



OBSERVATOIRE RÉGIONAL MONTRÉALAIS
SUR L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Webographie

**sur l'accès aux études supérieures,
les parcours d'études et l'insertion professionnelle
dans la perspective du développement culturel,
économique et social de la région montréalaise**

Edmond-Louis Dussault

Avril 2016

Le présent document est accessible en ligne à l'adresse suivante :

<http://www.cirst.uqam.ca/a-propos/observatoires-chaieres-et-partenaires/ormes/>

Les opinions qui y sont exprimées sont celles des auteurs. Elles ne reflètent pas nécessairement celles des partenaires du projet de l'Observatoire régional montréalais sur l'enseignement supérieur (ORMES) ni d'autres organismes qui auraient pu soutenir financièrement ou autrement la réalisation de ce projet.

La plupart des termes masculins désignant des fonctions ont ici valeur d'épicènes, ces fonctions pouvant être occupées par quelque personne que ce soit.



Cette œuvre est mise à disposition selon les termes de la [Licence Creative Commons – Attribution – Pas d'utilisation commerciale – Pas de modification 3.0 International France \(CC BY-NC-ND 3.0 FR\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/fr/).

L'Observatoire régional montréalais sur l'enseignement supérieur (ORMES)

< <http://www.cirst.uqam.ca/a-propos/observatoires-chaieres-et-partenaires/ormes/> >

Présentation du projet

Le présent document est le produit d'un projet de collaboration interordre, celui de l'Observatoire régional montréalais sur l'enseignement supérieur (ORMES), qui regroupe les collèges de Bois-de-Boulogne et du Vieux Montréal, l'Université de Montréal et l'Université du Québec à Montréal, grâce à un financement du Programme d'arrimage universités-collèges du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de la Science (2013-2016). À ce projet interordre est étroitement arrimé un projet de collaboration entre les établissements montréalais de l'Université du Québec (UQ) qui vise à améliorer leur contribution au développement de la région de Montréal sur les plans culturel, social et économique. Ce projet est financé par le Fonds de développement académique du réseau (FODAR, 2013-2014) de l'UQ.

L'objectif ultime de cet effort de coopération entre collèges et universités est d'en arriver à la création et à la mise en œuvre d'un modèle de développement stratégique de l'enseignement supérieur sur le territoire montréalais. Ce modèle reposera sur l'identification et l'utilisation concertée d'indicateurs significatifs en matière d'accès à l'enseignement collégial et universitaire, de parcours d'études et d'insertion socioprofessionnelle.

L'utilisation d'un tel modèle permettra une meilleure articulation entre, d'une part, l'offre de formation collégiale et universitaire, et d'autre part, le développement culturel, économique et social de la région montréalaise. Cette question est examinée sous deux angles complémentaires : un angle analytique qui porte sur les moyens qui permettraient une articulation plus étroite; et un angle relationnel, qui porte sur la collaboration entre différents acteurs stratégiques de l'enseignement supérieur, des leaders des milieux culturels, économiques et sociaux ainsi que des responsables politiques. Cette complémentarité s'inscrit donc dans une démarche de mobilisation des connaissances et des acteurs.

Coordination du projet

Pierre CHENARD, conseiller spécial et professeur associé, Dép. d'administration et fondements de l'éducation, Fac. des sciences de l'éducation, Université de Montréal (UdeM)

Pierre DORAY, professeur, Dép. de sociologie, Université du Québec à Montréal (UQAM),
et membre régulier du CIRST

Révision et édition des publications

Edmond-Louis DUSSAULT, coordonnateur de recherche, CIRST, UQAM-UdeM

Abréviations et acronymes

| | |
|---------------|--|
| AUCC | Association des collèges et universités du Canada |
| CMEC | Conseil des ministres de l'éducation (Canada) |
| ISQ | Institut de la statistique du Québec |
| MELS | Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (Gouvernement du Québec), 2005- |
| MEQ | Ministère de l'Éducation du Québec, 1964-2005 |
| MESRS | Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de la Science (Gouvernement du Québec), 2014- |
| MESRST | Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science et de la Technologie (Gouvernement du Québec), 2013-2014 |
| MESS | Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science (Gouvernement du Québec), 1984-1994 |
| OCCQ | Observatoire de la culture et des communications, ISQ |
| OCDE | Organisation de Coopération et de Développement Économiques |

Définitions des mots-clés utilisés

| MOTS-CLÉS | DÉFINITIONS |
|------------------------------|---|
| Accès | Accès à l'enseignement supérieur (A), y compris les interventions à l'ordre d'enseignement secondaire qui en font la promotion |
| API | Les trois composantes de l'API (Accès-Parcours-Insertion) considérées comme différents moments d'un continuum |
| Collaboration | Collaboration entre les collèges et les universités et les autres institutions socioéconomiques |
| Contribution | Contribution indirecte des collèges et des universités, en tant qu'institution, au développement économique, social et culturel |
| Développement | Liens entre l'enseignement supérieur et le développement économique, social ou culturel, y compris le développement du capital humain |
| Insertion (et emploi) | Insertion (I) en emploi des diplômés de l'enseignement supérieur, rendement de l'éducation supérieure, rareté de main-d'œuvre, surplus de main-d'œuvre, sous-qualification, surqualification, employabilité, marché de l'emploi des diplômés |
| Internationalisation | Aspects de l'internationalisation de l'enseignement supérieur qui influent sur l'API |
| Méta | Aspects méthodologiques ou théoriques de la recherche sur l'API dans un cadre urbain ou régional; outils méthodologiques, théoriques ou statistiques, études de cas; cadres administratifs ou législatifs |
| Montréal | Développement économique, social ou culturel de la région de Montréal |
| Offre | Offre de formation collégiale et universitaire; construction, variation, etc. |
| Parcours | Parcours d'études (P), diplomation, scolarisation, niveaux de scolarité |
| Profils | Sous-groupes précis de populations étudiantes en lien avec les trois dimensions de l'API (immigrants récents, sous-groupes défavorisés, etc.) |
| Ville-région | Développement économique, social ou culturel des villes et des régions métropolitaines; points de comparaison avec la région de Montréal |

WEBOGRAPHIE

Québec

Adéquation formation-emploi, ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale (MESS)

<http://www.mess.gouv.qc.ca/grands-dossiers/adequation.asp>

PRÉSENTATION : L'un des principaux défis que le Québec aura à relever dans les prochaines années sera de former une main-d'œuvre compétente apte à répondre aux besoins du marché du travail. En 2011, le premier ministre a donc confié à la ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport ainsi qu'à la ministre de l'Emploi et de la Solidarité sociale le mandat de proposer des moyens pour :

- Améliorer l'adéquation entre l'enseignement et les besoins de main-d'œuvre des entreprises.
- Augmenter le nombre de personnes formées dans les domaines d'emploi à haute valeur ajoutée.
- Revoir l'offre de formation continue (diversité, accessibilité et flexibilité).

