

COMMENT ADAPTER L'ENSEIGNEMENT D'UNE DISCIPLINE CONTRIBUTIVE AUX BESOINS PROPRES À DIVERS PROGRAMMES ?

POUR UN TRANSFERT D'EXPERTISE ET UNE ÉQUITÉ DANS LES ÉVALUATIONS*

Évaluer les compétences que développent les étudiants est un défi. Dans les cours ressortissant aux disciplines contributives, cette tâche est même des plus complexes, car elle exige du professeur qu'il connaisse les rôles et les situations professionnelles qui sont liés à chacun des programmes techniques dans lesquels il enseigne. Imaginez, par exemple, qu'une personne doive donner trois nouveaux cours dans autant de programmes et qu'elle l'ait appris à peine deux semaines avant le début de la session...

Soucieux de cette réalité et motivés par notre expérience pédagogique, nous voulions favoriser le transfert d'expertise et faciliter ainsi l'intégration de nouveaux collègues au sein de notre équipe, celle du Département de psychologie. Au Cégep de Sherbrooke, la psychologie est une discipline contributive dans dix programmes techniques et deux programmes préuniversitaires. De fait, le département offre un répertoire de 26 cours sur une période d'un an. Or, bien comprendre les réalités professionnelles qui sont associées à chacun de ces programmes n'est pas une mince affaire !

Par ailleurs, comme dans d'autres collèges, nous travaillons à assurer la qualité des évaluations finales et des épreuves synthèses de programmes. Nous considérons que l'équité est l'un des principaux facteurs qui assurent la qualité des évaluations produites par les professeurs dispensant un même cours. Au Département de psychologie, quelques initiatives ont donc été prises pour maximiser cette équité. Cependant, bien que des améliorations aient été constatées, les résultats n'ont pas satisfait tous les professeurs.

Conjugué aux obstacles que crée le renouvellement constant du corps professoral, l'objectif consistant à favoriser l'équité dans le cadre des évaluations nous a incités à développer un projet d'innovation pédagogique porteur de quelques solutions. Celles-ci permettront aux professeurs du Département de psychologie de répondre plus adéquatement aux besoins propres aux programmes. Nous sommes d'avis que ce projet

pourrait aussi inspirer nos collègues d'autres départements ou d'autres établissements, car ces personnes sont souvent confrontées aux mêmes défis que nous, qu'elles enseignent une discipline spécifique ou bien contributive. Certains des éléments présentés ci-dessous profiteront peut-être même au personnel enseignant les disciplines constituant la formation générale. Voyons plus en détail les divers aspects du projet que nous avons mis en place.

[...] bien comprendre les réalités professionnelles qui sont associées à chacun de ces programmes n'est pas une mince affaire !

D'UNE PIERRE QUATRE COUPS...

Notre objectif premier était d'élaborer une banque d'évaluations formatives et sommatives qui aurait embrassé l'ensemble des cours offerts par le Département de psychologie. Or, nous avons vite fait de constater que, pour concevoir cette banque, nous n'aurions pu négliger un préalable (étape 1) : une collecte d'informations relatives à la réalité vécue dans les divers programmes techniques liés à notre discipline. Nous avons donc choisi de réaliser des entrevues filmées qui allaient être accessibles à l'ensemble des professeurs du Département de psychologie. Une fois les entrevues réalisées, nous avons alors commencé à imaginer des situations d'évaluation (étape 2). Rapidement, le besoin d'encadrer le processus de création et de rédaction des évaluations est apparu, ce qui nous a amenés à concevoir un canevas d'évaluation (étape 3) pouvant être utilisé par tous les professeurs du département. Une fois la banque d'évaluations créée, il ne restait plus qu'à trouver un moyen de la diffuser. Pour ce faire, nous avons mis en ligne un dossier intitulé *Collégialité départementale* (étape 4).

Les sections qui suivent décrivent dans le détail chacune des étapes du projet.

