

## Actes du 18<sup>e</sup> colloque de l'AQPC



*Comment se réaliser  
dans le cégep d'aujourd'hui ?*

**10A84**

### **La formation à l'éducation dans une perspective mondiale (ÉPM)**

Fabienne DESROCHES, Coordonnatrice du projet  
Hélène BRASSARD, Professeure  
Collège de Maisonneuve

Danielle QUINIOU, Professeure  
Collège Ahuntsic

Serge LAROSE, Professeure  
Collège de Saint-Hyacinthe

Denyse LEMAY, Conseillère pédagogique  
Collège de Bois-de-Boulogne



**Association québécoise  
de pédagogie collégiale**

## LA FORMATION À L'ÉDUCATION DANS UNE PERSPECTIVE MONDIALE (ÉPM)

### Forum

Fabienne DESROCHES, Coordonnatrice du projet  
 Hélène BRASSARD, Professeure, Collège de Maisonneuve  
 Danielle QUINIOU, Professeure, Collège Ahuntsic  
 Serge LAROSE, Professeur, Collège de St-Hyacinthe  
 Denyse LEMAY, Conseillère pédagogique, Collège de Bois-de-Boulogne

### Allocution de Fabienne DESROCHES

Pourquoi parler de mondialisation, d'interrelation et d'interdépendance au collège en formation générale et en formation professionnelle et technique? Pourquoi vouloir susciter une prise de conscience des phénomènes et des enjeux mondiaux? Pourquoi associer les droits humains et l'environnement? Pourquoi parler de développement, de paix et de résolution pacifique des conflits?

C'est dans ce cadre de référence que cet atelier informe les participants de la mise en place, dans cinq facultés d'éducation et 22 collèges francophones, d'un projet d'éducation dans une perspective mondiale et citoyenne (ÉPMC).

Dans le contexte sociétal actuel, nous vivons une dichotomie à l'intérieur de laquelle les jeunes ont de la difficulté à se retrouver. Pour certains, l'économie semble être le vecteur qui assurera la prospérité de tous. Les tenants de cette idéologie nous assènent de mots comme mondialisation, planétarisation, marchés, haute technologie, privatisation, libéralisation et concurrence pour désigner la réalité des enjeux économiques du monde actuel. Parallèlement, les tenants des réalités sociale et éthique mettent de l'avant les notions d'état de droits, couche d'ozone, d'équité, de cohésion sociale, d'instruments et d'organismes internationaux, de culture de paix, de développement durable et de démocratie.

Comment les jeunes peuvent-ils s'y retrouver si nous ne les éduquons pas à se situer et à développer une pensée critique à travers tous ces discours. C'est ce que tente de faire les projets **d'Éducation dans une perspective mondiale et citoyenne (ÉPMC)**.

#### Description du concept de l'ÉPMC

L'approche de l'ÉPMC tient compte de la réalité complexe dans laquelle nous vivons actuellement. Les chercheurs comme Edgar Morin et Joël de Rosnay parlent de cette complexité et de l'interrelation entre les diverses sciences tant humaines que pures. Edgar Morin nous

informe "qu'il est temps de prendre conscience de la complexité de toutes réalités physique, biologique, humaine, sociale et politique, et de la réalité de la complexité".

Cette nouvelle réalité demande aux personnels scolaires et plus particulièrement aux professeurs, de développer chez leurs étudiants de nouvelles connaissances, attitudes et habiletés afin de mieux les préparer à jouer et à assumer de façon active leurs rôles de citoyens.

Le concept d'ÉPMC a comme noyau central le concept de citoyen responsable. Pour y arriver, il faut donner, tant aux enseignants, qu'aux étudiants, des connaissances (savoirs), développer des attitudes (savoir-être), faire acquérir des habiletés (savoir-faire). Ses savoirs se transmettent par le biais de l'éducation aux droits et responsabilités, l'éducation relative à l'environnement, l'éducation au développement durable, l'éducation interculturelle et à la compréhension internationale, l'éducation à la paix et l'éducation à la démocratie.

#### Déroulement de l'atelier

L'atelier a permis aux participants d'échanger sur la réalité de la mondialisation et de ses enjeux et défis pour le monde de l'éducation. Le modèle de l'ÉPMC a été présenté de même que ses lieux d'enseignement et d'application. Ainsi nous avons abordé le rôle et la mission du collège, de même que les finalités de l'éducation. Le collège sert-il uniquement de lieu de transmission de savoirs professionnels ou doit-il encore préparer à assumer son rôle de citoyen? L'éthique professionnelle a-t-elle une place en milieu collégial? Le collège permet-il encore aujourd'hui de former des citoyens responsables?