La ministre de l'Emploi et de la Solidarité sociale [...] et la ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport [...] ont coprésidé, les 13 et 14 juin 2011, une rencontre nationale portant sur les solutions à mettre de l'avant pour améliorer la qualification de la main-d'œuvre et son adaptation au marché du travail. Au terme de celle-ci, 13 pistes d'action ont été annoncées. D'autres initiatives pourront s'ajouter en fonction de l'évolution des travaux avec les partenaires. Plus de 130 personnes participaient à la rencontre nationale visant à améliorer l'adéquation entre la formation et les besoins du marché du travail, parmi lesquelles des gens des milieux de l'éducation et des affaires ainsi que des représentantes et représentants des milieux étudiant, syndical, associatif, communautaire, gouvernemental et politique. Cette rencontre nationale s'est déroulée à la suite de consultations régionales tenues dans les 17 régions administratives du Québec afin d'alimenter la réflexion sur ce thème. [MESS] **MOT-CLÉ :** Insertion

Association des collèges privés du Québec <http://www.acpq.net/>

PRÉSENTATION : L'Association des collèges privés du Québec regroupe les vingt-cinq établissements privés agréés aux fins de subventions par le ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport. Ces établissements offrent un enseignement de niveau collégial à quelque quinze mille étudiants, à peu près également répartis entre des programmes techniques, qui conduisent directement au marché du travail, et des programmes préuniversitaires, qui donnent accès à l'université. Les collèges de l'ACPQ sont soumis à la Loi sur l'enseignement privé ainsi qu'à toutes les obligations et règlements relatifs à l'enseignement collégial et à la reconnaissance des programmes pour la délivrance des diplômes d'études collégiales (DEC) et des attestations d'études collégiales (AEC). [ACPQ]

Bureau de coopération interuniversitaire (BCI) <http://www.crepuq.qc.ca/>

PRÉSENTATION : [En janvier 2014, le BCI a succédé à la Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec (CRÉPUQ).] Le BCI est un lieu de coopération entre les établissements universitaires et un dispensateur de services communs. Il appuie, notamment, des travaux dans les secteurs des affaires académiques, de la recherche, des affaires médicales, des affaires administratives et financières, de l'évaluation des projets de programmes ainsi que des tables regroupant les registraires et les directeurs des bibliothèques universitaires. [BCI]

Chambre de commerce du Montréal métropolitain (CCMM)
Un monde en mutation : soyons prêts pour les emplois de demain !
<http://www.emploisdufutur.com/>

PRÉSENTATION : Pour se développer et croître, les entreprises doivent avoir accès à une main-d'œuvre adaptée à leurs besoins. Différents facteurs, notamment les nouvelles technologies et le vieillissement de la population, influent sur l'environnement d'affaires. Nous dressons ici un portrait de la situation et des possibilités de la métropole. Notre but est de fournir un outil commun d'analyse aux différents acteurs socioéconomiques pour leur permettre de pourvoir les emplois de demain. Ce document d'information a été élaboré en partenariat avec le Bureau de coopération interuniversitaire, les cégeps de Montréal et Éducation Montréal, la Communauté métropolitaine de Montréal, le Conseil emploi métropole et le ministère de l'Économie, de la Science et de l'Innovation. [CCMM]

Centre de recherche et d'expertise en multilittératie des adultes (CREMA), Collège Lionel-Groulx
<http://www.formationcontinue.clg.qc.ca/CREMA/>

PRÉSENTATION : Le Centre de recherche et d'expertise en multilittératie des adultes (CREMA) permet de favoriser la recherche sur le développement d'outils et le partage de pratiques novatrices en évaluation et en rehaussement des compétences en littératie auprès des adultes en formation, en emploi et en recherche d'emploi. L'objectif du CREMA est de développer différents axes d'intervention visant à informer et à soutenir les intervenants autant du point de vue de l'évaluation des compétences en littératie que de la formation permettant le rehaussement de ces compétences, mais également de la recherche menant à de nouvelles pratiques novatrices. Il est un lieu de recherche appliquée interdisciplinaire qui vise la satisfaction des besoins des différents milieux utilisateurs et la résolution de problèmes et d'enjeux sociaux exprimés par ces mêmes milieux. [CREMA]

Comité d'économie sociale de l'île de Montréal (CÉSÎM)
<http://www.economiesocialemontréal.net/>

PRÉSENTATION : Depuis 1997, le Comité d'économie sociale de l'île de Montréal (CÉSÎM) se consacre au développement et à la promotion d'une vision régionale de l'économie sociale largement partagée et permettant de créer les conditions de pérennité des entreprises collectives. Le CÉSÎM est un comité-conseil de la Conférence régionale des élus (CRÉ) de Montréal. Il a pour mandat de faire la promotion de l'économie sociale à Montréal et de favoriser la concertation entre les intervenants locaux et régionaux afin d'harmoniser les actions et d'en maximiser les effets. Le CÉSÎM est composé à majorité d'entreprises d'économie sociale au sein duquel sont aussi représentées les réseaux et les ressources de soutien à l'économie sociale (CLD/CDEC, coopératives) et des représentants des syndicats, de la Ville de Montréal, ainsi que des instances gouvernementales intéressées par l'économie sociale : Investissement Québec, Emploi-Québec, et le ministère des Affaires municipales, des Régions et de l'Occupation du Territoire (MAMROT). [CÉSÎM]

Commission des partenaires du marché du travail (CMPT), MESS
<http://www.cpmt.gouv.qc.ca/>

PRÉSENTATION : La Commission des partenaires du marché du travail est une instance nationale de concertation qui regroupe des représentants des employeurs, de la main-d'œuvre, du milieu de l'enseignement, des organismes communautaires et d'organismes gouvernementaux, tous préoccupés d'améliorer le fonctionnement du marché du travail. Ces décideurs mettent en commun leur expertise et leurs idées novatrices pour accroître l'efficacité des services publics d'emploi et pour favoriser le développement et la reconnaissance des compétences de la main-

d'œuvre. La Commission assure l'interface entre l'État québécois et les organisations partenariales directement touchées par l'emploi et le développement de la main-d'œuvre. En conseillant le ministre, en contribuant à définir les orientations d'Emploi-Québec, en définissant les modalités d'application de la Loi favorisant le développement et la reconnaissance des compétences de la main-d'œuvre et en développant différents outils de développement et de reconnaissance des compétences, elle contribue à l'augmentation de la productivité de la main-d'œuvre et des entreprises ainsi qu'à l'augmentation du taux d'emploi. [CMPT]

