



ACTES du 11° colloque annuel

**de l'Association québécoise
de pédagogie collégiale**

**avec la collaboration
de la Fédération des cégeps**

Hôtel Delta, SHERBROOKE

5, 6 et 7 JUIN 1991

**L'importance de la concertation
à propos de l'étude dans un programme donné.**

par

**Céline FERLAND,
enseignante**

et

**Lucie LAFOREST,
coordonnatrice**

Collège de Joliette-De Lanaudière

Atelier 103

"En tant qu'enseignantes pouvons-nous aider l'élève de 1ère année en soins infirmiers à devenir rapidement l'agent, le centre intégrateur réel de son projet éducatif?"

Notre intérêt pour la question nous a amenées à réfléchir à l'influence de la prise en charge par l'élève de son apprentissage, à élaborer et expérimenter quelques moyens structurés, individuels et collectifs pour guider ce mouvement vers l'autonomie.

Cette démarche s'inscrit dans le cadre de la révision du programme de soins infirmiers au niveau collégial. Ce curriculum s'inspire du cadre (théorique de Chater¹) et au niveau du contenu provincial il s'articule autour de 5 fils conducteurs². Celui qui nous intéresse est le fil conducteur "actualisation de soi" parce qu'il permet d'aborder l'élève dans sa croissance comme personne, future infirmière et apprenante.

Le but de notre présentation est donc de partager avec vous ces moyens que nous avons conçus et expérimentés.

Le premier moyen a été l'élaboration d'un labo-collège où l'élève suit un itinéraire qui l'initie à mieux "piloter son apprentissage".

D'autre part, nous avons conçu un journal de bord qui permet à l'élève de mettre en pratique son processus d'actualisation en faisant le lien entre son moi personnel et professionnel.

Nous présentons l'ébauche d'un guide où, préparer son expérience clinique et la poursuivre, nous apparaissent comme des liens d'intégration de la théorie à la pratique.

Finalement, nous partageons en bref avec vous nos commentaires et réflexions sur l'expérimentation d'un outil élaboré par le Collège de Sherbrooke sur le travail d'équipe.

-
1. Chater, Shirley, "A conceptual framework for curriculum development", *Nursing Out Look*, 23 juillet 1975.
 2. D.G.E.C., *Cadre théorique pour l'organisation du contenu du programme, Soins infirmiers*, août 1985.

ELABORATION DE LA PROBLEMATIQUE

Le développement de sa capacité de soins infirmiers représente la visée ultime pour l'élève qui veut devenir infirmière. La théorie des soins infirmiers de D.E. Orem³ nous sert de cadre de référence pour structurer le programme en général et les cours en particulier.

Cette capacité professionnelle est intrinsèquement reliée au développement de l'autonomie personnelle de l'élève.

Partant de ces postulats, nous avons réfléchi à la meilleure façon d'orienter le processus de prise en charge de nos élèves dans leur apprentissage: "tailler le bonzaï", lui donner plus qu'une forme, soit une direction de croissance était notre but.

En cours de démarche, nous avons constaté que nombre d'intervenants du milieu collégial s'intéressaient à la question d'apprendre à apprendre et avaient produit du matériel très intéressant. Quelle serait l'unicité de notre apport?

A partir de cette question, nous avons précisé notre clientèle-cible comme étant l'élève de 1ère année au collégial en soins infirmiers.

Le développement de nos outils tient donc compte de ces différentes caractéristiques: tout en étant une nouvelle venue dans le milieu collégial, elle doit apprendre un rôle professionnel qui la plonge rapidement dans "l'action délibérée", exercée avec "art et prudence"⁴.

LES OBJECTIFS

Les objectifs choisis pour notre travail sont les suivants:

- permettre à l'élève un contact avec les ressources déjà existantes de façon sélective, selon ses besoins;
- accorder du temps en classe aux étapes de ce processus en l'intégrant à un contenu précis, soit les fils conducteurs "actualisation de soi" et "communication";
- rejoindre à la fois l'individu (journal de bord) et le groupe (labo-collège);
- faciliter une perception positive des travaux comme lieu d'intégration de la théorie à la pratique.

