



OBSERVATOIRE RÉGIONAL MONTRÉALAIS  
SUR L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

---

**Bibliographie**  
sur l'accès aux études supérieures,  
les parcours d'études et l'insertion professionnelle  
dans la perspective du développement culturel,  
économique et social de la région montréalaise

**2<sup>e</sup> partie**

---

Edmond-Louis Dussault

Juin 2015

**Le présent document est accessible en ligne à l'adresse suivante :**

<http://www.cirst.uqam.ca/a-propos/observatoires-chaieres-et-partenaires/ormes/>

*Les opinions qui y sont exprimées sont celles des auteurs. Elles ne reflètent pas nécessairement celles des partenaires du projet de l'Observatoire régional montréalais sur l'enseignement supérieur (ORMES) ni d'autres organismes qui auraient pu soutenir financièrement ou autrement la réalisation de ce projet.*

*La plupart des termes masculins désignant des fonctions ont ici valeur d'épicènes, ces fonctions pouvant être occupées par quelque personne que ce soit.*



Cette œuvre est mise à disposition selon les termes de la [Licence Creative Commons – Attribution – Pas d'utilisation commerciale – Pas de modification 3.0 International France \(CC BY-NC-ND 3.0 FR\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/fr/).

## L'Observatoire régional montréalais sur l'enseignement supérieur (ORMES)

< <http://www.cirst.uqam.ca/a-propos/observatoires-chaieres-et-partenaires/ormes/> >

### Présentation du projet

Le présent document est le produit d'un projet de collaboration interordre, celui de l'Observatoire régional montréalais sur l'enseignement supérieur (ORMES), qui regroupe les collèges de Bois-de-Boulogne et du Vieux Montréal, l'Université de Montréal et l'Université du Québec à Montréal, grâce à un financement du Programme d'arrimage universités-collèges du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de la Science (2013-2016). À ce projet interordre est étroitement arrimé un projet de collaboration entre les établissements montréalais de l'Université du Québec (UQ) qui vise à améliorer leur contribution au développement de la région de Montréal sur les plans culturel, social et économique. Ce projet est financé par le Fonds de développement académique du réseau (FODAR, 2013-2014) de l'UQ.

L'objectif ultime de cet effort de coopération entre collèges et universités est d'en arriver à la création et à la mise en œuvre d'un modèle de développement stratégique de l'enseignement supérieur sur le territoire montréalais. Ce modèle reposera sur l'identification et l'utilisation concertée d'indicateurs significatifs en matière d'accès à l'enseignement collégial et universitaire, de parcours d'études et d'insertion socioprofessionnelle.

L'utilisation d'un tel modèle permettra une meilleure articulation entre, d'une part, l'offre de formation collégiale et universitaire, et d'autre part, et le développement culturel, économique et social de la région montréalaise. Cette question est examinée sous deux angles complémentaires : un angle analytique qui porte sur les moyens qui permettraient une articulation plus étroite; et un angle relationnel, qui porte sur la collaboration entre différents acteurs stratégiques de l'enseignement supérieur, des leaders des milieux culturels, économiques et sociaux ainsi que des responsables politiques. Cette complémentarité s'inscrit donc dans une démarche de mobilisation des connaissances et des acteurs.

---

### Coordination du projet

Pierre CHENARD, conseiller spécial et professeur associé, Dép. d'administration et fondements de l'éducation, Fac. des sciences de l'éducation, Université de Montréal (UdeM)

Pierre DORAY, professeur, Dép. de sociologie, Université du Québec à Montréal (UQAM), et membre régulier du CIRST

### Révision et édition des publications

Edmond-Louis DUSSAULT, coordonnateur de recherche, CIRST, UQAM-UdeM

---



---

## Note de présentation

Exception faite de quelques documents que nous avons jugés « incontournables », l'immense majorité des documents recensés sont très récents. Ce choix repose essentiellement sur des considérations pratiques liées aux méthodes courantes de veille documentaire. Pour ce qui est des travaux plus empiriques, nous avons évidemment accordé une place de choix à ceux qui portent sur la région montréalaise, le Québec et les autres provinces canadiennes, tout en incluant, aux fins de comparaison, des travaux relatifs aux États-Unis ou à des pays européens.

La plupart des publications recensées sont le fait de chercheurs universitaires de différentes disciplines dont les travaux font l'objet d'une évaluation par les pairs avant publication. Cependant, nous avons jugé bon de recenser aussi un certain nombre de documents émanant de différents acteurs institutionnels. Ces acteurs comprennent notamment les autorités publiques, les associations étudiantes et les regroupements de collèges ou d'universités.

Les références bibliographiques sont toutes accompagnées d'un résumé en français ou en anglais. La source de ces textes est mentionnée entre crochets à la fin de chacun d'eux. La mention de la source est suivie d'un mot-clé qui identifie le thème principal du document recensé. La liste des mots-clés et de leurs définitions figure à la page suivante.

La plupart des publications recensées sont accessibles librement sur le Web. Les publications dont l'accès est restreint sont généralement accessibles aux employés et aux étudiants des universités et, dans une moindre mesure, des collèges.

## Abréviations et acronymes

<b>AUCC</b>	Association des collèges et universités du Canada
<b>CMEC</b>	Conseil des ministres de l'éducation (Canada)
<b>ISQ</b>	Institut de la statistique du Québec
<b>MELS</b>	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (Gouvernement du Québec), 2005-
<b>MEQ</b>	Ministère de l'Éducation du Québec, 1964-2005
<b>MESRS</b>	Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de la Science (Gouvernement du Québec), 2014-
<b>MESRST</b>	Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science et de la Technologie (Gouvernement du Québec), 2013-2014
<b>MESS</b>	Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science (Gouvernement du Québec), 1984-1994
<b>OCCQ</b>	Observatoire de la culture et des communications, ISQ
<b>OCDE</b>	Organisation de Coopération et de Développement Économiques

---

## Définitions des mots-clés utilisés

MOTS-CLÉS	DÉFINITIONS
Accès	Accès à l'enseignement supérieur ( <b>A</b> ), y compris les interventions à l'ordre d'enseignement secondaire qui en font la promotion
API	Les trois composantes de l'API (Accès-Parcours-Insertion) considérées comme différents moments d'un continuum
Collaboration	Collaboration entre les collèges et les universités et les autres institutions socioéconomiques
Contribution	Contribution indirecte des collèges et des universités, en tant qu'institution, au développement économique, social et culturel
Développement	Liens entre l'enseignement supérieur et le développement économique, social ou culturel, y compris le développement du capital humain
Insertion (et emploi)	Insertion ( <b>I</b> ) en emploi des diplômés de l'enseignement supérieur, rendement de l'éducation supérieure, rareté de main-d'œuvre, surplus de main-d'œuvre, sous-qualification, surqualification, employabilité, marché de l'emploi des diplômés
Internationalisation	Aspects de l'internationalisation de l'enseignement supérieur qui influent sur l'API
Méta	Aspects méthodologiques ou théoriques de la recherche sur l'API dans un cadre urbain ou régional; outils méthodologiques, théoriques ou statistiques, études de cas; cadres administratifs ou législatifs
Montréal	Développement économique, social ou culturel de la région de Montréal
Offre	Offre de formation collégiale et universitaire; construction, variation, etc.
Parcours	Parcours d'études ( <b>P</b> ), diplomation, scolarisation, niveaux de scolarité
Profils	Sous-groupes précis de populations étudiantes en lien avec les trois dimensions de l'API (immigrants récents, sous-groupes défavorisés, etc.)
Ville-région	Développement économique, social ou culturel des villes et des régions métropolitaines; points de comparaison avec la région de Montréal

## BIBLIOGRAPHIE

Agulhon, Catherine. 2011. « Les licences professionnelles, une construction locale et éclectique », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 10/2011 [Accès libre] <http://cres.revues.org/294>

**RÉSUMÉ :** La création des licences professionnelles a été aussi rapide que suivie avec attention. Ces licences apparaissent comme l'expression d'un changement dans la conception des savoirs universitaires. Elles symbolisent la professionnalisation des formations, conçue comme pragmatique, empirique et ancrée dans l'emploi. L'analyse systématique des intitulés des formations, de l'architecture des enseignements et de leurs contenus précise comment la logique compétence et l'emprise des savoir-faire sont entrées dans l'université, participant à la transformation de ses missions. [Agulhon] **MOT-CLÉ :** Méta

Allal, S. et L. Ménard. 2014. « Favoriser la réussite et la persévérance des diplômés de formation professionnelle : le cas des collèges d'enseignement général et professionnel (Cégep) au Québec », *Formation emploi* 3/2014 (n° 127), p. 49-70 [Accès libre] [www.cairn.info/revue-formation-emploi-2014-3-page-49.htm](http://www.cairn.info/revue-formation-emploi-2014-3-page-49.htm)

**RÉSUMÉ :** Cet article s'intéresse aux passerelles qui ont permis à des diplômés de la formation professionnelle de poursuivre leurs études en formation technique. Cette mesure gouvernementale visait à décloisonner la formation professionnelle et à augmenter le nombre d'étudiants en formation technique. Il sera ici question de la nature de ces passerelles, du cheminement des étudiants concernés ainsi que des conditions ayant contribué ou nuit à leur réussite et persévérance en formation technique. À cet effet, le modèle de Tinto sera mobilisé. [Allal et Ménard] **MOT-CLÉ :** Parcours

Andres, Lesley. 2015. *A Look Back: A Retrospective Analysis of the Sequence of Life Course Events Over 22 Years*. Vancouver, British Columbia Council on Admissions and Transfer, 28 p. [PDF en accès libre] [http://www.bccat.ca/pubs/ALookBack\\_report\\_Jan2015.pdf](http://www.bccat.ca/pubs/ALookBack_report_Jan2015.pdf)

[Summary: [http://www.bccat.ca/pubs/ALookBack\\_newsletter\\_Jan2015.pdf](http://www.bccat.ca/pubs/ALookBack_newsletter_Jan2015.pdf)]

**PRESENTATION:** This report entails a reflective look back from the current states of Paths respondents, as of March 2010 back through to September 1988. The technique of sequence analysis captures the complex types and nature of various trajectories of individuals over a 22 year period. The findings suggest that over the space of 22 years, women in this study, willingly or unwillingly were more adaptable, flexible, and fluid, as evidenced by vastly more time spent in part-time employment and/or in an "other" state, rather than full-time employment. [Andres] **MOT-CLÉ :** API

Andres, Lesley. 2013. *No credential? Post-secondary participation and life activity patterns of the Class of '88*. Vancouver, British Columbia Council on Admissions and Transfer, 16 p. [PDF en accès libre] [http://www.bccat.ca/pubs/NoCredentialReport\\_June2013.pdf](http://www.bccat.ca/pubs/NoCredentialReport_June2013.pdf)

[Summary: [http://www.bccat.ca/pubs/NoCredentialSummary\\_June2013.pdf](http://www.bccat.ca/pubs/NoCredentialSummary_June2013.pdf)]

**PRESENTATION:** Why do individuals invest in post-secondary studies but never complete any form of post-secondary credential? Why do some individuals never attend at all? There is a perception that an unacceptably high proportion of high school graduates do not complete their post-secondary studies. [...] When post-secondary participation patterns are examined over the long term, a more complete picture emerges. The Paths on Life's Way data2 allows for an extensive examination of post-secondary and other life course participation patterns over the

long term. [...] In our most recent research report (Andres & Offerhaus, 2013), we looked at the relationships among post-secondary participation and other life course activities such as work, unemployment, and “other” activities. Now I turn my attention to post-secondary non-completers. I begin with a breakdown of post-secondary participation over 22 years by gender and post-secondary completion status<sup>4</sup> (Figures 1 and 2). As in our other most recent reports, I use the technique of sequence analysis which allows for the examination of all the elements in a sequence simultaneously. These findings are supplemented with cross-tabulations of income. [Andres] **MOT-CLÉ** : API

Andres, L. et J. Offerhaus. 2013. *Customized Lives? Multiple Life Course Activities of the Class of '88 Over 22 Years*. Vancouver, British Columbia Council on Admissions and Transfer, 18 p. [PDF en accès libre] [http://www.bccat.ca/pubs/customizedlivesreport\\_june2013.pdf](http://www.bccat.ca/pubs/customizedlivesreport_june2013.pdf)

[Summary: [http://www.bccat.ca/pubs/customizedlivessummary\\_june2013.pdf](http://www.bccat.ca/pubs/customizedlivessummary_june2013.pdf)]

**PRESENTATION:** In this report, we use the technique of sequence analysis to capture the complex types and nature of various trajectories of individuals over a 22 year period. Sequence analysis allows for the examination of all the elements in a sequence simultaneously<sup>2</sup> and for the visual presentation that facilitates the detection of patterns. The main purpose of the analysis is to build on previous research<sup>3</sup> by providing a more fine grained analysis of trajectories experienced by individuals across the course of their lives. We conclude by offering policy implications for BC and beyond. [Andres et Offerhaus] **MOT-CLÉ** : API

Arcand, A., R. Gagné, M. Homsy et J. Lussier. 2014. *Montréal : boulet ou locomotive? L'importance de la métropole pour l'économie du Québec*. Montréal, Institut du Québec, 42 p. [PDF en accès libre] <http://www.conferenceboard.ca/idq/default.aspx>

**PRÉSENTATION :** La contribution de la région métropolitaine de Montréal au PIB, aux recettes fiscales, aux investissements directs étrangers et aux brevets déposés dépasse son poids démographique. Il existe un lien de convergence entre la croissance de Montréal et celle du reste du Québec : la performance économique de Montréal « tire » celle du reste du Québec. Cet « effet locomotive » de Montréal est le deuxième en importance de toutes les grandes villes du Canada. Montréal sous-performe en matière de croissance, démographie, innovation, taux de diplomation universitaire, déménagements d'entreprises et revenu par habitant. Si Montréal avait connu une croissance économique équivalente à la moyenne canadienne au cours des 25 dernières années, l'économie du Québec serait beaucoup plus vigoureuse, même en dehors des régions métropolitaines, où le PIB par habitant serait plus élevé de 2 780 \$. [Arcand et coll.]

**MOT-CLÉ** : Montréal

Aronson, P., T. Callahan et T. Davis. 2015. "The transition from college to work during the great recession: employment, financial, and identity challenges." *Journal of Youth Studies*, 1-22. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/13676261.2015.1020931>

**ABSTRACT:** This study examines the challenges that recent college graduates face in a hard-hit US region during the Great Recession. In their poignant and sometimes heartbreaking perceptions of their 'biggest challenges,' graduates vividly illustrate the negative implications of degree completion during the recession. Based on an analysis of both closed and open-ended survey data of Michigan's 2012 graduates, we find that women and first generation college graduates fare the worst in terms of their employment status, debt and income levels, and subjective assessments of job opportunities and financial stress. In contrast, men, especially those whose parents have at least a bachelor's degree, were more likely than their counterparts to report that their 'biggest challenge' since graduation was linked with making the transition into adult roles. Taken together, these findings suggest widespread difficulty after graduating from college during



the Great Recession, and the ways in which these difficulties are linked with gender and class inequalities. [Aronson et coll.] **MOT-CLÉ** : Insertion

AUCC. 2014. *Les universités canadiennes dans le monde. Enquête de l'AUCC sur l'internationalisation*. Ottawa, AUCC, 44 p. [PDF en accès libre]

<http://www.aucc.ca/wp-content/uploads/2014/12/enquete-internationalisation-2014.pdf>

**PRÉSENTATION** : La dernière enquête de l'AUCC sur l'internationalisation des universités canadiennes a été réalisée en 2006, il y a huit ans. Depuis, l'intensité et la portée des activités d'internationalisation des universités ont augmenté de façon marquée. Il est essentiel de mettre à jour nos connaissances pour évaluer les progrès et recueillir des données afin d'éclairer les prochaines initiatives d'internationalisation des établissements. Les résultats présentés dans le présent rapport dressent un portrait fiable des activités d'internationalisation déployées dans l'ensemble du pays. [...] La plus importante constatation de l'enquête porte sur la place de premier plan qu'accordent les universités à l'internationalisation. Pour 95 pour cent des universités, l'internationalisation fait partie de leur planification stratégique, et elle fait partie des cinq grandes priorités pour 82 pour cent d'entre elles. Cet engagement est profondément ancré chez la haute direction de la plupart des établissements et se traduit par une accélération du rythme : 89 pour cent des participants ont affirmé que l'internationalisation sur leur campus s'était intensifiée (soit grandement ou moyennement) au cours des trois dernières années. L'engagement des universités à l'égard de l'internationalisation se précise. Par exemple, la recherche de partenariats de grande qualité (par opposition à la volonté d'établir de nombreux partenariats) constitue une priorité pour 79 pour cent des participants. [...] Le recrutement d'étudiants au premier cycle est au sommet des priorités en matière d'internationalisation des établissements : 45 pour cent des établissements l'ont définie comme leur grande priorité et 70 pour cent l'ont classée parmi les cinq plus importantes. Suivent la création de partenariats stratégiques avec des établissements étrangers et de la collaboration internationale en matière de recherche universitaire. [AUCC] **MOT-CLÉ** : Internationalisation

Beaud, Jean-Pierre. 2014. « Controverses, crises et changement dans les systèmes statistiques », *Statistique et Société*, vol. 2, n<sup>o</sup> 3, p. 41-48 [PDF en accès libre]

[http://www.cirst.uqam.ca/Portals/o/docs/pub/2014/Beaud\\_StatEtSoc\\_2014.pdf](http://www.cirst.uqam.ca/Portals/o/docs/pub/2014/Beaud_StatEtSoc_2014.pdf)

**PRÉSENTATION** : L'histoire statistique officielle et même l'histoire élaborée par les chercheurs donne souvent la part belle aux réussites, à la rationalisation, à l'innovation et au progrès. Cette lecture généreuse, sans être fautive bien sûr, n'épuise pas le sujet. Une histoire des ratés de la communication statistique ou des échecs est aussi possible et surtout souhaitable. Cette autre lecture cernerait également les controverses scientifiques et surtout toutes celles qui ont débordé les limites du monde statistique pour devenir publiques. Une controverse publique est souvent embarrassante pour un organisme statistique. L'argumentaire statistique, qui met de l'avant des points de vue qui se présentent comme scientifiques et pragmatiques, doit alors rivaliser avec un argumentaire philosophico-politique ou d'ordre moral. Il n'est pas sûr que le premier argumentaire l'emporte. [Beaud] **MOT-CLÉ** : Méta

Beaudry, Catherine et coll. 2014. « L'attraction des diplômés universitaires en région périphérique : l'influence des facteurs régionaux », *Recherches sociographiques*, Volume 55, numéro 2, mai-août, p. 363-384 [Accès libre] <http://id.erudit.org/iderudit/1026696ar>

**RÉSUMÉ** : En raison de la rareté du personnel dans certaines régions du Québec, les employeurs sont soucieux d'attirer une main-d'œuvre qualifiée dans leurs organisations. Cet article a pour objectif d'identifier les facteurs influençant l'attraction régionale de futurs diplômés, les étudiants universitaires. Un questionnaire auto-administré a été rempli par 876 étudiants de huit universités francophones québécoises. Les résultats montrent que l'importance de la qualité de vie (offre

culturelle, installations sportives et récréatives et politiques familiales) ainsi que celle accordée aux politiques régionales de gestion sont corrélées à l'intention des étudiants universitaires de travailler dans une organisation située en région périphérique. [Beaudry et coll.]

**MOT-CLÉ** : Insertion

Beddie, Francesca. 2015. *The outcomes of education and training: what the Australian research is telling us, 2011-14*. Adelaide, Australie, National Centre for Vocational Education Research (NCVER), 50 p. [PDF en accès libre] <https://www.ncver.edu.au>

**DESCRIPTION**: During 2011 to 2014, a set of five national research priorities directed research into Australia's tertiary education and training sector. Over this time NCVER's research has focused on delivering some clear messages about many of the challenges facing the sector. The outcomes of the research have also pointed to some of the solutions. These are summarised in this report under each of the five priority areas:

- skills and productivity,
- structures in the tertiary education and training system,
- the contribution of education and training to social inclusion,
- learning and teaching,
- the place and role of VET. [Beddie] **MOT-CLÉ** : Insertion

Bégin-Caouette, O., V. Angers et K. Niflis. 2014. "Increasing Participation in Study Abroad Programs: Organizational Strategies in Quebec CEGEPs." *Community College Journal of Research and Practice*, 39(6), 568-83 [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/10668926.2013.865003>

**ABSTRACT**: International experience is said to promote students' intercultural sensitivity, employability and academic achievement; yet few community college students go abroad during their studies. This study aims to identify which organizational strategies are related to the participation rate in study abroad programs (SAPs). Taking the case of Quebec general and vocational colleges (CEGEPs [collèges d'enseignement général et professionnel]), a group-frequency analysis was performed on data obtained through a survey to which 39 CEGEPs responded (81% of the population). Using Knight's (1999, 2004) terminology of organizational strategies, findings reveal that institutions with higher participation rates use four strategies to a greater extent: institutional commitment towards internationalization; educative mission statement referring to SAPs; international offices; and funding offered to students who participate in SAPs. A standard regression confirms that commitment and funding are positively correlated with student participation rates. [Bégin-Caouette et coll.]

**MOT-CLÉ** : Internationalisation

Bélaïr-Bonnet, F., M. Lefort et J. Therrien. 2014. *L'urgence d'agir pour attirer et retenir les meilleurs étudiants internationaux à Montréal*. Positionnement commun en matière d'attraction, d'accueil, d'intégration et de rétention des étudiants internationaux à Montréal. Montréal, Conférence régionale des élus de Montréal et Montréal International, 64 p. [PDF en accès libre] [http://credemontreal.qc.ca/cre\\_publications/avis-lurgence-dagir-pour-attirer-et-retenir-les-meilleurs-etudiants-internationaux-montreal/](http://credemontreal.qc.ca/cre_publications/avis-lurgence-dagir-pour-attirer-et-retenir-les-meilleurs-etudiants-internationaux-montreal/)

**PRÉSENTATION** : Alors que la mobilité internationale étudiante explose à l'échelle planétaire et que Montréal caracole par ailleurs aux plus hauts sommets de classements mondiaux des meilleures villes où étudier sur la base d'atouts forts et distinctifs, force est de constater que Montréal et le Québec perdent malgré tout, depuis quelques années, du terrain à l'échelle canadienne et internationale en ce domaine. Le présent avis vise à offrir aux acteurs et décideurs concernés un portrait à jour, une vision prospective, un argumentaire convaincant et des pistes

de solution réalistes afin d'améliorer l'attraction, l'accueil, l'intégration et la rétention des étudiants internationaux à Montréal. [Bélaïr-Bonnet et coll.] **MOT-CLÉ** : Montréal

Belghith, Feres. 2015. « L'activité rémunérée des étudiants. Une diversité de situations aux effets contractés », *OVE Infos*, n° 30, 16 p. [PDF en accès libre]

[http://www.ove-national.education.fr/medias/OVE\\_Infos\\_30\\_activite\\_remuneree\\_042015.pdf](http://www.ove-national.education.fr/medias/OVE_Infos_30_activite_remuneree_042015.pdf)

**PRÉSENTATION** : L'activité rémunérée constitue un thème central pour l'analyse des conditions de vie des étudiants. Donnant notamment à voir les conditions économiques et financières contrastées des étudiants, l'activité rémunérée varie également selon les filières d'enseignement et leur degré de professionnalisation. À partir des données de l'enquête Conditions de vie des étudiants 2013, cet OVE Infos propose une analyse des différentes formes de l'activité rémunérée et de la place qu'elles occupent dans le financement des étudiants. Parallèlement, il interroge les effets différenciés des types d'activités rémunérées sur les conditions d'études, de travail et de réussite des étudiants. [Belghith] **MOT-CLÉ** : Parcours

Bélisle, R. et coll. 2015. *Tous ces chemins qui mènent à un premier diplôme. Orientation des adultes sans diplôme dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie*. Rapport de recherche déposé au FRQSC, 311 p. [PDF en accès libre]

<http://www.frqsc.gouv.qc.ca/fr/partenerariat/nos-resultats-de-recherche/histoire/tous-ces-chemins-qui-menent-a-un-premier-diplome-orientation-des-adultes-sans-diplome-dans-une-perspective-d-apprentissage-tout-au-long-de-la-vie-zh7z1aai1429193521055>

**PRÉSENTATION** : Ce projet de recherche a cerné d'importants besoins d'orientation chez les adultes québécois sans diplôme, soit ceux qui n'ont ni diplôme d'études secondaires (DES), ni diplôme d'études professionnelles (DEP). Les résultats indiquent que 60 % de ces adultes, qu'ils soient en emploi ou sans emploi, ont envisagé faire un retour aux études au cours des cinq dernières années, que 50 % aimeraient obtenir des services d'orientation mais que c'est seulement 15 % qui savent quels organismes peuvent les aider à répondre à leurs questions d'orientation. Les adultes sans diplôme qui ont obtenu des services d'orientation en sont généralement satisfaits. Certains sous-groupes n'ont cependant pas accès à toute la gamme de services d'orientation pour adultes, qu'il s'agisse de services d'information sur la formation et le travail (IFT), d'aide à la connaissance de soi, d'accompagnement de processus d'orientation, d'aide à la réalisation d'un projet de formation, de reconnaissance officielle d'acquis et de compétences et d'aide à la recherche et au maintien en emploi. L'étude présente 13 pistes d'action à l'intention de l'État et des acteurs de l'orientation éducative et professionnelle. Ces pistes visent notamment une reconnaissance accrue du rôle de l'orientation dans l'apprentissage tout au long de la vie, son intégration dans les politiques publiques et dans l'offre de services, une levée des limites dans l'accès aux services d'orientation pour les adultes sans diplôme, notamment ceux ayant un emploi, ainsi qu'une offre de services ciblant plus directement et clairement les adultes sans diplôme et l'aide en orientation éducative et professionnelle qu'ils peuvent obtenir pour la réalisation d'un projet de formation. [Bélisle et coll.] **MOT-CLÉ** : Parcours

Bergeron, D. et C. Martin. 2015. *Strengthening Our Economy Through College for All*. Washington, DC, Center for American Progress, 6 p. [PDF en accès libre]

<https://cdn.americanprogress.org/wp-content/uploads/2015/02/CollegeforAll.pdf>

**PRESENTATION**: The nation's economy demands that workers possess increasing levels of knowledge, skills, and abilities that are best acquired through postsecondary education. Without workers who have the right foundations, the United States will lose ground to countries that have prepared better for the demands of the 21st century workforce and, ultimately, the United States economy and security will be jeopardized. It is time for a new plan — what CAP calls College for All — to ensure that Americans are prepared to meet the demands of the new global economy. Under this College for All proposal, the federal government would ensure that any

student attending public college or university would not be asked to pay any tuition and fees during enrollment. Students and families will not need to complete the Free Application for Federal Student Aid to receive support from the federal government. Students who achieve significant economic gains from the education they receive would repay some or all of the funds provided through the tax system. A recent study by Georgetown University's Center on Education and the Workforce found that at current levels of production, the U.S. economy will have a shortfall of 5 million college-educated workers by 2020. This gap is unsurprising. By 2020, 65 percent of all jobs will require bachelor's or associate's degrees or some other education beyond high school, particularly in the fastest growing occupations—science, technology, engineering, mathematics, health care, and community service. [Bergeron et Martin]

**MOT-CLÉ** : Accès

Bill & Melinda Gates Foundation. 2015. *Postsecondary Success Advocacy Priorities*. Seattle, WA, Bill & Melinda Gates Foundation, 15 p. [PDF en accès libre]

<http://postsecondary.gatesfoundation.org/wp-content/uploads/2015/03/PS-ADV-Priorities-V1.pdf>

**PRESENTATION:** The nation's postsecondary education system faces a convergence of powerful and challenging forces. One is economic, as the demand for more and different credentials beyond high school continues to rise, testing the capacity of existing providers. A second is fiscal, as a slow and uneven recovery of state revenues, restrained federal spending, and increasing pressure to contain tuition levels are forcing a growing number of campuses to face difficult decisions about the sustainability of their business models moving forward. Third, changing demographics are bringing more of the students who have faced the greatest hurdles to access and success to our campuses – low-income and first generation students, working adults, and students of color. This convergence will force a fundamental rethinking of how institutions and systems do their business, as well as the policy environment in which they operate, if postsecondary education is to live up to its promise as an engine of social mobility and economic development. Against this backdrop, the Bill & Melinda Gates Foundation, through its Postsecondary Success Strategy, is working with educators, innovators, and policymakers to confront and leverage these forces as opportunities for change. As a starting point, the foundation believes that postsecondary education must become more flexible, personalized, affordable, and clear and provide students with carefully constructed and well guided pathways to their credentials. [...] Institutions that effectively integrate these elements will be recognized by the foundation as exemplars, and some visionary leaders have already made significant policy changes in a few or all of these areas. Meaningful system transformation also requires policy change at the state and federal levels that supports, replicates and reinforces these institutional efforts. The advocacy plan presented here focuses on changing federal and state policies that impede or supporting policies that advance adoption of student-centered business and education models. The foundation's Postsecondary Success advocacy plan will support these efforts by building a supportive policy environment focused on four priorities:

- Data and Information
- Finance and Financial Aid:
- College Readiness
- Innovation and Scale [Bill & Melinda Gates Foundation] **MOT-CLÉ** : API

Bondonio, D. et F. Berton. 2014. *The Impact of Degree Duration on Enrolment, Retention and On-Time Graduation: Evidence from a Natural Experiment*. Torino, Laboratorio R. Revelli, Centre for Employment Studies. Collegio Carlo Alberto, Working Paper no. 137, 55 p. [PDF en accès libre]

[http://www.laboratoriorevelli.it/\\_pdf/wp137.pdf](http://www.laboratoriorevelli.it/_pdf/wp137.pdf)

**ABSTRACT:** This paper exploits a national university reform, introduced in Italy with an exogenous timing and an unintended delay of treatment scheme, to identify the impact on higher education participation of shortening the degree duration of the first-tier university studies.

