

L'innovation pédagogique : une course à obstacles ou la résistance au changement

AQPC 2007

Philippe Etchecopar
du Groupe de travail du Département de mathématiques
Lucien Roy
Département d'informatique, témoin intéressé

Cégep de Rimouski

Ce que l'on a fait à Rimouski, à partir de 1993

- Élément **déclencheur** : intégrer l'outil **informatique**
- Changements initiés et implantés par les profs
- Adoption de 3 fils conducteurs du programme :
informatique, approche par problèmes et culture scientifique
- APP (apprentissage par problèmes), projet PAREA
- Installation d'un laboratoire d'informatique
dédié au programme Sciences
- Cours activité de synthèse (AS) par APP avec deux
filiales : Math-Phys et Bio-Chimie

Comment on l'a fait

- **Structure programme :**
4 disciplines de sciences (Math, Phys, Bio et Chimie)
et disciplines contributives (philo et info)
- Adoption de **règles de fonctionnement :**
 - Majorité des 4 disciplines de sciences :
consensus = accord de 3 disciplines requis
 - Rotation des disciplines de sciences
pour la coordination du programme
- Équipes de travail thématiques :
APP, culture scientifique, implantation de l'informatique dans les
cours, laboratoires en Math
- **Expérimentation** locale d'un «nouveau programme»,
contacts avec instances provinciales

Climat local

- Enthousiasme initial d'un noyau de «convaincus»
- «Intérêt» tant que des changements n'ont pas d'incidences concrètes
- Résistance, opposition de certains individus
- Obstruction systématique d'une discipline
- Évaluation positive des changements par les élèves
- Implication et accord de la DÉ locale au début :
imposition du consensus de programme (**AS/APP**)
- Mot d'ordre provincial du boycott des programmes

Changements de la tâche de prof : évolution qualitative de la profession

1- Paradigme pédagogique

- **De 1967 à 1980**
 - ✓ savoir parcellaire possédé et dispensé par le prof
 - ✓ connaissances assez stables
 - ✓ enseignement magistral, exercices
 - ✓ quelques références standard
 - ✓ prof : LE dispensateur de connaissances
- **Depuis 1980 (et surtout 1995)**
 - ✓ compétences, intégration
 - ✓ constructivisme
 - ✓ éclatement des connaissances, multiples sources de savoir
 - ✓ omniprésence de la technologie, des médias
 - ✓ connaissances et habiletés de base assez stables; connaissances techniques volatiles
 - ✓ diversification des formes d'intervention en classe
 - ✓ travail en équipe, communication
 - ✓ évolution du profil des jeunes, clientèles en difficulté
 - ✓ **prof : guide, tuteur, référence**

Changements de la tâche de prof : évolution qualitative de la profession

2- Organisation, fonctionnement

- **De 1967 à 1980**
 - ✓ programmes conçus et élaborés au Ministère
 - ✓ disciplines (départements) : hiérarchie locale de responsabilités
 - ✓ programmes et cours hermétiques
 - ✓ grande stabilité, changements rares
 - ✓ peu d'interaction (interface) école-société
 - ✓ clientèles captives
 - ✓ financement selon les besoins
- **Depuis 1980 (et surtout 1995)**
 - ✓ **réforme** : élaboration de programmes par compétences
 - ✓ cadre «national» avec implantation locale
 - ✓ programmes : cohabitation de disciplines
 - ✓ pression du «milieu» pour des changements fréquents; interface école-société
 - ✓ compétition, clientélisme
 - ✓ financement selon les PES

Changements de la tâche de prof : évolution qualitative de la profession

3- Composantes de la tâche

- **De 1967 à 1980**
 - √ prestation, préparation, adaptation
 - √ suivi et encadrement des élèves
 - √ **prof : enseignant exécutant**
- **Depuis 1980 (et surtout 1995)**
 - √ prestation, préparation, adaptation
 - √ suivi et encadrement des élèves
 - √ **programmes** : conception, élaboration, implantation, évaluation
 - √ perfectionnement, recherche, expérimentation
 - √ fonctionnement en équipe programme
 - √ **prof : un professionnel**

De l'innovation et à la résistance au changement

Course à obstacle, la chute

- Objet : cadre pédagogique de l'AS en Math-Phys (1 groupe)
- Désaccord sur l'APP, l'informatique, le rôle des maths

La décision de la DÉ et la position du Syndicat

- Pas de consultation du comité programme
- Attribution du cours pour des raisons administratives

Repli départemental de l'innovation

- Une majorité inopérante
- Retour au département (portables, environnement, ...)