Commission d'évaluation de l'enseignement collégial <http://www.ceec.gouv.qc.ca/>

PRÉSENTATION : Organisme essentiellement voué au développement de la qualité de l'enseignement collégial, la Commission a défini sa mission et ses orientations dans la perspective de contribuer à l'amélioration de la pertinence et de la qualité de la formation collégiale et d'en favoriser la reconnaissance sociale. [...] En vertu de sa loi constitutive, la Commission a le mandat d'évaluer, pour tous les établissements auxquels s'applique le régime des études collégiales, la qualité de la mise en œuvre de leurs programmes d'études, leurs politiques institutionnelles d'évaluation des apprentissages et leur application ainsi que leurs politiques institutionnelles d'évaluation des programmes et leur application. La Commission a également le pouvoir de recommander au ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science et de la Technologie d'habiliter un collège à décerner le diplôme d'études collégiales (DEC). Il revient au Ministre de déterminer s'il veut habiliter des collèges à décerner le DEC et aux établissements de présenter leur demande au Ministre. Les modifications apportées par l'adoption du Projet de loi 123 ont pour objet d'élargir la mission de la Commission afin qu'elle comprenne, de façon explicite, l'évaluation institutionnelle dans les cégeps et les établissements privés subventionnés ainsi que l'évaluation des plans stratégiques des cégeps (incluant le plan de réussite). [la Commission]

Conseil emploi métropole (CEM) <http://www.emploi-metropole.org/>

PRÉSENTATION : Le Conseil emploi métropole favorise la concertation, sur de grands enjeux du marché du travail métropolitain de Montréal, entre des représentantes et des représentants d'employeurs, de la main-d'œuvre, du milieu de l'enseignement, du milieu communautaire et de divers secteurs d'activité. Le Conseil emploi métropole a pour mission de conseiller la Commission des partenaires du marché du travail et le ministre de l'Emploi et de la Solidarité sociale quant à la planification, la coordination et la mise en œuvre des stratégies d'action relatives à des problématiques métropolitaines du marché du travail. Pour y arriver le Conseil :

- favorise la concertation et la collaboration entre les organismes métropolitains liés au marché du travail;
- mène des travaux de réflexion, d'analyse et de recherche liés à la dynamique du marché du travail métropolitain, notamment dans un contexte international. [CEM]

Corporations de développement communautaire (CDC)

Table Nationale (TNCDC) <http://www.tncdc.com/accueil>

PRÉSENTATION : La TNCDC a pour mission de regrouper les CDC du Québec et de les soutenir dans leurs objectifs. De plus, elle promeut la place incontournable qu'occupe le mouvement communautaire autonome dans le développement local, et ce, dans une perspective de justice sociale et de développement global et durable de notre société. [TNCDC] L'île de Montréal compte six CDC :

- CDC Action Solidarité Grand Plateau <http://www.asgp.qc.ca>
- CDC Centre-Sud <http://www.cdccentresud.org>
- CDC Côte-des-Neiges <http://www.conseilcdn.qc.ca>

- CDC de La Pointe - région Est Montréal <http://www.cdcpat.com/>
- CDC Rivière des Prairies <http://www.cdcrdp.org>
- CDC Rosemont <http://www.cdcresemont.org/>

Éducation Montréal <http://www.educationmontreal.ca/>

PRÉSENTATION : Éducation Montréal est une table regroupant les différents ordres d'enseignement des commissions scolaires, des collèges et des universités de l'île de Montréal ainsi que la Conférence régionale des élus de Montréal (CRÉ). Elle supervise la mise en œuvre d'un plan concerté d'aménagement de l'offre de formation professionnelle et technique. [ORMES]

Grappes Montréal, Cap sur l'innovation <http://grappesmontreal.ca/>

PRÉSENTATION : La région métropolitaine compte 7 grappes structurées qui, au terme de la fin de la phase d'activation, ont su mobiliser les industriels, mettre de l'avant des projets et assurer une certaine reconnaissance internationale. On observe des impacts importants pour la métropole. Les 7 grappes sont :

- Aérospatiale
- Aluminium
- Cinéma et télévision
- Logistique et transport
- Sciences de la vie
- Services financiers
- Technologies de l'information (TIC)
- Technologies propres

[Grappes Montréal]

Inforoute de la formation professionnelle et technique (IFPT)
<http://ifpt.org/>

PRÉSENTATION : L'Inforoute de la formation professionnelle et technique est un site Web de référence sur la formation professionnelle (de niveau secondaire) et technique (de niveau collégial) au Québec. On y trouve un répertoire des programmes d'études, des établissements d'enseignement, et une foule de publications pertinentes (documents administratifs et informatifs, statistiques et sondages, etc.). [ORMES]

Montréal International <http://www.montrealinternational.com/>

PRÉSENTATION : Créé en 1996, Montréal International est un organisme à but non lucratif issu d'un partenariat privé-public. Sa mission est de contribuer au développement économique du Montréal métropolitain et d'accroître son rayonnement international. Montréal International est financé par quelque 100 membres des secteurs privé et institutionnel, les gouvernements du Canada et du Québec, la Communauté métropolitaine de Montréal, ainsi que la Ville de Montréal. [Montréal International]

Qualification Montréal <http://qualificationmontreal.com/>

PRÉSENTATION : La reconnaissance des acquis et compétences (RAC) en formation professionnelle (DEP, ASP, AEP) et technique (AEC, DEC) est une démarche d'évaluation qui permet d'obtenir une reconnaissance officielle des acquis scolaires et/ou extrascolaires en vue de l'obtention d'un diplôme ou d'une attestation officiels émis par le ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MEESR), en formation professionnelle ou en

formation technique. Qualification Montréal intervient également au niveau de la reconnaissance des compétences de la main d'œuvre (RCMO) grâce au service Certifié Compétent. Cette mesure permet aux personnes qui ont une solide expérience dans un métier d'obtenir un certificat de qualification professionnelle. Pour en apprendre plus sur la RCMO, vous êtes invités à cliquer sur l'icône « Certifié Compétent » au bas de la page. [Qualification Montréal]

Société de formation et d'éducation continue (SOFEDUC) <http://www.sofeduc.ca/fr/index.php>

