

Lire encore, encore et encore... mais pas n'importe comment !

Analyse des facteurs permettant de développer
l'autonomie en lecture chez des étudiants du collégial

Catherine Bélec

Cégep Gérard-Godin
Colloque de l'ARC
dans le cadre du
86^e Congrès de l'Acfas
7 mai 2018, Chicoutimi

Recherche PAREA
subventionnée par

Éducation
et Enseignement
supérieur

Québec



1

Résumé

Il est démontré que les cercles de lecture favorisent le développement des compétences en littératie et de l'autonomie en lecture. Durant une session, six professeurs de différentes disciplines ont conçu des scénarios de cercles de lecture adaptés à leur contexte d'enseignement en vue de développer l'autorégulation en lecture de leurs élèves. L'analyse des données récoltées auprès des étudiants et des enseignants permet d'identifier les cercles ayant été les mieux adaptés au contexte collégial et, ainsi, d'identifier les facteurs dont il faut tenir compte si l'on souhaite favoriser le développement de l'autorégulation en lecture au collégial.

2

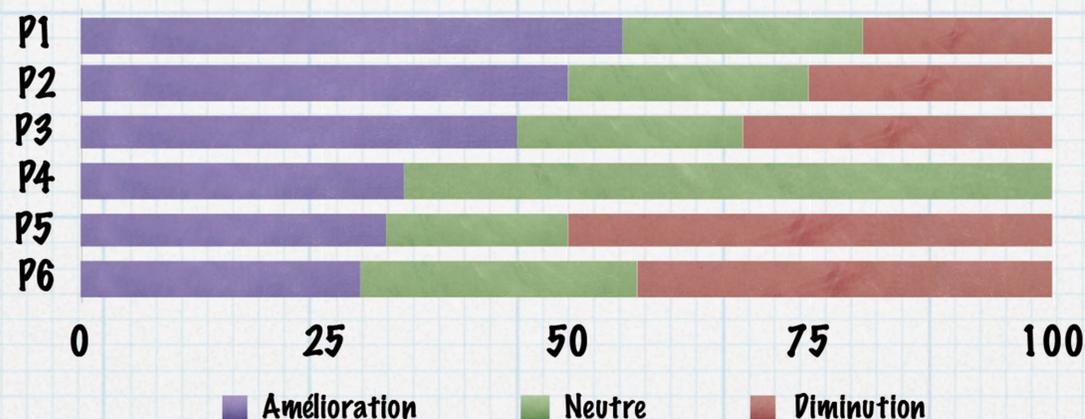
Méthodologie

Dispositif	Recherche de développement collaborative (Van Der Maren, 2003)
Échantillon	<p>Élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> N : 120 Sexe : 67 filles et 53 garçons <p>Professeurs : 6</p> <p>Disciplines/Programme</p> <ul style="list-style-type: none"> Administration / Techniques de comptabilité et de gestion Communication / Arts, lettres et communication Français / Formation générale Histoire / Sciences humaines Mathématiques / Tremplin-DEC Philosophie / Formation générale
Collectes de données	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaires adaptés « Apprendre par la lecture » (Cartier et Butler, 2004) des élèves (sem.1 et 13) Entretiens semi-dirigés avec les enseignants
Analyse des données	<ul style="list-style-type: none"> Analyse par triangulation des méthodes (Pinard, Potvin et Rousseau, 2004) Analyse dans une perspective d'alignement pédagogique (Biggs, 1999) Validité de signifiante

3

Résultats

% d'élèves ayant connu une évolution de l'autorégulation - Questionnaire APL adapté (P = Professeur)



La comparaison des cercles des professeurs ayant permis l'augmentation de l'autorégulation du plus grand nombre d'élèves (P1 et P2) à ceux ayant amené le moins d'augmentation (P5 et P6), supportée par l'analyse des commentaires qualitatifs des élèves et des entretiens des enseignants, permet d'identifier ces facteurs :



4

Discussion

- Les cercles de lecture permettent le développement de l'autorégulation, mais à certaines conditions.
- À court terme, on peut observer une diminution de l'autorégulation chez certains étudiants.
- Les conceptions et paradigmes des acteurs ont une influence déterminante sur l'efficacité des cercles.
- Forces : diversité des profils et scénarios; développement professionnel des enseignants
- Limites : échantillons restreints dans certains groupes-classe; durée de l'étude (une session); perception des élèves de leur autorégulation (et non observation)

5

Conclusion

- Les cercles de lecture au collégial sont efficaces afin de développer l'autorégulation s'ils sont réalisés dans une optique d'enseignement récurrent ou durable, ou encore dans une optique d'approche programme.
- Il est important d'accompagner les élèves et les professeurs dans leurs changements de conception et de paradigme.
- Une étude des effets à long terme (1 à 2 ans) serait souhaitable.

6

Références

- Cartier, S.C. et Butler, D.L. (2004). *Elaboration and validation of the questionnaires and plan for analysis*. Paper presented at the annual conference of the Canadian Society for the Study of Education, Toronto, mai.
- Daniels, H. et Turgeons, H. (adap.) (2005). *Les cercles de lecture*. Montréal : Chenelière Éducation.
- Larochelle, J. (2012). L'apprentissage de la littérature au collégial assisté par une technologie de réseau : un potentiel de métacognition, de créativité et d'approfondissement dans une communauté de lecture en émergence. Rapport PAREA, Cégep Lévis-Lauzon.
- Pinard, R., Potvin, P. et Rousseau, R. (2004). Le choix d'une approche méthodologique mixte de recherche en éducation. *Recherches qualitatives*, 24, p.58-82.
- Sauvaire, M. (2015). « Le rôle des pairs dans l'interprétation du texte littéraire ». *Correspondance*, 20(2). Disponible en ligne : <http://correspo.ccdmd.qc.ca/index.php/document/la-nouvelle-annee-sous-le-signes-de-linnovation/le-role-des-pairs-dans-linterpretation-du-texte-litteraire/> (page consulté le 31 mars 2018).
- Van der Maren, J.-M. (2003). *La recherche appliquée en pédagogie, des modèles pour l'enseignement* (2^e éd.). Bruxelles : De Boeck.