

Regard sur sa pratique : exemple de grille d'analyse

Pratique ou préoccupation pédagogique	Contexte d'élaboration ou de mise en œuvre (en collaboration, recherche-action, opération de programme, projet particulier; en classe, en stage, etc.)	Répond à quelle problématique	Principaux moyens déployés	Résultats/Retombées (pour les étudiants, pour le prof, pour le programme, pour l'institution)		Défis rencontrés	
				Retombées générales	Retombées...au-delà des préoccupations de départ! (aspects liés à la mobilisation, à la logistique, à la diffusion, aux collaborations, à l'innovation, etc.)	Défis/Obstacles	Stratégies pour relever ces défis (déployées ou à déployer dans un autre contexte)
1. Réussite cours 101 en S1 (français)	Équipe de 4 profs => expérimentent en classe pour le département (12 groupes) dans un cadre institutionnel	Motivation + taux de réussite	<ul style="list-style-type: none"> Outils d'encadrement et de prise en charge qui visent l'autonomie Innovation et diversification des méthodes pédagogiques Outils d'évaluation des impacts de ces moyens 	<ul style="list-style-type: none"> Augmentation de la motivation des étudiants Travail d'appropriation départemental 	<ul style="list-style-type: none"> Contexte qui a permis créativité et innovation 	<ul style="list-style-type: none"> Mobilisation des profs Charge de travail 	<ul style="list-style-type: none"> Clarification du mandat de départ Stratégies d'appropriation pour les profs
2. Formule pédagogique de la situation authentique	Initiative de deux profs, à partir d'un projet préexistant => enrichissement, développement et innovation sur une base volontaire	Meilleure intégration des savoirs	<ul style="list-style-type: none"> Approche par compétence au cœur de la réflexion Développement d'outils d'encadrement (suscitant la métacognition) Développement de grilles à échelles descriptives 	<ul style="list-style-type: none"> Motivation rehaussée, meilleure intégration des apprentissages Enrichissement de la réflexion théorique, développement de nouvelles grilles (profs) 	<ul style="list-style-type: none"> Enrichissement de pratiques existantes Développement d'un cadre théorique (innovation) Large diffusion 	<ul style="list-style-type: none"> Élaboration des grilles Littérature peu abondante 	<ul style="list-style-type: none"> Rétroaction d'une spécialiste en évaluation Innovation
3. Révision des consignes de stage	Une professeure désignée par le programme et un CP => appropriation en continu par le programme	Équité dans l'évaluation, niveau d'exigence des évaluations	<ul style="list-style-type: none"> Travail sur les compétences langagières des étudiants Révision des consignes de stage Développement de nouvelles grilles d'évaluation 	<ul style="list-style-type: none"> Clarification des attentes, meilleur engagement des étudiants Augmentation de la satisfaction des professeurs au regard du niveau d'exigence attendu Meilleure compréhension de la fonction de travail 	<ul style="list-style-type: none"> Grande mobilisation de l'équipe des professeurs Satisfaction du rôle joué par le superviseur de stage (guide efficace plutôt qu'évaluateur épuisé) 	<ul style="list-style-type: none"> Appropriation des changements par l'équipe=> changements profonds qui provoquent insécurité 	<ul style="list-style-type: none"> Travail d'appropriation par des canaux diversifiés : travail formel, informel, en petites équipes, en individuel, en grand groupe.

