

Rapport annuel
2004-2005



**CÉGEP
ANDRÉ-LAURENDEAU**

Message du PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

Au nom du Conseil d'administration du Cégep André-Laurendeau, il me fait grand plaisir de vous présenter le rapport annuel 2004-2005 du Collège.

Comme vous le constaterez à la lecture de ce rapport, l'année 2004-2005 fut, sans aucun doute, marquée par un vent de changement. Cette nouvelle situation n'est pas seulement due à la constante évolution de notre enseignement, mais c'est surtout grâce à notre personnel dont chaque membre, a toujours contribué et encouragé le développement et la réalisation de projets novateurs.

Force est de constater que la réponse aux besoins variés de notre clientèle étudiante, la constante croissance de notre clientèle adulte, la priorité organisationnelle axée sur les technologies, la reconnaissance de notre expertise au-delà des frontières, le développement des relations internationales et de la mobilité étudiante, les réaménagements et les restaurations effectuées, les ressources mises au service des étudiantes et des étudiants ont, encore une fois, permis au collège de réaliser sa mission fondamentale qui est essentiellement vouée à la formation. De plus, l'ensemble des liens entretenus avec le marché de l'emploi ainsi que les services rendus à la communauté au cours de l'année 2004-2005 ont aussi contribué à l'enracinement du collège dans son milieu.

C'est donc avec un intérêt marqué que je vous invite à prendre connaissance de notre rapport d'activités et vous souhaite bonne lecture.



Pierre Leduc
Président du Conseil d'administration du Cégep André-Laurendeau



Nos étudiants et étudiantes

DES CLIENTÈLES ET DES BESOINS VARIÉS

FORMATION RÉGULIÈRE

	Filles	Garçons	Total
Accueil et intégration	62	50	112
Transition	30	36	66
BI sciences de la nature	18	17	35
Sciences de la nature	125	135	260
BI Sciences humaines	25	8	33
Sciences humaines	365	252	617
Arts et Lettres	139	73	212
Soins infirmiers	426	60	486
Technologie de l'architecture	53	49	102
Technologie du génie civil	15	74	89
Technologie de l'électronique industrielle	4	67	71
Technologie physique	10	75	85
Techniques administratives	8	19	27
Techniques de comptabilité et de gestion	52	39	91
Gestion de commerces	53	71	124
Techniques de la logistique du transport	24	38	62
Techniques de bureautique	70	5	75
Techniques de l'informatique	4	73	77
Autres	7	4	11
TOTAL	1 490	1 145	2 635



Daniel Stewart



FORMATION CONTINUE

	Femmes	Hommes	Total
Attestations d'études collégiales	236	257	493
Francisation	371	222	593
Formation non créditée	416	273	689
TOTAL	1 023	752	1 775
TOTAL DE LA CLIENTÈLE	2 513	1 897	4 410

Pédagogie

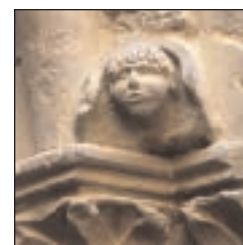
NOTRE ENSEIGNEMENT EN CONSTANTE ÉVOLUTION

Parce que le Cégep André-Laurendeau veut offrir à ses étudiantes et à ses étudiants une formation de qualité optimale, il se doit d'adapter constamment ses programmes de formation et ses façons de faire afin de répondre aux besoins sans cesse changeants de sa clientèle et du marché de l'emploi.

Cette année, le Cégep André-Laurendeau a réalisé les mandats suivants :

- » Fin de l'implantation des programmes par objectifs et standards. Ce projet, qui s'est échelonné sur une période de 10 ans, a non seulement eu une influence sur les programmes de la formation ordinaire, mais a également facilité le transfert des compétences vers la formation continue pour le développement de nouvelles attestations d'études collégiales (AEC).
- » Conclusion d'une entente avec l'Université Laval pour un programme de DEC-BAC en Technologie physique dont les diplômés se voient créditer 26 unités universitaires, soit l'équivalent d'une année d'études, dans le programme de Génie physique.

- » Fin de l'implantation des deux nouveaux programmes de la famille des techniques administratives : Techniques de comptabilité et de gestion et Gestion de commerces.
- » Expansion du département de Soins infirmiers qui comptait cette année 40 enseignants pour desservir 400 élèves en cheminements régulier et accéléré.
- » Coordination de nombreux changements au département d'architecture avec la première année d'implantation du nouveau programme de Technologie de l'architecture conjuguée à l'accueil d'un plus grand nombre d'élèves (le programme ayant connu une hausse significative de sa clientèle) ce qui a entraîné l'embauche de trois nouveaux enseignants et un réaménagement des locaux.
- » Plan de relance du programme de Techniques de l'informatique comprenant une amélioration de la grille de cours dans le but de s'orienter vers le domaine de la programmation web.