L'application de ces concepts dans les cours réguliers demandent un niveau de connaissance en ÉPMC de la part des professeurs. Pour aider à la mise à jour en ÉPMC, un cours PERFORMA a été mis sur pied et a été offert au collège de St-Hyacinthe en juin 1998.

Des exemple concrets d'application pédagogiques ont été présentés (dans les programmes de sciences humaines, de technique de travail social et en informatique). La place

des affaires étudiantes a aussi été abordée en rapport avec l'application de suggestions d'activités parascolaires. (projet un Juste café, projet sur les chaussures de course). L'appartenance à Cégep international a également été discuté comme conditions essentielles pour avoir accès au projet ÉPMC.

---

**Allocutions d'Hélène BRASSARD,  
Danielle QUINIOU, Serge LAROSE  
et Denyse Lemay**

---

**PROPOSITION DE CONTENU DE FORMATION  
POUR L'INSERTION D'UNE PERSPECTIVE  
D'ÉDUCATION MONDIALE DANS LE  
PROGRAMME DE SCIENCES HUMAINES**

Nous désirons proposer une démarche qui, croit-on, pourrait permettre l'infusion d'une perspective d'éducation mondiale dans le programme de sciences humaines. Celui-ci étant en processus de révision, il devient particulièrement pertinent de proposer une modification. Nous sommes en faveur de l'infusion d'une perspective d'éducation mondiale dans le programme de sciences humaines et nous croyons que l'occasion doit être saisie de le faire au moment même de sa révision.

En cours de processus de révision, il a été retenu que le nouveau programme serait formulé en objectifs et standards et que la moitié des cours serait déterminée par la Ministre. À ce jour, le Comité-conseil du programme d'études préuniversitaires en Sciences humaines a approuvé une dernière version de la finalité et des buts généraux du programme. Le 28 août prochain, le Comité expert de rédaction présentera au Comité-conseil les objectifs et standards ainsi que les grandes lignes de huit (8) cours, soit 16 unités du programme. On affirme que la nouvelle version du programme s'inspirera du programme existant et tiendra compte des recommandations de la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial<sup>1</sup>.

Quoiqu'il en soit, les collèges auront sous peu à déterminer localement une partie des cours du programme. La démarche que nous proposons sera alors particulièrement utile à ceux qui désirent insérer une formation interculturelle dans leur programme.

<sup>1</sup> Lettre datée du 5 mai 1998 aux directrices et directeurs des études des collèges qui offrent le programme Sciences humaines portant sur le Suivi de la onzième réunion du Comité-conseil du programme d'études préuniversitaires en Sciences humaines qui s'est tenue le 6 mars 1998.

**1. Choisir un ou des buts visés par l'éducation dans une perspective mondiale**

Le Ministère détermine pour chaque programme des buts généraux de formation. Ces buts sont exprimés dans des termes assez larges qui supportent des précisions supplémentaires. Nous suggérons de rattacher à l'un des buts du programme déjà définis par le Ministère une précision qui irait dans l'un des sens suivants :

- Éduquer à une citoyenneté mondiale
- Promouvoir la compréhension et la solidarité entre tous et entre les peuples du monde
- Susciter l'engagement individuel et collectif dans l'édification d'un monde de paix et de justice
- Reconnaître les grands enjeux mondiaux

Nous faisons plusieurs suggestions de buts généraux car nous croyons que la formation dans une perspective mondiale donnée dans le programme de sciences humaines pourrait prendre diverses orientations (ou poursuivre divers buts généraux) sans pour autant cesser de mériter son nom. Selon la nature des disciplines offertes dans le programme, les cours offerts, les projets éducatifs, les équipes-programme peuvent mettre l'accent sur l'un ou sur l'autre but.

**2. Définir une compétence « de citoyen mondial » pour le programme de sciences humaines**

La démarche suivante, semblable à la première, concerne la précision d'une compétence ministérielle ou d'un objectif intégrateur ministériel à relier à une perspective mondiale. Toujours dans le but de préciser localement l'application des grandes lignes ministérielles du programme, les équipes-programme peuvent choisir l'une ou l'autre formulation selon l'accent qu'elles veulent donner à cette formation.

