

Copie de conservation et de diffusion, disponible en format électronique sur le serveur WEB du CDC :

URL = <http://www.cdc.qc.ca/prospectives/2/cousineau-2-2-1966.pdf>

Article revue Prospectives, Volume 2, Numéro 2.

*** SVP partager l'URL du document plutôt que de transmettre le PDF ***

Effectifs étudiants au cours classique pour l'année scolaire 1965-66

par Roland COUSINEAU *

LE 1ER DÉCEMBRE 1965, plus de 70,000 élèves étaient inscrits au cours conduisant à un baccalauréat ès arts ¹. Cent cinquante-huit (158) institutions privées d'enseignement classique recevaient 51,113 de ces élèves et 104 sections classiques à caractère public en recevaient 19,084. On retrouve donc, en moyenne, 324 élèves par institution dans les institutions privées et 184 dans les institutions publiques qui n'ont cependant, pour la plupart, que le cours secondaire. Les 262 institutions recensées recevaient en moyenne 268 élèves au cours classique. A ces chiffres, il faudrait

ajouter une grande proportion d'élèves d'autres cours tels que les cours scientifique, commercial, général et autres et un grand nombre d'adultes poursuivant des études de perfectionnement.

Les tableaux 1, 2 et 3 nous indiquent la répartition de ces élèves dans chaque classe, selon le type d'institutions. Il est intéressant de remarquer au tableau 3 que 22,270 jeunes filles poursuivent des études classiques. Elles représentent 31.7% du total des élèves.

TABLEAU 1

Etudiants répartis selon les années d'études, le sexe et le statut des institutions 1965-66
(niveau secondaire)

Statut de l'institution et sexe des étudiants	Eléments Latins	Syntaxe	Méthode	Versification	Total
INSTITUTIONS INDÉPENDANTES					
Garçons	5676	5076	4355	4021	19128
Filles	2526	2447	2069	1726	8768
Total	8202	7523	6424	5747	27896
SECTIONS CLASSIQUES					
Garçons	4025	3396	2619	2023	12063
Filles	2523	2153	1372	807	6855
Total	6548	5549	3991	2830	18918
TOUTES INSTITUTIONS					
Garçons	9701	8472	6974	6044	31191
Filles	5049	4600	3441	2533	15623
Total	14750	13072	10415	8577	46814

*L'auteur est directeur du Service des finances et chargé de recherches au Secrétariat de la FCC.

TABLEAU 2

Etudiants répartis selon les années d'études, le sexe et le statut des institutions 1965-66 (niveau collégial)

Statut de l'institution et sexe des étudiants	Belles-Lettres	Rhétorique	Philosophie I	Philosophie II	Total
INSTITUTIONS INDÉPENDANTES					
Garçons	5184	4333	3860	3208	16585
Filles	2452	1828	1390	962	6632
Total	7636	6161	5250	4170	23217
SECTION CLASSIQUES					
Garçons	124	27	—	—	151
Filles	15	—	—	—	15
Total	139	27	—	—	166
TOUTES INSTITUTIONS					
Garçons	5308	4360	3860	3208	16736
Filles	2467	1828	1390	962	6647
Total	7775	6188	5250	4170	23383

TABLEAU 3

Etudiants répartis selon les niveaux d'études, le sexe et le statut des institutions 1965-66

Statut de l'institution et sexe des étudiants	Secondaire	Collégial	Total
INSTITUTIONS INDÉPENDANTES			
Garçons	19128	16585	35713
Filles	8768	6632	15400
Total	27896	23217	51113
SECTIONS CLASSIQUES			
Garçons	12063	151	12214
Filles	6855	15	6870
Total	18918	166	19084
TOUTES INSTITUTIONS			
Garçons	31191	16736	47927
Filles	15623	6647	22270
Total	46814	23383	70197

Nous avons convenu d'appeler cours "secondaire" les quatre premières années du cours classique bien qu'en certains endroits la classe de Belles-Lettres fasse partie du secondaire et que le collégial ne soit constitué que des trois dernières années du cours classique. Nous avons respecté ainsi la situation de la grande majorité des institutions et, par le fait même, des comparaisons restent possibles avec les années passées.

Le cours secondaire ainsi défini comprend 46,814 élèves, soit exactement les 2/3 des élèves inscrits au cours classique.

