



Collège  
d'Alma

# Formation à distance (FAD) asynchrone

FAVORISER L'AUTONOMIE DES ÉTUDIANTS

Nancy Bluteau  
Annie Bouchard



Collège  
d'Alma

## Plan de la présentation

### Annie

- Description du projet
- Éléments déclencheurs
- Objectifs et moyens utilisés
- Approche et méthodes pédagogiques
- Écosystème technologique
  - Plateformes technologiques utilisées
  - Équipements nécessaires : étudiant
  - Équipements nécessaires : enseignant
- Structure d'une leçon sur Moodle

### Nancy

- Sondage et statistiques
- Observations
- Recommandations
  - Enseignant
  - Enregistrement vidéo
  - Institution
- Commentaires des étudiants
- Conclusion
- Références
- Période de questions – échange



Collège  
d'Alma

## Description du projet

---

À l'automne 2016, nous avons modifié la façon d'offrir le cours *Informatique appliquée aux sciences* offert à **93 étudiants**.

Clientèle : **première année**, en **première session**, inscrits au programme Sciences de la nature.

Matière vue en classe :

- Vocabulaire informatique
- Recherche Internet
- Word
- Excel

Le cours fut présenté de façon **hybride** soit, 3 séances en présence et les autres séances se sont données à distance (asynchrone).

Le cours a une pondération de 1-2-3.

Première expérience en formation à distance au régulier pour le Collège d'Alma.

# 3



Collège  
d'Alma

## Éléments déclencheurs

---

- **Acquis** : Les étudiants n'ont pas tous les mêmes acquis en informatique
- **Rétention** : La matière est simple, mais offre plusieurs façons de faire
- **Besoins individuels** : Certains étudiants ont besoin de plus d'explications
- **Insécurité** : Les étudiants ont un souci particulier envers leurs résultats scolaires (cote R)
- **Accommodements** : Les besoins particuliers des étudiants en situation de handicap (EESH)

# 4



Collège  
d'Alma

## Objectifs et moyens utilisés

Objectifs	Moyens utilisés
Maintenir la persévérance	Remise hebdomadaire de travaux
Encadrer les étudiants	Forum, courriel et en présence
Ajuster l'enseignement à la variété d'équipements et d'environnements technologiques	Support à la réalisation des travaux selon différentes technologies (capsules vidéos Windows 7 – Office 2013)
Changer la posture d'apprentissage de l'étudiant	Responsable de son apprentissage
Changer la posture d'enseignement du professeur	Découper la matière en petits morceaux. Être plus précis. Prévoir les interrogations, etc.
Développer l'autonomie et la confiance	Offrir le résultat final du travail à remettre parce que l'étudiant n'a pas l'aval de l'enseignant avant la remise
Améliorer la rétention des apprentissages	Peut sauvegarder et réécouter les capsules vidéo
Décloisonner le cours	Peut suivre le cours à l'extérieur des murs du collège
Démontrer l'efficacité de la méthode à nos pairs (API, etc.)	Présentation du matériel pédagogique utilisé

# 5



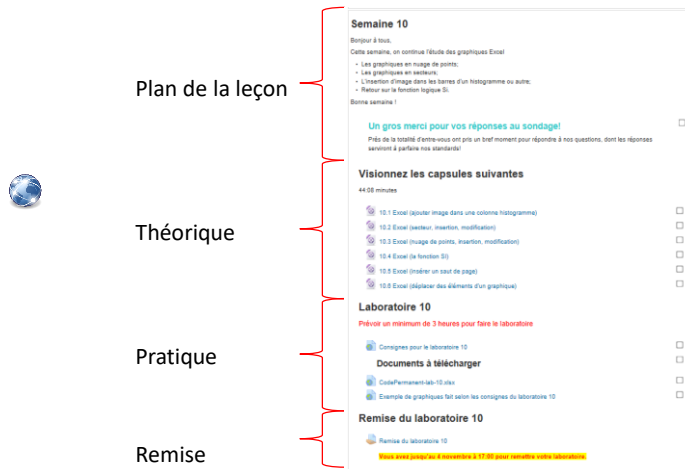
Collège  
d'Alma

## Approche et méthodes pédagogiques

- Formation hybride
  - 3 semaines en présence (présentation du cours et deux examens)
  - 12 semaines à distance asynchrone
- Capsules vidéo (ScreenCast-O-Matic)
- Forum, courriel, en présence
- Évaluations formatives (correction audio, annotations, etc.)
- Évaluations sommatives