- » Adoption du rapport d'évaluation du programme de Sciences de la nature et de deux nouvelles grilles distinctes correspondant aux profils Sciences pures et appliquées et Sciences de la santé. À la suite du rapport, un travail de caractérisation du programme a été amorcé et a mené à la création d'un cours d'intégration des apprentissages basé sur l'approche par projet.
- » Implantation d'une nouvelle approche pédagogique et réaménagement des laboratoires avec intégration de nouveaux équipements pour le programme de Technologie de l'électronique industrielle qui se prépare à la future implantation du nouveau programme qui favorisera la réalisation et la manipulation de parties opératives et le jumelage de nouveaux et d'anciens élèves.
- » Adoption par l'Organisation du baccalauréat international (IBO) du rapport d'évaluation quinquennal du Baccalauréat international.

Le Collège s'est également consacré à la mise à jour de politiques et de règlements en vue de mieux encadrer et d'améliorer ses pratiques pédagogiques dans une perspective de cohérence administrative.



- » Refonte complète de la politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages (PIEA) et création d'un comité chargé du suivi de son application dans les départements d'enseignement. La nouvelle politique s'appuie sur trois grands principes qui stipulent que l'évaluation doit être cohérente, équitable et transparente.
- » Travail d'élaboration de la politique institutionnelle d'évaluation des enseignements (PIEE) en cours.
- » Adoption d'une version actualisée de la politique de valorisation de la langue française en conformité avec les exigences de la Charte de la langue française.
- » Regroupement des deux règlements sur le régime des études et la réussite scolaire afin d'en renforcer la cohérence et la clarté, notamment en matière de règles d'admission et de vérification du niveau de compétence en langue française pour les candidats formés hors Québec.



En matière de réussite scolaire, l'année 2004-2005 aura été une année charnière avec le dépôt du bilan du premier plan institutionnel de réussite et la mise en application du second plan institutionnel de réussite (2004-2009). Ce nouveau plan est construit autour de quatre orientations :

1. permettre à tous les élèves de s'insérer rapidement dans un groupe d'appartenance,
2. définir et implanter une pédagogie de la première session,
3. intervenir spécifiquement auprès de clientèles cibles,
4. déployer les ressources institutionnelles pour le développement des orientations associées à l'intervention.

Au terme de cette première année de mise en œuvre de l'actuel plan, plusieurs actions concrètes ont été posées :

1. Des locaux d'études ont été aménagés dans les départements d'informatique, de techniques et sciences administratives, d'architecture et de communication afin de favoriser le regroupement des élèves. Le rôle des intervenants du Service à la vie étudiante a été ciblé comme prééminent puisque c'est à eux que revient la tâche de l'animation parascolaire qui contribue à la formation de groupes d'appartenance hors programme. Ce service est également chargé de dispenser le programme *Réussite +* qui a été très utilisé cette année avec la tenue de douze sessions de l'atelier Gestion d'équipe et l'offre, à deux reprises, du programme *Réussite + complet* (qui comprend 10 ateliers).

De plus, le Service à la vie étudiante est en charge des mesures d'intégration des élèves avec un handicap, notamment des troubles d'apprentissage. La coordination des activités et services offerts à cette clientèle présentant des besoins particuliers est assurée par un comité de travail réunissant une intervenante en travail social, une enseignante-chercheuse spécialisée dans les troubles de l'apprentissage, le personnel du Service à la vie étudiante en contact avec les élèves, une professionnelle des services pédagogiques et un membre du personnel d'encadrement.

2. Un cadre d'intervention a été développé pour la pratique d'une pédagogie adaptée à la première session. Des avancées importantes ont été réalisées en la matière cette année, principalement en ce qui concerne les stratégies d'intervention.



Daniel Stewart

3. Le Collège a procédé à l'évaluation des trois premières années d'implantation de la Session d'accueil et d'intégration. Il a également développé une procédure de suivi individuel des élèves admis à la suite de la signature d'un contrat de réussite. L'offre de soutien aux élèves ayant des troubles d'apprentissage s'inscrit aussi dans cette orientation.

4. Enfin, le Collège a organisé des activités d'animation et de formation pédagogique à l'intention des enseignants : matinée sur la définition de la pédagogie de première session et formation sur la gestion de classe, la pédagogie interculturelle et l'insertion des nouveaux enseignants. La qualité de la langue française étant une préoccupation importante au Cégep André-Laurendeau, des ressources importantes ont été consenties au Service d'aide en français écrit (SAFÉ) qui a accueilli 486 élèves cette année pour un total de plus de 3500 heures de service. Ce travail d'enseignement et de tutorat en français a permis à 76 % des élèves qui en ont bénéficié de réussir leurs cours de français.



