,99	27,71		
Sciences humaines			36,92	40,11	43,43	48,75	40,15	30,95	24,86	45,38	36,59					
Arts et Lettres						21,2	17,42	13,37	10,45	2,94	7,82					
Total préuniversitaire	13,73	30,29	35,44	39,07	43,11	47,74	40,27	31,02	29,53	53,06	67,85	58,71	46,08	28,54	47,6	38,22
Design de mode						34,5	25,18	8,74								
Commercialisation de la mode					35,3	34,09	2,91		16,56							
Techniques administratives		38,69	30,74	34,91	37,31	39,42	29,61	15,38	11,1							
Techniques de gestion hôtelière								23,1	14,28	53,3						
Techniques juridiques						54,26	25,73	24,69	49,13	62,5						
Techniques de tourisme				27,58	34,07	28,69	20,06	21,06								
Techniques d'éducation spécialisée	55,71	51,08	49,44	45,38	38,02	29,01	38,43	28,55	23,11	56,11						
Techniques d'éducation à l'enfance	37,19	35,48	38,19	38,01	26,41	12,73	15,04	23,56	15,98							
Techniques de bureautique	38,63	37,34	38,33	38,72	34,39	16,33	9,14	6,36								
Techniques de l'informatique	27,3	28,59	36,43	33,54	36,01	36,96	39,18	24,95	16,65	12,77	13,3	9,01				
Total technique	40,37	38,36	39,06	38,64	37,56	35,73	29,86	24,74	23,37	22,81	25,99	28,18	29,59	42,16		
Total public	33,45	33,47	34,38	35,53	37,69	39,52	35,03	28,53	27,39	44,65	61,96	56,48	45,52	28,65	47,12	38,22

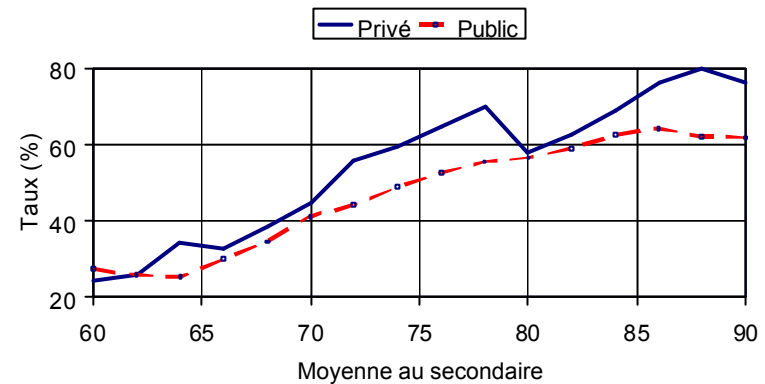
Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme

Graphiques pour l'ensemble du réseau collégial

Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour l'ensemble du réseau collégial

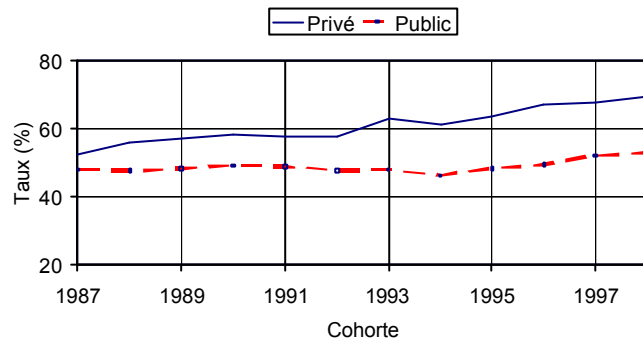


Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour l'ensemble du réseau collégial

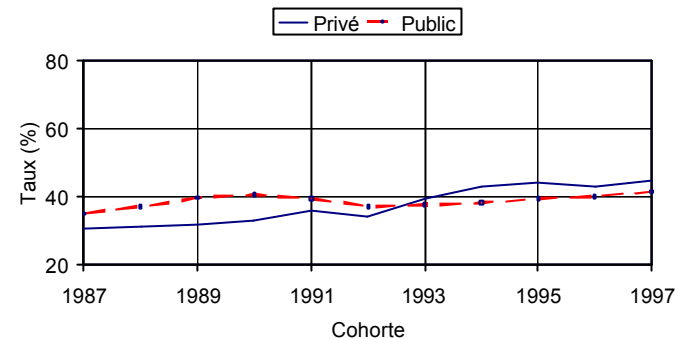


Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme *Graphiques pour la formation préuniversitaire et pour la formation technique*

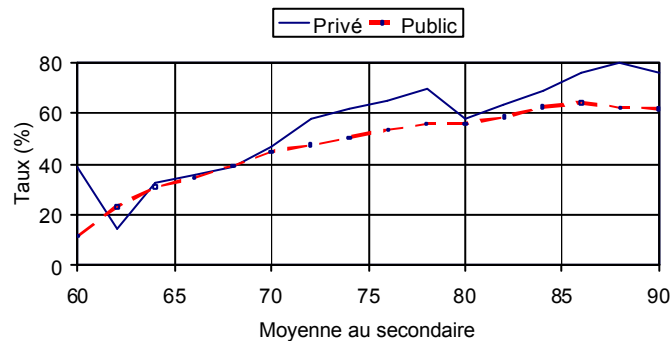
Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour la formation préuniversitaire



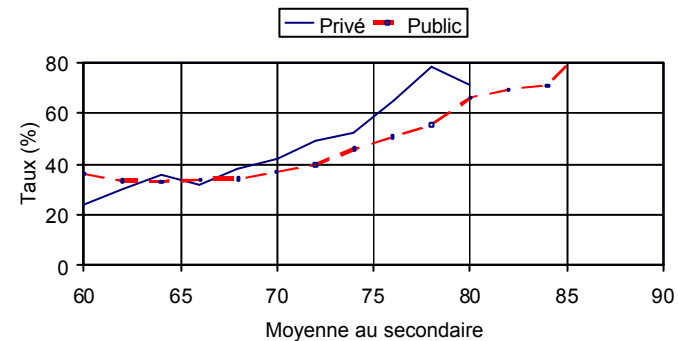
Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour la formation technique



Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour la formation préuniversitaire

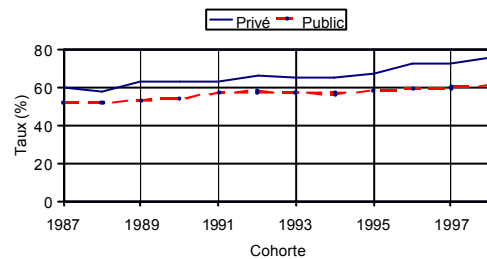


Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour la formation technique

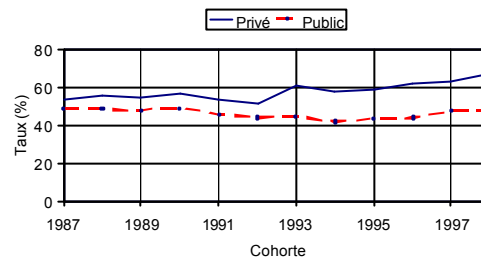


Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme *Graphiques pour les trois programmes de la formation préuniversitaire*

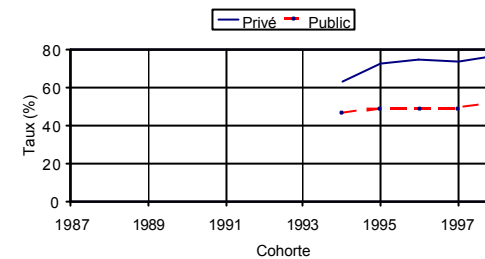
Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Sciences de la nature



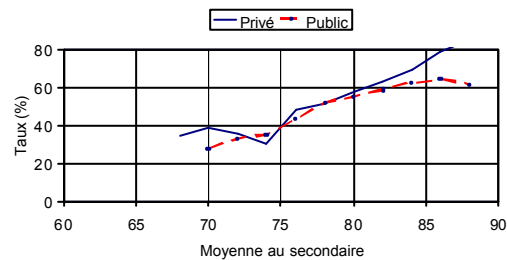
Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Sciences humaines



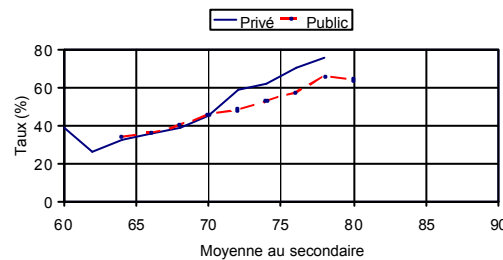
Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Arts et Lettres



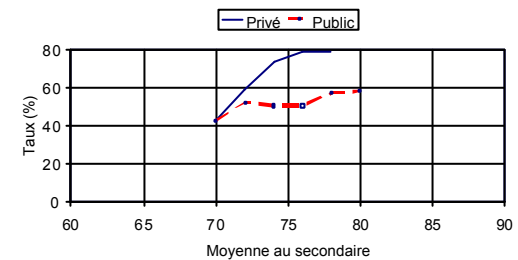
Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Sciences de la nature



Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Sciences humaines

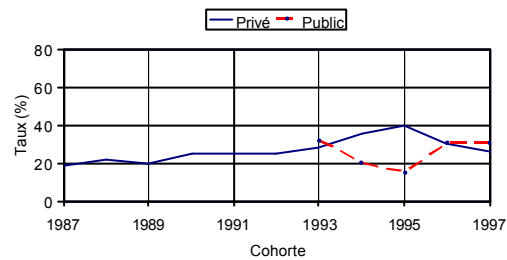


Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Arts et Lettres

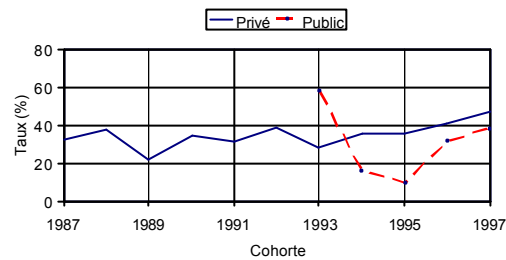


Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme *Graphiques pour les dix programmes de la formation technique*

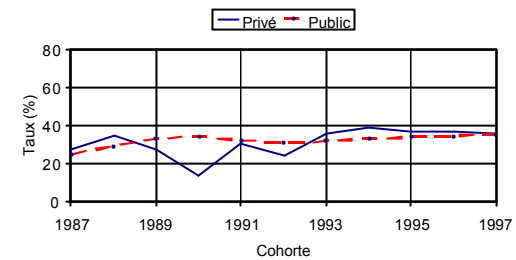
Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Design de mode



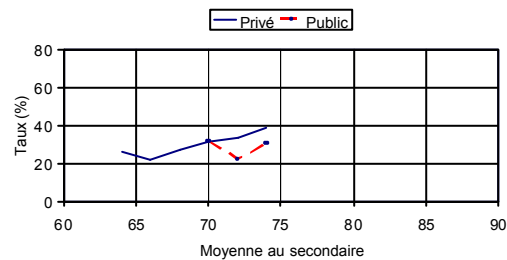
Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Commercialisation de la mode



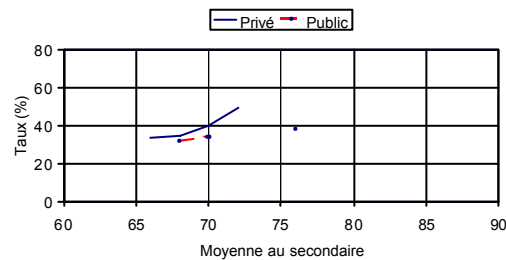
Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques administratives



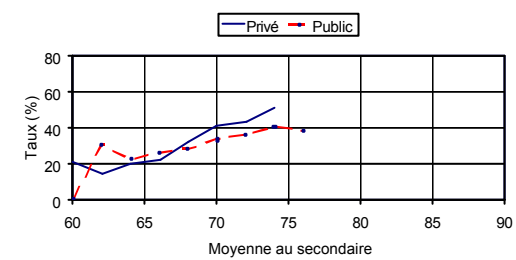
Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Design de mode



Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Commercialisation de la mode

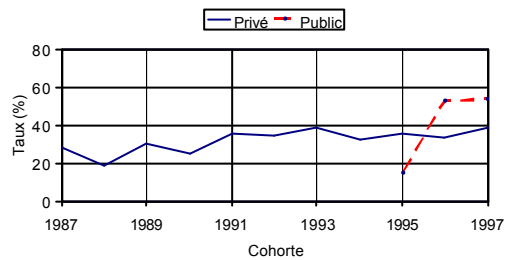


Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques administratives

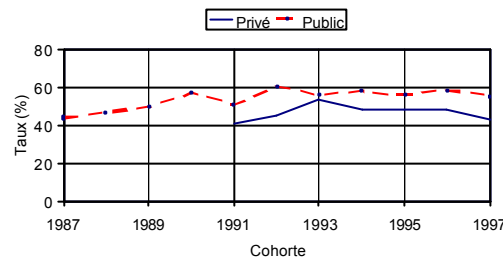


Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme *Graphiques pour les dix programmes de la formation technique (suite)*

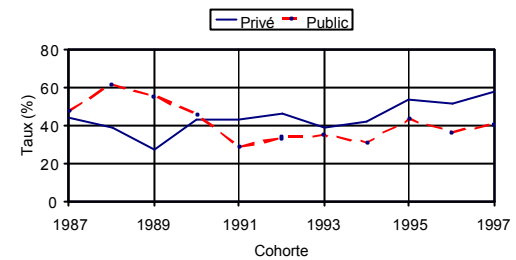
Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques de gestion hôtelière



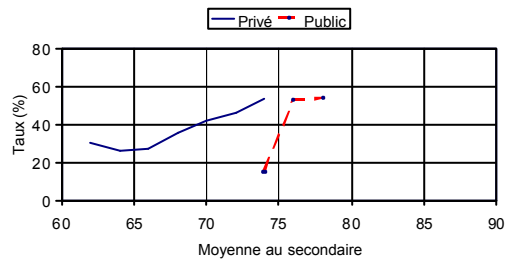
Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques juridiques



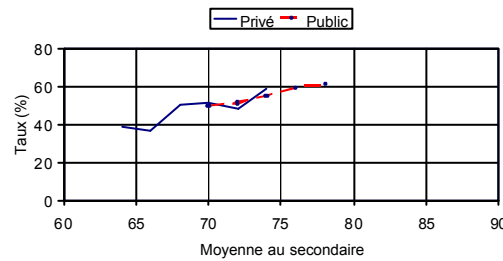
Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques de tourisme



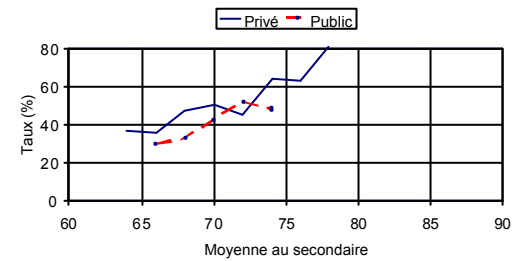
Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques de gestion hôtelière



Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques juridiques

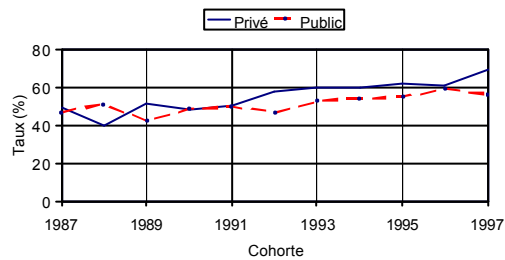


Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques de tourisme

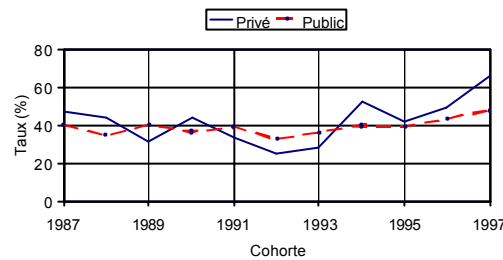


Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme *Graphiques pour les dix programmes de la formation technique (suite)*