L'innovation

L'innovation

- L'innovation : un changement impliquant l'ensemble des cours
- L'innovation : une partie intégrante de la tâche

La démarche d'innovation

- Une veille pédagogique et un suivi de l'évolution de la discipline
- La suite logique : une expérimentation
- La conséquence : validation (anciens élèves, université, milieu,...) puis innovation

L'innovation, une culture

- L'initiative vient d'en bas plutôt que de consignes d'en haut

L'implantation de l'innovation

L'implantation de l'innovation : les ressources

- !!!

L'implantation de l'innovation : une majorité

- L'attitude face à l'innovation : 20-60-20
- Une majorité chez les concernés, département et programme
- Nécessité du respect de la majorité

L'innovation : une culture

- Responsabilité collective et redevable vs le pouvoir individuel

La résistance au changement

Des obstacles à l'innovation...

- L'innovation implique des changements
- Les changements peuvent déranger les 60-20 et les organisations
- Les organisations n'aiment pas les tensions et conflits
- Les changements peuvent être perçus comme des atteintes
- Il existe différentes conceptions de l'innovation
-
- L'innovation est plus difficile en Sciences de la nature

L'innovation : une culture

- Remise en cause régulière

La résistance au changement : le département

Le département entre innovation et résistance au changement

- Qualité et innovation relèvent de l'assemblée départementale
- Innovation et assemblée départementale : majorité et ralliement à la majorité

La résistance au changement

- **À qui appartient un cours** : culture individuelle vs culture démocratique
- Pourquoi prendre l'initiative : culture d'en bas vs culture hiérarchique
- Autres conceptions pédagogiques
- Attendre les ressources
- Isolement, masse critique
- Autres obstacles ...

L'innovation : une culture

L'innovation vient des enseignantes et enseignants

La résistance au changement : le programme

Le programme : un lieu à définir

- Programmes pré universitaires vs programmes techniques
- Importance croissante comme lieu multidisciplinaire
- Importance croissante comme lieu d'innovation
- Fonctionnement à définir : lieu de décision ou de discussion?

La résistance au changement

- Résistance des personnes
- Résistance des départements (visions disciplinaires)
- Règle majoritaire difficilement applicable
- Autres obstacles ...

L'innovation : une culture

Des règles démocratiques

La résistance au changement : la DE

La vision à partir d'en bas

- Appui aux initiatives, leadership et coordination
- Capacité à la gestion des conflits
- Créer un climat propice

La vision à partir d'en haut

- Orientations décidées
- Crainte des « débordements »
- Tranche ou repousse les conflits

Rôle de la DE

- Essentiel : ressources, orientations, climat, culture, ...
- Faire respecter la majorité

La résistance au changement : le syndicat

La vision active, en action, offensive

- Responsabilité sociale d'abord
- Prendre les initiatives
- Gère les conflits

La vision défensive, en réaction, restrictive

- Conditions de travail d'abord
- Statu quo par défaut, les acquis
- Tranche ou repousse les conflits

Rôle du syndicat

- Essentiel : orientations, climat, culture, ressources...

La résistance au changement : les réseaux

Rôle des réseaux

- L'innovation demande une équipe
- L'innovation demande interactions entre pairs
- L'innovation demande interactions avec le milieu

L'enseignement

- AQPC, AMQ, APOP, ProfWeb, Saut Quantique
- Échanges indispensables

Le milieu

- Mondes des sciences, universités
- Prospective et validation

En guise de conclusion

1- Pourquoi innover?

- ✓ Élagage, actualisation de contenus de cours :
nécessité pour intégrer des changements
- ✓ Critère d'innovation :
amélioration et actualisation de la formation des étudiants
- ✓ Tâche du prof :
doit être en phase avec le milieu et donc évoluer
- ✓ Structure programme et travail en collégialité :
passage obligé

En guise de conclusion

2- Comment innover?

- Innovation, changement
= résistance au changement
- Masse critique :
nécessaire pour mettre en œuvre changement
- Majorité, consensus :
nécessaires pour réaliser changement
- Direction :
 - appuyer innovation
 - gérer résistance au changement
- Ressources nécessaires à l'innovation :
financement de projets, dégagements, ...

En guise de conclusion

3- Esquisse de bilan

✓ Face aux changements accélérés

- L'innovation devient essentielle et permanente
- Les liens avec la société deviennent nécessaires

✓ Un changement de culture

- Culture et climat : pour l'innovation par en bas
- Culture et climat : fonctionnement démocratique et redevable

✓ Des incontournables

- Redéfinir la tâche
- Accorder les ressources nécessaires

**Innovation pédagogique
et développement de
programmes :
des responsabilités de profs**

Qu'en pensez-vous?