DIPLOMATION À LA FORMATION RÉGULIÈRE

BI sciences de la nature	22
Sciences de la nature	47
BI Sciences humaines	6
Sciences humaines	145
Arts et Lettres	53
Soins infirmiers	62
Technologie de l'architecture	15
Technologie du génie civil	12
Technologie de l'électronique industrielle	13
Technologie physique	30
Techniques administratives	42
Techniques de la logistique du transport	12
Techniques de bureautique	12
Techniques de l'informatique	19
TOTAL DES DIPLOMES ÉMIS	490

Formation continue

NOTRE CLIENTÈLE ADULTE TOUJOURS EN CROISSANCE

Le Service de formation continue du Cégep André-Laurendeau a connu une hausse de clientèle de près de 22 % en 2004-2005 avec 1775 étudiantes et étudiants comparativement à 1379 l'année précédente. L'intérêt croissant des adultes pour nos services est sans contredit dû à la renommée du collège en matière de formation continue, notamment dans les domaines de la francisation et de la logistique du transport. Le dynamisme du Service de la formation continue et son habileté à développer des programmes et des cours adaptés aux besoins de l'industrie et de la clientèle contribuent également à sa popularité croissante. Cette année, le Collège a œuvré au développement et à la prestation de plusieurs nouveaux curriculums :

- » Offre de deux nouveaux programmes d'AEC : Inspection et contrôle de qualité d'ouvrages routiers et municipaux et Adaptation en instrumentation et automatisation.
- » Offre du programme d'AEC en Procédures douanières selon une nouvelle formule répondant aux besoins des travailleurs en emploi.
- » Développement du nouveau cours Aspects légaux du transport pour les producteurs de cinéma (en collaboration avec l'INIS).
- » Développement d'ateliers sur mesure en utilisation de logiciels pour le Conseil du Trésor.
- » Développement d'une formation en relations et interventions multiculturelles.

» Développement de cours de perfectionnement en transport des matières dangereuses, procédures de dédouanement et gestion des stocks et des entrepôts.

» De plus, de nombreuses entreprises ont eu recours à nos services en matière de formation sur mesure, de tests de sélection, d'expertise conseil et d'intervention en gestion et en développement organisationnel.

Le taux de réussite moyen des étudiants est éloquent quant à la qualité de la formation qui est offerte aux adultes qui ont choisi les programmes d'AEC du Cégep André-Laurendeau : 83 % d'entre eux ont terminé leur formation avec succès et le taux de placement des finissants de certains programmes a atteint jusqu'à 95 % dans le premier mois suivant la fin de la formation. L'année 2004-2005 a consacré la position de leadership du Cégep André-Laurendeau en matière de francisation des nouveaux immigrants. Le ministère de l'Immigration et des Communautés culturelles a confié au Collège la formation en accueil, francisation et intégration des nouveaux immigrants : 750 élèves à temps complet et 50 élèves à temps partiel ont été formés au Cégep André-Laurendeau en 2004-2005. De plus, toujours en collaboration avec le Ministère, le Collège a développé et offert une toute nouvelle formation de soutien en français à l'intention des adultes immigrants admis à un programme d'AEC. Cette nouvelle formation contribuera à la réussite scolaire de ces nouveaux Canadiens pour leur permettre de mieux intégrer le marché de l'emploi.



Technologies

UNE PRIORITÉ ORGANISATIONNELLE

Le Cégep André-Laurendeau continue de placer les technologies au cœur de ses priorités organisationnelles. En ce sens, une attention particulière est portée aux programmes de formation à caractère technologique, aux investissements dans des équipements de pointe et à la compétence de ses ressources humaines.

Après avoir créé le premier programme de formation collégiale en nanotechnologies au Québec, le Collège a fièrement salué cette année la diplomation de la première cohorte du programme Fabrication et caractérisation des nanomatériaux. Un salon de l'emploi regroupant de nombreuses organisations du secteur de la recherche et du développement a d'ailleurs été organisé afin de faciliter l'intégration en emploi des diplômés. L'expertise du Collège lui a valu une place au sein de différents comités sectoriels visant le développement des compétences dans l'industrie des nanotechnologies. Le Cégep André-Laurendeau est l'initiateur d'un partenariat avec l'arrondissement LaSalle, le Réseau photonique du Québec et Industrie Canada pour le développement de l'industrie de l'optique photonique et des nanotechnologies dans le secteur Sud-Ouest.

Comptant l'un des ratios élèves par ordinateur les plus élevés de la région de Montréal (2,5), le Collège procède à la maintenance et à la modernisation constante de son parc informatique et a débuté l'installation de projecteurs multimédias dans les classes (neuf nouvelles classes ont été équipées cette année). Par ailleurs, le ratio d'ordinateurs pour les enseignants a été rehaussé à 8 appareils pour 10 enseignants. Afin de concrétiser l'approche technologique dans l'enseignement, un comité de travail a été formé en vue de proposer un plan de développement et d'intégration des TIC au collège et une formation appropriée a été donnée au personnel professionnel du collège.

