

## ***DIFFUSER SES PRATIQUES, POUR EN FINIR AVEC LE SYNDROME DE L'IMPOSTEUR***

Anne-Marie Duval et Mélanie Pagé  
Conseillères pédagogiques  
Cégep de Sainte-Foy

Colloque de l'AQPC 2015



Image : <http://www.stockvault.net>

### ***Plan de l'atelier***

- Pourquoi diffuser ses pratiques?
  - Constats
  - Échange
  - Analyse
- Diffuser : quoi, comment, où
  - Quelles pratiques
  - Deux manières de diffuser
  - Des canaux de diffusion
- Travail d'appropriation

## ***POURQUOI DIFFUSER SES PRATIQUES?***

### ***Quelques constats***

- **Comme conseiller pédagogique**
  - Animation du milieu
  - Stimulation du partage de bonnes pratiques
  - Difficulté d'amener des professeurs à partager leurs pratiques
- **Comme professeur**
  - Incertitude quant à l'intérêt de diffuser

## Échange

**Quels sont les freins au partage de pratiques pédagogiques?**



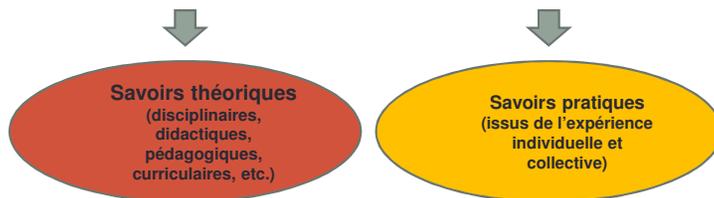
Image : Clipart

## Quels sont les freins au partage de pratiques pédagogiques?

- Prise en compte du contexte de l'enseignement
- Sentiment de compétence remis en question
- Peur du jugement des pairs
- Méconnaissance des canaux de diffusion
- Difficulté à objectiver l'impact des pratiques pédagogiques
- Préconception sur la valeur des savoirs pratiques à tirer de l'enseignement

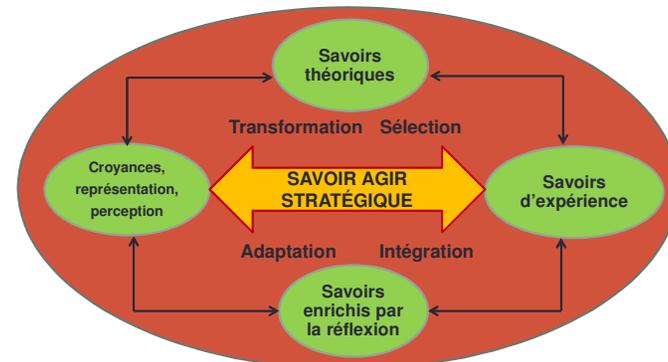
## Le savoir enseignant

**Savoirs que l'enseignant construit, s'approprie et transforme dans et par sa pratique ou lors de son expérience vécue** (Mukamurera, 2005)

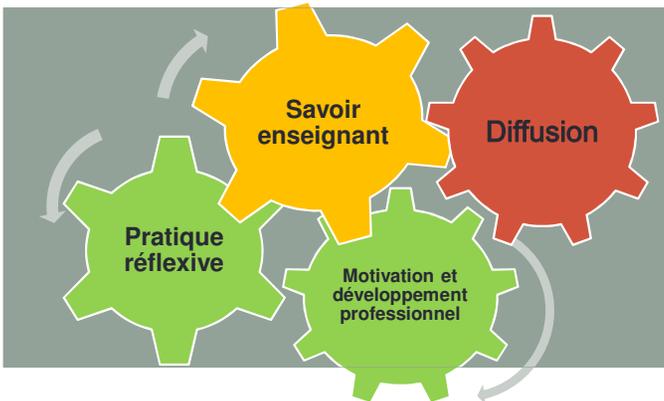


## Construction du savoir enseignant

(d'après Mukamurera, 2012)



### La diffusion des pratiques comme moteur de développement professionnel



### La diffusion du savoir enseignant : tous y gagnent!

Professeur	Réseau	Étudiant
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Source de motivation et de développement professionnel</li> <li>- Pratique réflexive qui améliore le savoir enseignant</li> <li>- Plus grande satisfaction du prof dans sa mission première</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enrichissement pour le réseau, à petite, moyenne ou grande échelle</li> <li>- Savoir enseignant plus facilement transférable</li> <li>- Partage de solutions «évaluées»</li> <li>- Dialogue entre pairs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amélioration de la qualité de la formation reçue</li> <li>- Soutien à la réussite accru</li> </ul>

## DIFFUSER : QUOI? COMMENT? OÙ?

### Quelles pratiques diffuser?

- Une pratique gagnante expérimentée en classe
- Une pratique gagnante inspirée en tout ou en partie d'autres pratiques
- Une pratique gagnante inspirée en tout ou en partie de travaux de recherche ou de modèles théoriques
- À partir d'un perfectionnement
- À partir d'une préoccupation de programme ou de département