- Analyser des situations sociales en faisant ressortir les composantes reliées au respect des droits, de la démocratie, de l'environnement, de la paix
- Intervenir dans des situations de communication interculturelle et de conflits de droits
- Favoriser la participation à la vie démocratique dans une société plurielle

**3. Démarches en vue de l'organisation des contenus du programme relatifs à une ou des compétences mondiales**

En comité de programme, reste à effectuer le choix des contenus, des activités d'enseignement et d'apprentissage, propres à l'atteinte du but général et de la compétence choisis.

À partir de la compétence mondiale précisée localement,

- identifier les contenus d'enseignement utiles au développement de la compétence choisie (voir les grands concepts de l'éducation dans une perspective mondiale présentés par Fabienne Desroches) ;
- identifier les contenus de cours déjà existants pertinents pour ces compétences et choisir des contenus nouveaux complémentaires ;
- structurer les connaissances, les habiletés et les attitudes importantes pour le développement de la ou des compétences choisies (carte des apprentissages principaux - distribution des contenus à travers les diverses sessions du programme) ;
- assurer la concertation des professeurs sur les contenus de cours reliés à la ou les compétences
  - chaque professeur présente aux autres son contenu de cours relié aux contenus d'enseignement choisis en fonction de la compétence mondiale
  - les professeurs identifient les contenus identiques, complémentaires, contradictoires
  - les professeurs harmonisent les contenus
- harmoniser les activités d'apprentissage des élèves
  - activités d'apprentissage propres à chacun des cours
  - activités d'apprentissage complémentaires dans chacun des cours
  - activités d'apprentissage intégrées pour 2 ou 3 cours en fin de session
  - projets d'intégration reliés à la compétence ou aux compétences
- relier les contenus de cours et les activités d'apprentissage des étudiants aux activités qui existent déjà dans le collège (des projets internationaux, des séjours étudiants à l'étranger, des projets de coopération de professeurs).

#### 4. Les difficultés prévisibles

Il importe d'avoir très clair à l'esprit les difficultés qui pourraient s'annoncer afin de se préparer à les contrer. Plusieurs difficultés son prévisibles.

LA DIFFICULTÉ DE TRAVAILLER EN APPROCHE-PROGRAMME. Celle-ci a maintes fois été identifiée par ceux et celles qui ont tenté de l'implanter en sciences humaines. Il faut dire que l'implantation de ce programme a souvent été reliée à la mise en veilleuse de l'enseignement disciplinaire (la promotion de l'enseignement par thématiques des sciences humaines, l'introduction de cours transdisciplinaires) ; et cette orientation a rencontré d'énormes résistances de la part de professeurs embauchés sur la base de leur compétence disciplinaire et rodés à l'enseignement disciplinaire depuis souvent près de vingt

ans. Peut-être en raison de ces débuts difficiles, l'approche-programme a suscité chez les professeurs une méfiance qu'on peut comprendre.

LA DIFFICULTÉ DE S'ENTENDRE SUR UN « PROFIL DE SORTIE CLAIR » EN SCIENCES HUMAINES. Les connaissances et les habiletés à développer dans le programme ne sont pas impératives. En effet, en tant que programme pré-universitaire, le programme de sciences humaines n'a pas de contraintes de formation que lui imposerait le milieu du travail ou les examens d'ordres professionnels comme c'est le cas au secteur professionnel. Les facultés de sciences humaines des universités exigent peu de préalables, contrairement au programme de sciences de la nature.

LA DIFFICULTÉ DE DISCUTER DE MODIFICATIONS DE PROGRAMME QUAND DES TÂCHES PEUVENT ÊTRE EN JEU. Cette difficulté est par ailleurs commune à toutes les modifications de programme : le respect des priorités d'emploi pose des contraintes aux modifications de l'équilibre actuel des disciplines dans le programme.

#### 5. Des éléments de contextes favorables

Par ailleurs, des éléments facilitent actuellement l'introduction d'une perspective d'éducation mondiale dans le programme de sciences humaines.

LE PROGRAMME DE SCIENCES HUMAINES EST EN VOIE D'ÊTRE RÉVISÉ. C'est le moment ou jamais de travailler à le modifier.

LES NOUVELLES RÈGLES D'ÉLABORATION DE PROGRAMME semblent aller vers une plus grande autonomie des collèges à partir des compétences (ou l'équivalent) définies par le Ministère. Cela laisse plus de liberté aux équipes programme d'insérer une préoccupation pour l'éducation dans une perspective mondiale si tel est le désir de l'équipe des enseignants.

LA FUTURE POLITIQUE DE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION SUR L'ÉDUCATION INTERCULTURELLE ET L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ s'appliquera au collégial comme au primaire et au secondaire. Cela peut engendrer un plan d'application de la politique au collégial et par conséquent, des budgets en faveur de l'insertion de cette préoccupation dans les curriculum.

