L’apprentissage actif et ses stratégies d’évaluation

Vos attentes ?

Vous vous en souvenez ?

Objectifs poursuivis :

- Se confirmer dans certains choix d’activités d’évaluation.
- Explorer de nouvelles avenues qui peuvent être intéressantes.
- Oser les expérimenter ?

et déroulement…

- Exposé informel interactif
- Période de questions
- Échange d’idées porteuses

En quelques mots…

Pédagogie active ou apprentissage actif :

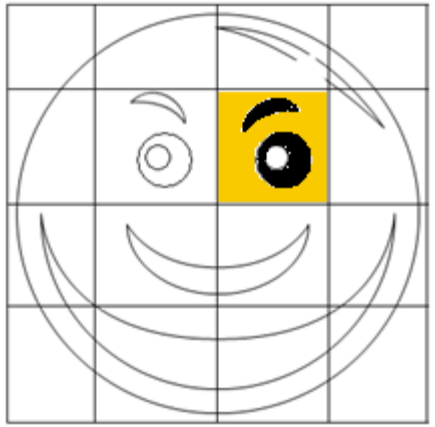
- Apprentissage expérientiel : « apprendre en faisant »
- Rendre les étudiants acteurs de leur apprentissage
- Construire leurs savoirs au travers de situations de recherche

Stratégie d’évaluation

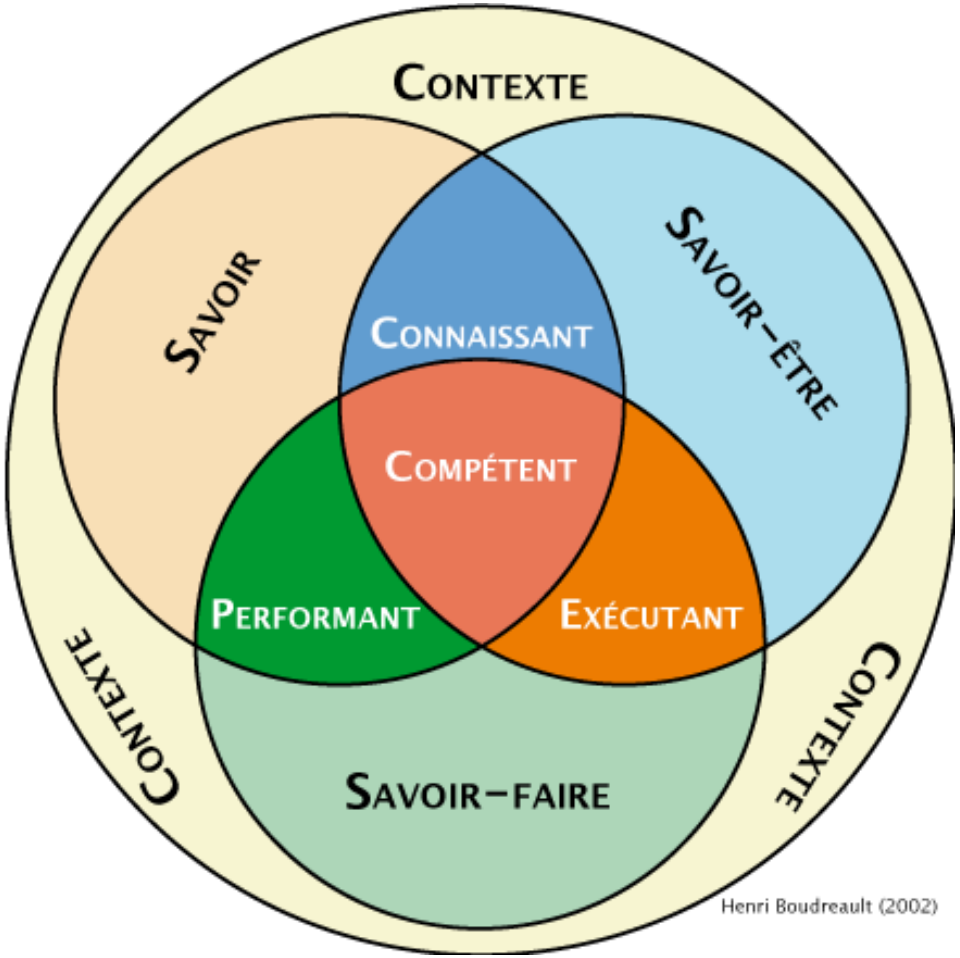
- Ensemble des activités d’évaluation que vous proposez

Un regard partiel…

Compte tenu de notre **compréhension** de l’évaluation…



Dans une approche par compétences



Évaluer dans un contexte d'APC

suppose…

- de **ne pas comparer** les travaux des étudiants entre eux,
- pour le prof, de **certifier** que l'étudiant a **développé une compétence** en fonction d'un **seuil minimal de performance** (standard),
- de comparer l'étudiant **à ce seuil** et non entre eux,
- de porter un jugement (réfléchir et analyser) **équitable, juste, transparent, documenté et équivalent** d'un prof à l'autre.