PRÉSENTATION : La Société de formation et d'éducation continue (SOFEDUC) est l'organisme officiel qui accrédite les organisations et les entreprises pour l'émission des unités d'éducation continue (UEC). Elle s'assure, par divers moyens, que ses membres respectent les critères de qualité, tant pédagogiques qu'administratifs, qui s'inspirent de ceux de l'IACET (International Association for Continuing Education and Training) aux États-Unis. [...] La SOFEDUC valorise la promotion de l'usage des unités d'éducation continue (UEC) comme moyen de reconnaissance de la qualité des activités de formation continue. La SOFEDUC n'est pas un organisme de formation et n'émet pas elle-même d'UEC. [SOFEDUC]

Université du Québec (UQ)

Les enjeux soulevés par les mécanismes de financement des études universitaires dans le cas des étudiants étrangers et des étudiants canadiens, non-résidents du Québec

<http://www.uquebec.ca/reseau/international/etudier.php>

PRÉSENTATION : Différents scénarios circulent sur les politiques des droits de scolarité appliquées aux étudiants étrangers dans les universités québécoises. La fin de l'accord de réciprocité avec la France est discutée et la possibilité d'une déréglementation complète des montants exigés pour accueillir des étudiants étrangers est aussi invoquée. Afin de comprendre les enjeux complexes que soulèvent ces hypothèses et d'alimenter la réflexion sur leurs conséquences, l'Université du Québec rend disponibles aujourd'hui six fiches d'information. [UQ]

Des villes pour tous, La fondation de la famille J. W. McConnell

<http://www.citiesforpeople.ca/fr/>

PRÉSENTATION : À l'instar de tout autre écosystème, la force et la résilience d'une ville reposent sur sa capacité de cultiver la pleine diversité de ses habitants et de leur donner ce dont ils ont besoin, non seulement pour survivre, mais aussi pour s'épanouir. *Des villes pour tous* considère chaque ville comme une invitation. Une invitation à l'interaction, au changement, à l'inclusion, à l'apprentissage, à l'amour et à l'épanouissement. Une invitation à aller au-delà de la réalité actuelle et des façons d'apprendre du passé, à créer de nouveaux moyens de rendre notre milieu de vie conforme à celui que nous souhaitons. Notre but est de créer les conditions propices au changement et de faciliter le type de transformation plurielle et de virage idéologique dont les villes ont besoin pour embrasser les besoins de la population et trouver des moyens de les combler. Les villes sont complexes. Les solutions requises impliquent donc la collaboration étroite d'une myriade d'intervenants – à partir des résidents, organismes communautaires, décideurs et gouvernements municipaux, jusqu'aux artistes, universités, entreprises privées et fondations caritatives. [Des villes pour tous]

Canada

Alumni Career Management, Western University, London (Ontario)

<http://www.alumni.westernu.ca/benefits/career/>

PRESENTATION: Western Alumni Relations is pleased to introduce a new career initiative to support ongoing alumni career success. The initiative is part of a multi-year plan that will include both online and in-person career development events and opportunities. [Western University]

Centre d'information canadien sur les diplômés internationaux (CICDI)

<http://www.cicdi.ca/>

PRÉSENTATION : Le CICDI est une unité du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) [CMEC]. Fondé en 1967, le CMEC est la voix collective des ministres de l'Éducation du Canada. Il assure le leadership en éducation aux échelons pancanadien et international et aide les provinces et les territoires à assumer la responsabilité constitutionnelle qui leur est conférée au chapitre de l'éducation. Le CICDI a été créé en 1990, à la suite de la ratification par le Canada de la Convention de l'UNESCO sur la reconnaissance des études et des diplômes relatifs à l'enseignement supérieur dans les États de la région Europe, afin d'aider le Canada à s'acquitter de ses obligations en vertu de cette convention. Le 4 novembre 1997, à la demande des gouvernements provinciaux et territoriaux, le Canada a signé la Convention de Lisbonne sur la reconnaissance des qualifications, qui est la version mise à jour de la Convention de 1990. Cette convention favorise la mobilité internationale en faisant la promotion d'une plus grande reconnaissance des études supérieures et des qualifications professionnelles. [CICDI] **MOT-CLÉ :** Méta

Centre for the Study of Canadian & International Higher Education (CIHE)

<http://www.oise.utoronto.ca/cihe/Home/index.html>

PRESENTATION: The Centre for the Study of Canadian & International Higher Education (CIHE) is based at the Ontario Institute for Studies in Education (OISE) at the University of Toronto. The objectives of the Centre are to:

- Support and promote research on the study of Canadian and international higher education;
- Disseminate research findings through Centre publications, conferences, symposia, and seminars;
- Contribute to and support informed public debate on Canadian and international higher education;
- Create a research community of engaged scholars, graduate students, and others interested in the study of higher education. [CIHE] **MOT-CLÉ: Méta**

Conseil ontarien de la qualité en enseignement supérieur (COQES)

EduData – Où les diplômés universitaires travaillent-ils en Ontario?

<http://blog-fr.heqco.ca/2015/09/edudata-ou-les-diplomes-universitaires-travaillent-ils-en-ontario/>

PRÉSENTATION : Nous nous sommes inspirés du travail réalisé par le US Census Bureau en cherchant à savoir, au moyen de l'Enquête nationale auprès des ménages faite au Canada, où les titulaires d'un grade de baccalauréat travaillent en Ontario. Dans le présent graphique interactif, nous vous invitons à explorer les endroits où les diplômés universitaires issus de divers domaines d'études travaillent au sein de la population active de l'Ontario et, à l'inverse, les domaines d'études à partir desquels les divers segments du marché du travail recrutent les employés. Déplacez le curseur sur l'étiquette pour bien distinguer les cheminements. Dans certains domaines, le domaine d'études est en forte corrélation avec le domaine professionnel. Par

exemple, 53 % des diplômés des domaines de la santé exercent une profession s'y rapportant, pendant que 64 % des titulaires d'un grade de baccalauréat en éducation occupent un poste d'enseignant ou de professeur. Pour leur part, les titulaires d'un grade de baccalauréat en lettres et sciences humaines, en droit, ou en sciences sociales et de comportements ont tendance à se répartir davantage dans l'ensemble du marché du travail. Il est cependant remarquable de constater que chaque domaine professionnel attire des employés issus de divers domaines d'études. [COQUES] **MOT-CLÉ** : Insertion

Education Policy Research Initiative (EPRI) <http://www.epri.ca/>

PRESENTATION: The Education Policy Research Initiative (EPRI) is a national research organisation based at the University of Ottawa. EPRI engages in research aimed at informing policy discussions focused on education, skills and the labour market. [EPRI] **MOT-CLÉ** : Insertion

Nova Scotia Nominee Program: New Immigration Pathway for International Students
<http://www.novascotiaimmigration.ca/immigrate/>

PRESENTATION: International graduates now have a route to immigrate to Nova Scotia after changes to the Provincial Nominee Program. Beginning today, June 6, an international graduate from a Canadian college or university, with a job offer from a Nova Scotia employer, can apply for permanent residency through the nominee program's Skilled Worker stream. [Nova Scotia...]