Using a degree-specific universal database, we estimate that enrolment increased on average between 10.3 and 10.9 percentage points in the first year of the reform, and between 27.3 to 29.3 p.p. in the subsequent steady state. Such increase did not occur at the expense of deteriorating retention and on-time graduation rates. These results are of high policy relevance in two ways: first, because they indicate that the steady state cost-elasticity of participation to higher education is higher than what previously indicated by short-run estimates; second, because the enrolment gains are not suggested to be achieved at the expense of enlarging participation to insufficiently-skilled students. [Bondonio et Berton] **MOT-CLÉ** : Parcours

Bonnet-Gravois, N. et R. Shearmur. 2014. « Quel rôle réel pour les réseaux de firmes dans l'innovation locale? Une analyse des bassins d'emplois canadiens durant la période 1997-2005. » *Revue d'Économie Régionale & Urbaine*, août(1), 121-54. [Accès libre] <http://www.cairn.info/revue-d-economie-regionale-et-urbaine-2014-1-page-121.htm>

**RÉSUMÉ** : Nous nous intéresserons à l'effet des réseaux de coopération entre firmes sur le potentiel d'innovation des territoires dans l'espace canadien. Nous nous appuyons sur une analyse des bassins d'emplois durant la période 1997-2005 sur la base des demandes de brevets déposés en commun par plusieurs inventeurs pour établir des réseaux de coopération. Nous montrons que, pour les localités proches des métropoles, le degré d'ouverture n'est pas associé au niveau d'innovation, tandis que leurs caractéristiques internes le sont. Par contre, pour les régions éloignées, l'ouverture et le réseautage externe jouent un rôle primordial des métropoles. Autrement dit, ce sont les localités éloignées les mieux réseautées qui sont les plus innovantes, tandis que la position dans les réseaux et l'ouverture ne distinguent pas entre elles les régions proches des métropoles. Ces résultats sont semblables, mais ne sont pas identiques, selon le type d'innovation observé. [Bonnet-Gravois et Shearmur] **MOT-CLÉ** : Ville-région

Borwein, S. 2014. *Comblé le fossé, partie I : ce que les offres d'emploi canadiennes ont dit*. Toronto, Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur, 45 p. [PDF en accès libre] <http://heqco.ca/SiteCollectionDocuments/Skills%20Part%202%20FR.pdf>

**PRÉSENTATION** : La discussion sur les soi-disant « lacunes dans les compétences » au Canada soulève les passions. Alimentée par des rapports et des données conflictuels, elle ne montre aucun signe d'apaisement. D'une part, les indicateurs économiques habituellement utilisés pour cerner les lacunes font état de problèmes limités à certaines professions (du secteur de la santé par exemple) ou à certaines provinces (comme l'Alberta) plutôt que d'une crise générale de compétences. D'autre part, les employeurs continuent d'affirmer qu'il y a inadéquation entre les compétences dont les milieux de travail ont besoin et celles que possèdent les chercheurs d'emploi; ils se disent inquiets parce que les diplômés formés par le système postsecondaire ne possèdent pas les compétences dont ils ont besoin. [...] Le présent rapport, *Comblé le fossé, partie I : ce que les offres d'emploi canadiennes ont dit*, examine les compétences que les employeurs ont dit rechercher ainsi que la façon dont ils ont communiqué ce besoin aux employés potentiels. Par l'analyse du contenu de 316 offres d'emploi canadiennes pour des postes de premier échelon ciblant des diplômés postsecondaires, nous nous penchons, dans la présente étude, sur ce que les employeurs recherchent chez les diplômés du postsecondaire quant aux titres d'études, aux compétences essentielles et à l'expérience de travail. [...] Dans le rapport de suivi *Comblé le fossé, partie II : ce que les offres d'emploi canadiennes ont produit* [Refling et Borwein, ci-dessous], nous examinons les réponses au sondage de suivi fournies par les employeurs ayant publié les offres d'emploi incluses dans la précédente étude afin d'analyser en détail l'issue du processus d'embauche (c.-à-d. si une personne a été embauchée, ce qu'étaient ses qualifications et si l'employeur était satisfait). [Borwein] **MOT-CLÉ** : Insertion

Borwein, S. 2014. *Le grand fossé des compétences : revue de la littérature*. Toronto, Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur, 36 p. [PDF en accès libre]

<http://heqco.ca/SiteCollectionDocuments/Skills%20Part%201%20FR.pdf>

**PRÉSENTATION** : Ce document est le premier d'une série en trois parties [Borwein 2014, Reffling et Borwein 2014] consacrée aux lacunes de compétences du Canada. Il souligne les points de vue conflictuels au sujet de l'existence et de l'ampleur d'un fossé entre les compétences que possèdent les diplômés postsecondaires et celles que recherchent les employeurs. En faisant état de ces points de vue divergents sur la question, le présent rapport circonscrit quatre thèmes distincts qui ont été confondus dans les débats politiques, ce qui a nui à l'acquisition d'une meilleure compréhension des lacunes de compétences au Canada. Par exemple, aux yeux de certains employeurs et de commentateurs, le problème des lacunes de compétences découle d'un manque de travailleurs hautement spécialisés sur le marché canadien de l'emploi. Pour d'autres, il s'agit d'un manque de compétences essentielles ou générales, comme la capacité de travailler avec d'autres, la communication orale et la résolution de problèmes. D'autres encore utilisent l'expression « lacunes dans les compétences » pour parler d'une situation qui serait mieux décrite comme des « lacunes sur le plan de l'expérience » - une pénurie d'employés « aptes à travailler » possédant des compétences qui sont acquises sur le tas, c'est-à-dire en cours d'emploi. Les commentaires sur les lacunes de compétences ont eu tendance à amalgamer et confondre entre elles ces différentes perspectives, ce qui a constitué un obstacle à la présentation d'un discours cohérent au sujet des compétences au Canada. Le présent rapport pose que ces thèmes devraient être considérés comme distincts les uns des autres. En brossant de cette façon le portrait des lacunes de compétences au Canada, nous préparons le terrain des deuxième et troisième études de cette série, qui documentent les attentes des employeurs canadiens à l'égard des niveaux de compétence des nouveaux diplômés qui sont embauchés. En s'attaquant à la question des lacunes de compétences au niveau de son interface — le point initial de contact entre employeurs et nouveaux diplômés dans les offres d'emploi annoncées et les processus d'embauche pour des emplois de premier échelon —, les rapports de cette série donnent aux groupes du côté de la demande (employeurs) et à ceux du côté de l'offre (secteur postsecondaire) de nouvelles occasions de consolider l'harmonisation du secteur postsecondaire et du marché du travail canadien. [Borwein] **MOT-CLÉ** : Insertion

Bourdon, S. et coll. 2014. "L'indice d'intensité des temps forts - Une méthode mixte en analyse biographique." *Bulletin of Sociological Methodology/Bulletin de Méthodologie Sociologique*, 124(1), 53-65 [Accès restreint] <http://bms.sagepub.com/content/124/1/53.abstract>

**RÉSUMÉ** : Devant l'ampleur et la complexité des données récoltées dans une vaste enquête biographique qualitative, le défi consiste à approfondir le sens que prennent les événements aux yeux des acteurs sans avoir recours à l'anecdote. Cet article propose une articulation des approches qualitatives et quantitatives qui repose sur un indice d'intensité des temps forts (IITF) permettant de traduire aux plans méthodologique et statistique les variations de densité événementielle qui émaillent les parcours des jeunes. Une catégorisation émergente des temps forts est présentée et l'association entre les zones de forte densité événementielle et les changements dans la sphère de l'emploi est examinée à l'aide de l'IITF. Un bref retour aux récits biographiques des jeunes autour de zones de turbulence ciblées par l'indice permet ensuite d'approfondir la compréhension de ces moments de haute intensité. [Bourdon et coll.]

**MOT-CLÉ** : Méta

Cahalan, M., L. Perna et coll. 2015. *Indicators of Higher Education Equity in the United States. 45 Years Trend Report 2015*. Washington, DC et Philadelphie, Pell Institute, 60 p. [PDF en accès libre]  
[http://www.pellinstitute.org/publications-Indicators\\_of\\_Higher\\_Education\\_Equity\\_in\\_the\\_United\\_States\\_45\\_Year\\_Report.shtml](http://www.pellinstitute.org/publications-Indicators_of_Higher_Education_Equity_in_the_United_States_45_Year_Report.shtml)

**PRESENTATION:** Purpose of the Indicators of Higher Education Equity report. The purposes of this indicator project are:

- To report the status of higher education equity in the United States and to identify changes over time in measures of equity; and
- To identify policies and practices that promote and hinder progress and illustrate the need for increased support of policies, programs and practices that not only improve overall attainment in higher education but also create greater equity in higher education attainment.

The comparisons in Indicators of Higher Education Equity focus on differences based on measures of family income. Both the Pell Institute and AHEAD recognize the need to also address inequity based on other demographic characteristics, such as first-generation college status, race/ethnicity, and disabilities status. While for conceptual clarity, only family income is considered in this, the first edition of the 2015 Equity Indicators report, we hope to address these important concerns in future editions. This report is written to inform the conversation about high education equity issues and to foster the mandate to both monitor our progress and to search for and support policy and practices leading to greater equity in educational opportunity. To this end, the Pell Institute for the Study of Opportunity in Higher Education (Pell Institute) and Alliance for Higher Education and Democracy (AHEAD) have prepared reflection essays presented at the end of the report concerning the issues raised by the Equity Indicators report. It is the intent of the project that this will initiate yearly dialogues that will accompany the annual monitoring of our progress. [Cahalan et coll.] **MOT-CLÉ :** Accès

Capano, Giliberto. 2013. "Change in the Governance of Education Policy in Australia and Canada. The Diachronic Interaction between Policies, Ideas, Institutions and Politics", *Rivista Italiana di Politiche Pubbliche*, 3/2013 [Accès restreint] <http://www.rivisteweb.it/doi/10.1483/75050>

**ABSTRACT:** In recent decades, governments have energetically pursued changes in the way education and higher education are governed, in an attempt to increase the efficiency, effectiveness, accountability and quality of educational services. This article deals with the aforesaid general trend by comparing policy development in Australia and Canada from the 1970s onwards. This comparison can offer an interesting insight into how two types of federal system have responded to the need for the reform of governance in education and higher education. The comparison will be based on a detailed reconstruction of the longitudinal sequences through which policies, ideas, institutions and politics have interacted to design new governance modes in the educational fields. [Capano] **MOT-CLÉ :** Méta

Card, D. et A. A. Payne. 2015. *Comprendre l'écart entre les sexes dans la participation aux études postsecondaires : l'importance des choix et résultats à l'école secondaire*. Toronto, Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur, 37 p. [PDF en accès libre]  
<http://www.heqco.ca/SiteCollectionDocuments/Gender%20Gap%20FR.pdf>

**RÉSUMÉ :** À partir des données provenant d'un vaste échantillon d'élèves ontariens observés sur cinq ans à partir de leur admission à l'école secondaire, nous étudions les retombées des choix de cours et des résultats s'y rapportant à l'école secondaire en ce qui touche l'écart entre les sexes dans l'inscription aux études postsecondaires. Chez les élèves qui amorcent « solidement » leurs études secondaires en suivant l'ensemble habituel des cours de 9<sup>e</sup> année (p. ex., maths, langues, sciences, etc.) et en réussissant bien dans ceux-ci, nous constatons un écart de 10 points entre les filles et les garçons dans le pourcentage des inscriptions à l'université ou au collège (69 % contre 59 %). Cet écart est perçu dans les inscriptions à l'université (43 % de filles contre 32 % de garçons),

sans toutefois transparaître dans les inscriptions au collège. [...] Nous observons que les progrès réalisés par chaque élève tout au long des études secondaires et jusqu'à l'université témoignent d'une persistance sérielle marquée. Le simple fait de savoir si l'élève a obtenu de « bonnes notes » (70 % ou plus) dans les cours de maths ou de langues selon un cheminement axé sur la théorie durant sa première année d'études secondaires permet de prévoir avec une grande précision les cours que cet élève choisira et les notes qu'il obtiendra à la fin de ses études secondaires et lors de son entrée à l'université. [...] Globalement, nous constatons que les différences entre les sexes en ce qui touche les choix et les notes selon le cheminement dans les cours de maths et de langues de 9<sup>e</sup> année expliquent à 70 % l'écart entre les sexes dans l'inscription à l'université. De plus, ces différences s'expliquent également à 20-25 % par les différences entre les cours choisis et les notes obtenues à la fin des études secondaires chez les filles et les garçons dont les choix et les notes selon le cheminement sont semblables en 9<sup>e</sup> année. Les filles qui, d'emblée, affichent un rendement élevé en 9<sup>e</sup> année ont davantage tendance que les garçons à « maintenir le cap » et à réussir suffisamment bien les cours de niveau universitaire à leur dernière année d'études secondaires, de sorte que la probabilité qu'elles fassent leur entrée à l'université est élevée. À l'inverse, les filles qui d'entrée de jeu accusent un piètre rendement sont davantage en mesure que les garçons de se « remettre sur les rails » pour mener à bien leurs études secondaires avec un nombre suffisant de cours de niveau universitaire pour faire des études universitaires. Par conséquent, l'écart entre les sexes relatif à l'entrée à l'université s'explique presque intégralement par les choix effectués et les résultats obtenus durant les études secondaires, la majorité d'entre eux étant reliés aux décisions prises et au rendement affiché durant la première année des études secondaires. [Card et Payne] **MOT-CLÉ** : Accès

Carnevale, A. P., B. Cheah et A. R. Hanson. 2015. *The Economic Value of College Majors*. Washington, DC, Center on Education and the Workforce, McCourt School of Public Policy, 214 p. [PDF en accès libre] <https://cew.georgetown.edu/cew-reports/valueofcollegemajors/>

**PRESENTATION:** The Economic Value of College Majors uses Census Data to analyze wages for 137 college majors to detail the most popular college majors, the majors that are most likely to lead to an advanced degree, and the economic benefit of earning an advanced degree by undergraduate major. In our report, we find that top-paying college majors earn \$3.4 million more than the lowest-paying majors over a lifetime. Two of the top highest paying majors, STEM and Business are also the most popular majors, accounting for 46 percent of college graduates. STEM (science, technology, engineering, and mathematics), health, and business majors are the highest paying, leading to average annual wages of \$37,000 or more at the entry level and an average of \$65,000 or more annually over the course of a recipient's career. The 10 majors with the lowest median earnings are: early childhood education (\$39,000); human services and community organization (\$41,000); studio arts, social work, teacher education, and visual and performing arts (\$42,000); theology and religious vocations, and elementary education (\$43,000); drama and theater arts and family and community service (\$45,000). [Carnevale et coll.] **MOT-CLÉ**: Insertion

Carnevale, A. P. et S. J. Rose. 2015. *The Economy Goes to College. The Hidden Promise of Higher Education in the Post-Industrial Service Economy*. Washington, DC, Center on Education and the Workforce, McCourt School of Public Policy, 104 p. [PDF en accès libre] <https://cew.georgetown.edu/report/economygoestocollege/>

**PRESENTATION:** The U.S. economy has undergone a fundamental transition from an industrial economy centered around high school-educated workers to a post-industrial service economy in which the typical middle-class worker has at least some postsecondary education or training. Roughly 20 percent of the rising demand for college-educated workers derives from a shift in economic consumption from less education intensive goods production to more education intensive services – from high school-educated blue collar workers in industries like manufacturing to college-educated white-collar workers in industries like finance, information



technologies, healthcare, business services, education, and government. [...] The more expanded performance standards as well as the new learning networks require workers with both broader and deeper knowledge, skills, and abilities both for entry level jobs and to keep up with the accelerated pace of lifelong learning necessary on the job. [...] Key to our study is the in-depth analysis of what workers actually do on the job (“functional analysis”), which shows that managerial or professional office work has become the central core of these new production and service networks. The key growth in U.S. employment has come in offices and non-office settings like hospitals and schools that provide higher-skill services; nearly two-thirds of Americans now work in these higher-skill workplaces. [...] The emergence of the post-industrial production and service networks is both a good news and a bad news story. Workers with some college education have greater choice as consumers and higher earnings as workers but workers with high school or less have been left behind both as consumers and as workers. And the divide between college haves and have-nots has become a significant structural cause of growing earnings inequality. [Carnevale et Rose] **MOT-CLÉ** : Insertion

Carnevale, A. P., J. Strohl, A. Gulish. 2015. *College Is Just the Beginning. Employers' Role in the \$1.1 Trillion Postsecondary Education and Training System*. Washington, DC, Center on Education and the Workforce, McCourt School of Public Policy, 14 p. [PDF en accès libre] <https://cew.georgetown.edu/report/trilliontrainingsystem/>

**PRESENTATION:** American postsecondary institutions, government agencies, and employers spend \$1.1 trillion annually on formal and informal higher education and training. Of that amount, \$649 billion goes for formal postsecondary education and training each year. Colleges and employers spend the most on formal postsecondary programs. Colleges and universities spend \$407 billion on formal education annually, while employers spend \$177 billion. Employer spending on formal training has increased by 26 percent since 1994, when employers spent \$140 billion. By comparison, colleges and universities' spending on formal education grew by 82 percent, from \$224 billion to \$407 billion, over the same period. Certifications, apprenticeships, and other workforce training comprise \$47 billion of annual spending on formal training and federally funded job training programs comprise \$18 billion of spending on formal training. In addition, employers spend \$413 billion on informal, on-the-job training annually. Including both formal and informal training, employers spend \$590 billion annually, the largest element of the postsecondary education and training apparatus. Employers spend most on college-educated workers in service industries. [Carnevale et coll.] **MOT-CLÉ** : Méta

Carnevale, A. P., N. Smith et J. Strohl. 2013. *Recovery: Job Growth and Education Requirements Through 2020*. Washington, Center on Education and the Workforce, 111 p. [PDF en accès libre] [https://cew.georgetown.edu/wp-content/uploads/2014/11/Recovery2020.FR\\_Web\\_.pdf](https://cew.georgetown.edu/wp-content/uploads/2014/11/Recovery2020.FR_Web_.pdf)

**PRESENTATION:** This report looks forward to the year 2020 and predicts the state of the American economy. Recovery 2020 provides vital labor market information such as which fields are expected to create the most jobs, the education requirements required to gain employment in the U.S., and the skills most coveted by employers. This report is an update to our previous report on job and education requirements, *Help Wanted: Projections of Jobs and Education Requirements Through 2018* was released in 2010. We use the same methodology for *Recovery 2020*. [Carnevale et coll.] **MOT-CLÉ** : Insertion

Chambre de Commerce du Canada (CCC). 2014. *Un combat que nous n'avons pas les moyens de perdre : préparer les jeunes Canadiens à passer des études à l'emploi*. Ottawa, CCC, 31 p. [PDF en accès libre] <http://www.chamber.ca/fr/medias/blogue/141014-un-combat-que-nous-navons-pas-les-moyens-de-perdre-preparer-les-jeunes-canadiens-a-passer/>

**PRÉSENTATION:** Dans ce rapport nous suggérons que le déficit des compétences ne peut être réglé sans une meilleure harmonisation des systèmes d'éducation et de formation avec les besoins du marché de l'emploi. Nous faisons le point sur des facteurs clés qui facilitent l'intégration des jeunes Canadiens dans le marché du travail. [CCC] **MOT-CLÉ :** Insertion

Charles, D., F. Kitagawa et E. Uyarra. 2014. "Universities in crisis?—new challenges and strategies in two English city-regions." *Cambridge Journal of Regions, Economy and Society* [Accès restreint] <http://cjres.oxfordjournals.org/content/early/2014/01/09/cjres.rsto29.abstract>

**ABSTRACT:** Universities in the UK have experienced dramatic changes since the onset of the global financial crisis, partly due to the immediate effects of the crisis, but also to the change in national government, upheavals in higher education policy and austerity measures. Increased pressure for local engagement with business has been combined with a rescaling of local economic development governance, and a shift from regional collaboration to a more localist agenda. This paper examines the implications of these changes on university institutional strategies and patterns of collaboration in two city regions: Newcastle and Greater Manchester. [Charles et coll.] **MOT-CLÉ :** Ville-région

Chenard, P. et R. Shearmur. 2012. "Immigration, Attraction or Retention? Some Determinants of Local Human Capital Change in Canada", *Canadian Journal of Urban Research*, 21(1), 79-108 [Accès restreint]

**RÉSUMÉ :** La connexion entre le capital humain d'une région et son développement fait presque figure d'évidence. La théorie de la croissance endogène, élaborée principalement à une échelle nationale, a contribué un échafaudage théorique à cette idée, tandis que les travaux récents de Richard Florida ont popularisé cette notion, en insistant particulièrement sur l'importance que revêt, pour les régions, l'attraction du talent mobile. Dans cet article nous examinons quelques-uns des déterminants régionaux de la croissance du capital humain (mesuré par le nombre de diplômés), en distinguant entre l'immigration internationale, l'immigration interne, et l'augmentation endogène. Nous montrons que chaque type de capital humain répond à des déterminants géographiques et locaux qui lui sont propres, et qu'il existe certains déterminants géo-structurels qui influencent les flux de capital humain indépendamment des qualités particulières de chaque localité. Finalement, une analyse inverse des indicateurs d'aménités locales en tant qu'attracteurs de flux de migrants internes met en évidence un éventuel basculement entre des facteurs d'attractivité régionale (certaines parties du Canada auraient été plus attractives que d'autres) vers des facteurs d'ordre structurel tels que la taille urbaine et la centralité. [Chenard et Shearmur] **MOT-CLÉ :** Insertion

Chesters, J. 2014. "Learning to adapt: does returning to education improve labour market outcomes?" *International Journal of Lifelong Education* 33(6), 755-69 [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/02601370.2014.971893>

**ABSTRACT:** The transition into a post-industrial economy changed the nature of the Australian labour market extinguishing jobs in traditional industries and creating jobs in new industries. Workers displaced from the manufacturing sector and women seeking to re-enter the labour market after taking time out for family reasons need to retrain in order to secure full-time employment in new industries. Consequently, returning to education is a relatively common occurrence in Australia as adults adapt to the changing demands of the labour market. Using the

first 12 waves of the Household Income and Labour Dynamics in Australia data, this paper examines the characteristics of those who return to education and gain new educational qualifications. The effect of upgrading educational qualifications on employment outcomes is also examined. The results show that those with higher levels of education were more likely than those with low levels of education to complete new qualifications after the age of 25 and that employment outcomes vary according to level of qualification completed. [Chesters]

**MOT-CLÉ** : Insertion

Cloutier-Villeneuve, Luc. 2015. « L'emploi atypique chez les étudiants québécois », *Flash-info*, Institut de la statistique du Québec, vol. 16, n° 1, p. 1-5 [PDF en accès libre]

<http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/travail-remuneration/bulletins/flash-info-201502.pdf#4425>

**PRÉSENTATION** : Dans un récent article de l'Institut de la statistique du Québec<sup>1</sup>, on a montré que l'emploi atypique<sup>2</sup> touche environ le tiers des travailleurs de 25 ans et plus au Québec en 2013 et que cette part à même diminué pour certains groupes depuis 1997. Toutefois, qu'en est-il de la situation chez les étudiants ? L'emploi y est-il majoritairement atypique ? Ce type d'emploi est-il plutôt en croissance dans ce groupe ? Cet article répond à ces questions tout en dressant un portrait du phénomène pour cette population. De plus, une comparaison avec l'Ontario et le reste du Canada est présentée. [Cloutier-Villeneuve] **MOT-CLÉ** : Parcours

Coates, Ken. *Career ready: Towards a national strategy for the mobilization of Canadian potential*. Ottawa, Canadian Council of Chief Executives (CCCE), 21 p. [PDF en accès libre]

<http://www.ceocouncil.ca/publication/career-ready-towards-a-national-strategy-for-the-mobilization-of-canadian-potential>

**PRESENTATION**: Canada is home to an impressive number of colleges, polytechnics and universities that serve this country well within their current mandates. However, we need to be more effective in matching, skills, training and education with workforce needs across the country. Our resource companies, particularly in the energy sector, put Canada in a strong position, generating a steady stream of jobs and government revenues. But we can either rest on our laurels or use this resource wealth strategically to promote a national culture of entrepreneurship, skills and technology. Right now we are on a risk-averse course, one that ignores forecasts of disruptive transformation in the job market. If the future brings a two-tier workforce – one in which a small number of highly skilled specialists earn world-class incomes, while everyone else struggles to get by on modest wages – social and political unrest could follow. This, unfortunately, is precisely where we are headed. [Coates] **MOT-CLÉ** : Insertion

Comité d'experts sur les obstacles à l'emploi des nouveaux Canadiens. 2015. *De la survie à la prospérité : Transformer la situation des immigrants*. Ottawa, Gouvernement du Canada, 44 p. [PDF en accès libre] [http://www.edsc.gc.ca/fra/emplois/reconnaissance\\_titres/consultations/index.shtml](http://www.edsc.gc.ca/fra/emplois/reconnaissance_titres/consultations/index.shtml)

**RÉSUMÉ** : Le Comité d'experts sur les obstacles à l'emploi des nouveaux Canadiens a pu constater que notre système d'accueil des immigrants qualifiés ne présentait pas de lacune irrémédiable. Simplement, ce système n'est pas assez efficace, assez homogène ni assez rapide. Le défi est double : d'abord, assurer la transition des immigrants canadiens d'un gagne-pain ne suffisant qu'à assurer leur subsistance à un emploi dans le cadre duquel ils peuvent tirer pleinement parti de leurs compétences et de leur expérience; ensuite, faire en sorte que les futurs immigrants soient à même d'obtenir des emplois correspondant à leurs compétences et à leur expérience. [le Comité] **MOT-CLÉ** : Insertion

Commission de l'évaluation de l'enseignement collégial (CEEC). 2014. *Évaluation de l'efficacité des plans stratégiques et des plans de réussite. Rapport synthèse*. Québec, Gouvernement du Québec, 56 p. [PDF en accès libre] [http://www.ceec.gouv.qc.ca/publications/SYNTHESES/EfficacitePSPR\\_Synthese\\_2014\\_Accessible.pdf](http://www.ceec.gouv.qc.ca/publications/SYNTHESES/EfficacitePSPR_Synthese_2014_Accessible.pdf)

**PRÉSENTATION :** Le présent document se divise en trois parties. Après avoir rappelé les obligations prescrites aux collèges par le cadre réglementaire, la première partie expose le contexte particulier qui prévalait dans les collèges au moment de l'élaboration des plans stratégiques et des plans de réussite et rappelle les grandes conclusions des premières analyses des plans quant à leur conformité et à leur efficacité potentielle. La deuxième partie présente la démarche retenue par la Commission pour évaluer l'efficacité des plans en considérant les enjeux de l'opération d'évaluation ainsi que les critères retenus. Cette section met aussi en relief les principaux résultats de l'opération d'évaluation de l'efficacité des plans stratégiques et des plans de réussite. La troisième partie donne des précisions sur la démarche d'autoévaluation des collèges et sur les suites prévues par les établissements pour améliorer leur planification stratégique de même que celle liée à la réussite. Elle présente la contribution de cette opération d'évaluation à l'amélioration des systèmes d'assurance qualité des collèges québécois tout en dressant un portrait de l'évolution des plans stratégiques et des plans de réussite. [CEEC]

**MOT-CLÉ :** Méta

Commission de l'évaluation de l'enseignement collégial (CEEC). 2014. *Portrait de la réussite dans le réseau des collèges publics et privés subventionnés*. Québec, Gouvernement du Québec, 64 p. [PDF en accès libre] [http://www.ceec.gouv.qc.ca/publications/Autres\\_documents/Reussite\\_indicateurs\\_2014-10-17\\_Accessible.pdf](http://www.ceec.gouv.qc.ca/publications/Autres_documents/Reussite_indicateurs_2014-10-17_Accessible.pdf)

**PRÉSENTATION :** Après vingt ans d'activités d'évaluation soutenues dans les collèges, dont l'évaluation, depuis 2001, des plans de réussite et de leur efficacité, la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial (CEEC) souhaite témoigner de la réussite des étudiants du système d'éducation collégial québécois. Ce témoignage se veut également une mise à jour du portrait de l'évolution des indicateurs de réussite que la Commission a présenté dans son rapport synthèse sur l'évaluation des plans de réussite<sup>1</sup>, paru en 2004. Depuis la mise en œuvre des premiers plans de réussite en 2000, plusieurs événements ont marqué le réseau collégial québécois. Ces événements ont fait appel à la capacité d'adaptation des collèges à plus d'un registre et ont constitué autant de défis commandant la mobilisation de l'ensemble des acteurs du réseau. C'est dans cette perspective que la première partie du présent document expose les principales transformations qui ont eu cours durant la période de 2000 à 2013. La seconde partie du document fait état pour sa part de l'évolution des indicateurs de réussite entre 2000 et 2012, soit l'année pour laquelle les données les plus récentes sont disponibles. [CEEC] **MOT-CLÉ :** Méta

Communauté métropolitaine de Montréal (CMM). 2015. *Plan de développement économique 2015-2020*. Montréal, CMM, 72 p. [PDF en accès libre] <http://cmm.qc.ca/champs-intervention/developpement-economique/plans-en-developpement-economique/plan-de-developpement-economique/>

**PRÉSENTATION :** Le PMDE 2015-2020 propose des actions ciblées pour atteindre des objectifs spécifiques. En plus de continuer à raffiner la stratégie mise en place au cours des dix dernières années, il cherche à :

- mettre à l'avant-plan l'enjeu du développement du capital humain et de l'adéquation de la main-d'œuvre aux besoins des entreprises et de l'éducation;
- miser davantage sur les atouts de la région, notamment en créativité;
- inscrire la région métropolitaine de Montréal parmi les grandes métropoles intelligentes du monde;
- développer certains éléments d'une approche plus holistique du développement en introduisant des notions d'inclusivité et de développement durable. [CMM]