Les tableaux 4, 5 et 6 indiquent la répartition en pourcentage des élèves selon les mêmes critères que pour les tableaux 1, 2 et 3.

TABLEAU 4

Pourcentage des étudiants répartis selon les années d'études, le sexe et le statut des institutions 1965-66 (niveau secondaire)

Statut de l'institution et sexe des étudiants	Éléments Latins	Syntaxe	Méthode	Versification	Total
INSTITUTIONS INDÉPENDANTES					
Garçons	38.5	38.8	41.8	46.9	40.9
Filles	17.1	18.7	19.9	20.1	18.7
Total	55.6	57.5	61.7	67.0	59.6
SECTIONS CLASSIQUES					
Garçons	27.3	26.0	25.1	23.6	25.8
Filles	17.1	16.5	13.2	9.4	14.6
Total	44.4	42.5	38.3	33.0	40.4
TOUTES INSTITUTIONS					
Garçons	65.8	64.8	66.9	70.5	66.7
Filles	34.2	35.2	33.1	29.5	33.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

TABLEAU 5

Pourcentage des étudiants répartis selon les années d'études, le sexe et le statut des institutions 1965-66
(niveau collégial)

Statut de l'institution et sexe des étudiants	Belles-Lettres	Rhétorique	Philosophie I	Philosophie II	Total
INSTITUTIONS INDÉPENDANTES					
Garçons	66.7	70.0	73.5	76.9	70.9
Filles	31.5	29.5	26.5	23.1	28.4
Total	98.2	99.5	100.0	100.0	99.3
SECTIONS CLASSIQUES					
Garçons	1.6	0.5	—	—	0.7
Filles	0.2	—	—	—	—
Total	1.8	0.5	—	—	0.7
TOUTES INSTITUTIONS					
Garçons	68.3	70.5	73.5	76.9	71.6
Filles	31.7	29.5	26.5	23.1	28.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

TABLEAU 6

Pourcentage des étudiants répartis selon les niveaux d'études, le sexe et le statut des institutions 1965-66

Statut de l'institution et sexe des étudiants	Secondaire	Collégial	Total
INSTITUTIONS INDÉPENDANTES			
Garçons	40.9	70.9	50.9
Filles	18.7	28.4	21.9
Total	59.6	99.3	72.8
SECTIONS CLASSIQUES			
Garçons	25.8	0.7	17.4
Filles	14.6	—	9.8
Total	40.4	0.7	27.2
TOUTES INSTITUTIONS			
Garçons	66.7	71.6	68.3
Filles	33.3	28.4	31.7
Total	100.0	100.0	100.0

On remarque que les sections classiques n'ont, à toute fin pratique, que le secondaire; une ou deux sections classiques seulement ont des élèves en Belles-Lettres et Rhétorique. On note aussi que 72.8% des élèves du classique sont inscrits dans des institutions privées.

Autre fait à constater: les jeunes filles forment environ le tiers des élèves dans presque toutes les classes du secondaire et plus de 20% dans les classes du collégial.

Nous avons voulu, à l'aide du tableau 7, donner une idée de l'importance des institutions en prenant comme critère le nombre d'étudiants qui les fréquentent.

Si l'on fait exception des "petites institutions" ou des "sections classiques" à l'intérieur de maisons d'enseignement plus ou moins polyvalentes, on constate que 26,351 élèves se trouvent dans 33 institutions de 500 élèves et plus. Les "petites institutions" de 300 élèves et moins sont au nombre de 188 et reçoivent 26,000 élèves. C'est cette dernière constatation qui explique que le nombre d'étudiants par institution soit assez peu élevé: 267.9.

TABLEAU 7

Etudiants et institutions répartis selon leur effectif étudiant

Effectif étudiant	Nombre d'étudiants	Nombre d'institutions	Nombre d'étudiants par institution
1-99	3683	63	58.5
100-199	10747	77	139.6
200-299	11536	48	240.3
1-299	25966	188	138.1
300-399	5916	17	348.0
400-499	5894	13	453.4
500-599	6070	11	551.8
300-599	17880	41	436.1
600-699	8495	13	653.5
700-799	4571	6	761.8
800-899	6764	8	845.5
900-999	3645	4	911.3
1000-1099	—	—	—
1100-1199	—	—	—
1200-1299	—	—	—
1300-1399	1323	1	1323.0
1400-1499	—	—	—
1500-1599	1553	1	1553.0
600 et plus	26351	33	798.2
Toutes institutions	70197	262	267.9

Les tableaux 8 et 9 reproduisent les données de plusieurs années antérieures, celles de l'année en cours et une projection pour l'an prochain, classe par classe.