Paths on Life's Way, British Columbia Council on Admissions and Transfer (BCCAT)
<http://www.bccat.ca/research/projects/paths>

PRESENTATION: Paths on Life's Way is a longitudinal study of the post-secondary education, work and other life activities of the BC high school graduating class of 1988. Dr. Lesley Andres, Department of Educational Studies, University of British Columbia, is the principal investigator for the study which is the only one of its kind in British Columbia. This data set provides the rare opportunity to examine, over the course of 22 years, the life trajectories of individuals in order to inform current educational, labour market, and social policies and practices. Various analyses of this data set undertaken approximately every five years have been of interest to BCCAT, which has funded a series of reports and newsletters based on this research. [BCCAT] **MOT-CLÉ** : API

Research Universities' Council of British Columbia (RUCBC) <http://www.rucbc.ca/>

PRESENTATION: The Research Universities' Council of British Columbia (RUCBC) represents the interests of the six major universities in British Columbia. Its mandate is to identify issues facing the universities, provide system wide leadership in the development of relevant public policy and communicate on behalf of the university system. RUCBC also provides a coordinating forum for its member universities and acts as a provincial focal point for dealing with the Government of British Columbia and provincial or national bodies associated with universities. [RUCBC]

Universités membres du Conseil :

- University of British Columbia
- Simon Fraser University
- University of Victoria
- University of Northern British Columbia
- Royal Roads University
- Thompson Rivers University

Student Transitions Project, Ministry of Advanced Education (MAE), British Columbia
http://www.aved.gov.bc.ca/student_transitions/

PRESENTATION: The Student Transitions Project links data about students in the B.C. public post-secondary education system with information from their years in kindergarten to Grade 12. The data comes from nine-digit personal education numbers, or PENs, which are assigned to every student entering the B.C. education system. There are strict procedures in place to ensure that individual privacy is protected. The data exchanged as part of the project cannot be used to make decisions about individual students. This information is helping the Ministry of Advanced Education, the Ministry of Education, school districts and post-secondary institutions plan and manage programs effectively to ensure student success in higher education. [MAE]

États-Unis

American Enterprise Institute (AEI)

Matching all students to postsecondary opportunities conference papers

<http://www.aei.org/feature/matching-students-postsecondary-opportunities-papers/>

PRESENTATION: College enrollment has increased, but graduation rates remain discouragingly mediocre, especially among low-income students. Consequently, researchers and policymakers have focused on how students choose colleges that maximize their potential success, especially regarding “undermatching”—when high-achieving, low-income students enroll in colleges that are less selective than they are qualified to attend. The focus on academic match has started an important conversation about college choice for all students. What does it mean for a student to choose the best postsecondary option? How might the supply of college seats and financial aid influence academic match? Which policies support or impede students as they explore postsecondary options? [AEI] **MOT-CLÉ:** Accès

The six papers are:

- The effect of state policy on college choice and match
- Enrollment management and the low-income student
- A case for the study of average-performing students in college match
- Matching talents to careers: From self-directed to guided pathways
- Exploring potential Federal policies to improve college match
- Academic match and fit: What can we learn from stated preferences, student actions, and collegiate outcomes?

Brookings Institution, Washington, DC

“The Rise of Innovation Districts: A New Geography of Innovation in America”

<http://www.brookings.edu/about/programs/metro/innovation-districts>

PRESENTATION: A new complementary urban model is now emerging, giving rise to what we and others are calling “innovation districts.” These districts, by our definition, are geographic areas where leading-edge anchor institutions and companies cluster and connect with start-ups, business incubators and accelerators. They are also physically compact, transit-accessible, and technically-wired and offer mixed-use housing, office, and retail. Our most creative institutions, firms and workers crave proximity so that ideas and knowledge can be transferred more quickly and seamlessly. Our “open innovation” economy rewards collaboration, transforming how buildings and entire districts are designed and spatially arrayed. Our diverse population demands more and better choices of where to live, work and play, fueling demand for more walkable

neighborhoods where housing, jobs and amenities intermix. Led by an eclectic group of institutions and leaders, innovation districts are emerging in dozens of cities and metropolitan areas in the United States and abroad and already reflect distinctive typologies and levels of formal planning. Globally, Barcelona, Berlin, London, Medellin, Montreal, Seoul, Stockholm and Toronto contain examples of evolving districts. In the United States, districts are emerging near anchor institutions in the downtowns and midtowns of cities like Atlanta, Baltimore, Buffalo, Cambridge, Cleveland, Detroit, Houston, Philadelphia, Pittsburgh, St. Louis and San Diego. They are developing in Boston, Brooklyn, Chicago, Portland, Providence, San Francisco and Seattle where underutilized areas (particularly older industrial areas) are being re-imagined and remade. Still others are taking shape in the transformation of traditional exurban science parks like Research Triangle Park in Raleigh-Durham, which are scrambling to keep pace with the preference of their workers and firms for more urbanized, vibrant environments. Innovation districts are the manifestation of mega-trends altering the location preferences of people and firms and, in the process, re-conceiving the very link between economy shaping, place making and social networking. [Katz et Wagner] **MOT-CLÉ** : Ville-région

Brookings Institution, Washington, DC

“Why You Should Go to College”

<http://www.brookings.edu/blogs/brookings-now/posts/2014/10/why-you-should-go-to-college>

PRESENTATION: More students than ever before are enrolling in degree-granting institutions in the United States. Between 2001 and 2011, enrollment increased 32 percent while more women and more non-whites are entering postsecondary education than ever before (National Center for Educational Statistics). Brookings is home to extensive research on the benefits of and challenges to postsecondary education in America. This post highlights recent Brookings research on key areas related to the value of a college degree: the economic return to a college degree; student loan debt and paying for college; the changing model of postsecondary education; and overcoming barriers to college. All of it points to one conclusion, to quote Richard Reeves: “go to college.” [Brookings Institution] **MOT-CLÉ** : Méta

Center for the Analysis of Postsecondary Readiness <http://postsecondaryreadiness.org/>

