

Un modèle systémique pour l'analyse
*de la **valeur pédagogique ajoutée**,*
*de la **cohérence interne** et*
*de la **pertinence** d'un dispositif e-learning*

Jacques Viens
CIRT@
Université de Montréal

Trois questions ...

pour améliorer un dispositif *e-learning*

- ***Quelle valeur pédagogique ajoutée ?***
 - ***Quelle cohérence interne ?***
 - ***Quelle pertinence ?***

Un dispositif *e-learning* ?

1. *Environnement d'apprentissage*
2. *Outils et ressources*
3. *Usages et activités*
4. *Des acteurs... une culture e-learning*
5. *Un contexte global de formation
programme, compétences, etc.*

InterstICES, un modèle pour **questionner** un dispositif *e-learning*, tout *au long du processus de vie*

1. Analyse

2. Conception

3. *Production*

4. *Mise à l'essai*

5. L'évaluation

6. *La diffusion large*

7. La mise à jour ...

7 indicateurs/facteurs d'innovation (plus value) pédagogique

Sur un continuum quanti et qualitatif



Pour optimiser-actualiser le potentiel pédagogique

- 1- **Accès** (temps – espace) personnes, ressources, contenus
- 2- **Individualisation** ... **personnalisation**
- 3- **Feedback** enrichi (**fréquence, qualité**)... système, prof, pairs
- 4- **Autonomie**, investissement, **autorégulation** de l'apprenant
- 5- **Coop.**, collaboration à produire, **co-élaboration des connaissances**
- 6- **Apprentissage contextualisé**, simulation, ancré dans la **réalité**
- 7- **Apprentissages haut-niveaux**, **réflexion critique**, **traces cognitives**, métacognition, objectivation, réification, compétences transversales, analyser, synthétiser, etc...

**Comment actualiser-optimiser
la valeur ajoutée pour les
apprenant ?**

Conditions d'apprentissage ?

**7 indicateurs/facteurs d'innovation
(plus value) pédagogique**

**Comment actualiser-optimiser
la valeur ajoutée pour les
apprenant ?**

Conditions d'apprentissage ?

Objectifs

Activités

Ressources

Evaluation

Espaces d'intégration pédagogique

**7 indicateurs/facteurs d'innovation
(plus value) pédagogique**

Comment actualiser-optimiser la valeur ajoutée pour les apprenant ?

Conditions d'apprentissage ?

Evaluation

Ressources

Activités

Objectifs

Espaces d'intégration pédagogique
Recherche de cohérence (int-externe)

- 1- Accès (temps - espace) (décrire type + degré d'intérêt porté ... 5/5)
- 2- Individualisation (2/5)
- 3- Feedback enrichi (accès, individualisation, qualité) (1/5)
- 4- Autonomie et investissement de l'apprenant (2/5)
- 5- Coopération, collaboration, co-élaboration (0/5)
- 6- Apprentissage contextualisé, ancré dans la réalité (5/5)
- 7- Apprentissages haut-niveau, réflexion critique, comp. transversales, ?

**7 indicateurs/facteurs d'innovation
(plus value) pédagogique**

La pertinence pédagogique

Conditions et contraintes

Programme, N+culture des acteurs, temps, ressources locales et en ligne, etc.

Evaluation

Ressources

Activités

Objectifs

Espaces d'intégration pédagogique
Recherche de cohérence (int-externe)
A quel degré ? Selon les objectifs,
L'approche pédagogique
Les conditions et contraintes
Le bagage disciplinaire
et la culture des acteurs

1- Accès (temps - espace) (5/5)

2- Individualisation (2/5)

3- Feedback enrichi (accès, individualisation, qualité) (1/5)

4- Autonomie et investissement de l'apprenant (2/5)

5- Coopération, collaboration, co-élaboration (0/5)

6- Apprentissage contextualisé, ancré dans la réalité (5/5)

7- Apprentissages haut-niveau, réflexion critique, comp. transversales, ?

