

Apprentissage expérientiel multi métiers

Par Guillaume Bernard, enseignant

L'apprentissage expérientiel est priorisé dans l'approche pédagogique afin de favoriser une meilleure maîtrise et rétention des apprentissages. Il participe également à l'acquisition des compétences essentielles à l'employabilité.

Dans l'enseignement professionnel, l'apprentissage expérientiel a historiquement pris la forme d'apprentissages pratiques en atelier, de visites d'entreprises ou de chantiers, et de stages d'observation dans les entreprises en fin de programme. Cela est généralement le cas pour les programmes d'un an, alors que les programmes coop de deux ou trois ans demeurent très limités.

Le campus d'Edmundston du Collège Communautaire du N.-B. a initié un plan d'action afin de renforcer les liens entre le milieu du travail et la classe. En plus des moyens énumérés plus haut, des expériences concrètes d'apprentissage par l'engagement communautaire ont été réalisées. Mentionnons à titre d'exemple la construction d'un entrepôt pour un foyer à besoin spéciaux et pour le campus lui-même, un exercice d'arpentage et de numérisation d'un club de golf, un édifice pour un chenil régional, des repas communautaires, etc.

Ces expériences d'apprentissage revêtaient toutefois un caractère ponctuel et limité à un ou deux métiers. Le niveau d'apprentissage et d'engagement était restreint.

L'initiative de la construction d'une maison familiale dans le cadre du programme Habitat pour l'humanité a permis d'engager cinq programmes différents pendant la majeure partie ou une partie significative de leur programme respectif. Une maison sera construite chaque année pour les trois prochaines années. Les étudiants en Technologie du génie civil arpentent le terrain, construisent la fondation et préparent les plans de la maison. Les charpentiers sont les artisans principaux du projet et ont la tâche de coordonner la contribution des autres programmes. Le programme en électricité planifie et exécute, sous la supervision des enseignants et de personnel certifié la mise en place du système électrique de la maison. Le programme de Chauffage, climatisation et réfrigération planifie et installe le système de chauffage et climatisation afin d'atteindre des objectifs d'efficacité énergétique. Le programme en ébénisterie et bois ouvré, localisé au campus de Campbellton du CCNB, assurera la construction et l'installation des armoires et comptoirs.

Le projet implique par ailleurs de multiples partenariats privés et communautaires dans la région, mais également à travers des partenaires internationaux de l'organisme Habitat pour l'humanité.

Bien que nous n'en sommes qu'à la première année de cette expérience, nous pouvons déjà identifier des améliorations dans l'apprentissage. Tout d'abord, depuis le début du projet, nous n'avons aucun abandon du programme, alors que les abandons pouvaient atteindre de 3 à 5 sur

un groupe d'environ 12 les années précédentes. Les enseignants constatent que les apprentissages sont mieux maîtrisés et retenus. D'autre part, la synergie entre les disciplines est nettement renforcée, le projet exigeant le décloisonnement des spécialités, l'intégration des séquences de la construction aux apprentissages et un travail concerté dans la réalisation du projet. Le travail avec le personnel de multiples entreprises contribue également à l'acquisition de connaissances pratiques sur le marché du travail qu'un enseignement en classe ou dans les ateliers ne peut apporter.

Finalement, l'apprentissage expérientiel dans le cadre du projet Habitat pour l'humanité constitue beaucoup plus qu'un programme. Les étudiant.e.s vivent une expérience réelle, au froid, mangeant leur dîner sur une pile de 2 X 4, fiers de leur contribution à l'amélioration de la vie d'une famille de leur communauté.

Résumé

Afin de créer des occasions d'apprentissage expérientiel, le Collège communautaire du N.-B. a conclu un partenariat avec Habitat pour l'humanité pour la construction d'une maison par année pour les trois prochaines années dans la région du Nord-ouest du N.-B. Ce projet amène des étudiants de cinq programmes, localisés dans deux campus, à se concerter dans la planification et la réalisation du projet. Les synergies entre les programmes sont essentielles à la bonne marche du projet, et favorisent la maîtrise et la rétention des apprentissages et le décloisonnement des disciplines. L'apprentissage expérientiel dans le cadre de ce projet contribue également à l'acquisition des compétences essentielles à l'employabilité.