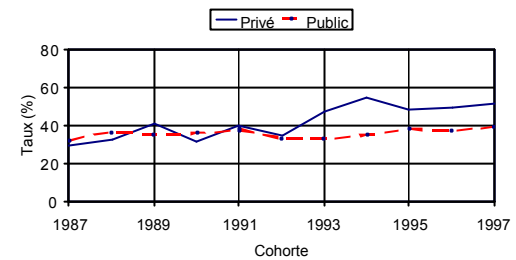
Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques d'éducation spécialisée



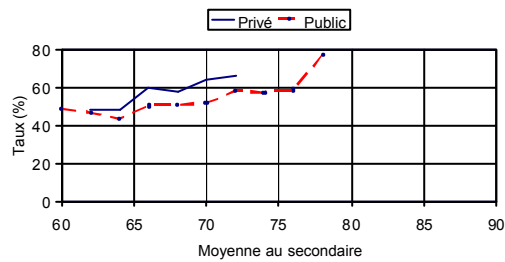
Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques d'éducation à l'enfance



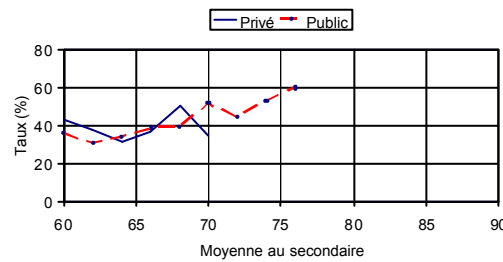
Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques de bureautique



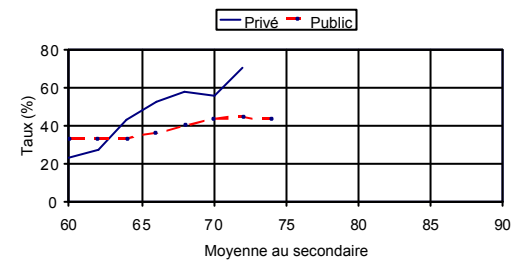
Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques d'éducation spécialisée



Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques d'éducation à l'enfance

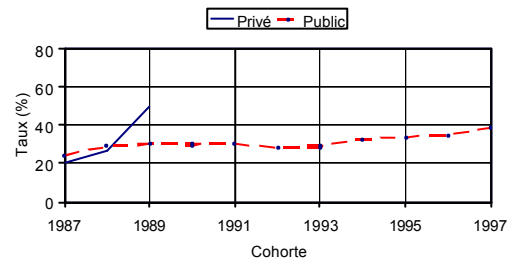


Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques de bureautique



Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme *Graphiques pour les dix programmes de la formation technique (suite)*

Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques de l'informatique



Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques de l'informatique

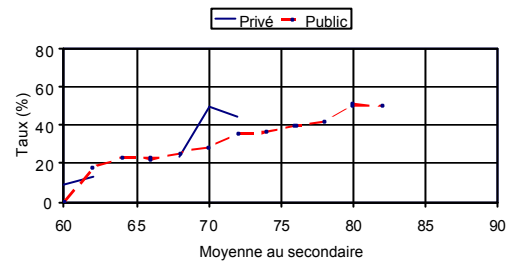


Tableau 6.8a
Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme
pour le réseau privé par programme pour chacune des cohortes de 1987 à 1998

<i>Nom du programme</i>	<i>1987</i>	<i>1988</i>	<i>1989</i>	<i>1990</i>	<i>1991</i>	<i>1992</i>	<i>1993</i>	<i>1994</i>	<i>1995</i>	<i>1996</i>	<i>1997</i>	<i>1998</i>
Sciences de la nature	59,22	57,69	62,25	62,86	63,04	65,55	65,20	65,15	66,41	72,05	71,96	75,42
Sciences humaines	53,15	55,26	54,01	56,14	53,50	51,20	60,14	57,49	58,38	61,67	62,66	66,71
Arts et Lettres								62,72	71,84	74,70	73,44	76,41
Total préuniversitaire	52,57	55,91	57,36	58,18	57,71	57,45	62,83	61,39	63,83	67,21	67,67	69,20
Design de mode	19,04	21,50	19,22	25,26	25,07	24,45	27,91	35,43	39,57	30,21	26,27	
Commercialisation de la mode	32,80	37,70	22,19	34,85	30,73	38,86	27,74	35,10	35,32	40,45	47,00	
Techniques administratives	27,18	34,30	27,58	13,90	30,38	23,59	35,37	38,33	36,63	36,16	35,10	
Techniques de gestion hôtelière	28,30	18,60	30,00	25,26	35,63	34,85	38,42	32,65	35,72	33,02	38,29	
Techniques juridiques					40,68	44,95	52,88	48,09	47,68	47,96	42,26	
Techniques de tourisme	43,92	38,19	27,20	42,65	42,25	46,06	38,45	42,07	52,88	51,26	57,17	
Techniques d'éducation spécialisée	48,76	39,57	51,25	48,35	49,68	57,52	59,55	60,02	61,19	60,46	69,44	
Techniques d'éducation à l'enfance	46,90	43,71	31,09	44,35	33,34	25,42	28,07	51,80	41,78	49,47	66,20	
Techniques de bureautique	29,58	31,82	40,73	31,05	39,76	33,91	47,02	54,55	47,87	48,91	51,15	
Techniques de l'informatique	20,81	26,45	50,00									
Total technique	30,71	31,47	32,08	32,87	35,79	34,25	39,36	42,92	43,95	43,10	44,78	
Total privé	47,00	49,27	50,36	51,30	51,62	51,15	55,95	55,77	56,76	59,21	60,49	69,20

Tableau 6.8b
Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme
pour le réseau public par programme pour chacune des cohortes de 1987 à 1998

<i>Nom du programme</i>	<i>1987</i>	<i>1988</i>	<i>1989</i>	<i>1990</i>	<i>1991</i>	<i>1992</i>	<i>1993</i>	<i>1994</i>	<i>1995</i>	<i>1996</i>	<i>1997</i>	<i>1998</i>
Sciences de la nature	51,79	51,38	53,07	53,61	57,20	57,49	56,58	56,39	57,71	58,99	59,50	60,78
Sciences humaines	48,31	48,09	47,80	48,71	45,65	43,82	44,65	41,74	43,38	43,84	47,21	47,41
Arts et Lettres								46,40	48,95	48,56	48,92	52,60
Total préuniversitaire	47,97	47,55	48,39	49,23	48,92	47,71	47,93	46,36	48,40	49,37	52,22	52,91
Design de mode							32,20	20,20	15,30	30,40	30,30	
Commercialisation de la mode							57,90	16,00	10,00	31,40	38,50	
Techniques administratives	24,74	28,84	32,94	33,87	31,79	30,33	31,49	32,67	33,56	34,28	35,00	
Techniques de gestion hôtelière									15,40	52,90	53,30	
Techniques juridiques	43,84	46,55	49,40	56,63	50,52	60,20	55,80	57,64	55,54	58,38	55,30	
Techniques de tourisme	47,34	61,45	54,87	45,33	28,29	33,34	34,51	30,95	42,86	36,35	40,32	
Techniques d'éducation spécialisée	46,86	50,82	41,97	48,40	49,46	46,50	52,53	53,94	54,58	58,69	56,22	
Techniques d'éducation à l'enfance	39,72	34,53	39,99	36,41	38,70	32,43	35,92	39,67	38,92	43,32	47,80	
Techniques de bureautique	32,12	36,35	34,62	35,51	37,49	33,01	32,65	34,72	37,81	36,96	38,92	
Techniques de l'informatique	24,31	29,03	30,07	29,82	30,37	28,32	28,83	32,66	33,84	34,66	39,11	
Total technique	35,03	37,18	39,63	40,60	39,53	37,19	37,70	38,15	39,45	39,99	41,63	
Total public	43,72	44,30	45,76	46,54	45,98	44,45	41,48	40,17	41,22	41,42	44,41	52,91

Tableau 6.8c
Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme
en fonction de la moyenne au secondaire pour le réseau privé par programme pour l'ensemble des cohortes de 1987 à 1998

<i>Nom du programme</i>	<i>60</i>	<i>62</i>	<i>64</i>	<i>66</i>	<i>68</i>	<i>70</i>	<i>72</i>	<i>74</i>	<i>76</i>	<i>78</i>	<i>80</i>	<i>82</i>	<i>84</i>	<i>86</i>	<i>88</i>	<i>90</i>
Sciences de la nature		22,20			34,18	39,00	35,84	30,58	48,11	51,18	57,23	62,66	69,25	78,39	84,75	
Sciences humaines	38,90	26,37	32,38	35,31	38,83	45,20	58,37	62,07	69,69	75,68		71,40				
Arts et Lettres						42,90	58,86	73,57	78,13	78,56						
Total préuniversitaire	38,90	14,30	32,56	35,27	39,15	46,31	57,73	61,33	64,85	69,78	57,94	62,87	69,06	76,10	79,61	76,12
Design de mode			25,70	22,23	26,59	30,70	33,30	38,70								
Commercialisation de la mode		6,30		33,23	34,48	39,60	49,20									
Techniques administratives	21,57	14,84	20,34	21,99	32,35	41,30	43,77	51,72		58,35						
Techniques de gestion hôtelière		30,53	26,35	26,71	35,30	41,18	45,75	53,73								
Techniques juridiques	29,40		38,38	35,98	49,81	50,81	48,27	58,30								
Techniques de tourisme			36,73	34,93	46,41	50,60	45,21	63,60	62,53	80,90						
Techniques d'éducation spécialisée		47,71	48,05	59,96	57,07	63,32	65,52									
Techniques d'éducation à l'enfance	42,53	37,06	30,92	36,33	49,86	34,15										
Techniques de bureautique	22,73	26,77	43,21	52,30	57,15	55,85	69,50									
Techniques de l'informatique	9,10	12,80			23,05	50,00	44,44									
Total technique	23,94	30,46	35,40	32,10	38,04	42,14	49,02	51,90	65,14	78,34	71,40					
Total privé	24,47	25,97	34,08	32,69	38,55	45,03	55,63	59,57	64,67	69,65	58,04	62,34	68,76	76,10	79,61	76,12

Tableau 6.8d
Taux d'obtention d'un DEC au même programme et au même établissement deux ans après la durée prévue du programme
en fonction de la moyenne au secondaire pour le réseau public par programme pour l'ensemble des cohortes de 1987 à 1998

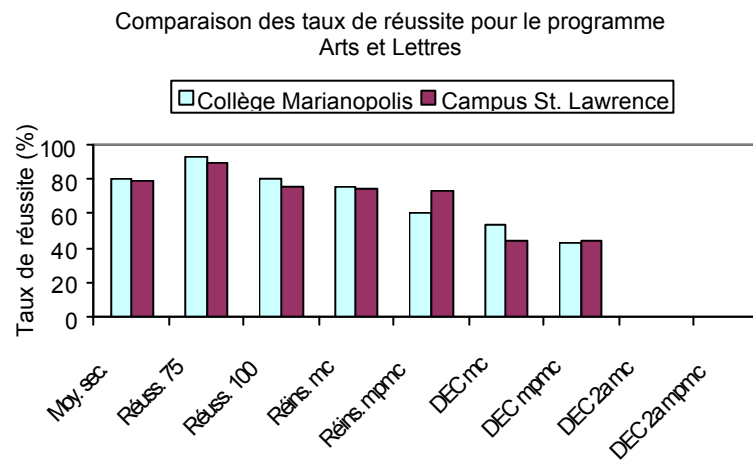
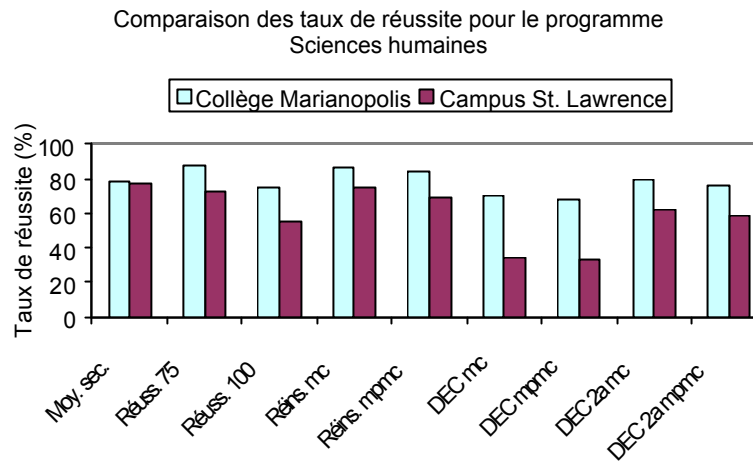
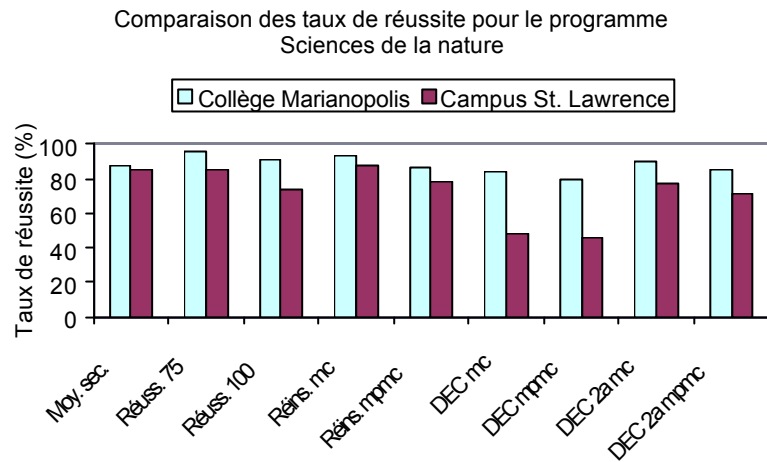
<i>Nom du programme</i>	<i>60</i>	<i>62</i>	<i>64</i>	<i>66</i>	<i>68</i>	<i>70</i>	<i>72</i>	<i>74</i>	<i>76</i>	<i>78</i>	<i>80</i>	<i>82</i>	<i>84</i>	<i>86</i>	<i>88</i>	<i>90</i>
Sciences de la nature						27,54	32,80	35,18	43,22	51,98	55,09	58,43	62,25	64,07	61,50	
Sciences humaines			33,71	35,96	39,89	45,67	48,04	52,27	57,24	65,67	63,73					
Arts et Lettres						41,94	51,95	50,11	50,13	56,49	57,77					
Total préuniversitaire	11,77	23,12	30,82	34,51	39,23	44,71	47,30	50,35	53,40	55,52	55,89	58,52	62,28	64,07	62,03	61,77
Design de mode						32,20	22,31	30,30								
Commercialisation de la mode					31,40	34,09			38,50							
Techniques administratives		30,66	22,33	26,35	28,51	33,46	36,44	40,65	38,38							
Techniques de gestion hôtelière								15,40	52,90	53,30						
Techniques juridiques						49,43	51,12	54,52	59,33	60,70						
Techniques de tourisme				29,98	32,35	42,57	51,77	48,04								
Techniques d'éducation spécialisée	48,75	46,56	42,91	50,11	50,45	51,56	57,83	57,33	58,48	76,88						
Techniques d'éducation à l'enfance	35,60	30,91	33,82	38,64	38,86	51,34	44,24	53,11	59,50							
Techniques de bureautique	33,20	32,93	33,11	35,98	39,79	43,37	44,24	42,85								
Techniques de l'informatique	0,00	18,18	23,26	22,52	25,53	28,42	35,33	36,27	39,33	41,84	50,69	50,00				
Total technique	35,83	33,34	32,95	33,89	34,02	36,67	39,57	45,75	50,64	55,48	65,96	69,22	70,89	85,41		
Total public	27,52	25,88	25,30	30,08	34,55	41,22	44,12	48,79	52,57	55,52	56,49	58,91	62,47	64,30	62,03	61,77

Annexe D. Graphiques et tableaux associés à la section 7

Tableau 7.1
Taux de réussite par programme pour chacun des indicateurs servant à la comparaison
pour le Collège Marianopolis pour l'ensemble des cohortes de 1996 à 2002¹

<i>Nom de l'établissement</i>	<i>Nom du programme</i>	<i>Nouveaux Inscrits</i>	<i>Moyenne Se- condaire</i>	<i>Réussite 75 et +</i>	<i>Réussite 100</i>	<i>Réinscription MC</i>	<i>Réinscription MPMC</i>	<i>DEC MC</i>	<i>DEC MPMC</i>	<i>DEC 2 Ans MC</i>	<i>DEC 2 Ans MPMC</i>
Collège Marianopolis	Sciences de la nature	2937	87,52	95,79	90,60	92,90	86,90	83,67	79,74	90,26	84,96
	Sciences humaines	2323	78,48	87,99	75,23	86,87	84,21	69,78	68,35	79,20	76,24
	Arts et Lettres	57	79,71	92,97	80,71	74,96	59,98	53,60	42,90		
Campus St. Lawrence	Sciences de la nature	935	84,68	85,10	74,15	87,77	78,18	47,75	45,47	77,66	71,38
	Sciences humaines	958	77,60	72,99	55,44	74,97	69,40	34,18	33,73	62,00	58,62
	Arts et Lettres	157	78,86	89,18	75,81	74,76	72,87	44,60	44,60		
Cégep John Abbott	Sciences de la nature	2453	83,64	85,88	75,26	92,16	77,06	56,98	53,36	81,77	68,78
	Sciences humaines	4561	72,26	68,11	50,32	79,11	67,13	24,23	23,44	52,51	45,55
	Arts et Lettres	467	73,29	77,46	60,67	78,71	72,19	39,00	39,00		

¹ Dans la section 7, étant donné les données disponibles dans le système CHESCO, les cohortes considérées dépendent de l'indicateur choisi. Pour *Moyenne se-condaire*, *Réussite 75 et +* et *Réussite 100*, les cohortes considérées sont 1996 à 2002. Pour *Réinscription MC* et *Réinscription MPMC*, les cohortes considérées sont 1996 à 2001. Pour *DEC MC* et *DEC MPMC*, les cohortes considérées sont 1996 à 2000. Pour *DEC 2 Ans MC* et *DEC 2 Ans MPMC*, les cohortes considérées sont 1996 à 1998.



