



Symphonie pédagogique...



Atelier 803 **Enseigner une technique d'apprentissage**

Lise ST-PIERRE

*Actes du colloque conjoint APOP-AQPC
2002*

Enseigner une technique d'apprentissage

Lise St-Pierre
Conseillère pédagogique
Cégep de Baie-Comeau



Il y a plus de 10 ans, en juin 1991, le 11^e colloque de l'AQPC avait retenu pour thème : *Étudier au collégial: une réalité diversifiée*. Plusieurs ateliers exploitaient ce thème sous l'angle de l'éducation à l'étude personnelle par l'enseignement de stratégies d'étude ou d'apprentissage. Par exemple,

Les étudiants étudieront lorsque nous les éduquerons à le faire, Mario Moisan

Étudier en surface... ou en profondeur?, Guy Romano

L'importance de la concertation à propos de l'étude dans un programme donné, Céline Ferland, Lucie Laforest.

Les mathématiques, est-ce que ça s'étudie ?, Lise St-Pierre.

Ces ateliers soutenaient une réflexion sur le rôle des professeurs et des professeures de cégep dans le développement de bonnes méthodes de travail, sur le type de stratégies d'apprentissage pertinentes à développer pour susciter des apprentissages en profondeur à l'ordre collégial, sur la nécessité d'une concertation dans un programme pour favoriser l'efficacité et la permanence de ces stratégies...

Un bref survol des colloques suivants pourrait laisser croire que cette préoccupation s'est affaiblie. En effet, depuis, peu d'ateliers ont porté sur cette thématique. Toutefois, je crois qu'il n'en est rien : il semble au contraire acquis que les professeurs ont un rôle à jouer dans le développement de méthodes de travail plus efficaces chez les élèves. L'implantation de l'approche-programme et de pratiques d'encadrement intensifiées depuis 1991 a favorisé le développement de l'expertise des professeurs à cet égard. Les réflexions autour de ce que nous appelons la pédagogie

de la première session vont sûrement donner un élan supplémentaire à ce mouvement.

Pour ma part, j'affirme d'emblée **deux postulats** :

- ♦ Il appartient au professeur ou à la professeure d'enseigner aux élèves des méthodes de travail et cela, même au collégial.
- ♦ Cet enseignement doit être en lien avec l'apprentissage d'un contenu particulier.

Il est bon également de rappeler que **certains principes** doivent être respectés lorsque l'on veut intervenir sur le développement de méthodes de travail.

- Le discours moralisateur a peu d'effet.
- L'apprentissage de stratégies d'étude ne doit pas être laissé au hasard ; son efficacité peut être considérablement augmentée s'il est soutenu par une démarche d'enseignement explicite.
- Pour une utilisation de plus en plus autonome et efficace, il est nécessaire de se concerter en équipe programme : lors de l'élaboration du profil de la personne diplômée et de la grille de partage des responsabilités, pour échanger et harmoniser des outils, des exigences, des façons de faire...
- Il est nécessaire de prioriser et d'étaler dans le temps.
- L'enseignement de stratégies d'apprentissage, qu'elles soient générales ou spécifiques à un domaine du savoir, doit se faire de concert avec l'apprentissage d'un contenu particulier.
- Cet enseignement devrait porter sur tous les aspects en même temps, entre autres les aspects affectifs.

- Cet enseignement doit permettre une personnalisation des méthodes de travail plutôt que l'imposition d'une façon de faire unique.
- Il est essentiel d'assurer un soutien à l'élève lors de l'étude individuelle par un encadrement approprié qui conduit peu à peu vers une plus grande autonomie et une plus grande responsabilisation.
- **Une stratégie d'apprentissage devrait être enseignée comme on enseignerait un élément de contenu.**

C'est sur ce dernier principe que porte le présent atelier. La notion de technique d'apprentissage sera brièvement circonscrite avant d'exposer les phases d'un processus d'enseignement/apprentissage. En deuxième partie, une application de ce processus à l'enseignement d'une technique d'étude particulière, le tableau d'information, sera présentée. Finalement, il sera question des possibilités de transfert d'une telle démarche au soutien au développement d'habiletés intellectuelles ainsi que dans les travaux des équipes-programmes.

Notion de technique d'apprentissage

Nous ne ferons pas de distinction entre technique d'étude, technique d'apprentissage, stratégie d'étude, stratégie d'apprentissage, méthodes de travail, habiletés méthodologiques... Le terme techniques d'apprentissage réfère ici à différents moyens, plus ou moins structurés, ayant plus ou moins d'ampleur, que les élèves pourraient utiliser pour intégrer des connaissances de différents types. On pourrait donc considérer l'utilisation d'une liste de tâches quotidiennes au même titre que la réalisation d'une synthèse d'un domaine donné. On peut trouver un tableau synthèse de différentes techniques d'apprentissage dans Pôle de l'Est (1996), page 262. On y constate que ces techniques peuvent être très différentes quant aux exigences intellectuelles qu'elles supposent.

Processus enseignement/apprentissage

Un processus d'enseignement/apprentissage est l'articulation des activités d'enseignement avec les phases types de l'apprentissage et les moyens qui le favorisent. Le processus que nous utilisons est détaillé

aux pages 119-121 du livre du Pôle de l'Est (1996). Il comprend six étapes :

- Activation (cognitif/affectif)
- Élaboration
- Organisation
- Application
- Procéduralisation
- Intégration

L'enseignement de contenus devrait s'appuyer sur un tel processus pour favoriser un apprentissage en profondeur qui va jusqu'au transfert de ces apprentissages. En accord avec le principe : Une stratégie d'apprentissage devrait être enseignée comme on enseignerait un élément de contenu, ce processus a été utilisé pour planifier une intervention pédagogique sur le tableau d'information.