# 6

# Structure d'une leçon sur Moodle



The screenshot shows a Moodle course page for 'Semaine 10'. Red brackets on the left side of the page map the content to four categories:

- Plan de la leçon**: Points to the 'Semaine 10' header and the introductory text.
- Théorique**: Points to the 'Visionnez les capsules suivantes' section, which lists five video capsules (15.1 to 15.5).
- Pratique**: Points to the 'Laboratoire 10' section, which includes 'Consignes pour le laboratoire 10' and 'Documents à télécharger'.
- Remise**: Points to the 'Remise du laboratoire 10' section.

# 7

# Écosystème technologique

Notre méthode de travail a demandé un **investissement de 0 \$**

- Plateformes technologiques
- Équipements nécessaires pour les étudiants
- Équipements nécessaires pour les enseignants

# 8

Collège  
d'Alma

## Plateformes technologiques utilisées

	Moodle	Col.NET	OneDrive	Autres (en présence, ...)
Consignes des travaux et consignes générales	X		X	
Contenus théoriques	X		X	
Rétroactions personnalisées et grilles de correction			X	X
Interactions étudiants/enseignants	X	X		X
Interactions étudiants/étudiants	X			X
Remises des travaux par les étudiants	X			
Remise des notes (résultats)		X		

# 9

Collège  
d'Alma

## Équipements nécessaires : étudiant

Pour la FAD

- Ordinateur : Windows 7 et plus, Mac OSX
- Internet : Navigateur Internet pour accéder à Moodle, Col.NET et OneDrive

Spécifiquement pour notre cours (investissement 0\$)

- Office : Version Office 365 disponible par téléchargement
- Un logiciel de lecture de fichiers PDF : Acrobat Reader
- Un logiciel de lecture vidéo : ex. : Lecteur Windows Média

# 10



## Équipements nécessaires : enseignant

### Pour la FAD

- Ordinateur : Windows 7 et plus, Mac OSX
- Internet : Navigateur pour accéder à Moodle, Col.NET et OneDrive
- Office : Version Office 365 disponible par téléchargement
- Capture vidéo : ScreenCast-O-Matic
- Un logiciel de lecture vidéo : ex. : Lecteur Windows Média
- Éditeur PDF : Acrobat X Pro
- Espace collaboratif : (Google drive, OneDrive, Dropbox, etc.)

### Spécifique pour notre cours

- Multiples versions d'Office : Version Office 2007 à 2016 (MAC et Windows)



## Plan de la présentation

### Annie

- Description du projet
- Éléments déclencheurs
- Objectifs et moyens utilisés
- Approche et méthodes pédagogiques
- Écosystème technologique
  - Plateformes technologiques utilisées
  - Équipements nécessaires : étudiant
  - Équipements nécessaires : enseignant
- Structure d'une leçon sur Moodle

### Nancy

- Sondage et statistiques
- Observations
- Recommandations
  - Enseignant
  - Enregistrement vidéo
  - Institution
- Commentaires des étudiants
- Conclusion
- Références
- Période de questions – échange



Collège  
d'Alma

## Sondage et statistiques

### ➤ Sondage auprès des étudiants (à la semaine #8)

- À quel endroit t'installes-tu pour suivre ton cours?
- Dans quel environnement travailles-tu, MAC ou Windows?
- Quelle version d'Office utilises-tu?
- Combien d'heures consacres-tu à ton cours par semaine?
- Quel moyen privilégies-tu pour obtenir réponse à tes questions?
- Est-ce que tu te sens mieux outillé pour utiliser un traitement de texte dans tes études?
- Est-ce que tu apprécies de vivre l'expérience de suivre un cours à distance?

