

Quand la philo fait peur : liens entre le stress et la perception de la philosophie au cégep

Par

Marc-André Simard (Université Laval),
Guillaume Loignon (Cégep de Saint-Jérôme; Université de Montréal) et
Iris Bourgault Bouthillier (Université de Montréal)

Plan de la présentation

- ▶ 1- Contexte social
- ▶ 2- Contexte plus large du projet
- ▶ 3- Contexte de la recherche
- ▶ 4- Méthodologie
- ▶ 5- Résultats
- ▶ 6- Discussion
- ▶ 7- Conclusion

Pertinente, la formation générale ?

- ▶ La place de la formation générale (FG) est souvent remise en question, particulièrement dans les programmes techniques.
- ▶ Cette remise en question provient à la fois du domaine médiatique et du domaine public.

Domaine médiatique :

En faveur de la formation générale

- [Une modification de la FG] ne se soucierait pas de « l'effritement possible de toute culture commune ». - François Dugré (Huffington Post, 2015)
- « Les besoins du marché vont aller dans le sens d'une culture générale. » « Le système d'éducation est toujours menacé par un **utilitarisme latent**. » - Guy Rocher (Le Devoir, 2017)
- La FG permet « d'argumenter rationnellement », de « juger de la validité d'un argument » et de « comprendre les enjeux contemporains ». - François Doyon (Radio-Canada, 2016)

Contre la formation générale actuelle

- Les cours de FG rajoutent aux difficultés éprouvées par les jeunes qui n'ont pas de disposition pour les études **abstraites**. - Lysiane Gagnon (Lapresse, 2018)
- On accorde **trop de place** à l'éducation physique, la littérature et la philosophie. Des cours d'économie et d'utilisation des TIC en milieu professionnel seraient davantage pertinents. - Pierre-Yves McSween (Lapresse, 2014)
- Les cours de FG **ne suffisent pas** à former des citoyens éclairés. Il est nécessaire d'inclure un cours de culture scientifique. - François Doyon (Huffington Post, 2017)

Domaine public et scientifique:

En faveur de la formation générale	Contre la formation générale actuelle
<ul style="list-style-type: none">- Les compétences générales représentent des bases solides dans un contexte où les compétences spécialisées évoluent rapidement (OCDE, 2012)- La FG « devrait constituer l'assise de tout projet éducatif institutionnel. » (Roy, 1999).- Les finalités (1- connaissances culturelles et 2- compétences génériques) de la FG doivent être maintenues, mais elles gagneraient à être clarifiées. (Conseil Supérieur de l'Éducation, 1997)- Le lien entre la FG et les taux d'échecs n'est aucunement évident. (Karsenti, 2015)	<ul style="list-style-type: none">- Il faut diversifier les cours de FG et offrir plus de choix aux étudiants. (Conseil Supérieur de l'Éducation, 2014).- Les étudiants trouvent moins de sens aux cours de FG. (Conseil Supérieur de l'Éducation, 2014)- Il est difficile de justifier l'exclusivité des disciplines qui composent la FG. (Conseil Supérieur de l'Éducation, 2004)- Il faut : soit 1) adapter la FG aux besoins et aux difficultés des étudiants, soit 2) éliminer l'épreuve uniforme de français. (Rapport Demers, 2014)

Et la philosophie dans tout ça ?

- ▶ Trois cours obligatoires pour tous les collégiennes et collégiens.
- ▶ Les cours peuvent contribuer au développement d'habiletés importantes dans le cheminement des étudiants comme la **pensée critique** et la **métacognition** (Gagnon, 2008; Halpern, 1998).
- ▶ Taux d'échecs élevé pouvant diminuer la **motivation** à poursuivre les études collégiales (Barbeau, 1995; Monaghan & Chaloux, 2004; Paradis, 2000; Vezeau & Bouffard, 2007).

Et la philosophie dans tout ça ?

- ▶ En 2004, Desautels s'était intéressé au lien entre l'intégration de l'approche programme dans le renouveau pédagogique de 1993, et l'intérêt et la réussite des étudiants en philosophie.
- ▶ Trois facteurs avaient été retenus : **l'intérêt, la satisfaction et la réussite du cours.**

Et la philosophie dans tout ça ?