* Le projet d'innovation pédagogique que nous vous présentons ici a été réalisé au Cégep de Sherbrooke. Ayant pris l'initiative de ce projet, nous avons chacun été libérés de certaines de nos tâches sur une période d'un an. Pour rendre les résultats de ce projet accessibles au plus grand nombre, nous avons déjà présenté ledit projet dans deux colloques, respectivement organisés par l'Association des collèges privés du Québec (ACPQ) de même que l'Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC). L'intérêt que divers participants ont alors démontré pour celui-ci nous a incités à rédiger le présent article.



JULIE BOISVERT
Professeure
Cégep de Sherbrooke



ALEXANDRE GENEST
Professeur
Cégep de Sherbrooke

1 **CONSTITUER UNE BANQUE D'ENTREVUES AVEC DES PROFESSEURS, DONT CHACUN REPRÉSENTE UN PROGRAMME**

Le premier objectif que visait notre projet consistait à recueillir des informations pour éclairer les situations et les rôles professionnels liés aux nombreux programmes dans le cadre desquels nous enseignons. Ainsi, nous avons invité tous les coordonnateurs de ces programmes à solliciter leurs membres afin que l'un d'eux participe à une entrevue filmée. Variant de 45 à 90 minutes, chaque entrevue présente un portrait complet des professions associées à un programme technique. Chacune donne également à connaître l'ensemble des défis auxquels les professeurs et les étudiants sont confrontés au fil des trois années d'études correspondant à ce programme. Dans le but d'assurer la pertinence des entrevues, nous avons demandé à rencontrer des gens qui ont, outre leur expérience en enseignement, cumulé des expériences professionnelles dans le domaine enseigné. De plus, la collecte d'informations devait rendre compte de la complexité des diverses aptitudes professionnelles et compétences que doivent développer les étudiants dans ce même programme en matière de psychologie. Plus exactement, les répondants ont été interrogés par rapport aux éléments suivants :

- leurs relations professionnelles et leurs relations avec la clientèle :
 - relations quotidiennes ;
 - relations occasionnelles ;
 - relations qu'ils établissent en situation de crise ;
 - relations hiérarchiques ;
- le vocabulaire scientifique le plus régulièrement utilisé dans leur champ professionnel ;
- les faiblesses constatées chez les étudiants dans un cours ;
- les qualités définissant un excellent employé dans la sphère d'activités professionnelles liée au programme ;
- les préjugés les plus véhiculés dans ce milieu ;
- les cours du programme pouvant être associés au cours de psychologie qui contribue à la progression de l'étudiant (qu'ils aient été déjà suivis ou qu'ils soient offerts durant la même session que ce cours) ;
- les apports du cours de psychologie au cheminement de l'étudiant eu égard au domaine professionnel visé.

Chaque entrevue a été enregistrée sur un DVD et répertoriée à la bibliothèque réservée aux professeurs. Le matériel est ainsi accessible à tous ceux qui enseignent au sein du département. De cette façon, selon les diverses tâches qu'on leur attribue, les personnes qui se trouvent à enseigner dans un programme technique dans lequel elles n'ont jamais travaillé peuvent se

faire une meilleure idée du contexte professionnel ainsi que des besoins qu'implique ce programme.

Par ailleurs, lors d'une rencontre d'accueil, on présente, entre autres, ce matériel à tout nouveau professeur qui se joint à l'équipe départementale et on suggère à chacun de se référer à ces documents. Les professeurs peuvent alors privilégier des approches pédagogiques adaptées au cadre professionnel qui est lié au programme dans lequel ils enseignent. Tout en étant une source d'inspiration et de sécurisation, ce matériel peut également servir d'appui au nouveau professeur et aider ce dernier à planifier et à organiser ses cours et leur contenu. Notons aussi qu'en étant au fait de la situation et du vocabulaire spécifiques à la profession enseignée dans ce même programme, tout nouveau pédagogue sera plus confiant en classe, ce qui influera positivement sur la crédibilité que lui accorderont ses étudiants.

