



STÉPHANIE CARLE
Rédactrice en chef

- ▶ **PARCE QU'ENSEIGNER, C'EST PROVOQUER UN CHANGEMENT.
PARCE QU'APPRENDRE, C'EST VIVRE CE CHANGEMENT.**

Le monde déteste le changement, c'est pourtant la seule chose qui lui a permis de progresser.
Charles F. Kettering

Tout est changement, non pour ne plus être, mais pour devenir ce qui n'est pas encore.
Epictète

Imaginons un changement, peu importe lequel, peu importe le domaine, peu importe la raison. Ne vous apparaît-il pas essentiel de donner aux personnes impliquées le temps et l'espace nécessaires pour s'approprier ce changement ? Pour changer, il faut bien en comprendre les raisons et en voir l'utilité. Le changement, petit ou grand, nécessite souvent du soutien, que ce soit pour guider dans la nouveauté, pour gérer l'insécurité qu'il pourrait susciter ou encore pour contrer les résistances à vouloir préserver un modèle ou une habitude.

Est-ce que cela nous concerne comme pédagogues ?

Évidemment. L'enseignement et l'apprentissage sont justement une affaire de changement : nous visons à modifier (pour le mieux, espérons-le !) des conceptions, des perceptions, des attitudes, des pratiques, etc. Avec nos objectifs d'apprentissage et nos stratégies pédagogiques, nous souhaitons que nos étudiants terminent notre cours dans un état différent de celui du début de la session. Enseigner, n'est-ce donc pas provoquer un changement ? Les étudiants, lorsqu'ils s'inscrivent à un programme et s'assoient dans notre classe, acceptent implicitement de participer au changement de leur état vers une plus grande expertise disciplinaire et une citoyenneté plus avisée. Toutefois, cela ne se déroule pas sans heurts. Les étudiants ont besoin d'être accompagnés durant cette transformation. C'est là le fondement du travail de tout professeur : accompagner les étudiants à vivre les changements qu'il veut provoquer.

En préparant cette édition de la revue, c'est le thème du changement qui m'est apparu ressortir comme point commun des articles que nous vous proposons.

Dans un premier article, on s'intéresse d'abord au changement chez les étudiants vers un savoir-être en adéquation avec leur discipline ou leur futur champ de pratique, du point de vue de son évaluation. Plusieurs professeurs constatent que les étudiants peinent à adopter les attitudes que requiert leur domaine, mais ces professeurs se trouvent souvent démunis devant le peu d'outils et de ressources disponibles pour les soutenir dans l'enseignement et l'évaluation des attitudes de leur discipline. Dans une entrevue réalisée par Isabelle Delisle, France Côté, spécialiste de l'évaluation des apprentissages et des grilles d'évaluation descriptives, propose une façon innovatrice d'évaluer les attitudes en se basant sur des taxonomies du domaine affectif. Elle illustre ses propos par un exemple éclairant en lien avec la manifestation d'un esprit d'équipe productif.

Dans le texte suivant, on tente de changer les conceptions erronées qu'ont les étudiants en lien avec une discipline. Ces fausses conceptions semblent parfois bien ancrées et difficiles à déloger pour faire place au savoir savant à acquérir. Certaines études ont montré que l'apprentissage par les pairs était une approche fort pertinente pour challenger ces fausses perceptions et les corriger. Cette approche se déroule habituellement en classe, mais une équipe de chercheurs en physique au collégial en arrive à la conclusion qu'il est aussi possible de profiter à distance des avantages de l'apprentissage par les pairs, et même en mode asynchrone. Leur article fait état de leurs résultats et dévoile la plateforme Web qu'ils ont mise au point pour convertir l'approche dans une version en ligne.

On cherche, dans un autre article, à changer la perception des étudiants en ce qui concerne les causes de leurs erreurs ou de leurs succès. Mieux comprendre ce qui est la source de leurs difficultés peut leur permettre d'agir de façon plus ciblée et de se doter de stratégies d'apprentissage plus adéquates à la situation. Notre collègue du



comité de rédaction, Julie Roberge, présente le moyen qu'elle met en œuvre dans ses cours pour permettre à ses étudiants d'attribuer des causes précises à leurs bons coups et à leurs insuccès en vue d'apporter les modifications qui s'imposent, si nécessaire.

On verra de plus que les professeurs sont aussi amenés à vivre le changement et que le processus gagne à se dérouler dans le cadre d'un accompagnement par des conseillers pédagogiques. Les chercheurs Martine St-Germain et Daniel LaBillois exposent dans un texte cinq éléments positifs permettant de rendre plus efficient le processus d'accompagnement qui favorise le changement et l'appropriation de pratiques innovantes par les professeurs. Ces facteurs de réussite, transférables à toute sorte de situations d'accompagnement, sont ressortis de leur recherche-action qui visait à accompagner une équipe de professeurs aux prises avec un nouveau contexte d'enseignement.

Finalement, dans un article plus sociétal, l'on se penche sur les changements qui ont eu cours au collégial en lien avec les différents rapports que le gouvernement a commandés au fil des années, transformations qui se sont concrétisées dans des textes de loi et des règlements. Pierre Avignon dresse un portrait historique de cet aspect administratif qui a encadré l'évolution du réseau collégial.

Voilà pour le changement! Vous trouverez aussi dans ce numéro la présentation du comité de rédaction anglophone où – comme nous l'avions aussi demandé aux membres du comité de rédaction francophone dans le dernier numéro – chacun des membres présente un article de la revue (disponible en français et en anglais) qu'il a beaucoup apprécié.

J'espère que ce numéro vous inspirera des changements positifs dans votre pratique! Pour devenir et faire devenir ce qui n'est pas encore, et pour progresser!♦

Bonne lecture!

revue@aqpc.qc.ca

DE L'IMPRIMÉ AU NUMÉRIQUE, *Correspondance* fait peau neuve sur le web!

En septembre 2016, *Correspondance* deviendra entièrement numérique. De trois numéros annuellement, il passera à un mode de publication continue. Les abonnés et abonnées de l'infolettre de *Correspondance* seront informés chaque mois des nouvelles parutions.

Pour vous abonner à l'infolettre : correspo.ccdmd.qc.ca

CORRE SPON DANCE



CENTRE COLLÉGIAL DE DÉVELOPPEMENT
DE MATÉRIEL DIDACTIQUE

Téléphone : 514 873-2200

info@ccdmd.qc.ca