

**ARTICLE DE VULGARISATION**

# DU CCTT AU COLLÈGE : UNE RESPONSABILITÉ COLLECTIVE

## Un outil pour favoriser les retombées sur la formation collégiale



Fanny Kingsbury et Fanny Bourgeois

Recherche subventionnée par  
le ministère de l'Éducation,  
du Loisir et du Sport



## **Du CCTT au collège : une responsabilité collective**

**Un outil pour favoriser des retombées sur la formation collégiale**

Article de vulgarisation

***Cet article de vulgarisation est issu d'une recherche subventionnée  
par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.***

Par : Fanny Kingsbury et Fanny Bourgeois

Juin 2011

## **Du CCTT au collège : une responsabilité collective Un outil pour favoriser les retombées sur la formation collégiale**

Fanny Kingsbury et Fanny Bourgeois, professeures-chercheuses au Cégep de Sainte-Foy  
[fanny.kingsbury@cegep-ste-foy.qc.ca ou fanny.bourgeois@cegep-ste-foy.qc.ca]

**Vous avez un centre collégial de transfert de technologie (CCTT<sup>1</sup>) affilié à votre collège ou vous œuvrez dans un CCTT? Vous cherchez à optimiser les retombées des activités de ce CCTT sur la formation collégiale? Si vous avez répondu oui à l'une de ces questions, cet article est pour vous. Cet article est aussi pour vous si vous souhaitez en apprendre davantage sur des façons dont les collèges et les CCTT peuvent travailler de concert à favoriser la production de retombées sur la formation collégiale, et ce, à partir des activités des CCTT.**

Malgré leur importance dans les systèmes d'intermédiation et d'innovation québécois, les CCTT ont jusqu'à maintenant fait assez peu l'objet de recherches. Lorsqu'ils l'ont fait, c'est surtout sous l'angle de leur apport au développement économique ou industriel, sur le plan régional ou du Québec en entier. Nous avons plutôt réalisé une recherche<sup>2</sup> afin d'analyser le tandem que forment les CCTT et les collèges auxquels ils sont affiliés. Ce faisant, notre but était d'offrir aux collèges, aux CCTT ainsi qu'aux décideurs des milieux de la recherche et de l'enseignement supérieur **des pistes pour optimiser les retombées des activités des CCTT sur la formation collégiale (RFC)**. Une fois que sont connues les avenues qui permettent de favoriser des retombées de qualité sur la formation collégiale, une autre question se pose : **comment mettre en lumière les retombées produites?** C'est la deuxième grande question à laquelle notre recherche visait à répondre, et ce, afin d'aider les tandems que forment les collèges et les CCTT à mieux mettre en relief les effets positifs des activités des CCTT sur la formation collégiale.

---

<sup>1</sup> Les CCTT sont des organismes dont un ou des collèges sont responsables. Reconnus par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) et spécialisés dans un ou des domaines précis, les 40 CCTT qui existent à l'heure actuelle fournissent aux entreprises et organismes des services de recherche appliquée, de soutien technique et de transfert de technologie. De leurs activités découlent des retombées sur la formation collégiale et sur le développement socio-économique. Depuis 2009, des CCTT dans le domaine des pratiques sociales novatrices (CCTT-PSN) existent également. Les 6 CCTT-PSN qui existent à l'heure actuelle ont un mandat similaire à celui des CCTT traditionnels, mais leur but est de susciter de nouvelles pratiques sociales, et ce, en travaillant avec divers partenaires et avec la communauté.

<sup>2</sup> Cette recherche, menée de 2009 à 2011 et subventionnée par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, a donné lieu à la publication d'un rapport dont est issu le présent article : KINGSBURY, Fanny et Fanny BOURGEOIS, avec la collaboration d'André Doré, *Optimisation des retombées des activités des centres collégiaux de transfert de technologie sur la formation collégiale. Pour favoriser des retombées de qualité*, Rapport de recherche, Cégep de Sainte-Foy, 2011. Ce rapport est disponible au Centre de documentation collégiale [www.cdc.qc.ca] et sur notre page Internet [www.cegep-ste-foy.qc.ca/rechercheCCTT].

Plutôt que de reprendre ici l'essentiel des pistes d'optimisation et des indicateurs proposés dans notre rapport de recherche, nous avons choisi de créer et de présenter un outil simple d'utilisation qui découle de la première partie de nos travaux (pistes d'optimisation seulement). Cet outil, qui est en fait une grille, rassemble les facteurs intervenant à l'échelle locale dans la production de RFC<sup>3</sup>.

Certaines parties de la grille ne nécessitent qu'une observation objective des faits, alors que d'autres parties supposent plutôt un jugement. C'est cette combinaison d'objectivité et de subjectivité qui permettra aux personnes qui utiliseront la grille, qu'il s'agisse de professeurs, de conseillers pédagogiques associés à la recherche dans leur collège, de chargés de projet de CCTT ou d'administrateurs de collège et de CCTT, de porter un regard critique sur les facteurs aidant et nuisant à la production de RFC dans leur tandem CCTT-collège.