Enfin, le Cégep André-Laurendeau s'est doté cette année d'un nouveau site Internet destiné à informer la population sur ses services, ses installations et ses partenariats : www.claurendeau.qc.ca



www.claurendeau.qc.ca

Logistique du transport

NOTRE EXPERTISE RECONNUE AU-DELÀ DES FRONTIÈRES

La renommée du Cégep André-Laurendeau en matière d'enseignement des techniques de logistique du transport n'est plus à faire. Premier collège à enseigner les techniques de la logistique du transport, notre collègue a développé plusieurs formations spécialisées dans le domaine. Il met à la disposition de ses étudiants et étudiantes des équipements spécialisés dont un nouveau laboratoire dédié à l'enseignement de la logistique créé conjointement par le département de Techniques et sciences administratives et le Service de la formation continue, en partenariat avec l'industrie.

Le Cégep André-Laurendeau figure parmi les participants de différents comités sectoriels pancanadiens visant le développement des compétences dans l'industrie des transports. Ses multiples collaborations avec CAMO Routes, Emploi-Québec et l'industrie du transport ont contribué à la qualité de ses programmes d'enseignement et au succès de ses diplômés. Le collège se prépare actuellement à former des préventionnistes en transport qui pourront accéder à une certification nationale grâce à une autre collaboration avec CAMO Routes et avec le soutien d'un collègue de l'Alberta.

M^{me} Malika Habel, adjointe à la direction des études, siège depuis cette année à titre de représentante du Québec sur le comité *Logistics and supply chain management affinity group* de l'Association des collèges communautaires canadiens (ACCC). Ce comité compte un représentant par province. Elle a également participé au comité pan-canadien de Transport Canada/DRHC qui développe le plan d'action national sur le perfectionnement des compétences en transport.

Les engagements du personnel du collège spécialisé en logistique du transport dépassent largement les mandats de formation. Ainsi, M^{me} Rachel Tonye, conseillère pédagogique, a été invitée à titre de conférencière au Salon Pro-Achat, un événement national tenu cette année à Toronto, et le personnel enseignant de nos différents programmes a été appelé à conseiller des entreprises en matière d'intervention et de gestion de la logistique.

L'expertise du Cégep André-Laurendeau, qui est déjà connue en France, devrait bientôt dépasser d'autres frontières avec un projet de transfert de savoirs vers l'Université technologique de Nuevo-Laredo au Mexique.



Liens avec le marché de l'emploi

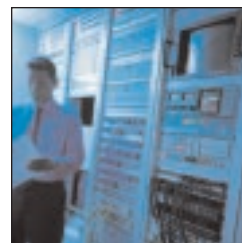
UN CÉGEP BRANCHÉ SUR L'INDUSTRIE

Fort du savoir qu'un bon programme de formation est lié de près à l'industrie et que l'employabilité de nos diplômés de programmes techniques est un gage de leur réussite, le Cégep André-Laurendeau se fait un devoir de maintenir des liens de différentes nature avec l'industrie. Les innovations introduites au collège en 2004-2005 dans le domaine des relations avec l'industrie sont :

» Des conférences scientifiques spécialisées dans le cadre du projet Tandem-Méto. Tandem Méto s'inscrit à l'intérieur des nombreux projets issus de l'Île du savoir et vise à promouvoir les carrières et les formations en sciences et technologies auprès des jeunes des niveaux secondaire et collégial grâce à la collaboration et l'implication des milieux scientifiques et industriels. Tandem Méto est confié à l'Association de la recherche industrielle du Québec (ADRIQ) qui regroupe près de 800 organisations dont les principaux chefs de file de tous les secteurs industriels engagés dans l'innovation technologique ainsi qu'au Regroupement des collèges du Montréal métropolitain (RCMM). Il propose une série de rencontres de type conférence-témoignage offertes gratuitement par un tandem formé d'un travailleur et d'un étudiant universitaire. Trois conférences Tandem-Méto ont été présentées au collège cette année à l'intention des élèves de Sciences de la nature, de Technologie physique et de Technologie de l'électronique industrielle : Automatisation et contrôle de qualité, Nanotechnologie ou microfabrication, Biotechnologie ou bio-informatique.

Les jeunes qui ont assisté à ces conférences ont été ravis de cette nouvelle initiative et se sont montrés très curieux et enthousiastes dans leurs échanges avec les conférenciers.

- » L'opérationnalisation du logiciel de placement SIGES. Ce logiciel a permis au Collège de gérer plus de 200 demandes d'emploi pour les étudiants de la formation ordinaire et de la formation continue. La banque d'employeurs, toujours en développement, compte actuellement plus de 1500 organisations. En complément à ce nouveau service de placement plus performant, le Collège a installé un laboratoire de recherche d'emploi à l'intention des étudiants qui comprend deux ordinateurs avec imprimante et un service d'assistance à la conception du curriculum vitae et de la lettre de postulat.
- » Une collaboration entre le programme de Technologie de l'architecture et la compagnie Dessins Drummond. Ce nouveau partenariat permettra l'organisation d'un programme de stages et d'un concours.
- » La poursuite du placement en stages des étudiants du programme de Technologie du génie civil dans un modèle d'alternance travail-études, une formule qui a assuré un taux de placement de 100 % des finissants du programme au terme des études depuis quelques années.