► Résultats (Desautels, 2004) :

- 79 % d'étudiants satisfaits du cours.
- Seulement le **tiers** se disait fortement intéressé par le cours.
- Plus le cours traite de problématiques en lien avec le programme, plus le niveau d'intérêt est élevé, et plus la note est élevée.

► Conclusion :

C'est la **perception** que les élèves ont du cours qui importe le plus.

Contexte plus large du projet

- ▶ Au Cégep de St-Jérôme, **35 %** des étudiants échouent ou abandonnent au moins un cours de philosophie à leur première année d'études.
- ▶ Un échec en début de parcours pourrait influencer négativement la **persévérance scolaire** (Paradis, 2000), dans la mesure où la motivation est affectée par le **sentiment de compétence** (Barbeau, 1995).
- ▶ Convention collective 2015-2020 : Clause qui dégageait les enseignants pour développer la réussite en **Techniques d'éducation à l'enfance (TEE)**.

Contexte de la présente recherche

- ▶ Les étudiants **les plus faibles** en philosophie au Cégep de St-Jérôme sont ceux provenant des techniques humaines, particulièrement en TEE.
- ▶ Projet a été complété en collaboration avec les enseignants de techniques.
- ▶ But : documenter le lien entre le niveau de stress généré par les cours de philosophie et la perception des étudiants en techniques humaines face à ceux-ci.

Méthodologie

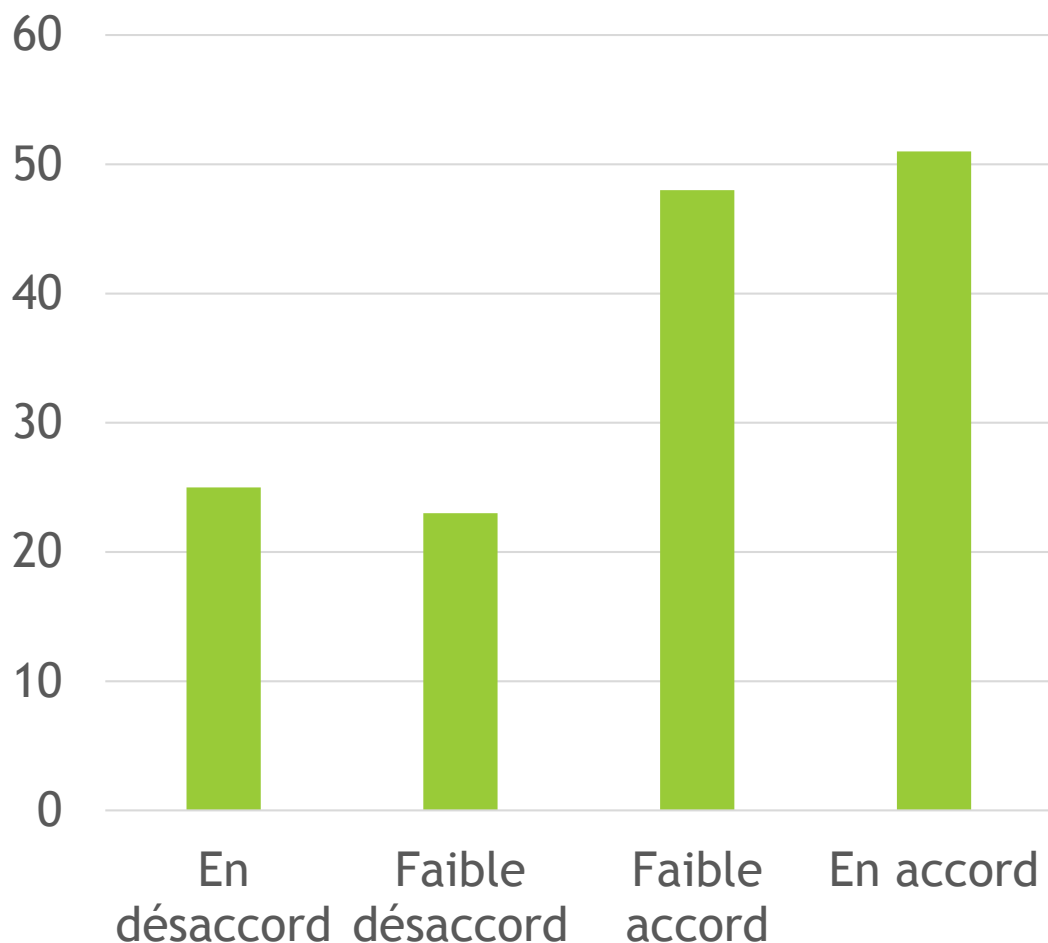
- ▶ Les **données secondaires** de l'étude principale ont été utilisées pour les analyses de la présente étude.
- ▶ Les participants (N=303) provenaient de la technique d'éducation à l'enfance et de la technique d'intervention en loisir du Cégep de St-Jérôme. Suite aux analyses descriptives, les données de 147 participants ont été utilisées (F = 118, M = 19, TEE = 107, TIL = 40).
- ▶ Un questionnaire auto-rapporté composé de 10 questions (échelle Likert en 4 points) portant sur la **perception** de la philosophie et le **niveau de stress** engendré par le cours leur a été administré.