Ces objectifs rejoignent les principes directeurs orientant la pratique éducative rédigés par le Collège de Sherbrooke⁵. Ces principes présentent une synthèse accessible du cheminement de notre réflexion.

3.+4. Orem, D.E., traduit par Danielle Gosselin, *Soins infirmiers, Les concepts et la pratique*, Décarie, Montréal, 1987.

5. Gauthier L., Poulin N., *Savoir apprendre, Avoir le vent dans les voiles sans toujours étudier à la planche*, Ed. U. de Sherbrooke, 1985.

Ils visent d'abord l'ensemble des élèves et sont axés sur le quotidien; ils favorisent l'auto-diagnostic chez l'élève en permettant d'identifier ses ressources, les obstacles rencontrés et les moyens pour gérer ces difficultés. Finalement ils permettent d'adapter de nouveaux comportements, reconnaître les effets positifs et favorisent un dialogue pédagogique entre l'enseignante et l'élève.

COMPTE RENDU DES MOYENS CHOISIS

Piloter son apprentissage

L'élaboration de ce labo-collège s'inspire des étapes d'actualisation de St-Arnaud⁶ et des habiletés décrites par Heiman et Slomianko⁷ pour opérationnaliser ce qu'Orem⁸ appelle "le processus de personnalisation", ce "m o u v e m e n t v e r s l'accomplissement de tout potentiel humain".

Ce labo-collège explore davantage la dimension cognitive bien qu'on y mette en évidence l'impact de dimensions affectives sur tout apprentissage.

Dans un premier temps, afin de favoriser une meilleure connaissance de soi, du point de vue intellectuel, nous faisons passer à l'élève un test diagnostic tiré de Gauthier et Poulin⁹ pour qu'elle découvre les forces et les faiblesses de sa façon d'apprendre. Nous demandons à l'élève d'identifier, réfléchir et commenter ses résultats au test par rapport à sa perception personnelle d'elle-même.

Nous leur présentons ensuite les habiletés observées et décrites par Heiman et Slomianko, des élèves qui réussissent leurs études afin de leur donner des moyens d'aborder l'apprentissage de façon positive en général.

Dans un 2^e temps, pour faciliter de "vivre l'expérience de la prise en charge" nous les invitons à formuler un objectif personnel à partir de la principale difficulté rencontrée.

Nous présentons alors un inventaire des ressources écrites disponibles, classées selon 7 catégories de forces et faiblesses; puis en regroupant par équipe les élèves qui

-
6. Laferrière, H., *Apprendre à apprendre*, Cégep Laurendeau, Mtl, 1988.
 7. Gauthier et Poulin, *Savoir apprendre, Avoir le vent dans les voiles sans toujours étudier à la planche*, Ed. U. de Sherbrooke, 1985.
 8. Orem, D.E., traduit par Danielle Gosselin, *Soins infirmiers, Les concepts et la pratique*, Décarie, Montréal, 1987.
 9. Gauthier et Poulin, *Savoir apprendre, Avoir le vent dans les voiles sans toujours étudier à la planche*, Ed. U. de Sherbrooke, 1985.

partagent la même difficulté, elles consultent sur place un de ces guides d'étude et en explorent les avantages.

Finalement, nous invitons les élèves à agir avec ce vécu expérimental en poursuivant ce moment fort d'une démarche continue, à travers leur expérience de stage, leur journal de bord et leurs travaux.

JOURNAL DE BORD

Par le journal de bord, nous voulons que l'élève mette en pratique son processus d'actualisation en faisant le lien entre son moi personnel et professionnel. Le journal de bord déjà utilisé permettait à l'élève de réfléchir sur son apprentissage en ressortant ses points forts et ses points faibles et en se fixant des objectifs pour les prochains stages.