Ces entrevues nous auront permis de surmonter un obstacle que nous jugions important pour les gens qui enseignent une discipline contributive. Nous pensons ici à la connaissance qu'ils peuvent avoir des professions liées aux programmes dans lesquels ils enseignent alors que chaque domaine implique une subtilité et une complexité difficiles à cerner de l'extérieur : pensons notamment au domaine des soins infirmiers. Procéder à une prise de sang suppose, par exemple, un contexte interactionnel que doivent saisir les professeurs enseignant une discipline contributive telle que la psychologie. En somme, par ces entrevues, nous avons réussi à jeter un regard plus pointu, particulier et complet sur chacune des professions associées aux programmes auxquels nous contribuons. Sans prétendre que les professeurs de psychologie peuvent rattacher des exemples précis à tous les contextes professionnels, sans exception, nous croyons que ces entrevues ont sensibilisé nos collègues à l'importance qu'a le fait de se questionner sur les professions et sur les besoins liés aux programmes auxquels nous contribuons de manière essentielle.

2 **CONSTITUER UNE BANQUE D'ÉVALUATIONS MODIFIABLES**

Empreints d'un désir de soutenir notre équipe plutôt que d'un souhait d'imposer des changements, nous avons choisi de créer une banque d'évaluations formatives et sommatives. Celle-ci se rapporte aux compétences qui doivent respectivement être développées dans les 26 cours et 12 programmes



auxquels le Département de psychologie contribue. Les professeurs qui le souhaitent peuvent maintenant s'appuyer sur cette ressource. Jumelée aux entrevues, elle est devenue une référence en ce qu'elle permet au personnel enseignant de favoriser l'équité lors des évaluations. La banque promeut également une pédagogie axée sur les compétences auprès de nouveaux professeurs et peut inspirer tous ceux qui sont en panne d'idées.

Au fil du temps, après avoir créé cette banque, nous avons eu l'idée de construire un canevas de base pouvant être modifié par tous les professeurs souhaitant concevoir une évaluation. Malgré que nous ne puissions rendre compte ici de l'ensemble des évaluations que regroupe la banque, nous pouvons néanmoins en présenter un exemple dans cet article. Ainsi, vous trouverez ci-dessous le canevas de base du cours de Soins infirmiers *Développement humain I: l'enfance* (350-183-SH) (voir les figures 1, 2 et 3), canevas auquel se greffent différentes évaluations que nous avons créées. Pour chaque programme, nous retrouvons le même canevas, incluant les mêmes sections. Notez que les documents nécessaires à la réalisation de ces évaluations sont présentés en annexe de notre banque virtuelle. Ils sont malheureusement trop nombreux pour que nous puissions les présenter dans cet article.

[...] nous croyons que ces entrevues ont sensibilisé nos collègues à l'importance qu'a le fait de se questionner sur les professions et sur les besoins liés aux programmes auxquels nous contribuons de manière essentielle.

3 CONCEVOIR UN CANEVAS DE BASE ET PROPOSER DES ACTIVITÉS D'ÉVALUATION

LES COMPOSANTES DU CANEVAS DE BASE

Informations générales

Cette section intègre des éléments qui sont relatifs au titre du programme, au titre et aux numéros du cours associé à l'évaluation, à la session durant laquelle ce cours doit être suivi et au contexte scolaire. Ce dernier élément inclut tous les autres cours suivis durant la session, tous les cours antérieurs qui sont liés au cours en question et les stages réalisés. Ces renseignements permettent au professeur de situer ses étudiants par rapport à leur programme, de se référer aux connaissances acquises dans d'autres cours ou encore de se faire une idée des expériences vécues durant les stages pour y renvoyer au besoin. Le regroupement de ces informations peut aussi inciter les professeurs enseignant durant la même session à collaborer (voir la figure 1).

FIGURE 1 CANEVAS DE BASE CONÇU POUR LE COURS DÉVELOPPEMENT HUMAIN I: L'ENFANCE (PARTIE 1)

INFORMATIONS GÉNÉRALES	
PROGRAMME:	Soins infirmiers
COURS:	<i>Développement humain I: l'enfance</i> (350-183-SH)
SESSION:	1 ^{re} session
CONTEXTE SCOLAIRE:	
<ul style="list-style-type: none"> • Cours suivis simultanément: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Physiologie humaine I: une approche clinique</i> (101-187-SH) - <i>Pratique professionnelle de l'infirmière</i> (180-005-SH) - <i>Situations cliniques médecine – chirurgie I</i> (180-014-SH) - <i>Sociologie de la famille</i> (387-183-SH) • Cours antérieurs associés: aucun • Stages: à toutes les sessions 	
<p>Note: Bien que son plan-cadre contienne cinq éléments de compétence, des responsables du Département de soins infirmiers nous ont demandé de centrer les évaluations que nous avons conçues pour ce cours sur le deuxième et le troisième de ces éléments.</p>	