### ➤ Statistiques (en fin de session)

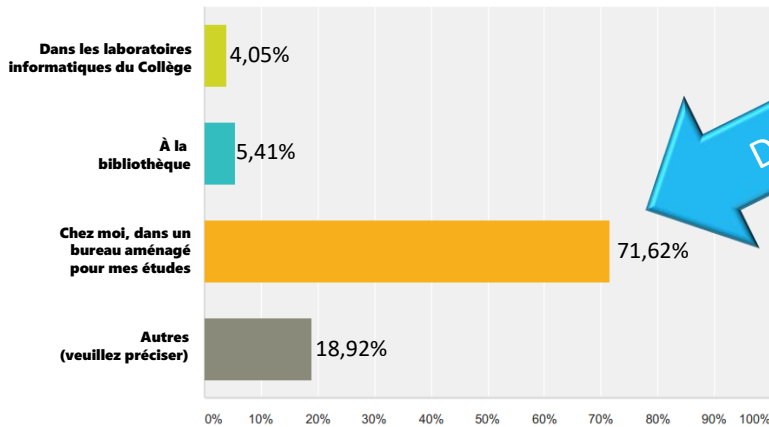
- Accès à Moodle
- Taux de réussite du cours

# 13



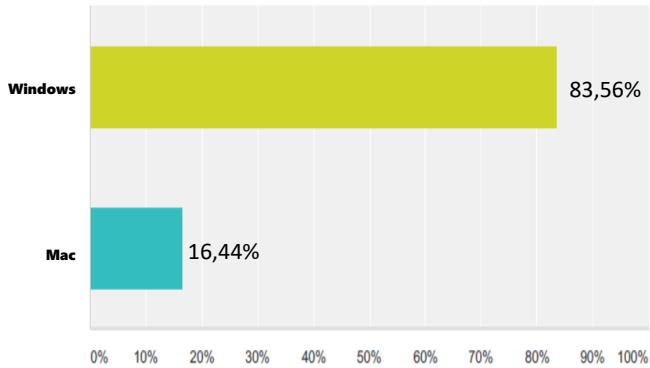
Collège  
d'Alma

## Endroit où le cours est suivi



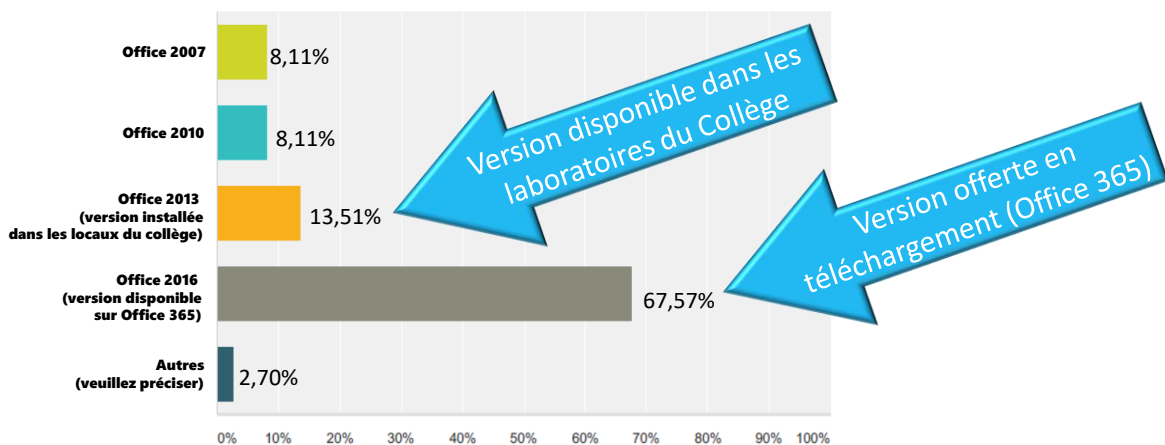
# 14

## Environnements de travail (étudiants)



# 15

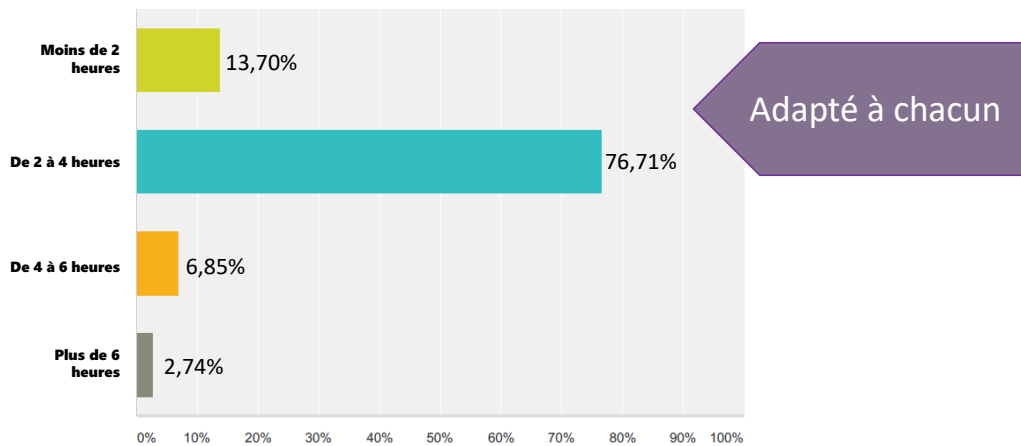
## Versions d'Office utilisées



# 16

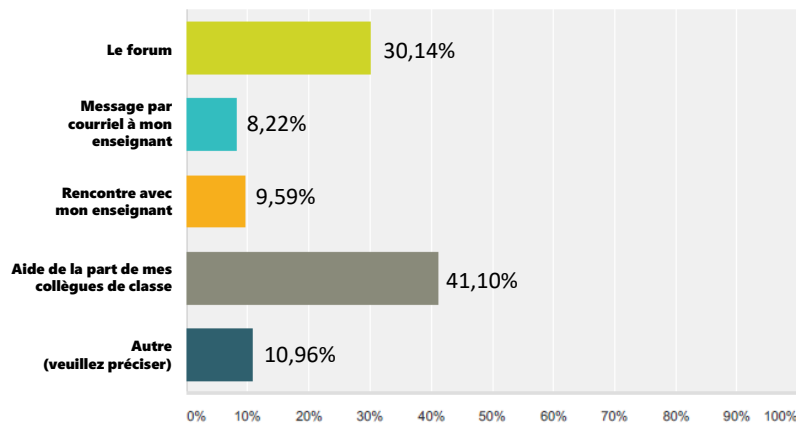


## Nombre d'heures par semaine



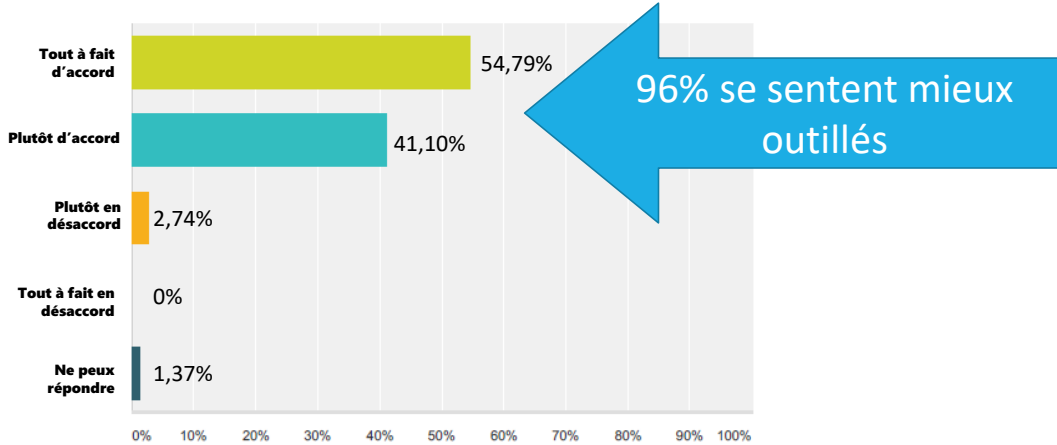
# 17

## Moyens pour obtenir des réponses



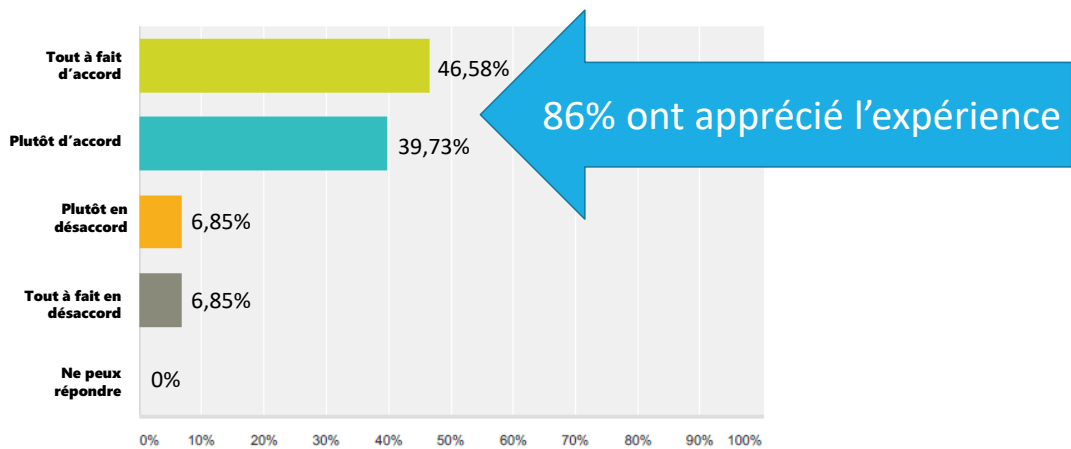
# 18

## Mieux outillé pour mes études



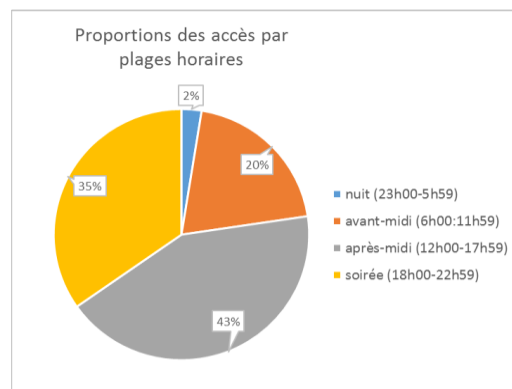
# 19

## Appréciation de l'expérience FAD



# 20

## Accès Moodle



# 21

## Taux de réussite du cours

Année	Nombre d'élèves	Réussite	% de réussite	Moyenne Note finale (%)
2012	77	71	92	84
2013	70	70	100	93
2014	66	64	97	94
2015	70	68	97	91
<b>2016</b>	<b>93</b>	<b>89</b>	<b>96</b>	<b>92</b>

