

Ressources numériques pour les enseignants du réseau collégial

Réfléchir, enseigner, partager, réutiliser

Isabelle Laplante, CDC
Pierre-Julien Guay, VTÉ

L'accès aux ressources d'information est primordial pour les enseignants. Selon le type d'activité effectué (Réfléchir, enseigner, partager, réutiliser), on distingue deux grandes catégories de ressources : les ressources d'apprentissage et les ressources documentaires.

Distinctions

Ressources documentaires

Les ressources documentaires répondent aux critères suivants :

- Appuient la pratique enseignante (méthodes, stratégies), la réflexion à propos de l'enseignement, le perfectionnement professionnel enseignant, la diffusion de la recherche, la gestion d'établissement d'enseignement, les caractéristiques des apprenants, etc.;
- Documentent un sujet particulier ou rassemblent les publications d'un événement (actes de colloque);
- Sont repérées par la navigation ou une requête (équation de recherche) dans un catalogue ou une base de données;
- Sont de nature variée : livres, articles de périodiques, articles de vulgarisation, thèses de doctorat, essais ou mémoires de maîtrise, politiques, rapports de recherche, textes des actes d'un colloque, etc.
- Sont accessibles sur supports variés (papier, numérique, microfilm, DVD, etc.).

Ressources d'apprentissage

Les ressources d'apprentissage doivent répondre aux trois critères suivants :

- Conçues en fonction d'une intention pédagogique documentée ;
- Diffusées à des apprenants dans le cadre d'une activité d'enseignement ;
- Liées à un programme de formation collégiale ou à une compétence commune.

Pour ces deux types de ressources, il existe deux répertoires spécialisés :

Type d'activité	Où s'adresser	Ce qu'on y trouve
Choix de ressources didactiques Construction de séquences d'apprentissage	CERES de la Vitrine technologie-éducation <ul style="list-style-type: none"> • vidéos • textes • illustrations • multimédia 	Ressources d'apprentissage <ul style="list-style-type: none"> • présentations • exercices • questionnaires • diagrammes
Perfectionnement professionnel Planification de l'enseignement Encadrement des étudiants Vie départementale	ÉDUQ du Centre de documentation collégiale (CDC) <ul style="list-style-type: none"> • livres • articles • rapports de recherche • documents inédits 	Documentaires <ul style="list-style-type: none"> • documents de réflexion • résultats de recherche sur la pédagogie, la didactique disciplinaire, etc. • récits

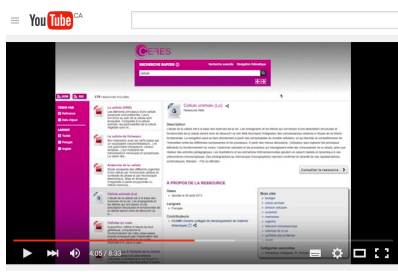
Le personnel du réseau collégial est invité à partager les documents produits localement afin de les mettre à la disposition de l'ensemble du réseau.

*** À noter : Il est impératif de s'assurer que ces documents respectent les droits d'auteur en citant les sources et en indiquant les droits obtenus pour l'utilisation des images, illustrations et autres composantes.

Pour en savoir plus...



