



**Soutenir le développement professionnel :
l'expérience d'une communauté
d'apprentissage animée par des professeurs et
pour des professeurs**

Colloque de l'AQPC, 8 au 10 juin 2016
Geneviève Bergeron, UQTR
Marie-Élaine Savard, Ismaël Koné et Gina Lavine, Lisa-Marie Lemay, Collège Lafleche

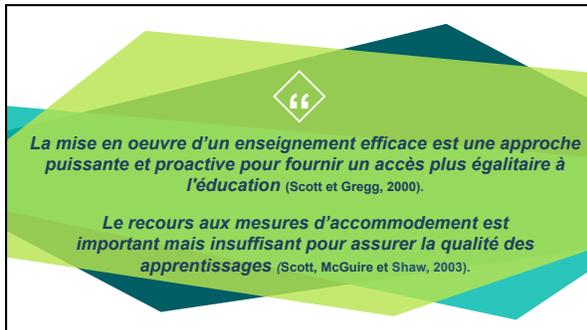
Plan de la présentation

- Mise en contexte
- Fonctionnement de la communauté d'apprentissage
- Défis rencontrés dans l'animation
- Partage professionnel : le processus d'une professeure
- Retombées du projet
- Période d'échange

Mise en contexte

- Suite logique d'un projet de recherche-action-formation (PREP, 2011-2013)
- Résultat de recherche important :

Les pratiques universelles et préventives qui favorisent l'accès aux apprentissages de tous les élèves constituent une cible de développement professionnel importante



La mise en œuvre d'un enseignement efficace est une approche puissante et proactive pour fournir un accès plus égalitaire à l'éducation (Scott et Gregg, 2000).

Le recours aux mesures d'accommodement est important mais insuffisant pour assurer la qualité des apprentissages (Scott, McGuire et Shaw, 2003).



Nouveau projet de recherche :

Création d'une **communauté d'apprentissage** afin de soutenir le développement des compétences à enseigner aux étudiants présentant un trouble d'apprentissage
+ accent sur les pratiques préventives

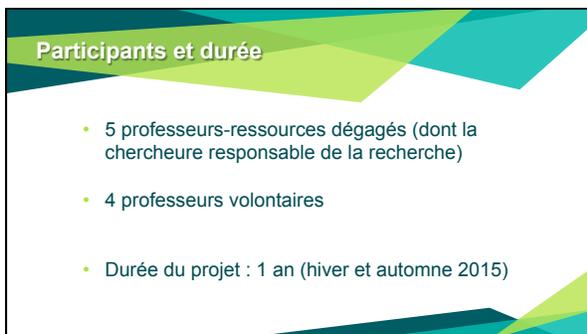


Objectifs de recherche

1. Décrire les impacts de la participation à la CA
2. Décrire les défis rencontrés par les professeurs-ressources dans l'animation de la CA
3. Décrire les facteurs qui facilitent la mise en œuvre de la CA et y font obstacle

A slide with a green and blue geometric background. The title "Fonctionnement de la communauté d'apprentissage" is centered in white text, with the subtitle "Participants, activités, étapes, etc." below it.

A slide with a green and blue geometric background. It features a quote icon at the top, followed by the text: "Mise en marche d'un processus de coapprentissage dans un groupe structuré. S'appuie sur une approche socioconstructiviste et critique qui intègre un ensemble de stratégies pédagogiques autour d'un projet de formation, de recherche, de résolution de problèmes, de développement communautaire (Orellana, 2002)."

A slide with a green and blue geometric background. The title "Participants et durée" is at the top. Below it is a bulleted list: "5 professeurs-ressources dégagés (dont la chercheure responsable de la recherche)", "4 professeurs volontaires", and "Durée du projet : 1 an (hiver et automne 2015)".

Deux catégories de rencontres

Rencontres de la CA	Rencontres préparatoires
◆ Tous les participants	◆ Seulement les professeurs-ressources
◆ But : vivre des activités de coapprentissage	◆ But : effectuer un bilan de chaque rencontre et planifier les suivantes
◆ Nombre de rencontres : 8 rencontres de 3 heures	◆ Nombre de rencontres : plus de 10 rencontres de 3 heures



Les rencontres de la CA : les activités

- Brise-glace avec objectif spécifique + échange sur l'expérience
- Activités de coapprentissage sur différents thèmes, dont les TA et la CUA
- Lectures
- Groupe de codéveloppement professionnel (Payette et Champagne, 2010)
- Billets de sortie
- Activités synthèses

Les rencontres préparatoires

- ◆ Bilan de la rencontre précédente :
 - Vécu des professeurs (ce qui a été compris ou significatif et les besoins manifestés et perçus)
 - Vécu des professeurs-ressources
- ◆ Identification des objectifs et planification de la rencontre subséquente

Résultats de recherche

Les défis rencontrés dans l'animation :

- ✓ Liés aux relations et aux apprentissages
- ✓ Lié à l'organisation et à la posture d'accompagnement

1. Défis liés aux relations

- Créer un climat de confiance et convivial
- Stimuler la dimension interactive et coopérative

2. Défis liés aux apprentissages

- Identifier les attentes et les besoins de formation et y répondre
- Tirer profit des différences au sein du groupe
- Choisir les contenus et activités de coapprentissage
- Faciliter l'apprentissage et provoquer des retombées concrètes suffisantes