Application à l'enseignement de la technique du tableau d'information

- ◆ **ACTIVATION (AU PLAN COGNITIF)** (partir des acquis des élèves)
 1. **Brainstorming** : demander aux élèves comment ils s'y prennent pour organiser l'information dans des cours qui contiennent un grand nombre d'informations interreliées.
- ◆ **ACTIVATION (AU PLAN AFFECTIF)** (stimuler la motivation)
 2. **Échange avec le groupe** : quelques-uns ont peut-être un système, mais la plupart n'ont probablement aucune méthode pour organiser les informations. Dire aux élèves qu'un tableau d'informations est une technique simple à utiliser et profitable dans à peu près tous leurs cours pour organiser et mémoriser plus efficacement des informations. Leur présenter la technique comme un moyen efficace d'étudier. Les inciter à l'essayer.
- ◆ **ÉLABORATION – ORGANISATION** (ajouter des nouvelles connaissances, faire des liens, structurer)
 3. **Exposé informel** : montrer un exemple d'un tableau tout fait dans la discipline enseignée.

Expliquer comment le tableau est fait. Montrer aussi des exemples dans d'autres domaines.

4. **Démonstration** «interactive»: fabriquer un tableau simple avec les élèves.
- ◆ **APPLICATION** (utilisation avec de l'aide et des supports décroissants, rétroaction sur sa performance)
 5. **Exercices supervisés**: demander aux élèves de compléter un tableau déjà préparé dans la discipline d'enseignement (la structure du tableau est faite et les titres des colonnes et des rangées sont inscrits; les élèves complètent le tableau en équipe à l'aide d'un texte sur le sujet à apprendre).
 6. **Supervision et rétroaction**: le professeur ou la professeure circule d'une équipe à l'autre pour aider et vérifier les tableaux.
 7. **Rétroaction**: présenter un ou deux tableaux à toute la classe et voir si on peut les améliorer.
- ◆ **PROCÉDURALISATION** (utilisation dans des situations de plus en plus complexes, développement de la rapidité et de l'efficacité)
 8. **Exercices autonomes**: faire produire des tableaux d'informations sur des sujets de plus en plus complexes ou à l'aide de documents de plus en plus difficiles à traiter.
 9. **Rétroaction**: recueillir au moins un de ces tableaux pour donner une rétroaction écrite ou orale à chaque élève.
- ◆ **INTÉGRATION** (utilisation autonome dans des situations nouvelles)
 10. **Transfert**: montrer, avec des exemples, que ces tableaux peuvent être utiles dans tous leurs cours; s'entendre avec d'autres professeurs et professeures pour utiliser les tableaux dans d'autres cours.
 11. **Renforcement**: lors de la révision pour un test, inciter les élèves à utiliser les tableaux d'information pour mieux se préparer; après le test, discuter avec les élèves des effets positifs de cette technique d'étude.

Transfert d'une telle démarche au soutien du développement d'habiletés intellectuelles

Il est parfois difficile de distinguer ce que certains appellent une stratégie d'apprentissage de ce que d'autres appellent une habileté intellectuelle. Sans doute cela est-il relié au fait que l'utilisation autonome et efficace de certaines techniques d'étude exige la maîtrise d'habiletés intellectuelles. On trouve sur le site de PERFORMA un texte de Christian Corno présentant quatre stratégies d'enseignement d'habiletés transdisciplinaires, dont des habiletés intellectuelles comme l'analyse. On peut constater que ces stratégies d'enseignement respectent un processus d'apprentissage semblable à celui présenté ici.

En conclusion...

Il peut sembler à certains qu'un tel enseignement prend trop de temps pour être fait dans le cadre d'un cours de l'ordre collégial. L'expérience du programme de sciences humaines au cégep de Baie-Comeau montre que le temps est largement récupéré lorsque les élèves acquièrent une certaine habileté. De plus, les apprentissages sont acquis en profondeur et réutilisés de façon suffisamment autonome lors de l'activité d'intégration. Le temps requis devient une contrainte mineure lorsque l'enseignement est réparti dans plusieurs cours par une grille de partage des responsabilités (acquisition, application, transfert), lorsque les professeurs s'entendent pour utiliser les mêmes façons de faire et, surtout lorsque cet enseignement est indissociablement lié à l'enseignement du contenu. Enfin, il est plus sage de faire un choix de techniques indispensables lors de la réalisation du profil de la personne diplômée et d'y consacrer les énergies. À titre d'exemples, voici quelques techniques faisant l'objet de concertation et d'un enseignement systématique en sciences humaines à Baie-Comeau: le résumé, le schéma de concepts, la prise de notes, la recherche documentaire (informatisée ou non), la présentation de travaux, la présentation de rapports, le travail d'équipe (voir Faucher et Lasnier), l'exposé oral, le journal de bord, le questionnement métacognitif.

RÉFÉRENCES

- CORNO, Christian, *L'enseignement d'habiletés transdisciplinaires dans le programme de sciences humaines*, site consulté le 24 mai 2002, <http://www.educ.usherb.ca/performa/documents>.
- FAUCHER, C., LASNIER, M., (1987), *S'aider à mieux vivre ses études collégiales*, Sherbrooke: Collège de Sherbrooke, Services aux étudiants.
- HEIMAN, M., SLOMIANKO, J., (1988), *Méthodes de recherche* (traduction de *Learning to Learn*, par R. Blouin), LaSalle: Collège André-Laurendeau.
- PÔLE DE L'EST (Poirier, M. et coll.), (1996), *Processus de planification d'un cours centré sur le développement d'une compétence*, Université de Sherbrooke: Performa.