Notre personnel

LA FORCE D'UNE INSTITUTION D'ENSEIGNEMENT

LE PERSONNEL

	Femmes	Hommes	Total
Personnel enseignant	118	99	217
Personnel de soutien	53	44	97
Personnel professionnel	12	7	19
Personnel d'encadrement	6	9	15
Personnel hors cadre	0	2	2
Chargés de cours (formation continue)	19	27	46
Total	208	188	396

Outre la gestion des relations de travail, des mouvements de personnel et des services aux employées et aux employés, le Service des ressources humaines a œuvré cette année à l'élaboration d'un programme d'accès à l'égalité en emploi et a entrepris l'élaboration d'une politique sur le harcèlement.

Des membres du corps enseignant ont reçu de la formation, notamment les nouveaux enseignants en Soins infirmiers, qui ont vu leur intégration facilitée par une formation spécialisée. Huit enseignants au Baccalauréat international ont également reçu une formation adaptée aux exigences de ce programme d'élite : cinq enseignants en mathématiques, un en biologie, un en français et une enseignante a reçu une formation en coordination-administration du BI.

Certains employés du Collège se sont distingués cette année en matière de pédagogie. C'est le cas de madame Laura King, enseignante au

département de langues, qui a participé à un projet de recherche sur les troubles d'apprentissage subventionné par le programme PAREA. Messieurs Robert Aubin et Gilles Corbeil, enseignants en immobilier au Cégep André-Laurendeau, ont développé en collaboration avec le collège des manuels pour les cours d'Évaluation immobilière et de Mathématiques immobilières, manuels vendus à plus de 1200 exemplaires en 2004-2005 seulement puisque utilisés par les étudiants des autres cégeps qui offrent également l'AEC en Agent immobilier.

Dix employés du Collège ont quitté pour la retraite cette année, soit sept enseignantes et enseignants, une employée de soutien, trois membres du personnel professionnel et un directeur.

L'année 2004-2005 s'est terminée avec le départ du directeur général.



Les décideurs

LES PILIERS DE NOTRE COLLÈGE

Outre l'adoption des politiques et règlements modifiés ainsi que l'approbation des nouveaux programmes, les décideurs du Cégep André-Laurendeau ont procédé cette année à l'adoption du plan institutionnel de réussite 2004-2009.

Le Conseil d'administration a accueilli cette année plusieurs nouveaux membres : M. Yves Meunier et M. Georges Tremblay, représentants des groupes socioéconomiques, M^{me} Jocelyne Bénard-Rochon, représentante des commissions scolaires, M^{me} Silvana Pozzebon, représentante des établissements d'enseignement de niveau universitaire, M^{me} Ginette Lapointe, représentante du Conseil régional des partenaires du marché du travail, M. Yves Chartier et M^{me} Pénéla Guy, tous deux représentants des entreprises de la région, M. Edner Bruno, représentant des parents, et M. Claude Perron, représentant des enseignants.

Conseil d'administration

M. Pierre Leduc, parent et président du conseil d'administration

M. Cédric Ménard, titulaire du DEC et vice-président du conseil d'administration

M^{me} Silvana Pozzebon, représentante du milieu universitaire

M. Roland Thouin, représentant du personnel de soutien

M^{me} Diane Rochon, représentante du personnel professionnel

M. Denis La Rue, représentant du personnel enseignant

M. Claude Perron, représentant du personnel enseignant

M. Edner Bruno, représentant des parents

M^{me} Ginette Lapointe, représentante d'Emploi-Québec

M. Normand Dubé, directeur général

M. Hervé Pilon, directeur des études

M^{me} Jocelyne Bénard Rochon, représentante des commissions scolaires

M. Georges Tremblay, représentant socioéconomique

M. Marc André Hamel, étudiant, programme préuniversitaire

M. Marco Robado, étudiant, programme technique

M^{me} Pénéla Guy, représentante des entreprises de la région

M. Bernard Bouchard, titulaire du DEC, programme d'études techniques

M. Yves Meunier, représentant socioéconomique

M. Yves Chartier, représentant des entreprises de la région

(Secrétaire du conseil :

M. Yvan O'Connor, secrétaire général)

Comité exécutif

M. Bernard Bouchard, titulaire du DEC, programme d'études techniques

M. Cédric Ménard, représentant du DEC et vice-président du conseil d'administration

M^{me} Diane Rochon, représentant du personnel professionnel

M. Normand Dubé, directeur général

M. Hervé Pilon, directeur des études

M. Pierre Leduc, parent et président du conseil d'administration

(Secrétaire du comité :
M. Yvan O'Connor, secrétaire général)