**MOT-CLÉ :** Montréal

Communauté métropolitaine de Montréal (CMM). 2010. *Plan de développement économique 2010-2015. Cap sur le monde : pour une région métropolitaine de Montréal compétitive*. Montréal, CMM, 50 p. [PDF en accès libre] [http://cmm.qc.ca/fileadmin/user\\_upload/documents/20101111\\_PDE\\_2010-2015.pdf](http://cmm.qc.ca/fileadmin/user_upload/documents/20101111_PDE_2010-2015.pdf)

**PRÉSENTATION** : Dans cet environnement compétitif, pour maintenir et accroître le niveau de vie des citoyens du Grand Montréal, il faut stimuler la croissance de l'économie métropolitaine et c'est ce à quoi le Plan de développement économique 2010-2015 entend se consacrer. Plus spécifiquement, celui-ci vise :

- des gains substantiels de productivité dans le Grand Montréal;
- plus d'investissements privés qui contribuent au développement économique et à la création d'emplois;
- plus d'innovation en entreprise qui favorise la productivité sur le territoire métropolitain;
- plus de diplômés universitaires qui se joignent au bassin de main-d'œuvre qualifiée de la région;
- une meilleure intégration des immigrants au marché du travail. [CMM]

**MOT-CLÉ** : Montréal

Complete College America (CCA). 2014. *Four-Year Myth*. Indianapolis, Complete College America, 86 p. [PDF en accès libre] <http://completecollege.org/wp-content/uploads/2014/11/4-Year-Myth.pdf>

**PRESENTATION**: In American higher education, it has become the accepted standard to measure graduation rates at four-year colleges on a six-year time frame. And evaluations of two-year community colleges are now based on three-year graduation rates. Metrics like these are unacceptable, especially when we consider that students and their families are trying desperately to control the skyrocketing costs of higher education. As lifetime savings are depleted and financial aid packages run out, the extra time on campus means even more debt, and for far too many students, additional semesters do not result in a degree or credential. Students and parents know that time is money. Student loan debt has now blown past the trillion-dollar mark, exceeding Americans' combined credit card and auto loan debts. And that number doesn't even include the large sums of money that parents are borrowing to help their kids pay for tuition, books, room, and board. We've passed the point when it's reasonable to ask if this escalating financial burden is sustainable. We recognize that not every student can or will graduate on time. And there are understandable reasons. However, something is clearly wrong when the overwhelming majority of public colleges graduate less than 50 percent of their full-time students in four years. Current on-time graduation rates suggest that the "four-year degree" and the "two-year degree" have become little more than modern myths for far too many of our students. The reality is that our system of higher education costs too much, takes too long, and graduates too few. [CCA] **MOT-CLÉ** : Parcours

Conley, J. P. et A. S. Onder. 2014. "The Research Productivity of New PhDs in Economics: The Surprisingly High Non-success of the Successful." *Journal of Economic Perspectives*, 28(3): 205-16 [Accès restreint] <https://www.aeaweb.org/articles.php?doi=10.1257/jep.28.3.205>

**ABSTRACT** : We study the research productivity of new graduates from North American PhD programs in economics from 1986 to 2000. We find that research productivity drops off very quickly with class rank at all departments, and that the rank of the graduate departments themselves provides a surprisingly poor prediction of future research success. For example, at the top ten departments as a group, the median graduate has fewer than 0.03 American Economic Review (AER)-equivalent publications at year six after graduation, an untenable record almost anywhere. We also find that PhD graduates of equal percentile rank from certain lower-ranked departments have stronger publication records than their counterparts at higher-ranked departments. In our data, for example, Carnegie Mellon's graduates at the 85th percentile of year-six research productivity outperform 85th percentile graduates of the University of

Chicago, the University of Pennsylvania, Stanford, and Berkeley. These results suggest that even the top departments are not doing a very good job of training the great majority of their students to be successful research economists. Hiring committees may find these results helpful when trying to balance class rank and place of graduate in evaluating job candidates, and current graduate students may wish to re-evaluate their academic strategies in light of these findings. [Conley et Onder] **MOT-CLÉ** : Parcours

Conseil des académies canadiennes. 2015. *Assemblage requis : Compétences en STGM et productivité économique au Canada. Sommaire*. Ottawa, Conseil des académies canadiennes, 20 p. [PDF en accès libre] <http://www.scienceadvice.ca/uploads/FR/AssessmentsPublicationsNewsReleases/STEM/STEMExecSummFr.pdf>

**Full Report [in English]** : <http://www.scienceadvice.ca/uploads/ENG/AssessmentsPublicationsNewsReleases/STEM/STEMFullReportEn.pdf>

**PRÉSENTATION** : Afin de disposer des connaissances nécessaires pour investir de façon optimale dans les compétences en STGM, dans l'éducation, dans la formation et dans le développement de la main-d'œuvre au pays, Emploi et Développement social Canada a demandé au Conseil des académies canadiennes (CAC) de répondre à la question suivante : *Dans quelle mesure le Canada sera-t-il prêt à satisfaire aux exigences futures dans les domaines des sciences, des technologies, du génie et des mathématiques (STGM)?* Pour rédiger ce rapport, le comité d'experts s'est servi de deux sources principales de données probantes : un examen complet des publications et une nouvelle analyse des données éducationnelles et professionnelles relatives aux compétences en STGM. Les constatations qu'il a faites représentent une évaluation collective de la question d'après l'étude des meilleures données probantes disponibles. Globalement, le comité d'experts n'a relevé aucune preuve d'un déséquilibre actuel entre la demande et l'offre de compétences en STGM sur le marché du travail national. Il a également constaté l'insuffisance de preuves directes de la nature et de l'impact exacts des compétences en STGM sur la croissance de l'innovation de la productivité. Ces constats portent à croire que la source du problème de productivité du Canada n'est pas la pénurie de compétences avancées dans ces champs. S'il est possible que des déséquilibres à court terme et localisés existent, le comité insiste sur l'importance de se concentrer sur les résultats économiques à long terme. Toutefois, les projections à long terme sur les besoins en compétences spécialisées sont extrêmement difficiles à réaliser, surtout si l'on considère la rapidité et le caractère inévitable des changements technologiques, économiques et sociétaux. Par conséquent, le comité n'a pas pu déterminer avec certitude les compétences et les connaissances que requerront les emplois du futur. [le Conseil] **MOT-CLÉ** : Insertion

Council of Ontario Universities (COU). 2015. *Change Agent. Ontario's Universities: Transforming Communities, Transforming Lives*. Toronto, Council of Ontario Universities, 28 p. [PDF en accès libre] [http://www.cou.on.ca/publications/reports/pdfs/community-transformation-final-report?mc\\_cid=46a48916af&mc\\_eid=a2cd568cee](http://www.cou.on.ca/publications/reports/pdfs/community-transformation-final-report?mc_cid=46a48916af&mc_eid=a2cd568cee)

**PRESENTATION**: Universities inject billions of dollars into the cities of this province each year, and are therefore a core component of Ontario's economic growth. Ontario's universities work closely with local organizations to tackle issues such as violence, bullying and mental illness. Creating inclusive, forward-looking programs alongside leading research, universities are involved in their communities at every level in this province. Many thousands of university students, faculty and staff are improving their communities – some are developing their own organizations, programs and products that are contributing significantly to worldwide communities while strengthening Ontario's global standing. According to a 2014 report by the Conference Board of Canada, postsecondary institutions generate more than \$55 billion in economic activity in Canada every year. Almost 700,000 direct and indirect jobs are attributable to spending by postsecondary institutions. According to a recent report on faculty work, an average faculty member in Ontario devotes about 20% of their work hours to services, such as informing policy and using their skills and knowledge to enhance communities on local, national and global scales. From free and

anonymous medical services for at-risk groups to culturally sensitive mental health outreach and innovative campaigns that save lives, Ontario's universities are leading some of the country's most socially conscious programs. By cultivating strong relationships with organizations that support children and youth, universities are helping to set up countless young people for healthy, prosperous and fulfilling lives. Ontario's universities enrich their communities socially, culturally and economically, and inspire success. [COU] **MOT-CLÉ** : Contribution

Couturier, Lara K. 2014. *Policy Meets Pathways. A State Policy Agenda for Transformational Change*. Washington, DC, Jobs for the Future, 70 p. [PDF en accès libre]

<http://www.jff.org/publications/policy-meets-pathways-state-policy-agenda-transformational-change>

**PRESENTATION** : A decade of interventions and improvements have fallen short because states and campuses have not taken large enough steps to address their biggest challenge—helping the 12.8 million students enrolled in community colleges earn postsecondary degrees and credentials to find good jobs. [...] Last month, the National Student Clearinghouse Research Center reported that while more first-time students entered college in 2008 than in 2007, the percentage that had completed a degree or certificate six years later actually dropped—from 56.1 percent of students who entered college in 2007 and completed in 2013 to 55 percent who entered a year later and graduated this year. To address these challenges, campuses and states must do more than establish metrics for success, change transfer policies, provide better academic advising and support pilots targeting specific student subgroups. Campuses need to redesign pilot projects and ad hoc interventions into structured or guided pathways that reshape every step of the student experience, and states must scale pathways across state systems to serve all students. But all too often, campus efforts are embedded in state policy environments that are outdated, driven by the wrong incentives, or incompatible with colleges' efforts. States need to redouble their efforts to modernize policies, and develop more effective approaches that support campuses and build capacity to strengthen implementation. [Couturier] **MOT-CLÉ** : Parcours

Crosier, David et coll. 2015. *Modernisation of Higher Education in Europe: Access, Retention and Employability*. Brussels, European Commission, Eurydice Brief, 26 p. [PDF en accès libre]

[http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic\\_reports/180EN.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/180EN.pdf)

**PRESENTATION**: The information in this Eurydice Brief is drawn from the report, *Modernisation of Higher Education in Europe 2014: Access, Retention and Employability*. The report is the second in a series examining the evolution of the European Commission's modernisation agenda for higher education in Europe. Information for the report was gathered from 36 education systems (all EU Member States, with the exception of Luxembourg and the Netherlands, plus Iceland, Liechtenstein, Montenegro, Norway and Turkey). Few countries have developed policy initiatives, strategies, targets and measures for improving access for people from groups currently under-represented in higher education. Systems to monitor the social characteristics of students could be improved, and data linked to concrete policy purposes - such as improving access and reducing dropout for disadvantaged students. The widening participation agenda is not yet followed through by governments and higher education institutions as a coherent policy approach involving access, retention and employability. [Crosier et coll.] **MOT-CLÉ** : API

Croxford, L. et D. Raffe. 2014. "Social class, ethnicity and access to higher education in the four countries of the UK: 1996–2010." *International Journal of Lifelong Education*, 33(1), 77-95. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/02601370.2013.873214>

**ABSTRACT**: This paper compares access to full-time undergraduate higher education (HE) by members of less advantaged social classes and ethnic minorities across the four home countries of the UK. It uses data on applicants to HE in selected years from 1996 to 2010. In all home countries students from intermediate and working-class backgrounds retained a broadly level

share of a rising total participation in HE, while ethnic minorities increased their share. Intermediate- and working-class students were more likely to study within their own home country, as were ethnic-minority students in England, but minority students from Northern Ireland and Scotland were much more likely than white students to study elsewhere (usually England). Some aspects of the admissions process appear to have been 'unfair' to lower class applicants; this was the same across the UK although the relative success of applications from colleges and independent schools, which might accentuate or mitigate inequalities, varied across the home countries. In England and Wales, ethnic-minority applicants were less likely to be offered a place but they compensated (only partially in the case of older universities) by gaining entry through clearing; in Scotland they were as likely to be offered a place but less likely to enter HE. The paper discusses the potential of such comparisons for benchmarking and for policy learning. It concludes that the similarities between the home countries are more substantial than their differences, and that administrative and political devolution in the 1990s has had little impact on inequalities in HE. There is no evidence of a significant impact of the divergence between market policies in England and the more social-democratic policies of the devolved administrations. [Croxford et Raffe] **MOT-CLÉ** : Accès

Davies, P., T. Qiu et N. M. Davies. 2014. "Cultural and human capital, information and higher education choices." *Journal of Education Policy*, 29(6), 804-25 [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/02680939.2014.891762>

**ABSTRACT:** This study examines ways in which economic and sociological explanations of higher education (HE) choices may intersect through student's use of information. We find substantial positive associations between intention to go to university in England and each of: (i) parents' education; (ii) cultural capital; and (iii) expectations of the size of the graduate premium. We also find an association between beliefs about the size of the graduate premium and cultural capital. These results support an integrated model of participation in HE in which social and economic factors are treated as complementary rather than competing explanations. The results run counter to previous research which has found that associations between participation in HE and socio-economic status (SES) largely disappear once students' attainment is taken into account. One policy implication of this research is that some indicators of SES (notably household income, eligibility for free school meals or parental occupation) are sub-optimal for interventions to widen participation in HE. [Davies et coll.] **MOT-CLÉ** : Accès

Davies, S., V. Maldonado et D. Zarifa. 2014. "Effectively Maintaining Inequality in Toronto: Predicting Student Destinations in Ontario Universities." *Canadian Review of Sociology/Revue canadienne de sociologie*, 51(1), 22-53. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1111/cars.12032>

**RÉSUMÉ** : L'accès aux universités prestigieuses, les mieux classées et dotées de ressources, quoique peu étudié, représente une dimension additionnelle des inégalités en éducation au Canada. La théorie de l'inégalité maintenue efficacement (IME) soutient que les groupes favorisés vont dominer l'accès aux institutions les mieux classées peu importe le palier scolaire. Cet article teste cette hypothèse en utilisant les données uniques de milliers d'élèves du Conseil Scolaire Public de Toronto (TDSB) qui ont été suivis à partir de la neuvième année jusqu'à leur entrée dans un établissement postsecondaire. Ces données ont ensuite été associées aux données de classement des universités, de leur revenu, de leurs dépenses et de leurs fonds de dotation. Une série de modèles statistiques à niveaux multiples indique que l'entrée dans la hiérarchie universitaire ontarienne tend à refléter les inégalités dans l'accès général aux universités. Les femmes, les étudiants d'origine asiatique, et les étudiants issus des quartiers ayant des statuts socio-économiques élevés sont plus susceptibles d'entrer dans les universités les mieux classées et dotées de ressources; tandis que les étudiants qui s'identifient comme Noirs et hommes, sont moins susceptibles d'entrer dans ces institutions. Les avantages du statut socio-économique élevé et de l'origine asiatique sont seulement partiellement expliqués par les



variables académiques comme variables médiatrices. Ceci suggère que le statut culturel joue un rôle dans l'élaboration du choix universitaire, alors que [les inégalités de] sexe ainsi que les autres inégalités raciales sont dus en grande partie aux processus du parcours académique.

[Davies et coll.] **MOT-CLÉ** : Accès

de Froment, Charles. 2015. *L'ère du sur-mesure. Solutions pour l'emploi des jeunes*. Paris, Institut de l'entreprise, p. [PDF en accès libre]

[http://www.institut-entreprise.fr/system/files/publication/docs/publication\\_full/note\\_ere\\_sur\\_mesure\\_w.pdf](http://www.institut-entreprise.fr/system/files/publication/docs/publication_full/note_ere_sur_mesure_w.pdf)

**PRÉSENTATION** : Lorsque l'on aborde la question de l'emploi des jeunes, on commet le plus souvent une double erreur. La première, qui a fait l'objet d'un premier rapport publié en juillet dernier, est de considérer la jeunesse comme une population homogène, indifféremment touchée par le fléau du chômage. En réalité, en pénétrant la boîte noire du chômage et de l'emploi des jeunes, on est d'abord frappé par l'extraordinaire hétérogénéité de cette population. La seconde, qui en découle, est de considérer qu'il existerait à ces difficultés des solutions politiques globales, simples, presque « miraculeuses ». En donnant la parole à plus de vingt acteurs de l'insertion des jeunes, choisis pour la diversité de leurs points de vue et l'originalité de leurs pratiques, nous avons au contraire voulu rompre avec la logique de ces rapports d'autant plus pressés d'en finir avec le diagnostic qu'ils ne sont en réalité qu'un prétexte à un exposé de propositions préétablies. Ces témoins sont directeur de collège, professeure des écoles, créateurs d'entreprises d'insertion, de start-ups, ancien cadre dirigeant, patron de sociétés de travail temporaire, responsable associatif, etc. Leurs récits fournissent un matériau unique dont nous avons tenté, sur la base d'une connaissance plus universitaire des difficultés des jeunes, de faire la synthèse pour poser le problème de l'emploi des jeunes sous un angle original. Malgré leur diversité, ils font en effet un constat commun : alors que nous quittons de façon inéluctable le modèle de l'économie administrée, organisé autour de la grande entreprise industrielle, taylorienne, avec ses produits et ses hommes standardisés, nous continuons d'imaginer pouvoir former et intégrer les jeunes comme s'il s'agissait de faire leur bonheur malgré eux, sans les associer aux projets que nous formons généreusement à leur place. Mais à l'heure où chacun doit pouvoir démontrer sa valeur ajoutée singulière au sein d'une économie connectée, où, comme le dit l'économiste américain Tyler Cowen, « être moyen ne suffit plus », cette méthode ne fonctionne plus. Il faut plus que jamais prendre les jeunes et leurs projets au sérieux, peu importe leur niveau de qualification; ne pas hésiter à déployer auprès des moins favorisés les méthodes qui fonctionnent chez ceux qui s'en sortent le mieux (insertion dans des réseaux, connaissance de l'environnement économique et du marché, éducation valorisant créativité et travail en commun, etc.). [de Froment] **MOT-CLÉ** : Insertion

de Froment, Charles. 2014. *10 propositions pour réconcilier les jeunes avec le marché du travail*. Paris, Institut de l'entreprise, 50 p. [PDF en accès libre]

<http://www.institut-entreprise.fr/les-publications/10-propositions-pour-reconcilier-les-jeunes-avec-le-marche-du-travail>

**PRÉSENTATION** : Le chômage des jeunes, fléau européen et français : qui oserait remettre en question une affirmation aussi évidente après plus de cinq années de crise ? Dans les discours, celle-ci est décrite comme « précaire », « déclassée », marquée à vie par le chômage. Être jeune, en France, en 2014, ce serait ainsi avant tout s'inquiéter pour son avenir, avoir des difficultés à se loger, à trouver un emploi stable, à accéder au crédit. Les statistiques abondent dans ce sens : près de 25 % des jeunes de 15 à 24 ans sont au chômage, un tiers des 15-29 ans occupent un emploi à durée déterminée ou temporaire. Pourtant, derrière ce constat alarmiste, se cache une réalité beaucoup plus complexe. Il faut manier et interpréter les statistiques avec précaution. Tout d'abord, depuis plus de trente ans, le taux de chômage des jeunes est deux fois plus élevé que celui de la moyenne de la population active et évolue proportionnellement à ce dernier. Cette évidence mérite d'être rappelée : ce n'est pas d'abord du chômage des jeunes dont la France souffre, mais du chômage tout court. Depuis la fin des années 1970, le taux de chômage en

France n'est jamais descendu sous les 8 %, sauf les quelques mois précédents la crise de 2008. Celui des jeunes a évolué en parallèle, oscillant entre 15 et 25 % selon les périodes. Surtout, en raison du faible taux d'activité des jeunes, le taux de chômage des jeunes est un indicateur trompeur qui ne porte que sur 37,5 % environ des 15-24 ans. Dans cette population, sont surreprésentés les jeunes les plus en difficulté, ayant quitté le système éducatif prématurément, sans diplôme du secondaire ou du supérieur. La plupart des jeunes de moins de 25 ans poursuivent leurs études et ne cherchent pas encore d'emploi. Dans un cas extrême, celui de la Grèce, on note bien que près de 60 % des jeunes Grecs sont au chômage (titre qui fait la une de la presse et au cœur de l'agenda politique européen). Mais leur taux de participation au marché du travail s'établissant à 13 %, la part des jeunes Grecs effectivement au chômage n'est que de 16 % ! En France, la part des jeunes de 15-29 ans au chômage atteint bien 11 %, certes 4 points au-dessus de la moyenne des 15-64 ans (7 %). Mais nous sommes loin des écarts habituellement signalés. [de Froment] **MOT-CLÉ** : Insertion

Demers, Guy. 2014. *Rapport final du chantier sur l'offre de formation collégiale*. Québec, MESRS, 180 p. [PDF en accès libre]

[http://www.mesrs.gouv.qc.ca/fileadmin/administration/librairies/documents/sommet/Rapport\\_final\\_Chantier\\_offre\\_formation\\_collegiale.pdf](http://www.mesrs.gouv.qc.ca/fileadmin/administration/librairies/documents/sommet/Rapport_final_Chantier_offre_formation_collegiale.pdf)

**PRÉSENTATION** : Dans les années qui viennent, tous les établissements du réseau collégial seront confrontés à une dure réalité, soit celle de la baisse de l'effectif étudiant, conséquence de la chute démographique qui touche déjà les établissements d'enseignement primaire et secondaire et même certains collèges. Il convient donc de s'interroger sur les changements qui pourraient être faits pour atténuer les conséquences de cette réalité sur la viabilité des programmes et sur la vitalité des collèges, dont certains seront plus lourdement touchés. À cela s'ajoutent certaines problématiques mises en évidence depuis quelques années concernant l'offre de formation collégiale, tant à l'enseignement régulier qu'à la formation continue. [...] Dans le présent rapport, nous poursuivons l'étude de certaines questions concernant l'offre de formation et nous abordons d'autres composantes de notre mandat qui n'étaient pas incluses dans le rapport d'étape. Nous avons eu le souci de documenter chacun des sujets abordés afin de bien appuyer nos recommandations.

Ainsi, le rapport final du chantier sur l'offre de formation collégiale propose :

- dans le premier chapitre, d'examiner la complémentarité et la viabilité de l'offre de formation;
- dans le deuxième chapitre, de contextualiser la réflexion menée sur les programmes d'études et sur la formation collégiale;
- dans le troisième chapitre, d'explorer des façons de décroïsonner les programmes d'études;
- dans le quatrième chapitre, d'analyser des voies favorisant l'optimisation de la formation continue;
- dans le cinquième chapitre, d'aborder le financement de la transition;
- en conclusion, de résumer la réflexion menée jusqu'ici, puis de survoler un certain nombre de sujets pour lesquels une réflexion doit être poursuivie afin de trouver des solutions. [Demers] **MOT-CLÉ** : Méta

Dias, D. 2014. "Has massification of higher education led to more equity? Clues to a reflection on Portuguese education arena." *International Journal of Inclusive Education*, 19(2), 103-20. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/13603116.2013.788221>

**ABSTRACT**: Massification is an undeniable phenomenon in the higher education arena. However, there have been questions raised regarding the extent to which a mass system really corresponds to an effective democratisation not only of access, but also of success. With regards to access, this article intends, through a brief analysis of the expansion of higher education in Portugal

(contextualised in the European context), to focus on how the political system and higher education institutions (HEIs) have answered the social need for a highly skilled workforce and an increased demand for tertiary education. If access democratisation can be questioned, then it stands to reason that more doubts may arise regarding the democratisation of academic outcomes. The methodology underlying this study involved the collection and analysis of relevant data from official international and national sources. This allowed for a comparison of the diverse realities and building the national panorama in terms of democratisation not only of access, but also of success. The comparison of these different quantitative inputs shows that applicants from disadvantaged backgrounds are proportionally fewer in number, and tend to enrol in less socially prestigious institutions and study programmes. Students' financial support and social support systems are analysed so as to gauge the state of Portuguese higher education. Despite the advances made in Portugal on the system's expansion and on access to higher education, equity of access and outcomes in higher education have not yet been achieved, thus meaning that the democratisation process has not been fully accomplished. [Dias] **MOT-CLÉ** : Accès

Doray P., É. Tremblay et A. Groleau. 2015. « Quelle professionnalisation dans les universités québécoises ? », *Formation emploi* 1/2015 (n° 129), p. 47-64.  
<http://www.cairn.info/revue-formation-emploi-2015-1-page-47.htm>

**RÉSUMÉ** : Cet article aborde la question de la professionnalisation des formations dans le champ universitaire québécois. Comment la professionnalisation contribue-t-elle à la construction de l'offre de formation universitaire ? Comment est-elle interprétée et mobilisée dans les dossiers de création et de modification de programmes ? L'examen des cadres intellectuels qui balisent ces processus, puis l'analyse thématique de ces dossiers dans deux universités montrent que l'enjeu de la professionnalisation, bien que présent, reste relatif. [Doray et coll.] **MOT-CLÉ** : Méta

European Commission/EACEA/Eurydice. 2015. *Adult Education and Training in Europe: Widening Access to Learning Opportunities*. Eurydice Report. Luxembourg, Publications Office of the European Union, 164 p. [PDF en accès libre] [http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic\\_reports/179EN.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/179EN.pdf)

**PRESENTATION**: This Eurydice report aims to provide insight into the field of adult education and training in Europe and support decision-making at policy level. While promoting an integrated approach to lifelong learning, the report emphasises policies and measures to ensure sufficient access to learning opportunities for adults whose skills and qualifications do not fully correspond to current labour market and societal requirements. In doing so, the report takes a broad perspective, considering and exploring a range of interlinked areas. [...] Through an array of indicators it compares key policy domains to support evidence-based policy making. The report emphasises policies and measures to facilitate access to learning opportunities for adults lacking basic skills or sufficient qualifications. Starting from a selection of contextual indicators on adult education and training, the report examines national policy commitments to adult learning, main types of publicly subsidised programmes, learning flexibility and progression pathways, outreach initiatives and guidance services as well as targeted financial support. [European Commission] **MOT-CLÉ** : Accès

European Commission/EACEA/Eurydice. 2015. *The European Higher Education Area in 2015: Bologna Process Implementation Report*. Luxembourg, Publications Office of the European Union, 304 p. [PDF en accès libre]  
[https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Publications:The\\_European\\_Higher\\_Education\\_Area\\_in\\_2015:\\_Bologna\\_Process\\_Implementation\\_Report](https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Publications:The_European_Higher_Education_Area_in_2015:_Bologna_Process_Implementation_Report)

**PRESENTATION**: This report gives a snapshot of the state of implementation of the Bologna Process across the 47 countries of the European Higher Education Area (EHEA). It provides comprehensive qualitative and quantitative information on all main aspects of higher education

reforms aiming at a well-functioning EHEA. The report has been developed by Eurydice, Eurostat and Eurostudent for the Ministerial Conference in Yerevan (14-15 May 2015) and the work has been overseen by the Bologna Follow-Up Group (BFUG). [EU/EACEA/Eurydice] **MOT-CLÉ:** Méta

European Commission/EACEA/Eurydice/Cedefop. 2014. *Tackling Early Leaving from Education and Training in Europe: Strategies, Policies and Measures*. Luxembourg, Eurydice and Cedefop Report, Publications Office of the European Union, 228 p. [PDF en accès libre]  
[http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic\\_reports/175EN.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/175EN.pdf)

**PRESENTATION:** This report looks at the subject of early leaving from education and training (ELET) from different angles, providing an overview of some of the main issues involved. It highlights the high costs for society of students leaving education and training early as well as the consequences for the individual. A higher level of education, on the other hand, can lead to a series of positive outcomes for the individual as well as society related to employment, higher salaries, better health, less crime, higher social cohesion, lower public and social costs and higher productivity and growth. European countries have committed to reducing the proportion of early leavers to less than 10 % by 2020. In June 2011, education ministers agreed on a ‘framework for coherent, comprehensive, and evidence-based policies’ to tackle early leaving. And since then a working group bringing together policy makers and practitioners from across Europe has looked at examples of good practice across Europe and has promoted an exchange of experiences on this issue. Last but not least, in the context of the European Semester, country specific recommendations issued to some Member States identify reducing early leaving as a policy priority area. The report should be seen in this policy context. [European Commission]

**MOT-CLÉ :** Parcours

Federighi, Paolo. 2013. *Adult and continuing education in Europe. Using public policy to secure a growth in skills*. Brussels, European Commission, 112 p. [PDF en accès libre]  
<http://ec.europa.eu/research/social-sciences/pdf/kina25943enc.pdf>

**SUMMARY:** Adult and continuing education has the dual function of contributing to employability and economic growth, on the one hand, and responding to broader societal challenges, in particular promoting social cohesion, on the other. [...] Adult and continuing education has a critical role to play in ensuring Europe copes with the phenomenon of educational exclusion, which, repeated year after year, generation after generation, undermines social cohesion and restricts the growth of employment. The prevalence of private intervention has created a situation in which participation in adult and continuing education is unevenly distributed, offering particular encouragement to certain groups (such as people with high levels of education or favoured social and cultural origin, and those employed in the knowledge-intensive productive sectors) while less advantaged groups are doubly disadvantaged. Demographic dynamics mean that the population, and hence the labour force, in the 45-65 age group will increase in the next decades, while the population aged between 15 and 44 will decrease. This phenomenon, linked to the increasing number of knowledge and skill-intensive jobs, makes adult education even more relevant. [...] Public policies must respond to two strategic challenges: to encourage the propensity to invest in adult and continuing education and to guarantee the reduction of educational exclusion. [...] Given this complex setting, research provides tools and data for helping policy-makers define effective policy measures. This publication is a review of the findings of several EU-funded research projects under the 6th and 7th Framework Programmes for Research. The conclusions of the research projects reviewed in this publication propose a number of policy priorities to support adult and continuing education and to harvest the potential of existing scientific production. This paper surveys these conclusions and guides policy-makers in developing policy interventions which both support the growth of adult and continuing education and exploit the wealth of research and research tools available. [Federighi]

**MOT-CLÉ :** Parcours

Foley, K., G. Gallipoli et D. A. Green. 2014. "Ability, Parental Valuation of Education, and the High School Dropout Decision." *Journal of Human Resources*, 49(4), 906-44. [Accès restreint] <http://jhr.uwpress.org/content/49/4/906.abstract>