Analyse des données :

- ▶ Les 9 items de perception de la philosophie ont été regroupés pour former une échelle de perception de la philosophie.
- ▶ Quatre groupes ont été formés par rapport au niveau de stress rapporté par les étudiants.
- ▶ Dans le but de documenter le lien entre le niveau de stress généré par les cours de philosophie et la perception des étudiants face à ceux-ci, une ANOVA à un facteur a été effectuée.

Quand je pense à mes cours de philo, je me sens stressé.

Niveau d'accord



Niveau d'accord	N	%
1. Pas d'accord	25	17 %
2. Faible désaccord	23	15,6 %
3. Faible accord	48	32,7 %
4. En accord	51	34,7 %
Total	147	100 %

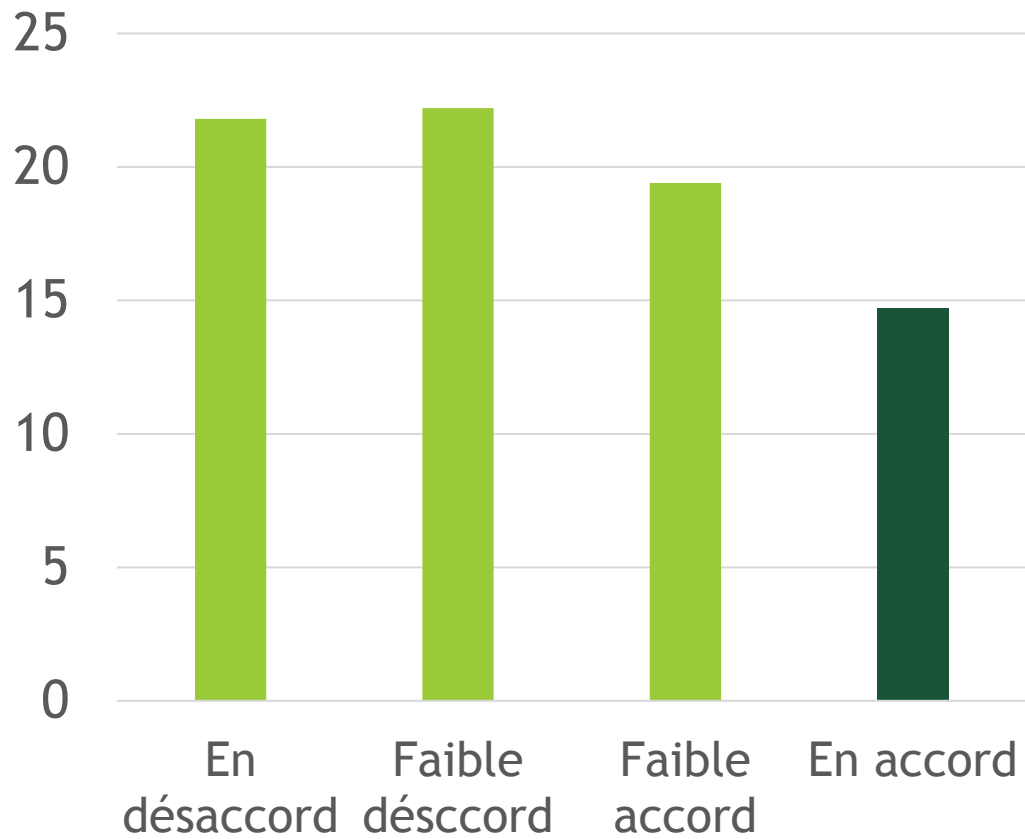
Échelle de perception de la philosophie

- ▶ 1. Les choses qu'on apprend en philo sont intéressantes.
- ▶ 2. Je vais utiliser ce que j'ai appris en philo dans mon métier plus tard.
- ▶ 3. Il est important d'étudier la philo au cégep.
- ▶ 4. J'aimerais mieux qu'il n'y ait pas de cours de philo dans mon programme d'études.
- ▶ 5. J'aime aller à mes cours de philo.
- ▶ 6. La philo est le cours que j'aime le moins.
- ▶ 7. En général, je pense que la philo est une matière intéressante.
- ▶ 8. Les cours de philo représentent un défi stimulant pour moi.
- ▶ 9. Je comprends bien la matière des cours de philosophie.

Score de perception de la philo calculé en additionnant les scores des 9 questions (Q4 et Q6 inversées).

- ▶ Fidélité (cohérence interne): Alpha de Cronbach = 92,4
- ▶ Les scores varient entre 9 et 36.
- ▶ Moyenne de 18,6.
- ▶ Écart-type de 6,8.

ANOVA à un facteur entre le score de perception de la philo (VD) et le niveau d'accord à la question sur le stress généré par la philo (VI)



► $F_{(3, 143)} = 12,2; p < 0,001; R^2 = 0,20$

	Niveau d'accord p/r au stress	M	É.T.
%	En désaccord	21,8 ^a	8,0
	Faible désaccord	22,2 ^a	6,3
	Faible accord	19,4 ^a	5,8
	En accord	14,7 ^b	5,1

Discussion

- ▶ **La poule ou l'œuf ?** Est-ce que les étudiants ont un faible sentiment de compétence et sont stressés par rapport aux cours de philosophie parce qu'ils ont une vision négative de la philosophie ou est-ce l'inverse ?

D'autres considérations

- ▶ **Les variables affectives** : plus les étudiants se disent confiants de réussir le cours, plus ils sont intéressés et satisfaits par le cours, et plus ils réussissent. (lien direct avec le stress) (Desautels, 2004)
