

INFORMATIQUE ET ÉDUCATION

LE BOOM INFORMATIQUE DEUX EXPÉRIENCES AU COLLÉGIAL

N.D.L.R. — L'utilisation de l'ordinateur a pris récemment, dans les collèges, un essor considérable qu'il est difficile de se représenter ; c'est donc dans le but d'illustrer d'une façon concrète le rythme rapide de cette expansion de l'informatique que nous vous présentons, ci-après, comment la situation a évolué dans deux collèges, en l'espace de quelques mois, soit de juin 1982 à juin 1983.

LE BOOM INFORMATIQUE

COLLÈGE A (environ 4 500 élèves)

1. Enseignement de l'informatique dans les cours réguliers

Il n'y avait pas d'équipement réservé à l'enseignement de l'informatique ; professeurs et étudiants devaient partager avec les services administratifs les ressources d'un micro-ordinateur et louer du temps-machine auprès d'un centre externe.

Il y a maintenant un mini-ordinateur supplémentaire, affecté à l'enseignement des cours de concentration et, pour les cours complémentaires, un local équipé de 20 micro-ordinateurs.

2. L'enseignement du traitement de textes

Il n'y avait pas d'appareils à traitement de textes et donc aucun enseignement dans ce domaine.

Il y a maintenant 16 appareils, et l'enseignement du traitement de textes a été intégré au programme de secrétariat.

3. L'équipement des divers départements

Aucun département ne disposait de micro-ordinateurs, sauf un département où il y en avait deux. Ce dernier département en possède maintenant 4, avec les divers périphériques appropriés ; un autre département en possède 25 ; 4 autres en possèdent chacun un, avec les périphériques utiles ; plusieurs autres départements ont également fait des demandes, qui seront vraisemblablement satisfaites au cours de la prochaine année.

4. Le perfectionnement des enseignants

Aucun cours n'avait été organisé, jusque là, pour initier les enseignants à l'informatique et à ses diverses applications en pédagogie. Or voici qu'en juin 1982 une quarantaine de professeurs s'inscrivent à 30 heures de cours d'initiation à l'informatique. Puis, au cours de l'année, une cinquantaine de professeurs participent à des mini-cours d'initiation au micro-ordinateur. En juin 1983, deux départements demandent la mise sur pied de cours de perfectionnement sur l'utilisation de l'ordinateur dans l'enseignement de leur discipline.

Pendant ce temps, 5 cours nouveaux étaient préparés en vue de la prochaine année scolaire, pour répondre aux principaux besoins de formation des enseignants touchant l'informatique et ses applications pédagogiques. De son côté, le département de secrétariat s'était vu offrir au cours de l'année 6 cours différents de formation en traitement de textes et bureautique.

5. Les cours aux adultes

Mis à part quelques cours de service donnés à l'intérieur de programmes techniques, l'informatique était absente des cours aux adultes. Cette année, cependant, deux séries de cours furent dispensés, sur l'utilisation du micro-ordinateur d'un côté et, de l'autre, sur le traitement de textes. En même temps, un comité d'étude recommandait de faire de l'informatique, désormais, l'un des principaux axes de développement du service de l'Éducation des adultes.

6. Autres aspects

Du côté de la formation, les cadres participèrent eux aussi à deux journées d'initiation à l'informatique. Pour le personnel de soutien, des cours de traitement de textes sont en préparation. La création de nouveaux cours et l'achat de nouvel équipement ont également fait l'objet d'un projet présenté à la Caisse d'Accroissement des Compétences Professionnelles.

Sur le plan privé, plusieurs membres du personnel ont suivi les cours de fin de semaine sur le micro-ordinateur, et on estime à une trentaine le nombre de ceux qui se sont procuré personnellement un appareil.

L'administration de la bibliothèque, de son côté, s'oriente vers une informatisation complète, d'une part avec l'acquisition d'un terminal relié à l'ordinateur local pour le système de prêts et la gestion de diverses banques de documents, d'autre part avec l'acquisition de deux terminaux reliés à l'ordinateur de réseau des cégeps où sera stockée, préparée et transmise l'information sur les centres de documentation des collèges du réseau.

Signalons, enfin, que les enseignants disposeront, à compter de septembre, d'un terminal et des programmes appropriés pour l'utilisation de banques de données, la création de questionnaires et la correction d'examens objectifs.

DEUX EXPÉRIENCES AU COLLÉGIAL

COLLÈGE B (environ 3 000 élèves).

JUIN 1982

1. PRINT (?)
2. La grande majorité théorise encore sur les développements de l'informatique et leurs conséquences en laissant percer tantôt une pointe d'inquiétude, tantôt un contentement évident.
3. On projette d'utiliser l'informatique pour les opérations choix de cours et modifications d'horaire pour les étudiants.
4. L'enseignement de l'informatique se limite à quelques cours offerts en mathématiques et quelques autres à l'éducation des adultes.
5. Trois (3) projets pédagogiques concernent plus directement l'utilisation de l'ordinateur.
6. Le Collège, comme d'autres, suit de près le dossier de l'informatisation de la bibliothèque.
7. Une douzaine d'appareils sont disponibles et accessibles.
8. Quelques activités légères de perfectionnement en informatique et en traitement de texte.
9. Proposition de création d'un comité de la haute technologie.
10. Proposition de création d'un comité pour l'étude de la fonction recherche au Collège.
11. NIL.
12. Attentisme prudent et prospectif.

JUIN 1983

1. PRINT, LPRINT, RUN, POKE, REM, RAM, GOTO, SAVE...
2. Tout un chacun s'affole ou se réjouit. Tous les personnels s'activent, s'inquiètent, se motivent, craignent pour leur emploi, pensent revoir leur programme, etc. On se pique de connaître les langages PASCAL et LOGO ou, à défaut, on s'amuse ou s'insulte en BASIC.
3. Ces deux opérations se font à l'aide de terminaux décentralisés et le tout s'est déroulé sans difficulté importante.
4. Plusieurs cours se sont ajoutés à l'éducation des adultes. Une quarantaine d'employés du collège se sont inscrits à ces cours d'initiation à l'informatique et à la manipulation du micro-ordinateur. Une soixantaine de personnes font un apprentissage semblable sur autant d'appareils V-20 de Commodore. Enseignement du traitement de texte en techniques de secrétariat.
5. Au moins sept (7) projets plus ou moins importants impliquent l'utilisation à des degrés divers de l'ordinateur dans l'enseignement et l'apprentissage.
6. Le Collège, avec plusieurs autres, décide d'informatiser la bibliothèque.
7. Une vingtaine d'appareils sont maintenant accessibles à un grand nombre d'utilisateurs (étudiants, professeurs, et autres personnels). On songe sérieusement à équiper un deuxième laboratoire de micro-informatique pour septembre 1983.
8. Plusieurs sessions de perfectionnement ont démarré en cours d'année et une foule d'autres sont projetées pour l'an prochain.
9. Création du comité, adoption de plusieurs de ses recommandations et nomination d'un porteur du dossier.
10. Dépôt du rapport et recommandation de mettre l'accent sur les développements informatiques par le biais de la recherche.
11. Projets autour de la fameuse caisse d'accroissement des compétences qui mobilisent bien du monde en avril et en mai 1983.
12. Affolement indescriptible qu'on tente d'harnacher.