PRESENTATION: The Center for the Analysis of Postsecondary Readiness (CAPR) conducts research to document current practices in developmental English and math education across the United States, and to rigorously assess the effects of innovative assessment and instructional practices on student success. [CAPR] **MOT-CLÉ** : Accès

Center for Benefit-Cost Studies of Education (CBCSE), Teachers College, Columbia University

<http://cbcse.org/>

PRESENTATION: CBCSE’s mission is to improve the efficiency with which public and private resources are employed in education. We conduct research to determine the costs of educational programs as well as the economic value of program impacts in order to encourage educators, evaluators and policymakers to consider these factors in conjunction with program effectiveness in addressing educational goals. By considering both costs and effectiveness or benefits of educational programs, policymakers can optimize resource allocation and enhance productivity in education. [CBCSE]

Center for Analysis of Postsecondary Education and Employment (CAPSEE)

<http://capseecenter.org/>

PRESENTATION: The Center for Analysis of Postsecondary Education and Employment (CAPSEE) carries out research in partnership with five states—Florida, Michigan, North Carolina, Ohio, and

Virginia—to better understand the employment and earnings benefits associated with a broad range of postsecondary education pathways, including those at the subbaccalaureate level. CAPSEE also seeks to identify policies that improve completion rates along pathways leading to strong economic returns. The Center was established in summer 2011 through a grant from the Institute of Education Sciences of the U.S. Department of Education. [CAPSEE]

College and Career Academies Support Network (CCASN), Berkeley, California
<http://casn.berkeley.edu/index.php>

PRESENTATION: The College & Career Academy Support Network (CCASN, previously called CASN), was founded in 1998 in the Graduate School of Education at UC Berkeley by a group of practitioners and researchers interested in career academies and their potential for improving high school education. In response to requests from schools and districts in several states, the group has supported development and improvement of career academies, while assembling information and resources to help schools and districts plan, implement, or enhance academies. [CCASN] **MOT-CLÉ :** API

Cornell Higher Education Research Institute (CHERI), Cornell University, Ithaca, NY
<http://www.ilr.cornell.edu/cheri/>

PRESENTATION: CHERI was established in the fall of 1998 to provide a vehicle for interdisciplinary research on higher education. Faculty and administrators affiliated with CHERI come from 5 different Cornell colleges and other academic institutions around the world. CHERI's current research interests include the implications of the growing dispersion of wealth across academic institutions, the growing costs and importance of science to universities, the financial challenges facing public higher education, the changing nature of the faculty, governance in academic institutions, improving PhD programs in the humanities and associated social sciences, improving persistence rates in STEM Field majors, and reducing inequality in access to higher education. [CHERI]

The Hamilton Project, Education <http://www.hamiltonproject.org/topics/education/>

PRESENTATION: The Hamilton Project offers a strategic vision and produces innovative policy proposals on how to create a growing economy that benefits more Americans. The Project's strategy reflects a judgment that long-term prosperity is best achieved by fostering economic growth and broad participation in that growth, by enhancing individual economic security, and by embracing a role for effective government in making needed public investments. Education has long been central to America's vision of opportunity for all and remains key to both individual achievement and to national economic strength. Evidence indicates the American education system is not performing up to potential — high school graduation rates peaked at around 80 percent in the late 1960s and have since declined by 4 to 5 percentage points. Future increases in productivity in today's knowledge-driven, global economy require that American workers continually advance their skills. The Hamilton Project explores innovative proposals to increase the effectiveness of the educational system and to boost the skills of all Americans. [Hamilton Project]

The Hechinger Report <http://hechingerreport.org/>

PRESENTATION: We cover inequality and innovation in education with in-depth journalism that uses research, data and stories from classrooms and campuses to show the public how education can be improved and why it matters. Education is one of the most important issues of our time. Yet fewer reporters than ever cover national education issues. At the same time, politicians, education advocates and educators are

sounding the alarm about unequal outcomes and stagnant performance in schools, along with issues of cost, quality and equity in higher education, and they're unleashing a flood of ideas for how to make improvements. More than ever, the public needs deep and incisive journalism that uncovers the real problems facing our education system and examines the evidence supporting proposed solutions. The Hechinger Report is an independent, nonprofit newsroom that fills this gap. Our goal is not only to replace or supplement what's been lost; it's to push education reporting to new levels of quality, clarity, depth and breadth, to explain why education policy matters and how it's affecting young people. [Hechinger Report]

Humanities Indicators, a project of the American Academy of Arts and Sciences (AAAS)
<http://www.humanitiesindicators.org/default.aspx>

PRESENTATION: By collecting comprehensive, up-to-date statistical information, the Humanities Indicators provide a nonpartisan, objective picture of how the humanities are faring in the United States today. The Humanities Indicators and Departmental Survey have been made possible in part by grants from the Andrew W. Mellon Foundation and the National Endowment for the Humanities. Any views, findings, conclusions, or recommendations expressed in this website do not necessarily represent those of the National Endowment for the Humanities. [AAAS] **MOT-CLÉ :** Méta

Indiana Commission for Higher Education (ICHE), Indianapolis
<http://www.in.gov/che/index.htm>

PRESENTATION: The Indiana Commission for Higher Education is a 14-member public body created in 1971 to define the missions of Indiana's colleges and universities, plan and coordinate the state's postsecondary education system, and ensure that Indiana's higher education system is aligned to meet the needs of students and the state. [ICHE]

Indiana University Center for Postsecondary Research (CPR) <http://cpr.iub.edu/index.cfm>

PRESENTATION: The Indiana University Center for Postsecondary Research (CPR) promotes student success and institutional effectiveness through research and service to postsecondary institutions and related agencies. Center personnel assist institutions and agencies in gathering and using data for decision making and institutional improvement. In addition to its work with initiatives related to student access, assessment, learning, and persistence, CPR focuses on the policies and practices that promote student success, educational effectiveness, and institutional development. [CPR]

Jobs for the Future <http://www.jff.org/>

PRESENTATION: Founded in 1983, Jobs for the Future began as a regional nonprofit working with a few states to assess their workforce needs—helping employers find skilled workers, and helping workers move into higher-wage jobs. Today, we work to expand the college, career, and life prospects of low-income youth and adults across 25 states. Building on 30 years of experience, we are working to fix all “leaks” along the education-to-career pipeline. We aim to ensure that employers have the skilled workers needed to succeed in today's economy. We also design and recommend federal and state policies to support these innovations. [Jobs for the Future]