- ▶ **La difficulté** : plus le cours est jugé facile, plus les étudiants en sont intéressés et satisfaits, et plus réussissent et vice versa. (Desautels, 2004)
- ▶ **Valorisation de la FG** : il est essentiel de valoriser la formation générale auprès des étudiants, mais également auprès de l'ensemble de la société. (Karsenti, 2015).
- ▶ **Comprendre la réalité des étudiants qui vivent des échecs répétés en FG** : p. ex. les caractéristiques individuelles, sociales et culturelles, etc. (Karsenti, 2015).

Conclusion

- ▶ Identifier les étudiants ayant un haut niveau de stress/une mauvaise perception de la philosophie pourrait permettre de planifier des interventions (p. ex. ateliers d'aide, reprise d'examen avec formation intensive).
- ▶ En commençant par des évaluations moins difficiles, il serait possible de contribuer au développement du sentiment de compétence des étudiants de programmes de techniques humaines (particulièrement en TEE).
- ▶ Importance de travailler sur la perception de la philosophie au collégial, autant chez les étudiants que dans la population générale.

Références :

- ▶ Barbeau, D. (1995). Analyse de déterminants et d'indicateurs de la motivation scolaire d'élèves du collégial. Dans Actes du 7e colloque de l'ARC-Sciences, technologie et communication-Au collégial, un monde branché. Montréal: Association pour la recherche au collégial. Repéré à : http://cegepsherbrooke.qc.ca/piea/images/SRD/Encadrement/NouveauC/2./12.motivation_1995_ajout.pdf
- ▶ Conseil supérieur de l'éducation (2004). *Regard sur les programmes de formation technique et la sanction des études : poursuivre le renouveau au collégial*. Québec, Québec : Renée Carpentier. Repéré à : <http://www.cse.gouv.qc.ca/fichiers/documents/publications/formtech.pdf>.
- ▶ Conseil Supérieur de l'Éducation. (2014). *Les répercussions de l'introduction d'un cours d'histoire du Québec dans la formation générale commune de l'enseignement collégial*. Québec, Québec : Édith Brochu et Ghislain Brisson. Repéré à : <http://www.cse.gouv.qc.ca/fichiers/documents/publications/Avis/50-0484.pdf>
- ▶ Demers, G. (2014). *Rapport final du chantier sur l'offre de formation collégiale*. Repéré à : <http://fneeq.qc.ca/wp-content/uploads/DEMERS-Report-juin-2014.pdf>
- ▶ Desautels, L. (2004). Intérêt des élèves et réussite du cours de philosophie « propre au programme » : d'abord une affaire de pédagogie !. *Pédagogie Collégiale*. Vol. 13, no 2. Repéré à : http://aqpc.qc.ca/sites/default/files/revue/Desautels_18_2.pdf

