

Opposition (Trouble d')

Trouble de santé mentale
(comportement)

Définition

Le trouble d'opposition est caractérisé par une désobéissance quasi généralisée. Face à l'autorité, la personne peut montrer soit de l'opposition passive (semble acquiescer à la demande, mais omet volontairement d'y donner suite), soit de l'opposition active (la personne peut crier, frapper, lancer des objets ou confronter et défier par un «non» en regardant dans les yeux), soit de l'opposition dite passive-agressive (la personne semble se conformer, mais blesse autrui ou brise «accidentellement» quelque chose en cours d'action).

Pour être diagnostiqué, le trouble d'opposition doit entraîner une altération cliniquement significative du fonctionnement social, scolaire et professionnel.

Généralement, la personne ayant un trouble d'opposition ne se voit pas elle-même comme étant hostile ou provocatrice, mais perçoit sa conduite comme étant justifiée en réaction à des demandes déraisonnables ou à des circonstances injustes.

Le trouble d'opposition n'est généralement pas accompagné de gestes agressifs, surtout à l'âge adulte.

Prévalence

Selon le DSM-IV, le trouble d'opposition apparaît habituellement avant l'âge de 8 ans.

Il survient davantage chez le garçon que la fille, dans une proportion de 4 pour 1.

Les étudiants aux prises avec cette problématique...

Les étudiants :

- perçoivent l'autre comme une autorité abusive et injuste qui a des demandes exagérées à leur égard;
- perdent le contrôle de leur colère;
- s'obstinent et argumentent avec l'autorité;
- défient les consignes et les règlements;
- ennuient délibérément les autres;
- blâment les autres pour leurs erreurs ou leurs mauvais comportements;
- sont facilement dérangés par les autres;
- sont souvent irrités;
- sont souvent rancuniers;
- peuvent se montrer méchants ou vindicatifs;
- disent des choses qui dépassent leurs pensées;
- peuvent faire du clivage;
- arrivent difficilement à se faire des amis, souvent causé par un contrôle trop grand qu'ils tentent d'exercer sur eux;
- réagissent assez mal aux changements qu'ils n'ont pas eux-mêmes décidés;
- trouvent mal le sens de leurs limites, en général;
- éprouvent de l'impulsivité;
- ont de la difficulté à planifier et à organiser leurs idées pour résoudre leurs problèmes.

Caractéristiques influençant l'apprentissage	Stratégies pédagogiques gagnantes
<p>L'entêtement et la résistance continus prennent les formes suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • refuser de faire les travaux qu'on lui demande de faire; • rejeter sur autrui la responsabilité de ses erreurs ou de sa mauvaise conduite; • ne pas accepter la responsabilité de ses actes inappropriés; • être incapable de faire des compromis, de céder ou de négocier avec les adultes ou ses camarades; • s'engager dans des conflits de pouvoir. <p>L'hostilité peut prendre les formes suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • agresser verbalement; • manifester de la rancœur à l'égard des autres; • refuser de se plier aux demandes; • refuser de se conformer aux règles; • ne pas maîtriser son humeur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adopter une attitude manifestant l'acceptation de la personne. • Éviter les confrontations sur des sujets sans importance. • Reconnaître la provocation et la différencier de la recherche du contre-exemple. • Ouvrir le dialogue en demandant à l'étudiant d'expliquer son point de vue. • Éviter certaines remarques qui pourraient être prises pour du sarcasme. • Préciser les règles de fonctionnement dès le départ. • Ramener la discussion sur le sujet. • Donner des choix qui sont acceptables pour vous afin d'éviter la confrontation. • Dire ce que l'on comprend de ce qui a été énoncé. • Demander des précisions sur le point de vue exprimé. • Être cohérent entre les intervenants. • Adopter les mêmes règles entre les intervenants concernés. • Tolérer l'humour (utiliser comme moyen pour mettre la situation en perspective). • Faire des rencontres individuelles avec rétroactions en regard de certaines situations. • Garder son calme. • Utiliser la persuasion logique, mais de façon très empathique. • S'exprimer avec des consignes simples, courtes et précises (qui ne laissent pas place à interprétation). • Prendre conscience des éléments déclencheurs et les éviter.
<p>Comorbidité</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité. • Trouble de la conduite. • Trouble du comportement perturbateur non spécifié. <p>Aussi, sporadiquement :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Troubles anxio-dépressifs. • Troubles phobiques. • Troubles obsessionnels. • Problèmes de toxicomanie. 	

Sources

- Emmanuelle Pelletier, psychologue scolaire, Le trouble oppositionnel avec provocation ou par réaction?, 2004.
- Le trouble d'opposition : www.deficitattention.info/opposition
- D^{re} Nadia Gagnier, Trouble de l'opposition : les solutions
- Info-toxico, Les troubles du comportement à l'adolescence.
- Clinique d'évaluation et réadaptation cognitive (CERC) : www.cerc-neuropsych.com