

Références

Hasni, A. et Lebeaume J. (2010). *Enjeux contemporains de l'éducation scientifique et technologique*, Ottawa : Les Presse de l'Université d'Ottawa.

Alpe, Y et Barth, A. (2013). De la question socialement vive à l'objet d'enseignement : comment légitimer des savoirs incertains. Dans *Dossiers des sciences de l'éducation*, <http://dse.revues.org/95>.

Albe, V. (2009). *Enseigner des controverses*, Rennes Cedex : Presses universitaires de Rennes.

Albe Virginie et Lelli Laurent (2006). Au fil du vent et des atomes... La participation au débat citoyen sur l'énergie. Dans A. Legardez et L. Simonneaux (coord.). *L'école à l'épreuve de l'actualité*, Paris : ESF, p. 91-104.

Albe Virginie (2006). Controverses sur la nocivité des technologies de la téléphonie mobile. In A. Legardez et L. Simonneaux (coord.), *L'école à l'épreuve de l'actualité*. Paris : ESF, p. 79-90.

Albe, V. (2005). Un jeu de rôle sur une controverse socio-scientifique actuelle : une stratégie pour favoriser la problématisation ? *Aster*, 40, p. 67-94.

Albe Virginie et Simonneaux Laurence (2002). L'enseignement des questions scientifiques socialement vives dans l'enseignement agricole : Quelles sont les intentions des enseignants ? *Aster*, n° 34, p. 131-156.

Beitone, A. (2004). Questions socialement vives, débats scientifiques et débats éthico-politiques, *Les Cahiers Pédagogiques* n°47, novembre 2004.

Fontani, C. (2006) Pratique de débat réglé à l'école primaire dans une perspective citoyenne. Dans A. Legardez et L. Si-monneaux (coord.). *L'école à l'épreuve de l'actualité*. Paris : ESF, p.171-186.

Gaussel, M. (2016). Développer l'esprit critique par l'argumentation : de l'Élève au citoyen, dans Dossier de veille de l'Institut français de l'éducation, no 108, février, Lyon : ENS de Lyon, En ligne : <http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier=108&lang=fr> .

Heimberg, C. (2007). Comment l'apprentissage de l'histoire et des sciences sociales peut prévenir le racisme, l'antisémitisme et la xénophobie ? Dans A. Legardez et L. Si-monneaux (coord.). *L'école à l'épreuve de l'actualité*. Paris : ESF, p. 147-158

Legardez, A. et Simonneaux, L. (coord.) (2006) *L'école à l'épreuve de l'actualité. Enseigner les questions vives*, Paris : ESF.

Larochelle Marie & Désautels Jacques (2006). *L'éducation aux sciences et le croisement des expertises*. Dans A. Legardez et L. Simonneaux (coord.). *L'école à l'épreuve de l'actualité*. Paris : ESF, p. 61-78.

Maingain A. et Dufour, B. (2002). *Approches didactiques de l'interdisciplinarité*, Fourez, G, (dir.), Bruxelles : De Boeck Université.

Orange C. (2004). *La place des connaissances didactiques dans l'expertise d'un enseignant à conduire un « débat scientifique dans la classe »*. 5ème congrès international d'actualité de la recherche en éducation et formation de l'AECSE. Paris, CNAM.

Service de veille scientifique et technologique (2007). *L'enseignement des questions vives, lien vital entre la société et l'école*, Lettre de d'information no 27, p. 1-18.

Collectif (2015). *Au cœur des controverses de la science à l'action*, Actes du Sud-Est.

Simonneaux, Jean (2011). *Les configurations didactiques des questions socialement vives économiques et sociales*. HDR, Université de Provence, Aix-Marseille.

Simonneaux Laurence (2003). *L'argumentation dans les débats en classe sur une technoscience controversée*. Aster, n° 37, p. 189-214. <http://enfa.mip.educagri.fr/fr/rub-rech/doc_pdf/aster37vf.pdf>.

Simonneaux Laurence et Simonneaux Jean (2006). *Argumentation sur des questions socio-scientifiques*. *Didaskalia*, n° 27.

Tozzi, M. (2007). *Le débat scolaire: son sens éducatif et ses modalités*. <http://www.philotozzi.com/2011/03/439/>.

Tutiaux-Guillon, N. (2007). *Le difficile enseignement des questions vives en histoire-géographie*. Dans A. Legardez et L. Simonneaux (dir.). *L'école à l'épreuve de l'actualité*. Paris : ESF, p. 119-136.