Références (suite)

- ▶ Doyon, F. (2017). Que faire avec les cours de philosophie au cégep?. *Huffington Post*. Repéré à : https://quebec.huffingtonpost.ca/francois-doyon/que-faire-avec-les-cours-de-philosophie-au-cegep_a_23274791/
- ▶ Dugré, F. (2015). Quel avenir pour la formation générale au Cégep sous François Blais?. *Huffington Post*. Repéré à : https://quebec.huffingtonpost.ca/francois-dugre/quel-avenir-pour-la-formation-generale-au-cegep-sous-francois-blais_b_6834998.html
- ▶ Fortier, M. (2017). «L'éducation est toujours menacée par un utilitarisme latent», dit Guy Rocher. *Le Devoir*. Repéré à : <https://www.ledevoir.com/societe/education/506633/les-cegeps-sont-encore-menaces-par-ceux-qui-veulent-les-soumettre-aux-besoins-du-marche-du-travail-selon-guy-rocher>
- ▶ Gagnon, M. (2008). Étude sur la transversalité de la pensée critique comme compétence en éducation: entre «science et technologie», histoire et philosophie au secondaire. Université Laval, Québec, Canada. Repéré à : http://theses.ulaval.ca/archimede/fichiers/25473/25473_1.pdf
- ▶ Gagnon, L. (2018). CÉGEPS : Particularité ou anomalie ?. *La Presse*. Repéré à : http://mi.lapresse.ca/screens/69711562-c79a-4ec5-ab1d-dba77a40f79e_7C_0.html
- ▶ Halpern, D. F. (1998). Teaching critical thinking for transfer across domains: Disposition, skills, structure training, and metacognitive monitoring. *American Psychologist*, 53(4), 449-455. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.53.4.449>
- ▶ Karsenti, T. (2015). *Quelle est la pertinence de la formation générale au collégial? Une revue de la littérature; une enquête auprès de 166 enseignants*. Montréal, QC : CRIFPE. Repéré à : http://www.crifpe.ca/formationgenerale/files/Rapport_Formation_Generale_Karsenti.pdf

Références (suite)

- ▶ Mc Sween, P-Y. (2014). L'intouchable formation générale. *La Presse*. Repéré à : <http://www.lapresse.ca/debats/nos-collaborateurs/pierre-yves-mcsween/201410/21/01-4811358-lintouchable-formation-generale.php>
- ▶ Monaghan, D., & Chaloux, N. (2004). Évaluation d'un programme d'aide à la réussite. Sainte-Foy, Québec: Cégep de Sainte-Foy. Consulté à l'adresse http://www.cdc.qc.ca/parea/729551_monaghan_ste_foy_PAREA_2004.pdf
- ▶ OCDE. (2012). *Enseignement supérieur : développer les compétences au service de l'innovation et de la croissance à long terme*. Paris, France: OCDE. Repéré à : <https://www.oecd.org/fr/rcm/48116913.pdf>
- ▶ Paradis, J. (2000). Étude portant sur les élèves en échec après une première session de collégial les facteurs associés à la réussite, leur expérience scolaire et leurs interventions souhaitables. Repéré à : <http://dspace.babylone.inlibro.net:8080/xmlui/handle/11515/27111>
- ▶ Roy, R. (1999). *La formation fondamentale au cégep: une intention éducative et un principe d'action* (Thèse de doctorat, Université Laval).
- ▶ Tremblay, J. (2016). *Philosopher ou ne pas philosopher ?*. *Radio-Canada*. Repéré à : <http://ici.radio-canada.ca/nouvelles/special/2016/11/philosophie-cegep-avenir/>
- ▶ Vezeau, C., & Bouffard, T. (2007). Facteurs individuels et sociaux de l'adaptation réussie à la transition secondaire-collégial. Cégep de Lanaudière à Joliette. Repéré à : http://gres-umontreal.ca/download/Vezeau_Carole_Rapport_final_PA2005-07.pdf