

Évaluez l'intérêt de vos étudiants en français!

(Validation du Questionnaire sur l'appréciation du français)

« Le Questionnaire sur l'appréciation du français semble effectivement mesurer ce qu'il prétend mesurer. »

CONTEXTE THÉORIQUE

Dans un contexte où la société québécoise ne cesse d'affirmer, à travers les médias, son insatisfaction quant à la piètre qualité du français écrit de ses jeunes, l'élaboration d'interventions visant à faire diminuer l'ampleur de ce problème s'impose.

Dans cette optique, un dispositif d'intervention visant à **stimuler les intérêts personnels et situationnels des étudiants en français** a été élaboré au Cégep St-Jean-sur-Richelieu. De ce point de vue, on croit que l'engagement en français sert de médiateur entre l'intérêt en français et la performance en français.

Aucun instrument de mesure visant à évaluer l'appréciation du français et des cours de français de la part des collégiens québécois n'inclut des mesures d'intérêt personnel et d'intérêt situationnel en français. Un tel instrument est nécessaire pour évaluer l'efficacité de l'intervention du Cégep St-Jean-sur-Richelieu.

La présente étude relate donc l'élaboration et la validation d'un tel instrument de mesure.

RÉSULTATS

Résultats des saturations standardisées de l'AFE sur le QAF							
PRÉ-TEST							
	Facteur						
	1	2	3	4	5	6	7
Intérêt personnel pour la langue française (IPF)							
La langue française me fascine.		.795					
Je pense que la langue française, c'est très intéressant.		.778					
J'aime apprendre des choses sur la langue française.		.751					
J'aime en apprendre plus sur la langue française.		.720					
J'ai toujours été fasciné(e) par la langue française.		.593					
Buts d'évitement en regard du travail (BET)							
Je veux faire aussi peu de travail que possible dans ce cours.		.896					
Je veux passer à travers ce cours en faisant le moins de travail possible.		.841					
Je ne veux pas travailler fort dans ce cours.		.766					
Perception de compétence (PC)							
En français, je suis parmi les meilleurs.				-.880			
Je suis bon (bonne) en français.				-.876			
Je crois que je vais réussir ce cours avec une très bonne note.				-.739			
Inverse de: Je ne suis pas très bon (bonne) en français.				-.608			
Buts d'évitement en regard de la performance (BEP)							
Je veux seulement éviter d'être faible dans ce cours.					.859		
Je veux seulement éviter d'avoir une note basse dans ce cours.					.695		
Ce qui m'importe avant tout dans ce cours c'est de ne pas me sentir incompetent.					.470		
Utilité et importance (UI)							
Je crois que ce qu'on va étudier dans ce cours de français sera important pour moi.					.870		
Je crois que ce qu'on va étudier dans ce cours de français en vaudra la peine.					.718		
Pour mon avenir, il est utile d'étudier les cours de français.					.471		
Intérêt situationnel pour les cours de français (ISF)							
J'aime les cours de français.						-.798	
J'éprouve du plaisir à étudier les cours de français.						-.772	
Je suis vraiment enthousiaste à l'idée de suivre ce cours de français.						-.750	
Je préfère étudier les cours de français.						-.508	
Buts de maîtrise (BM)							
Dans un cours comme celui-ci, je préfère le contenu qui me pose un défi, je peux alors apprendre de nouvelles choses.							.396
J'aime beaucoup ça lorsque quelque chose que j'apprends dans ce cours me donne envie d'en savoir plus.							.383
Mon but dans cette classe est d'apprendre le plus que je peux à propos du français.							.322
Valeurs propres initiales (eigen values)	10,39	2,46	2,13	1,41	0,95	0,84	0,71
Variance expliquée après l'extraction	40,34	8,71	7,16	4,17	2,45	2,07	1,70
Alphas (cohérence interne)	0,92	0,88	0,86	0,72	0,80	0,89	0,80
Note : N = 802 Méthode d'extraction : Factorisation en axes principaux. Méthode de rotation : Oblimin avec normalisation de Kaiser. Indice KMO : 0,935; Test de Bartlett significatif à 0,000.							