« Il est évalué pour mieux apprendre et non apprendre pour être évalué. »

« Ce qu'il est nécessaire d'éviter n'est pas la subjectivité, mais bien l'arbitraire. »
Gérard 2002

L’évaluation

L’évaluation : des principes à respecter !

L’évaluation

… est un **geste planifié**.

L’évaluation

… cherche à **s’éloigner** des pratiques d’évaluation **morcelées** (APC).

L’évaluation

… sous-entend des activités de rétroaction, d’évaluation formative, de régulation et d’autoévaluation

L’évaluation

L’interprétation de la performance d’un étudiant doit s’effectuer en fonction d’un **standard de performance**.

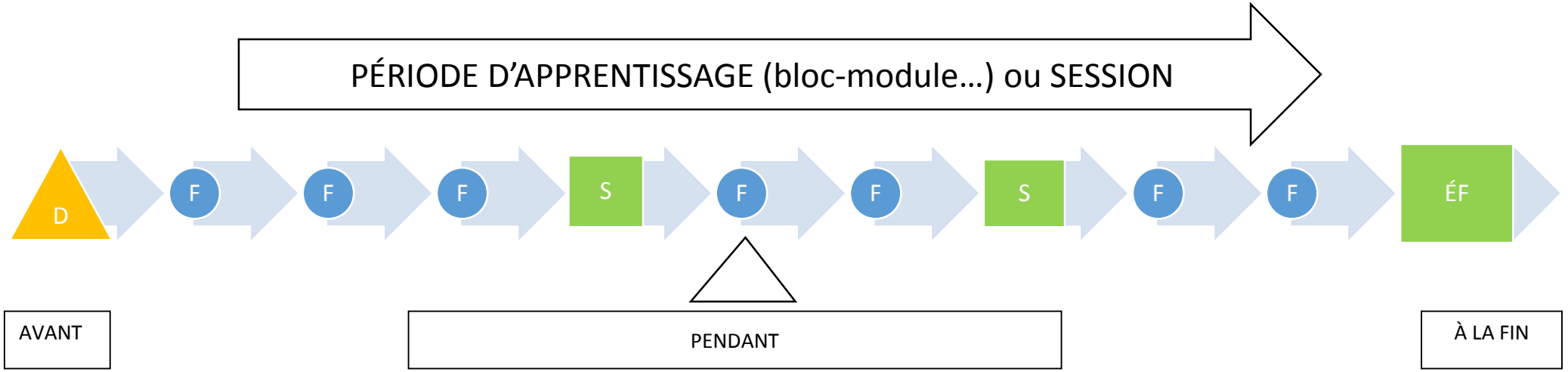
L’évaluation

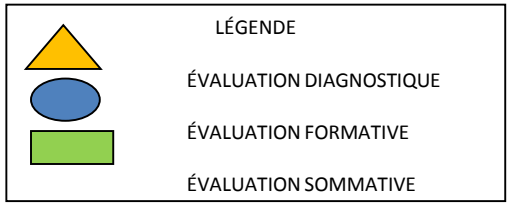
… doit permettre d’attester de la compétence **individuelle** de chaque étudiant.

L’évaluation

L'évaluation

Planifier en fonction de la compétence finale





L'enseignant planifie pour la session (ou pour une période d'apprentissage) les interventions d'évaluation en fonction de la cible finale. Les évaluations sommatives sont précédées d'évaluations formatives ; celles-ci permettent de préparer l'élève et d'informer l'enseignant sur le niveau d'apprentissage de son groupe. Les évaluations diagnostiques sont généralement placées en début de session (ou période d'apprentissage) et visent à apprécier les caractéristiques et les acquis des élèves. Ce genre d'évaluation sert aussi de point de départ à l'enseignement de nouvelles notions.

