

NOTES DE RECHERCHE

Copie de conservation et de diffusion, disponible en format électronique sur le serveur WEB du CDC :

URL = <http://www.cdc.qc.ca/prospectives/9/palkiewicz-9-1-1973-a.pdf>

Article revue Prospectives, Volume 9, Numéro 1.

*** SVP partager l'URL du document plutôt que de transmettre le PDF ***

LA FORMATION DES MAÎTRES

Au Québec: comme les médecins

par Jan PALKIEWICZ*

C'est sous cette rubrique que *Le Monde* annonçait à ses lecteurs, dans son édition du 13 juin 1972, le nouveau plan québécois de formation des maîtres: le projet Gamma. Comme les futurs médecins, les «normaliens» auront à faire un internat impliquant, à part égale, l'université et le milieu.

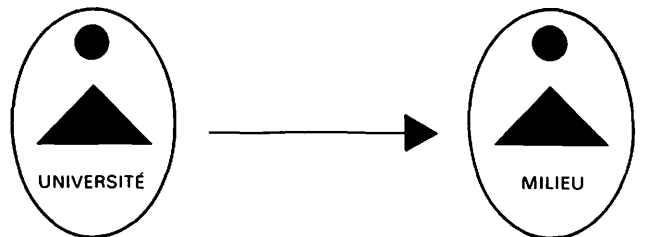
Problématique

Exception faite de certaines expériences américaines, les formules actuellement existantes de formation des maîtres, pourraient être ramenées à deux modèles que, pour les besoins de la cause, nous appellerons Modèle alpha et Modèle bêta.

Les programmes de formation basés sur le premier modèle comportent quatre caractéristiques communes:

1. inscription de l'étudiant à temps plein, généralement dans une université;
2. programme de formation ne comportant que des cours du niveau universitaire;
3. séparation nette entre le rôle d'étudiant et celui de praticien;
4. passage d'un rôle à l'autre grâce au stage.

MODÈLE ALPHA



ÉTUDIANT À PLEIN TEMPS

Apprentissage des connaissances et des techniques

MAÎTRE À PLEIN TEMPS

Application des connaissances et des techniques

Dans le modèle alpha, il y a donc une séparation entre la période d'entraînement et la période de formation.

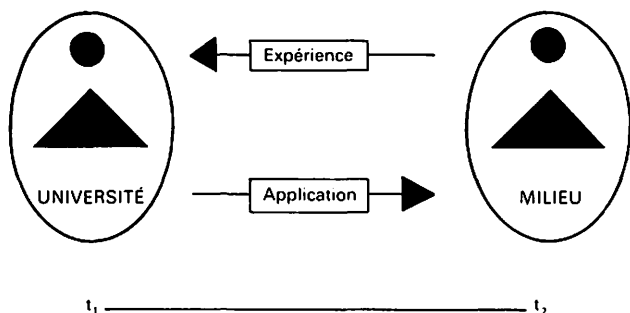
Les programmes de formation basés sur le deuxième modèle comportent les caractéristiques suivantes:

1. l'étudiant est inscrit dans une université à temps partiel;

* L'auteur est directeur des services de recherche et de planification à la Commission scolaire régionale de Chambly.

2. le programme est composé d'une série de cours;
3. l'étudiant joue un double rôle: étudiant à l'université, professeur à l'école;
4. l'étudiant doit adapter lui-même les concepts aux problèmes du milieu.

MODÈLE BÉTA



ÉTUDIANT À TEMPS PARTIEL

MAÎTRE À TEMPS PLEIN

Les deux types de formation présentent les mêmes faiblesses:

- le peu de temps que le futur maître passe dans le milieu;
- le manque de personnel compétent apte à conseiller l'étudiant dans l'analyse et la synthèse de son expérience de formation;
- le caractère artificiel des écoles universitaires face aux réalités scolaires et aux besoins du milieu;
- aucun d'eux ne prévoit de solution acceptable au surplus de maîtres.

Essai de solution: le projet Gamma

On assume qu'il est possible de concevoir un modèle qui permette l'intersection du milieu universitaire et du milieu scolaire. Le personnel inscrit à un tel programme s'appellera INTERNE. La formation durera trois ans et se fera conjointement à l'université et dans le milieu scolaire suivant des conditions précises.

Conditions expérimentales

Les conditions expérimentales dont il sera question ici sont le fruit d'une étroite collaboration entre les représentants de l'Université du Québec à Montréal (UQAM) et ceux de la Commission scolaire régionale de Chambly (CSRC)¹. Il a été convenu d'expérimenter cette nouvelle formule dans l'École d'Initiation à la Vie à Longueuil s'occupant de 195 semi-éducables

et comprenant 30 maîtres, un principal, une secrétaire et deux surveillants. Le choix s'est porté sur cette école à cause d'une part de la qualité supérieure de la didactique développée par le principal et les maîtres et, d'autre part, de l'achèvement prochain d'une école d'avant-garde à aires ouvertes destinée aux semi-éducables.

Les participants «internes» du projet Gamma sont divisés en deux groupes: les étudiants-internes et les maîtres-internes. Les premiers, pour être admis dans le projet expérimental, doivent être diplômés des études collégiales ou posséder une formation équivalente.