Résultats des saturations standardisées de l'AFE sur le QAF							
POST-TEST							
	Facteur						
	1	2	3	4	5	6	7
Intérêt personnel pour la langue française (IPF)							
La langue française me fascine.		.886					
Je pense que la langue française, c'est très intéressant.		.825					
J'ai toujours été fasciné(e) par la langue française.		.804					
J'aime apprendre des choses sur la langue française.		.765					
J'aime en apprendre plus sur la langue française.		.694					
Perception de compétence (PC)							
En français, je suis parmi les meilleurs.				.901			
Je suis bon (bonne) en français.				.863			
Je crois que je vais réussir ce cours avec une très bonne note.				.799			
Inverse de: Je ne suis pas très bon (bonne) en français.				.749			
Buts d'évitement en regard du travail (BET)							
J'ai fait aussi peu de travail que possible dans ce cours.					.899		
J'ai passé à travers ce cours en faisant le moins de travail possible.					.842		
Je ne veux pas travailler fort dans ce cours.					.636		
Intérêt situationnel pour les cours de français (ISF)							
J'ai aimé assister à ce cours.					.870		
Je trouve que ce cours de français est très enthousiasmant.					.869		
J'ai trouvé ce cours intéressant.					.835		
Généralement, j'avais hâte de venir à ce cours.					.694		
Buts d'évitement en regard de la performance (BEP)							
Je veux seulement éviter d'être faible dans ce cours.						.831	
Je veux simplement éviter d'avoir une note basse dans ce cours.						.758	
Ce qui m'importe avant tout dans ce cours c'est de ne pas me sentir incompetent.						.438	
Utilité et importance (UI)							
Inverse de: Ce qu'on a étudié dans ce cours de français ne me sera pas très utile.						.759	
Pour mon avenir, il est utile d'étudier les cours de français.						.673	
Ce qu'on a étudié dans ce cours de français est important pour moi.						.539	
Buts de maîtrise (BM)							
Dans un cours comme celui-ci, je préfère le contenu qui me pose un défi, je peux alors apprendre de nouvelles choses.							-.661
Mon but dans cette classe est d'apprendre le plus que je peux à propos du français.							-.457
J'aime beaucoup ça lorsque quelque chose que j'apprends dans ce cours me donne envie d'en savoir plus.							-.457
Valeurs propres initiales (eigen values)	8,86	3,00	2,28	1,82	1,56	1,15	0,77
Variance expliquée après l'extraction	34,26	10,94	8,01	6,23	4,83	3,05	1,54
Alphas (cohérence interne)	0,94	0,90	0,85	0,91	0,73	0,77	0,80
Note : N = 548 Méthode d'extraction : Factorisation en axes principaux. Méthode de rotation : Oblimin avec normalisation de Kaiser. Indice KMO : 0,905; Test de Bartlett significatif à 0,000.							

Résultats des AFC sur le QAF		
	Pré-test	Post-test
χ^2	905,01	926,66
χ^2/dl	3,56	3,65
RMSEA	0,055	0,067
NFI	0,98	0,96
CFI	0,98	0,97
GFI	0,92	0,89

Une analyse factorielle pour chaque échelle révèle un seul facteur commun à tous les items d'une même échelle confirmant son unidimensionnalité.

Les matrices de corrélations ne révèlent pas de multicollinéarité entre les items ($r < 0,82$).

Les corrélations entre les 7 échelles pour chacun des deux questionnaires soutiennent la validité de construit.

CONCLUSION

Le Questionnaire sur l'appréciation du français permet de distinguer l'intérêt personnel pour la langue française, l'intérêt situationnel pour les cours de français, l'importance et l'utilité de l'apprentissage du français, la perception de compétence en français, les buts de maîtrise en français, les buts d'évitement du travail en français et les buts d'évitement de la performance en français. La validité convergente de ces construits est adéquate. Ces sept dimensions de la motivation scolaire sont bien distinctes.

LIMITE

Les AFC ont été réalisées à partir des données des mêmes échantillons que pour les AFE. Il sera approprié de vérifier à nouveau si la structure factorielle postulée sera confirmée à partir d'un nouvel échantillon.

RÉFÉRENCE

Wigfield, A., Eccles, J.S., Schiefele, U., Roeser, R.W. et Davis-Kean, P. (2006). Development of achievement motivation. Dans William, D. et Lerner, R.M. *Handbook of child psychology*, vol. 4, p.933-1002. Éditeur: Hoboken, N.Y.: John Wiley and sons.

Isabelle Cabot, M.A.

Professeure de psychologie au Cégep St-Jean-sur-Richelieu



Étudiante au doctorat en psychopédagogie à l'Université de Montréal

