

# L'ANALYSE INSTITUTIONNELLE : LES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1975-1978

Le dossier de « Prospectives » sur l'analyse institutionnelle serait incomplet sans un examen rapide des activités de recherche. Il ne s'agit pas d'un résumé du « Rapport des activités », ni d'un bilan critique. Nous nous limiterons à un rappel du *cadre* de ces activités et à un survol des *projets* institutionnels. L'analyse institutionnelle étant recherche-action, c'est à travers ces activités que le concept et la pratique se sont progressivement élaborés.

## 1. Le cadre des activités

Suite à une réflexion sur l'accréditation (1969-71) et sur l'auto-évaluation (1971-73), ainsi qu'à deux études préliminaires sur les mécanismes d'évaluation (1973) et sur l'analyse institutionnelle (1975), les trois associations constituantes du C.A.D.R.E. donnaient comme mandat au Service d'étude et de recherche du C.A.D.R.E. d'axer ses travaux, pour trois ans, autour de l'analyse institutionnelle. La D.G.E.C. s'intéressait au projet et assurait un appui financier.

**1.1 Une équipe.** Du coup, ces organismes permettaient la constitution d'une équipe. Greffée au noyau de professionnels du Service de recherche, cette équipe comprendra 9 membres (dont 5 à temps complet) qui seront présents durant les trois années du projet et 8 autres qui y collaboreront pendant certaines périodes. Cette équipe jouit donc d'une stabilité due à ses membres et à la durée du projet. Elle est organiquement reliée à 3 associations d'établissements, et par elles, à près de 200 institutions et de 200,000 étudiants. Elle est centrée sur des tâches presque exclusives d'analyse de la pratique institutionnelle. Autant d'éléments exceptionnels et caractéristiques de la recherche.

**1.2. Le séminaire de recherche.** Cette équipe a un lieu : le séminaire de recherche. C'est là, au cours des 50 réunions tenues au cours du projet triennal, que l'équipe approfondit le concept, analyse les projets particuliers qu'elle accompagne dans les institutions, discute ses publications et prépare son rapport de recherche. C'est là encore que des groupes de l'extérieur viennent échanger avec l'équipe.

**1.3. Le rapport de recherche.** 16 séances du séminaire seront consacrées à l'élaboration du rapport de recherche et à la révision de sa rédaction. Pour l'équipe, le rapport de la recherche, par ses dimensions théoriques, opérationnelles et prospectives, consigne l'itinéraire parcouru, valide l'entreprise et constitue sa contribution à la recherche en éducation au Québec. Il est à la fois réflexion critique sur l'expérience d'opérations d'analyse institutionnelle et sur les résultats d'une recherche fondamentale.

**1.4. Le triple objectif du projet 1975-1978.** Les activités de recherche se situent encore dans le cadre spécifié par les trois objectifs du projet triennal : sensibilisation du milieu; études et recherches; perfectionnement des analystes. Explicité dans « S'évaluer pour évoluer », le triple objectif comprend une information-rétroaction qui fasse comprendre et accepter la démarche; la fabrication d'instruments-questionnaires et d'instruments-modèles et, conséquemment, la réflexion sur le concept et la cueillette de données et de documentation; la formation de personnes-ressources aptes à implanter dans le milieu cette analyse institutionnelle.

**1.5. Un devis d'opérations.** L'équipe a consacré l'automne 1975 à concrétiser dans un devis d'opérations ce triple objectif. On précise les niveaux de sensibilisation : concept, projets particuliers, modèles; on identifie les interlocuteurs-cibles : associations, établissements, ministère de l'Éducation, groupes externes; on esquisse la stratégie d'information : écrits et rencontres. On assigne 5 tâches au séminaire de recherche : analyser les projets institutionnels; superviser la fabrication des instruments; assurer la réalisation d'études de fond; permettre la confrontation avec d'autres chercheurs; évaluer le projet. Quant aux opérations de perfectionnement, elles sont laissées dans l'ombre, prévoyant que les membres de l'équipe comme les praticiens des institutions se formeraient en situation, à travers les projets, les accompagnements et les échanges.

## 2. Les projets

Le tableau des activités a deux dimensions : le C.A.D.R.E. et les institutions; les démarches de sensibilisation, d'étude en séminaire, de publications du C.A.D.R.E. et les projets particuliers des institutions.

**2.1. Sensibilisation, étude et publications au C.A.D.R.E.** Pour réaliser son projet, l'équipe du C.A.D.R.E. devait s'éveiller aux besoins du milieu, s'approprier concept et méthodes, accompagner les institutions dans leurs démarches locales, tirer des expériences des règles d'opération. Ces activités ont pris la forme d'écrits et de rencontres :

**2.1.1. La Collection « L'analyse institutionnelle ».** Les 10 titres comprennent : un document général de référence; un guide de mise en route d'une démarche; un cadre d'analyse de programmes; les études de deux visées stratégiques possibles : l'« accountability » et la prise de décision; un instrument-questionnaire sur les buts institutionnels; la démarche d'application du concept d'indicateur à l'éducation; un répertoire critique d'instruments d'analyse; l'application d'une technique particulière (le groupe nominal) à l'analyse de

programmes; le rapport de recherche et le rapport d'activités.