## Comment diffuser?

- En analysant les particularités du savoir enseignant à diffuser (ou de la bonne pratique) au regard :
  - des particularités de l'expérience (contexte, problématique, solutions, retombées, défis, enjeux, etc.)
  - de l'intérêt du destinataire potentiel (caractère transférable de l'expérience)

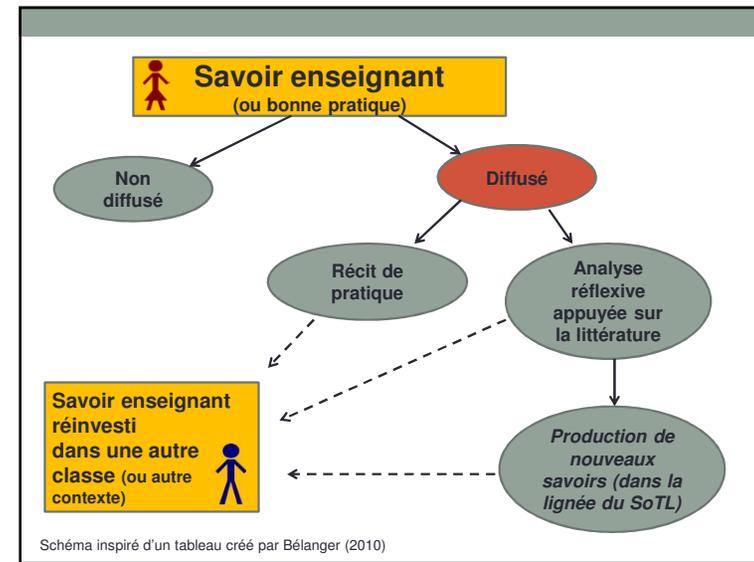
Voir le tableau

## Comment diffuser? (suite)

- En s'inspirant des principes du *Scholarship of Teaching and Learning* (SoTL)
  - SoTL : courant de recherche sur la pédagogie de l'enseignement supérieur (Thériault, 2011)
  - Conçu pour s'intégrer à la pratique d'enseignement elle-même et non en tant que champ de recherche autonome
  - Vise à favoriser les liens entre l'enseignement et la recherche

## Le professeur qui s'inspire du SoTL

- Prend son enseignement comme objet de recherche
- Revoit globalement sa pratique en vue de la transformer, au bénéfice de ses étudiants
- Documente (quantitativement ou qualitativement) les retombées obtenues
- Est un producteur actif de savoir
- Partage ses résultats avec ses pairs



## Où diffuser : notre expérience

- **Un cadre de départ**
  - Revue *Pédagogie collégiale*
  - Colloque annuel de l'AQPC
- **Analyse réflexive plus approfondie**
  - Cadre plus large : expérimentation en classe enrichie d'une revue de la littérature
  - Développement de nouveaux outils pour la mise en œuvre pédagogique (grilles d'évaluation, consignes, encadrement des étudiants, etc.)
- **Production de nouveaux savoirs**
  - Outils d'encadrement pédagogique pour les professeurs (activité de formation «clé en main»)

## Au boulot!

- Identification d'exemples de savoir enseignant ou de pratique gagnante à diffuser

Voir le tableau

## Conclusion

- Savoir enseignant = digne d'intérêt
- Diffusion
  - Source de motivation
  - Voie de développement professionnel
- Différents objets de diffusion
- Différents créneaux pour la diffusion

À votre tour maintenant...  
Bonne diffusion!

## Pour aller plus loin

BÉLANGER, C., « Une perspective SoTL au développement professionnel des enseignants au supérieur : Qu'est-ce que cela signifie pour le conseil pédagogique? », *The Canadian Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, vol. 1, n° 2, article 6, 2010. [<http://dx.doi.org/10.5206/cjsotl-rcacea.2010.2.6>]

MUKAMUMERA, J. et A. UWAMARIYA, « Le concept de « développement professionnel » en enseignement : approches théoriques », *Revue des sciences de l'éducation*, vol. 31, n° 1, 2005, p. 133-155. [<http://id.erudit.org/iderudit/012361ar>]

MUKAMUMERA, J., *Le développement professionnel des enseignants : exploration conceptuelle, modalités de réalisation et obstacles perçus*, Conférence-CPIQ, UQTR, 2012. [[http://www.conseil-cpiq.qc.ca/web/doc/CPIQ\\_ConferenceDPparJMukamurera\\_17-11-2012\\_2012113095857.pdf](http://www.conseil-cpiq.qc.ca/web/doc/CPIQ_ConferenceDPparJMukamurera_17-11-2012_2012113095857.pdf)]

THÉRIAULT, M., « Le mouvement du Scholarship of teaching and learning : y a-t-il un chercheur dans la classe? », *Pédagogie collégiale*, vol. 24, n° 4, p. 40-44.