A la lecture de ces tableaux, on constate une diminution soudaine des inscriptions en Éléments latins pour 1965-66. Cette année, 618 élèves de moins que l'an dernier se sont inscrits au cours classique. Cette diminution d'élèves s'est fait sentir surtout dans les institutions privées. Nous savons par ailleurs que neuf institutions privées ont décidé, en

septembre 1965, de fermer la classe d'Éléments latins. C'est sûrement une partie de l'explication de ce phénomène car ces mêmes institutions recevaient, l'an dernier, plus de 500 élèves dans cette classe. Cette diminution d'élèves aura donc une répercussion sur les inscriptions en Syntaxe pour 1966-67 et c'est ce qui explique l'indice de diminution (4.9%) pour l'an prochain dans cette classe. Nous avons donc eu cette année une augmentation de 7.9% des élèves au cours classique par rapport à 1964-65 et nous prévoyons en conséquence une augmentation de 4.1% des effectifs globaux pour l'an prochain.

TABLEAU 8

Effectifs étudiants et pourcentage d'augmentation annuelle par classe de 1955-56 à 1962-63

	1955-56	1956-57	% d'aug. sur année précédente	1960-61	1961-62	% d'aug. sur année précédente	1962-63	% d'aug. sur année précédente
Éléments latins	6407	8368	30.6	10721	12893	20.3	12921	0.2
Syntaxe	4591	5817	26.7	8294	9118	9.9	10317	13.1
Méthode	3309	4033	21.9	6451	7395	14.6	7760	4.9
Versification	2753	3324	20.7	5412	6205	14.7	6708	8.1
TOTAL DU SECONDAIRE	17060	21542	26.3	30878	35611	15.3	37706	5.9
Belles-Lettres	2268	2697	18.9	3834	4560	18.9	5448	19.5
Rhétorique	1878	2180	16.1	3107	3670	18.1	4011	9.3
Philosophie I	1564	1762	12.7	2546	2909	14.3	3353	15.3
Philosophie II	1305	1422	9.0	1922	2291	19.2	2526	10.3
TOTAL DU COLLÉGIAL	7015	8061	14.9	11409	13430	17.7	15338	14.2
TOTAL DU COURS CLASSIQUE	24075	29603	23.0	42287	49041	16.0	53044	8.2

TABLEAU 9

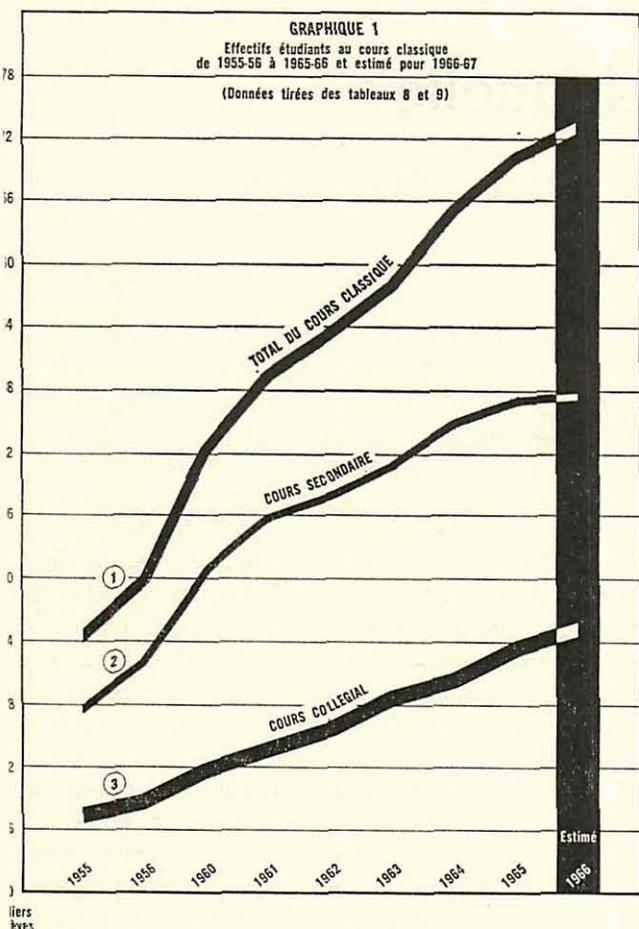
Effectifs étudiants et pourcentage d'augmentation annuelle par classe de 1963-64 à 1966-67

