

# Des enseignants inspirants dans leur utilisation des TIC

Laura King et Alex Lussier

---

en collaboration avec Mary Jorgensen, Alice Havel, Catherine Fichten, Cristina Vitouchanskaia, Evelyne Marcil, Jillian Budd et Laura Schaffer

Présentation au Congrès de l'AQPC  
9 juin 2016 13h45 à 15h00, Québec, Québec

Fonds de recherche  
sur la société  
et la culture

Québec 

Éducation,  
Enseignement  
supérieur  
et Recherche

Québec 

**DAWSON**  
COLLEGE

  
Cégep André-Laurendeau

Université   
de Montréal

 McGill

 CRISPESH  
Centre de recherche pour l'inclusion scolaire  
et professionnelle des étudiants  
en situation de handicap

 ADAPTECH

# Équipe

---

Rhonda Amsel : *Université McGill*

Tiiu Poldma : *Université de Montréal*

Jennison Asuncion : *Réseau de recherche Adaptech*

Marie-Jeanne Carriere : *APOP*

Robert Cassidy : *Collège Dawson*

Elizabeth Charles : *SALTISE*

Alexandre Chauvin : *Réseau de recherche Adaptech*

Tali Heiman : *Open University of Israel*

Maureen Hewlett : *Mount Royal College*

Shirley Jorgensen : *Collège Dawson*

Isabelle Laplante : *Centre de documentation collégiale*

Catherine Loiselle : *CRISPESH*

# Équipe

---

Hélène Martineau : *APOP*

Ryan Moon : *Cégep @ Distance*

Mai Nhu Nguyen : *Réseau de recherche Adaptech*

Séverine Parent : *Profweb*

Nicole Perreault : *REPTIC*

Odette Raymond : *Réseau de recherche Adaptech*

Louise Ross : *Cégep André-Laurendeau*

Rafael Scapin : *Collège Dawson*

James Sparks : *Collège Champlain*

Susie Wileman : *Collège Dawson*

Christine Vo : *Collège Dawson*

# Ordre du jour

---

- Méthodologie
- Résultats
  - Technologies utilisées
  - Surmonter les défis
  - Souhaits des enseignants
- Avant-goût des comparaisons
  - Enseignants c. étudiants
- Conclusions

# **Méthodologie : Notre approche et nos profs**

# Entrevue semi-dirigée

- Enseignants choisis par les étudiants pour leur excellence dans l'utilisation des TIC



# Caractéristiques sociodémographiques

---

- Enseignants dans un programme préuniversitaire / technique
  - Cégep anglophone
    - Préuniversitaire : n = 31 (50%)
    - Technique : n = 31 (50%)
  - Cégep francophone
    - Préuniversitaire : n = 21 (40%)
    - Technique : n = 31 (60%)

# Portrait des enseignants

---

- Sexe
  - Hommes:  $n = 46$  (40%)
  - Femmes:  $n = 68$  (60%)
  
- 2 Cégeps
  - Cégep anglophone :  $n = 62$  (54%)
  - Cégep francophone :  $n = 52$  (46%)



# Questions de recherche

---

- Questions de recherche portant sur :
  - les défis liés à l'utilisation des technologies
  - les facilitateurs liés à l'utilisation des technologies
  - les changements dans l'utilisation des TIC pour les populations étudiantes diverses
  - la liste de souhaits des enseignants

# Exemples de questions

---

- Qu'est-ce qui vous aide à utiliser les technologies informatiques efficacement dans votre enseignement?
- Est-ce qu'il y a une sorte de technologie informatique que vous aimeriez utiliser dans vos cours?
- Laissez-vous vos étudiants utiliser leurs technologies personnelles en classe?