Compétences et éléments de compétence

Afin d'orienter les professeurs et de camper solidement les activités d'évaluation proposées, les compétences de même que les éléments de compétence rattachés audit cours sont ensuite éclairés, de sorte que leur description suit immédiatement les informations générales. Chaque évaluation visant à soupeser le niveau d'atteinte de la compétence ou de ses différents éléments, il nous semblait essentiel de les mettre en évidence le plus tôt possible (voir la figure 2).

Activité formative

D'une à trois activités formatives sont proposées pour chaque cours, selon le nombre de compétences et d'éléments de compétence qui lui sont rattachés. Associée au canevas de base, une présentation est offerte pour chacune de ces activités (voir la figure 2). Les informations qui s'y trouvent visent à donner une idée des plus représentatives de l'activité proposée. Cette section comporte les éléments suivants: éléments de compétence évalués, objectif de l'activité, contexte, tâches que l'étudiant devra réaliser, matériel requis, durée de l'activité, modalités d'évaluation (les étudiants travailleront seuls ou bien en équipe, en classe ou à la maison, avec leur matériel scolaire ou non, etc.). La section «Contexte» contient des informations variant d'une activité à l'autre. En règle générale,



elle présente les liens qui associent la matière sur laquelle les étudiants se sont penchés en classe et l'activité proposée. Elle décrit aussi souvent le type d'activité qui est proposé (activité filmée, par exemple), la ou les tâches imposées aux étudiants (répondre par écrit à des questions, entre autres) et le contexte professionnel qu'on peut rattacher à l'activité (établissement d'une relation d'aide en dépit d'une pression relative au temps, par exemple).

Il est à noter que la banque d'activités inclut des annexes qui présentent les directives à donner aux étudiants eu égard à diverses activités. Par exemple, si l'une d'elles visait à développer la capacité qu'ont les futures infirmières de s'affirmer personnellement, la description du contexte d'intervention associé devrait comporter des mises en situation appropriées, faisant appel à cette même aptitude. Or, certaines informations relatives à cette description se trouveraient en annexe

FIGURE 2

CANEVAS DE BASE CONÇU POUR LE COURS DÉVELOPPEMENT HUMAIN I: L'ENFANCE (PARTIE 2)

ACTIVITÉ FORMATIVE: «LES GROS BOBOS DES PETITS!»

ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE ÉVALUÉS:

1. Établir un contact initial avec la personne.
2. Décrire les réactions et les comportements de la personne.
3. Interpréter les réactions et les comportements de la personne.
4. Apprécier le potentiel de dangerosité d'une situation.
5. Effectuer une autoévaluation.

OBJECTIF: Imaginer des situations d'intervention qui peuvent survenir en milieu scolaire à partir des notions vues en classe.

CONTEXTE: Pour chaque tranche d'âge, le professeur présente des situations d'intervention aux étudiants. Ceux-ci doivent cerner des pistes d'intervention efficaces en fonction des caractéristiques développementales des enfants de chaque tranche d'âge. Les situations d'intervention peuvent notamment être choisies parmi les suivantes:

- séance de vaccination;
- sensibilisation aux infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS);
- enseignement des mesures d'hygiène;
- consultations médicales individuelles;
- promotion de saines habitudes de vie;
- soutien et éducation d'un enfant souffrant d'allergies (aux noix, par exemple);
- soutien à l'autoadministration de traitements médicaux (d'insuline, par exemple, ou de médicaments administrés au moyen d'un aérosol-doseur).

TÂCHES QUE L'ÉTUDIANT DEVRA RÉALISER:

- Présenter la situation étudiée.
- Décrire les gestes à poser.
- Cerner les moments d'interrelation avec la clientèle.
- Anticiper diverses situations problématiques.
- Présenter les principales notions pouvant influencer les choix d'une infirmière en fonction de ces différentes situations.
- Réfléchir à ses ressources et limites personnelles.