Nous avons découvert que les habiletés d'apprentissage proposées par Heiman et Slomianko¹⁰ rejoignent

parfaitement les objectifs formulés par le journal de bord et nous ont permis de raffiner la structure de cet outil.

Le journal est donc divisé en deux parties: structurée et non structurée. La partie structurée se compose des quatre habiletés essentielles d'apprentissage selon Heiman et Slomianko:

1. *Habilitété de questionnement*

Se questionner sur comment chaque objectif de la semaine a été atteint.

2. *Habilitété d'auto-évaluation*

Ressortir ses points forts et ses points faibles. Faire une synthèse de son évaluation formative (mi-session) et sommative (fin de session).

3. *Habilitété à identifier des objectifs*

Formuler un ou des objectifs d'apprentissage pour la semaine suivante à partir de ses points faibles.

4. *Habilitété de planification*

Planifier les temps, les lieux et les ressources utiles pour atteindre ces objectifs personnels. Découper en petites tâches le travail à faire.

10. Laferrière, H., *Apprendre à apprendre*, Cégep Laurendeau, Mtl, 1988.

La partie non structurée laisse place aux commentaires de l'élève. Cette partie lui permet d'exprimer ses émotions, ses attentes, ses déceptions, ses satisfactions et ses suggestions concernant le stage. Cette section donne place à la dimension affective et à son impact sur l'apprentissage.

DEVIS D'UN GUIDE "DE LA THEORIE A LA PRATIQUE"

Ce guide a pour but principal d'aider l'élève à mieux vivre et apprendre à partir de son expérience clinique. C'est ainsi que l'élève utilisera ses habiletés pour puiser dans l'environnement, ce qui est nécessaire à son actualisation, à son apprentissage.¹¹ Bernard, Cyr et Fontaine définissent l'expérience réflexive: "Une démarche de connaissances lucide, continue et progressive qui associe étroitement la pensée et l'action". De plus, ces auteurs disent que l'apprentissage expérientiel suit un cycle comportant 4 phases: 1) Expérience concrète de la réalité; 2) Observation réflexive; 3) Conceptualisation abstraite et 4) Expérimentation active.

A l'intérieur de ce processus expérientiel, ce guide veut cerner prioritairement les conditions particulières à l'intégration théorie - pratique. Ces conditions sont la motivation de l'élève,

sa part de vécu et la nécessité d'un arrêt réflexif. Nous nous attarderons dans ce guide sur les périodes avant et après le stage qui nous apparaissent des moments idéaux pour saisir l'utilité des notions théoriques et comprendre les situations expérimentées en stages.

Une hypothèse de présentation de ce guide pourrait être la conception d'une histoire de cas représentant l'élève moyen dans son cheminement en stage. Nous voulons ce guide attrayant et surtout que l'élève ait le goût de l'utiliser.

LABO-COLLEGE: TRAVAIL D'EQUIPE

(Collaboration d'une collègue:
Lise Pelletier)

Dans le cadre d'un cours théorique et d'un labo-collège sur le fil conducteur "communication" nous avons prévu aborder la dimension "travail d'équipe" en visant l'objectif suivant: s'initier à une relation de collaboration avec les divers membres de l'équipe de santé.

Pour faciliter l'intégration des connaissances préliminaires, l'enseignante a choisi de jumeler cette approche de travail de groupe à un travail de recherche et de présentation en classe sur la contraception. Chacune des élèves avait en sa possession les documents "Travailler en équipe, #1 Former une équipe et

11. Aubin D. et coll., *Actualisation de soi*, coll. Bois-de-Boulogne, Ed. Décarie, Montréal, 1986, p. 65.

#2 Solutionner ses difficultés¹².

Lors de la formation des groupes, le feuillet #1 a servi de canevas de base pour clarifier les éléments clés du travail d'équipe et un contrat précis a été établi et signé par chaque membre. L'enseignante a clarifié son rôle tant dans le support que dans la médiation entre les membres.