Commission des études

M. Hervé Pilon, directeur des études

M^{me} Micheline Allard, adjointe à la direction des études

M^{me} Malika Habel, adjointe à la direction des études

M. Lionel Couture, éducation physique

M. Jean-Guy Desmarais, mathématiques

M. Claude Roy, philosophie

M. Daniel Stewart, langues

M^{me} Julie Boivin, sciences humaines

M^{me} Cécile Dubé, sciences de la nature

M^{me} Diane Turcotte, arts visuels et communication

M^{me} Johanne Guay, français

M^{me} Lorraine Marrier, soins infirmiers

M. Stéphane Jubinville, architecture

M. Yves Forest, génie civil

M. Carlo Buono, électronique industrielle

M. Jude Levasseur, technologie physique

M. Denis La Rue, techniques administratives

M. Murray LaPan, logistique du transport

M^{me} Pauline Milot, bureautique

M. Paul Comte, informatique

M^{me} Julie Roberge, baccalauréat international

M^{me} Diane Rochon, bibliothécaire

M^{me} Sylvie Allaire, aide pédagogique individuelle

M^{me} Angèle Moran, technicienne en administration au cheminement scolaire

M^{me} Ana-Paula Cordeiro, technicienne en informatique

M. Bruno Voisard, représentant du syndicat des enseignants (SECAL)

M. Marco Robado, représentant étudiant secteur technique (AGECAL)

M. François Florent, représentant étudiant secteur préuniversitaire (AGECAL)

Développement international et mobilité étudiante EN RELATIONS AVEC L'AFRIQUE, L'AMÉRIQUE CENTRALE ET L'EUROPE

Cette année a marqué les dix ans de collaboration entre le Cégep André-Laurendeau et la France. Le collège œuvre depuis de nombreuses années au niveau international, et ce, tant dans une perspective d'aide humanitaire que de mobilité étudiante et de transfert d'expertise.

Le Collège a poursuivi cette année son intervention dans le projet de développement pédagogique du Centre africain sport-études (CASE) au Sénégal. En développement depuis trois ans grâce à un financement de l'ACDI, le CASE a nécessité quatre missions d'assistance technique cette année. Ces missions ont permis le transfert d'expertise en matière de développement de programme, de gestion pédagogique et d'administration. Les relations avec les autorités sénégalaises ont amené le Service de la formation continue vers un nouveau projet de développement d'un programme visant à rehausser le niveau de compétences des infirmières de la ville de Dakar au Sénégal. Ce projet très attendu par les soignantes de Dakar devrait se concrétiser à court terme.

De plus, encore cette année, des élèves du collège et leurs enseignants se sont mobilisés pour contribuer au développement international. C'est notamment le cas des étudiantes et des étudiants du Baccalauréat international qui poursuivent année après année des projets de développement durable dans une petite communauté de l'Équateur. Des finissantes et finissants du programme de Soins infirmiers ont quant à eux formé une mission d'aide humanitaire au Sénégal où ils ont prodigué

des soins et fourni de la médication à des membres de diverses communautés.

Pour ce qui est de la mobilité étudiante, le Cégep André-Laurendeau a accueilli et encadré 77 étudiants français pour un stage en entreprise d'une durée de deux mois alors que trois projets ont permis à ses étudiants de vivre des expériences d'apprentissage en Europe :

- » Trois étudiants de Technologie physique ont effectué un stage d'une durée de huit semaines à l'Institut universitaire technologique de Montpellier en France.
- » Deux élèves de Techniques administratives se sont rendus en France pour un stage, le tout sous la supervision de M. Ibrahim Sabbagh, enseignant en administration et coordonnateur à la mobilité étudiante.
- » Quatre élèves de Technologie de l'architecture ont réalisé un stage sur l'efficacité énergétique en Wallonie (Belgique) sous la supervision de l'enseignante Line Melançon.

Un groupe d'étudiantes et d'étudiants en Techniques de la logistique du transport s'est rendu à Chicago (Etats-Unis), afin de prendre connaissance des pratiques américaines dans leur domaine de spécialité.

Enfin, dans la poursuite de ses relations avec des institutions d'enseignement françaises, le Collège a établi un partenariat avec le Cégep Vanier pour développer un projet de formation bilingue en marketing à l'intention d'étudiants de la France.



Services à la communauté

UNE ANNÉE DE DÉVELOPPEMENT

Un régisseur affecté à l'administration du CAPCAL et au développement des services communautaires a été embauché cette année. Son travail a permis une meilleure communion des ressources entre le CAPCAL et l'organisme Loisirs 3000, ainsi que l'élargissement des activités offertes à la communauté, ce qui a entraîné une augmentation des revenus du CAPCAL de l'ordre de 41,5 % pour l'année 2004-2005.

Plusieurs nouveaux services sportifs et culturels ont été ajoutés à la programmation

et l'achalandage s'est accru dans la majorité des cours. L'occupation des plateaux sportifs a atteint un niveau optimal avec une hausse de 63 % des revenus de location.

Les périodes et les heures d'ouverture du CAPCAL ont également été prolongés significativement dans le but de répondre à la demande. Une hausse de 35 % des revenus de fêtes d'enfants a été réalisée grâce à l'ajout d'un second forfait incluant trampoline, sciences, jeux, cirque et animation, en plus des services périphériques de traiteur, ballons et sacs cadeaux.