LES LIMITES DES GRILLES ACTUELLES DU PROGRAMME DE SCIENCES HUMAINES DEPUIS LES ANNÉES D'APPLICATION DU PROGRAMME ont créé une volonté de changement de la part d'une bonne partie des professeurs. Nous avons pu le constater au moment de l'évaluation du programme menée dans le réseau. On a déploré l'absence de fils conducteurs, le problème de délimitation des contenus du programme, l'absence de cibles de formation ou d'objectifs intégrateurs motivants pour les étudiants.

L'introduction d'une perspective d'éducation mondiale dans le programme de sciences humaines pourrait contribuer à améliorer cette situation de fait.

## **6. Des conditions pour l'insertion d e perspective d'éducation mondiale dans le programme de sciences humaines**

Si nous voulons que cette infusion soit réussie, nous voyons des conditions à respecter.

Il faut que ce thème d'éducation dans une perspective mondiale soit traité en tant qu'objet de formation collégiale, c'est-à-dire par des spécialistes disciplinaires qui en parlent d'un point de vue scientifique (par opposition au traitement moral du thème ou au traitement de sensibilisation) au moyen de contenus appartenant à des objets d'étude spécifiques élaborés selon les méthodes propres aux différentes disciplines de sciences humaines.

Cette infusion ne pourra se faire que dans le respect des règles actuelles de sécurité d'emploi. Toute modification du programme devra garantir les tâches des professeurs qui y ont droit par convention.

Pour que cette formation soit de qualité, elle devra être traitée par les spécialistes des différentes disciplines de sciences humaines en complémentarité et en concertation.

### **Allocution de Danielle QUINIOU**

#### **QUELQUES RÉFLEXIONS SUR L'INTÉGRATION D'UNE PERSPECTIVE D'ÉDUCATION MONDIALE DANS LE PROGRAMME DE SCIENCES HUMAINES DANS LE CONTEXTE ACTUEL DE FORMATION**

##### **Introduction**

Nous pouvons nous poser trois questions:

1. Que peut-on entendre par une éducation dans une perspective mondiale dans un programme de sciences humaines?
2. Est-il possible dans le contexte actuel, dans le programme des sciences humaines, de favoriser une éducation dans une perspective mondiale?
3. Est-il possible d'intégrer une perspective d'éducation mondiale tout au long de la formation en sciences humaines?

Le développement de ma communication s'articulera autour des trois questions précédentes.

#### **Que peut-on entendre par une éducation dans une perspective mondiale dans un programme de sciences humaines?**

##### *Ce qu'elle ne doit pas être:*

Une entreprise de démoralisation et de culpabilisation:

«Le rappel de catastrophe et de problèmes survenus dans le monde, tels que le racisme, les génocides, la destruction de l'environnement, l'extrême pauvreté ou les mauvais traitements horribles infligés aux enfants, mènerait vite au découragement. Les gens sentiraient que le monde se trouve dans un état de désintégration et certaines personnes commenceraient à désespérer»

MISGERD, D. « L'éducation mondiale dans une perspective locale », *Revue des sciences de l'éducation*, Vol. XXIII, n.1, 1997, p. 68.

##### *Ce qu'elle n'est pas forcément:*

L'éducation dans une perspective planétaire ne réfère pas nécessairement à des échanges internationaux entre étudiants et/ou professeurs, à la mise sur pied ou à la participation à un projet de coopération internationale ce qui semblerait difficile à plusieurs niveaux dans le contexte de coupures budgétaires et de rareté des ressources.

##### *Ce qu'elle pourrait être:*

«... L'éducation dans une perspective planétaire tient compte à la fois des dimensions intrapersonnelle, interpersonnelle et sociale de l'être humain. Elle privilégie la notion de citoyen responsable dont elle fait le fondement de tout projet éducatif... L'éducation dans une perspective planétaire amène à réfléchir aux concepts suivants : la justice, l'interdépendance, le respect des droits des personnes et des peuples; le respect de l'environnement; l'interdépendance; l'épanouissement de chaque individu; l'appréciation des différences individuelles et culturelles et l'enrichissement mutuel qui en découle; l'établissement de rapports égalitaires entre les personnes et les peuples; l'éducation interculturelle; la connaissance des enjeux mondiaux; une connaissance des législations, des organismes internationaux et des instruments prônant les valeurs de paix.»

