

Tableau 1 : Structure de la situation d'enseignement sur la controverse des téléphones cellulaires¹

Phase d'activité	Activité	Durée
Introduction	Présentation du thème : - les titres de l'actualité - les questions que cela pose sur les relations entre technologies et société - Insister sur la nature inhabituelle de la leçon : - estimer la qualité de la preuve scientifique - peu de prise de notes et beaucoup de discussions	5 m
<i>Recueil des positions individuelles sur la dangerosité des téléphones cellulaires</i>		5 m
Présentation brève du fonctionnement des téléphones mobiles	- Spectre EM - Y situer les microondes - Les fréquences d'utilisation - Le réseau : comment ça marche ?	5 m
Présentation de l'activité	Situation du jeu de rôle : un employé poursuit son employeur pour son mauvais état de santé, en raison duquel il a dû quitter son travail, qu'il estime dû à l'usage du téléphone portable - Répartition en 2 groupes	5 m
Présentation du dossier	- Glossaire - Extraits des recherches - Grille d'évaluation	
Travaux en groupe	- Expertise des extraits de recherche - Élaboration d'une liste d'arguments à développer face à l'autre groupe pendant le jeu de rôle - Préparation des questions à poser à l'autre groupe	50 m
Jeu de rôle	- Le groupe A, puis B présentent ses arguments - Débat contradictoire	35 m
Discussion sur le débat	- Réactions sur la tenue du jeu de rôle - Réactions personnelles sur la dangerosité des téléphones	5 m
<i>Recueil des positions individuelles sur la dangerosité des téléphones cellulaires et des conditions de changement d'avis</i>		5 m
Synthèse	- Reprendre le document de l'introduction pour faire prendre conscience aux élèves que : - les résultats de recherche ne fournissent pas directement une compréhension claire des phénomènes. - Les chercheurs ne sont pas toujours d'accord sur l'interprétation des résultats; - identifier la nature des données, les méthodologies, les institutions de recherche est important pour expertiser des résultats scientifiques.	5 m

¹ Albe, Virginie (2009). *Enseigner les controverses*, Rennes : Les Presses de l'université de Rennes, p. 142.