Les journées d'animation ont également augmenté de 47 % grâce à l'ajout des mardis, mercredi et jeudis dans l'offre de services.

Parmi les plans de développement, le CAPCAL se prépare à l'installation d'un nouveau bloc d'escalade qui figurera parmi les plus imposants au Québec, ainsi que la mise en service d'un système d'inscription et de paiement en ligne via Internet pour les services offerts à la communauté.

Organismes affiliés

CENTRE DE DOCUMENTATION COLLÉGIALE ET CENTRE DE TRANSFERT TECHNOLOGIQUE

Le Cégep André-Laurendeau s'est vu confier en 1990 par le ministère de l'Éducation, le mandat de créer et d'héberger un centre de documentation collégiale (CDC) dont le mandat serait de constituer une collection documentaire sur la pédagogie collégiale afin de la rendre disponible à l'ensemble des collèges publics et privés, francophones et anglophones, du Québec. Après quinze années d'opération, le CDC a produit cette

année un rapport d'évaluation exhaustif qui sera suivi d'un plan de développement permettant d'adapter ses services aux besoins de sa clientèle.

Après trois années consacrées à son implantation et à son développement, le Centre de technologie physique et de photonique de Montréal (CEPHOM), a été cette année l'objet d'une évaluation

statutaire en vue du renouvellement de l'entente de financement. Accrédité Centre collégial de transfert technologique (CCTT), le CEPHOM est géré conjointement par les cégeps John-Abbott et André-Laurendeau. Ses installations sont situées dans le Cégep André-Laurendeau et accueillent également les bureaux du Réseau photonique du Québec et du Conseil national de recherche du Canada (programme PARI).

Fondation du Cégep André-Laurendeau

UNE RESSOURCE AU SERVICE DES ÉTUDIANTS ET DES ÉTUDIANTES

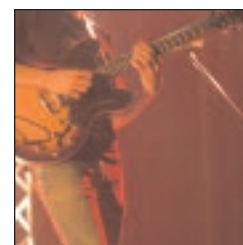
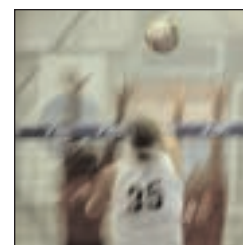
Le Cégep André-Laurendeau a vu sa Fondation connaître une réorganisation fondamentale de ses opérations cette année, et ce, dans le but d'assurer une meilleure planification et un développement continu des activités en concordance avec les réalités du collège et de sa clientèle. Un agent de projet a été embauché et l'équipe du Service à la vie étudiante est maintenant formellement impliquée dans les activités de la Fondation. La Fondation devient un véhicule important de l'image du collège et contribue à son rayonnement tant par la qualité de ses interventions que par des initiatives telles que la création d'une association des diplômés du Cégep André-Laurendeau. Parmi les projets subventionnés par la Fondation cette année, notons :

- » distribution de plus de 30 000 \$ en bourses d'excellence lors de la Soirée du mérite scolaire,
- » création d'un local de musique destiné aux élèves et achat d'instruments,
- » organisation d'une campagne d'aide financière aux étudiants dans le besoin à l'occasion des Fêtes,
- » projet d'aide humanitaire au Sénégal des étudiants et des étudiantes de Soins infirmiers,
- » projet de développement international en Équateur des étudiants et des étudiantes du Baccalauréat international,
- » Marathon d'écriture intercollégial,
- » équipes sportives intercollégiales,

- » stages internationaux et voyages industriels des étudiants en Technologie de l'architecture (Belgique), en Techniques administratives (France), en Techniques de la logistique du transport (États-Unis) et en Technologie physique (France).

La direction de la Fondation du Cégep André-Laurendeau est assurée par M. Jean-Claude Tremblay, directeur du Service à la vie étudiante et des services à la communauté. Les membres de son Conseil d'administration sont :

- M. Georges Tremblay, notaire (président)
- M. Jean-Claude Dubé, architecte (vice-président)
- M. Jean-Guy Marceau
- M. Gilles St-Jean
- M^{me} Yolande Massé
- M. Alain Tremblay
- M. Gilles Delorme
- M. Mario Boyer
- M. Jean-Claude Tremblay, directeur
- M. Normand Dubé, directeur général du Cégep
- M. Pierre Leduc, président du CA du Cégep



Ressources matérielles

RÉAMÉNAGEMENTS ET RESTAURATIONS

Les principaux investissements en matière de ressources matérielles ont été consentis aux projets suivants :

- » Un plan de restauration des systèmes de ventilation échelonné sur cinq ans a été mis en œuvre cette année. Le budget global du plan s'élève à près de 2 000 000 \$
- » Plusieurs locaux ont été l'objet de rénovations, de réaménagements ou d'améliorations au niveau des équipements. Les principaux secteurs touchés sont les laboratoires de langue, de sciences de la nature, d'architecture, de logistique du transport, et de nanotechnologie.
- » Une analyse des besoins a permis de concevoir un plan de réaménagement pour la bibliothèque afin de permettre un ajustement des aménagements en fonction des besoins des étudiantes et des étudiants.