**2.1.2. Publications connexes et articles.** Durant la même période, des membres de l'équipe ont été associés à la publication de travaux connexes à l'analyse soit sur les objectifs de la formation professionnelle, sur les clientèles de l'école secondaire privée, sur le Rapport « Le Collège », etc. Les membres de l'équipe ont fourni une collaboration régulière à la revue « Prospectives » : 15 articles de 1976 à 1979. Ils ont alimenté une chronique dans « CEGEPROPOS ». Certaines contributions ont été apportées à d'autres revues.

**2.1.3. Rencontres d'information.** À propos des interlocuteurs-cibles identifiés au départ, notons : au *ministère de l'Éducation*, la liaison assurée par un responsable de la recherche à la D.G.E.C., des rencontres avec des professionnels et des cadres de la D.G.E.C. et d'autres directions, des communications au Conseil supérieur de l'Éducation et à ses commissions; auprès des *associations membres du C.A.D.R.E.* : les rapports aux diverses instances de directions, des communications et sessions de travail aux assemblées des principales commissions (D.G., D.S.P., D.S.A.E., D.S.F., C.R.E., A.P.I., Bibliothécaires) et à des colloques (biologie, innovation pédagogique) ou au symposium (CEGEPDIX), ainsi qu'à des groupes de travail constitués par ces associations; dans les *institutions* : rencontres d'information, communications ou sessions d'étude dans 11 cégeps, dans 5 collèges privés, dans 13 institutions d'enseignement secondaire privées, dans 4 commissions scolaires, dans 3 universités; accompagnements, lourds ou légers, de projets locaux d'analyse (observation, information, aide technique, animation) dans 16 cégeps, 8 collèges privés et 7 institutions privées d'enseignement secondaire, en plus des accompagnements de travaux collectifs; auprès de *groupes externes* : *rencontres-échanges de 8 groupes universitaires; 4 équipes de commissions scolaires; communications à 7 associations d'éducation.*

**2.1.4. Le Centre de Documentation.** Il convient de faire une place à part au Centre de documentation du C.A.D.R.E. dans ces travaux d'analyse institutionnelle, et spécialement dans ses tâches d'information écrite et orale du milieu, dans son rôle de soutien aux chercheurs du C.A.D.R.E. et des institutions.

**2.2. Les projets des institutions.** Le C.A.D.R.E. publiera prochainement un inventaire des projets de recherche et d'implantation d'analyse et d'évaluation institutionnelles menés par les institutions entre 1975 et 1978, qu'ils aient été ou non accompagnés par le C.A.D.R.E. Retenons ici les projets institutionnels accompagnés par le C.A.D.R.E. dans la démarche de sa recherche-action. On peut les regrouper autour de trois points principaux d'ancrage et dans une quatrième catégorie de projets spéciaux. Le premier groupe « Buts, priorités, objectifs institutionnels » a fait l'objet d'opérations d'analyse dans 7 cégeps, 6 collèges de l'A.C.Q. et 7 institutions de l'A.I.E.S. Le second groupe « Programmes de formation » a touché 7 cégeps.

Le troisième « Ressources didactiques » comprend 5 cégeps et 1 collège de l'A.C.Q. La catégorie des projets spéciaux comprend, entre autres, un groupe de 10 institutions de l'A.I.E.S. qui ont collaboré à constituer une banque d'énoncés d'objectifs de formation et de direction pour le secondaire et de 3 cégeps, pour le collégial; 7 cégeps qui ont accepté de vérifier les résultats d'une étude sur les objectifs de la formation professionnelle; 12 cégeps et 6 collèges de l'A.C.Q. qui ont mené conjointement une recherche sur les « ressources et pratiques pédagogiques »; le groupe de travail sur le guide d'auto-évaluation de la bibliothèque de collège. Tous ces projets d'institutions ou de groupes institutionnels étaient accompagnés par le C.A.D.R.E.

## Conclusion

Le rapport de recherche et le rapport d'activités traduiront mieux que ce survol le permettait la réalité du projet d'analyse institutionnelle du C.A.D.R.E. L'objectif général « d'implanter dans le milieu des institutions d'enseignement le souci d'une auto-analyse scientifique » nous paraît en bonne voie de réalisation, si l'on en juge par l'intérêt que l'on peut retracer actuellement dans les projets en cours dans les institutions, dans les politiques d'évaluation du ministère de l'Éducation ou dans les demandes d'accompagnement auxquelles le C.A.D.R.E. est actuellement invité à répondre de la part de 15 établissements.

## Nouveautés

**Canada's Anti-Inflation Program**  
par O.J. Firestone

15,5 x 23 cm., 274 pages. Prix: \$7.50

**Le Bas-Canada**  
1791-1840

**Changements structureux et crise**  
par Fernand Ouellet

15 x 23 cm., 542 pages. Prix: \$15.00

**Language Maintenance  
and Language Shift in Canada.**  
Paul Lamy (éd.)

15 x 23 cm., 114 pages. Prix: \$3.75

**The E.J. Pratt Symposium**  
**Reappraisals: Canadian Writers**  
Glenn Clever (éd.)

15 x 23 cm., 188 pages. Prix: \$4.80

En vente chez votre libraire et aux:

**Éditions de  
l'Université d'Ottawa**

65, avenue Hastey,  
Ottawa, Ont.  
K1N 6N5