Lumina Foundation

Strategy Labs: State Policy to Increase Higher Education Attainment

<http://strategylabs.luminafoundation.org/>

PRESENTATION: Strategy Labs are an open platform for leaders and influencers in all 50 states to come together to share research, data and professional experiences to advance Goal 2025. That goal is to increase the proportion of Americans with high-quality degrees, certificates and other credentials to 60 percent by the year 2025. The Strategy Labs enable Lumina Foundation to connect and collaborate with state and system-level policymakers and higher education leaders to advance the State Policy Agenda and to focus on increased educational attainment. The Strategy Labs website is designed to be a source for news and information about Goal 2025 and the State Policy Agenda. It highlights recommended actions, the latest research and data, state and institutional initiatives and additional resources. State leaders are encouraged to use the site as a tool to drive their own attainment agenda and to learn more about specific proven and promising policies that may advance their success. A wide range of membership, public policy and advocacy organizations support this platform. [Lumina Foundation]

Lumina Foundation

Twenty communities commit to postsecondary attainment goals

http://www.luminafoundation.org/newsroom/news_releases/2013-12-04.html

PRESENTATION: Today, 20 U.S. communities were announced as the first partners in a promising community mobilization initiative led by Lumina Foundation. Designed to help communities and regions dramatically increase the number of local residents with postsecondary credentials, the collaborative effort connects participating cities with significant technical and planning assistance, data tools, flexible funding and special access to a powerful network of national thought leaders. “Research shows a direct correlation between thriving cities and education beyond high school,” said Jamie Merisotis, president and CEO of Lumina. “Increased attainment delivers stronger local economies, greater individual earning power and better quality of life. Every community in America wants that, and we’ve designed this work to give civic leaders the tools they need to be successful.” The first cohort of communities includes: Albuquerque, N.M.; Boston, Mass.; Buffalo, N.Y.; Cincinnati, Ohio; Columbus, Ind.; Dayton, Ohio; Fort Wayne, Ind.; Greensboro, N.C.; Houston, Texas; Kalamazoo, Mich.; Louisville, Ky.; Memphis, Tenn.; Philadelphia, Pa.; Pittsburgh, Pa.; Providence, R.I.; Quad Cities, Iowa/Ill.; San Antonio, Texas; Santa Ana, Calif.; South Seattle/South King County, Wash. and Syracuse, N.Y. [Lumina Foundation, 4 déc. 2013] **MOT-CLÉ :** API

Pell Institute for the Study of Opportunity in Higher Education, Washington DC

<http://www.pellinstitute.org/index.shtml>

PRESENTATION: The Pell Institute for the Study of Opportunity in Higher Education conducts and disseminates research and policy analysis to encourage policymakers, educators, and the public to improve educational opportunities and outcomes for low-income, first-generation, and disabled college students. The Pell Institute is the first research institute to specifically address the issues impacting educational opportunity for this growing population. To examine these issues, the Pell Institute conducts independent research in three areas — access, success, and innovation. [Pell Institute] **MOT-CLÉ :** Accès

Post Collegiate Outcomes Initiative (PCOI)

<http://www.aacc.nche.edu/AboutCC/Trends/pcoi/Pages/default.aspx>

PRESENTATION: The American Association of Community Colleges (AACC), in partnership with the Association of Public and Land-grant Universities (APLU) and the American Association of

State Colleges and Universities (AASCU) have collectively developed a strategic framework to guide discussion and the creation of measurement tools for reporting student outcomes after college. Funded by the Bill & Melinda Gates Foundation, the project partners assembled subject-matter experts and institutional leaders to create a framework and application tools that will enable colleges and universities, policymakers, and the public to better understand and talk about post collegiate outcomes in areas such as economic well-being, ongoing personal development, and social and civic engagement. The development of the framework and the accompanying tools are an important first step toward the creation of common metrics and indicators for use by institutions to report a more comprehensive set of post collegiate outcomes. [PCOI] **MOT-CLÉ** : Parcours

Wisconsin Hope Lab <http://www.wihopelab.com/>

PRESENTATION: Participation in Wisconsin postsecondary education is growing but students from low-income households, students of color, and students who are the first in their families to attend college are still being left behind. Ensuring that these students fulfill their potential requires finding new and effective ways to level the playing field, minimizing barriers to college completion by identifying replicable and sustainable interventions. The Wisconsin HOPE Lab is the nation's first laboratory for translational research aimed at improving equitable outcomes in postsecondary education. The Lab will help to make findings from basic science useful for practical applications that enhance college attainment and human well-being throughout the state, and in turn, the nation. Our goal is to help policymakers and practitioners (a) accurately state the costs of attending college, (b) ensure that families and students understand these costs, and (c) find effective ways to cover these costs that enhance degree completion rates as well as the personal and societal benefits of postsecondary education. [Wisconsin Hope Lab]

Europe

Centre européen pour le développement de la formation professionnelle (CEDEFOP)
<http://www.cedefop.europa.eu/FR/Index.aspx>

PRÉSENTATION : La mission du Cedefop consiste à soutenir le développement des politiques européennes d'EFP et à contribuer à leur mise en œuvre. L'objectif stratégique du Cedefop est de «renforcer la coopération européenne et de soutenir la Commission européenne, les États membres et les partenaires sociaux dans l'élaboration et la mise en œuvre de politiques pour un EFP attrayant en faveur de l'excellence et de l'inclusion sociale». L'objectif stratégique est appuyé par trois priorités à moyen terme pour 2012-2014:

- encourager la modernisation des systèmes d'EFP;
- carrières et transitions professionnelles: développer la formation continue, la formation des adultes et la formation par le travail;
- analyser les besoins en matière d'aptitudes et de compétences pour adapter l'EFP.

[Cedefop]

Center for Higher Education Policy Studies (CHEPS), Université de Twente, Pays-Bas
<http://www.utwente.nl/mb/cheps/>

PRESENTATION : The Center for Higher Education Policy Studies (CHEPS) is an interdisciplinary research-institute located at the School of Management and Governance of the Universiteit Twente, the Netherlands. Since 1984, CHEPS has undertaken and published a considerable amount of research on higher education especially at system and institutional levels. CHEPS seeks

to increase our understanding of institutional, national and international issues that bear upon Higher Education. [CHEPS]

Centre for Cities, London, UK <http://www.centreforcities.org/>

PRESENTATION: The Centre for Cities is the first port of call for UK and international decision makers seeking to understand and improve UK cities' economic performance. The creation of Lord Sainsbury of Turville, the Centre was set up in 2005 as an independent, non-partisan research organisation. Our main goal is to understand how and why economic growth and change takes place in Britain's cities, and to produce research that helps cities improve their performance. Through our focus on the drivers of urban success, we have developed a deep understanding of the economic performance of UK cities. We work with cities, business and Whitehall to ensure our work is relevant, accessible and of practical use to cities and the policy community.

