

Évaluation de la mise en œuvre d'une communauté d'apprentissage visant à soutenir des professeurs du collégial dans l'amélioration de leurs compétences à enseigner aux étudiants ayant un trouble d'apprentissage



Geneviève Bergeron, professeure-chercheure, Université du Québec à Trois-Rivières
Marie-Élaine Savard, Ismaël Koké, Gina Lavine et Nancy Langlois, professeurs-chercheurs, Collège Lafèche

Contexte

Préoccupation internationale

Faire des établissements d'enseignement postsecondaire des lieux d'apprentissage qui prennent en compte les différences.

✓ Accès aux apprentissages et participation sociale authentique de tous les étudiants

Problématique

Hausse du nombre d'étudiants en situation de handicap dans le réseau collégial public et privé, dont plusieurs ayant un diagnostic de trouble d'apprentissage.

Du côté des enseignants

- Manque de connaissances et d'expérience

Du côté des étudiants ayant un trouble d'apprentissage (ETA)

- Obstacles plus grands
- Lacunes sur le plan de la préparation à faire face aux exigences du postsecondaire

Du côté du soutien aux ETA

- Recours aux mesures d'accommodement important mais insuffisant pour assurer la qualité des apprentissages

Une option à considérer

La mise en œuvre d'un enseignement efficace : approche puissante et proactive pour fournir un accès plus égalitaire à l'éducation.

Implique de

Soutenir le développement professionnel des professeurs.

Objectif général

Évaluer la mise en œuvre d'une communauté d'apprentissage (CA) visant l'amélioration des capacités à enseigner aux ETA.

Cadre conceptuel

Trouble d'apprentissage (ACTA, 2002)	Dysfonctionnements pouvant affecter l'acquisition, l'organisation, la rétention, la compréhension ou le traitement de l'information.
Modèle social du handicap (OMS, 2001)	Les difficultés scolaires résultent de la rencontre entre l'étudiant et les activités ou tâches qui lui sont proposées.
Communauté d'apprentissage comme dispositif de développement professionnel (Orellana, 2002)	Processus de coapprentissage qui s'appuie sur une approche socioconstructiviste et critique et qui intègre différentes stratégies pédagogiques autour d'un projet de formation, de recherche et de résolution de problèmes.

Objectifs spécifiques

- Décrire la perception des professeurs-ressources et des professeurs relative aux retombées de leur participation à la CA.
- Décrire la perception professeurs-ressources quant aux enjeux qui s'associent au rôle d'animateur.
- Décrire la perception des professeurs-ressources et des professeurs relative aux facteurs qui facilitent la mise en œuvre et le succès de la CA et qui y font obstacle.

Méthodologie

Durée du projet	De l'hiver à l'automne 2015 (1 an)
Participants	4 professeurs-ressources 4 professeurs
Méthodes de collecte	8 rencontres de 3 heures 2 groupes de discussion au terme du projet
Analyse des données	Paradigme qualitatif/interprétatif Analyse thématique inductive

Résultats

1. Retombées perçues

Retombées opératoires	<ul style="list-style-type: none"> Ajustements des pratiques Transfert des apprentissages (hors de la CA)
Spécifiques aux prof.	<ul style="list-style-type: none"> Application des principes de la CUA Plus grande attention accordée à la relation avec les ETA Développement d'outils
Retombées cognitives	<ul style="list-style-type: none"> Acquisition de savoirs sur la CUA Élargissement du répertoire de pratiques
Spécifiques aux prof.	<ul style="list-style-type: none"> Meilleure compréhension de l'impact des troubles d'apprentissage, du concept d'équité et des enjeux liés au tri social en éducation Importance de soutenir le développement des habiletés organisationnelles Vision élargie de la pédagogie
Retombées relationnelles	<ul style="list-style-type: none"> Création de nouvelles relations
Retombées réflexives	<ul style="list-style-type: none"> Prise de conscience de l'importance de la mise en place de pratiques préventives pouvant soutenir tous les étudiants
Spécifique aux prof.-ress.	<ul style="list-style-type: none"> Remise en question des pratiques Prise de conscience : <ul style="list-style-type: none"> caractère progressif du processus d'amélioration de pratiques niveau de soutien adéquat à offrir aux ETA
Spécifique aux prof.	<ul style="list-style-type: none"> Prise de conscience des pratiques exemplaires existantes Réflexions sur les pratiques à bonifier