<http://ceres.vteducation.org>



CERES un outil de la VTÉ pour rechercher des ressources éducatives

https://youtu.be/piu53YF_5UU





<http://eduq.info>





<http://www.cdc.qc.ca/ppt/EDUQ-ouverte-du-reseau-collegial-sept2015.pdf>

Annexe 1 : CERES et ÉDUQ, un comparatif

	 http://ceres.vteducation.org	 http://eduq.info
	Vitrine technologie-éducation	Centre de documentation collégiale
Contenu	Ressources d'apprentissage produites par les organismes. Ressources produites par les enseignants et référencées avec l'aide des bibliothécaires du réseau collégial.	Collection de documents sur l'enseignement, l'apprentissage, la gestion des établissements collégiaux et toute autre documentation pouvant soutenir le développement du réseau, et ce, depuis la création du réseau collégial jusqu'à aujourd'hui.
Public cible	Enseignants et futurs enseignants Conseillers pédagogiques en soutien aux enseignants Bibliothécaires lors de leurs formations documentaires adressées à des étudiants Apprenants autonomes	Enseignants et futurs enseignants Professionnels (conseillers pédagogiques, bibliothécaires) Gestionnaires Chercheurs Apprenants autonomes
Couverture	Tous les programmes de formation collégiale Cadre de compétences au collégial	Éducation de l'ordre d'enseignement collégial, enseignement, pédagogie, apprentissage, gestion d'un collège, développement institutionnel
Support des ressources	Numérique	Numérique et tous les supports traditionnels (papier, DVD, microfiches, etc.)
Type de ressources	Fichiers textes, images, illustrations, vidéos et applications logicielles	Livres, rapports de recherche, thèses, mémoires et essais, articles, publications institutionnelles, etc.
Politique éditoriale	Une politique éditoriale guide l'équipe de la VTÉ dans le choix ou l'évaluation des documents qui s'ajoutent à la collection.	Une politique de développement de collection guide l'équipe du CDC dans le choix ou l'évaluation des documents qui s'ajoutent à la collection.
Qui fait le référencement	Un producteur peut recommander à CERES de moissonner sa banque de ressources d'apprentissage diffusée ailleurs sur Internet. Un enseignant peut solliciter l'aide du bibliothécaire de son collège pour cataloguer sa ressource dans CERES.	Un auteur ou éditeur peut transmettre sa ressource documentaire au CDC pour que l'équipe du CDC la catalogue et diffuse le fichier par l'entremise d'ÉDUQ. L'auteur ou l'éditeur d'une ressource peut ajouter lui-même la description de la ressource et joindre le fichier directement dans ÉDUQ.
Validation	L'équipe de la VTE valide la conformité avec la politique éditoriale de CERES ainsi que la conformité du respect de la norme de description.	L'équipe du CDC valide si la ressource est conforme à la politique de développement de la collection et complète les fiches de description (dont l'ajout de sujets – indexation – à l'aide du thésaurus ÉDUthès).
Fonctions avancées	Possibilité pour un tiers d'ajouter de l'information à la description d'une ressource déjà référencée.	Pérennité assurée des ressources déposées (description et la ressource elle-même).
Exemples de collections	Simulations (CCDMD) Usage pédagogique de logiciels libres (ADTE) Capsules technopédagogiques (APOP) Enregistrements de conférences et de cours magistraux (Canal-U) Vidéos de formation à des compétences spécifiques (REPTIC et Cégep à distance) Scénarios pédagogiques (Fondation UNIT)	Rapports de recherche PAREA (MEES) Articles de la revue Pédagogie collégiale (AQPC) Essais de maîtrise en éducation (Performa – U. Sherbrooke) Articles de recherche (Adaptech) Textes des actes de colloque (AQPC) Politiques liées à la recherche (ARC, cégeps et collèges)

Annexe 2 : Normes et standards

La description des ressources, qu'elles soient documentaires ou d'apprentissage, est assujettie à des normes précises. Le tableau ci-dessous explique quelles sont les normes qui s'appliquent selon les répertoires concernés :

	 http://ceres.vteducation.org	 http://eduq.info
Normes internationales de description des ressources	<p>Normetic 1.2 (basée sur la norme <i>IEEE 1484.12.1 LOM</i>).</p> <p>Les champs principaux de description sont :</p> <p>Bibliographiques (titre, auteur, description) Techniques (type de fichier, taille, hyperlien) Pédagogiques (niveau scolaire, clientèle cible, type de document)</p>	<p>Les <i>Règles de catalogage anglo-américaines (RCAA2)</i> et <i>Ressources : description et accès (RDA)</i> avec encodage Dublin Core. En amont, les livres en format papier respectent de leur côté un encodage sous la norme <i>MAchine-Readable Cataloging (MARC21)</i>.</p> <p>Les champs principaux de description sont :</p> <p>Bibliographiques (titre, auteur, description) Techniques (type de fichier, taille, hyperlien ou la ressource elle-même) Thématiques (sujets)</p>
Normes internationales de partage des données ou métadonnées	<p>D'autres catalogues peuvent effectuer du moissonnage et enrichir leur propre catalogue avec les données liées (<i>linked data</i>) ou à l'aide du protocole OAI-PMH.</p> <p>Les ressources décrites avec Dublin Core peuvent également être importées.</p> <p>Un utilisateur peut rassembler une bibliographie en récupérant les fiches de description (à l'aide des fils RSS ou d'un logiciel tel Zotero).</p>	<p>D'autres catalogues peuvent effectuer du moissonnage et enrichir leur propre catalogue à l'aide du protocole OAI-PMH ou du protocole Z39.50 (entre catalogues de bibliothèques).</p> <p>Les ressources décrites avec Dublin Core peuvent également être importées.</p> <p>Un utilisateur peut rassembler une bibliographie en récupérant les notices catalographique à l'aide des fils RSS ou d'un logiciel tel Zotero.</p>