Source : Christine Verreault, conseillère pédagogique

# 22

Collège  
d'Alma

## Observations

---

- Support technologique (enseignant vs technicien?)
- Horaire de remise des travaux (semaine vs fin de semaine)
- Temps cumulé pour les capsules vidéo (respecter la pondération du cours)
- Correction et rétroaction
- Feuille « Aide-mémoire »
- Compartimenter le forum (à améliorer)
- Foire aux questions (FAQ) (à venir)
- Examen en ligne (à venir)
- Épreuve terminale de cours

# 23

Collège  
d'Alma

## Recommandations pour l'enseignant

---

La réussite d'un cours FAD pour l'enseignant peut se résumer en ces quelques recommandations :

- Enregistrer des capsules courtes, entre 2 et 5 minutes au maximum
- Nommer les liens et fichiers en utilisant une nomenclature rigoureuse et concise
- Indiquer le temps requis pour la réalisation des travaux et l'écoute des capsules
- Renforcer l'usage du forum de questions
- Dans le forum, l'usage d'une nomenclature rigoureuse
- Faire référence aux capsules vidéo
- Être impératif quant aux heures de disponibilité en ligne
- Placer les échéanciers le vendredi ou du moins pendant les heures de disponibilité

# 24



Collège  
d'Alma

## Recommandations pour l'enseignant

 [Forum des Nouvelles, Trucs et Astuces](#)

 [Forum - Questions sur le déroulement ou le contenu du cours](#)

Venez poser vos questions sur les activités à faire ainsi que les difficultés rencontrées.

1. Identifier clairement l'objet de votre question.
2. Si vous avez un problème avec les logiciels Word ou Excel (par exemple Word ne s'ouvre pas sur votre ordinateur)
  1. Indiquez le type d'ordinateur utilisé (ou si c'est un ordinateur du collège)
  2. Indiquez votre version de Windows (Windows 7, Windows 10, etc) ou Mac (OSX 10.1, etc)
  3. Indiquez votre navigateur Internet (Internet Explorer, Edge, Chrome, Safari, Firefox, etc)
3. Les enseignants répondront à vos questions du lundi au vendredi avant 17:30.