**ABSTRACT:** The probability of dropping out of high school varies considerably with parental education. Using a rich Canadian panel data set, we examine the channels determining this socioeconomic status effect. We estimate an extended version of Carneiro, Hansen and Heckman (2003)'s factor model, incorporating effects from cognitive and noncognitive ability and parental valuation of education (PVE). We find that cognitive ability and PVE have substantial impacts on dropping out and that parental education has little direct effect on dropping out after controlling for these factors. Our results confirm the importance of determinants of ability by age 15 but also indicate an important role for PVE during teenage years. [Folley et coll.] **MOT-CLÉ :** Accès

Grant, Michael. 2014. *The Economic Impact of Post-Secondary Education in Canada*. Ottawa, The Conference Board of Canada, 110 p. [Accès restreint] <http://www.conferenceboard.ca/e-library/abstract.aspx?did=6607>

**PRESENTATION:** Post-secondary education (PSE) is a growth industry in Canada. The real GDP of Canada's universities and colleges grew by over 17 per cent between September 2007 and September 2013, and growth in full-time enrolments far outpaced growth in the Canadian population in the first decade of this century. Although most people agree that Canada needs a relatively large PSE sector, policy-makers are asking strategic questions about how to maximize the contribution of PSE institutions to Canada's economy and society. This report seeks to quantify this impact in three areas: direct and indirect spending, human capital, and intellectual property. The economic impacts alone are significant; over \$40 billion in direct spending flows through Canada's colleges and universities each year, which generates up to \$77 billion in indirect economic activity, after multiplier effects. [GRANT] **MOT-CLÉ :** Contribution

Grossetti, Michel et coll. 2013. "Cities and the geographical deconcentration of scientific activity: A multilevel analysis of publications (1987-2007)." *Urban Studies* [PDF en accès libre] [http://www.ost.uqam.ca/Portals/0/docs/articles/2014/US\\_GingrasLariviere.pdf](http://www.ost.uqam.ca/Portals/0/docs/articles/2014/US_GingrasLariviere.pdf)

**ABSTRACT:** Most current scientific policies incorporate debates on cities and the geographic organisation of scientific activity. Research on 'world cities' develops the idea that interconnected agglomerations can better take advantage of international competition. Thus, the increasing concentration of activities in these cities at the expense of others could be observed by certain scholars using measures based on scientific publications. Others, however, show that an opposite trend is emerging: the largest cities are undergoing a relative decline in a country's scientific activities. To go beyond this seeming contradiction, this paper provides a global analysis of all countries with papers in the Web of Science over the period 1987-2007. The author's addresses were geocoded and grouped into agglomerations. Registering of papers was based on the fractional counting of multi-authored publications, and the results are unambiguous: deconcentration is the dominant trend both globally and within countries, with some exceptions for which explanations are suggested. [Grossetti et coll.] **MOT-CLÉ :** Ville-région

Groupe de travail sur le capital humain. 2011. *Le capital humain dans la région métropolitaine de Montréal*. Montréal, vol. 2, 34 p. [PDF en accès libre] [http://cmm.qc.ca/fileadmin/user\\_upload/periodique/capital\\_humain\\_2011.pdf](http://cmm.qc.ca/fileadmin/user_upload/periodique/capital_humain_2011.pdf)

**RÉSUMÉ :** Dans cette deuxième édition sur le capital humain, la démarche du premier bulletin se poursuit par l'analyse de l'utilisation des compétences de la main-d'œuvre, qui elle aussi exerce une influence sur la productivité globale du travail. La sous-utilisation des compétences et, par

ricochet, la surqualification des ressources humaines limitent la capacité de production d'une économie. Des travailleurs qui sont surqualifiés pour la tâche qu'ils effectuent sont sous-utilisés et la production de l'économie n'atteint pas son plein potentiel. Environ 400 000 travailleurs sont considérés comme surqualifiés à Montréal en 2009, près de 700 000 à Toronto et 275 000 à Vancouver. Les taux de surqualification varient de 27,2 % à Montréal à 31,2 % à Toronto. La région métropolitaine de Montréal affiche des taux un peu plus faibles que ceux de Toronto et Vancouver. La surqualification augmente depuis 20 ans. Les taux de surqualification sont passés d'une fourchette de 16 % -18 % en 1991 à 27 %-31 % en 2009 dans les trois régions métropolitaines canadiennes. En 1991, les jeunes de 15 à 24 ans étaient les plus touchés et le taux de surqualification diminuait avec l'âge. En 2009, le taux s'accroît jusqu'à la cohorte des 35 à 44 ans et il redescend par la suite. À Montréal, la surqualification des universitaires est relativement modérée. Peu d'écart sont constatés entre ceux qui détiennent un diplôme collégial (études postsecondaires complétées) et ceux qui en détiennent un de niveau universitaire. Par contre, à Vancouver et à Toronto, les universitaires ont des taux de surqualification plus élevés que ceux qui détiennent un diplôme collégial. [Le Groupe] **MOT-CLÉ** : Insertion

Guyon, N. et H. Huillery. 2014. *Choix d'orientation et origine sociale : mesurer et comprendre l'autocensure scolaire*. Rapport présenté au ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche de la République française, 110 p. [PDF en accès libre]

[http://www.sciencespo.fr/liepp/sites/sciencespo.fr/liepp/files/Rapport-LIEPP-3\\_AUTOENCENSURE\\_logosPartenaires\\_o.pdf](http://www.sciencespo.fr/liepp/sites/sciencespo.fr/liepp/files/Rapport-LIEPP-3_AUTOENCENSURE_logosPartenaires_o.pdf)

**PRÉSENTATION** : L'origine sociale entretient un lien avec l'orientation des élèves à l'issue de la 3<sup>ème</sup> à niveau scolaire égal. Ce lien se caractérise par une sur-sélection des élèves d'origine modeste dans les orientations les plus sélectives, c'est-à-dire qui accueillent des élèves de niveaux scolaires moyens les plus élevés : la voie générale et technologique, le redoublement et la sortie du public et privé sous contrat, au profit des orientations moins sélectives : la voie professionnelle et le CAP. Sur l'ensemble des établissements des académies de Paris, Versailles et Créteil, les inégalités d'orientation selon l'origine sociale sont substantiels : par rapport aux élèves d'origine favorisée de même niveau scolaire, les élèves d'origine modeste ont une probabilité 5% plus petite d'être orientés en seconde générale et technologique, 74% plus petite de redoubler, et 10% plus petite de sortir du public et privé sous contrat. Inversement, ils ont une probabilité 93% plus élevée d'être orientés en seconde professionnelle et 169% plus élevée d'être orientés en CAP. [Guyon et Huillery] **MOT-CLÉ** : Accès

Hagedorn, L. S. et J. Hu. 2014. "Non-Traditional Paths: New International Student Pathways to the Baccalaureate." *Strategic Enrollment Management Quarterly*, 2(1), 34-46. [Accès restreint]

<http://dx.doi.org/10.1002/sem3.20033>

**ABSTRACT**: There is a growing "swirling" trend of students alternating between 2- and 4-year colleges. The non-linear paths traveled by many community college students often take them through multiple colleges and/or through patterns of stop-out and return. Due to the rapid growth of international students pursuing US degrees, this study identifies the demographic composition of international students and investigates their swirling patterns for what may appear as erratic paths. This manuscript includes important implications for practitioners and others at community colleges. [Hagedorn et Hu] **MOT-CLÉ** : Parcours

Hamelin, Patrick. 2014. *Réalisation du portrait global, authentique et pratique de la formation professionnelle actuelle et récente au Québec*. Mémoire de maîtrise, Université du Québec à Montréal, 330 p. [PDF en accès libre] <http://www.archipel.uqam.ca/6568/1/M13518.pdf>

**RÉSUMÉ** : [...] nous en sommes venus à énoncer trois postulats qui incarnent les assises de notre cheminement d'étude. D'entrée de jeu, nous sommes persuadés que la FP québécoise bénéficierait grandement d'un bilan rigoureux et périodique, auprès d'acteurs du milieu, de ses

visées, de son curriculum, de ses modes de fonctionnement didactique et pédagogique, de ses organisations humaines, matérielles et financières ainsi que de ses résultantes au regard des attentes scolaires, industrielles et sociales. Notre deuxième constatation déplore l'approche fractionnée, adoptée traditionnellement par le gouvernement québécois, dans ses tentatives de transformation de la FP. Comme tout secteur de formation, la FP réelle s'avère un système complexe de composantes interreliées qui doit former un tout cohérent et pertinent en vue de l'atteinte de buts précis. Le considérer tel un amonçèlement de pièces éparses se révèle artificiel et irréal, donc dommageable et générateur de problèmes qu'une vision systémique permettrait d'éviter. Notre troisième postulat préconise donc que nous disposions sans cesse d'une vue d'ensemble de la FP dans le but de bien appréhender les composantes significatives ainsi que les interactions entre les différents constituants du secteur. Telles sont, à notre avis, les conditions essentielles pour que la FP émerge de sa problématique séculaire et qu'elle puisse aborder un renouveau approprié. Notre étude vise, dans un premier temps, la réalisation d'un bilan rigoureux et étendu de la FP actuelle. Puis, à l'éclairage de ce dernier, nous construirons un réseau des failles dont la nature et la dynamique explicitent la situation problématique de départ d'un éventuel renouveau. Cinq collectes de données auprès d'enseignants, d'élèves et d'employeurs au moyen de focus groups et de questionnaires en ligne, génèrent suffisamment de données pour atteindre les objectifs visés. Du bilan de la situation actuelle découle l'identification des problèmes clefs susceptibles de motiver, de justifier et d'orienter toute démarche d'évolution de la FP et de recherche-développement dans le domaine. Au-delà des apparences, la FP ne se déroule pas aussi bien que le MELS ou certains acteurs du secteur le prétendent. À commencer par le tiraillement palpable à tous les niveaux de la FP concernant les objectifs d'épanouissement des individus et de réponse aux besoins du marché du travail qui se révèlent difficilement conciliables dans la réalité. En regardant plus loin que les performances d'élèves aux Olympiades des métiers, des chiffres normalisés positivement et des taux de réussite de faible valeur, moins de cinquante pour cent (49,5%) des diplômés parviennent à travailler à temps plein dans le domaine étudié. Sans contredit, le secteur connaît plusieurs ratés, mais à quel niveau? C'est ce que notre étude révèle en peignant un portrait révélateur d'un secteur de l'éducation québécoise souvent oublié par le MELS. [Hamelin] **MOT-CLÉ** : Méta

Hamlin, D. et D. Cameron. 2015. *Applied or Academic: High Impact Decisions for Ontario Students*. Toronto, People for Education, 18 p. [PDF en accès libre]

<http://www.peopleforeducation.ca/pfe-news/applied-or-academic-high-impact-decisions-for-ontario-students/>

**PRESENTATION:** A new report recommends significant changes in Ontario high schools. According to the report, forcing students to choose between academic and applied courses in grade 9 is disadvantaging many students. The report is based on survey results from 1,196 schools. It uncovers significant gaps between Ontario's stated goals for students in secondary school and the reality on the ground. The report points to a continued failure rate for students in applied courses, but says there is a solution. According to the report, the reality in Ontario schools looks substantially different from Ontario policies which point to the importance of a system that keeps "options open for all students" and that does not require students "to make binding decisions about a particular educational and career path." Ontario policy also states that applied and academic courses are to cover the same "essential concepts" while responding to students' different interests and needs. [...] The report points to a small number of schools who have recognized the problems associated with setting students on different pathways based on choices made in grade 8. At Granite Ridge, a small K-12 school near Kingston, all students were placed in academic math, even if they had chosen applied. Students who needed it were given extra help, and were told that they could transfer to the applied math program in January if they found the academic program too challenging. They all chose to remain in academic math. [...] People for Education's report states that grade 8 is too early to require course decisions that could be potentially binding. While the organization lauds the considerable strides that Ontario has made in providing equitable learning opportunities for all students, they point to extensive

evidence that supports delaying course decisions to a later point in secondary school. For that reason the group strongly recommends that the decision be delayed until at least after grade 9. [Hamlin et Cameron] **MOT-CLÉ** : Parcours

Hammersley, Martyn. 2014. “Translating research findings into educational policy and practice: the virtues and vices of a metaphor”, *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, Volume 17, n° 1, 2014, p. 54-74 [PDF en accès libre] <http://id.erudit.org/iderudit/1027321ar>

**RÉSUMÉ** : De multiples métaphores sont utilisées afin de conceptualiser les relations entre la recherche sociale et éducative d’une part, et les politiques et pratiques scolaires d’autre part. L’idée selon laquelle les résultats de recherche peuvent et doivent être traduisibles en politiques, et, par là, dans les pratiques, constitue une métaphore influente. Cet article propose une analyse conceptuelle du sens de « traduction » et de ce qu’implique et comporte son usage métaphorique. Nous montrerons que nombre de problématiques liées à la traduction linguistique de textes d’une langue dans une autre ont leur équivalent lorsqu’il s’agit de communiquer des résultats de recherche aux politiciens et praticiens en éducation. L’idée que les résultats de recherche peuvent être traduits en politiques et pratiques est cependant encore nettement plus problématique. [Hammersley] **MOT-CLÉ** : Méta

Hart Research Associates. 2015. *Falling Short? College Learning and Career Success*. Selected Findings from Online Surveys of Employers and College Students Conducted on Behalf of the Association of American Colleges & Universities. Washington, DC, Hart Research Associates, 14 p. [PDF en accès libre] <http://www.aacu.org/leap/public-opinion-research/2015-survey-results>

**OVERVIEW**: The majority of employers continue to say that possessing both field-specific knowledge and a broad range of knowledge and skills is important for recent college graduates to achieve long-term career success. Very few indicate that acquiring knowledge and skills mainly for a specific field or position is the best path for long-term success. Notably, college students recognize the importance of having both breadth and depth of skills and knowledge for their workplace success. Echoing findings from previous Hart Research employer surveys, employers say that when hiring, they place the greatest value on demonstrated proficiency in skills and knowledge that cut across all majors. The learning outcomes they rate as most important include written and oral communication skills, teamwork skills, ethical decision-making, critical thinking, and the ability to apply knowledge in real-world settings. Indeed, most employers say that these cross-cutting skills are more important to an individual’s success at their company than his or her undergraduate major. However, employers feel that today’s college graduates are not particularly well prepared to achieve the learning outcomes that they view as important. This critique applies to all of the 17 learning outcomes tested, including the cross-cutting skills that employers highly value. [Hart Research Associates] **MOT-CLÉ** : Insertion

Hauschildt, Kristina et coll. 2015. *Social and Economic Conditions of Student Life in Europe 2012-2015*. Eurostudent V 2012–2015 Synopsis of Indicators. Bielefeld, Deutsches Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung, 261 p. [PDF en accès libre] [http://www.eurostudent.eu/download\\_files/documents/EVSynopsisofIndicators.pdf](http://www.eurostudent.eu/download_files/documents/EVSynopsisofIndicators.pdf)

**PRÉSENTATION**: This report assesses how accessible higher education is to different groups of students, particularly those who are frequently underrepresented. It also looks at the social and economic conditions of studying in the twenty-first century. Each new generation of students studies differently, with different goals and expectations, and with the huge expansion in higher education participation across Europe has come an increasingly diverse student body. Understanding the characteristics of students and how they combine studying with their daily



life is key to assessing the fairness and effectiveness of a country's higher education system. [Hauschildt et coll.] **MOTS-CLÉS** : Accès, parcours

Healey, K., J. Nagaoka et V. Michelman. 2014. *The Educational Attainment of Chicago Public Schools Students: A Focus on Four-Year College Degrees*. Research Brief. Chicago, The University of Chicago Consortium on Chicago School Research, 28 p. [PDF en accès libre]

<http://ccsr.uchicago.edu/sites/default/files/publications/Fast%20Facts%20Brief.pdf>

**PRESENTATION:** A four-year college degree increases a student's employment prospects and earning potential. Given this importance, it is not surprising that 75 percent of Chicago Public Schools (CPS) high school students aspire to obtain at least a four-year college degree. Yet, prior research showed that few achieved this goal: a 2006 University of Chicago Consortium on Chicago School Research (UChicago CCSR) report estimated that—based on high school graduation rates, college enrollment rates, and college graduation rates—just 8 percent of CPS ninth-graders would earn a bachelor's degree by the time they reached their mid-twenties. This number was shockingly low to many people and served as a rallying cry to drastically improve the college success of Chicago's students. It also provided a baseline for examining changes in the educational attainment of CPS students over time. This brief updates that statistic, which we call the “*degree attainment index*” and describes the changes in the key milestones that comprise it—high school graduation, four-year college enrollment, and bachelor's degree completion—that have occurred since the 2006 report. It also shows how CPS graduates' qualifications for college—high school GPAs and ACT scores—and the colleges they attend have changed during this time period. [Healey et coll.] **MOT-CLÉ** : Accès, parcours

Heil, S., L. Reisel et P. Attewell. 2014. "College Selectivity and Degree Completion." *American Educational Research Journal*. **Accès restreint** : <http://aer.sagepub.com/cgi/content/abstract/0002831214544298v1>

**Accès libre** : [http://chronicle.com/blogs/ticker/files/2014/08/AERJ544298\\_Heil-final12.pdf](http://chronicle.com/blogs/ticker/files/2014/08/AERJ544298_Heil-final12.pdf)

**ABSTRACT:** How much of a difference does it make whether a student of a given academic ability enters a more or a less selective four-year college? Some studies claim that attending a more academically selective college markedly improves one's graduation prospects. Others report the reverse: an advantage from attending an institution where one's own skills exceed most other students. Using multilevel models and propensity score matching methods to reduce selection bias, we find that selectivity does not have an independent effect on graduation. Instead, we find relatively small positive effects on graduation from attending a college with higher tuition costs. We also find no evidence that students not attending highly selective colleges suffer reduced chances of graduation, all else being equal. [Heil et coll.] **MOT-CLÉ** : Parcours

Hershbein, B., M. Kearney et L. H. Summers. 2015. “Increasing Education: What it Will and Will Not Do for Earnings and Earnings Inequality”, *The Hamilton Project*, 6 p. [Accès libre]

[http://www.hamiltonproject.org/papers/increasing\\_education\\_what\\_it\\_will\\_and\\_will\\_not\\_do\\_for\\_earnings\\_inequal/](http://www.hamiltonproject.org/papers/increasing_education_what_it_will_and_will_not_do_for_earnings_inequal/)

**PRESENTATION:** We have empirically simulated what would happen to the distribution of earnings if one out of every ten men aged 25–64 who did not have a bachelor's degree were to instantly obtain one—a sizeable increase in college attainment. We focus on men not because women are unimportant—they clearly are important to the workforce—but because low-skilled men have seen the largest drops in employment and earnings over the past few decades, and are now considerably less likely to attend and graduate from college. We focus on college attainment because the data are readily available, but we acknowledge that it is an imperfect measure of skills, perhaps increasingly so. Despite these caveats, this empirical exercise is illuminating and sheds much needed light on an often-muddled public debate. [Hershbein et coll.]

**MOT-CLÉ** : Insertion

Hershbein, B. et M. Kearney. 2014. “Major Decisions: What Graduates Earn Over Their Lifetimes”, *The Hamilton Project*, 6 p. [Accès libre]

[http://www.hamiltonproject.org/papers/major\\_decisions\\_what\\_graduates\\_earn\\_over\\_their\\_lifetimes/](http://www.hamiltonproject.org/papers/major_decisions_what_graduates_earn_over_their_lifetimes/)

**PRESENTATION:** There is ongoing debate in policy circles, the media, and around kitchen tables about the value of a college degree. Given the investments of time and money involved, some skeptics—and likely some students and their families—are asking if the returns to college are really worth the costs. Do college graduates tend to earn more than non-college graduates? The answer is yes. It is well-documented that on average college graduates earn more than those with less education, and our analysis presented here confirms this. What is less understood is how earnings vary across college majors. [...] Drawing upon data from the Census Bureau’s American Community Survey, we examine earnings for approximately 80 majors, focusing on both annual earnings for each year of the career and cumulative lifetime earnings. The new interactive feature allows you to compare career earnings among bachelor’s degree graduates for all 80 majors along with earnings for workers with less education. [Hershbein et Kearney]

**MOT-CLÉ :** Insertion

Hicks, M. et L. Jonker. 2015. *L’avantage indéniable des études universitaires*. Toronto, Conseil ontarien de la qualité de l’enseignement supérieur, 18 p. [PDF en accès libre]

<http://www.heqco.ca/fr-ca/Research/Research%20Publications/Pages/Summary.aspx?link=155>

**PRÉSENTATION :** La valeur des études universitaires suscite un débat général. De plus, une préoccupation profonde concerne la valeur des études en lettres et en sciences humaines comparativement aux domaines indéniablement plus rémunérateurs des sciences, de la technologie, de l’ingénierie et des mathématiques (STIM). D’une part, les jeunes Ontariens entendent dire que la plupart des emplois de l’avenir nécessiteront des compétences et des qualifications de niveau postsecondaire. On leur conseille de faire des études universitaires, car elles demeurent un gage des meilleures possibilités d’emploi. Les jeunes qui n’entreprennent pas d’études postsecondaires seront défavorisés et, sur un marché de l’emploi concurrentiel pour leur cohorte comme celui actuel, ils se feront encore plus distancer. Les jeunes qui fréquentent les établissements postsecondaires – y compris les diplômés en lettres et en sciences humaines – posséderont un ensemble de compétences transférables qui favoriseront leur adaptation dans un avenir imprévisible. [...] Nous avons examiné les données canadiennes et ontariennes disponibles qui, bien qu’elles soient imparfaites, demeurent substantielles et sans équivoque. Elles corroborent une vue optimiste au sujet de la valeur des études universitaires. [Hicks et Jonker]

**MOT-CLÉ :** Insertion

Higher Education Commission (HEC). 2014. *Too Good to Fail. The Financial Sustainability of Higher Education in England*. London, Higher Education Commission, 88 p. [PDF en accès libre]

<http://www.policyconnect.org.uk/hecresearch/report-too-good-fail-financial-sustainability-higher-education-england>

**PRESENTATION:** The report warns reforms to the higher education funding model have created the 'worst of both worlds' and have put the sector on a long-term footing that is 'far from clear'. The 86-page report follows a nine-month inquiry chaired by Dr Ruth Thompson, former Director General, Higher Education at Department for Innovation, Universities & Skills (now part of the Department for Business, Innovation and Skills), and Lord Norton of Louth, Professor of Government in the Department of Politics and International Studies at the University of Hull. The inquiry investigated multiple facets of financial sustainability, including what role government, students and institutions should play in funding higher education and how the system can be safeguarded for the future. [HEC] **MOT-CLÉ :** Méta

Hoareau, C., J. Ritzen et G. Marconi. 2013. “Higher education and economic innovation, a comparison of European countries”, *IZA Journal of European Labour Studies*, 2(24) [Accès libre]

<http://www.izajoels.com/content/2/1/24>

**ABSTRACT:** This paper compares higher education policies across thirty two European countries, using the contribution to economic innovation as a benchmark for the comparison. We suggest that an increase in university autonomy and public funding, that we qualify as ‘empowerment’, positively affects the research and education performance of universities, and more importantly the innovation potential of countries. We subsequently formulate policy related recommendations for Europe. [Hoareau et coll.] **MOT-CLÉ:** Méta

Holzer, Harry J. 2015. “Job Market Polarization and U.S. Worker Skills: A Tale of Two Middles”, *Economic Studies at Brookings*. Washington, DC, Brookings Institution, 10 p. [PDF en accès libre]

<http://www.brookings.edu/research/papers/2015/04/job-market-polarization-worker-skills-holzer>

**SUMMARY:** Views on what is happening to labor demand in the middle of the U.S. labor market are strongly divergent. Many economists argue that the middle is “hollowing out” as a result of digital technologies and globalization that make it easy for employers to replace workers doing routine tasks. But many employers argue they can’t fill the middle-skill jobs they have. My own calculations based on Bureau of Labor Statistics data show that the traditional middle of the job market – composed primarily of construction, production and clerical jobs that require fairly little education – has indeed been declining rapidly. But another set of middle-skill jobs – requiring more postsecondary education or training - in health care, mechanical maintenance and repair and some services - is consistently growing, as are skill needs within traditionally unskilled jobs. Among these are the ones that employers have had trouble filling. While many employers have done little to attract new workers by raising wages or investing in training, some employer reluctance to invest in skill-building on their own makes economic sense; and our educational system has done too little to generate employees with these skills as well. A new set of education and training policies and practices are hopeful in this regard, though policies to more directly expand the numbers of middle-paying jobs might also be needed. [Holzer] **MOT-CLÉ :** Insertion

Inside Higher Ed. 2015. *The Quest for Student Success at Community Colleges*. Washington, DC, Inside Higher Education, 36 p. [PDF en accès gratuit restreint] <https://www.insidehighered.com/download/sscc.html>

**PRESENTATION:** Community college students are central to the goals of the Obama administration, many governors from both major parties, foundations and others to increase the percentage of the adult public with college credentials. Not only do a plurality of college freshmen start at community colleges, but those students are more diverse and more disadvantaged than others. This makes community colleges crucial not only to overall college attainment goals, but to related goals to diversify the student body nationally. But success in these goals is far from assured. At many community colleges, completion rates are low. Remedial needs are high. As a result, colleges are currently working on a variety of strategies – involving orientation, registration deadlines, assessment, the curriculum and more – to promote student success. The articles in this compilation explore a range of strategies being used at community colleges. Opinion essays offer expert analysis and personal experience. [Inside Higher Ed] **MOT-CLÉ :** Parcours

Inside Higher Ed. 2015. *The Debate on Free Tuition at Community Colleges*. Washington, DC, Inside Higher Education, 37 p. [PDF en accès gratuit restreint]

<https://www.insidehighered.com/quicktakes/2015/02/18/compilation-idea-free-community-college-tuition>

**PRESENTATION:** Few ideas for higher education policy in recent years have taken off as quickly as free tuition for students at community colleges. First the plan of a Republican governor was

adopted in Tennessee. Then President Obama, a Democrat, proposed to take the concept national. The articles in the pages that follow explore the development of the Tennessee plan and the governor behind it, and examine an Oregon plan for free tuition in public higher education – an idea that has not taken hold. Other articles offer analysis of the Obama plan. And columns explore the excitement in some quarters and skepticism in others about the free community college idea. [Inside Higher Ed] **MOT-CLÉ** : Accès

Institut de l'entreprise. 2014. *L'emploi à vie est mort, vive l'employabilité!* Paris, Institut de l'entreprise, 100 p. [PDF en accès gratuit restreint] <http://www.institut-entreprise.fr/les-publications/lemploi-vie-est-mort-vive-lemployabilite>

**PRÉSENTATION** : Pourquoi s'intéresser à l'employabilité alors que l'urgence est – à raison – du côté de l'emploi ? Comment appréhender cette notion à la signification très large ? Autant de questions auxquelles ce rapport, issu des travaux de l'Observatoire de prospective sociale de l'Institut de l'entreprise, entend répondre. Réfléchir à l'employabilité, c'est s'intéresser aux conditions qui, à moyen et long terme, permettent aux actifs de s'adapter à l'évolution de leur métier, voire d'anticiper d'éventuelles reconversions. C'est donc dépasser l'habituelle problématique de la formation professionnelle. Cette réflexion est indispensable dans un contexte d'innovations continues, liées au numérique et à l'automatisation, qui commencent déjà à bouleverser la structure de l'emploi. Dans cette perspective, plusieurs recommandations sont développées, qui impliquent la coresponsabilité des entreprises, des salariés, des territoires et des pouvoirs publics, au service de l'employabilité à moyen et long terme. En particulier, l'accent est mis sur la nécessité d'une véritable appropriation par les actifs des outils à leur disposition et sur l'importance des compétences, au-delà des qualifications. Dans ce contexte, la technologie peut s'avérer un utile soutien à l'employabilité, et non une menace, comme on aurait tendance à le penser. [l'Institut] **MOT-CLÉ** : Insertion

International Labour Organisation (ILO). 2014. *Skills mismatch in Europe: statistics brief*. Geneva, International Labour Office, Department of Statistics, ILO, 32 p. [PDF en accès libre] [http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/WCMS\\_315623/lang-en/index.htm](http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/WCMS_315623/lang-en/index.htm)

**PRÉSENTATION** : En Europe, entre 25 et 45 pour cent des travailleurs sont soit surqualifiés soit sous-qualifiés pour leur poste, ce qui conduit à une forte inadéquation entre l'offre et la demande sur le marché du travail, indique une nouvelle étude de l'OIT. Cette publication, qui couvre 24 pays européens, montre que le décalage entre les compétences des travailleurs et ce que requiert leur poste est courant – avec de nettes différences entre les pays. Dans neuf pays européens [Belgique, Espagne, Islande, Kosovo, Pays-Bas, Pologne, Portugal, Royaume-Uni et Suisse], plus de 25 pour cent des travailleurs sont sous-qualifiés. Au Portugal, c'est même plus de la moitié des travailleurs qui appartiennent à cette catégorie. En 2012, le pourcentage de travailleurs surqualifiés variait de 10 à 20 pour cent de l'ensemble des travailleurs dans la plupart des pays pour lesquels des données étaient disponibles, mais on observait de fortes variations selon les pays. Tandis que moins de 6 pour cent des travailleurs étaient surqualifiés aux Pays-Bas en Pologne, au Portugal et en Suisse, leur nombre dépassait les 20 pour cent à Chypre et en Russie. Entre 2002 et 2012, la surqualification a augmenté dans la plupart des pays tandis que la sous-qualification reculait dans la majorité des pays. [Organisation internationale du travail] **MOT-CLÉ** : Insertion

Jerrim, J. et A. Vignoles. 2015. "University access for disadvantaged children: a comparison across countries." *Higher Education*, 1-19. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1007/s10734-015-9878-6>

**ABSTRACT**: In this paper, we consider whether certain countries are particularly adept (or particularly poor) at getting children from disadvantaged homes to study for a bachelor's degree. A series of university access models are estimated for four English-speaking countries (England,