[Centre for Cities]

Centre for Innovation, Research and Competence in the Learning Economy (CIRCLE), Lund University, Suède <http://www2.circle.lu.se/>

PRESENTATION: CIRCLE is an interdisciplinary research center spanning several faculties at Lund University. CIRCLE was established in July 2004. The research at CIRCLE has now been reorganized, establishing four research platforms (Economics of Innovation, Entrepreneurship and Innovation, Globalization of Innovation, and Innovation Systems and Innovation Policy). CIRCLE also maintains a close educational cooperation – especially on masters and post graduate levels – with the Social Science Faculty, the School of Economics and Management, and the Faculty of Engineering. [CIRCLE]

Centre for the Economics of Education (CEE), London School of Economics (LSE)
<http://cee.lse.ac.uk/>

PRESENTATION : Le Centre for the Economics of Education a été fondé en mars 2001 et financé principalement, jusqu'en 2010, par les ministères de l'Éducation et des Affaires, de l'Innovation et des Compétences. Le réseau de recherche qu'il a mis sur pied au cours de la dernière décennie continue de grandir. Le Centre est multidisciplinaire et compte sur trois partenaires : le Centre for Economic Performance (LSE), l'Institute for Fiscal Studies et l'Institute of Education. Ces trois partenaires ont fait leurs preuves en recherche dans le domaine de l'économie de l'éducation et de la formation et ont produit une grande diversité de connaissances sur les enjeux de politiques relatives à l'éducation, la formation et le marché du travail. [CEE, LSE; traduction E.-L. D.]

Conseil national éducation-économie (CNEE), France
http://www.education.gouv.fr/cid74533/le-conseil-national-education-economie.html#Composition_du%20CNEE

PRÉSENTATION : Le CNEE est chargé d'animer une réflexion prospective sur l'articulation entre le système éducatif et les besoins du monde économique, ainsi qu'un dialogue permanent entre leurs représentants sur la relation entre l'éducation, l'économie et l'emploi. [CNEE]

Les cordées de la réussite, France
Ministère de l'Éducation nationale et Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche
<http://www.cordeesdelareussite.fr/>

PRÉSENTATION : Lancée le 18 novembre 2008 dans le cadre de la dynamique Espoir banlieues, par la ministre de l'Enseignement supérieur et de la Recherche et la secrétaire d'État en charge de

la Politique de la ville, les Cordées de la réussite ont pour objet d'introduire une plus grande équité sociale dans l'accès aux formations d'excellence. [Les cordées]

Enhancement Themes Website, Glasgow, Scotland, UK

<http://www.enhancementthemes.ac.uk/>

10th Anniversary Post-conference publication (908 p.), 2013:

<http://www.enhancementthemes.ac.uk/enhancement-themes-conference/conference-resources>

PRESENTATION: The Enhancement Themes are selected by the Scottish higher education sector and they provide a means for institutions, academic staff, support staff and students to work together in enhancing the learning experience. Each Theme facilitates both sharing and learning from current and innovative national and international practice. In addition, the Themes promote the collective development of new ideas and models for innovation in learning and teaching. Support for the Enhancement Themes is provided by the Quality Assurance Agency for Higher Education, Scotland (QAA).

Futuretrack, Warwick Institute for Employment Research, University of Warwick, UK

<http://www2.warwick.ac.uk/fac/soc/ier/futuretrack/>

PRESENTATION: Futuretrack is the most extensive investigation of the relationship between higher education and employment ever undertaken in the UK. Futuretrack is an academic research study exploring the relationship between higher education, career decision-making and labour market opportunities. Graduate employment has become a heated issue in media and academic debates among those concerned with the relationship between higher education and the labour market. But what are recent graduates doing? Is it now necessary to have more than just a degree? Are people who didn't go into higher education and got a job after school at a disadvantage or advantage relative to graduates? Who gets the good jobs and who ends up under-employed, and just what is 'graduate employability'? These are just some of the questions asked by Futuretrack, a longitudinal study conducted by a team of researchers at the Warwick Institute for Employment Research. We have been tracking the 2005/2006 cohort of the University and Colleges Admission Service (UCAS) applicants for five years, starting from their initial application to higher education. By surveying the cohort four times in the five-year period, Futuretrack is shedding light on the relationship between higher education, employment and how students' views of career options evolve during their studies. The programme involves the collection and analysis of both quantitative and qualitative data. Futuretrack is an independent, interdisciplinary, policy-related research project funded by the Higher Education Careers Service Unit (HECSU) and this Institute, and supported by UCAS. [Future Track]

National Centre for Universities and Business, London, UK

<http://www.ncub.co.uk>

PRESENTATION: The National Centre for Universities and Business (NCUB) is an independent not-for-profit business that launched in April 2013, building on the twenty-five year history of predecessor body the Council for Industry and Higher Education (CIHE).

VISION: Increasing the prosperity and well-being of the UK through world-leading business-university collaboration.

MISSION: By effective collaboration, nurturing the right talent, innovation and expertise for the UK's future growth.

METHOD: The NCUB will facilitate, integrate and communicate, but will never duplicate or substitute successful work already being undertaken by others. [NCUB]

Office national d'information sur les enseignements et les professions (Onisep), France
<http://www.onisep.fr/>

PRÉSENTATION : L'Onisep est un établissement public qui dépend des ministères de l'Éducation nationale et de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. Éditeur public, l'Onisep produit et diffuse toute l'information sur les formations et les métiers. Il propose aussi des nouveaux services aux élèves, aux parents et aux équipes éducatives. [Onisep]



OBSERVATOIRE RÉGIONAL MONTRÉALAIS SUR L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

L'Observatoire régional montréalais sur l'enseignement supérieur (ORMES) est un projet interordre qui regroupe les collèges de Bois-de-Boulogne et du Vieux Montréal, l'Université de Montréal et l'Université du Québec à Montréal, grâce à un financement du Programme d'arrimage universités-collèges du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de la Science (2013-2016). À ce projet interordre est étroitement arrimé un projet de collaboration entre les établissements montréalais de l'Université du Québec (UQ) qui vise à améliorer leur contribution au développement de la région de Montréal sur les plans culturel, social et économique. Ce projet est financé par le Fonds de développement académique du réseau (FODAR) de l'UQ (2013-2014). Ces deux projets s'inscrivent dans une démarche de mobilisation des connaissances et des acteurs.

