



ACTES du 11^e colloque annuel

**de l'Association québécoise
de pédagogie collégiale**

*avec la collaboration
de la Fédération des cégeps*

Hôtel Delta, SHERBROOKE

5, 6 et 7 JUIN 1991

L'atelier « *Orientation Plus* » :
un moyen d'apprendre à faire un choix.

par

**Christine CUERRIER,
conseillère d'orientation
Collège du Vieux Montréal**

Atelier 509

Au Collège du Vieux Montréal, plus de 35% de la clientèle reçue au service d'orientation vient consulter pour un motif de changement de programme; parmi eux, 40% provient du secteur général et 60% du secteur professionnel; de plus, près de 73% de ces élèves sont en première session (statistique Automne 90).

Ces chiffres révèlent que pour beaucoup, le choix effectué au secondaire s'avère inadéquat une fois confronté à la réalité. Pour diverses raisons, le niveau collégial, et particulièrement la première année du cégep, représente un temps charnière qui permet l'exploration ou la remise en question des choix effectués. Comme le souligne le rapport du Conseil supérieur de l'éducation intitulé "L'orientation scolaire et professionnelle: par delà les influences, un cheminement personnel",

"le séjour au collège apparaît, pour bon nombre comme une période fortement marquée par toutes les phases de la démarche d'orientation: questionnements des élèves sur leurs intérêts, leurs aptitudes, leurs aspirations; essais de certaines options, suivi d'échecs et d'abandons; mise à l'épreuve des choix et réorientations" (1)

Il appert même que plusieurs élèves allongent le temps qu'ils se donnent pour explorer et préciser leur orientation; ils considèrent donc leur passage au collégial comme moment privilégié pour s'engager dans leur démarche d'orientation.

Explorer les possibilités, préciser son choix, ou le réviser est un processus long et complexe qui doit tenir compte, pour être valable, d'une foule de facteurs reliés à soi, à l'environnement et à la réalité. En effet, l'étudiant pour bien choisir, doit accomplir différentes tâches:

- 1° Connaître ses talents, ses intérêts, sa personnalité, ses aspirations.
- 2° Distinguer dans l'ensemble de ses caractéristiques personnelles lesquelles sont suffisamment dominantes pour en faire une exigence professionnelle.
- 3° Explorer le monde des professions, sélectionner des choix possibles et s'informer sur les exigences et de l'occupation, et du programme.
- 4° Confronter les choix envisagés avec la réalité; évaluer les obstacles susceptibles de se présenter.
- 5° Poser un premier choix et envisager des choix de rechange.

(1) Rapport annuel 1988-1989 sur l'état et les besoins de l'éducation. p.90

Prendre les bons moyens pour réussir ces étapes demande du temps, des réflexions et des remises en question. Très souvent, ces différentes phases n'ont pu être complétées au secondaire; l'élève se retrouve devant l'obligation de choisir rapidement et de s'inscrire, ce qui amène plusieurs adolescents à poser le meilleur choix du moment, basé parfois sur des indices plus ou moins précis, parfois sur des intuitions abstraites, parfois sur des influences extérieures, parfois au hasard. De cette façon, c'est au collégial que revient la responsabilité d'assumer une fonction d'orientation. En effet, les collèges recèlent une multitude de disciplines, de modèles professionnels, d'activités de toutes sortes, qui ouvrent des horizons, enrichissent les expériences et stimulent une réflexion personnelle. Tout ceci contribue à fournir au collégien et à la collégienne les éléments lui permettant de préciser ses choix.

Malgré tout, plusieurs rencontrent des difficultés à effectuer leur démarche d'orientation. Certains ont des problèmes à spécifier leurs forces et leurs limites; d'autres se basent sur un seul intérêt ou une seule information pour finaliser leur choix; d'autres encore fondent leur motif de choix sur des stéréotypes ou des facteurs irréalistes. Par ailleurs, certains étudiants ne s'engagent pas dans leur démarche d'orientation et ont tendance à se "faire orienter"; cette attitude risque de provoquer de l'insatisfaction car elle aboutit au "choix des autres".

Le service d'orientation est un des agents qui peut aider les étudiants et les étudiantes à effectuer une démarche de choix de qualité. Pour ce faire, au Collège du Vieux Montréal, les conseillère et conseiller d'orientation ont mis sur pied l'atelier "Orientation Plus".

Cet atelier vise les objectifs suivants:

1. Apprendre à faire un choix: connaître les différentes étapes d'un processus de choix, les tâches inhérentes à chacune de ces étapes et les liens qui les font s'imbriquer les unes dans les autres.
2. Apprendre à se connaître: en arriver à une description de soi la plus complète possible au moyen d'exercices variés, de questionnaires, du bilan des expériences vécues aux niveaux scolaires, des loisirs, du travail.
3. Apprendre à explorer le monde des occupations et à en comprendre la multiplicité.
4. Apprendre à faire face à la réalité: des facteurs tels que les années d'études, les débouchés, la performance scolaire, les préalables, le contingentement, etc, peuvent influencer l'attrait d'un choix.

5. Apprendre à faire passer ses choix dans la réalité en se traçant un plan d'action.

6. Réaliser la complexité et la dynamique du processus de choix.

En trois rencontres de deux heures, la dizaine de participants-es vivent différentes mises en situation qui les amènent à discuter, remettre en question et confronter leur choix initial, leurs possibilités personnelles, leurs valeurs, le monde des occupations et les études. Ils constatent du même coup qu'ils ne sont pas les seuls à être insécures, que tous les critères de choix peuvent être plus ou moins importants selon les personnes, et que l'appropriation de leur démarche est primordiale s'ils veulent en arriver à des choix valables. Ainsi, l'atelier Orientation Plus contribue au même titre que les autres expériences nouvelles vécues au collégial, à la maturation personnelle, sociale, et vocationnelle du jeune adulte.

CC/dn