# Liste des technologies utilisées

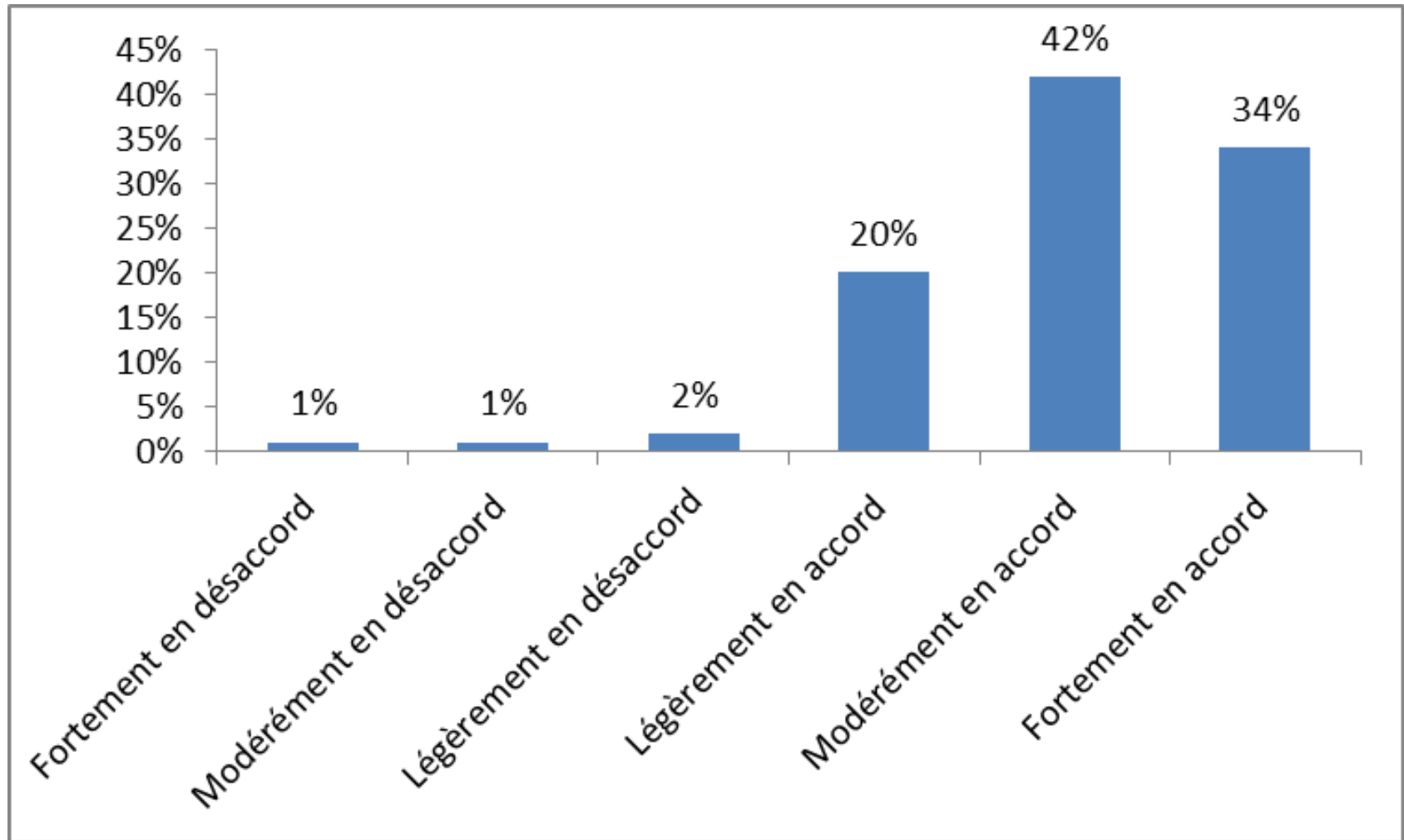
---

- Remplie par les enseignants après l'entrevue
- Les enseignants ont coché quelles TIC ils utilisaient