S. Lussier. 2009 (inspiré de Bloom et al.,1971)

Adapté de MEQ (1999). *Comment passer de la partie ministérielle du programme au plans de cours?*, p. 64.

Comment lire les objectifs et standards

Exemple : Construction d'un château de sable

Verbe d'action du niveau *taxonomique* de l'**application** :

Construire

Complément d'objet direct en terme de produit :

Un château de sable

Objectif

Énoncé de la compétence

Construire un château de sable

Standard

Contexte de réalisation

- Sans aide
- À partir d'un plan d'un modèle de complexité moyenne
- À l'aide des outils manuels de base, d'une règle, d'un niveau et d'une équerre

- Conditions de démonstration de la compétence (épreuve terminale).
- Correspond à une situation réelle ou **authentique**.
- Précise à partir de quoi : *d'un plan…*, à l'aide de quoi : *des outils manuels…*
- Avec ou sans qui ou quoi : *sans aide*.

Étapes de réalisation de la compétence ou

séquence ordonnée de démonstration de la compétence ou

explication de la compétence…;

verbes d'action : *préparer, tirer, ériger, fabriquer, effectuer*

et compléments d'objets direct présentant les produits attendus.

Éléments de la compétence

1. Préparer le travail
2. Tirer les lignes
3. Ériger les murs et les tourelles
4. Fabriquer les toitures
5. Effectuer les travaux de finitions
6. Évaluer le château

Éléments de la compétence

1.1 Établissement d'une séquence logique de construction du château
1.2 Préparation convenable du sol
1.3 Choix judicieux des dispositifs de blocage

2.1 Précision des niveaux
2.2 Précision de l'emplacement et de l'équerrage

3.1 Respect des indications relatives à la disposition
3.2 Utilisation efficace de la technique d'érection du mur et des tourelles

4.1 Utilisation efficace de la technique de fabrication des toitures
4.2 Solidité des toitures

5.1 Originalité dans le choix des accessoires
5.2 Esthétique et harmonie du château dans son ensemble

6.1 Établissement d'une liste de critères pertinents
6.2 Bon jugement
6.3 Sens artistique

- Exigences minimales d'atteinte des éléments de la compétence.
- **Noms communs** : établissement d'une séquence, préparation du sol, utilisation de la technique de…, précisant les points à observer et **adjectifs** : *logique, convenables, efficace…*, déterminant les performances exigées.

Ces critères servent à construire une grille de correction.

Tendances actuelles en évaluation…

- L’étudiant doit pouvoir **démontrer** son niveau de maitrise de la compétence ou de l’objectif global visé par le cours.

- Il faut donc lui en donner l’occasion en évaluant les résultats d’apprentissage plutôt que les moyens (S et SF appris)

- Évaluer ce que l’étudiant **mobilise** pour résoudre un problème complexe.

L'évaluation

Des exemples d'activités d'évaluation :

- Un dossier d'études http://aqpc.qc.ca/dossier-etude-pour-evaluer-autrement
- Un portfolio
- Un projet ou un projet intégrateur
- Une étude de cas, une résolution de problème (APP) + examen en deux temps
- Une **situation authentique** http://aqpc.qc.ca/situation-authentique-conception-evaluation
- Un projet de recherche dont la dernière partie demande de faire une synthèse, une analyse critique
- Une autoévaluation justifiée
- Un examen à développement demandant à l'étudiant de justifier ses choix

Situation authentique

Une situation authentique *(Duval et Pagé, 2013)…*

- est **réaliste** ;
- favorise le **jugement** et l'**innovation** ;
- demande aux étudiants d'**effectuer une réalisation** plutôt que de simplement dire, répéter ou reproduire ;
- **simule le contexte** d'une situation de travail (tech/préU) ;
- **favorise la consultation**, la rétroaction et l'amélioration.