Ainsi, en utilisant la grille que nous avons élaborée à leur intention, les acteurs des CCTT et des collèges pourront, ensemble, mieux cerner les aspects sur lesquels travailler et décider, ensemble, des actions à mettre en œuvre pour favoriser davantage la production de retombées de qualité. Cette grille pourrait également être utilisée comme outil d'animation, lors de discussions entre toutes les personnes qui doivent mettre l'épaule à la roue afin que la formation collégiale bénéficie le plus possible des activités des CCTT.

Questions	Réponses		
	En partie	Oui	Non
<b>Thème : vision partagée</b>			
1. Est-ce que nous partageons une vision similaire de ce qu'est le CCTT, de ses buts, de sa mission?			
2. Est-ce que nous bénéficions d'un <i>leadership</i> qui nous mobilise autour de la production de RFC? (Concrètement : est-ce que la production de RFC fait partie de nos priorités? Est-ce que, dans chaque projet que nous imaginons, nous avons le souci de réfléchir ensemble aux façons dont il pourrait contribuer à la formation collégiale?)			
3. Est-ce que nous avons développé, tant au collège qu'au CCTT, une véritable culture de la recherche? (Concrètement : prenons-nous connaissance de résultats de recherches? Est-ce que nous appuyons nos décisions sur de tels résultats? Valorisons-nous les activités de recherche et la diffusion de leurs résultats, tant chez les employés que chez les étudiants?)			
4. Est-ce que nous avons la conviction que la production de RFC est la responsabilité à la fois de tous les acteurs du CCTT et de tous les acteurs du collège?			
5. Est-ce que l'intensité des relations entre les administrateurs du collège et les administrateurs du CCTT permet des liens étroits et harmonieux entre les deux entités?			

<sup>3</sup> Notre rapport complet aborde aussi d'autres facteurs qui sont extérieurs à la dynamique CCTT-collège, mais qui ont un effet sur elle et sur la production de RFC.

Questions	Réponses		
	En partie	Oui	Non
6. Est-ce que l'intensité des relations entre les professeurs ou les techniciens du collège et les chercheurs ou les techniciens du CCTT permet des liens étroits et harmonieux entre les deux entités?			
7. Est-ce que les gens qui œuvrent au collège connaissent bien les activités, les défis et les besoins du CCTT?			
8. Est-ce que les gens qui œuvrent au CCTT connaissent bien les activités, les défis et les besoins du ou des programmes d'études les plus en lien avec les activités du CCTT et ceux du collège dans son ensemble?			
9. Est-ce que le collège appuie suffisamment et concrètement le CCTT dans ses efforts concernant les RFC?			
10. Est-ce que le CCTT cherche à arrimer suffisamment et concrètement ses activités avec celles du collège?			
11. Est-ce que nous sommes prêts à affecter des ressources (humaines ou matérielles) à la production de RFC?			
12. Est-ce que le collège envoie au CCTT un message clair quant à ses attentes en matière de RFC (objectifs concrets, cibles réalistes, incitatifs, etc.)?			
13. Au sujet des RFC, est-ce que le CCTT prévoit à son plan d'action, après des échanges avec le collège et les professeurs, des objectifs concrets et réalistes?			
<b>Thèmes : communications et échanges en continu</b>			
14. Le directeur général du CCTT est-il invité à participer à des rencontres réunissant les directeurs des services du collège?			
15. Au-delà des échanges qui ont lieu sur le plan administratif, existe-t-il des interfaces permanentes pour favoriser les échanges entre chargés de projet et professeurs (pour se renseigner sur les projets à venir, en cours ou terminés; pour établir des thèmes d'intérêt commun; pour discuter des besoins de chacun; etc.)?			
16. Est-ce que les chargés de projet, les professeurs et les étudiants peuvent facilement accéder au CCTT et au collège (proximité physique, possibilités de circulation, etc.)?			
17. Est-ce que nous avons mis en place des lieux ou des mécanismes pour que les étudiants, les professeurs et les chargés de projet puissent se rencontrer fréquemment et échanger formellement ou informellement?			
18. Est-ce que les professeurs et les chargés de projet se sentent assez à l'aise pour se demander informellement de l'aide ou des conseils sur le plan professionnel?			
<b>Thème : arrimage entre CCTT et programmes d'études</b>			
19. Est-ce que les gens œuvrant au collège connaissent suffisamment les activités du CCTT pour être en mesure de les réinvestir dans les cours ou les programmes d'études?			
20. Est-ce que les gens œuvrant au CCTT connaissent suffisamment le ou les programmes d'études du collège pour être en mesure de cibler, dans leurs projets, les éléments qui pourraient être réinvestis dans les cours ou les programmes d'études? Est-ce que les gens œuvrant au CCTT connaissent suffisamment ces derniers pour être en mesure de voir comment ajuster leurs projets pour qu'ils puissent plus facilement y être réinvestis?			