MATÉRIEL REQUIS: aucun

DURÉE DE L'ACTIVITÉ: de 40 à 50 minutes

MODALITÉS D'ÉVALUATION:

- L'activité sera réalisée en équipe ou en groupe-classe.
- Elle sera exécutée en classe.
- Les étudiants pourront utiliser du matériel scolaire pour la réaliser.



de la banque d'activités. De plus, des grilles d'observation spécialement conçues pour les étudiants ou encore pour le professeur sont également placées là en annexe, lorsque c'est pertinent. Continuons à illustrer notre propos en reprenant l'exemple du cours *Développement humain I : l'enfance*.

Activité synthèse

Suivant les mêmes principes que la description de l'activité formative, la présentation de l'activité synthèse comporte les sections suivantes: rappel de la compétence évaluée, contexte, matériel requis, durée de l'activité et modalités d'évaluation (voir la [figure 3](#)).

À l'instar du canevas de base, les activités ont toutes été élaborées à partir des informations recueillies lors des entrevues.

De cette façon, nous nous sommes assurés que les évaluations proposées répondraient aux exigences que présuppose le fait d'accomplir une tâche complexe, signifiante et authentique telle que celles qu'implique tout programme construit par compétences. Ainsi, pour les programmes techniques auxquels les professeurs du Département de psychologie contribuent, l'ensemble des évaluations renvoie à des situations professionnelles incluant des représentants du monde professionnel (clients, patients, collègues, patrons, etc.). En ce qui concerne les programmes préuniversitaires, nous avons adopté une approche « citoyenne » faisant appel à des réalités qui peuvent survenir quotidiennement, qu'elles aient trait à des enjeux personnels ou relationnels, ou à des questions vives qui sont d'ordre social¹.

FIGURE 3

CANEVAS DE BASE CONÇU POUR LE COURS DÉVELOPPEMENT HUMAIN I : L'ENFANCE (PARTIE 3)

ACTIVITÉ SYNTHÈSE : CONSTITUTION D'UN DOSSIER SYNOPTIQUE

COMPÉTENCE ÉVALUÉE : Composer avec les réactions et les comportements d'une personne (compétence 01Q2).

CONTEXTE : Au cours des premières semaines de la session, l'étudiant choisira une problématique. Relative au thème de la santé chez les enfants, cette problématique reflètera les intérêts de l'étudiant. Au fil de la session, ce dernier approfondira ses connaissances sur la maladie. Il se penchera notamment sur les répercussions qu'elle peut avoir sur le développement de l'enfant. Il synthétisera l'information à l'aide d'une fiche synoptique, cerner des pistes d'intervention et des contraindications, puis réfléchira aux ressources et aux limites qui rendent une personne apte à travailler auprès d'enfants touchés par cette maladie, de même qu'auprès de leur entourage. Chaque étudiant concevra ainsi une fiche détaillée durant la session. Lorsque cette dernière touchera à sa fin, chaque fiche réalisée sera intégrée à un dossier synoptique, qui sera remis à tous les participants.

TÂCHES QUE LE PROFESSEUR DEVRA RÉALISER :

- Présenter les grandes étapes du travail.
- Organiser un remue-méninges que les étudiants réaliseront en groupe en se penchant sur les maladies propres à l'enfance.
- Approuver la problématique choisie par chaque étudiant.
- Présenter les consignes et critères d'évaluation se rapportant à la recherche documentaire sur la maladie.
- Présenter les consignes et critères d'évaluation se rapportant à la création de la fiche synoptique.
- Présenter les consignes et critères d'évaluation que l'étudiant devra appliquer pour procéder à son autoévaluation.

MATÉRIEL REQUIS : consignes et grilles de correction regroupant toutes les étapes du travail

DURÉE DE L'ACTIVITÉ : toute la session

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- L'étudiant devra travailler seul.
- Il devra travailler à la maison.
- Il pourra, pour ce faire, utiliser du matériel scolaire.

¹ Nous renvoyons ici à une approche qui invite les étudiants à se questionner sur divers enjeux de société ou d'actualité.