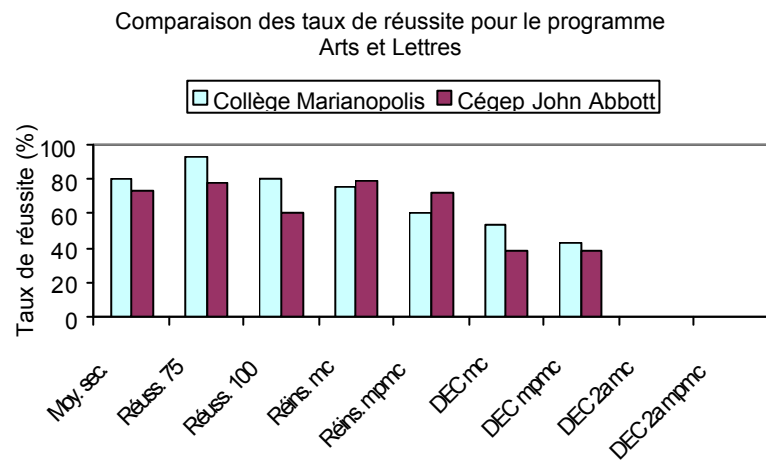
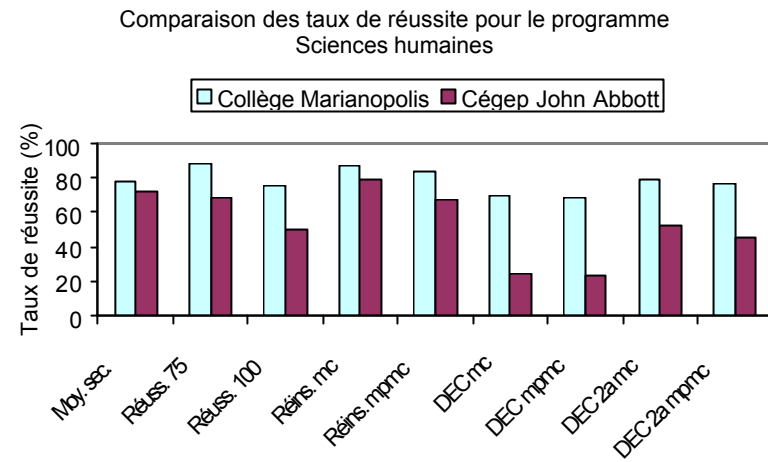
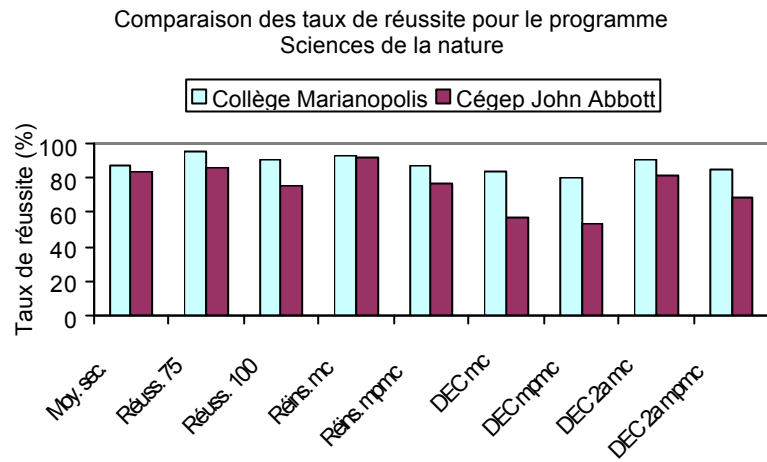


Tableau 7.2
Taux de réussite par programme pour chacun des indicateurs servant à la comparaison
pour le Collège Jean-de-Brébeuf pour l'ensemble des cohortes de 1996 à 2002

<i>Nom de l'établissement</i>	<i>Nom du programme</i>	<i>Nouveaux Inscrits</i>	<i>Moyenne Se- condaire</i>	<i>Réussite 75 et +</i>	<i>Réussite 100</i>	<i>Réinscription MC</i>	<i>Réinscription MPMC</i>	<i>DEC MC</i>	<i>DEC MPMC</i>	<i>DEC 2 Ans MC</i>	<i>DEC 2 Ans MPMC</i>
Collège Jean-de-Brébeuf	Sciences de la nature	1792	84,29	86,42	75,01	91,73	80,22	65,19	60,21	83,47	74,53
	Sciences humaines	1314	77,19	74,07	58,07	84,29	80,79	45,96	45,52	70,79	67,71
	Arts et Lettres	539	77,52	83,22	69,65	90,57	88,43	60,81	60,01	81,73	79,44
Cégep de Bois-de-Boulogne	Sciences de la nature	3059	86,11	80,82	68,52	88,83	74,49	57,26	52,56	79,22	65,54
	Sciences humaines	1763	78,95	74,19	58,10	81,23	76,81	48,89	48,42	68,64	66,54
	Arts et Lettres	358	78,62	76,80	63,67	74,59	71,74	50,93	50,93	60,80	57,70

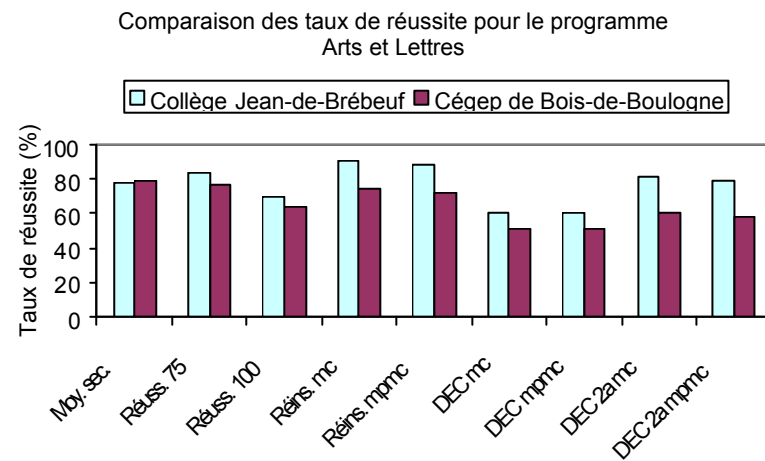
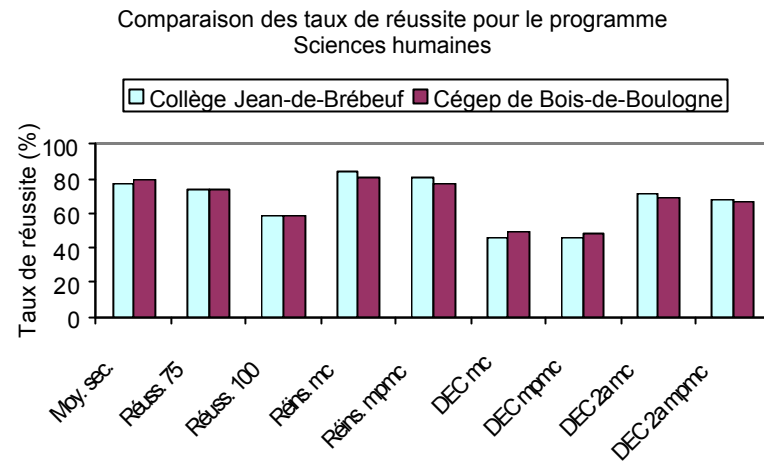
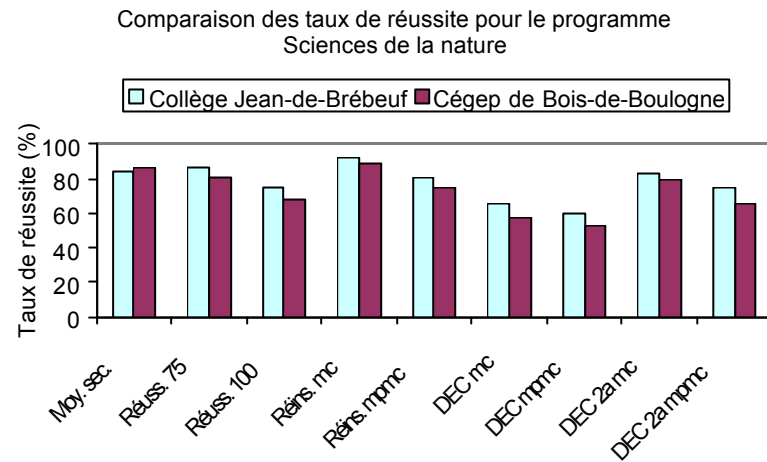


Tableau 7.3
Taux de réussite par programme pour chacun des indicateurs servant à la comparaison
pour le Collège André-Grasset pour l'ensemble des cohortes de 1996 à 2002

<i>Nom de l'établissement</i>	<i>Nom du programme</i>	<i>Nouveaux Inscrits</i>	<i>Moyenne Se- condaire</i>	<i>Réussite 75 et +</i>	<i>Réussite 100</i>	<i>Réinscription MC</i>	<i>Réinscription MPMC</i>	<i>DEC MC</i>	<i>DEC MPMC</i>	<i>DEC 2 Ans MC</i>	<i>DEC 2 Ans MPMC</i>
Collège André-Grasset	Sciences de la nature	1265	84,67	85,70	76,17	89,72	78,44	62,99	59,36	80,61	69,81
	Sciences humaines	1103	76,88	75,69	62,76	82,44	79,14	49,37	48,71	70,98	68,15
	Arts et Lettres	155	76,45	84,49	72,89	80,63	76,88	54,33	53,46	76,20	71,40
Cégep de Maisonneuve	Sciences de la nature	4051	85,12	73,73	63,71	86,48	67,21	38,62	37,12	72,12	54,72
	Sciences humaines	3741	78,97	76,60	61,15	79,55	72,85	39,18	39,02	62,53	59,20
	Arts et Lettres	628	76,59	69,09	55,75	66,47	55,21	31,72	31,72	52,18	46,06