Canada, Australia and the USA), which include controls for comparable measures of academic achievement at age 15. Our results suggest that socioeconomic differences in university access are more pronounced in England and Canada than Australia and the USA and that cross-national variation in the socioeconomic gap remains even once we take account of differences in academic achievement. We discuss the implications of our findings for the creation of more socially mobile societies. [Jerrim et Vignoles] **MOT-CLÉ** : Accès

Jones, Glen A. 2014. "An introduction to higher education in Canada". In K. M. Joshi et Saeed Paivandi (dir.), *Higher education across nations* (vol. 1, p. 1-38). Delhi, B. R. Publishing [Accès libre] <http://www.oise.utoronto.ca/hec/>

**ABSTRACT:** The Canadian "system" of higher education is highly decentralized; responsibility for higher education is delegated to the provinces under Canada's constitutional federation. While the federal government has played a major role in supporting university research and student funding, the story of Canadian higher education is the tale of ten quite different provincial systems, with different institutional structures and regulatory arrangements. However it is also the story of a highly accessible public system since Canada boasts among the highest participation rates in the world, and has one of the most educated populations. This paper will analyze the success (and failings) of this highly decentralized, largely uncoordinated network of provincial systems, and review current trends and issues. [Jones] **MOT-CLÉ** : Méta

Jones, G. A. 2014. "Building and strengthening policy research capacity: key issues in Canadian higher education." *Studies in Higher Education*, 39(8), 1332-42. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/03075079.2014.949543>

**ABSTRACT:** Given the importance of higher education in social and economic development, governments need to build a strong higher education data and policy research infrastructure to support informed decision-making, provide policy advice, and offer a critical assessment of key trends and issues. The author discusses the decline of higher education policy research capacity in Canada and reviews the importance of strong national data systems in addressing issues of access and student mobility, and in understanding the implications of the increasing fragmentation of academic work. An international comparative study of national arrangements could illuminate useful strategies and approaches for strengthening this important policy research infrastructure. [Jones] **MOT-CLÉ** : Méta

Johnstone, M. et E. Lee. 2014. "Branded: International education and 21st-century Canadian immigration, education policy, and the welfare state." *International Social Work*, 57(3), 209-21. [Accès restreint] <http://isw.sagepub.com/content/57/3/209.abstract>

**ABSTRACT:** Over the past two decades there has been a shift in Canadian education policy from a focus on education as a public good to education as a commodity, with policy language increasingly infused with the strategies of business. Branded 'Education au/in Canada', complementary immigration and education policies accommodate seamless entry, renewal, employment opportunities and finally citizenship for the best and the brightest of students abroad. Using a theoretical lens of neo-liberalism and post-colonialism, this article analyses the close intersectionality between immigration and education policy in Canada, illustrates how Canada actively recruits and maintains international students for its nation-building, and discusses the impact on the Canadian welfare state. [Johnstone et Lee] **MOT-CLÉ** : Internationalisation

Kamanzi, Pierre Canisius et coll. 2014. « Démocratisation de l'enseignement supérieur et emprise des parcours : comparaison entre la France, la Suisse et le Canada », *Télescope : Revue d'analyse comparée en administration publique*, vol. 20, n° 14, p. 170-188 [PDF en accès libre]

[http://www.telescope.enap.ca/Telescope/docs/Telv20\\_no2\\_Kamanzi\\_Guegnard\\_Imdorf\\_Koomen\\_Murdoch.pdf](http://www.telescope.enap.ca/Telescope/docs/Telv20_no2_Kamanzi_Guegnard_Imdorf_Koomen_Murdoch.pdf)

**RÉSUMÉ :** Le présent article examine dans quelle mesure l'organisation des trajectoires scolaires et les parcours conduisant à l'enseignement supérieur favorisent la mobilité sociale ou au contraire la reproduction des inégalités. Nous avons comparé trois pays : la France, la Suisse et le Canada. Les résultats obtenus à partir des données tirées des panels d'enquêtes menées dans ces trois pays permettent d'observer deux situations inversées. Plus l'enseignement supérieur est valorisé au détriment de la formation professionnelle, plus les inégalités ont tendance à s'exacerber. La concurrence y est telle que ce sont les jeunes issus d'un milieu favorisé qui tirent davantage profit de son expansion. En revanche, lorsque la formation professionnelle est mise en valeur, les inégalités dans l'enseignement supérieur auraient plutôt tendance à s'atténuer. [Kamanzi et coll.] **MOT-CLÉ :** Parcours

Kearney, M. S. et B. Hershbein. 2015. *Profiles of Change: Employment, Earnings, and Occupations from 1990-2013*. Washington, DC, Brookings Institutions, 11 p. [Accès libre]

[http://www.hamiltonproject.org/papers/profiles\\_of\\_change\\_employment\\_earnings\\_occupations\\_1990-2013/](http://www.hamiltonproject.org/papers/profiles_of_change_employment_earnings_occupations_1990-2013/)

**PRESENTATION:** In this economic analysis, The Hamilton Project takes a careful look at the data to examine what has been happening to America's workers since 1990, paying particular interest to differences across workers with different levels of education. This analysis includes an in-depth exploration of the profiles of eight distinct categories of workers over more than two decades. In addition, an accompanying interactive feature allows users to further explore these eight profiles by comparing employment, occupational, and earnings patterns between 1990 and 2013. [...] A key finding is that non-college educated workers are substantially more likely to work in lower-paying service occupations than in the recent past. Indeed, these changes in occupational shares between 1990 and 2013 can account for one-third of the total change in earnings for men without a high school degree and two-fifths of the total change for similarly educated women. In contrast, individuals with a bachelor's degree or more are just as likely to be employed today as they were in 1990, in similar occupations, and with steadily rising earnings. [...] Over the past quarter-century, the types of jobs held by less-educated workers have shifted significantly, with important consequences for their earnings. Men and women with less than a bachelor's degree are less likely to be working full-time and full-year, and those who continue to work have been moving away from traditional, blue-collar, middle-paying jobs—such as truck drivers, construction laborer, and factory workers—to lower-paying service jobs. The shift to service jobs can explain between one-sixth and two-fifths of the overall decline in annual earnings for the typical worker without a bachelor's degree. Men and women with that degree—or more—have stayed in professional and managerial occupations and seen their earnings rise, although even among these groups, some have fared better than others. [Kearney et Hershbein] **MOT-CLÉ :** Insertion

Kearney, M. S., B. Hershbein et D. Boddy. 2015. *The Future of Work in the Age of the Machine. A Hamilton Project Framing Paper*. Washington, DC, Brookings Institutions, 8 p. [PDF en accès libre]

[http://www.hamiltonproject.org/papers/future\\_of\\_work\\_in\\_machine\\_age/](http://www.hamiltonproject.org/papers/future_of_work_in_machine_age/)

**PRESENTATION :** As rapidly advancing computer power and automation technology change the nature of work and the future of the economy, our nation will face new and pressing challenges about how to educate more people for the jobs of the future, how to foster creation of high-paying jobs, and how to support those who struggle economically during the transition. A commitment to economic growth that is widely shared has been a fundamental tenet of The Hamilton Project since its inception. The Project has released numerous policy papers focused on the issues of access to higher education, effective training and skill development, and

investments in our nation's infrastructure and workforce. In this framing paper, The Hamilton Project explores the debate about how computerization and machines might change the future of work and the economy, and what challenges and opportunities this presents for public policy. [Kearney et coll.] **MOT-CLÉ** : insertion

Kena, Grace et coll. 2015. *Condition of Education 2015* (NCES 2015-144). Washington, DC, U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics. 320 p. [PDF en accès libre] <http://nces.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.asp?pubid=2015144>

**DESCRIPTION:** The Condition of Education 2015 summarizes important developments and trends in education using the latest available data. The report presents 42 indicators on the status and condition of education. The indicators represent a consensus of professional judgment on the most significant national measures of the condition and progress of education for which accurate data are available. In addition, 3 spotlight indicators are featured that describe selected issues of current policy interest. [Kena et coll.] **MOT-CLÉ** : Méta

KPMG. 2015. *Mesurer les retombées économiques des établissements d'enseignement postsecondaire*. Toronto, Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur, 27 p. [PDF en accès libre] <http://www.heqco.ca/SiteCollectionDocuments/KPMG-FR.pdf>

**PRÉSENTATION :** Les études des retombées économiques sont devenues un élément de base de l'obligation redditionnelle des établissements d'enseignement postsecondaire. Toutefois, la démarche « intrants-extrants » fondamentale, bien qu'elle soit relativement simple et peu coûteuse à entreprendre, ne fournit qu'une explication partielle... laquelle ne correspond pas aux éléments qui intéressent le plus les décideurs publics ou gouvernementaux. Le [présent] rapport [...] constitue une introduction générale à l'analyse des retombées économiques du secteur de l'enseignement postsecondaire, à l'intention de ceux qui souhaitent mesurer les retombées économiques de leur établissement d'enseignement ou comprendre les méthodes, constatations et limites des études réalisées ailleurs. Ce rapport, rédigé par le cabinet KPMG, s'appuie sur un examen documentaire des méthodologies relatives aux retombées économiques de même que plusieurs études en lien avec les retombées économiques et rendues publiques en Ontario, au Canada, et à l'étranger. [KPMG] **MOT-CLÉ** : Méta

KPMG Management Consulting. 2015. *Western University Economic Impact Study Final Report*. London, Ontario, 52 p. [PDF en accès libre] [http://president.uwo.ca/economic\\_impact\\_report\\_2015.html](http://president.uwo.ca/economic_impact_report_2015.html)

**PRESENTATION:** The primary objective of this study is to estimate the economic impact of Western's activities from enrolment, employment, innovation, commercialization of new discoveries and company creation within a local, regional and national context. [...] Western spends approximately \$1 billion annually as a result of its ongoing operations. In addition, as a result of the presence of the University, expenditures are made by other organizations and individuals that would otherwise not have been made in its absence. These expenditures contribute to the economy through various expenditures on goods and services as well as the creation of jobs locally, provincially and nationally. [...] Expenditures by and as a result of Western have a significant impact on the national, provincial and local economies in terms of both employment and contribution to GDP. In total, Western creates approximately 15,480 jobs<sup>2</sup> and contributes approximately \$1.62 billion in value-added to the Canadian economy on an ongoing basis. A large majority of the impacts created by Western accrue to London and surrounding areas. In particular, 10,840 of the 15,480 total jobs created accrue to London and surrounding areas. Similarly, about 70 per cent of the value-added impact, or \$1.07 billion, accrues to London and surrounding areas. [...] With diverse academic programming, strong research capacity, 36,000 students and 6,200 faculty and staff and an expansive alumni network, Western makes a significant contribution to the local, provincial and national economies. This is

demonstrated through both economic and social impacts created as a result of Western's operating and capital expenditures, student and visitor spending, innovation and entrepreneurial initiatives, productivity gains, human capital development and community involvement. [KPMG]

**MOT-CLÉ** : Contribution

Lainé, F. et A. Valette-Wursthen. 2014. *La prospective des métiers et des qualifications, un outil pour renforcer la concertation régionale*. Marseille, Céreq, 4 p. [PDF en accès libre]

<http://www.cereq.fr/index.php/publications/Bref/La-prospective-des-metiers-et-des-qualifications-un-outil-pour-renforcer-la-concertation-regionale>

**PRÉSENTATION** : Anticiper les mutations économiques et les évolutions des métiers et des compétences constitue un enjeu majeur. En région, le pilotage et l'orientation de l'offre de formation sont de plus en plus alimentés par les démarches de prospective des métiers et des qualifications (PMQ). Au-delà des éléments de cadrage qu'elles fournissent, elles sont un outil au service de la concertation dans un domaine où la gouvernance est partagée entre différents acteurs. [Lainé et Valette-Wursthen] **MOT-CLÉ** : Méta

Lainé, F. et coll. 2014. *Prospective des métiers et des qualifications Quelle démarche suivre à l'échelon régional ?* Paris, Commissariat général à la stratégie et à la prospective, 195 p. [PDF en accès libre]

<http://www.strategie.gouv.fr/publications/document-methodologique-prospective-metiers-qualifications>

**PRÉSENTATION** : Ce document n'a pas vocation à être un « guide » méthodologique prescriptif décrivant pas à pas les étapes à suivre pour construire un exercice de prospective des métiers et qualifications au niveau régional. Il vise plutôt à rassembler un ensemble d'outils d'aide à la décision, de procédures de coordination et d'exemples de décisions. Il s'agit bien de favoriser l'appropriation et la mise en œuvre de travaux de prospective des métiers et qualifications en région et à l'échelle infrarégionale. [Lainé et coll.] **MOT-CLÉ** : Méta

Lalanne, A. et R. Shearmur. 2010. « La métropolisation à l'aune de la 'loi' taille/rang: Le cas canadien, 1971-2001 », *The Canadian Geographer*, 54.4, 476-91 [Accès restreint]

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1541-0064.2010.00311.x/abstract>

**RÉSUMÉ** : Le processus de métropolisation attire actuellement beaucoup d'attention. Une des conséquences de ce processus, observé par de nombreux chercheurs, est la croissance plus lente, voire le déclin, de villes petites et moyennes. D'un point de vue théorique, ceci est compatible avec les théories de la croissance endogène : les métropoles offrent aux acteurs économiques des facteurs clés (accès à l'information, aux réseaux globaux...) qui sont absents des villes de taille plus modeste. Cependant, il y a aussi, actuellement, une résurgence d'intérêt pour la loi de Zipf, et, plus généralement, pour la grande stabilité que l'on observe dans la distribution par taille des villes. Ces deux corpus semblent être en contradiction. Or, à partir de données canadiennes couvrant la période 1971 à 2001 nous montrons que même si la métropolisation semble effectivement avoir lieu, ceci n'est pas nécessairement incompatible avec une distribution stable des tailles de ville. En effet, si l'on suppose que la loi de Zipf est applicable aux systèmes urbains dans des contextes socio-économiques stables, alors la métropolisation que l'on observe actuellement ne pourrait être qu'un ajustement du système urbain aux nouvelles réalités sociales et économiques qui opèrent depuis la fin des années 1970. Ce réajustement mènera peut-être à une nouvelle hiérarchie urbaine qui reflétera de nouveau les régularités de Zipf.

[Lalanne et Shearmur] **MOT-CLÉ** : Ville-région



Lalonde, A. J. et L. Lortie. 2014. *Éducation postsecondaire de langue française – Accès et transition : Une recension des écrits sur la transition vers les études postsecondaires en français et les facteurs qui influencent le choix des jeunes francophones et francophiles*. Étude réalisée pour le compte de l'Association des universités de la francophonie canadienne (AUFC), le Réseau des cégeps et des collèges francophones du Canada (RCCFC) et la Fédération nationale des conseils scolaires francophones (FNCSF), 60 p. [PDF en accès libre] [http://www.rccfc.ca/pdf/recension\\_EPSLF\\_2014.pdf](http://www.rccfc.ca/pdf/recension_EPSLF_2014.pdf)

**PRÉSENTATION** : L'objectif principal de la présente recension des écrits est de fournir un survol des recherches existantes qui traitent des facteurs qui influencent les choix des jeunes francophones ou francophiles quant au programme ou à l'institution d'études postsecondaires. [Lalonde et Lortie] **MOT-CLÉ** : Accès

Lauff, E., et S. J. Ingels. 2015. *Education Longitudinal Study of 2002 (ELS:2002): A First Look at the Postsecondary Transcripts of 2002 High School Sophomores (NCES 2015-034)*. Washington, DC, National Center for Education Statistics, Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education, 75 p. [PDF en accès libre] <http://nces.ed.gov/pubs2015/2015034.pdf>

**PRESENTATION**: The Education Longitudinal Study of 2002 (ELS:2002) tracks the educational and developmental experiences of a nationally representative sample of United States high school students who were sophomores in the spring of 2002. This First Look report provides a descriptive portrait of their postsecondary education experiences through the end of the 2012-13 academic year by using information obtained during the postsecondary transcript data collection conducted in 2013-14. [Lauff et Ingels] **MOT-CLÉ** : Parcours

Lemay, D. et É. Massicotte. 2014. *Étude réalisée auprès d'étudiants aux trajectoires inattendues*. Montréal, Carrefour de la réussite au collégial et Fédération des cégeps, 33 p. [PDF en accès libre] <https://app.box.com/s/j8y248201b9nlcy3fkn8>

**PRÉSENTATION** : Le Carrefour de la réussite<sup>1</sup> a publié, en 2012, les résultats d'une enquête, La voie de la réussite, la voix des étudiants, réalisée auprès d'étudiants ayant réussi tous leurs cours de première session à l'automne 2010. L'enquête, menée auprès de 9525 étudiants provenant de 46 collèges, a permis d'identifier les facteurs qui ont un impact significatif sur la réussite et la diplomation et qui sont jugés déterminants par les répondants. De nombreuses études ayant démontré le lien étroit entre la réussite de tous les cours de la première session et la persévérance et la diplomation, l'enquête visait donc à comprendre les moyens utilisés par ceux qui réussissent cette première étape du parcours collégial. Le Carrefour de la réussite a souhaité poursuivre la réflexion en s'attardant plus particulièrement aux étudiants dont le parcours scolaire est qualifié d'inattendu si on s'appuie sur la valeur prédictive de la moyenne générale au secondaire. Notre étude porte donc sur deux catégories d'étudiants, soit ceux qui ont réussi tous leurs cours de première session mais dont la moyenne au secondaire laissait présager un risque d'échec, et ceux qui ont connu des échecs malgré un bon rendement scolaire antérieur à leurs études collégiales. [Lemay et Massicotte] **MOT-CLÉ** : Parcours

Lemieux, T. et J.-F. Nadeau. 2015. *Les travailleurs étrangers temporaires au Canada : Survol des régions et des compétences*. Ottawa, Bureau du directeur parlementaire du budget, 29 p. [PDF en accès libre] [http://www.pbo-dpb.gc.ca/files/files/TFW\\_FR.pdf](http://www.pbo-dpb.gc.ca/files/files/TFW_FR.pdf)

**PRÉSENTATION** : Le présent rapport évalue l'importance des travailleurs étrangers dans l'économie canadienne et aborde ensuite la question des travailleurs étrangers occupant des postes peu spécialisés. Il examine l'évolution de 2002 à 2012, soit depuis l'élargissement, en 2002, des programmes de travailleurs temporaires de manière à inclure des professions peu spécialisées. S'il y a lieu, il fait une distinction entre la période allant jusqu'à la récession (2002-

2009) et la période après la récession (à partir de 2010). [...] En ce qui concerne les travailleurs étrangers dont le niveau de compétences professionnelles est connu, la plus grande partie de la croissance de 2002 jusqu'à la récession de 2009 est attribuable aux travailleurs occupant des postes peu spécialisés. En 2009, il y avait plus de travailleurs occupant des postes peu spécialisés que des postes spécialisés. Depuis, le nombre de travailleurs occupant des postes peu spécialisés a décliné de 20 %, tandis que le nombre de travailleurs occupant des postes spécialisés a augmenté de 20 %. En 2012, la majorité des travailleurs étrangers occupaient donc des postes spécialisés. [...] En outre, la taille de la main-d'œuvre canadienne peu spécialisée diminue constamment. Ainsi, elle a baissé de 26 % de 2002 à 2013. Dans de nombreuses régions de l'Alberta, de la Colombie-Britannique et de l'Ontario, il y avait moins de deux chômeurs canadiens peu spécialisés par travailleur étranger occupant un poste peu spécialisé lorsque la récession a frappé en 2009. C'était particulièrement vrai hors des grands centres métropolitains de recensement, ce qui pourrait indiquer que le marché du travail est serré pour les travailleurs peu spécialisés, bien qu'il soit impossible de tirer une conclusion ferme à cet égard, étant donné l'absence de statistiques fiables sur l'offre et la demande. Depuis la récession, ce resserrement apparent semble s'être atténué quelque peu, mais le déclin continu de la main-d'œuvre peu spécialisée et du nombre de chômeurs peu spécialisés semble indiquer que les entreprises pourraient continuer à argumenter qu'elles ont besoin de travailleurs étrangers occupant des postes peu spécialisés, du moins à court terme. Il faut toutefois s'assurer que les paramètres de politique du programme permettent aux forces du marché de fonctionner et font de l'embauche de travailleurs étrangers une solution de dernier recours plutôt que la première option pour les entreprises. [Lemieux et Nadeau] **MOT-CLÉ** : Insertion

Lennon, M. C., M. L. Skolnik et G. A. Jones. *The Rae Report in Retrospect: A View from the College Sector*. London, ON, Fanshawe College Faculty Union (Opseu 110), 42 p. [PDF en accès libre]  
<http://opseu110.ca/colleges50/The%20Rae%20Report%20in%20Retrospect%20Full%20Version%20March%2023%202015.pdf>

**PRESENTATION:** In 2004, former Ontario Premier Bob Rae was invited to lead the Postsecondary Education Review to provide advice on the seemingly intractable job of reconciling the province's aspirations for a high quality, highly accessible and affordable postsecondary education system with the level of financial support that governments have felt able to provide for this endeavor. [...] The overall structure of the Ontario system has changed little since Rae was asked to provide his advice on system design. Along with calling for a new legislative framework, Rae recommended the reaffirmation of the College mandate to "to focus on occupational education and labour market needs, while continuing to allow applied degrees and institutional evolution" [...] The most significant change to the college sector in the past 10 years is in the number of applications and enrollments. A key recommendation of Rae, and one that that was taken up by the government, was to significantly increase participation. Adding approximately 50,000 students, expansion has essentially added the equivalent of a new Fanshawe College every two years in enrollments. In order to support the 21% increase of students (between 2004-2005 and 2012-2013), there has been a 29% in increase in faculty – though nearly half of that is in part-time appointments. [...] Many of the system challenges of 2005 remain significant issues in 2015. For example, without a clearly established legislative framework the system continues to revisit questions of governmental responsibility, expectations and long-term goals. Similarly, without an affirmation of the College mandate the colleges are increasingly responsible for a growing range of responsibilities. There are good and substantial reasons for the expanding role of the colleges. The problem is that they have occurred without a new funding framework to respect the financial requirements and implications, resulting in a college system with the same funding deficits Rae noted 10 years ago. [Lennon et coll.] **MOT-CLÉ** : Méta

Li, S. X. et Jones, G. A. 2015. "The "invisible" sector: Private higher education in Canada". In K. M. Joshi et S. Paivandi (dir.), *Private higher education: A global perspective* (p. 1-33). Delhi, India, B. R. Publishing [Accès libre] <http://www.oise.utoronto.ca/hecl/>

**PRESENTATION:** Our objective in this chapter is to present a comprehensive description of private higher education in Canada. We provide a broad overview of the evolution of private higher education in Canada from 1635 to the present. We describe the structure of private higher education in Canada, the types of private institutions, their programs, tuition fees, and student enrolments, and the ways in which the private sectors are regulated within provincial systems. We conclude with some observations on core themes. [Li et Jones] **MOT-CLÉ :** Méta

Litalien, David. 2014. *Persévérance aux études de doctorat (Ph. D.) : modèle prédictif des intentions d'abandon*. Thèse de doctorat, Université Laval, 243 p. [PDF en accès libre] <http://www.theses.ulaval.ca/2014/30573>

**RÉSUMÉ :** Malgré une importante augmentation des effectifs universitaires de 3<sup>e</sup> cycle dans la plupart des pays de l'OCDE, les taux de diplomation demeurent faibles, estimés entre 40 et 60% pour les canadiens et les américains. À notre connaissance, les recherches qui portent attention à la persévérance aux études de doctorat sont insuffisantes et les modèles théoriques proposés pour étudier ce phénomène sont difficiles à opérationnaliser et par conséquent ont fait l'objet de très peu d'études empiriques. S'appuyant sur la théorie de l'autodétermination, cette thèse a pour objectif général d'offrir une meilleure compréhension de la persévérance aux études de doctorat. Celle-ci comporte deux articles. Le premier article vise l'élaboration et la validation de l'Échelle de motivation aux études de doctorat, qui évalue cinq types de motivation (intrinsèque, intégrée, identifiée, introjectée et externe). Les résultats des deux études (N = 244 et N = 1061) soutiennent la structure factorielle de l'échelle, sa fidélité et sa validité convergente et discriminante. Le deuxième article a pour objectif l'élaboration et la validation d'un modèle des intentions d'abandonner les études de doctorat. Le modèle postule que la perception de compétence diminue les intentions d'abandon. Pour sa part, la perception de compétence est expliquée par les motivations autodéterminée et contrôlée qui, en retour, sont prédites par le soutien offert par le directeur de recherche, le corps professoral et les autres étudiants de cycles supérieurs en ce qui a trait aux besoins psychologiques de l'étudiant. Deux études ont été réalisées dans cet article : 1) une étude rétrospective comparative entre des étudiants non persévérants et des étudiants diplômés (N = 422) et 2) une étude prospective évaluant les intentions d'abandon chez des étudiants inscrits sur deux sessions et (N = 1060). Dans l'ensemble, les résultats des deux études convergent et soutiennent le modèle proposé. Plus précisément, la perception de compétence semble être la pierre angulaire de la persévérance aux études de doctorat, étant prédite par les motivations autodéterminée et contrôlée et le soutien du directeur de recherche. Les implications théoriques, méthodologiques et pratiques sont abordées et des pistes de recherches futures sont proposées. [Litalien] **MOT-CLÉ :** Parcours

Litalien, David. 2008. *Pourquoi les étudiants de régions rurales montrent des aspirations scolaires plus faibles que ceux provenant de régions urbaines? Une explication basée sur une perspective motivationnelle et relationnelle*. Mémoire de maîtrise, Université Laval, 113 p. [PDF en Accès libre] <http://www.theses.ulaval.ca/2008/25258>

**RÉSUMÉ :** Plusieurs études démontrent que les étudiants des régions éloignées ont moins d'aspirations scolaires que ceux des villes (Arnold et al., 2005). Nous tentons de compléter l'étude des déterminants des aspirations à l'aide de la théorie de l'autodétermination (Deci & Ryan, 1985). Notre modèle motivationnel propose que comparativement aux étudiants urbains, ceux des régions vivent plus de problèmes sur le plan des ressources motivationnelles, ce qui mène à des aspirations plus faibles. Tel que postulé, les résultats indiquent que les étudiants des régions éloignées ont des aspirations scolaires plus faibles. Paradoxalement, ils rapportent une

motivation scolaire plus élevée. Les aspirations ne semblent pas associées aux ressources motivationnelles; elles sont plutôt liées au revenu et aux aspirations des parents de même qu'à la moyenne cumulative des étudiants. Les résultats sont discutés en fonction de la théorie de l'autodétermination et de la littérature portant sur l'éducation rurale et les aspirations scolaires. [Litalien] **MOT-CLÉ** : Parcours

Loquais, Maël. 2014. « Dispositif et rapport aux contraintes : propositions autour de la notion d'injonction au projet. Le cas d'étudiants « décrochés » de l'université », *Recherches & éducations* [PDF en accès libre] <http://rechercheseducations.revues.org/2167>

**RÉSUMÉ** : Un dispositif conçu pour les étudiants « décrochés » de l'université, centré sur l'accompagnement au projet professionnel, a constitué le terrain privilégié d'une recherche menée par le Lisec [Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'Education et de la Communication, Université de Lorraine]. Une analyse qualitative de type inductif des entretiens réalisés avec les usagers de la formation, met en évidence des formes de rapports particuliers au projet. A l'injonction abordée comme norme, comme nécessité d'« avoir un projet » peuvent être opposées les pratiques de projet abordées dans le cadre d'un accompagnement. L'auteur propose de circonscrire « l'injonction au projet » aux dispositifs encadrant des pratiques de projet, et de mobiliser la notion d'« injonction à projet » s'agissant des contraintes diffuses et peu formalisées de la norme projet. [Loquais] **MOT-CLÉ** : Parcours

Lumina Foundation. 2015. *A Stronger Nation through Higher Education. Ten-year time horizon brings Goal 2025 into sharp focus*. Indianapolis, Lumina Foundation, 218 p. [PDF en accès libre] [http://www.luminafoundation.org/stronger\\_nation/](http://www.luminafoundation.org/stronger_nation/)

**PRESENTATION**: At the end of 2015, there will be 10 years remaining for the nation to reach Goal 2025 that by 2025, 60 percent of Americans will have a high-quality postsecondary credential. Given the significance of this milestone and the increasing urgency of making substantial progress toward Goal 2025, this year's issue of *A Stronger Nation through Higher Education* focuses on progress to date in increasing attainment and the work that remains to reach the goal. The metric used by Lumina Foundation to track progress toward Goal 2025 is the higher education attainment rate of the nation's population of working-age residents — those between the ages of 25 and 64. The source of this data is the most recent year from the American Community Survey of the U.S. Census. This year's report reflects data from 2013. By this measure, the U.S. higher education attainment rate is 40 percent. This is a modest increase over last year's rate of 39.4 percent. Since 2008, the U.S. higher education attainment rate has increased by 2.1 percentage points. This represents an increase of more than 2.8 million degrees over the expected total. This progress reflects both increasing demand for postsecondary credentials by millions of Americans and the efforts of higher education institutions, policymakers and many others to respond to that demand. [...] However, while the nation is making progress in increasing postsecondary attainment, that progress is not nearly sufficient to reach Goal 2025. There are two issues that must be addressed: closing the significant and persistent gaps in postsecondary attainment among various segments of the population, and accelerating the rate at which overall attainment increases. [Lumina] **MOT-CLÉ** : Parcours

Maillard, D. et P. Veneau. 2006. « La “professionnalisation” des formations universitaires en France », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 5/2006 [Accès libre] <http://cres.revues.org/1113>