**7 indicateurs/facteurs d'innovation
(plus value) pédagogique**

Culture du eLearning

Représentations et valeurs

Habiletés et ressources

Attitudes, affects

Pratiques, artefacts

Evaluation

Ressources

Activités

Objectifs

Espaces d'intégration pédagogique
Recherche de cohérence (int-externe)
A quel degré ? Selon les objectifs,
L'approche pédagogique
Les conditions et contraintes
Le bagage disciplinaire
et la culture des acteurs

1- Accès (temps - espace) (5/5)

2- Individualisation (2/5)

3- Feedback enrichi (accès, individualisation, qualité) (1/5)

4- Autonomie et investissement de l'apprenant (2/5)

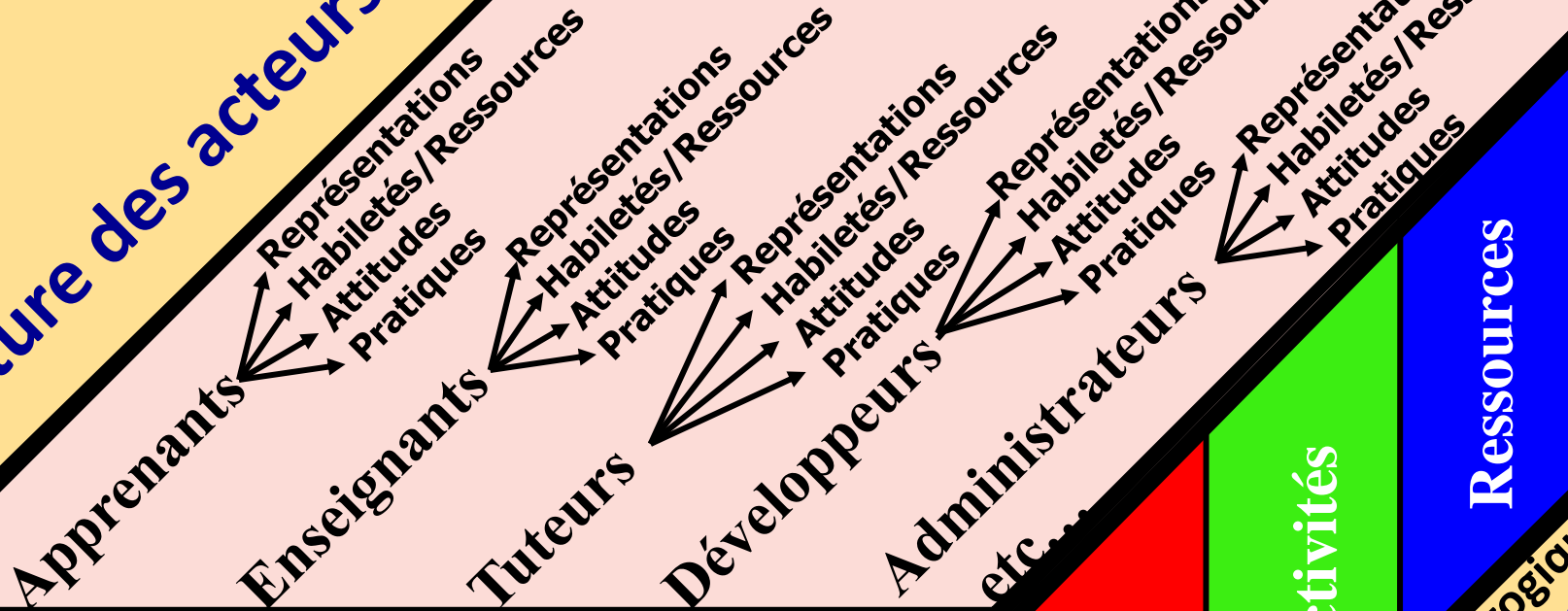
5- Coopération, collaboration, co-élaboration (0/5)

6- Apprentissage contextualisé, ancré dans la réalité (5/5)

7- Apprentissages haut-niveau, réflexion critique, comp. transversales, ?

**7 indicateurs/facteurs d'innovation
(plus value) pédagogique**

Culture des acteurs



Evaluation

Ressources

Activités

Objectifs

Espaces d'intégration pédagogique
 Recherche de cohérence (int-externe)
 A quel degré ? Selon les objectifs,
 L'approche pédagogique
 Les conditions et contraintes
 Le bagage disciplinaire
 et la culture des acteurs

- 1- Accès (temps - espace) (5/5)
- 2- Individualisation (2/5)
- 3- Feedback enrichi (accès, individualisation, qualité) (1/5)
- 4- Autonomie et investissement de l'apprenant (2/5)
- 5- Coopération, collaboration, co-élaboration (0/5)
- 6- Apprentissage contextualisé, ancré dans la réalité (5/5)
- 7- Apprentissages haut-niveau, réflexion critique, comp. transversales, ?

7 indicateurs/facteurs d'innovation (plus value) pédagogique

A VOUS...

Des commentaires?

Des questions?

jacques.viens@umontreal.ca