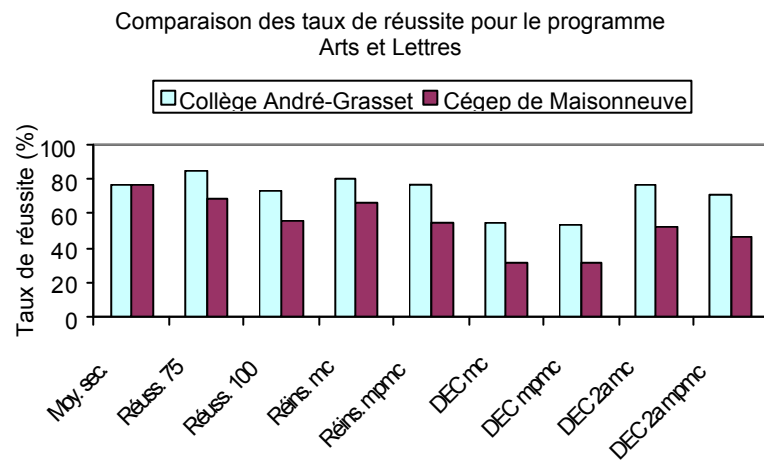
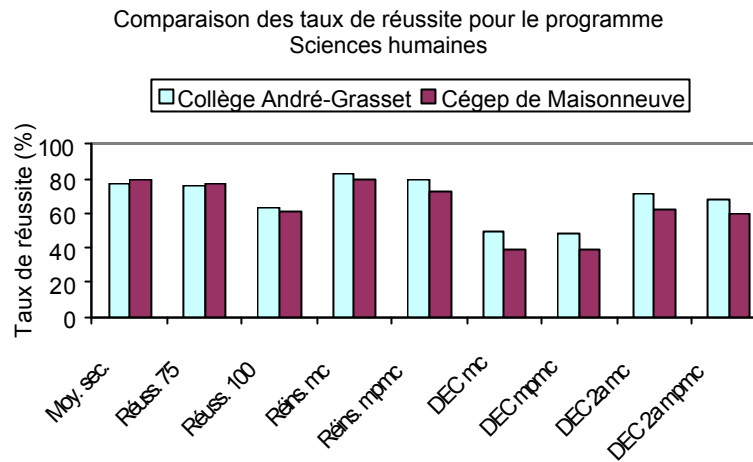
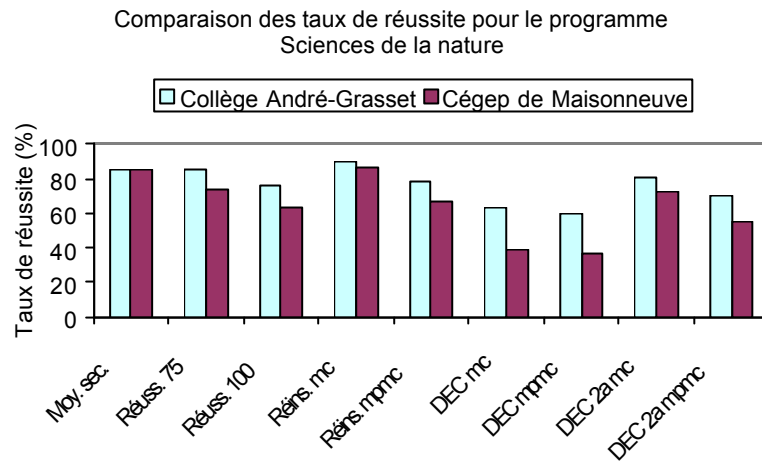
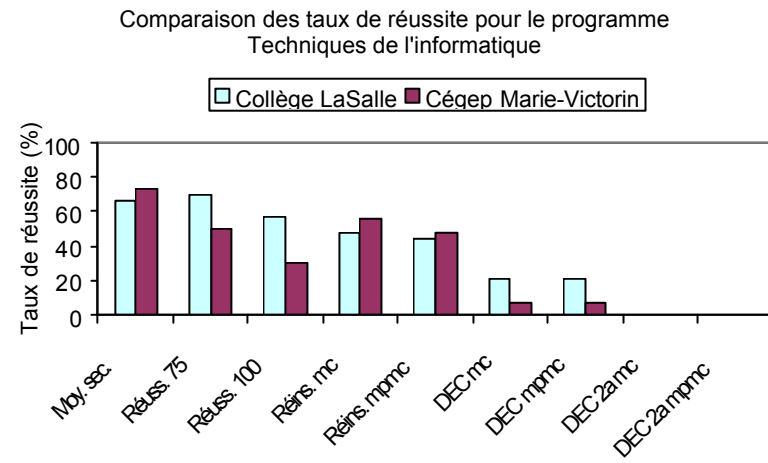
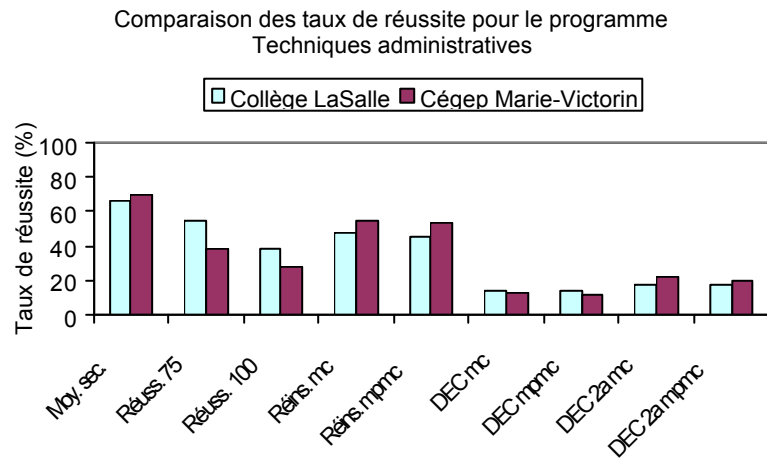
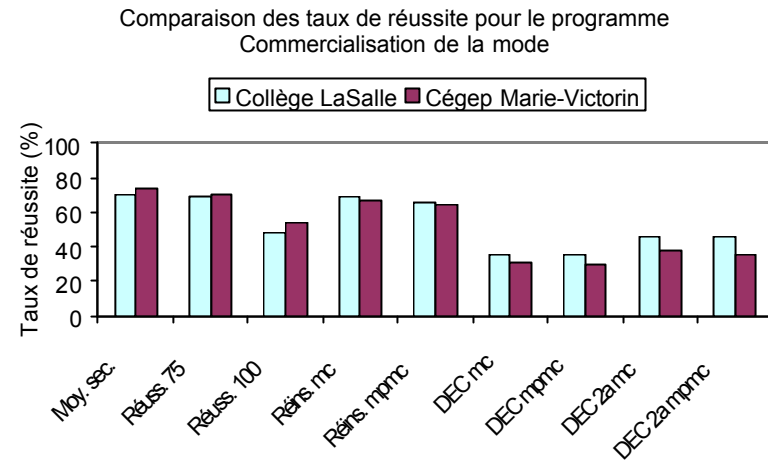
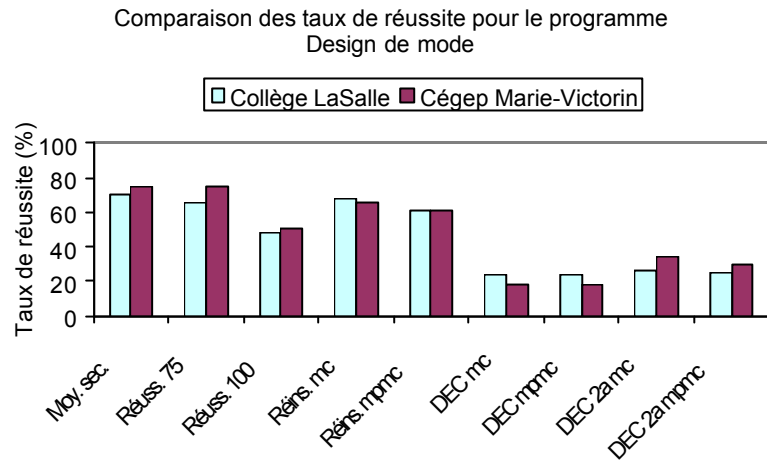
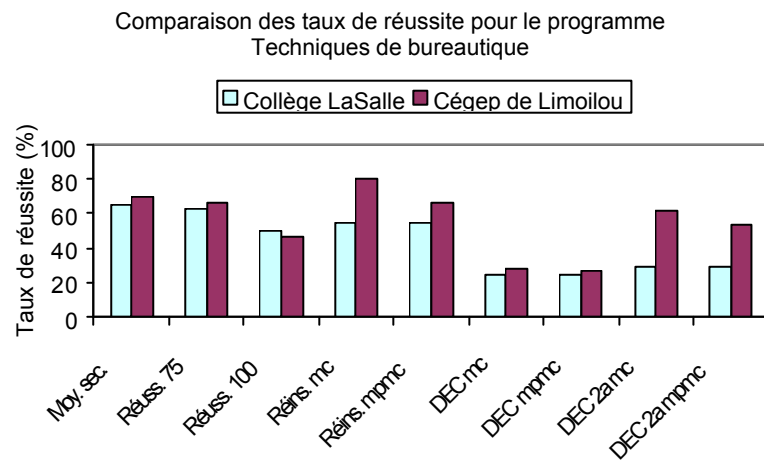
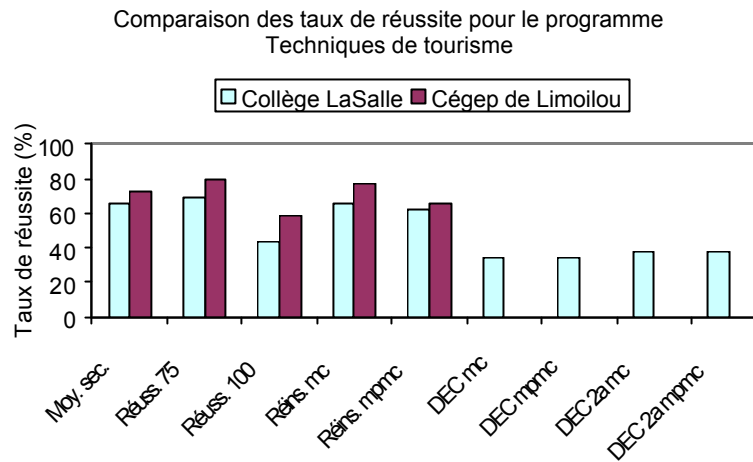
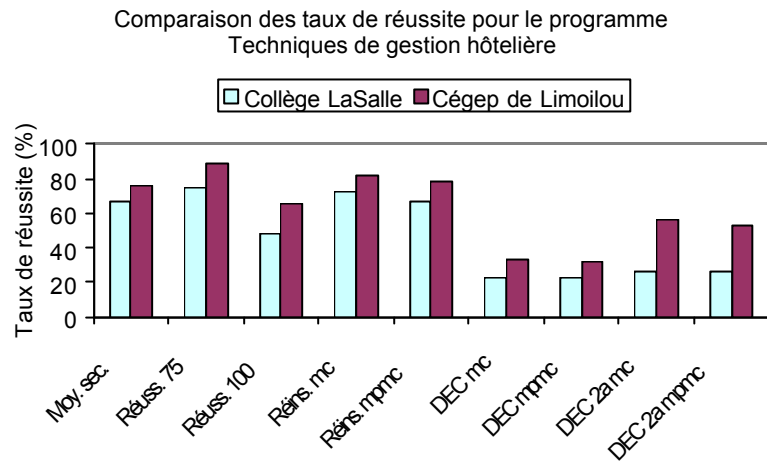


Tableau 7.4
Taux de réussite par programme pour chacun des indicateurs servant à la comparaison
pour le Collège LaSalle pour l'ensemble des cohortes de 1996 à 2002

<i>Nom de l'établissement</i>	<i>Nom du programme</i>	<i>Nouveaux Inscrits</i>	<i>Moyenne Se- condaire</i>	<i>Réussite 75 et +</i>	<i>Réussite 100</i>	<i>Réinscription MC</i>	<i>Réinscription MPMC</i>	<i>DEC MC</i>	<i>DEC MPMC</i>	<i>DEC 2 Ans MC</i>	<i>DEC 2 Ans MPMC</i>
Collège LaSalle	Design de mode	939	70,46	65,57	48,09	67,58	61,28	23,88	23,35	26,76	24,66
	Commercialisation de la mode	497	70,19	69,23	48,10	68,85	65,81	35,12	35,12	45,62	45,62
	Techniques administratives	298	65,70	54,70	38,93	47,22	45,92	14,39	14,39	17,75	17,75
	Techniques de gestion hôtelière	379	67,34	74,41	47,75	71,96	67,34	22,27	22,27	26,54	26,54
	Techniques de tourisme	253	65,80	69,55	43,47	65,70	62,41	33,74	33,74	37,30	37,30
	Techniques de bureautique	24	64,69	62,50	50,00	54,15	54,15	25,00	25,00	29,20	29,20
	Techniques de l'informatique	216	66,46	69,42	56,46	47,57	44,32	20,80	20,80		
Cégep Marie-Victorin	Design de mode	880	74,51	75,35	50,55	65,97	61,21	18,51	17,72	33,80	30,35
	Commercialisation de la mode	528	74,15	70,33	53,48	67,01	64,15	30,90	29,83	37,93	35,38
	Techniques administratives	124	69,74	37,90	27,44	54,87	53,24	12,76	11,86	21,54	20,01
	Techniques de l'informatique	50	73,19	49,96	29,98	56,01	48,01	7,40	7,40		
Cégep de Limoilou	Techniques de gestion hôtelière	119	75,68	89,07	65,55	81,83	78,81	33,32	31,67	56,22	53,09
	Techniques de tourisme	60	72,73	80,00	58,32	77,10	65,70				
	Techniques de bureautique	75	69,23	66,68	46,68	80,33	66,69	28,57	26,53	61,60	53,88
Cégep de St-Laurent	Techniques administratives	169	67,91	44,07	24,02	50,92	46,73	4,48	4,48	13,86	12,87
	Techniques de bureautique	72	65,34	52,03	29,34	62,52	55,57	9,53	9,53	14,79	14,79
	Techniques de l'informatique	143	69,47	41,47	22,47	69,59	60,89	10,52	10,52	28,55	25,00





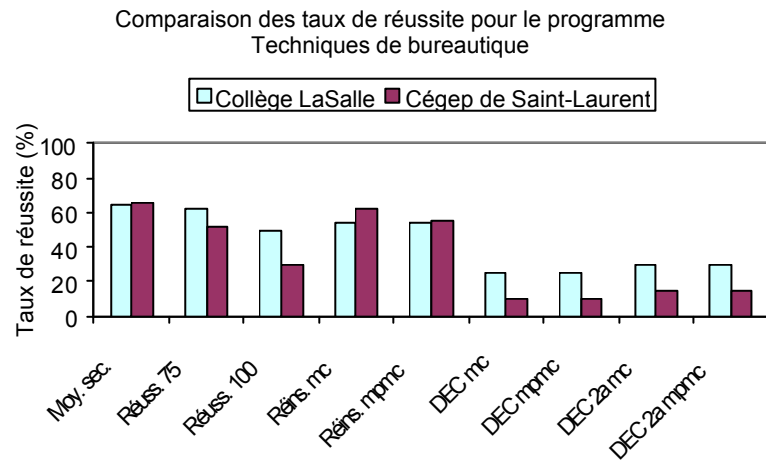
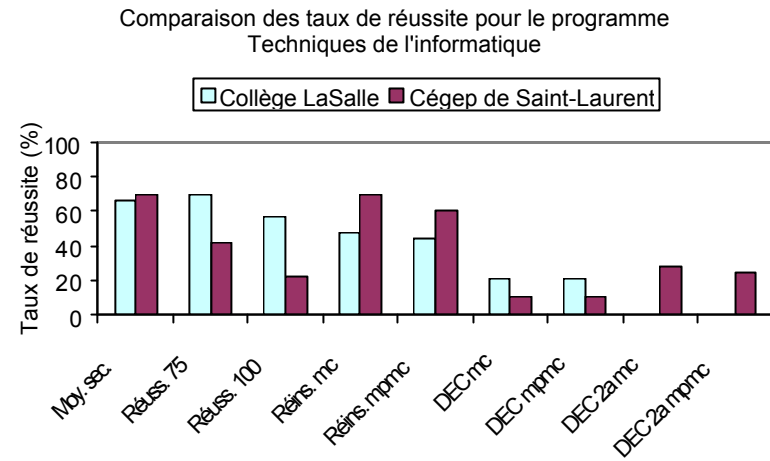
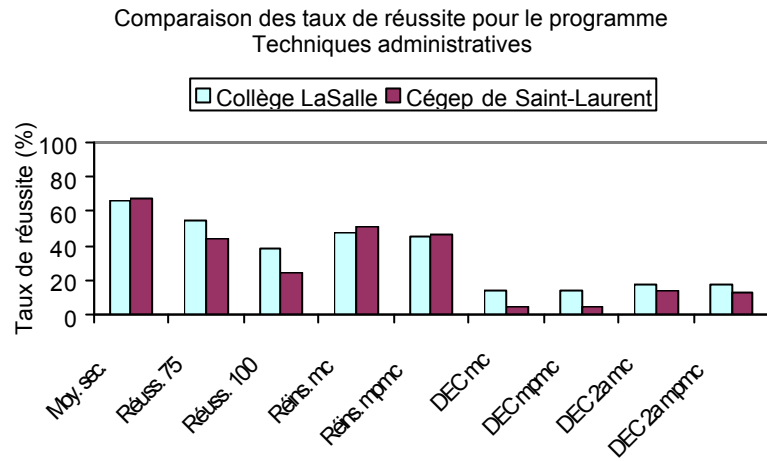
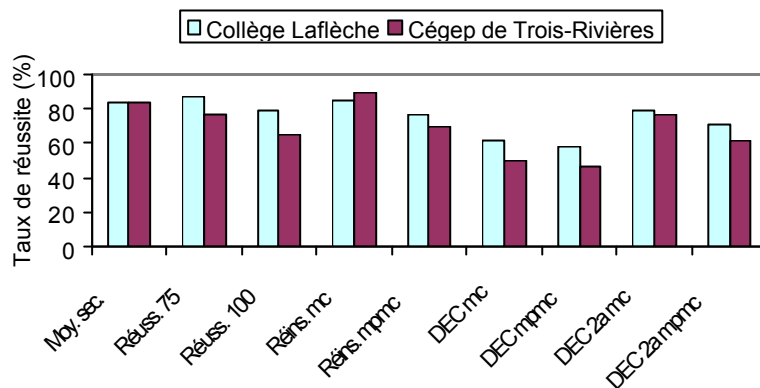


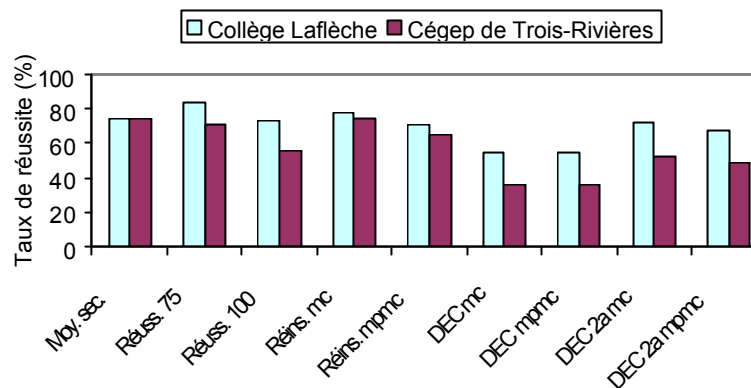
Tableau 7.5
Taux de réussite par programme pour chacun des indicateurs servant à la comparaison
pour le Collège Laflèche pour l'ensemble des cohortes de 1996 à 2002