LESSARD, C., FERRER, C. ET DESROCHES, F. «Pour un monde démocratique: l'éducation dans une perspective planétaire», *Revue des sciences de l'éducation*, Vol. XXIII, n.1, 1997, p. 9.

**Est-il possible dans le contexte actuel, dans le programme des sciences humaines, de favoriser une éducation dans une perspective mondiale?**

Où et comment peut-on le faire?

1. Le cours «Démarche d'intégration des acquis en sciences humaines» est-il un lieu d'expérimentation approprié?
  - Description du cheminement suivi au Cégep Ahuntsic
  - Brève description d'expériences faites par des élèves
2. Le cours Démarche d'intégration des acquis peut favoriser l'apprentissage d'une perspective mondiale dans un cadre qui permet de sortir de la classe.
  - Des concours (*Fais ta valise Toubabou*)
  - Internet comme outil de collaboration (Fondation Asie-Pacifique)
  - Simulations

**Est-il possible d'intégrer une perspective d'éducation mondiale tout au long de la formation en sciences humaines?**

Il y a nécessité d'une cohérence dans le programme en vue du développement d'une compétence internationale

*Quatre étapes sont possibles :*

1. Partir du niveau local
2. Agrandir le cercle de la connaissance et de la conscientisation avec une perspective mondiale
3. Amener l'élève à agir par un engagement social
4. Amener l'élève à établir des liens entre son engagement social et le contexte mondial.

**Étape 1**  
**Partir du niveau local**

«... L'éducation dans une perspective planétaire poursuit certes des objectifs de connaissance, mais aussi d'élargissement de perspective, de conscientisation, de délibération sur des enjeux et des valeurs importantes, dont l'atteinte pourrait entraîner différentes formes d'engagement social...»

(...) «... nous privilégions d'abord et avant tout des **objectifs de connaissance** et de développement d'une capacité à penser globalement, pour reprendre l'expression du Rapport Brundtland (*Notre Avenir à Tous*), à **délibérer sur les enjeux planétaires, tout en reconnaissant leurs manifestations locales.**»

Comment le faire :

- développer un ou des concepts et faire l'analyse d'une situation dans un contexte local.

**Étape 2**  
**Agrandir le cercle de la connaissance et de la conscientisation vers une perspective mondiale**

«... L'éducation dans une perspective planétaire poursuit certes des objectifs de connaissance, mais aussi **d'élargissement de perspectives, de conscientisation**, de délibération sur des enjeux et des valeurs importantes, dont l'atteinte pourrait entraîner différentes formes d'engagement social...» (...) «... nous privilégions d'abord et avant tout des objectifs de connaissance et de développement d'une capacité à **penser globalement**, pour reprendre l'expression du Rapport Brundtland (*Notre Avenir à Tous*), à **délibérer sur les enjeux planétaires**, tout en reconnaissant leurs manifestations locales.»

Comment le faire :

- reprendre le même concept et analyser une situation ou un exemple dans un contexte international.

**Étape 3**  
**Amener l'élève à agir par un engagement social**

«... L'éducation dans une perspective planétaire poursuit certes des objectifs de connaissance, mais aussi d'élargissement de perspectives, de conscientisation, de délibération sur des enjeux et des valeurs importantes, **dont l'atteinte pourrait entraîner différentes formes d'engagement social...**» (...) «... nous privilégions d'abord et avant tout des objectifs de connaissance et de développement d'une capacité à **penser globalement**, pour reprendre l'expression du Rapport Brundtland (*Notre Avenir à Tous*), à **délibérer sur les enjeux planétaires**, tout en reconnaissant leurs manifestations locales.»

Comment le faire :

- le cours DIASH (Démarche d'intégration des acquis en sciences humaines) peut être un lieu efficace pour le faire.

**Étape 4**  
**Amener l'élève à établir des liens entre son engagement social et le contexte mondial**

«... L'éducation dans une perspective planétaire poursuit certes des objectifs de connaissance, mais aussi d'élargissement de perspectives, de conscientisation, **de délibération sur des enjeux et des valeurs importantes**, dont l'atteinte pourrait entraîner différentes formes d'engagement social...» (...) «... nous privilégions d'abord et avant tout des objectifs de connaissance et de développement d'une capacité à **penser globalement**, pour reprendre l'expression du Rapport Brundtland (*Notre Avenir à Tous*), à **délibérer sur les enjeux planétaires**, tout en reconnaissant leurs manifestations locales.»..

Comment le faire:

- en Démarche d'intégration?
- dans le cadre d'une épreuve-synthèse?