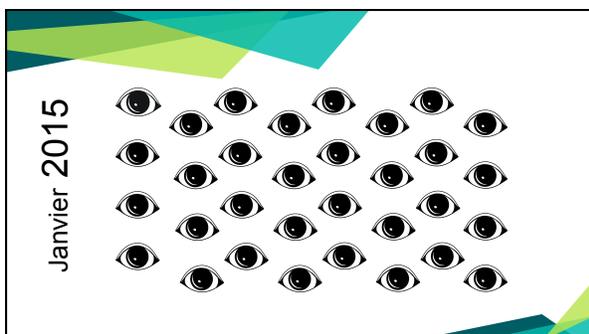
3. Défis liés à l'organisation

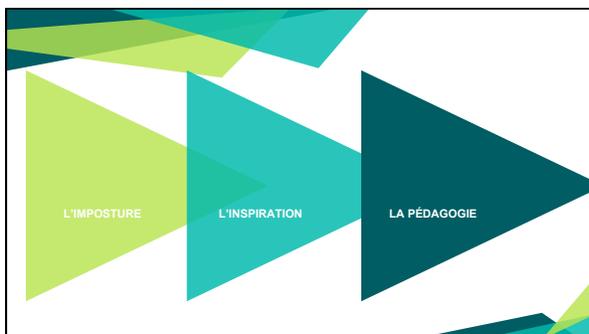
- Définir son rôle et le mode de fonctionnement
- Gérer le temps de manière flexible
- Être bien préparé pour les rencontres collectives
- Favoriser la continuité de la CA après la recherche

4. Défis liés à la posture d'accompagnement

- Réguler le processus en fonction de ce qui a du sens pour les participants
- S'abstenir de transmettre ses propres réponses, savoirs et valeurs
- Composer avec des visions, croyances et valeurs différentes des siennes
- Admettre ses propres limites et accorder une valeur positive aux difficultés
- Détenir les compétences nécessaires







Étape 3: Expérimentation

« SCRAPBOOKING » Couture en papier

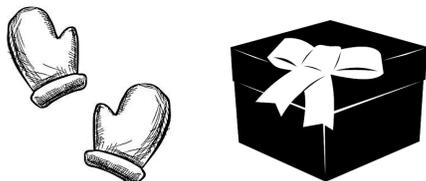
Papier = Tissu
Ligne pointillée = Couture



Étape 4: Création d'une banque d'images

Consolidation des apprentissages par
une recherche d'images représentant
les différents types de plis

D'IMPOSTEUR À PROFESSEURE



Résultats de recherche

Des exemples de retombées perçues :

- ✓ Sur les plans opératoire et cognitif
- ✓ Sur les plans relationnel et réflexif

1. Exemples de retombées opératoires

- Ajustements des pratiques et transfert aux collègues

Je prends plus de temps à préparer mes étudiants aux examens. Je leur donne plus d'outils pour leur étude, je leur fais faire plus de formatifs aussi, et je donne plus de rétroactions. Donc, je les amène à s'autoévaluer puis à apprendre des erreurs qu'ils ont faites pour qu'ils progressent plus facilement.

Je partage les outils que j'ai élaborés puis l'expérience que j'ai eue en classe. J'essaie de les sensibiliser un petit peu.

2. Exemples de retombées cognitives

- Acquisition de savoirs
- Élargissement du répertoire de pratiques

La principale chose c'est les apprentissages qui sont applicables à mon enseignement; je parle du partage des mises à l'essai de la CUA. Il y a des choses qui sont sorties là-dedans que je peux vraiment mettre en pratique, ça, je trouve ça vraiment intéressant.

De voir aussi l'originalité que les autres peuvent avoir, les façons de faire... je trouve que ça, ça donne des idées.

3. Exemples de retombées relationnelles

- Création de nouvelles relations

En tant que chargé de cours, on n'est pas là souvent, « on rentre, on sort (...) D'avoir accès, comme ça, à une communauté, où on rencontre des collègues, c'est le fun parce qu'on se promène après dans les corridors et on est capable de saluer les gens (...) D'avoir ce temps-là pour passer un 3 heures avec des gens du collège, les connaître, par leur nom, dans leur discipline, c'était vraiment le fun.

4. Exemples de retombées réflexives

- Processus de remise en question des pratiques
- Prise de conscience de l'importance de la mise en place de pratiques préventives pour tous les étudiants

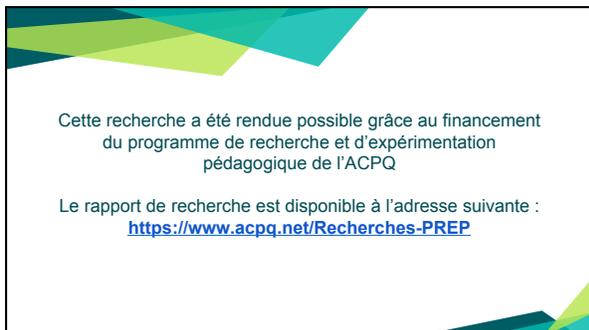
J'ai questionné beaucoup mes pratiques pour toujours améliorer le plus possible et que mon enseignement soit adapté pour les étudiants qui ont les troubles d'apprentissage (ETA) aussi.

J'ai réalisé qu'il y avait beaucoup de choses que je pouvais faire qui allaient aider tout le monde finalement, puis que même les ETA allaient pouvoir y trouver leur compte et bien progresser



Merci !

**Des questions ?
Des commentaires ?**



Cette recherche a été rendue possible grâce au financement
du programme de recherche et d'expérimentation
pédagogique de l'ACPQ

Le rapport de recherche est disponible à l'adresse suivante :
<https://www.acpq.net/Recherches-PREP>