# 25



Collège  
d'Alma

## Recommandations : enregistrement vidéo

- Trouver un endroit calme (éviter un endroit écho, les sons inopportuns)
- Avoir un casque d'écoute avec un micro de qualité (carte de son de bonne qualité)
- Éviter un local avec éclairage fluorescent (interférences électromagnétiques)
- Rédiger un plan de présentation
- Se procurer un logiciel convivial, simple, confortable et muni d'outils d'édition (avoir accès à la ligne de temps)
- Faire des capsules de courte durée, pas plus de 5 minutes (respecter la pondération du cours)

# 26



Collège  
d'Alma

## Recommandations pour l'institution

Pour l'institution qui veut adhérer au courant FAD, ces quelques recommandations devraient être considérées :

- Offrir une assistance technique adéquate aux étudiants et aux enseignants
- Offrir une aide pédagogique expérimentée en formation à distance
- S'assurer que les étudiants ont accès à des ressources informatiques au collège
- Inciter l'acquisition d'un ordinateur par les étudiants
- Diffuser de l'information à la population collégiale quant aux cours offerts en FAD
- Offrir le cours à la communauté
- Concevoir du matériel pédagogique commun aux cours FAD pour en uniformiser la présentation (procéduriers des plateformes technologiques entre autres)

# 27



Collège  
d'Alma

## Faiblesses/points négatifs de la FAD

« Si on a un autre type d'ordinateur à la maison, c'est plus difficile aux examens. »

« Lorsque nous avons une question, on ne peut pas avoir tout de suite la réponse. »

« Il faut être assidu et planifier notre temps comme il le faut. »

« Il est plus difficile d'obtenir une réponse immédiate à nos questions et quelques fois ça peut nous ralentir dans notre travail. »

« Il faut être discipliné. Il n'y a pas de professeur à côté de nous. »

# 28



Collège  
d'Alma

## Forces/points positifs de la FAD

---

« On a la liberté de placer le cours dans notre horaire comme on veut, quand on a le temps. »

« Permet de faire les travaux à notre rythme. »

« Ça nous permet d'avoir une autonomie et d'apprendre un peu à se débrouiller tout seul! »

« On peut faire les travaux et le visionnement des vidéos à notre rythme, alors on n'a pas à attendre ou ralentir les autres étudiants! De plus, je préfère m'installer chez nous pour travailler que de travailler au collège. »

# 29



Collège  
d'Alma

## Expérience de suivre un cours à distance

---

« Dans la vie, il ne va pas toujours y avoir un professeur à nos côtés, il faut savoir s'organiser par soi-même. »

« J'aime essayer du nouveau et ces cours m'habituent aux travaux que j'aurai à l'université. »

« Beaucoup moins de stress. On peut suivre le cours à n'importe quel moment de la semaine. »

« J'aime le concept d'utiliser notre technologie, être autonome à s'en servir. »

# 30



Collège  
d'Alma

## Notre conclusion

---

- Formule FAD en diffusion asynchrone : **un franc succès**.
- Nette **amélioration de l'autonomie** et un intérêt pour la formule FAD.
- Nous avons **apprécié l'expérience** et considérons qu'elle devrait **être appliquée** à d'autres cours du département d'informatique et du Collège d'Alma en général.
- La **FAD asynchrone** devrait prendre ultérieurement une **place prépondérante** dans les **stratégies pédagogiques** proposées aux étudiants.

**Est-ce que notre expérience à favoriser l'autonomie des étudiants?**

# 31



Collège  
d'Alma

## Remerciements

---

- Glenn-Éric Hall, professeur d'informatique
- La direction des études
- Marie Briand, conseillère pédagogique

# 32





Collège  
d'Alma

## Références

---

ScreenCast-O-Matic

<http://screencast-o-matic.com>

Tutoriel ScreenCast-O-Matic

<https://www.youtube.com/watch?v=Wg1akoCjCyc>

Annie Bouchard

[annie.bouchard@collegealma.ca](mailto:annie.bouchard@collegealma.ca)

Nancy Bluteau

[nancy.bluteau@collegealma.ca](mailto:nancy.bluteau@collegealma.ca)

# 33



Collège  
d'Alma

## Questions - Échange

---

# 34