**RÉSUMÉ** : Cet article se propose d'étudier comment émerge puis se réalise l'idée de ce que l'on qualifie aujourd'hui de “professionnalisation” des formations universitaires et quelles acceptions et contenus lui ont été associés. Étudié en tant que processus, ce mouvement fait l'objet d'une analyse à trois niveaux : le niveau national et politique qui a fait advenir le terme et en a dressé les contours, le niveau local chargé de le traduire en réalisations, puis le niveau des enseignants qui

lui a donné un contenu. S'il existe une convergence de principes des établissements et des enseignants avec le niveau national, il n'en demeure pas moins que la forme et le contenu de la "professionnalisation" – dans la mesure où elle s'inscrit dans une logique de diversification de l'offre – s'écarte de l'ambition politique. Les "partenariats" mis en œuvre dans le cadre de la licence professionnelle en sont une illustration marquante. [Maillard et Veneau] **MOT-CLÉ** : Méta

Manifet, Christelle. 2015. « L'éducation des adultes dans les universités en France. Une mission hétérodoxe? », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs* 14 [PDF en accès libre] <http://cres.revues.org/2842>

**RÉSUMÉ** : La formation tout au long de la vie intègre des expériences d'études variées, de la formation initiale traditionnelle à la reprise d'études à l'âge adulte pour des formations créditées ou non, courtes ou longues, à temps plein ou à temps partiel et dans le but d'une qualification professionnelle ou pour des intérêts personnels et culturels. Dans une perspective comparée et sur la base de l'indicateur commode de l'âge, les universités françaises répondent mal à cette ambition. Or, l'évaluation de cette contribution ne peut se poser de façon isolée sans comprendre que l'éducation des adultes a été problématisée dans l'espace public national en dehors des périmètres de compétences et des catégories de perception et d'intervention de la politique universitaire. Ainsi, la mission de formation continue à l'université s'est bâtie sur sa qualité d'activité hétérodoxe, structurée par les références réglementaires de la politique du travail et de l'emploi, dirigée selon une philosophie sociale-démocrate d'intervention de l'État mais intégrée à un secteur public marqué par les principes de l'autonomie du système éducatif et de la centralité de l'action de l'État. Le défi analytique est de produire une histoire de la politique française de formation continue universitaire qui mette l'accent sur ces structures héritées sans sous-estimer les dynamiques institutionnelles et sociales porteuses de changements. Différents phénomènes de glissements, d'hybridation et de décalages laissent supposer l'épuisement de ce modèle institutionnel. [Manifet] **MOT-CLÉ** : Parcours

Marceau, Sylvie. 2014. *État des lieux du cinéma et de la télévision au Québec. Cahier 1. Flux financiers et organisation industrielle*. Québec, ISQ, OCCQ, 110 p. [PDF en accès libre] <http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/culture/cinema-audiovisuel/etat-lieu-cine-tele-cahier1.pdf>

Marceau, Sylvie. 2014. *État des lieux du cinéma et de la télévision au Québec. Cahier 2. Encadrement législatif et organisation associative*. Québec, ISQ, OCCQ, 67 p. [PDF en accès libre] <http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/culture/cinema-audiovisuel/etat-lieu-cine-tele-cahier2.pdf>

Marceau, Sylvie. 2014. *État des lieux du cinéma et de la télévision au Québec. Cahier 3 – La diffusion et la consommation*. Québec, ISQ, OCCQ, 187 p. [PDF en accès libre] <http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/culture/cinema-audiovisuel/etat-lieu-cine-tele-cahier3.pdf#4093>

**PRÉSENTATION GÉNÉRALE** : L'État des lieux du cinéma et de la télévision au Québec est réalisé par l'Observatoire de la culture et des communications du Québec de l'Institut de la statistique du Québec, avec l'appui financier du Bureau du cinéma et de la télévision du Québec, de Téléfilm Canada, du ministère de la Culture et des Communications, de la Société de développement des entreprises culturelles et du Fonds des médias du Canada ainsi qu'avec le soutien des partenaires de l'Observatoire. Cette étude réunit toute l'information statistique disponible permettant de dresser le portrait des domaines du cinéma et de la télévision au Québec. Le premier cahier présente les flux financiers et l'organisation industrielle. L'ensemble des interactions économiques entre les différents maillons de la chaîne de valeur dans l'industrie y est décrit tout en mesurant les niveaux de concentration et d'intégration dans l'industrie. Le deuxième cahier présente l'encadrement législatif et l'organisation associative qui exercent un rôle stratégique permettant à l'industrie d'atteindre ses objectifs culturels et économiques. [Marceau]

**MOT-CLÉ** : Développement

Martin, H. et R. Brisbois. 2014. *HR Trends and Metrics, Third Edition: The Canadian Context for Strategic Workforce Planning*. Ottawa, Conference Board of Canada, 68 p. [Accès restreint]  
<http://www.conferenceboard.ca/e-library/abstract.aspx?did=6592>

**PRÉSENTATION:** This report—the third of three in our Human Resources Trends and Metric series—presents the context for strategic workforce planning in Canada by identifying trends and providing insights related to the changing business environment, labour force, and demographics. After defining and describing strategic workforce planning and how it can assist organizations in achieving their business objectives, the report focuses on key elements that help inform strategic workforce planning, including measures and trends related to Canada’s business and economic environment, as well as information on the aging workforce and immigration. It concludes with a discussion of the implications and risks to organizational success for Canadian employers in the context of these trends. [Martin et Brisbois] **MOT-CLÉ :** Insertion

McCarthy, M. A. 2014. *Beyond the Skills Gap: Making Education Work for Students, Employers, and Communities*. Washington, DC, New America Foundation Education Policy Program, 38 p. [PDF en accès libre] [http://www.edcentral.org/wp-content/uploads/2014/10/20141013\\_BeyondTheSkillsGap.pdf](http://www.edcentral.org/wp-content/uploads/2014/10/20141013_BeyondTheSkillsGap.pdf)

**PRESENTATION:** College is a minimum requirement for almost any decent job today – middle class or not – and it is a lot more expensive than it was just a few decades ago. While there are more institutions offering postsecondary education and credentials than at any time in our history, their cost and quality vary greatly. The high price and uncertain return of a college education has made it a much riskier investment for today’s generation, even as it has become more necessary. [...] This paper will explain how our higher education system has become a minefield – full of dead-ends, trapdoors, and false promises – for students seeking skills and credentials for work. It will illuminate a series of gaps between our education policies and the needs of students seeking career education that are far more threatening to our economic future than the much-discussed “skills gap.” These policy gaps make it too easy for institutions to provide very low-quality career education programs while also making it too difficult for these same institutions to build the partnerships and programs that will facilitate student transitions to jobs and careers. Fixing the policy gaps will help institutions provide education and credentials that are valuable to students, employers, and communities. The paper concludes with six recommendations for how federal policies can better support career education students and the institutions serving them. [McCarthy] **MOT-CLÉ :** Insertion

MELS. 2014. « Du primaire à l’université, des outils et des méthodes qui favorisent la réussite scolaire », *Bulletin Objectif Persévérance et réussite*, n°12, 11 p. [PDF en accès libre]  
<http://www.mels.gouv.qc.ca/references/publications/resultats-de-la-recherche/detail/article/objectif-perseverance-et-reussite-programme-de-recherche-sur-la-perseverance-et-la-reussit/>

**PRÉSENTATION :** C’est par une entrevue avec une chercheuse que débute le bulletin. Il y est question des forces et des défis relatifs aux étudiants et étudiantes universitaires de première génération. [...] Ce bulletin contient également une rubrique sur l’utilisation des technologies de l’information et de la communication (TIC) par les étudiants en difficulté d’apprentissage au collégial. Dans la même veine, une autre rubrique porte sur l’accès aux services d’aide offerts aux étudiants dans les cégeps et les universités. [MELS] **MOT-CLÉ :** Parcours

Ménard, Boris. 2014. « Sortants du supérieur : la hausse du niveau de formation n'empêche pas celle du chômage », *Bref du Céreq*, n° 322, 4 p. [PDF en accès libre]

<http://www.cereq.fr/index.php/publications/Bref/Sortants-du-superieur-la-hausse-du-niveau-de-formation-n-empêche-pas-celle-du-chomage>

**PRÉSENTATION** : Les jeunes sortis de l'enseignement supérieur en 2010, interrogés dans le cadre des enquêtes Génération, n'échappent pas à la dégradation de la conjoncture. Bien que plus diplômés sous l'effet de la réforme du LMD, ils sont plus souvent au chômage et un peu moins rémunérés que leurs prédécesseurs sortis en 2004. Les non-diplômés restent les plus exposés, mais l'insertion des diplômés de la voie professionnelle subit également les effets de la crise. [Ménard] **MOT-CLÉ** : Insertion

MESRS. 2015. *Enquête sur les conditions de vie des étudiantes et des étudiants de la formation professionnelle au secondaire, du collégial et de l'université 2013*. Québec, Gouvernement du Québec, 320 p. [PDF en accès libre]

<http://www.mesrs.gouv.qc.ca/aide-financiere-aux-etudes/publications/enquete-sur-les-conditions-de-vie-des-etudiants/>

**PRÉSENTATION** : Dans cette étude sont comparées sous plusieurs aspects les conditions de vie des bénéficiaires du Programme de prêts et bourses et celles des non-bénéficiaires. Parmi les thèmes retenus aux fins de cette comparaison se trouvent le cheminement scolaire, l'emploi, le lieu de résidence, les dépenses des étudiants, leur revenu, les contributions de leurs proches et l'endettement. Cette enquête couvre les trois ordres d'enseignement visés par le Programme de prêts et bourses. Il s'agit d'un ouvrage de référence intéressant pour ceux qui souhaitent mieux connaître les caractéristiques propres à certaines catégories d'étudiants en fonction de leur statut à l'Aide financière aux études, de leur ordre d'enseignement, de leur lieu de résidence, de la présence d'enfants à charge, etc. [MESRS] **MOT-CLÉ** : Parcours

MESRS. 2015. *Statistiques de l'enseignement supérieur. Édition 2013*. Québec, Gouvernement du Québec, 118 p. [PDF en accès libre]

<http://www.education.gouv.qc.ca/references/statistiques/statistiques-de-lenseignement-superieur/statistiques-de-lenseignement-superieur/>

**PRÉSENTATION** : [Cette publication contient] un compte rendu de l'évolution des principales caractéristiques de l'éducation au Québec en matière d'enseignement collégial et d'enseignement universitaire. On y trouve également des données sur la formation professionnelle en ce qui concerne l'aide financière aux études. Le contenu du document s'articule autour de six thèmes :

- les organismes d'enseignement,
- l'effectif scolaire,
- les diplômes décernés,
- le personnel des organismes d'enseignement,
- les données financières,
- l'aide financière aux études. [MESRS] **MOT-CLÉ** : Méta

Miller, L. T., C. Middaugh et T. Broniewicz. 2014. *Résultats postdoctoraux — Les sondages auprès des finissants et des anciens comme méthode de mesure : Essai pilote*. Toronto, Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur. 42 p. [PDF en accès libre]

<http://heqco.ca/SiteCollectionDocuments/Doctoral%20Grad%20Survey%20FR.pdf>

**PRÉSENTATION** : Les effectifs des programmes de deuxième et de troisième cycles ont beaucoup augmenté dans les 15 dernières années tant en Ontario qu'au Canada en général. Les investissements stratégiques des gouvernements provincial et fédéral ont appuyé et favorisé cette croissance. Bien que certains soutiennent que le Canada aurait besoin d'un plus grand nombre de titulaires de maîtrise ou de doctorat pour stimuler l'innovation et le progrès

économique, un nombre de plus en plus grand d'intervenants pensent que les récents diplômés des cycles supérieurs sont nombreux à être sous-employés ou simplement sans emploi. [...] Notre projet visait à mettre à l'essai un processus de collecte de renseignements sur les résultats obtenus par les étudiants et les anciens des programmes de doctorat de l'Université Western. Ce processus comprenait deux sondages : un auprès des finissants des programmes de deuxième et troisième cycles et un auprès des anciens de ces programmes. [...] Les taux de réponse ont été en-deçà de ce qui aurait été souhaitable. Dans le cas du sondage auprès des finissants, le taux de réponse global a été de 16 % (25 réponses sur 156 invitations). Les étudiants qui terminaient un doctorat en Sciences de la santé et médecine (28 %) et en Arts, lettres et sciences humaines, et sciences sociales (25 %) sont ceux qui ont participé en plus grand nombre. Dans le cas des anciens, ce sont également ceux de ces domaines d'études qui ont répondu dans la plus grande proportion avec un taux de réponse global d'environ 9 % (135 sur 1 546). Les résultats obtenus au moyen de ces sondages sont préliminaires et doivent être interprétés avec prudence compte tenu des taux de réponse peu élevés et du fait qu'il s'agit ici d'un projet pilote. [Miller et coll.]

**MOT-CLÉ :** Insertion

Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MEESRS). 2015. *Statistiques de l'enseignement supérieur. Édition 2014*. Québec, Gouvernement du Québec, 120 p. [PDF en accès libre] <http://www.mesrs.gouv.qc.ca/actualites/affichage-des-nouvelles/article/7041/>

**PRÉSENTATION :** Ce document présente un compte rendu statistique de l'évolution des principales caractéristiques de l'enseignement collégial et de l'enseignement universitaire dans le système d'éducation au Québec. Dans la section sur l'aide financière aux études, il fournit aussi des données sur la formation professionnelle au secondaire, puisque les élèves sont admissibles aux programmes de prêts et bourses. Le contenu du document s'articule autour de six thèmes : les établissements, l'effectif scolaire, les diplômes décernés, le personnel des établissements d'enseignement, les données financières et l'aide financière aux études. [MESRS]

**MOT-CLÉ :** Méta

Ministère de la Formation et des Collèges et Universités. 2015. *Enquête auprès des diplômés universitaires de l'Ontario 2013-2014*. 6 p. [PDF en accès libre] [Cliquer sur « L'emploi des diplômés de 2011 »] <http://www.tcu.gov.on.ca/epep/programs/osaprates/index.asp>

**PRÉSENTATION :** Chaque année, le ministère de la Formation et des Collèges et Universités administre en collaboration avec les universités de l'Ontario l'Enquête auprès des diplômés universitaires de l'Ontario. Cette enquête est effectuée auprès de tous les diplômés deux ans après l'obtention du diplôme et recueille des informations sur leurs revenus d'emploi six mois et deux ans après l'obtention du diplôme. Cette information est utilisée aux fins de l'élaboration des politiques et de l'analyse et pour s'assurer que les diplômés de l'Ontario obtiennent de bons emplois de qualité. Les répondants de l'Enquête auprès des diplômés universitaires de l'Ontario 2013-2014 ont obtenu leur diplôme en 2011. Les répondants ont été sondés entre novembre 2013 et le 31 mars 2014 et il leur a été demandé quelle était leur situation à l'égard de l'emploi six mois et deux ans après l'obtention du diplôme (au 31 octobre 2013). Les diplômés pouvaient répondre en ligne ou par courriel, au moyen d'un appareil mobile ou sur papier. [le Ministère]

**MOT-CLÉ :** Insertion



Misko, Josie. 2015. *Developing, approving and maintaining qualifications: selected international approaches*. Adelaide, National Centre for Vocational Education Research, 62 p. [PDF en accès libre] <https://www.ncver.edu.au>

**PRESENTATION:** This paper is about international approaches to the development, approval and quality assurance of qualifications. Country-specific adaptations of some common themes are observed, including aims to improve the transparency and portability of qualifications, consultations with a broad range of stakeholder groups in developing qualifications and outcomes-based quality assurance processes. Governments in countries experiencing proliferation of qualifications are implementing time-based low or zero uptake review policies to periodically remove or retire qualifications no longer of relevance. There are lessons for Australia in the key approaches to the development, approval, maintenance and quality assurance of qualifications adopted in countries overseas. This research takes into account a range of approaches used in selected European Union (EU) member states (Germany, Finland and Sweden), the United Kingdom (England, Northern Ireland and Wales, Scotland, and Ireland) and the nations of New Zealand, Singapore and South Korea. The processes used in Ontario, Canada, and selected accreditation agencies in the United States were also investigated. This work serves to inform the vocational education and training (VET) sector in Australia about practices used overseas. It provides a useful reference document for agencies charged with developing and reviewing qualifications and showcases the different approaches used to ensure that qualifications remain current for the industries they serve. [Misko] **MOT-CLÉ :** Méta

Moisan, Catherine et coll. 2015. *Filles et garçons sur le chemin de l'égalité de l'école à l'enseignement supérieur*. Paris, Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, 36 p. [PDF en accès libre] [http://cache.media.education.gouv.fr/file/2015/82/6/FetG\\_2015\\_396826.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/2015/82/6/FetG_2015_396826.pdf)

**PRÉSENTATION :** Le Code de l'éducation confie aux écoles, collèges, lycées et établissements d'enseignement supérieur la mission de « favoriser la mixité et l'égalité entre les hommes et les femmes, notamment en matière d'orientation ». [...] Le défi à relever est considérable comme en atteste la série de statistiques que le ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche rend publique, à l'occasion du 8 mars, journée internationale des droits des femmes. L'examen de la réussite comparée des filles et des garçons depuis le primaire jusqu'à l'entrée dans la vie active illustre la persistance de parcours très différenciés entre filles et garçons et le paradoxe d'une réussite scolaire des filles qui achoppe au moment de l'insertion professionnelle. Cette situation n'est pas acceptable. Parce qu'elle n'est pas le fruit du hasard et qu'elle a des répercussions sur les carrières professionnelles, elle appelle une réponse globale, volontaire, ambitieuse, qui implique au-delà de l'école et de l'enseignement supérieur des évolutions dans toute la société. [Moisan et coll.] **MOT-CLÉ :** Parcours

Mokher, Christine. 2015. *Participation and Pass Rates for College Preparatory Transition Courses in Kentucky*. Washington, Institute of Education Sciences, Regional Educational Laboratory Program, U.S. Department of Education, 62 p. [PDF en accès libre] <http://ies.ed.gov/ncee/edlabs/projects/project.asp?projectID=315>

**PRESENTATION:** The purpose of this study was to examine Kentucky high school students' participation and pass rates in college preparatory transition courses, which are voluntary remedial courses in math and reading offered to grade 12 students in the state. Three groups of students were compared using the population of grade 12 students in Kentucky public schools in school year 2011/12 (n=33,928): students meeting state benchmarks, students approaching state benchmarks (1 to 3 points below), and students performing below state benchmarks (4 or more points below). The courses targeted students who were approaching state benchmarks, but all students were eligible to take them. Results were examined for member school districts of the

Southeast/South-Central Educational Cooperative (a research partner with Regional Educational Laboratory Appalachia), a matched comparison group of districts with similar characteristics identified through propensity score matching, and the state as a whole. The study found that most students, even those targeted for the intervention, did not participate in the college preparatory transition courses. Among students who were approaching state benchmarks in math, fewer than one-third (28.1 percent) took transition courses, and among students approaching state benchmarks in reading, fewer than one-tenth (8.0 percent) enrolled in transition courses. Despite the intention of the policy, students from all three groups (meeting, approaching, and below state benchmarks) enrolled in the courses. Statewide pass rates for students who did enroll in transition courses in math or reading were more than 90 percent. Examining participation and pass rates can help schools and districts understand how college preparatory transition courses are used and may be adapted to meet the needs of students targeted for intervention. [Mokher] **MOT-CLÉ** : Accès

Montenegro, C. E. et H. A. Patrinos. 2014. *Comparable Estimates of Returns to Schooling Around the World*. Washington, World Bank Group, Education Global Practice Group, 41 p.

[http://www-wds.worldbank.org/servlet/WDSContentServer/WDSPIB/2014/09/04/000158349\\_20140904084836/Rendered/PDF/WPS7020.pdf](http://www-wds.worldbank.org/servlet/WDSContentServer/WDSPIB/2014/09/04/000158349_20140904084836/Rendered/PDF/WPS7020.pdf)

**ABSTRACT:** Rates of return to investments in schooling have been estimated since the late 1950s. In the 60-plus year history of such estimates, there have been several attempts to synthesize the empirical results to ascertain patterns. This paper presents comparable estimates, as well as a database, that use the same specification, estimation procedure, and similar data for 139 economies and 819 harmonized household surveys. This effort to compile comparable estimates holds constant the definition of the dependent variable, the set of control variables, the sample definition, and the estimation method for all surveys in the sample. The results of this study show that (1) the returns to schooling are more concentrated around their respective means than previously thought; (2) the basic Mincerian model used is more stable than may have been expected; (3) the returns to schooling are higher for women than for men; (4) returns to schooling and labor market experience are strongly and positively associated; (5) there is a decreasing pattern over time; and (6) the returns to tertiary education are highest.

[Montenegro et Patrinos] **MOT-CLÉ** : Insertion

Montréal International (MI). 2015. *Mémoire de Montréal International* [Consultations publiques sur la nouvelle politique québécoise en matière d'immigration, de diversité et d'inclusion]. Montréal, MI, 30 p. [PDF en accès libre] <http://www.montrealinternational.com/publications/>

**PRÉSENTATION :** MI a développé une expertise en matière d'immigration, plus spécifiquement pour les cas de travailleurs temporaires spécialisés et d'étudiants internationaux, grâce à ses activités d'attraction et de rétention de talents stratégiques, de mobilité internationale et de promotion du Grand Montréal. Nos échanges avec de nombreux employeurs de la région nous portent à croire que la venue de talents étrangers stratégiques a été rendue plus difficile par les modifications réglementaires annoncées au cours des 12 à 24 derniers mois par le MIDI, CIC et Service Canada. Ces changements auraient également eu des répercussions sur la propension des travailleurs temporaires spécialisés et des étudiants internationaux à immigrer de façon permanente dans le Grand Montréal en raison des difficultés rencontrées lors du renouvellement de leur statut temporaire ou de l'obtention d'un statut permanent. Certains éléments de la réglementation québécoise et canadienne sont des irritants dans les processus d'immigration temporaire et de transition vers un statut permanent. Les recommandations que MI souhaite porter à l'attention du MIDI dans le présent mémoire proposent des solutions qui visent à faciliter l'attraction de talents stratégiques et à rendre le processus d'obtention de permis de travail temporaire plus efficace pour les travailleurs temporaires spécialisés ainsi qu'à favoriser la rétention de ces travailleurs et étudiants internationaux présents dans le Grand Montréal.

[MI] **MOT-CLÉ** : Insertion

Montréal International. [2013]. *L'industrie aérospatiale du Grand Montréal*. Montréal, Montréal international, 8 p. [PDF en accès libre]

<http://www.montrealinternational.com/wp-content/uploads/2013/08/09-Carte-de-lindustrie-a%C3%A9rospatiale-2012.pdf>

**PRÉSENTATION** : Ce document est un résumé bilingue du document produit par MI et Aéro Montréal intitulé *Profil de l'industrie aérospatiale* [ci-dessous].

Montréal International. [2013]. *Profil de l'industrie aérospatiale*. Montréal, Montréal international et Aéro Montréal, 94 p. [PDF en accès libre]

[http://www.montrealinternational.com/wp-content/uploads/2013/03/Profil-de-lindustrie-aerospatiale-du-Grand-Montreal\\_Single.pdf](http://www.montrealinternational.com/wp-content/uploads/2013/03/Profil-de-lindustrie-aerospatiale-du-Grand-Montreal_Single.pdf)

**PRÉSENTATION** : Ce profil vise à dresser un portrait précis de l'industrie aérospatiale du Québec et du Grand Montréal. Il permet notamment de mettre en lumière les principales entreprises du secteur, de même que les indicateurs de performance de la grappe aérospatiale. Avec les années, le Grand Montréal s'est établi comme l'un des principaux centres de développement en aérospatiale au monde grâce à la présence de leaders chez les maîtres d'œuvre, chez les intégrateurs, les équipementiers et les spécialistes MRO [*Maintenance, Repair and Overhaul*] ainsi que chez les sous-traitants et fournisseurs de produits et services spécialisés. [...] L'industrie de l'aérospatiale compte sur un bassin de plus de 42 000 travailleurs hautement qualifiés répartis dans 212 entreprises. Ces professionnels sont issus d'un réseau d'éducation supérieur qui collabore étroitement avec le milieu privé afin d'arrimer les formations avec les dernières exigences de l'industrie. [MI et Aéro Montréal] **MOT-CLÉ** : Montréal

Moos, Markus. 2014. "Generational Dimensions of Neoliberal and Post-Fordist Restructuring: The Changing Characteristics of Young Adults and Growing Income Inequality in Montreal and Vancouver", *International Journal of Urban and Regional Research*, Volume 38, Issue 6, p. 2078–2102 [Accès restreint] <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1468-2427.12088/abstract>

**ABSTRACT**: There is growing concern over income inequality and its generational dimensions. Post-Fordist and neoliberal restructuring have reshaped urban labour markets, resulting in growing inequalities that disproportionately afflict younger workers. This article empirically analyses the transition as experienced in Montreal and Vancouver, two Canadian cities that have undergone restructuring in different ways. The study of young adults' changing incomes reveals growing intra- and inter-cohort inequality, and an increasing intergenerational income gap in both cities. Income inequality is greater in Vancouver, with its more pronounced post-Fordist labour force composition and neoliberalized governance context. Known factors such as occupation and gender affect the earnings structure, but educational attainment has increased the most in terms of its effect on incomes. Inequalities among young adults are expected to magnify in the future due to unevenness in educational attainment. Urban research ought to pay close attention to the role of education in structuring inequalities, and the ways the impact of restructuring is unevenly distributed across generations. [Moos] **MOT-CLÉ**: Insertion

Moos, Markus. 2012. *Housing and location of young adults, then and now: consequences of urban restructuring in Montreal and Vancouver*. Unpublished PhD thesis, Department of Geography, University of British Columbia, Vancouver, BC [Accès libre] <https://circle.ubc.ca/handle/2429/41101>

**ABSTRACT**: Young adults, 25 to 34 years of age, decide on housing, residential location and commuting patterns in an altered context from when the same age cohort entered housing markets in the early 1980s. Neo-liberalization reduced the availability of low-cost, rental housing, and post-Fordist restructuring increased labour market inequality. Societal changes contributed to decreases in household size and delay in child bearing. This thesis asks how the contextual

changes factor into young adults' housing decisions in the Montreal and Vancouver metropolitan areas where restructuring occurred differently, and discusses implications for equity and sustainability. The young adult residential ecology is increasingly concentrated into higher density and amenity-rich neighbourhoods, particularly near transit in Vancouver. The trends are explained by shifts toward the service sector, declining real incomes and growing inter-generational wage inequalities that reduce young adults' spending power in housing markets, especially in Vancouver with its speculative land market and wealthy immigrants. Holding other characteristics constant, young adults in Vancouver are less likely to reside in single-family dwellings than detached, row or apartment units. In Montreal the trend is toward single-family living. Commuting distances and modes are similar between Vancouver and Montreal but multiple-person households and those with children have longer and more automobile-oriented commutes in Vancouver. The changes reflect higher increases in housing costs and densities in central areas in Vancouver. Montreal has more sustained government support for housing, a larger rental sector and therefore less rampant increases in housing costs. The restructuring of Vancouver's housing market makes it more difficult than in Montreal to keep accessible the more 'sustainable' locations to households of all sizes. Household structure and life-cycle stage, not social status alone, determine location and the commute. A greater sustainability challenge in Montreal will be to stem the shifts toward ownership of single-family dwellings. Generally, young adults' housing outcomes are more evidently shaped by their position in the labour market, which is increasingly determined by educational attainment. The thesis works conceptually within structuration theory, noting how contexts shape demand but are themselves re-shaped by changing demand. Both contextual and neo-classical arguments have relevance to the overall argument. [Moos] **MOT-CLÉ** : Insertion

Mora, Virginie. 2014. *Quand les bacheliers reprennent des études - Qui, pourquoi, comment, quels effets sur l'insertion?* Marseille, Céreq, 102 p. [PDF en accès libre]  
<http://www.cereq.fr/index.php/publications/Net.Doc/Quand-les-bacheliers-reprennent-des-etudes-Qui-pourquoi-comment-quels-effets-sur-l-insertion>

**RÉSUMÉ** : <http://www.cereq.fr/index.php/publications/Bref/Quand-les-bacheliers-reprennent-le-chemin-des-diplomes>

**PRÉSENTATION** : De plus en plus de jeunes bacheliers reprennent des études et obtiennent un nouveau diplôme dans les premières années qui suivent leur entrée sur le marché du travail. 25 % des sortants bacheliers en 2004 interrogés en 2011 sont dans ce cas, le chiffre atteignant 53 % parmi ceux qui, titulaires du baccalauréat général, étaient entrés directement dans la vie active. Ce document fournit une analyse détaillée des profils des jeunes concernés, des nouveaux diplômes obtenus et de leurs effets sur l'insertion. Si ce phénomène est bien la preuve d'une porosité croissante entre la fin des études et le début de la vie active, il témoigne aussi de la reproduction des sélectivités scolaires et sociales déjà à l'œuvre en formation initiale. [Mora]  
**MOT-CLÉ** : Parcours

Mulhern, Christine et coll. 2015. *The Effects of Rising Student Costs in Higher Education: Evidence from Public Institutions in Virginia*. New York, Ithaca S+R, 109 p. [PDF en accès libre]  
<http://sr.ithaka.org/research-publications/effects-rising-student-costs-higher-education>

**PRESENTATION**: "The Effects of Rising Student Costs in Higher Education: Evidence from Public Institutions in Virginia" finds that when state funding for higher education erodes, the impact is most severe on low-income students. [...] Looking at data covering more than 1.4 million students who enrolled in public institutions in Virginia between the 1997–98 and 2012–13 academic years, the report demonstrates the impact of rising net costs on students from different income demographics. The research paints a dire picture of rising inequality of access to and completion of higher education. Virginia is not alone in the challenges it faces. Almost every state saw declines in state funding for public higher education since 2008, accompanied by

significant increases in tuition and other student charges. Based on the results obtained in this study, it seems clear that these trends, if continued, will inexorably lead to lower retention and graduation rates for students across the nation, particularly among the poor and near-poor. [Mulhern et coll.] **MOT-CLÉ** : Accès

Munro, D., C. MacLaine et J. Stucke. 2014. *Skills—Where Are We Today? The State of Skills and PSE in Canada*. Ottawa, The Conference Board of Canada, 184 p. [Accès restreint]  
<http://www.conferenceboard.ca/e-library/abstract.aspx?did=6603>

**PRESENTATION:** Canada requires a high-performing post-secondary education (PSE) sector to produce people with the advanced skills and knowledge necessary to contribute to economic, social, political and individual well-being. Although Canada’s PSE sector has performed relatively well to date on many measures, we can do much better. More attention needs to be focused on the quality of skills being produced to meet and address current and future economic and social opportunities and challenges. *Skills—Where Are We Today? The State of Skills and PSE in Canada* provides a systems perspective on the state of skills and higher education in Canada and identifies areas where the sector could improve in producing highly skilled graduates. It is one of three foundational studies for the Centre for Skills and Post-Secondary Education that, together, offer the first steps in a diagnosis of the sector and its performance. [Munro et coll.]