Exemples de projets soumis par des étudiants dans le cadre du projet municipal

Projet présenté oralement lors de la séance du conseil municipal	Document complémentaire	Composition des équipes en fonction des champs d'études
But: convaincre le conseil municipal de la pertinence du projet afin d'obtenir la subvention (discours argumentatif)	**But:** informer le conseil municipal ou le public cible sur un ou des aspects liés au projet (discours informatif)	
Un centre d'amusement de type labyrinthe historique, permettant à la clientèle de découvrir les grandes étapes de l'histoire de l'humanité tout en s'amusant	Un document pédagogique vulgarisant les grandes étapes de l'histoire de l'humanité (notion des cours d'histoire de la civilisation occidentale) et s'adressant aux accompagnateurs de groupe (professeurs, responsables de camps de jour, etc.)	Cinq étudiants en Sciences humaines, profil Éducation et culture
Une clinique de santé sexuelle pour les adolescents	Une brochure d'information vulgarisant les différents aspects (biologie, psychologie et sociologie) d'une grossesse à l'adolescence, destinée aux adolescentes.	Une étudiante en Sciences de la nature , une étudiante en Sciences humaines, profil Relation d'aide et intervention sociale et deux étudiants en Techniques d'éducation spécialisée
Un camp de vacances scientifiques pour enfants	Un document expliquant les principales expériences qui seront réalisées par les jeunes au cours de chacune des semaines thématiques (physique, chimie, astronomie, environnement, etc.) et s'adressant aux enfants.	Quatre étudiants en Sciences de la nature
La construction d'une frayère à saumons et d'un centre d'interprétation aux abords d'une rivière	Un document explicatif sur les aspects de la migration des saumons à considérer au moment de la construction de la frayère (notion de biologie et d'écologie) et s'adressant directement au conseil municipal.	Trois étudiants en Techniques de bioécologie et deux étudiants en Sciences de la nature

Les grandes caractéristiques…

- **Complexe** : connaissances et ressources
- **Authentique** : contextualisation
- **Globale** : l’ensemble de la compétence
- **Généralisable** : transfert dans des situations semblables

Les questions à se poser…

- **Validité** : Est-ce que je mesure bien ce que je dois évaluer ?
- **Fidélité** : Est-ce que la personne que je déclare compétente l’est ?
- **Équitable** : Est-ce que ma correction est exempte de biais, juste ?
- Est-ce que je tiens compte des 3 P ?

L’évaluation

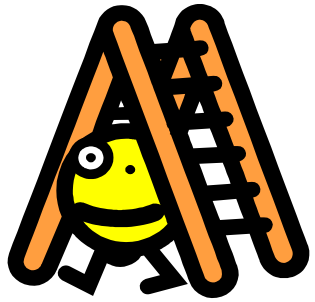
Rappel de la conférence de France Côté…

Trois dimensions à évaluer :

- **Le produit** = une production ou une performance, résultat *(efficacité, qualité)*
- **Le processus** = chemin parcouru par l’étudiant pour arriver à la solution, démarche suivie *(rigueur, caractère méthodique…)*
- **Le propos** = autoévaluation, justification des choix, des idées, des solutions; oral ou écrit; explications *(clarté, cohérence, pertinence, justesse des propos…)*

Des outils disponibles…

- **Liste de vérification**… *accompagnée d’une échelle dichotomique*
- **Échelle vérificative**… *fréquence des erreurs*
- **Échelle d’appréciation** graphique, alphabétique ou numérique
- **Échelle d’appréciation qualitative**… *degré de satisfaction, de fréquence, etc.*
- **Grille d’évaluation descriptive… analytique ou globale.**



Pièges à éviter…

- Des critères d’évaluation trop nombreux…
- Le quantitatif déguisé en qualitatif…
- L’étudiant plutôt que le travail de l’étudiant…
- La formulation négative…
- La gradation maladroite…
- Ne pas chercher à tout prévoir…