# Résultats : Technologies utilisées

# Rappel : J'aime les cours où les professeurs utilisent des TIC



# Technologies fréquemment utilisées par les enseignants

---

Technologies	% des enseignants qui les utilisent
Plan de cours disponible en ligne	100%
Courriels (incluant MIO)	99%
Résultats scolaires disponibles en ligne	96%
Logiciel de présentation	91%

# Les technologies les moins utilisées par les enseignants

---

Technologies	% des enseignants qui les utilisent
Forums	11%
Cartes conceptuelles	11%
Twitter	10%
Téléconférences	8%

# Résultats : difficultés, solutions et souhaits



# Problèmes rencontrés par les enseignants

---

- Problèmes techniques
  - Lenteur des ordinateurs, plateforme de gestion de cours en panne
- Problèmes institutionnels
  - Lenteur du réseau, non-renouvellement des licences de certains programmes
- Défis liés aux étudiants
  - Différents niveaux de connaissances, utilisation de leurs propres technologies

# Solutions aux problèmes

---

- Résolution du problème par l'enseignant lui-même
- Résolution du problème par le personnel du cégep ( techniciens informatiques, ressources matérielles, collègues, etc.)
- Utilisation de technologies alternatives

# Acquisition de compétences techniques

---

- Le professeur apprend par lui-même
- Expérience antérieure avec les technologies
- Aide de collègues ou du personnel de soutien
- Formations offertes par le collège

# À ne pas oublier

---

- Inquiétudes des enseignants
  - Manque de temps
  - Manque de connaissances
  - Surutilisation des technologies

# Souhaits des enseignants : Matériel / Logiciels

---

- Tableau blanc interactif
- Télévoteurs, applications de vote
- Autres
  - Plus de MACs au Cégep
  - Un meilleur accès aux laboratoires d'ordinateurs pour les cours
  - Demandes reliées à des logiciels spécifiques

# Souhaits des enseignants : Savoir comment utiliser les technologies

---

- Formations offertes par le collège
- Développement professionnel
  - Tableau blanc interactif
  - Moodle
  - Télévoteurs, applications de vote