2. Enjeux liés à l'animation

Enjeux liés aux relations	<ul style="list-style-type: none"> Créer un climat de confiance et convivial Stimuler la dimension interactive et coopérative
Enjeux liés aux apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> Identifier les besoins des participants et y répondre Tirer profit des différences au sein du groupe Choisir les contenus et activités d'apprentissage Faciliter l'apprentissage et provoquer des retombées concrètes
Enjeux liés à l'organisation	<ul style="list-style-type: none"> Définir son rôle et le mode de fonctionnement Gérer le temps de manière flexible Être bien préparé pour les rencontres de la CA Favoriser la continuité de la CA après la recherche
Enjeux liés à la posture d'accompagnement	<ul style="list-style-type: none"> Réguler le processus en fonction de ce qui a du sens pour les professeurs S'abstenir de transmettre ses propres réponses et valeurs Composer avec des croyances et valeurs différentes des siennes Admettre ses limites et accorder une valeur positive aux difficultés Détenir les compétences nécessaires
3. Facteurs facilitants	<ul style="list-style-type: none"> Dimension interactive et coopérative et du projet Engagement de chacun des acteurs Climat de respect et de confiance Qualité de la planification des rencontres
Spécifique aux prof.-ress.	<ul style="list-style-type: none"> Opportunités de mettre à l'essai de nouvelles pratiques Rythme mensuel des rencontres Dégagement (1/2 journée) Soutien de la chercheuse
Spécifique aux prof.	<ul style="list-style-type: none"> Compétences des professeurs-ressources Hétérogénéité du groupe et sa petite taille Temps réaliste à investir pour et entre les rencontres

Discussion et conclusion

- La CA est un dispositif de développement professionnel ayant un fort potentiel au collégial
- Deux leviers cruciaux : le dégageant des professeurs-ressources et l'établissement d'un climat de respect, de soutien et de partage
- Éclairage nouveau entourant les enjeux d'une posture d'accompagnement qui s'éloigne de celle d'expert

Références

- Association canadienne des troubles d'apprentissage (ACTA). (2002). Définition officielle des troubles d'apprentissage. Repéré à <http://tdao-taac.ca/french/definewdef.htm>
- Bergeron, G. et Marchand, S. (2015). Soutien à l'apprentissage d'étudiants ayant un trouble d'apprentissage au collégial : le cas d'une recherche-action-formation. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 18(1), 1-27.
- Dufour, N. (2008). *Portrait de la situation des clientèles ayant des besoins particuliers et celles dites « en émergence » dans les collèges privés subventionnés*. Rapport présenté à l'Association des collèges privés du Québec (ACPPQ), Québec.
- Fichien, C. S., Jørgensen, S., Havel, A. et Barile, M. (2006). *College Students with Disabilities: Their Future and Success*. Rapport final présenté au FORSC.
- Orellana, I. (2002). *La communauté d'apprentissage en éducation relative à l'environnement : signification, dynamique, enjeux*. Thèse de doctorat inédite, Université du Québec à Montréal.
- Organisation mondiale de la Santé (OMS). (2001). *CF. Classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé*. Genève : Auteur.
- Scott, S. et Gregg, N. (2000). Meeting the evolving needs of faculty in providing access for college students with LD. *Journal of Learning Disabilities*, 33, 158-167.
- Scott, S., McGuire, J. M. et Shaw, S. F. (2003). *Universal Design for Instruction, Remedial and Special Education*, 24(6), 369-379.

Nous désirons remercier tous les participants à la recherche ainsi que le programme de recherche et d'expérimentation pédagogique (PREP) pour le financement accordé.