

Bégalement		Trouble du langage
Définition	Les étudiants aux prises avec cette problématique...	
<p>Selon l'Association canadienne des orthophonistes et des audiologistes, le bégaiement est un trouble multidimensionnel mettant en cause un comportement linguistique ainsi que les sentiments, les croyances, l'idée de soi-même et de l'interaction sociale.</p> <p>Le bégaiement se manifeste par :</p> <ul style="list-style-type: none">• des répétitions de syllabes ou de mots;• des prolongations de sons;• des blocages sur certaines syllabes;• une rupture du débit ou rythme normal de la parole;• des hésitations. <p>La fréquence à laquelle les mots sont répétés, le type de perturbation de la parole ainsi que la nature des comportements associés varient d'une personne à l'autre. Le bégaiement peut aussi s'accompagner d'autres comportements particuliers comme des grimaces ou des mouvements corporels inusités.</p> <p>Il faut noter aussi que l'intensité du bégaiement varie d'une occasion à l'autre, selon la situation, la journée, etc. En plus d'être un trouble de la parole, le bégaiement occasionne très souvent des problèmes socio-émotionnels. En effet, ces étudiants ont souvent une grande peur de parler et éprouvent une frustration répétée lorsqu'ils tentent de communiquer, ce qui teinte l'idée qu'ils ont d'eux-mêmes et peut modifier les interactions sociales.</p>	<p>Les étudiants aux prises avec cette problématique :</p> <ul style="list-style-type: none">• posent peu de questions en classe;• se proposent rarement pour lire, participer ou être interrogés;• lorsqu'ils sont interrogés, ils peuvent, en cas de difficultés de parole, s'interrompre au risque de faire croire qu'ils ne savent pas et obtenir ainsi des notes inférieures à celles qu'ils auraient pu mériter;• adoptent parfois des conduites pouvant mener à l'échec et des attitudes de repli ou parfois même d'agressivité.	
Certaines caractéristiques influençant l'apprentissage	Les causes	
<p>Les caractéristiques influençant l'apprentissage peuvent être :</p> <ul style="list-style-type: none">• la faible vitesse d'exécution au plan oral;• la tendance à bégayer plus en situation de stress;• la crainte de travailler en équipe;• la faible motivation à poser des questions, même en situation d'incompréhension;• l'évitement à donner son opinion et ses idées.	<p>Selon plusieurs recherches encore incertaines, le bégaiement serait causé par une interaction complexe de la structure physique de la personne et de son environnement. Plus précisément, il se peut que le bégaiement résulte d'une combinaison de certains facteurs environnementaux qui engendrent une dysfluidité de la parole chez la personne déjà prédisposée physiologiquement au bégaiement. Une fois la dysfluidité présente chez l'individu, celui-ci peut être affecté par une multitude de facteurs environnementaux qui aggravent la fréquence et la forme des troubles.</p>	

Stratégies pédagogiques gagnantes

Stratégies pédagogiques gagnantes :

- adopter une attitude manifestant l'acceptation de la personne;
- déterminer avec l'élève comment l'aider le mieux possible : quand et comment l'interroger, comment s'ajuster à sa difficulté, comment s'ajuster à son anxiété et mettre au point ensemble les modalités qui le pénaliseront le moins possible;
- éviter de faire lire l'étudiant à voix haute en classe;
- quand l'élève doit faire un exposé oral en classe, lui proposer des dispositions pratiques (transparents, photocopies, plan d'exposé, etc.) pour lui faciliter la tâche, mais dans la mesure du possible, faire l'exposé oral seul avec vous;
- s'il y a des moqueries à propos de la parole de l'étudiant en classe, les faire cesser;
- lui donner la parole en classe seulement lorsque l'étudiant l'a demandée;
- éviter les annotations dévalorisantes lors de la correction;
- demander en individuel ou par courriel s'il a des questions, oser aller vers lui;
- même s'il n'en a pas fait la demande, il sera bon qu'il ne se sente pas pressé par le temps quand vient le temps de s'exprimer oralement;
- jumeler avec un pair (avec l'autorisation de l'étudiant) pour faciliter les échanges dans les travaux d'équipe.

Conseils

Attitudes à éviter

- L'appel à la «volonté de maîtriser le bégaiement» : Cette attitude est nocive parce qu'elle amène le sujet à augmenter ses efforts pour lutter contre sa difficulté de langage, ce qui, paradoxalement, a pour conséquence d'aggraver le bégaiement.
- L'attitude des «conseils» : « détends-toi - parle moins vite... », ou « prends ton temps - respire - prépare tes phrases... ». Cette attitude est nocive parce qu'elle brise la situation de communication. Lorsque l'étudiant pense aux détails d'exécution de la parole, cela lui fait perdre de vue l'objectif de l'échange.

Attitudes à adopter par l'interlocuteur

- S'intéresser avant tout à ce que l'étudiant veut dire.
- L'écouter patiemment en maintenant un contact visuel naturel.
- Éviter de le presser de parler ou de passer trop vite à un autre élève.
- Essayez de donner l'exemple en parlant lentement et doucement, lorsqu'il est possible de le faire.
- Ne l'interrompez pas. Toutefois, demandez des précisions si le message n'est pas clair.
- Ne pas hésiter, contrairement aux idées reçues, à proposer interrogativement un mot pour le mot qui accroche ou une fin pour sa phrase en panne, en vue, non pas de parler à sa place, mais de relancer l'échange.

Sources

- Association des jeunes bègues du Québec : www.ajbg.qc.ca/articles.htm
- Association canadienne des orthophonistes et audiologistes : www.caslpa.ca/francais/resources/cch.asp