<i>Nom de l'établissement</i>	<i>Nom du programme</i>	<i>Nouveaux Inscrits</i>	<i>Moyenne Se-condaire</i>	<i>Réussite 75 et +</i>	<i>Réussite 100</i>	<i>Réinscription MC</i>	<i>Réinscription MPMC</i>	<i>DEC MC</i>	<i>DEC MPMC</i>	<i>DEC 2 Ans MC</i>	<i>DEC 2 Ans MPMC</i>
Collège Laflèche	Sciences de la nature	428	83,79	87,08	79,29	85,16	76,48	61,94	58,06	79,54	71,27
	Sciences humaines	484	74,10	84,01	72,80	77,47	70,35	55,30	55,30	72,25	67,46
	Arts et Lettres	164	75,63	89,03	82,94	77,78	75,01	64,71	63,03	76,09	74,67
	Commercialisation de la mode	108	71,98	86,10	78,69	80,01	78,78	60,00	60,00		
	Techniques de gestion hôtelière	92	72,40	80,45	63,05	65,29	62,51	34,15	34,15	18,20	9,10
	Techniques de tourisme	108	74,90	84,27	76,65	74,48	72,35	51,65	49,99	57,14	57,14
	Techniques d'éducation spécialisée	301	70,55	82,71	69,37	81,55	81,16	43,52	43,52	60,22	56,83
	Techniques d'éducation à l'enfance	231	69,03	91,28	72,54	82,50	78,51	53,03	53,03	63,96	63,96
Cégep de Trois-Rivières	Sciences de la nature	1739	84,06	77,26	64,76	89,10	69,63	49,44	47,02	76,19	61,38
	Sciences humaines	2293	73,89	71,18	55,52	74,75	65,13	35,53	35,53	52,52	48,85
	Arts et Lettres	560	75,67	79,01	62,72	76,30	67,74	44,77	44,02	59,27	54,21
Cégep Marie-Victorin	Commercialisation de la mode	528	74,15	70,33	53,48	67,01	64,15	30,90	29,83	37,93	35,38
	Techniques d'éducation spécialisée	347	71,39	78,37	57,11	81,77	80,76	29,78	29,78	55,55	55,55
	Techniques d'éducation à l'enfance	322	68,73	64,89	43,48	67,35	63,78	11,84	11,33	30,78	28,21
Cégep de Limoilou	Techniques de gestion hôtelière	119	75,68	89,07	65,55	81,83	78,81	33,32	31,67	56,22	53,09
	Techniques de tourisme	60	72,73	80,00	58,32	77,10	65,70				

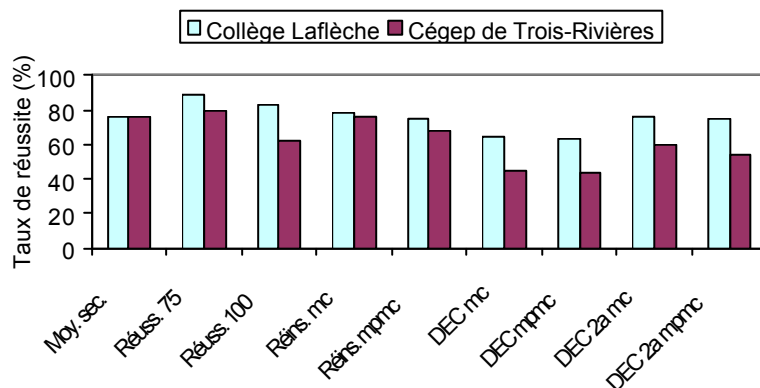
Comparaison des taux de réussite pour le programme
Sciences de la nature



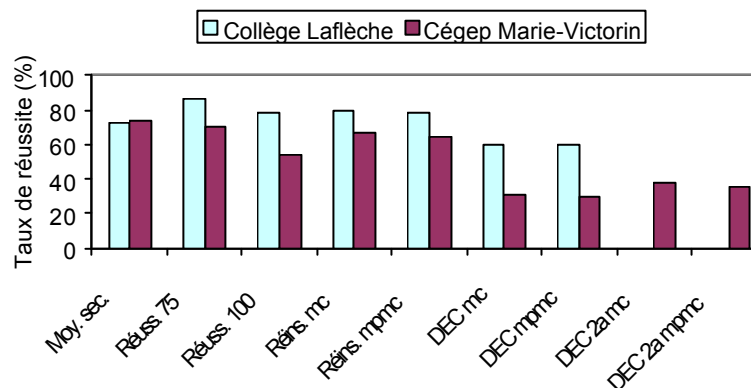
Comparaison des taux de réussite pour le programme
Sciences humaines



Comparaison des taux de réussite pour le programme
Arts et Lettres



Comparaison des taux de réussite pour le programme
Commercialisation de la mode



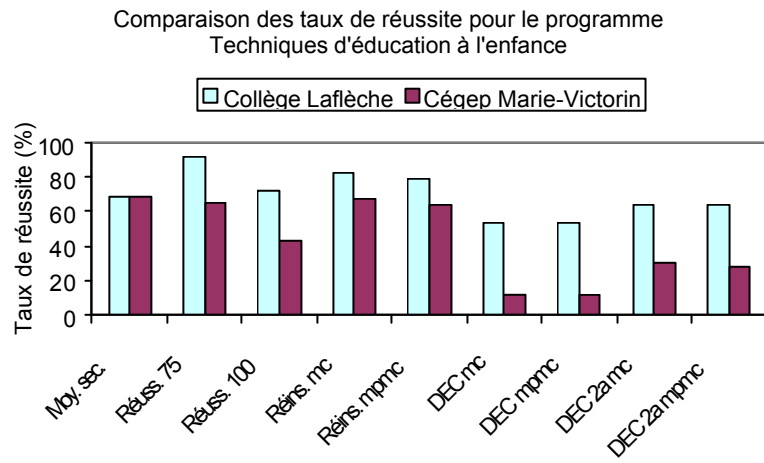
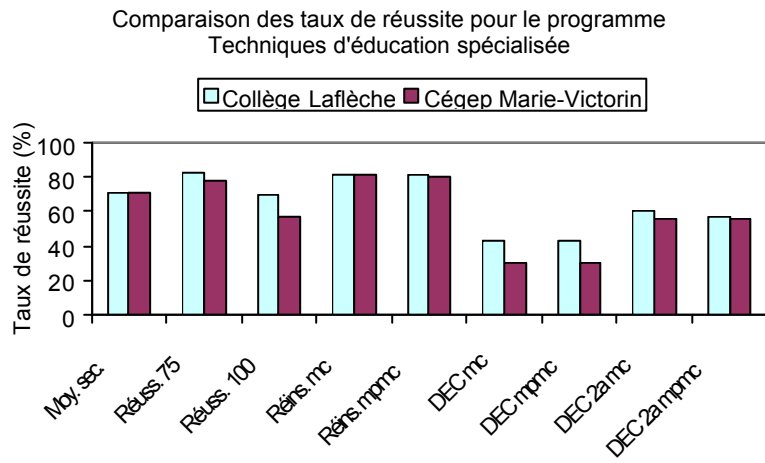
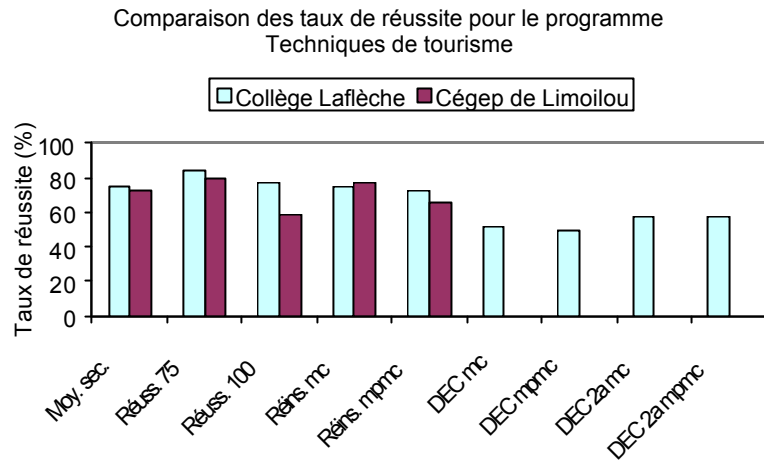
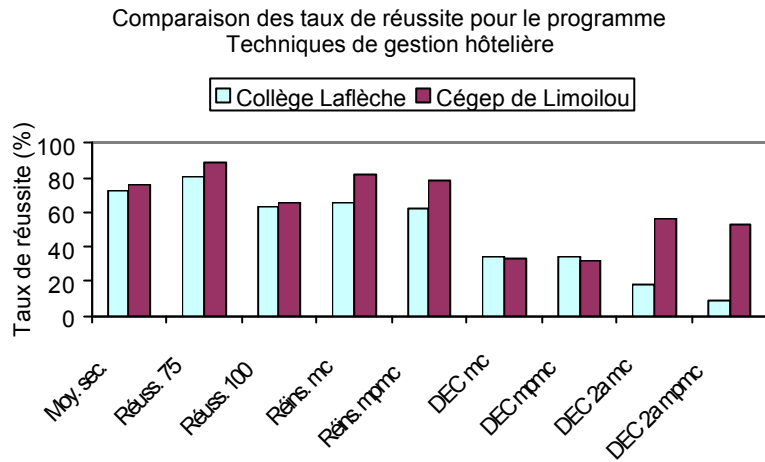
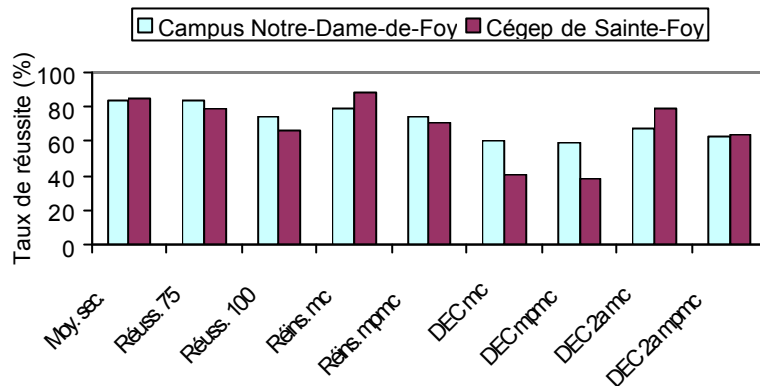


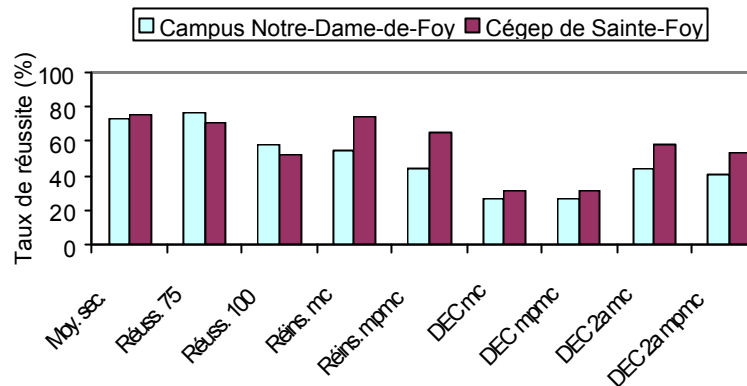
Tableau 7.6
Taux de réussite par programme pour chacun des indicateurs servant à la comparaison
pour le Campus Notre-Dame-de-Foy pour l'ensemble des cohortes de 1996 à 2002

<i>Nom de l'établissement</i>	<i>Nom du programme</i>	<i>Nouveaux Inscrits</i>	<i>Moyenne Se-condaire</i>	<i>Réussite 75 et +</i>	<i>Réussite 100</i>	<i>Réinscription MC</i>	<i>Réinscription MPMC</i>	<i>DEC MC</i>	<i>DEC MPMC</i>	<i>DEC 2 Ans MC</i>	<i>DEC 2 Ans MPMC</i>
Campus Notre-Dame-de-Foy	Sciences de la nature	143	83,84	83,93	74,13	79,41	74,26	59,83	58,97	67,47	62,81
	Sciences humaines	193	72,98	76,60	57,82	55,00	44,37	26,78	26,78	44,11	41,18
	Arts et Lettres	29	76,31	89,71	79,33	81,82	72,73	56,30	56,30		
	Design de mode	481	72,67	76,46	59,37	68,38	63,84	33,65	32,35	36,89	35,55
	Commercialisation de la mode	314	71,19	80,43	65,04	67,51	65,66	40,95	40,95	39,66	39,66
	Techniques administratives	112	75,44	85,71	71,42	71,58	70,60	41,16	41,16	61,55	57,70
	Techniques d'éducation à l'enfance	160	66,97	87,52	73,14	87,67	86,23	42,24	40,84	53,03	51,01
Cégep de Sainte-Foy	Sciences de la nature	3515	85,20	78,60	66,75	88,57	70,88	40,53	38,20	79,43	63,54
	Sciences humaines	3632	75,30	70,38	52,24	73,95	65,26	31,15	31,06	58,30	53,06
	Arts et Lettres	328	79,18	80,71	70,95	87,80	75,13	56,90	55,90		
	Techniques administratives	725	74,88	65,31	47,79	77,18	70,54	38,27	35,16	56,47	51,62
	Techniques d'éducation à l'enfance	322	74,23	83,49	62,56	88,52	85,78	50,67	49,98	67,76	66,15
Cégep Marie-Victorin	Design de mode	880	74,51	75,35	50,55	65,97	61,21	18,51	17,72	33,80	30,35
	Commercialisation de la mode	528	74,15	70,33	53,48	67,01	64,15	30,90	29,83	37,93	35,38
Cégep de Victoriaville	Techniques administratives	321	74,77	74,96	57,73	73,33	68,93	36,30	35,86	48,23	46,83

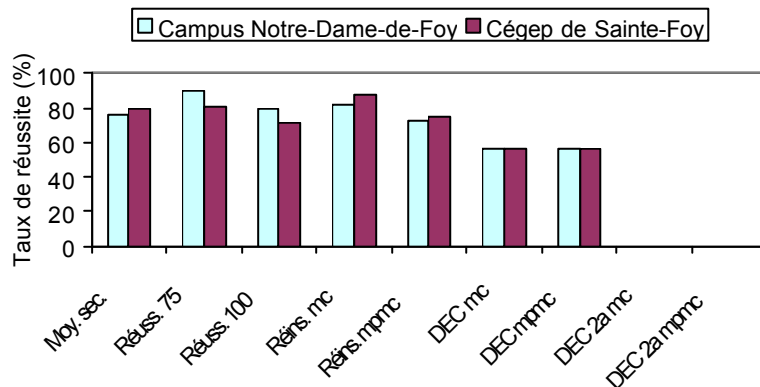
Comparaison des taux de réussite pour le programme
Sciences de la nature



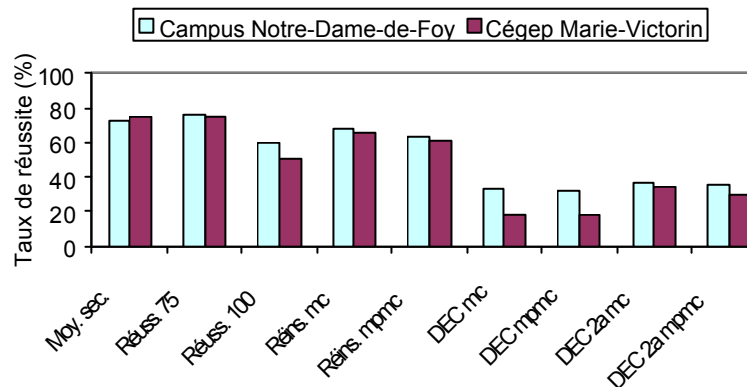
Comparaison des taux de réussite pour le programme
Sciences humaines



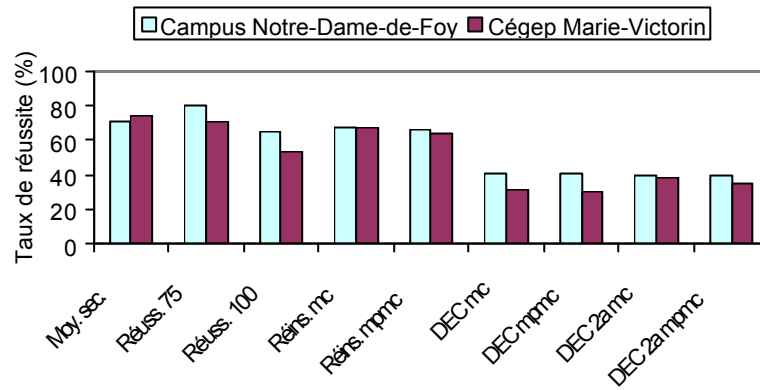
Comparaison des taux de réussite pour le programme
Arts et Lettres