Ils doivent être acceptés officiellement par le doyen du premier cycle de l'UQAM et par les autorités régissant l'École d'Initiation à la Vie. On leur demande en plus d'avoir eu une certaine expérience de relations avec les enfants inadaptés. Les seconds doivent aussi posséder un diplôme d'études collégiales, vouloir poursuivre leur carrière en enfance inadaptée et avoir été engagés, en septembre 1972, à titre de maître à l'École d'Initiation à la Vie. Comme les premiers, ils sont acceptés ou non par le doyen du premier cycle de l'UQAM et désirent participer au projet Gamma pour une période de trois ans. Que font les internes? A l'instar des maîtres réguliers ils sont divisés en équipes de travail, à raison d'un ou deux par équipe. Ils participent à part égale, à la planification des activités éducatives, à l'apprentissage proprement dit, à l'analyse et à l'évaluation.

En particulier, ils doivent s'efforcer de rendre heureux les enfants, de développer, pour eux-mêmes, une certaine dextérité manuelle et la communiquer aux enfants semi-éducables. Ils ont à se préoccuper des nouvelles approches pédagogiques et, surtout, ils doivent s'initier à la recherche scientifique.

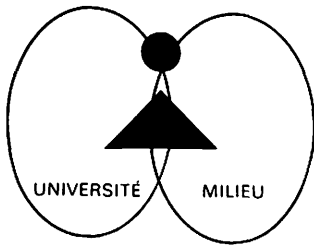
Le groupe de professeurs est responsable de la formation de l'interne à l'école, sous la conduite du principal et du professeur Maurice Bélanger, coordonnateur du projet.

L'université assure auprès des internes la fonction de planification de leur expérience éducative, la fonction d'analyse de leur processus d'interaction avec le milieu et de construction de leurs connaissances.

L'ensemble de la démarche est évalué au moyen de crédits à raison de 30 crédits par année dont 15 à l'Université et 15 dans le milieu. Le choix des cours est fonction du passé de l'étudiant, de sa compétence actuelle et du type de travail qu'il veut poursuivre dans sa carrière.

1. L'UQAM est représenté par MM. J.-C. Forand, vice-doyen, François Bilodeau et Maurice Bélanger. La CSRC est représentée par Mme Maria Grossman, directrice, MM. Jean-Guy Leduc et Jan Palkiewicz.

MODÈLE GAMMA



"INTERNE"

1972-1973	15 cr	-5 cours	1972-1973	15 cr	-Praticum 1
1973-1974	15 cr	-5 cours	1973-1974	15 cr	-Praticum 2
1974-1975	15 cr	-5 cours	1974-1975	15 cr	-Praticum 3
	45 cr			45 cr	

+

Une innovation qui marque une étape est, sans nul doute, la fonction recherche et la structure de sa réalisation. A cet effet, la nouvelle école comprendra une variété de ressources qu'on ne trouve pas habituellement dans la plupart des écoles: une bibliothèque spécialisée, des revues de recherche et, un centre de matériel éducatif. L'école comprendra aussi un système complet de télévision en circuit fermé, un grand gymnase, une piscine spécialement conçue pour les enfants semi-éducables et enfin des ateliers d'art et de menuiserie.

Chaque interne sera appelé à faire partie d'un groupe de recherche. Les projets de recherche des groupes et des individus seront présentés sous forme de projets et devront être examinés par le comité du projet Gamma. Le comité du projet Gamma supervisera le travail et fera des analyses périodiques et des recommandations sur le travail en cours. Chaque groupe ou individu doit rédiger un rapport

final de son projet de recherche et on s'attend à ce qu'il produise des documents de calibre assez élevé pour être publiés.

L'horaire

Il est intéressant de se pencher sur l'horaire d'un interne.

1.	8:30-12:00	Univer.	Milieu		Milieu	Milieu
2.	12:00-16:00	Milieu	Milieu	Milieu		Milieu
	16:00-20:00			Univer.		
		Lundi	Mardi	Mercre.	Jeudi	Vend.

On comprendra les exigences d'un tel régime et la recommandation du comité d'étudier une forme de rémunération semblable à celle des internes d'hôpitaux... Pour couronner ce cycle de formation, l'UQAM décernera un diplôme de premier cycle, un baccalauréat en enfance inadaptée.

Le projet est en marche. Des évaluations sont prévues par le comité du projet Gamma, par les internes, par le coordonnateur, par le décanat du premier cycle et enfin une évaluation finale en 1975. Nous espérons communiquer aux lecteurs de *Prospectives* les rapports de ces évaluations. Il s'agit d'une question capitale. Notre système d'éducation vaudra ce que vaudront nos éducateurs. D'ores et déjà, nous pensons à une formule semblable pour former les futurs éducateurs des écoles polyvalentes alliant la compétence, le respect des valeurs de notre civilisation au désir de s'impliquer dans la transformation de notre Cité. ▼

CHEMINEMENT DE L'ANALYSE ET DE L'ÉVALUATION

ÉVALUATION