Par la suite, avec le feuillet #2, nous avons pris du temps pour explorer les difficultés de fonctionnement susceptibles d'être rencontrées tout en faisant ressortir ce qu'ils ont déjà vécu antérieurement dans ce genre de travaux. L'ensemble des élèves a exploré les causes possibles et les solutions envisageables à l'aide du feuillet. L'activité s'est terminée par une projection dans leur vécu avec l'équipe de santé, à l'hôpital, dans leurs stages actuels.

Ayant déjà expérimenté plusieurs fois ce travail par les années passées, l'enseignante émet certaines constatations pour enrichir l'apprentissage des élèves face à ce processus.

- Il ressort une plus grande cohésion au sein des équipes.
- Le but commun est mieux perçu.
- Les relations interpersonnelles sont plus harmonieuses.

- Chaque membre s'engage avec plus de sérieux et de responsabilité, dès le début ou après réajustement.

CONCLUSION

Tout outil ou moyen quelle que soit sa qualité, verra sa valeur enrichie par une relation pédagogique positive.

Une recherche du Collège Ste-Foy intitulé "Analyse des facteurs liés au rendement scolaire"¹³ propose à cet effet des recommandations visant à orienter les interventions des agents éducatifs, particulièrement pour les élèves en difficulté d'apprentissage.

Les recommandations s'adressant aux enseignantes, se rapportent aux évaluations, aux comportements de l'élève, aux échecs et aux choix de cours.

L'élève motivé et autonome crée lui-même le lien avec son professeur. Mais pour l'élève moyen, l'intérêt du professeur à son égard, manifesté par l'établissement d'une relation significative mettra en place la condition de base nécessaire à l'utilisation efficace et souhaitons-le enthousiaste des ressources proposées.

-
12. Faucher C. et collègues, *Travailler en équipe: 1) Former une équipe; 2) Solutionner ses difficultés*, Collège de Sherbrooke, 1987.
 13. Falardeau I., Larin S., Roy R., *Intégration aux études collégiales*, Cégep Ste-Foy, 1988, p. 67.

BIBLIOGRAPHIE

1. Chater, Shirley, A conceptual framework for curriculum development, *Nursing Out Look*, 23 juillet 1975.
2. D.G.E.C., *Cadre théorique pour l'organisation du contenu du programme*, Soins infirmiers, août 1985.
3. Orem, D.E., traduit par Danielle Gosselin, *Soins infirmiers, Les concepts et la pratique*, Décarie, Montréal, 1987.
4. Orem, D.E., traduit par Danielle Gosselin, *Soins infirmiers, Les concepts et la pratique*, Décarie, Montréal, 1987.
5. Gauthier L., Poulin N., *Savoir apprendre, Avoir le vent dans les voiles sans toujours étudier à la planche*, Ed. U. de Sherbrooke, 1985.
6. Laferrière, H., *Apprendre à apprendre*, Cégep Laurendeau, Mtl, 1988.
7. Gauthier L., Poulin N., *Savoir apprendre, Avoir le vent dans les voiles sans toujours étudier à la planche*, Ed. U. de Sherbrooke, 1985.
8. Orem, D.E., traduit par Danielle Gosselin, *Soins infirmiers, Les concepts et la pratique*, Décarie, Montréal, 1987.
9. Gauthier L., Poulin N., *Savoir apprendre, Avoir le vent dans les voiles sans toujours étudier à la planche*, Ed. U. de Sherbrooke, 1985.
10. Laferrière, H., *Apprendre à apprendre*, Cégep Laurendeau, Mtl, 1988.
11. Aubin D. et coll., *Actualisation de soi*, coll. Bois-de-Boulogne, Ed. Décarie, Montréal, 1986, p. 65.
12. Faucher C. et collègues, *Travailler en équipe. 1) Former une équipe; 2) Solutionner ses difficultés*, Collège de Sherbrooke, 1987.
13. Falardeau I., Larin S., Roy R., *Intégration aux études collégiales*, Cégep Ste-Foy, 1988, p. 67.