# Résultats : Avant-goût des comparaisons

# Les étudiants et les enseignants ne sont pas toujours sur la même longueur d'onde

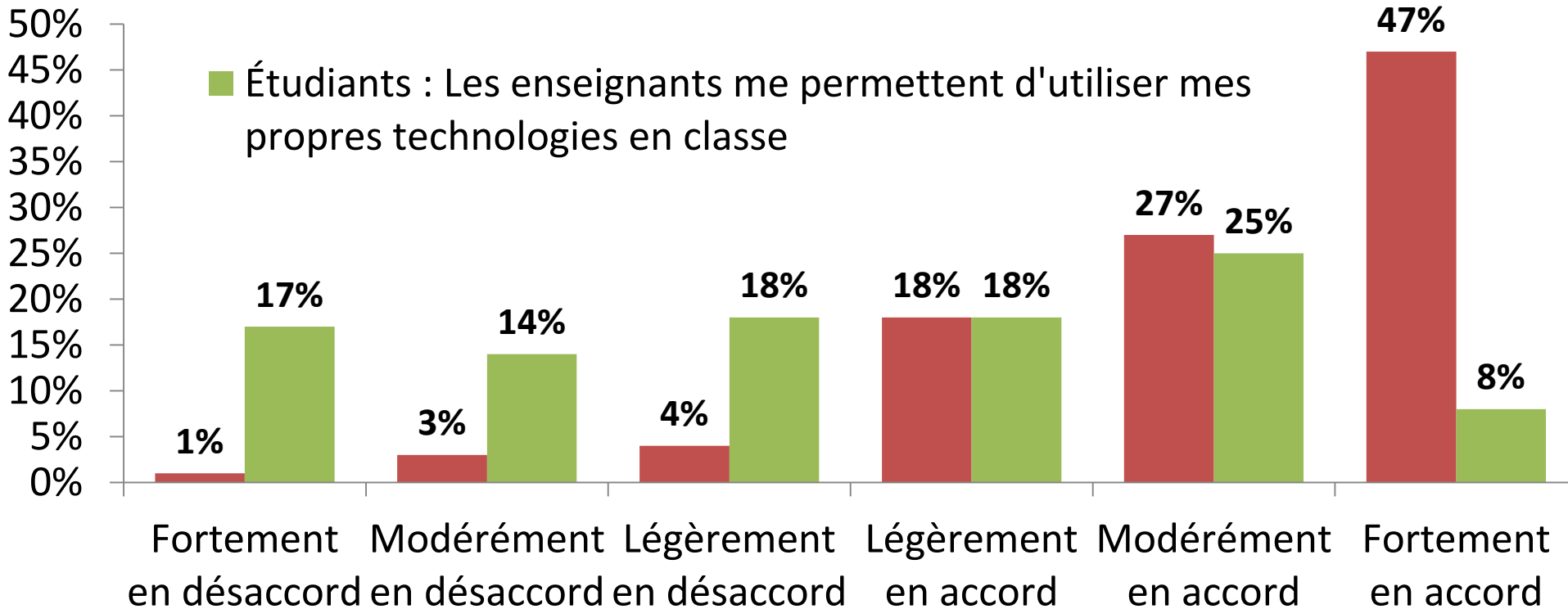
	% des enseignants qui utilisent cette technologie	% des étudiants qui disent que la technologie fonctionne bien pour eux
Notes de cours disponibles en ligne	82%	97%
Prise de présences en ligne	59%	90%
Tests / quiz en ligne	39%	89%
Télévoteurs	17%	73%
Tableau blanc interactif (SmartBoard)	24%	78%
Heures de disponibilité virtuelles	30%	86%



# Perspective des étudiants : l'utilisation de leur propre technologie en classe

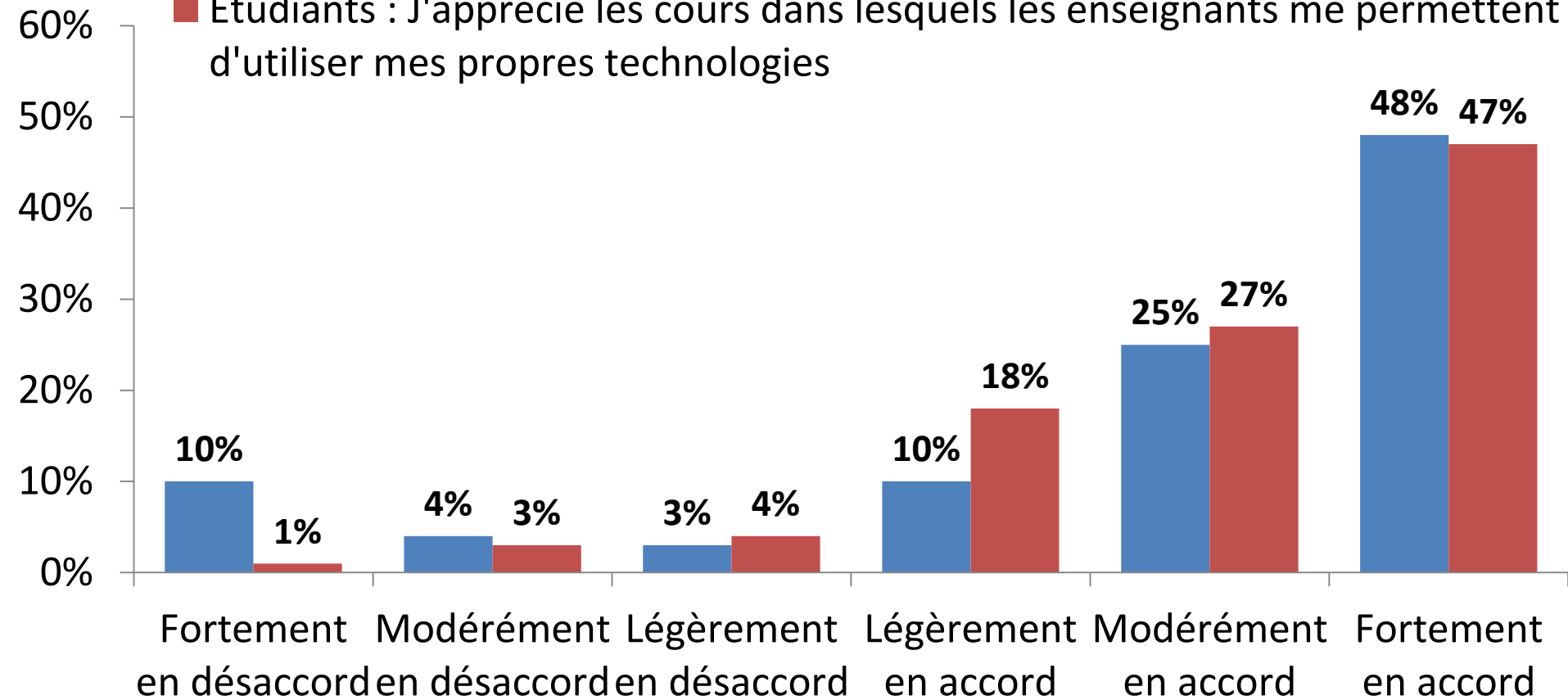
■ Étudiants : J'apprécie les cours dans lesquels les enseignants me permettent d'utiliser mes propres technologies en classe