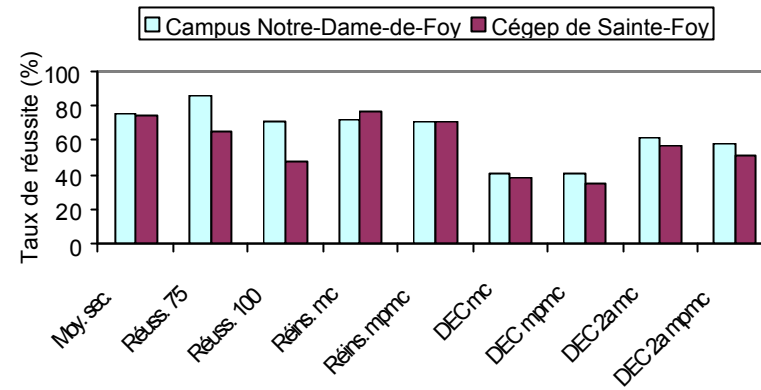
Comparaison des taux de réussite pour le programme
Design de mode



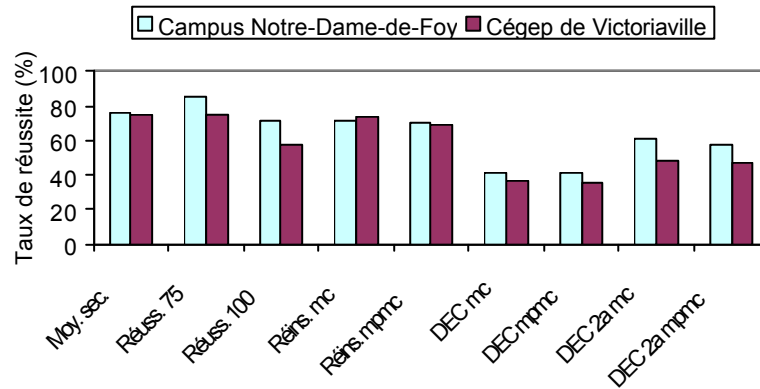
Comparaison des taux de réussite pour le programme
Commercialisation de la mode



Comparaison des taux de réussite pour le programme
Techniques administratives



Comparaison des taux de réussite pour le programme
Techniques administratives



Comparaison des taux de réussite pour le programme
Techniques d'éducation à l'enfance

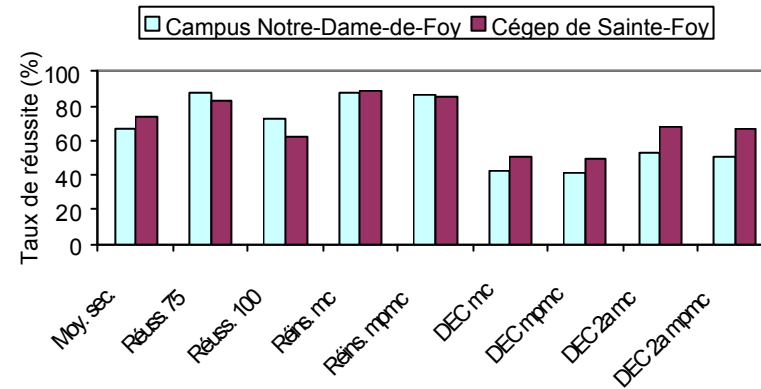
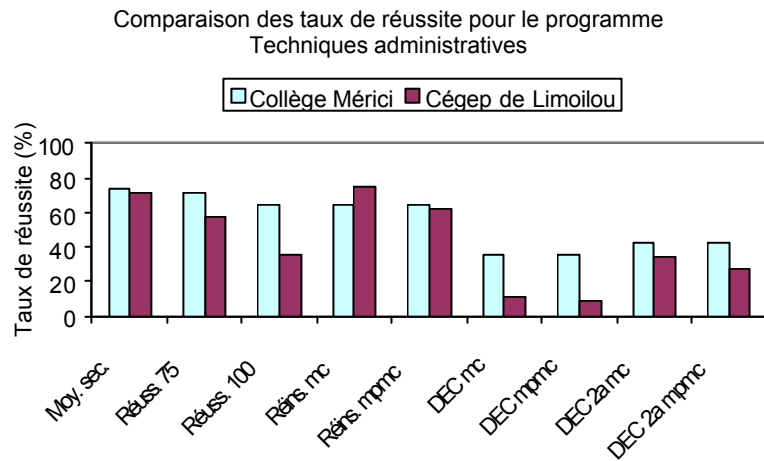
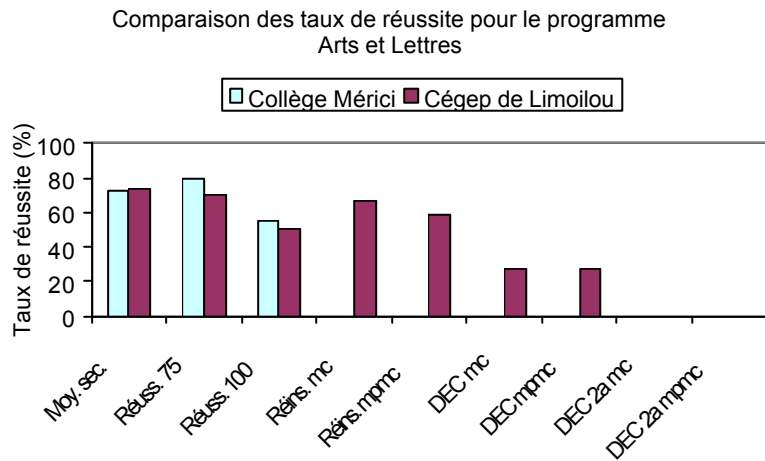
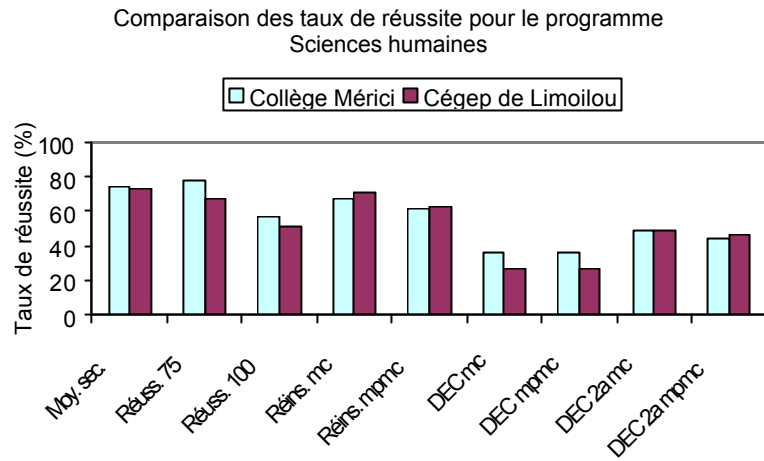
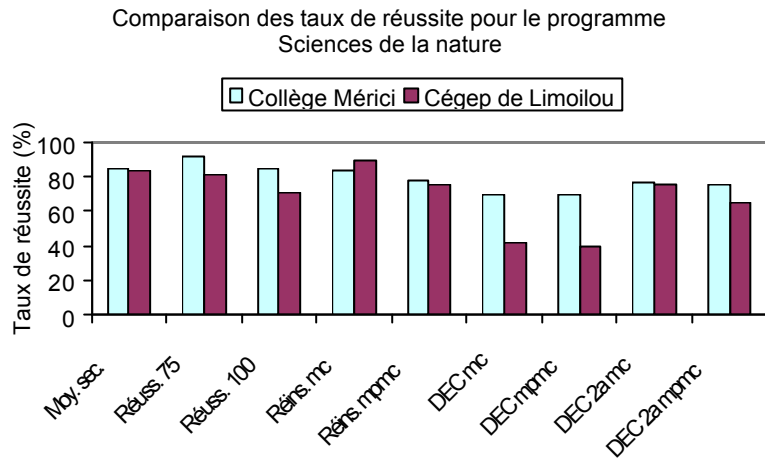


Tableau 7.7
Taux de réussite par programme pour chacun des indicateurs servant à la comparaison
pour le Collège Mérici pour l'ensemble des cohortes de 1996 à 2002

<i>Nom de l'établissement</i>	<i>Nom du programme</i>	<i>Nouveaux Inscrits</i>	<i>Moyenne Se- condaire</i>	<i>Réussite 75 et +</i>	<i>Réussite 100</i>	<i>Réinscription MC</i>	<i>Réinscription MPMC</i>	<i>DEC MC</i>	<i>DEC MPMC</i>	<i>DEC 2 Ans MC</i>	<i>DEC 2 Ans MPMC</i>
Collège Mérici	Sciences de la nature	180	84,37	92,24	84,46	84,14	77,93	69,30	69,30	76,80	75,35
	Sciences humaines	141	74,42	78,01	56,75	67,23	61,35	36,29	36,29	49,25	44,79
	Arts et Lettres	20	73,00	80,00	55,00						
	Techniques administratives	16	74,09	71,44	64,31	64,31	64,31	35,69	35,69	42,83	42,83
	Techniques de gestion hôtelière	283	73,59	84,84	59,36	76,58	74,90	37,42	37,42	53,73	53,73
	Techniques de tourisme	274	74,96	86,30	70,44	71,50	69,02	57,92	57,92	71,47	71,47
	Techniques d'éducation spécialisée	286	70,65	86,24	71,48	82,95	82,52	57,16	57,16	73,34	73,34
Cégep de Limoilou	Sciences de la nature	1739	83,31	81,14	70,58	89,56	75,37	41,81	40,17	75,63	65,11
	Sciences humaines	2243	72,95	67,16	51,45	71,56	62,55	26,20	26,20	49,03	46,42
	Arts et Lettres	564	73,43	69,70	50,30	66,36	58,93	27,40	27,40		
	Techniques administratives	500	71,23	57,63	36,08	75,29	61,72	10,82	8,54	34,02	27,22
	Techniques de gestion hôtelière	119	75,68	89,07	65,55	81,83	78,81	33,32	31,67	56,22	53,09
	Techniques de tourisme	60	72,73	80,00	58,32	77,10	65,70				
Cégep Marie-Victorin	Techniques d'éducation spécialisée	347	71,39	78,37	57,11	81,77	80,76	29,78	29,78	55,55	55,55



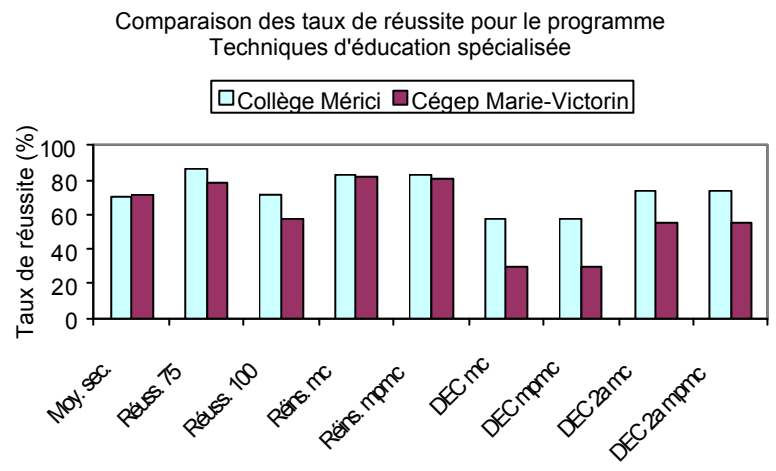
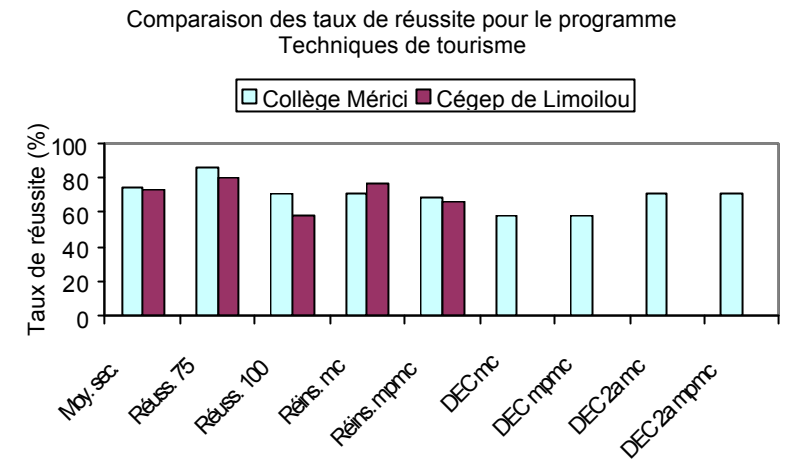
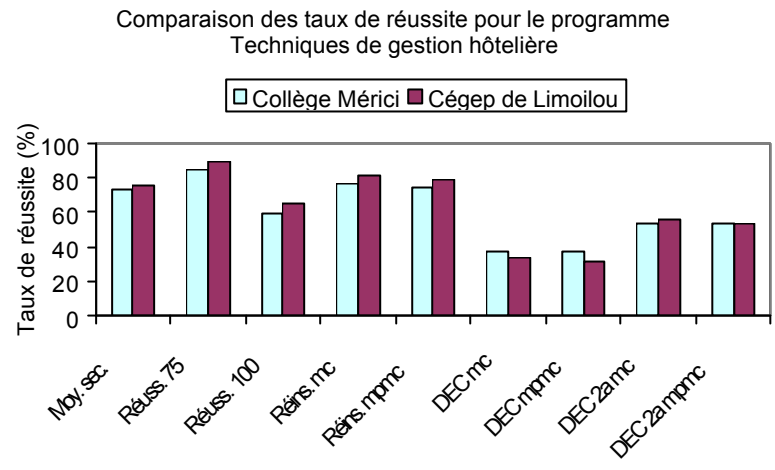
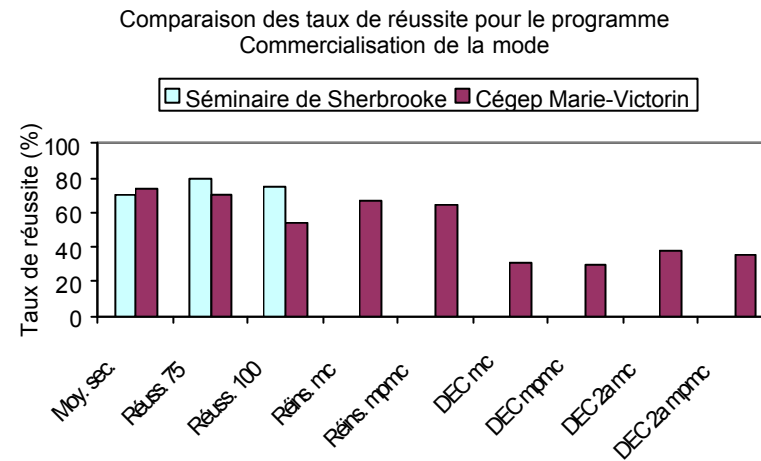
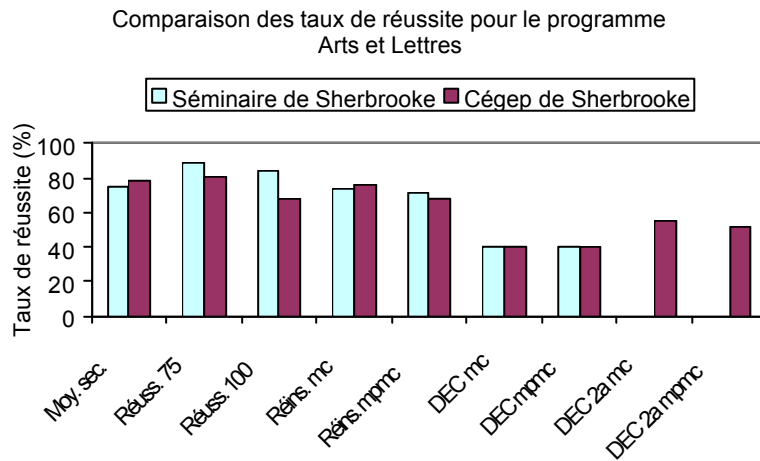
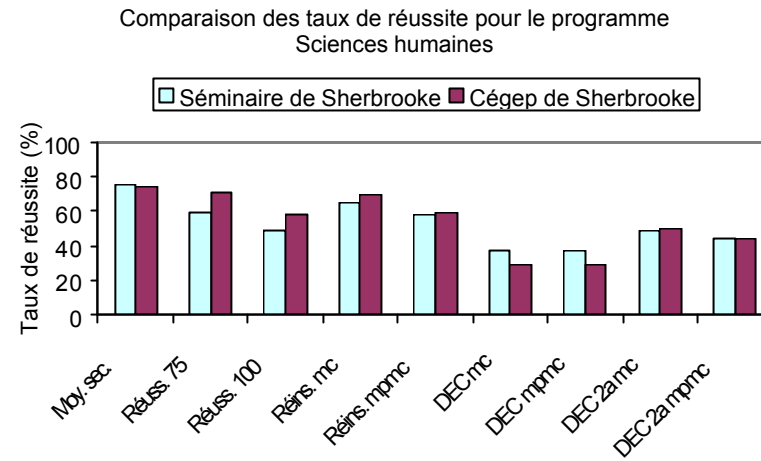
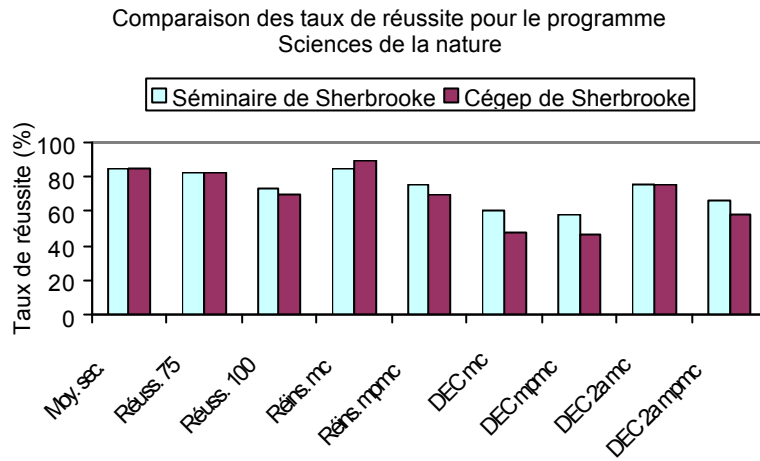
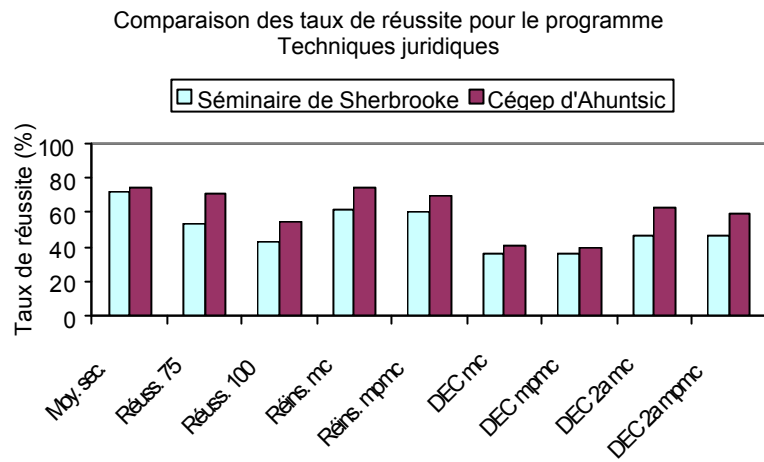
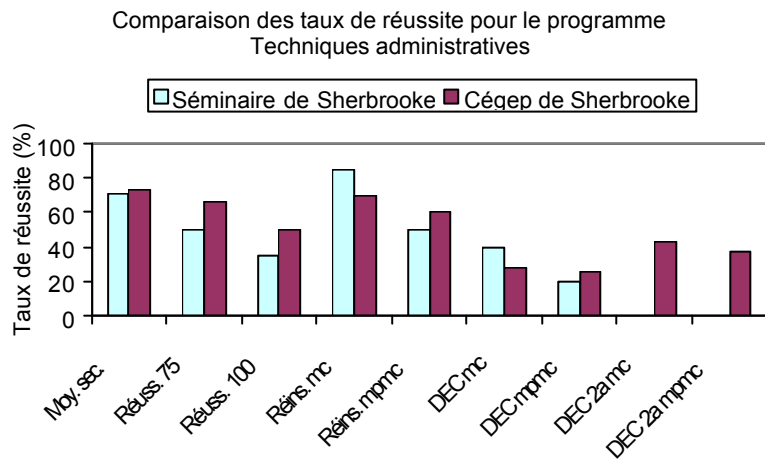