**MOT-CLÉ:** Insertion

Nagaoka, J. et coll. 2014. *A Framework for Developing Young Adult Success in the 21st Century: White Paper: Defining Young Adult Success*. Research Working Paper. Chicago, University of Chicago Consortium on Chicago School, Research Working Paper, 46 p. [PDF en accès libre]  
<http://ccsr.uchicago.edu/publications/framework-developing-young-adult-success-21st-century-white-paper-defining-young-adult>

**PRESENTATION:** In November 2013, the University of Chicago Consortium on Chicago School Research (UChicago CCSR) was awarded a competitive grant from the Wallace Foundation to build a conceptual framework that articulates what is needed to guide children and youth into successful young adults. The framework seeks to identify the broad range of factors critical for young adult success and to consolidate current understanding of how these factors can be fostered in schools, communities, and homes from early childhood to young adulthood. [...] The charge in this ambitious, four-phase project is to analyze and synthesize the best of research evidence, expert opinion, and practice wisdom in the service of developing such a conceptual framework, culminating in a consolidation of our understanding in a final report (see Appendix A for a full description of this project). This white paper represents our thinking at the end of the first phase of this project. We’ve grounded our analysis in the literature and our rich discussions with a range of experts (see Appendix B for a list of these experts). We anticipate that the framework and the underlying “story” we present here will evolve as the project progresses. In this white paper, we raise and grapple with many questions that we will continue to explore in the second phase of the project and beyond. In the first section of this paper, we lay out our conceptualization of what preparation for young adulthood might look like in light of economic and societal challenges we face in the 21st century. In the second section, we briefly outline some existing models and frameworks, and introduce “integrated identity” and “agency” as critical concepts of how young adults utilize and shape their internal and external resources toward achieving their goals. In the third and final section, we offer a framework and give a broad overview of factors that we have identified in our review as being key to the development of children and youth so that they may be successful in young adulthood. [Nagaoka et coll.]

**MOT-CLÉ** : API

National Centre for Vocational Education Research (NCVER). 2015. *Research messages 2014*. Adelaide, Australie, 50 p. [PDF en accès libre] <https://www.ncver.edu.au>

**PRESENTATION:** This report showcases the body of research published by NCVER last year through the lens of Australia's changing economic, industrial, social and educational conditions. It highlights key findings from each publication and summarises the overarching themes that have arisen throughout the year. [NCVER] **MOT-CLÉ :** Méta

Newbold, K. B. et W. M. Brown. 2015. "The urban-rural gap in university attendance: determinants of University participation among Canadian youth", *Journal of Regional Science*, n/a-n/a. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1111/jors.12197>

**ABSTRACT:** Based on existing work, there are clear differences in the incidence of degree holders across the urban-rural hierarchy in favor of large urban areas. In large part, this gradient can be traced to the higher probability of obtaining a degree among residents of larger urban centers. Utilizing data from the Youth in Transition Survey (YITS), this paper explores factors that may account for university participation among Canadian youth. It asks whether this difference is due to local access to universities, family characteristics (e.g., parental income, education, and immigrant status), and local labor market characteristics that may increase the incentive for urban youth to attend university. [Newbold et Brown] **MOT-CLÉ :** Accès

Nóvoa, A., L. Miguel Carvalho et C. Yanes. 2014. « La comparaison comme politique : le tournant du début du 21e siècle », *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, Volume 17, numéro 1, p. 121-144 [Accès libre] <http://id.erudit.org/iderudit/1027324ar>

**RÉSUMÉ :** Notre texte se pose en essai, libre, cherchant à ouvrir un débat d'idées bien plus qu'à démontrer empiriquement certaines thèses. L'argument central que nous y développons concerne l'émergence, à partir de l'an 2000, date symbolique que nous avons retenue, d'une série de changements majeurs dans la manière dont les « données internationales et comparées » sont incorporées dans les politiques éducatives nationales ou, autrement dit, dans la manière dont ces données induisent des politiques de traduction qui se distinguent, très nettement, de celles qui ont caractérisé le 20e siècle. [Nóvoa et coll.] **MOT-CLÉ :** Méta

Observatoire de la vie étudiante (OVE). 2015. *Enquête nationale Conditions de vie des étudiants 2013. Situation économique et financière des étudiants*. Paris, OVE, 25 p. [PDF en accès libre] [http://www.ove-national.education.fr/medias/OVE\\_Situation\\_economique\\_et\\_financiere\\_CdV2013.pdf](http://www.ove-national.education.fr/medias/OVE_Situation_economique_et_financiere_CdV2013.pdf)

**PRÉSENTATION :** Cette fiche présente les caractéristiques de la situation économique des étudiants. Ces données sont issues de l'enquête nationale Conditions de vie des étudiants (CdV) réalisée entre le 18 mars et le 18 juin 2013 par l'Observatoire national de la vie étudiante (OVE). Depuis sa création en 1994, l'enquête CdV a pour ambition de recueillir et d'analyser des informations pertinentes sur les conditions de vie des étudiants sous ses différents aspects. Pour ce faire, l'OVE adresse un questionnaire (en ligne depuis 2010) auprès des principaux concernés – les étudiants eux-mêmes – tout en garantissant la validité scientifique des résultats. En effet, cette enquête est réalisée auprès d'un échantillon représentatif de la population étudiante en France. Pour cette 7e édition, plus de 200 000 étudiants ont été invités à répondre au questionnaire de l'OVE. Avec près de 51 000 étudiants ayant donné leur avis, l'enquête CdV 2013 enregistre un taux de réponse brut de 25,6 %. Les résultats présentés ici correspondent à l'exploitation des quelque 41 000 questionnaires qui, sur l'ensemble de ces réponses, ont été entièrement remplis par les étudiants en cours d'études au moment de l'enquête. [OVE]

**MOT-CLÉ :** Parcours

OCDE. 2015. *Perspectives de l'OCDE sur les compétences 2015 : Les jeunes, les compétences et l'employabilité (version préliminaire)*. Paris, Éditions OCDE, 165 p. [Accès restreint]

<http://www.oecd.org/fr/edu/perspectives-de-l-ocde-sur-les-competences-2015-9789264235465-fr.htm>

**PRÉSENTATION :** En 2013, 39 millions de jeunes âgés de 16 à 29 ans dans les pays de l'OCDE n'avaient pas d'emploi et ne suivaient ni études ni formation (formant le groupe dit des NEET, pour *Neither in Employment nor in Education or Training*). [...] Les NEET sont particulièrement nombreux dans les pays d'Europe du Sud qui ont le plus souffert de la crise. Ainsi, en Espagne et en Grèce, plus de 25 % des jeunes adultes appartenaient à ce groupe en 2013. Plus inquiétant encore, près de la moitié des NEET – quelque 20 millions de jeunes – ne sont même pas à la recherche d'un emploi. [...] D'où vient cet inacceptable gaspillage de capacités humaines ? Entre autres de ce que trop de jeunes, quittant le système éducatif sans avoir acquis les compétences adéquates, peinent à trouver un emploi. D'après l'enquête réalisée dans le cadre du Programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PIAAC), 10 % des nouveaux diplômés ont un faible niveau de compétences en littératie, et 14 % ont des difficultés en numératie. Plus de 40 % de ceux qui ont quitté l'école avant la fin du deuxième cycle du secondaire ont des compétences médiocres dans ces deux domaines. À cela s'ajoute que trop de jeunes sortent du système éducatif sans réelle expérience du monde du travail. Dans les 22 pays et régions de la zone OCDE couverts par l'Évaluation des compétences des adultes, moins de 50 % des élèves/étudiants suivant un programme d'éducation et de formation professionnelles (EFP) bénéficiaient d'un apprentissage fondé sur le travail, quelles qu'en soient les modalités, un chiffre qui tombe à moins de 40 % dans l'enseignement général. Même les jeunes dotés de solides compétences ont du mal à obtenir un travail. De nombreuses entreprises jugent en effet trop onéreux de recruter quelqu'un qui est dépourvu d'expérience professionnelle. De fait, les jeunes ont deux fois plus de risques de se retrouver sans emploi que les adultes d'âge très actif. Quant à ceux qui parviennent à intégrer le marché du travail, ils se heurtent souvent à des obstacles institutionnels qui entravent le développement de leurs compétences et l'évolution de leur carrière. À titre d'exemple, un quart des jeunes actifs occupés travaillent sous contrat temporaire. Dans l'ensemble, ces jeunes mobilisent moins leurs compétences et ont moins d'occasions de se former que les travailleurs bénéficiant de contrats permanents. D'autre part, 12 % des jeunes actifs occupés sont en situation de surqualification professionnelle, ce qui signifie que certaines de leurs compétences, jamais sollicitées, demeurent inutilisées et que les employeurs ne recueillent pas tous les fruits de l'investissement réalisé dans la formation de ces jeunes. [...] Déterminer quelles compétences seront attendues des actifs de demain et faire en sorte que les systèmes éducatifs et de formation en assurent le développement permettrait de limiter l'inadéquation entre les compétences des jeunes et les emplois. Et puisque de nombreux employeurs trouvent qu'il est difficile d'apprécier les aptitudes des jeunes qui entrent sur le marché du travail, en particulier dans les pays où le système éducatif est complexe, les prestataires d'éducation et le secteur des entreprises peuvent travailler ensemble à concevoir des cadres de certification qui rendent fidèlement compte des compétences effectives des nouveaux diplômés. [OCDE]

**MOT-CLÉ :** Insertion

OCDE. 2015. *Perspectives des politiques de l'éducation 2015. Les réformes en marche (Version préliminaire)*. Paris, OCDE, 358 p.

[http://www.oecd-ilibrary.org/education/perspectives-des-politiques-de-l-education-2015\\_9789264227330-fr;jsessionid=dq39k2t1arism8.x-oecd-live-01](http://www.oecd-ilibrary.org/education/perspectives-des-politiques-de-l-education-2015_9789264227330-fr;jsessionid=dq39k2t1arism8.x-oecd-live-01)

**PRÉSENTATION :** Les *Perspectives des politiques de l'éducation* ont pour objectif d'aider les décideurs dans leurs choix de réformes dans le domaine de l'éducation. Ce rapport examine le besoin d'amélioration du secteur éducatif selon une approche comparative, en tenant compte de l'importance du contexte national. À travers l'étude de l'expérience de mise en œuvre des réformes éducatives dans différents pays, l'ouvrage propose des orientations et des stratégies visant à faciliter le changement. Chaque pays ayant un contexte particulier, les défis que posent

les réformes ne peuvent être simplement transposés d'un pays ou d'un système à un autre. Néanmoins, les pays font face à de nombreux défis similaires et mettent en œuvre des réformes dans des domaines analogues. L'édition 2015 des *Perspectives des politiques de l'éducation* présente un examen comparatif des tendances en matière d'action publique et étudie des réformes spécifiques adoptées dans l'ensemble des pays de l'OCDE au cours des sept dernières années, afin d'aider les pays à apprendre les uns des autres et à choisir les réformes les mieux adaptées à leurs besoins et à leur situation. [OCDE] **MOT-CLÉ** : Méta

OCDE. 2014. *Job Creation and Local Economic Development: Canada*. Paris, OCDE, 6 p. [Accès restreint] [http://www.oecd-ilibrary.org/industry-and-services/job-creation-and-local-economic-development/canada\\_9789264215009-19-en](http://www.oecd-ilibrary.org/industry-and-services/job-creation-and-local-economic-development/canada_9789264215009-19-en)

**PRESENTATION:** Figure 12.16 shows where conditions are ripe for quality job creation due to high skills supply and high skills demand. In 2011, 28 economic regions in Canada<sup>1</sup> were found in a situation of “high skills equilibrium”, where a high supply of skills (the percentage of people with post-secondary education) is matched by a high skills demand (the percentage of medium and high skills occupations and income). Twenty-five economic regions were in “low skills equilibrium”, where a low supply of skills is matched by a low demand for skills. (Note that a number of these regions have small populations). Data on trends has also been collected. Table 12.4 lists the places that showed the greatest percentage increase in skills supply and/or demand between 2006 and 2011. During this time, Avalon Peninsula (NL), Fredericton-Oromocto (NB), North Coast & Nechako (BC), Northeast (BC) showed the greatest increase in both skills supply and demand. It should be noted that the above tool does not provide an indicator of labour market inclusion. Some regions in high skills equilibrium, such as Montréal and Laurentides (QC) and Windsor-Sarnia, London and Toronto (ON), also show relatively high unemployment rates. [OCDE] **MOT-CLÉ**: Insertion

OCDE. 2014. *Skills Beyond Schools: Synthesis Report*. Paris, OCDE, 116 p. [Accès restreint] <http://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/skills-beyond-schools-synthesis-report.htm>

**PRESENTATION:** Higher level vocational education and training (VET) programmes are facing rapid change and intensifying challenges. What type of training is needed to meet the needs of changing economies? How should the programmes be funded? How should they be linked to academic and university programmes? How can employers and unions be engaged? This report synthesises the findings of the series of country reports done on skills beyond school. [OCDE] **MOT-CLÉ**: Méta

Oreopoulos, P. et coll. 2015. *Evaluating Student Performance in Pathways to Education*. C.D. Howe Institute, 10 p. [PDF en accès libre] [http://www.cdhowe.org/pdf/E-Brief\\_203.pdf](http://www.cdhowe.org/pdf/E-Brief_203.pdf)

**PRESENTATION:** Canadian students from poor socio-economic backgrounds continue to be disadvantaged compared to students from more affluent backgrounds. Pathways to Education is a comprehensive support program for students from poor socio-economic backgrounds that started in Toronto and is now expanding across the country. We compare high-school students eligible for Pathways at its initial site (Regent Park) against similar students in other public housing sites, before and after the program was introduced. Our baseline estimates show that eligibility for Pathways increased high-school graduation rates by 15 percentage points, postsecondary application rates by 17 percentage points, and postsecondary enrolment rates by 19 percentage points. Our research shows that eligibility for Pathways had a smaller, but still significant effect on high-school and postsecondary outcomes for students at two additional Toronto sites. A better understanding of Pathway's mechanisms and why the estimated impact for the newer sites is smaller, could help enable it, or similar programs, to expand and improve. [Oreopoulos et coll.] **MOT-CLÉ** : Accès



Ostrovsky, Y. et M. Frenette. 2014. « Les gains cumulatifs des diplômés postsecondaires sur 20 ans : résultats selon le domaine d'études », *Aperçus économiques*, n° 40, octobre, Statistique Canada, 10 p. [Accès libre] <http://www.statcan.gc.ca/pub/11-626-x/11-626-x2014040-fra.htm>

**PRÉSENTATION :** Lorsque les étudiants obtiennent leur diplôme d'études secondaires, ils prennent au moins deux décisions relatives aux études qui ont des répercussions sur le reste de leur vie. La première est celle de poursuivre des études. Les ouvrages publiés démontrent clairement que les diplômés postsecondaires ont tendance à avoir de meilleurs résultats du point de vue de la participation au marché du travail, du chômage et des gains que les personnes moins scolarisées. Les étudiants qui décident d'entreprendre un programme d'étude postsecondaire doivent prendre une deuxième décision : dans quel domaine étudier? Les données recueillies au Canada concernant les résultats sur le marché du travail selon le domaine d'études sont limitées. Les recherches ont généralement été fondées sur des données transversales ou sur des données longitudinales ayant une portée limitée; jusqu'à récemment, on ne disposait pas de données au niveau national pour observer et quantifier les résultats cumulatifs à long terme associés aux études. Toutefois, par suite de l'élaboration de nouvelles données administratives longitudinales au niveau national, ce travail est maintenant possible. En fait, dans le cadre d'une étude récente, on a trouvé des différences considérables entre les gains cumulatifs d'un niveau de scolarité à l'autre. [Ostrovsky et Frenette] **MOT-CLÉ :** Insertion

Perez-Arce, F. 2015. "Is a Dream Deferred a Dream Denied? College Enrollment and Time-Varying Opportunity Costs." *Journal of Labor Economics*, 33(1), 33-61. [Accès restreint] <http://www.jstor.org/stable/10.1086/677390>

**ABSTRACT:** A public college randomly assigns applicants into a group that can enroll immediately and a group that can do so only after 1 year. One and a half years after the first group enrolled, individuals in that group were 19 percentage points more likely to be enrolled than those who had to wait. I present a model of educational decision making that predicts a substantial effect of deferral on attainment only when opportunity costs (wages) can vary across time within individuals. I estimate the model to project the long-term effect of deferred admission on attainment for different groups of applicants. [Perez-Arce] **MOT-CLÉ :** Accès

Pierson, A., et H. Hanson. 2015. *Comparing postsecondary enrollment and persistence among rural and nonrural students in Oregon* (REL 2015-076). Washington, DC, U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Regional Educational Laboratory Northwest, 68 p. [PDF en accès libre] <http://ies.ed.gov/ncee/edlabs/projects/project.asp?projectID=341>

**PRESENTATION:** Rural Oregon students were less likely than nonrural students to enroll in postsecondary education after high school graduation and to persist to the second year of college at all levels of high school student achievement in math and reading. Rural and nonrural students were equally likely to enroll immediately in college after exiting high school. These findings imply that rural students may be at a disadvantage for postsecondary success in Oregon. [Pierson et Hanson] **MOT-CLÉ :** Parcours

Pingel, S. et B. A. Sponsler. 2015. *Redesigning State Financial Aid. Principles to guide state aid policymaking*. Denver, Education Commission of the States, 20 p. [PDF en accès libre] <http://www.ecs.org/clearinghouse/01/18/28/11828.pdf>

**PRESENTATION:** In recognition of the challenges of paying for higher education, decision-makers at the federal and state levels support college-going with public policy. Through direct institutional allocations, need and merit-based financial aid programs, and the provision of student loans, government policy has provided access to funds to reduce the price of

participating in postsecondary education for many individuals. This is particularly true at the state level. [...] A function of their design and history, state financial aid programs tend to primarily serve students following what is often labeled a “traditional” postsecondary pathway: matriculating directly into a two- or four-year degree program in the fall following high school graduation. These students are more likely than their peers to attend credit-hour based postsecondary programs, pursue their education on a full-time enrollment basis and complete their program on time. Education Commission of the States research indicates that many of the largest aid programs in the states are explicitly designed to serve students following this traditional pathway. [...] A focus on traditional pathways into and through higher education remains appropriate for a notable segment of today’s college-going population. However, as students increasingly are drawn from populations likely to be older, more diverse and further removed from secondary completion, it is critical that state financial aid programs work for this new majority of college students as well. A focus on the students whom aid is designed to support is a central tenet of aid redesign efforts. In addition to changing demographics, the nature of the relationship between higher education and state policymakers also has shifted over time. First, state leaders are focusing on higher education not only as a vehicle for individual socioeconomic mobility, but also as a driver of state economic growth. Second, policymakers are holding institutions increasingly accountable for outcomes prescribed by states — be those educational or economic. Education Commission of the States believes changing student demographics and shifting expectations for higher education creates fertile ground for states to redesign and re-conceptualize financial aid programs. [Pingel et Sponsler] **MOT-CLÉ** : Parcours

Polèse, Mario. 2012. « Montréal économique : de 1930 à nos jours. Récit d’une transition inachevée », dans D. Fougères (dir.), *Histoire de Montréal et de sa région*, (tome 2), Québec, Presses de l’Université Laval, p. 959-1004. [Accès restreint]

**EXTRAITS** : Montréal jouit de plusieurs atouts. À la différence de villes comme Détroit, Cleveland ou Pittsburgh, qui ne se sont jamais tout à fait relevées des chocs du passé, Montréal n’a jamais laissé son centre-ville et ses infrastructures dépérir. Dans l’ensemble, elle a conservé une bonne qualité de vie et un habitat agréable, rien de comparable aux quartiers dévastés des vieilles villes industrielles du Midwest américain ou des Midlands britanniques. Montréal n’a jamais perdu son allure extérieure de grande ville, même si elle a irrémédiablement cédé la première place à Toronto. Son centre-ville, avec quelque 300 000 emplois, est l’un des plus denses et des plus animés en Amérique. Cependant, son grand atout économique est le fait d’être *la* métropole d’une société distincte en Amérique du Nord, *la* grande ville vers laquelle convergent les talents et les futurs entrepreneurs. La nouvelle classe d’affaires de Montréal est en bonne partie originaire des autres régions du Québec. [...] Pour toute grande société québécoise (ou en voie de le devenir), Montréal est le sommet. C’est la différence fondamentale avec d’autres villes comme Winnipeg ou Cleveland. [...] La présence de ce bassin « captif » de talents et de futurs entrepreneurs fait que Montréal ne se transformera jamais en ville purement régionale. [...] les investissements en éducation en général sont potentiellement plus rentables à Montréal. [...] La qualité de son système d’éducation – du primaire jusqu’à l’université – constitue son grand défi en ce début de XXI<sup>e</sup> siècle. L’attachement des Montréalais (et de ceux et celles qui le deviendront) à leur ville est son plus grand atout. Pour Montréal, comme pour toute grande métropole, la ressource rare est désormais la ressource humaine. Espérons que ceux et celles qui dirigeront demain ses destinées économiques sauront la valoriser. [Polèse] **MOT-CLÉ** : Montréal

Potvin, Maryse et coll. 2015. Les jeunes de 16-24 ans issus de l'immigration à l'éducation des adultes : cheminement, processus de classements et orientation scolaires. Québec, Fonds de recherche Société et Culture du Québec, 149 p. [PDF en accès libre]

[http://www.frqsc.gouv.qc.ca/upload/editeur/File/3%20-%20Rapport%20scientifique%20integral\\_Potvin\\_FQRSC%202009-PE-130938.pdf](http://www.frqsc.gouv.qc.ca/upload/editeur/File/3%20-%20Rapport%20scientifique%20integral_Potvin_FQRSC%202009-PE-130938.pdf)

**PRÉSENTATION :** Le système éducatif joue un rôle central dans l'intégration des immigrants et de leurs descendants, et le secteur de la Formation générale des adultes (FGA) est particulièrement interpellé depuis quelques années. Les jeunes de 16 à 24 ans issus de l'immigration sont en croissance dans les centres d'éducation des adultes (CEA), surtout à Montréal. Ils fréquentent davantage le 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> cycles du secondaire, et les CEA à temps plein. Leurs profils et parcours sont extrêmement variés. Certains fréquentent parfois quelques semaines un CEA pour d'obtenir leur Diplôme d'études secondaires (DES), d'autres y restent plusieurs années, passent d'un CEA à l'autre, reviennent aux études après une interruption ou des allers et retours, ou s'inscrivent en arrivant directement de l'étranger. Mais un grand nombre arrive en FGA en continuité du secteur de la Formation générale des jeunes (FGJ), souvent directement des classes d'accueil et du cheminement particulier, et/ou en situation de « grand retard scolaire ». [...] Nos données qualitatives montrent que le secteur de la FGA accueille des jeunes persévérants issus de l'immigration, ayant des profils et des parcours variés et présentant des besoins différenciés. [...] L'échantillon de jeunes issus de l'immigration a été constitué à l'aveuglette et la représentativité n'était pas recherchée. Le hasard a fait en sorte de constituer un échantillon assez équilibré entre hommes et femmes, commissions scolaires, générations, types de trajectoires et programmes de formation. Par contre, l'échantillon couvre Montréal et Sherbrooke et ne comporte pas de jeunes des régions éloignées. Les résultats ne s'appliquent donc pas aux jeunes 16-24 ans en FGA partout au Québec. [Potvin et coll.] **MOT-CLÉ :** Parcours

Prada, M. F. et S. S. Urzúa. 2014. "One Size does not Fit All: Multiple Dimensions of Ability, College Attendance and Wages." *National Bureau of Economic Research Working Paper Series*, No. 20752. [PDF en accès libre] <http://www.nber.org/papers/w20752>

**ABSTRACT:** We investigate the role of mechanical ability as another dimension that, jointly with cognitive and socio-emotional, affects schooling decisions and labor market outcomes. Using a Roy model with a factor structure and data from the NLSY79, we show that the labor market positively rewards mechanical ability. However, in contrast to the other dimensions, mechanical ability reduces the likelihood of attending four-year college. We find that, on average, for individuals with high levels of mechanical and low levels of cognitive and socio-emotional ability, not attending four-year college is the alternative associated with the highest hourly wage (ages 25-30). [Prada et Urzua] **MOT-CLÉ :** Insertion

Raymond Chabot Grant Thornton (RCGT) et Communauté métropolitaine de Montréal (CMM). 2011. *Plan directeur de l'attraction et de l'accueil des talents stratégiques du Grand Montréal 2011-2015*. Montréal, CMM, 44 p. [PDF en accès libre]

[http://tbpde.cmm.qc.ca/fileadmin/user\\_upload/documents/20111130\\_planDirecteur-attractionTalents.pdf](http://tbpde.cmm.qc.ca/fileadmin/user_upload/documents/20111130_planDirecteur-attractionTalents.pdf)

**PRÉSENTATION :** Afin de favoriser l'attraction de talents stratégiques sur son territoire et d'ainsi contribuer à sa croissance économique, la Communauté métropolitaine de Montréal (CMM) a résolu de se doter du présent plan directeur. Ce plan a été élaboré au cours de l'été et de l'automne 2011 par Raymond Chabot Grant Thornton, en étroite collaboration avec un comité consultatif incluant des représentants de la CMM, de Montréal International (MI), des organismes de développement économique local, du Conseil emploi métropole (CEM), ainsi que du ministère de l'Immigration et des Communautés culturelles (MICC). La mise en contexte présente les objectifs et la méthodologie qui ont guidé l'élaboration du plan. La notion de talent stratégique étranger (TSE) y est précisée, en lien avec les caractéristiques de l'individu (formation, expertise, expérience, etc.) et celles de son milieu d'accueil. L'importance du sujet est également soulignée,

en parallèle avec les enjeux d'accroissement de la productivité, d'attraction d'investissements directs étrangers (IDE) et de concurrence internationale pour les travailleurs hautement qualifiés. Le point de vue de l'individu et celui de l'autorité métropolitaine y sont également abordés, particulièrement en ce qui a trait aux facteurs et aux leviers susceptibles de motiver une décision d'immigration. [RCGT et CMM] **MOT-CLÉ** : Insertion

Refling, E., et Borwein, S. 2014. *Comblent le fossé, partie II : ce que les offres d'emploi canadiennes ont produit*. Toronto, Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur, 24 p. [PDF en accès libre] <http://heqco.ca/SiteCollectionDocuments/Skills%20Part%203%20FR.pdf>

**PRÉSENTATION** : Faisant suite à *Comblent le fossé, partie I* [Borwein 2014, ci-dessus], le présent rapport analyse les réponses au sondage de 103 employeurs ayant publié les offres d'emploi incluses dans la précédente étude. En particulier, on demandait aux employeurs s'ils avaient pourvu le poste annoncé ou, dans la négative, pourquoi ils n'avaient personne à embaucher. Aux employeurs ayant pourvu leur poste annoncé on a aussi posé des questions sur les qualifications des candidats retenus et leur rendement au travail jusqu'à maintenant. [...] Il ressort des constatations de cette étude, bien que limitées dans leur portée, que les diplômés collégiaux et universitaires possèdent les bonnes compétences pour le marché du travail. Toutefois, au vu de la considérable expérience de travail qu'avaient les nouvelles recrues, on peut se demander si les candidats retenus étaient vraiment de récents diplômés. De la même façon, quelques autres questions viennent à l'esprit à la lecture des constatations relatives à l'expérience de travail : quelles compétences ces candidats ont-ils acquises pendant leurs études postsecondaires et quelles compétences ont-ils acquises sur le tas? Les employeurs embauchent-ils des candidats comptant une abondante expérience de travail antérieure pour des postes de premier échelon parce qu'ils ne sont pas disposés à former des employés, ou convoitent-ils un ensemble de compétences que l'on ne peut, selon eux, acquérir en suivant des études postsecondaires? À présent que la majorité des adultes canadiens ont des études postsecondaires à leur actif, une abondante expérience de travail est-elle devenue le principal facteur qui différencie le postulant embauché du candidat non retenu? [Refling et Borwein] **MOT-CLÉ** : Insertion

Richard, É. et J. Mareschal. 2013. *Les défis d'étudier loin de chez soi : regards sur le parcours et l'intégration des migrants pour études*. Rapport de recherche PAREA. Québec, Campus Notre-Dame-de-Foi et Cégep Garneau, 292 p. [Accès libre] <http://www.cdc.qc.ca/parea/788478-richard-mareschal-migration-pour-etudes-CampusNDF-Garneau-PAREA-2013.pdf>