Vous trouverez ci-dessous quelques exemples de situations professionnelles pouvant servir de mises en situation dans le cadre d'évaluations faites dans les programmes techniques. Ils illustrent en partie le matériel accessible aux professeurs.

Techniques de bureautique

Vous êtes coordonnateur dans une entreprise. Son vice-président, qui est aussi votre supérieur, exige de rencontrer immédiatement le président de cette même compagnie et vous prie de l'en aviser. Malheureusement, le président vous a plus tôt précisé qu'il ne voulait être dérangé sous aucun prétexte. Vous devez donc refuser la demande de votre supérieur de manière professionnelle.

Techniques d'inhalothérapie

Vous travaillez comme inhalothérapeute en milieu hospitalier. Au cours d'une même journée, vous devez rencontrer trois patients pour leur expliquer comment utiliser adéquatement un aérosol-doseur. Chacun de ces patients est en proie à la détresse sur le plan psychologique. Vous tentez donc d'établir, en peu de temps, une relation d'aide avec eux.

Techniques d'informatique

Vous devez produire une capsule vidéo de quatre à cinq minutes pour présenter la façon d'utiliser un réseau ou un logiciel que vous avez créé ou que vous connaissez. Cette capsule sera visionnée individuellement par les employés d'une petite ou moyenne entreprise. On trouve parmi eux des néophytes, qui ne bénéficieront d'aucun soutien pour employer cet outil informatique. La vulgarisation vous est donc fortement recommandée.

ÉVALUATION PAR LES PAIRS

Afin de nous pencher sur la qualité du travail que nous avons réalisé, nous avons soumis un certain nombre des évaluations conçues à des collègues du Département de psychologie. En effet, certains d'entre eux se sont montrés intéressés à nous faire part de leurs commentaires à partir d'une grille portant sur le contenu des évaluations créées, sur l'ampleur de la tâche qu'elles impliquent pour les professeurs de même que pour les étudiants, puis sur la complexité et la faisabilité de ces dernières.

De plus, ces professeurs devaient aussi répondre aux deux questions suivantes :

- Avez-vous l'intention d'utiliser ces évaluations ?
- Si oui, avez-vous l'intention d'utiliser la version originale que nous avons créée ou de modifier celle-ci ?

Une grande majorité des professeurs que nous avons sondés souhaitaient employer, à leur guise, une version légèrement transformée de ces évaluations. De plus, chacun a particulièrement apprécié la possibilité de les modifier.

Notre objectif ayant été de rendre accessibles au plus grand nombre des outils de travail valables et bien adaptés aux besoins propres à chacun des programmes, les commentaires reçus nous ont permis de valider la pertinence des évaluations créées ou de les ajuster.

Puisque nous souhaitions exposer une pluralité de mises en contexte pour répondre aux besoins des divers professeurs, nous avons dû faire preuve d'une grande créativité pour éviter la répétition des scénarios d'évaluation. Tout en ayant été des sources de défis considérables, notre préoccupation pour le respect des plans-cadres – et plus particulièrement pour celui des objectifs de développement des compétences qu'ils comportent – et notre souci des limites qu'imposent différents contextes d'évaluation (réalisme des situations professionnelles présentées aux étudiants, durée de l'activité, etc.) nous ont continuellement orientés tout au long de la création de la banque d'évaluations.

4 CRÉER LE DOSSIER « COLLÉGIALITÉ DÉPARTEMENTALE » ET LE METTRE EN LIGNE

Afin de stimuler la collaboration et les échanges au sein de l'équipe enseignante du Département de psychologie, nous avons créé un dossier informatisé nommé *Collégialité départementale*. Nous l'avons ensuite incorporé au répertoire informatique du département, où la banque d'activités formatives et sommatives se trouve aussi. Puis, nous avons invité tous nos collègues à ajouter leurs propres activités d'évaluation dans ce dossier et à nous faire des suggestions visant à nous permettre d'améliorer ce que nous avons proposé.

Cette banque est désormais une référence intéressante pour les nouveaux professeurs. Grâce à elle, ils peuvent s'inspirer du matériel qu'emploient leurs pairs. Ainsi, la création de cette banque nous a permis de favoriser le partage, la collaboration et la diversité pédagogique au sein de notre département, et ce, dans le respect de l'autonomie professionnelle.