	1963-64	% d'aug. sur année précédente	1964-65	% d'aug. sur année précédente	1965-66	% d'aug. sur année précédente	1966-67 estimé *	% d'aug. sur année précédente
Éléments latins	13915	7.7	15368	10.4	14750	(4.0)	14000	(5.0)
Syntaxe	10924	5.8	11713	7.2	13072	11.6	12430	(4.9)
Méthode	8875	14.4	9651	8.7	10415	7.9	11500	10.4
Versification	7090	5.7	7926	11.8	8577	10.8	9236	8.2
TOTAL DU SECONDAIRE	40804	8.2	44658	9.4	46814	4.8	47166	0.8
Belles-Lettres	6398	17.4	6952	8.7	7775	11.8	8232	5.9
Rhétorique	4892	22.0	5716	16.8	6188	16.8	7077	14.4
Philosophie I	3758	12.1	4473	19.0	5250	17.4	5700	8.6
Philosophie II	2972	17.7	3268	10.0	4170	27.6	4900	17.5
TOTAL DU COLLÉGIAL	18020	17.5	20409	13.3	23383	14.6	25909	10.8
TOTAL DU COURS CLASSIQUE	58824	10.9	65067	10.6	70197	7.9	73075	4.1

* Estimés basés sur le pourcentage de persévérance des élèves de classe en classe pour les diverses années.

() Les chiffres entre parenthèses indiquent une diminution.

Les 3 courbes du graphique 1 sont assez significatives de l'augmentation très accélérée des élèves au cours classique depuis une dizaine d'années. La tendance sera vers une certaine stabilisation si l'on en croit les inscriptions en Éléments latins pour 1965-66.



Tous ces chiffres nous amènent à nous poser la question: ces élèves qui s'inscrivent au cours classique y persévèrent-ils jusqu'en Philosophie II et dans quelle mesure ?

Pour répondre à cette question nous avons calculé, pour l'ensemble du Québec le taux de passage de classe en classe pour les trois dernières années. Ce taux nous a permis d'établir le pourcentage de persévérance des élèves au cours classique, à chaque niveau du cours.

TABLEAU 10

Persévérance des élèves du secondaire

Classe	Nombre d'élèves ayant persévéré (au début de chaque année)
Éléments latins	100
Syntaxe	85
Méthode	75
Versification	67

Puisqu'un nombre assez considérable d'élèves sont inscrits dans des classes de "Belles-Lettres spéciales" après avoir fait leur cours scientifique, il nous a été impossible d'établir le taux de passage de Versification à Belles-Lettres. Le tableau 11 indiquera donc le taux de persévérance pour le collégial.

TABLEAU 11

Persévérance des élèves du collégial

Classe	Nombre d'élèves ayant persévéré (au début de chaque année)
Belles-Lettres	100
Rhétorique	89
Philo I	82
Philo II	74

Si l'on accepte cependant un taux hypothétique de passage de 90% de Versification à Belles-Lettres, on peut conclure que sur 100 élèves entrant en Éléments latins, 85 s'inscriront en Syntaxe, 75 en Méthode, 67 en Versification, 60 en Belles-Lettres, 53 en Rhétorique, 49 en Philo I et 44 en Philo II, ce qui semble être une amélioration sur la situation constatée en 1956-57; à ce moment, sur 100 élèves inscrits en Éléments latins, on en retrouvait 28 en Philo II²

¹ Inscriptions au 1er décembre 1965 relevées par les facultés des Arts des Universités Laval de Québec, de Montréal et de Sherbrooke.

A l'aide de ces statistiques, la Fédération a publié un document intitulé: *Statistiques de l'enseignement classique au Québec pour 1965-66*, Collection "Sociologie et Statistique" S.S. 101, Fédération des Collèges classiques, Montréal 1965.

² Persévérance au cours classique, *Bulletin de la Fédération des Collèges classiques*, Vol. VII, n° 2 - page 3.