**RÉSUMÉ** : Le fait de quitter sa famille et son milieu d'origine pour entreprendre des études supérieures peut représenter de nombreux défis lorsqu'on a 17 ou 18 ans. Cette recherche vise à explorer le phénomène de la migration pour études collégiales – c'est-à-dire un déplacement à plus de 80 kilomètres de son lieu d'origine – du point de vue des cégépiens qui en font l'expérience et à vérifier son influence sur la réussite scolaire. Pour répondre à ces objectifs, nous avons privilégié une approche méthodologique mixte, qualitative et quantitative. D'abord, des entretiens semi-dirigés nous ont permis d'explorer en profondeur le sens que les migrants pour études accordent à leur expérience et de mieux comprendre leur situation. Ensuite, une enquête par questionnaire, à laquelle ont participé 4 409 étudiants (taux de participation de 51,9 %), nous a permis de documenter les réalités des migrants pour études et de les comparer aux étudiants non migrants. Enfin, grâce à une collecte de données d'ordre scolaire, nous avons pu vérifier l'influence du statut de l'étudiant (migrant ou non-migrant) sur la réussite en tenant compte de différentes variables (sexe, âge, secteur d'étude, etc.). [...] La collecte de données est divisée en trois volets distincts et elle s'est déroulée dans quatre établissements d'enseignement collégial des régions de Montréal et de Québec pour les entretiens semi-dirigés (volet 1), et dans deux établissements de Québec pour le questionnaire d'enquête (volet 2) et la cueillette des données d'ordre scolaire (volet 3). [Richard et Mareschal] **MOT-CLÉ** : Parcours

Riddell, S. et E. Weedon. 2014. "European higher education, the inclusion of students from under-represented groups and the Bologna Process." *International Journal of Lifelong Education*, 33(1), 26-44. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/02601370.2013.873211>

**ABSTRACT:** The central questions addressed in this paper are the following: (1) In the context of the (European Union) EU's goal of severing the link between social class background and higher education participation, what progress has been made in widening access over the past two decades? (2) Has the Open Method of Coordination (OMC) helped EU countries to harmonize their policy and practice in relation to widening access to higher education? (3) What patterns of social stratification are evident in the institutional architecture of higher education across Europe, and how is this reflected in approaches to widening access? The paper begins with a brief review of the OMC, the mechanism used to harmonize social policy across Europe. In relation to higher education, the soft governance approach of the OMC is envisaged as the means of achieving the social inclusion goals of the Bologna Process. Data from Eurostat and the Eurostudent survey are used to analyse levels of higher education participation and differences relating to socio-economic status across Europe. The data demonstrate that access to higher education is strongly influenced by parental level of education and that higher education confers labour market advantages in all European countries. Four institutional case studies are then presented, drawn from different countries and higher education sectors. These case studies illustrate institutional stratification within each country, whereby students in highly selective institutions are more likely to come from socially advantaged backgrounds, whereas students in newer, vocationally orientated institutions are more likely to come from less socially advantaged backgrounds. The paper concludes by arguing that the OMC has been only moderately effective in promoting widening access for under-represented groups, since in the field of higher education there is lack of accord between the policy priorities of the EU and individual member states. Financial retrenchment across Europe is likely to have a negative impact on opportunities for under-represented groups in higher education. [Riddell et Weedon] **MOT-CLÉ :** Accès

Ronzeau, M. et C. Van de Velde. 2014. « Panorama 2013 : Conditions de vie des étudiants » *Infos*, no 29, Observatoire national de la vie étudiante, 8 p. [PDF en accès libre] [http://www.ove-national.education.fr/medias/OVE\\_Info\\_29\\_Dec\\_2014.pdf](http://www.ove-national.education.fr/medias/OVE_Info_29_Dec_2014.pdf)

**PRÉSENTATION :** Comment vivent les étudiants en 2013 ou plus exactement, quelle est leur perception des conditions qui sont les leurs en termes de ressources, de logement, de santé, de travail ? Comment les conditions de vie vécues et perçues par les étudiants influencent-elles leurs études et leurs ambitions professionnelles selon leur profil ? Tel est l'objet de la dernière enquête triennale effectuée par l'Observatoire national de la vie étudiante (OVE) qui a compté près de 51 000 répondants représentatifs de 82 % de la population étudiante en France. [Ronzeau et Van de Velde] **MOT-CLÉ :** Parcours

Schriener, Susan et coll. 2015. *Doubling Graduation Rates. Three-Year Effects of CUNY's Accelerated Study in Associate Programs (ASAP) for Developmental Education Students*. New York, MDRC, 155 p. [PDF en accès libre] <http://www.mdrc.org/publication/doubling-graduation-rates>

**Évaluation de l'Institute of Education Sciences [What Works Clearinghouse] :** <http://ies.ed.gov/ncee/wwc/quickreview.aspx?sid=20155>

**PRESENTATION:** Community colleges offer a pathway to the middle class for low-income individuals. Although access to college has expanded, graduation rates at community colleges remain low, especially for students who need developmental (remedial) courses to build their math, reading, or writing skills. Many reforms have been found to help students in the short term, but few have substantially boosted college completion. The City University of New York's (CUNY's) Accelerated Study in Associate Programs (ASAP), launched in 2007 with funding from

the New York City Center for Economic Opportunity, is an uncommonly comprehensive and long-term program designed to help more students graduate and help them graduate more quickly. [...] This report presents results from a random assignment study of ASAP at three CUNY community colleges: Borough of Manhattan, Kingsborough, and LaGuardia. Low-income students who needed one or two developmental courses were randomly assigned either to a program group, who could participate in ASAP, or to a control group, who could receive the usual college services. Comparing the two groups' outcomes provides an estimate of ASAP's effects. [Schrivener] **MOT-CLÉ** : Parcours

Secor – KPMG. 2014. *La contribution économique des cégeps et des centres collégiaux de transfert de technologie*. Étude commandée par la Fédération des cégeps et le Réseau Trans-tech. Montréal, 76 p. [PDF en accès libre] [http://www.fedecgeps.qc.ca/wp-content/uploads/2014/11/KPMG-SECOR\\_La-contribution-économique-des-cégeps-et-des-CCTT.pdf](http://www.fedecgeps.qc.ca/wp-content/uploads/2014/11/KPMG-SECOR_La-contribution-économique-des-cégeps-et-des-CCTT.pdf)

**PRÉSENTATION** : Afin de mieux comprendre l'importance du réseau collégial public pour la société québécoise, la présente étude en évalue les contributions économiques. Puisque d'importants bénéfices proviennent de l'offre de formation des cégeps, les retombées pour les diplômés sont l'objet du premier chapitre. Le deuxième chapitre traite des bénéfices pour les employeurs et les entreprises québécoises. Le troisième chapitre est dédié aux retombées économiques du réseau collégial public pour la société et les contribuables. Puis, le dernier chapitre présente les bénéfices découlant des activités des cégeps et des CCTT pour l'ensemble des régions du Québec. [Secor – KPMG] **MOT-CLÉ** : Contribution

Seki, Mai. 2014. *Heterogeneous Returns to U.S. College Selectivity and the Value of Graduate Degree Attainment*. CLSRN Working Paper no. 147, 45 p. [PDF en accès libre] <http://www.clsrn.econ.ubc.ca/workingpapers/CLSRN%20Working%20Paper%20no.%20147%20-%20Seki.pdf>

**RÉSUMÉ** : Les études existantes sur les rendements découlant de la sélection des collèges sélectionnés présentent des résultats variables, surtout en raison de la difficulté à prendre en compte le choix d'établissements plus sélectifs sur la base de compétences non observables. De plus, les chercheurs n'ont pas tenu compte de l'obtention d'un diplôme universitaire dans leur analyse des perspectives des diplômés par rapport à la sélection des collèges. Dans cette étude, j'évalue les effets de la sélectivité d'un programme universitaire de premier cycle de quatre ans aux États-Unis sur le salaire, avec l'obtention d'un diplôme universitaire. Je vérifie à la fois les sélections observée et non observée en développant le modèle établi par Carneiro, Hansen et Heckman (2003). Il existe deux voies par lesquelles la sélection du collège influe sur la réussite future sur le marché du travail. La première est le rendement salarial selon le collège sélectionné, sur la base de la réussite à un diplôme universitaire. La seconde est l'effet de la sélection du collège sur la probabilité d'obtention d'un diplôme universitaire et sur le rendement salarial des diplômés de cycles supérieurs. Les résultats montrent que l'incidence de la première voie domine ceux de la seconde, mais que les deux ont peu d'influence. [Seki] **MOT-CLÉ** : Insertion

Shearmur, R. 2012. "Are cities the font of innovation? A critical review of the literature on cities and innovation." *Cities*, 29, Supplement 2(0), S9-S18. [Accès restreint] <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0264275112001047>

**ABSTRACT**: It has almost become a research premise, as opposed to a research question, that cities are the font of economic innovation. This review explores the connection between innovation and cities. In order to understand why this question arises, I first situate the exploration within the wider framework of the innovation discourse, and then within the more specific corpus of work that establishes a connection between innovation and territory. Although this territorial approach provides arguments and evidence in support of the prevailing idea that innovation is an urban phenomenon, there is also a disparate body of work that does not support

this view. Two key questions emerge from this review. First, is it possible to distinguish the identification, marketing and promotion of innovation (that indeed occurs in cities, which are the loci of market power) from innovation itself (that does not necessarily occur in cities)? Second, given that innovation is understood to emanate from interactions and knowledge flows leavened by know-how and finance, does it make sense for innovation to be attached to any particular geographic or social milieu? [Shearmur] **MOT-CLÉ** : Ville-région

Shearmur, R. 2012. « Montréal 1950-2010 : la métamorphose de l'économie spatiale », dans D. Fougères (dir.), *Histoire de Montréal et de sa région*, (tome 2), Québec, Presses de l'Université Laval, 1005-38 [Accès restreint]

**PRÉSENTATION** : Ce chapitre esquisse, dans leurs grandes lignes, les changements intramétropolitains des déplacements de l'activité économique à Montréal. En somme, on se demande où étaient situés les emplois dans les années 1950, où ils sont aujourd'hui et comment expliquer cette évolution. [Shearmur] **MOT-CLÉ** : Montréal

Shearmur, R. 2012. « Le passé au présent : structures et institutions de l'économie de l'agglomération de Montréal », in N. Gillio et E. Rallet (dir.), *Comprendre l'économie des territoires*, Lyon, Certu, collection Références 126, p. 156-165. [Accès restreint]

**PRÉSENTATION** : En 2010, Montréal est une agglomération dans laquelle se côtoie et s'enchevêtre un ensemble complexe d'acteurs qui ont tous un certain intérêt pour le développement économique de la métropole (ou d'une partie de celle-ci). La province de Québec joue un rôle prépondérant, fixant le cadre législatif et fiscal dans lequel fonctionne l'économie de l'agglomération – qui représente à elle seule plus de la moitié de l'économie de la province. [...] Afin de bien comprendre pourquoi l'économie de Montréal se porte relativement bien en 2010 – c'est une économie diversifiée, avec des secteurs manufacturiers et de conseil de pointe, un secteur culturel dynamique et des industries traditionnelles en mutation [...] – il est important de comprendre l'histoire de Montréal. [...] L'apparente bonne santé de Montréal en 2010 [...] bien que partiellement tributaire des politiques mises en œuvre, reflète aussi des tendances structurelles de long terme. [Shearmur] **MOT-CLÉ** : Montréal

Shearmur, R. 2010 [2006]. « L'Aristocratie mobile du savoir et son tapis rouge : Quelques réflexions sur les thèses de Richard Florida », in R. Tremblay et D.-G. Tremblay (dir.), *La classe créative selon Richard Florida : un paradigme urbain plausible?* Québec et Rennes, Presses de l'Université du Québec et Presses Universitaires de Rennes, p. 107-125. [Accès restreint]

**PRÉSENTATION** : Dans ce chapitre, je vais essayer de fournir quelques éléments qui permettront de mieux saisir les réserves qui peuvent être exprimées au sujet de la thèse de Florida. En effet, le massage a su attirer l'attention des décideurs, et il est indéniable qu'il repose sur certaines bases théoriques solides. Il n'est donc pas question de nier qu'il existe sans doute un lien entre la croissance et les personnes créatives, talentueuses, éduquées ou possédant du savoir-faire. Par contre, il est important de décortiquer ce lien et de questionner la nature et la direction de la causalité : la question n'est pas tant de savoir s'il existe un lien entre « talent » et croissance, mais de savoir si le « talent » cause la croissance ou si la croissance attire le « talent ». [Shearmur]

**MOT-CLÉ** : Ville-région

Snyder, T. D. et S. A. Dillow. 2015. *Digest of Education Statistics, 2013*. Washington, U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, National Center for Education Statistics, 940 p. [PDF en accès libre] <http://nces.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.asp?pubid=2015011>

**DESCRIPTION:** The 49th in a series of publications initiated in 1962, the *Digest's* purpose is to provide a compilation of statistical information covering the broad field of education from prekindergarten through graduate school. The *Digest* contains data on a variety of topics, including the number of schools and colleges, teachers, enrollments, and graduates, in addition to educational attainment, finances, and federal funds for education, libraries, and international comparisons. [Snyder et Dillow] **MOT-CLÉ :** Méta

Stephan, J. L., Davis, E., Lindsay, J., et Miller, S. 2015. *Who will succeed and who will struggle? Predicting early college success with Indiana's Student Information System (REL 2015-078)*. Washington, DC, U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Regional Educational Laboratory Midwest, 56 p. [PDF en accès libre] <http://ies.ed.gov/ncee/edlabs/projects/project.asp?projectID=354>

**PRESENTATION:** This study examined whether data on Indiana high school students, their high schools, and the Indiana public colleges and universities in which they enroll predict their academic success during the first two years in college. The researchers obtained student-level, school-level, and university-related data from Indiana's state longitudinal data system on the 68,802 students who graduated high school in 2010. For the 32,564 graduates who first entered a public 2-year or 4-year college, the researchers examined their success during the first two years of college using four indicators of success: (1) enrolling in only nonremedial courses, (2) completion of all attempted credits, (3) persistence to the second year of college, and (4) an aggregation of the other three indicators. HLM was used to predict students' performance on indicators using students' high school data, information about their high schools and information about the colleges they first attended. Half of Indiana 2010 high school graduates who enrolled in a public Indiana college were successful by all indicators of success. College success differed by student demographic and academic characteristics, by the type of college a student first entered, and by the indicator of college success used. Academic preparation in high school predicted all indicators of college success, and student absences in high school predicted two individual indicators of college success and a composite of college success indicators. While statistical relationships were found, the predictors collectively only predicted less than 35 percent of the variance. The predictors from this study can be used to identify students who will likely struggle in college, but there will likely be false positive (and false negative) identifications. Additional research is needed to identify other predictors—possibly non-cognitive predictors—that can improve the accuracy of the identification models. [Stephan et coll.] **MOT-CLÉ :** Parcours

Students Nova Scotia. 2015. *Focus on Need: A Vision for Student Finance & the Student Movement*. Halifax, Students Nova Scotia, 9 P. [PDF en accès libre] <http://studentsns.ca/wp-content/uploads/2015/02/2015-02-17-Domestic-Student-Finance-Vision-Paper.pdf>

**PRESENTATION:** For many Nova Scotians and Canadians post-secondary education (PSE) is unaffordable because they cannot access adequate funds to cover their costs. For many others, the prospect of significant debt overshadows the hoped for benefits of further studies. There is no way to accurately assess how many Canadians miss out on PSE as a result of these barriers. StudentsNS envisions a post-secondary financial aid system where Canadian students in need have all their costs met without taking on the burden of excessive debt. We believe it is possible for this vision to become a reality. [Students Nova Scotia] **MOT-CLÉ:** Accès



Sullivan, A. et coll. 2014. "Social origins, school type and higher education destinations." *Oxford Review of Education*, 40(6), 739-63. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/03054985.2014.979015>

**ABSTRACT:** To what extent and why do social origins matter for access to higher education, including access to elite universities? What is the role of private and selective schooling? This paper uses the 1970 British Cohort Study (BCS70) to analyse the trajectories of a generation currently in early middle age. We find that the influence of social origins, especially parental education, remains when both a wide range of cognitive measures and school attainment are controlled. Attending a private school is powerfully predictive of gaining a university degree, and especially a degree from an elite institution, while grammar schooling does not appear to confer any advantage. [Sullivan et coll.] **MOT-CLÉ :** Accès

Sweetman, A. et C. Warman. 2014. "Former Temporary Foreign Workers and International Students as Sources of Permanent Immigration." *Canadian Public Policy*, 40(4), 392-407. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.3138/cpp.2012-021>

**RÉSUMÉ :** Dans cette étude, nous comparons la situation sur le marché du travail de deux catégories de citoyens qui ont immigré au pays en suivant des processus différents : d'une part les anciens travailleurs étrangers temporaires (TET) et les anciens étudiants étrangers (EE), et d'autre part les travailleurs qualifiés admis à titre de demandeurs principaux qui n'avaient aucune expérience de travail canadienne au moment de leur arrivée. Quand nous tenons compte des seules variables liées au système de points, nos résultats montrent que les revenus et le taux d'emploi sont plus élevés chez les TET mais moins élevés chez les EE. Quand on estime les modèles en tenant compte du sexe, on observe que la situation sur le marché du travail des immigrants hommes qui sont d'anciens TET est meilleure. Globalement, nos résultats indiquent que la situation des TET – et celle des EE, mais dans une moindre mesure – sur le marché du travail étant meilleure, cela fournit des informations intéressantes sur l'intégration des immigrants au marché de l'emploi. [Sweetman et Warman] **MOT-CLÉ :** Insertion

Tal, Benjamin. 2015. « Employment Quality – Trending Down », *Canadian Employment Quality Index*, CIBC Economics, 3 p. [PDF en accès libre] [http://research.cibcwm.com/economic\\_public/download/eqi\\_20150305.pdf](http://research.cibcwm.com/economic_public/download/eqi_20150305.pdf)

**PRESENTATION:** Our measure of employment quality is now at a record low—suggesting that the composition of employment is sub-optimal. [...] Chart 1 tells the tale—our measure of employment quality has been on a clear downward trajectory over the past 25 years. While the pace of the declaration has slowed in recent years, the level of quality, as measured by our index, is currently at a record low—15% below the rate seen in the early 1990s and 10% below the level seen in the early 2000s. On a year-over-year basis, the index is down by 1.8%. Our measure combines information on the distribution of full and part-time jobs, the split between self-employment and paid-employment, and more importantly, the sectoral composition of full-time paid employment. [Tal] **MOT-CLÉ:** Insertion

Tholen, G. 2013. "What can research into graduate employability tell us about agency and structure?" *British Journal of Sociology of Education*, 1-19. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/01425692.2013.847782>

**ABSTRACT:** Traditionally theorists who have written about agency and structure have eschewed empirical research. This article uses the findings of an empirical study into graduate employability to inform the sociological debate on how they relate to each other. The study examined how Dutch and British final-year students approach the labour market right before they graduate. The study revealed that the labour market and education structures are mirrored in how students understand and act within the labour market. It also showed that the interplay between agency and structure is mediated by an intersubjective framework shared by other students. The article

argues that previous theoretical views on employability have failed to understand this and suggests how to improve our understanding of agency and structure. [Tholen]

**MOT-CLÉ** : Insertion

Tremblay, Hélène P. et P. Roy. 2014. *Pour une réforme du financement des universités québécoises*. Rapport final du chantier sur la politique de financement des universités. Québec, MESRS, 221 p. [PDF en accès libre]

[http://www.mesrs.gouv.qc.ca/fileadmin/administration/librairies/documents/chantiers/PolitiqueFinancementUniv/Chantier\\_Rapport\\_FinancementUniversites.pdf](http://www.mesrs.gouv.qc.ca/fileadmin/administration/librairies/documents/chantiers/PolitiqueFinancementUniv/Chantier_Rapport_FinancementUniversites.pdf)

**PRÉSENTATION** : Le rapport est structuré en six parties qui sont présentées de manière à couvrir l'ensemble des sujets qui ont mené aux recommandations.

- La première partie présente le diagnostic qui soutiendra les recommandations sur la subvention de fonctionnement.
- La deuxième partie expose les grandes lignes de la nouvelle politique. Elle propose les objectifs, les principes et la structure générale devant lui servir de cadre, ainsi que les principaux énoncés relatifs à sa mise en œuvre et à son suivi.
- La troisième partie décrit de manière détaillée les recommandations concernant la subvention de fonctionnement.
- La quatrième partie soumet un diagnostic et les recommandations du chantier concernant les droits de scolarité des étudiants non québécois, c'est-à-dire des étudiants canadiens non-résidents du Québec (CNRQ) et étrangers.
- La cinquième partie est consacrée au diagnostic et aux recommandations sur les frais institutionnels obligatoires.
- Enfin, la sixième partie regroupe l'ensemble des recommandations du chantier sous forme schématique. [Tremblay et Roy] **MOT-CLÉ** : Méta

Trépanier, Michel. 2012. « Science et technologie à Montréal : la longue naissance d'une ville du savoir », dans D. Fougères (dir.), *Histoire de Montréal et de sa région, (tome 2)*, Québec, Presses de l'Université Laval, 1039-1105 [Accès restreint]

**PRÉSENTATION** : Dans le présent portrait, nous [...] présentons [...] une chronologie des événements les plus marquants, avec l'économie comme fil d'Ariane. [...] La période la plus récente marque un renforcement de la relation entre l'économie, d'Un part, et la science et la technologie, d'autre part. Si, dans la période précédente, le développement de la science et de la technologie montréalaise est lié à des secteurs industriels prometteurs mais encore relativement marginaux, il en va autrement à partir des années 1990 alors que l'économie montréalaise voit s'effriter ses bases traditionnelles et se déplace de plus en plus vers les industries et les services caractéristiques de l'économie du savoir. [Trépanier] **MOT-CLÉ** : Montréal

Troelsen, R. et P. F. Laursen. 2014. "Is Drop-out from University Dependent on National Culture and Policy? The Case of Denmark." *European Journal of Education*, 49(4), 484-96. [Accès restreint]

<http://dx.doi.org/10.1111/ejed.12094>

**ABSTRACT**: National cultures are known to influence educational institutions and practices in many ways. It therefore seems reasonable to assume that drop-out from university is also influenced by differences in national cultures. In this article, we compare drop-out from Danish universities with drop-out from European universities. Based on Danish national culture (characterised by individualism, low power distance, femininity, and low uncertainty avoidance) and on the high level of economic support for students, we find that drop-out from higher education in Denmark as compared to most other European countries is less influenced by socio-economic factors and by the students' degree of social integration. Hence, our review of the

research on drop-out identifies some differences that might rest on national cultural varieties. It also points to difficulties in comparing results from different research studies, not only in Denmark but also across Europe. This difficulty results from varieties in research designs and definitions of drop-out. [Troelsen et Laursen] **MOT-CLÉ** : Parcours

Université de Montréal (UdeM). 2013. *Mémoire présenté dans le cadre du chantier sur l'offre de formation collégiale*. 12 p. [PDF en accès libre] <http://www.umontreal.ca/sommet/chantiers/chantiers.html>

**PRÉSENTATION** : Ce mémoire présente six volets qui sont importants selon nous pour la réflexion portant sur les collaborations entre les collèges et les universités :

1. Assurer une meilleure concertation entre les collèges et les universités, afin de favoriser une adéquation optimale entre l'accès à l'enseignement supérieur, les parcours académiques et l'insertion professionnelle.
2. Développer un meilleur arrimage académique avec les collèges.
3. Créer les conditions favorables à l'émergence des collaborations universités-collèges en recherche
4. Bonifier le programme de collaboration universités-collèges du Ministère.
5. Mener une réflexion spécifiquement montréalaise portant sur l'accès à l'enseignement supérieur, le continuum des parcours académiques et de l'insertion professionnelle.
6. Inclure les collèges dans la réflexion sur la mise en place du Conseil. [UdeM]

**MOT-CLÉ** : Méta

Vieira, C. et I. Vieira. 2014. "What drives university applications? An attempt to explain aggregate demand for higher education." *Journal of Higher Education Policy and Management*, 1-16. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/1360080X.2014.957894>

**ABSTRACT**: Low educational attainment is frequently pointed out as a barrier to social and economic development and most governments aim at increasing participation in higher education. However, effective strategies to increase aggregate demand require information on its most relevant determinants, which is difficult to obtain because applications to higher education are usually not organised at the country level. In this study, we utilise a large sample of data on applications available in Portugal to estimate a model of aggregate demand for higher education. Our estimates suggest that the economic context is relatively less relevant than policy orientations, and thus that sustaining or increasing higher education participation may be more dependent on political choice than on economic circumstances. The only relevant economic determinant in the model is unemployment which contradicting some previous research appears to exert a negative impact upon aggregate demand. [Vieira et Vieira] **MOT-CLÉ** : Accès

Visher, M. et D. Stern. 2015. *New Pathways to Careers and College: Examples, Evidence, and Prospects*. New York, MDRC, 38 p. [PDF en accès libre] [http://www.mdrc.org/sites/default/files/New\\_Pathways.pdf](http://www.mdrc.org/sites/default/files/New_Pathways.pdf)

**OVERVIEW**: The debate about high school reform is increasingly focused on the role of career-technical education (CTE) in helping to prepare all students for success in both postsecondary education and the workforce. The stand-alone vocational courses into which high school students with lower academic achievement were often channeled are becoming a thing of the past. Instead, programs that merge CTE, rigorous academic coursework, and career exploration opportunities, while creating clear pathways through high school, college, and beyond, are gaining momentum. This report describes some of the most prominent of these "pathway" models, identifies localities where the approach has gained the most traction, discusses the underlying principles that characterize the most promising programs, and briefly presents the evidence of their potential to make a difference. The report concludes with a set of recommendations for future investment to strengthen and scale such programs. [Visher et Stern]

**MOT-CLÉ**: API

Vultur, Mircea. 2006. « Diplôme et marché du travail. La dynamique de l'éducation et le déclassement au Québec », *Recherches sociographiques*, Vol. 47, n° 1, janvier-avril, p. 41-68 [Accès libre] <http://id.erudit.org/iderudit/013641ar>

**RÉSUMÉ :** Cet article présente la dynamique de la croissance du nombre de diplômés au Québec au cours des dernières décennies et sa diffusion au sein des professions et dans la population active et examine les mécanismes d'absorption des diplômés par le marché du travail. À partir de données statistiques et des résultats d'autres recherches nous analyserons 1) l'évolution de la diplomation et la composition des catégories professionnelles et de la population active en regard de la proportion de diplômés et du niveau de diplôme, 2) le phénomène de déclassement ou de suréducation entraîné par cette évolution au Québec et 3) les causes macro et microéconomiques du déclassement et les stratégies d'adaptation des jeunes face à la dépréciation relative des diplômés. [Vultur] **MOT-CLÉ :** Insertion

Webb, Susan et coll. 2015. *Geographical and place dimensions of post-school participation in education and work*. Adelaide, National Centre for Vocational Education Research, 62 p. [PDF en accès libre] <https://www.ncver.edu.au>

**PRESENTATION:** Previous studies have demonstrated the importance of aspirations as a key influence on young people's engagement with post-school education and training. However, aspirations may be hampered by socioeconomic status and geographic location. This research explores how young people who live in the same neighbourhood may experience it differently and hold different values and aspirations in relation to further education and post-school pathways. The research was conducted in four sites: two neighbourhoods in regional and rural Gippsland, Victoria, and two urban fringe sites in South Australia. The research highlights the importance of having a nuanced understanding of the geography and characteristics of neighbourhoods in order to tailor policy responses to suit specific cohorts of young people. [Webb et coll.] **MOT-CLÉ :** API

Weingarten, Harvey P. et coll. 2015. *Incidence du rendement de l'enseignement postsecondaire au Canada en 2015*. Toronto, Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur, 95 p. [PDF en accès libre] [http://www.heqco.ca/SiteCollectionDocuments/HEQCO\\_Canadian\\_Postsecondary\\_Performance\\_Impact2015-FR.pdf](http://www.heqco.ca/SiteCollectionDocuments/HEQCO_Canadian_Postsecondary_Performance_Impact2015-FR.pdf)

**PRÉSENTATION :** Le niveau de financement des universités du Canada ne permet pas de prédire leur rendement. En effet, [...] le COQES constate que l'Ontario et la Nouvelle Écosse affichent le meilleur rendement dans l'ensemble malgré des coûts de fonctionnement inférieurs par étudiant, tandis que d'autres provinces qui investissent autant – ou dans certains cas beaucoup plus — obtiennent un rendement dans la moyenne ou inférieur à celle-ci. [...] Le rapport *Incidence du rendement de l'enseignement postsecondaire au Canada en 2015* étudie les résultats des systèmes d'enseignement postsecondaire provinciaux en fonction de trois dimensions et de 34 indicateurs. Les indicateurs d'accès englobent l'accès général et équitable à l'enseignement supérieur; les indicateurs de valeur pour les étudiants comprennent l'expérience vécue par les étudiants, l'abordabilité et les résultats d'apprentissage; les indicateurs de valeur pour la société incluent la création d'emplois, l'innovation et la participation des citoyens. Les résultats sont pris en compte relativement aux coûts de fonctionnement par étudiant, ce qui donne une cote de rendement globale pour chaque province. Bien que le rapport traite de l'enseignement dans les universités, les collèges et les métiers, le lien entre les coûts de fonctionnement et le rendement n'est examiné que dans le cas des systèmes d'enseignement universitaire, parce qu'il n'existe pas de données comparables à l'échelle nationale relativement aux collèges et aux métiers. [Weingarten et coll.] **MOT-CLÉ :** Méta



## OBSERVATOIRE RÉGIONAL MONTRÉALAIS SUR L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

L'Observatoire régional montréalais sur l'enseignement supérieur (ORMES) est un projet interordre qui regroupe les collèges de Bois-de-Boulogne et du Vieux Montréal, l'Université de Montréal et l'Université du Québec à Montréal, grâce à un financement du Programme d'arrimage universités-collèges du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de la Science (2013-2016). À ce projet interordre est étroitement arrimé un projet de collaboration entre les établissements montréalais de l'Université du Québec (UQ) qui vise à améliorer leur contribution au développement de la région de Montréal sur les plans culturel, social et économique. Ce projet est financé par le Fonds de développement académique du réseau (FODAR) de l'UQ (2013-2014). Ces deux projets s'inscrivent dans une démarche de mobilisation des connaissances et des acteurs.