CONCLUSION

Réalisé en 2011 dans l'optique d'éclairer nos collègues sans leur imposer de ligne de conduite particulière, notre projet d'innovation pédagogique est, pour nous, une belle réussite. Nous constatons, de fait, que l'ensemble du matériel proposé



est encore une source d'inspiration en 2015, de sorte que chaque professeur de psychologie du Cégep de Sherbrooke s'approprie encore les activités à sa manière, les modifie au rythme de ses intérêts et de son style d'enseignement. Ainsi, tout nous porte à croire que ce projet est apprécié par un bon nombre de professeurs du département, aussi bien par ceux qui y sont nouvellement arrivés que par ceux qui y enseignent depuis des années.

Enfin, ce projet nous a donné l'occasion de créer des ponts entre notre discipline, qui est contributive, et les nombreux programmes dans lesquels nous travaillons. D'ailleurs, notre collaboration privilégiée avec des professeurs de Techniques de réadaptation physique nous a permis de concevoir une évaluation finale impliquant des membres rattachés à deux départements, dont celui pour lequel nous enseignons. En effet, nous avons demandé à ces mêmes professeurs de créer des capsules audios contenant des recommandations professionnelles de physiothérapeutes, de neuropsychologues, de médecins ainsi que de préposés aux bénéficiaires, relatives à un même cas, pour stimuler des discussions de nature multidisciplinaire. Ces commentaires fictifs ont été présentés sous forme de messages qu'on aurait laissés dans la boîte vocale d'un technicien en réadaptation physique, l'étudiant. L'expertise des professeurs du domaine de la réadaptation a apporté un grand réalisme à l'évaluation. Notre collaboration a ainsi maximisé le caractère cohésif de l'évaluation et a assuré le réalisme des situations professionnelles exposées.

Nous aurions aimé atteindre un cinquième objectif avec ce projet: inspirer les professeurs enseignant les autres disciplines contributives au Cégep de Sherbrooke. Toutefois, notre projet n'a pas encore suscité un tel écho. Il reste donc un travail considérable à accomplir de ce côté, question que nous puissions, un jour, faire *d'une pierre... cinq coups!* ♦

Professeure au Département de psychologie du Cégep de Sherbrooke depuis plus de 20 ans et détentrice d'un diplôme en enseignement collégial, Julie BOISVERT s'intéresse au développement de différents outils pédagogiques qui rendent l'enseignement plus efficace et intéressant pour les étudiants et pour les professeurs. Elle a, entre autres, participé, comme coauteure, à la réalisation de deux cahiers pédagogiques basés sur l'approche par compétences: *Construire ses savoirs. Introduction à la psychologie* et *Construire ses savoirs. Psychologie du développement*. Elle est maître en psychologie.

julie.boisvert@cegepsherbrooke.qc.ca

Professeur au Département de psychologie du Cégep de Sherbrooke depuis 2007 et détenteur d'un certificat en enseignement collégial, Alexandre GENEST est également chargé de cours à l'Université du troisième âge et membre du comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains de son cégep. Il a aussi travaillé comme chargé de cours au Microprogramme de 2^e cycle de formation initiale en enseignement au collégial (MIFIEC) de l'Université de Sherbrooke. Docteur en psychologie, il est un spécialiste du psychodrame et des approches expressives.

alexandre.genest@cegepsherbrooke.qc.ca

SPÉCIALISTES DE CONTENU ET TUTEURS RECHERCHÉS



**PARTOUT
AVEC
VOUS**

NOUVEAU DEC

EN DÉVELOPPEMENT : Techniques d'éducation à l'enfance

Développez ou révisez le matériel pédagogique

cegepadistance.ca/collaboration

514 864-6464, poste 4782

Encadrez les étudiants

cegepadistance.ca/tutorat

514 864-6464

Spécialistes de contenu et tuteurs anglophones également recherchés

cegepadistance.ca/opportunities

Liste des emplois offerts par cours

cegepadistance.ca/emplois



cégep@distance