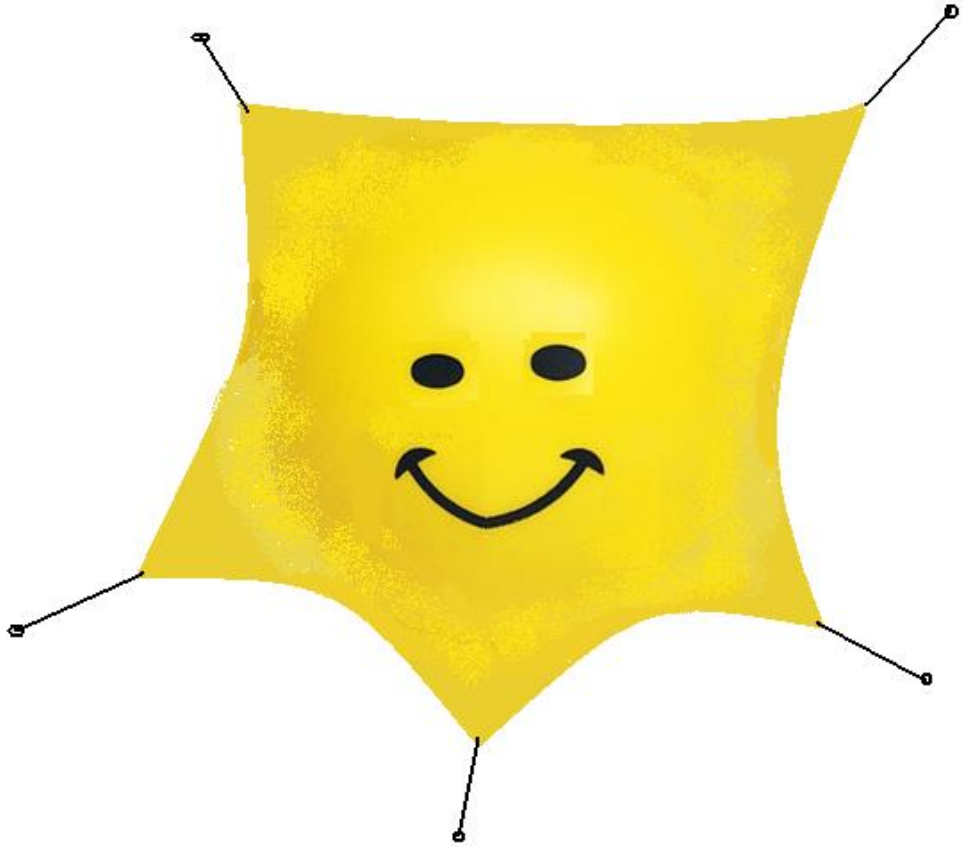
Si on résume…

Une grille doit permettre de rendre le meilleur jugement possible.

En conséquence, elle doit…

- être « **taillée sur mesure** », pour une épreuve donnée,
- **soutenir** l’enseignant dans l’exercice de son jugement,
- rendre **justice** à l’étudiant.

Décision à prendre…



Changer de paradigme…

« Plus que changer ses outils,
c’est changer son regard
qui importe. »

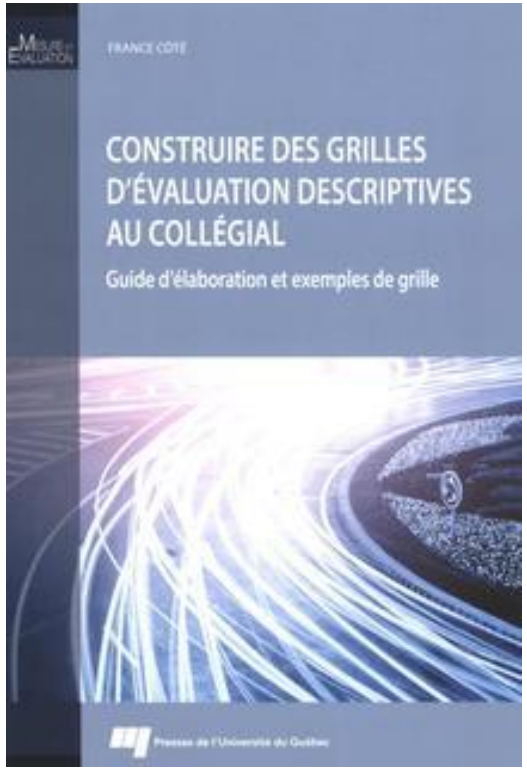
Gérard 2009

L’évaluation

Des questions ? Des appréhensions ?

L'évaluation

Référence bibliographique



Côté, F. (2014).

Construire des grilles d'évaluation descriptives au collégial, Guide d'élaboration et exemples de grille. Québec. PUQ. 168 p.

http://www.aqpc.qc.ca/appel/espaceusager/telechargement/document_2013_507.pdf

http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier=94&lang=fr

L'évaluation

- https://www.cegep-rimouski.qc.ca/pages/cegep/documents/pedagotrucs/no23.pdf
- http://www4.cegep-rimouski.qc.ca/pages/cegep/documents/DPPedago39_annexe_Maj.pdf
- http://www4.cegep-rimouski.qc.ca/pages/cegep/documents/DPPedago40_Maj.pdf

Par souci d’équité…

- ou pour se protéger d’éventuelles contestations ?
- ou pour faciliter la tâche départementale ?
- ou pour se protéger du changement !