Tableau 7.8
Taux de réussite par programme pour chacun des indicateurs servant à la comparaison
pour le Séminaire de Sherbrooke pour l'ensemble des cohortes de 1996 à 2002

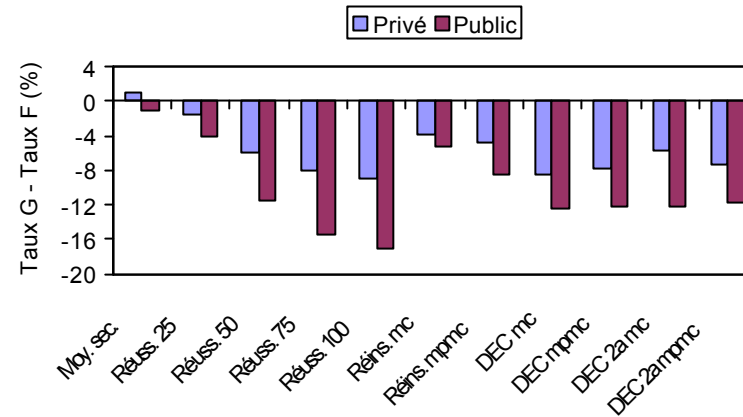
<i>Nom de l'établissement</i>	<i>Nom du programme</i>	<i>Nouveaux Inscrits</i>	<i>Moyenne Se- condaire</i>	<i>Réussite 75 et +</i>	<i>Réussite 100</i>	<i>Réinscription MC</i>	<i>Réinscription MPMC</i>	<i>DEC MC</i>	<i>DEC MPMC</i>	<i>DEC 2 Ans MC</i>	<i>DEC 2 Ans MPMC</i>
Séminaire de Sherbrooke	Sciences de la nature	258	84,80	82,17	73,64	84,57	75,55	60,81	57,87	75,91	66,70
	Sciences humaines	209	75,44	59,60	49,03	64,91	57,89	37,33	36,67	48,28	44,82
	Arts et Lettres	69	75,19	88,40	84,05	73,21	71,41	40,54	40,54		
	Commercialisation de la mode	21	69,70	80,00	75,00						
	Techniques administratives	21	70,83	50,02	35,01	85,00	50,01	40,01	20,01		
	Techniques juridiques	154	71,80	53,39	42,76	62,31	60,13	36,36	36,36	46,83	46,83
Cégep de Sherbrooke	Sciences de la nature	1730	85,40	82,25	69,98	89,44	69,75	48,03	46,61	75,52	58,53
	Sciences humaines	3377	74,33	71,46	58,51	69,38	58,99	29,07	29,04	49,76	43,85
	Arts et Lettres	354	78,49	80,17	67,79	75,55	68,14	40,65	40,14	55,10	51,30
	Techniques administratives	724	73,16	65,95	49,73	69,90	60,50	27,50	25,33	42,99	37,60
Cégep Marie-Victorin	Commercialisation de la mode	528	74,15	70,33	53,48	67,01	64,15	30,90	29,83	37,93	35,38
Cégep d'Ahuntsic	Techniques juridiques	591	74,77	71,67	54,17	75,04	69,60	40,98	39,42	63,10	59,55



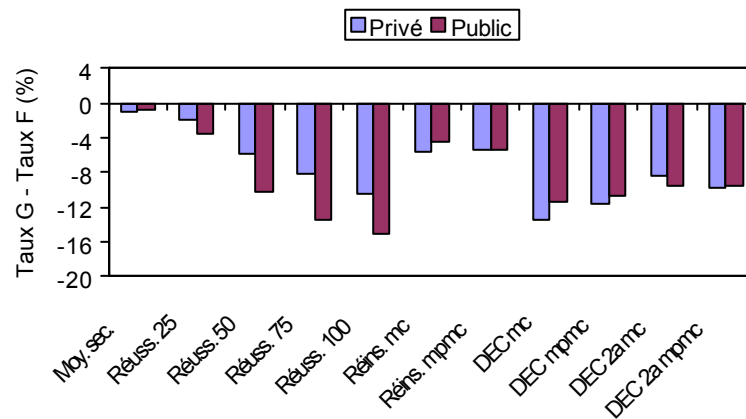


Annexe E. Graphiques et tableaux associés à la section 8

Écart entre les taux de réussite des garçons et des filles pour le réseau collégial



Écart entre les taux de réussite des garçons et des filles pour la formation préuniversitaire



Écart entre les taux de réussite des garçons et des filles pour la formation technique

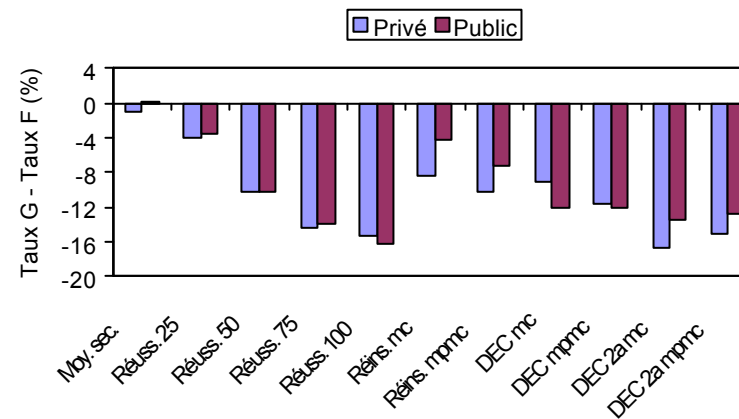


Tableau 8a
Taux de réussite par programme pour les garçons dans des établissements privés
pour l'ensemble des cohortes de 1997 à 2002

<i>Nom du programme</i>	<i>Nouveaux Inscrits</i>	<i>Moyenne Se- condaire</i>	<i>Réussite 25 et +</i>	<i>Réussite 50 et +</i>	<i>Réussite 75 et +</i>	<i>Réussite 100</i>	<i>Réinscription MC</i>	<i>Réinscription MP/MC</i>	<i>DEC MC</i>	<i>DEC MP/MC</i>	<i>DEC 2 Ans MC</i>	<i>DEC 2 Ans MP/MC</i>
Sciences de la nature	3319	84,81	98,27	92,39	87,15	77,92	86,11	78,64	63,20	60,97	74,05	69,89
Sciences humaines	2693	75,58	95,60	83,19	72,80	56,77	74,05	70,34	41,76	41,11	63,63	56,14
Arts et Lettres	357	74,37	95,53	87,54	75,40	58,51	70,24	69,20	40,90	40,40	71,41	61,89
Total préuniversitaire	7377	80,85	97,18	88,76	81,20	69,20	80,78	73,79	55,07	52,50	68,32	63,09
Design de mode	87	68,00	81,48	67,88	53,08	40,74	60,31	47,07	27,91	20,93	20,00	15,00
Commercialisation de la mode	37	67,80	91,31	82,61	65,21	47,83	56,51	39,12			16,70	16,70
Techniques administratives	333	69,40	85,24	68,47	55,03	37,59	54,87	51,76	30,94	30,28	33,35	33,35
Techniques de gestion hôtelière	202	67,83	95,56	79,45	64,44	38,89	70,86	66,89	17,03	17,03	23,10	23,10
Techniques juridiques	73	69,69	87,53	70,02	45,00	37,50	56,27	53,14	16,02	16,02	33,35	33,35
Techniques de tourisme	84	73,55	93,67	79,38	65,08	49,20	64,91	61,40	43,47	43,47	41,64	41,64
Techniques d'éducation spécialisée	39	69,76	100,00	85,70	78,56	64,27	66,70	66,70				
Techniques d'éducation à l'enfance	5											
Techniques de bureautique	7											
Techniques de l'informatique	154	63,39	92,20	77,91	62,99	49,34	44,18	40,82	14,64	14,64		
Total technique	1721	70,79	91,55	79,62	66,79	49,74	64,77	60,59	33,87	30,98	34,51	34,12
Total privé	9230	79,41	96,14	86,98	78,30	65,41	77,78	70,67	52,32	49,35	64,81	60,05

Tableau 8b
Taux de réussite par programme pour les garçons dans des établissements publics
pour l'ensemble des cohortes de 1997 à 2002

<i>Nom du programme</i>	<i>Nouveaux Inscrits</i>	<i>Moyenne Se- condaire</i>	<i>Réussite 25 et +</i>	<i>Réussite 50 et +</i>	<i>Réussite 75 et +</i>	<i>Réussite 100</i>	<i>Réinscription MC</i>	<i>Réinscription MP/MC</i>	<i>DEC MC</i>	<i>DEC MP/MC</i>	<i>DEC 2 Ans MC</i>	<i>DEC 2 Ans MP/MC</i>
Sciences de la nature	24523	82,94	97,48	86,32	76,60	63,61	86,70	71,08	43,74	42,28	61,55	58,99
Sciences humaines	29337	72,87	89,66	71,75	58,01	41,18	66,36	56,40	19,27	19,15	39,64	36,74
Arts et Lettres	3670	73,47	89,52	73,49	62,39	45,35	66,51	60,75	22,71	22,54	41,03	39,27
Total préuniversitaire	63534	77,17	93,13	78,64	66,78	51,42	75,24	63,23	30,76	29,89	49,40	46,87
Design de mode	23	74,67	100,05	86,70	86,70	42,90	75,00	62,50	12,50	12,50		
Commercialisation de la mode	13											
Techniques administratives	7083	71,73	89,31	68,77	54,60	36,35	66,13	56,10	18,55	16,13	30,75	27,14
Techniques de gestion hôtelière	14	71,00	100,00	100,00	100,00	20,00						
Techniques juridiques	147	73,08	87,42	68,54	58,04	38,46	67,58	62,18	27,52	27,52	37,50	37,50
Techniques de tourisme	144	69,09	82,14	59,22	37,49	22,57	51,16	43,02	20,00	13,34	16,68	16,68
Techniques d'éducation spécialisée	256	68,38	92,63	81,20	70,96	55,00	54,99	53,33	37,05	37,05	10,00	10,00
Techniques d'éducation à l'enfance	55											
Techniques de bureautique	475	68,84	88,15	74,07	56,88	38,14	63,27	47,76	25,03	22,95		
Techniques de l'informatique	9840	76,22	93,62	79,78	67,12	48,38	78,59	66,15	29,41	26,45	41,38	40,55
Total technique	43984	74,13	92,88	79,80	65,76	46,89	74,21	63,68	25,74	22,78	37,07	35,62
Total public	121822	75,13	92,16	77,03	63,40	47,14	72,41	56,16	27,21	24,98	43,02	40,93

Tableau 8c
Taux de réussite par programme pour les filles dans des établissements privés
pour l'ensemble des cohortes de 1997 à 2002