- » Le système d'acquisition des biens et services a été actualisé avec l'implantation du nouveau logiciel de la SRIC destiné aux services d'approvisionnement des collèges. L'implantation de ce nouveau système coïncide avec la mise sur pied d'un nouveau système d'inventaire du mobilier, des appareils et de l'outillage, inventaire qui sera exigé par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELSQ) en 2007.

Enfin, le Collège a dû procéder à une révision de ses mécanismes de gestion des locaux et des horaires en vue d'en optimiser l'utilisation.



Ressources financières

EXTRAITS DES ÉTATS FINANCIERS 2004-2005

REVENUS ET DÉPENSES PAR NATURE

	2004-2005	2003-2004
	\$	\$
REVENUS		
Ministère de l'Éducation	20 515 607	20 892 905
Ministère de la Solidarité sociale	1 001 827	524 355
Autres organismes gouvernementaux	974 256	825 019
Autres organismes	802 885	618 773
Droits d'inscription et de scolarité	779 745	659 637
Ventes de biens et services, location	2 057 878	1 929 440
Autres revenus	76 487	398 082
TOTAL DES REVENUS	25 208 685	25 848 211
DÉPENSES		
Salaires et avantages sociaux des enseignants	14 135 535	13 968 455
Coûts de convention des enseignants	293 399	366 961
Salaires et avantages sociaux des autres personnels	6 754 686	6 584 679
Coûts de convention des autres personnels	493 583	286 588
Communications et informations	523 653	543 605
Fournitures et matériel	1 704 581	1 598 465
Services, honoraires et contrats, location	1 818 455	1 751 738
Autres dépenses	219 589	92 394
Immobilisations	248 152	350 143
TOTAL DES DÉPENSES	26 191 633	25 243 028
EXCÉDENT DES REVENUS	17 052	305 183

FONDS D'INVESTISSEMENTS

	Valeur comptable nette au 30 juin 2005
	\$
Terrains	13 000 000
Aménagement des terrains et stationnements	225 359
Bâtiments	27 023 699
Fonds de bibliothèque	799 297
Équipements informatiques	1 064 918
Équipements spécialisés - enseignement	2 824 735
Autres équipements	1 005 618
Mobilier	534 186
TOTAL	46 477 812

FONDS DE FONCTIONNEMENT

REVENUS ET DÉPENSES PAR SECTEUR D'ACTIVITÉS

	REVENUS	DÉPENSES	RÉSULTATS
	\$	\$	\$
Enseignement régulier			
Rémunération du personnel enseignant	13 188 785	13 086 588	102 197
Support à l'enseignement	8 244 416	9 673 410	(1 428 994)
Formation continue	3 728 536	2 705 642	1 022 894
Services autofinancés			
Cafétéria	127 556	51 236	76 320
Stationnement	292 699	88 170	204 529
Centre sportif	626 693	553 858	72 835
Fonds de développement		32 729	(32 729)
	1 046 948	725 993	320 955
GRAND TOTAL	26 208 685	26 191 633	17 052

SOLDE DE FONDS AU 30 JUIN 2005

	FONDS NON DÉDIÉS	FORMATION CONTINUE	SERVICES AUTO-FINANCÉS	FONDS DE DÉVELOPPEMENT	TOTAL
	\$	\$	\$	\$	\$
Solde au 30 juin 2004	459 017	560 190	210 000	288 672	1 517 879
Résultat de l'année	(1 326 797)	1 022 894	353 684	(32 729)	17 052
Solde au 30 juin 2005 avant transferts	(867 780)	1 583 084	563 684	255 943	1 534 931
Transferts	1 130 448	(983 084)	(147 364)		-
Solde au 30 juin 2005 après transferts	262 668	600 000	416 320	255 943	1 534 931

PLAN INSTITUTIONNEL DE RÉUSSITE

REVENUS	\$
Allocations du MEQ en 2004-2005	330 800
Solde reporté de 2003-2004	(17 207)
Total des revenus	313 593
DÉPENSES	
Traitement des enseignants	85 851
Traitements autres :	
Conseiller d'orientation	14 687
Aide pédagogique individuelle	66 873
Élèves de l'établissement	55 969
Autre personnel	65 443
Avantages sociaux	28 882
TOTAL DES DÉPENSES	317 705
DÉFICIT À REPORTER EN 2005-2006	(4 112)

www.claurendeau.qc.ca

1111, rue Lapierre
Montréal, arr. LaSalle
(Québec) H8N 2J4



Angrignon

Une production du Service des communications
du Cégep André-Laurendeau
Conception graphique : Simple Détail
Dépôt légal : Bibliothèque nationale du Québec - 3e trimestre 2005
ISBN - 2-920928-31-7