■ Étudiants : Les enseignants me permettent d'utiliser mes propres technologies en classe



# Comparaison entre la perspective des étudiants et celle des enseignants

- Enseignants nominés : Permet aux étudiants d'utiliser leurs propres technologies en classe
- Étudiants : J'apprécie les cours dans lesquels les enseignants me permettent d'utiliser mes propres technologies



# Limites et conclusions

# Limites de l'étude

---

- Résultats ne sont pas généralisables
- Échantillon non aléatoire
- Certaines données ont été difficiles à coder

# Conclusion 1

---

- Ce n'est pas nécessairement la complexité des technologies, mais leur utilisation efficace dans un contexte pédagogique qui fait l'excellence.

# Conclusion 2

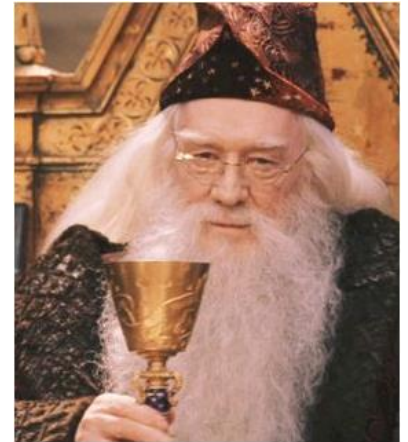
---

- Bien utiliser les technologies ne repose pas seulement sur les épaules des enseignants. Une étroite collaboration entre les différents acteurs est primordiale.

# Morales de l'histoire

---

- La technologie doit être un outil au cœur de votre enseignement, mais ne doit jamais devenir la béquille sans laquelle vous ne pouvez être efficace.
- Comme le professeur Dumbledore l'a si bien dit : « Une aide sera toujours apportée à ceux qui en font la demande. »







# Questions et commentaires

---



# Pour nous joindre

## Pour plus d'information

---

Réseau de recherche Adaptech

[www.adaptech.org](http://www.adaptech.org)

Laura King

[laura.king@clarendeau.qc.ca](mailto:laura.king@clarendeau.qc.ca)

Alex Lussier

[alex.lussier@umontreal.ca](mailto:alex.lussier@umontreal.ca)