<i>Nom du programme</i>	<i>Nouveaux Inscrits</i>	<i>Moyenne Seconde</i>	<i>Réussite 25 et +</i>	<i>Réussite 50 et +</i>	<i>Réussite 75 et +</i>	<i>Réussite 100</i>	<i>Réinscription MC</i>	<i>Réinscription MP/MC</i>	<i>DEC MC</i>	<i>DEC MP/MC</i>	<i>DEC 2 Ans MC</i>	<i>DEC 2 Ans MP/MC</i>
Sciences de la nature	3375	86,38	99,81	96,96	92,45	84,62	90,62	80,50	74,58	68,93	80,33	77,51
Sciences humaines	3141	77,63	98,35	91,49	84,93	72,53	83,83	80,88	61,37	60,44	78,10	72,57
Arts et Lettres	1003	77,16	98,61	94,91	89,91	79,50	83,98	81,10	62,01	60,69	82,95	79,05
Total préuniversitaire	9508	81,78	99,01	94,63	89,45	79,77	86,52	79,19	68,43	64,15	76,62	72,91
Design de mode	1098	71,88	92,78	83,56	70,89	53,83	67,06	62,28	28,09	27,76	28,06	27,47
Commercialisation de la mode	814	71,26	93,74	89,21	77,64	60,05	70,37	68,70	41,38	41,38	50,65	50,65
Techniques administratives	323	73,16	94,46	86,29	79,42	64,06	61,65	59,77	33,33	31,51	40,00	35,73
Techniques de gestion hôtelière	440	72,38	98,42	90,46	85,00	60,23	75,52	73,41	34,12	34,12	47,33	45,96
Techniques juridiques	442	70,49	94,75	85,00	72,72	59,95	70,51	68,63	41,88	41,88	46,34	45,12
Techniques de tourisme	428	72,46	97,43	91,75	84,95	66,82	70,61	67,73	51,14	50,69	59,04	59,04
Techniques d'éducation spécialisée	457	70,70	97,80	95,16	87,66	73,57	84,32	84,06	51,84	51,84	71,61	71,61
Techniques d'éducation à l'enfance	344	68,70	99,14	98,55	93,86	78,65	84,93	81,85	52,83	52,83	68,69	65,70
Techniques de bureautique	307	70,78	94,97	92,61	88,57	75,77	79,78	79,04	55,07	54,56	59,32	52,34
Techniques de l'informatique	70	73,00	97,14	91,43	85,71	75,72	53,81	50,75	29,03	29,03		
Total technique	5354	71,74	95,63	89,91	81,27	65,09	73,26	70,73	42,85	42,51	51,14	49,33
Total privé	15006	78,37	97,77	92,86	86,38	74,30	81,64	75,49	60,83	57,26	70,59	67,30

Tableau 8d
Taux de réussite par programme pour les filles dans des établissements publics
pour l'ensemble des cohortes de 1997 à 2002

<i>Nom du programme</i>	<i>Nouveaux Inscrits</i>	<i>Moyenne Se- condaire</i>	<i>Réussite 25 et +</i>	<i>Réussite 50 et +</i>	<i>Réussite 75 et +</i>	<i>Réussite 100</i>	<i>Réinscription MC</i>	<i>Réinscription MP/MC</i>	<i>DEC MC</i>	<i>DEC MP/MC</i>	<i>DEC 2 Ans MC</i>	<i>DEC 2 Ans MP/MC</i>
Sciences de la nature	24940	84,64	99,18	92,61	84,26	73,32	88,72	71,28	49,41	45,97	63,68	61,29
Sciences humaines	46504	74,85	95,42	86,08	76,60	61,58	75,57	67,09	37,38	37,16	56,97	53,87
Arts et Lettres	11846	75,84	95,32	88,18	80,32	66,70	75,74	67,55	40,58	40,19	56,95	54,13
Total préuniversitaire	97924	77,93	96,61	88,96	80,17	66,44	79,70	68,64	42,10	40,69	58,93	56,36
Design de mode	745	74,81	94,57	87,30	78,17	53,35	65,59	61,27	20,29	19,23	30,80	30,80
Commercialisation de la mode	464	74,80	94,81	86,76	73,70	56,09	67,33	65,30	32,74	31,89	40,70	39,10
Techniques administratives	7357	73,97	95,45	85,98	75,75	59,89	76,16	67,87	35,55	32,16	47,73	42,17
Techniques de gestion hôtelière	88	76,03	97,70	92,02	86,34	67,02	79,43	75,34	43,58	41,03	64,20	57,10
Techniques juridiques	854	74,07	94,16	86,66	75,27	57,23	74,61	68,22	42,18	39,86	55,80	55,80
Techniques de tourisme	824	72,04	94,62	87,42	74,96	53,81	69,16	64,12	34,21	32,25	45,15	44,49
Techniques d'éducation spécialisée	3327	71,53	96,61	92,82	82,96	63,89	81,50	77,10	38,37	37,40	60,79	58,92
Techniques d'éducation à l'enfance	3299	70,19	97,19	92,43	80,30	58,72	79,52	75,14	33,01	32,11	49,31	48,36
Techniques de bureautique	2370	70,03	94,87	88,95	76,75	56,41	74,39	65,23	32,86	30,61	42,99	41,49
Techniques de l'informatique	1343	75,63	95,34	83,82	70,55	52,99	76,23	54,38	32,06	24,69	30,64	30,64
Total technique	745	74,81	94,57	87,30	78,17	53,35	65,59	61,27	20,29	19,23	30,80	30,80
Total public	155234	76,24	96,30	88,63	78,80	64,27	77,76	64,73	39,67	37,20	55,16	52,77

Tableau 8e
Écart entre les taux de réussite des garçons et des filles par programme dans des établissements privés
pour l'ensemble des cohortes de 1997 à 2002

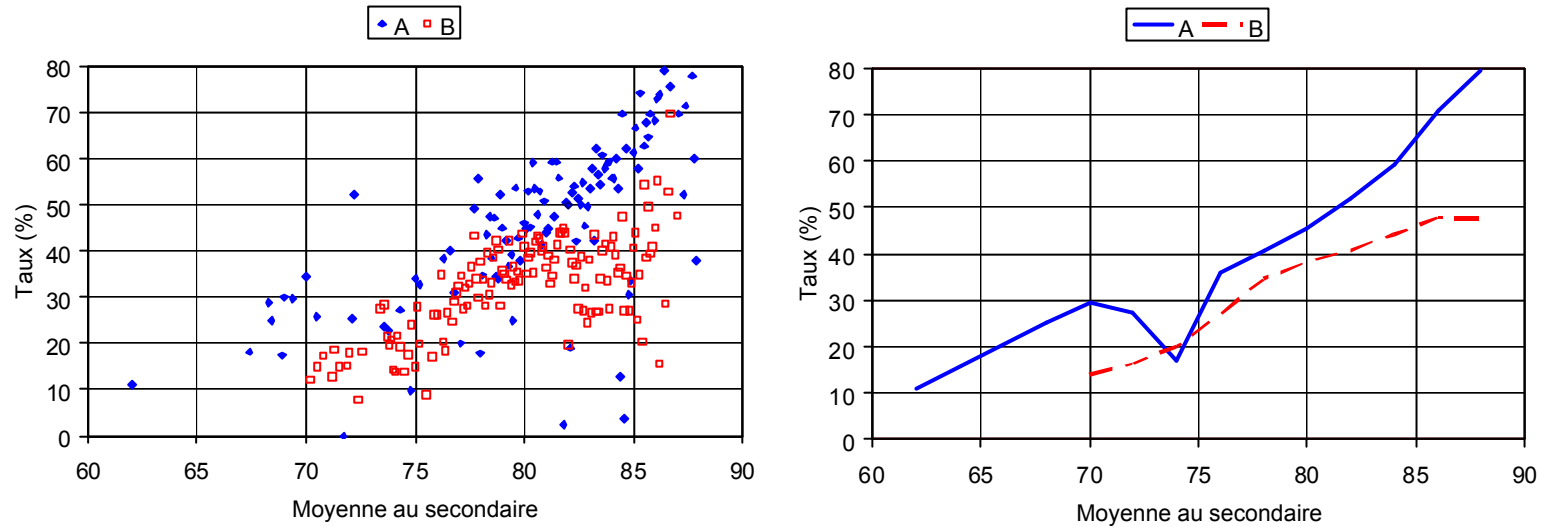
<i>Nom du programme</i>	<i>Nouveaux Inscrits</i>	<i>Moyenne Se- condaire</i>	<i>Réussite 25 et +</i>	<i>Réussite 50 et +</i>	<i>Réussite 75 et +</i>	<i>Réussite 100</i>	<i>Réinscription MC</i>	<i>Réinscription MP/MC</i>	<i>DEC MC</i>	<i>DEC MP/MC</i>	<i>DEC 2 Ans MC</i>	<i>DEC 2 Ans MP/MC</i>
Sciences de la nature	-56	-1,56	-1,55	-4,56	-5,30	-6,70	-4,51	-1,86	-11,38	-7,96	-6,28	-7,61
Sciences humaines	-448	-2,05	-2,75	-8,30	-12,13	-15,76	-9,79	-10,54	-19,60	-19,33	-14,47	-16,44
Arts et Lettres	-646	-2,79	-3,08	-7,37	-14,51	-21,00	-13,74	-11,90	-21,11	-20,29	-11,54	-17,15
Total préuniversitaire	-2131	-0,93	-1,83	-5,86	-8,25	-10,57	-5,74	-5,41	-13,36	-11,65	-8,30	-9,82
Design de mode	-1011	-3,88	-11,31	-15,68	-17,81	-13,09	-6,75	-15,21	-0,18	-6,83	-8,06	-12,47
Commercialisation de la mode	-777	-3,46	-2,43	-6,60	-12,43	-12,22	-13,86	-29,58	-41,38	-41,38	-33,95	-33,95
Techniques administratives	10	-3,76	-9,23	-17,82	-24,39	-26,47	-6,78	-8,01	-2,39	-1,24	-6,66	-2,38
Techniques de gestion hôtelière	-238	-4,55	-2,86	-11,01	-20,57	-21,34	-4,67	-6,51	-17,09	-17,09	-24,23	-22,86
Techniques juridiques	-369	-0,80	-7,22	-14,98	-27,71	-22,45	-14,24	-15,49	-25,86	-25,86	-12,99	-11,77
Techniques de tourisme	-344	1,09	-3,76	-12,38	-19,87	-17,62	-5,71	-6,33	-7,67	-7,22	-17,40	-17,40
Techniques d'éducation spécialisée	-418	-0,94	2,20	-9,46	-9,11	-9,30	-17,62	-17,36				
Techniques d'éducation à l'enfance	-339											
Techniques de bureautique	-300											
Techniques de l'informatique	84	-9,61	-4,95	-13,51	-22,72	-26,38	-9,63	-9,93	-14,38	-14,38		
Total technique	-3633	-0,95	-4,08	-10,29	-14,48	-15,35	-8,48	-10,15	-8,98	-11,53	-16,63	-15,21
Total privé	-5776	1,04	-1,63	-5,88	-8,07	-8,89	-3,86	-4,82	-8,52	-7,90	-5,77	-7,25

Tableau 8f
Écart entre les taux de réussite des garçons et des filles par programme dans des établissements publics
pour l'ensemble des cohortes de 1997 à 2002

<i>Nom du programme</i>	<i>Nouveaux Inscrits</i>	<i>Moyenne Se- condaire</i>	<i>Réussite 25 et +</i>	<i>Réussite 50 et +</i>	<i>Réussite 75 et +</i>	<i>Réussite 100</i>	<i>Réinscription MC</i>	<i>Réinscription MPMC</i>	<i>DEC MC</i>	<i>DEC MPMC</i>	<i>DEC 2 Ans MC</i>	<i>DEC 2 Ans MPMC</i>
Sciences de la nature	-417	-1,71	-1,70	-6,29	-7,66	-9,70	-2,02	-0,19	-5,67	-3,69	-2,13	-2,30
Sciences humaines	-17167	-1,99	-5,76	-14,33	-18,59	-20,41	-9,21	-10,69	-18,11	-18,01	-17,33	-17,13
Arts et Lettres	-8176	-2,37	-5,80	-14,69	-17,93	-21,35	-9,23	-6,80	-17,87	-17,65	-15,93	-14,86
Total préuniversitaire	-34390	-0,77	-3,49	-10,32	-13,40	-15,02	-4,46	-5,41	-11,34	-10,80	-9,52	-9,49
Design de mode	-4											
Commercialisation de la mode	-722	-0,1	5,476	-0,6	8,532	-10,4	9,41	1,231	-7,79	-6,73		
Techniques administratives	-451											
Techniques de gestion hôtelière	-274	-2,2	-6,14	-17,2	-21,1	-23,5	-10	-11,8	-17	-16	-17	-15
Techniques juridiques	-74	-5	2,305	7,978	13,66	-47						
Techniques de tourisme	-707	-1	-6,74	-18,1	-17,2	-18,8	-7,03	-6,04	-14,7	-12,3	-18,3	-18,3
Techniques d'éducation spécialisée	-680	-2,9	-12,5	-28,2	-37,5	-31,2	-18	-21,1	-14,2	-18,9	-28,5	-27,8
Techniques d'éducation à l'enfance	-3071	-3,1	-3,99	-11,6	-12	-8,9	-26,5	-23,8	-1,32	-0,35	-50,8	-48,9
Techniques de bureautique	-3244											
Techniques de l'informatique	-1895	-1,2	-6,73	-14,9	-19,9	-18,3	-11,1	-17,5	-7,83	-7,67		
Total technique	-2518	0,12	-3,48	-10,16	-14,01	-16,18	-4,19	-7,27	-12,01	-12,15	-13,55	-12,84
Total public	-33412	-1,11	-4,14	-11,60	-15,40	-17,12	-5,35	-8,57	-12,46	-12,22	-12,14	-11,83

Annexe F. Explication du calcul d'agrégation des moyennes

Dans cette annexe, nous présentons l'explication du calcul d'agrégation des moyennes. Nous avons choisi, pour cet exemple, le taux d'obtention d'un DEC pour un programme donné. Les données du système CHESCO consignent, pour chacune des cohortes par établissement et par programme, le nombre d'élèves inscrits, la moyenne au secondaire pour ces élèves et le taux d'obtention d'un DEC pour le programme choisi. Ces données ont été utilisées pour produire les graphiques suivants permettant de comparer les populations A et B. Il est important de noter que, dans la légende du graphique de droite, le trait le plus court identifie la ligne pointillée sur le graphique qui est associée à la population B.



Sur le graphique de gauche, on peut remarquer que la dispersion des points est relativement importante. Pour diminuer l'effet cette dispersion et mettre en évidence la tendance de s courbes, nous avons choisi de produire des agrégations, pondérées par le nombre d'élèves inscrits, pour les moyennes au secondaire entre 60 et 90 par intervalle de 2. Ainsi, par exemple, les taux d'obtention d'un DEC pour les cohortes dont la moyenne au secondaire se situait entre 73 et 75 ont permis de produire les points correspondants à une moyenne de 74 sur le graphique de droite. L'équation utilisée est :

$$Taux = \frac{\sum N_i T_i}{\sum N_i},$$

où N_i correspond au nombre d'élèves pour une entrée dans le système CHESCO et T_i correspond au taux correspondant.

À propos de l'auteur

Martin Riopel est professeur au Collège Jean-de-Brébeuf. Il est aussi chercheur associé au *Laboratoire d'astrophysique expérimental (LAE)* de l'Université de Montréal et subventionné par le *Fonds québécois de la recherche sur la nature et les technologies*, ingénieur logiciel invité au *Télescope Canada-France-Hawaii*, et finalement chargé de cours à l'école des hautes études commerciales (HÉC) de Montréal. M. Riopel a obtenu un diplôme de premier cycle en physique, une maîtrise en astrophysique, une seconde maîtrise en didactique et il est actuellement candidat au doctorat en didactique à l'Université de Montréal. En tant que chercheur subventionné dans le cadre du programme PAREA, M. Riopel a contribué à la rédaction du volume *Intervenir sur les langages en mathématiques et en sciences* sous la direction de Margot DeSerres, publié chez Modulo en 2003, et qui a été primé lors de l'édition 2003-2004 des *Prix du ministre de l'Éducation*. Les autres publications de M. Riopel sont des articles spécialisés concernant le développement d'instruments astronomiques infrarouges, un guide méthodologique en sciences de la nature, des logiciels comme les laboratoires virtuels *Physique Animée I, II et III* accompagnant la collection *Physique I, II et III* de H. Benson publiée chez ERPI en 2003-2004 et quelques nouvelles littéraires publiées dans les revues *Trois, XYZ et Brèves littéraires*.

Remerciements

L'auteur tient à remercier Marco Bélanger pour la révision linguistique de ce document, Richard Guay pour ses remarques concernant la méthodologie et finalement le *Programme de recherche et d'expérimentation de l'ACPQ* pour son soutien financier.