Questions	Réponses		
	En partie	Oui	Non
21. Est-ce que le collège offre un programme d'études (DEC ou AEC) en lien avec les activités du CCTT? (Si non, avons-nous envisagé la possibilité d'en créer un ou de donner à un programme d'études une couleur locale qui le rapprocherait des activités du CCTT?)			
22. Est-ce que les professeurs ont le réflexe de demander au CCTT de la rétroaction sur les programmes d'études ou les cours les plus en lien avec ses activités (adéquation aux besoins du marché, tendances et avenues pour lesquelles un besoin émerge sur le terrain, etc.)?			
23. Est-ce que des professeurs du collège participent à des projets avec le CCTT?			
24. Est-ce que des professeurs du collège ayant le profil requis sont intéressés à participer à des projets avec le CCTT?			
25. Est-ce que les employés du CCTT ont développé le réflexe de proposer aux professeurs du collège de participer avec eux à des projets?			
26. Est-ce que les professeurs ont développé le réflexe de proposer des projets au CCTT?			
27. Pourrions-nous modifier certaines de nos pratiques afin que les professeurs du collège puissent plus facilement participer à des projets avec le CCTT?			
28. Est-ce que les employés du CCTT et les professeurs du collège se sont entendus sur des thèmes pour lesquels les deux groupes ont un intérêt commun (des thèmes que tous deux aimeraient développer, des thèmes qui répondent à un besoin chez chacun des groupes, etc.)?			
29. Est-ce que des étudiants visitent le CCTT?			
30. Est-ce que le ou les programmes d'études les plus en lien avec les activités du CCTT prévoient, dans un de leurs cours, une visite des groupes d'étudiants au CCTT?			
31. Est-ce que les professeurs réinvestissent dans leurs cours les visites des étudiants au CCTT?			
32. Est-ce que les professeurs participant à des projets avec le CCTT réinvestissent ces expériences dans leurs cours?			
33. Est-ce que l'aménagement du CCTT gagnerait à être modifié afin qu'il puisse plus facilement accueillir des étudiants ou des groupes d'étudiants, que ce soit pour des visites, du travail sur de l'équipement spécialisé, la consultation de bases de données ou d'autres activités?			
34. Est-ce que le CCTT offre des stages aux étudiants du collège?			
35. Est-ce que le CCTT offre des emplois aux étudiants du collège?			
36. Afin de leur offrir des tâches appropriées, est-ce que les employés du CCTT connaissent bien les capacités et les habiletés des étudiants du collège?			
37. Est-ce que les employés du CCTT ont le réflexe de prévoir dans leurs projets l'inclusion d'étudiants (stage ou emploi)?			
38. Est-ce que les professeurs favorisent les stages étudiants au CCTT?			
39. Est-ce que les professeurs, les chargés de projet et les techniciens du CCTT et du collège discutent des équipements, des produits ou des installations dont ils pourraient bénéficier?			

Au-delà du calcul des « Oui », des « Non » et des « En partie » donnés en réponse aux questions de la grille, c'est à une réflexion collective sur le tandem CCTT-collège et sur ce qui favorise la production de RFC que convie cette grille. Il pourrait d'ailleurs être intéressant que tous les acteurs d'un même tandem CCTT-collège remplissent d'abord individuellement la grille que nous proposons, puis se réunissent pour échanger sur leurs réponses. La comparaison des réponses de chacun pourrait en effet donner lieu à des discussions enrichissantes sur l'un ou l'autre des thèmes abordés par la grille : il serait ainsi possible, par exemple, de voir si chacun fait la même lecture de la situation, de trouver des solutions à des problématiques « de fond » en lien avec la production de RFC ou d'établir des consensus sur le caractère prioritaire de certains facteurs influant à l'échelle locale sur la production de RFC.

Bien sûr, les facteurs influant sur la production de RFC ne se retrouvent pas qu'à l'échelle locale et la grille ne prend pas donc en compte l'ensemble des facteurs en jeu. Il convient en effet de reconnaître que des contextes prévalant à l'échelle québécoise influent également sur la production de RFC<sup>4</sup>. Considérant à la fois les facteurs agissant localement et ceux agissant à l'échelle de la province, des discussions entre directeurs généraux de CCTT, par exemple dans le cadre des activités du Réseau Trans-tech, qui réunit les CCTT, pourraient également permettre aux CCTT de partager entre eux les pratiques et les outils qui les amènent à contribuer efficacement à la production de RFC. Des échanges similaires entre administrateurs de collèges pourraient aussi leur permettre de s'inspirer mutuellement.

Au fond, dans la foulée de nos travaux, nous invitons l'ensemble des acteurs de chacun des tandems CCTT-collège à échanger à l'échelle locale et à l'échelle québécoise sur les pratiques et les perceptions de chacun afin que, collectivement, nous puissions nous appuyer davantage sur les activités des CCTT pour enrichir la formation collégiale.

---

<sup>4</sup> Les lecteurs intéressés à en savoir davantage sur ces facteurs plus globaux et sur les pistes d'optimisation que nous proposons à leur égard pourront consulter notre rapport de recherche.