



 UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

Faculté
d'éducation

PERFORMA

INTRODUCTION DU RÉSEAU DE CONCEPTS COMME STRATÉGIE D'APPRENTISSAGE EN SOINS INFIRMIERS PREMIÈRE SESSION

Dany Jolin B. Sc. Inf., M. Éd.

Sous la direction de Pierre Lavallée Ph. D.

Rendez-vous des maîtres Performa, le 4 juin 2015

PLAN DE LA PRÉSENTATION

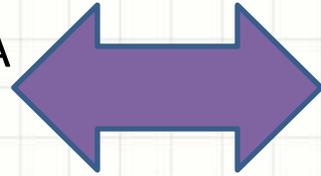
- La problématique
- Le cadre de référence
- La méthodologie
- La présentation des résultats
- Réflexion pédagogique
- Retombées professionnelles

Commentaires de la population étudiante

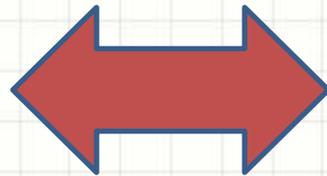
- « Toute cette matière à apprendre, comment puis-je y arriver? »
- « Je dois faire des liens avec tout cela: la biologie, les interventions infirmières, les traitements, les médicaments, la psychologie, la sociologie... »
- « C'est bien trop difficile pour moi, apprendre tout cela! »
- « Je ne sais pas comment je vais faire pour apprendre toute cette matière? »

LA PROBLÉMATIQUE

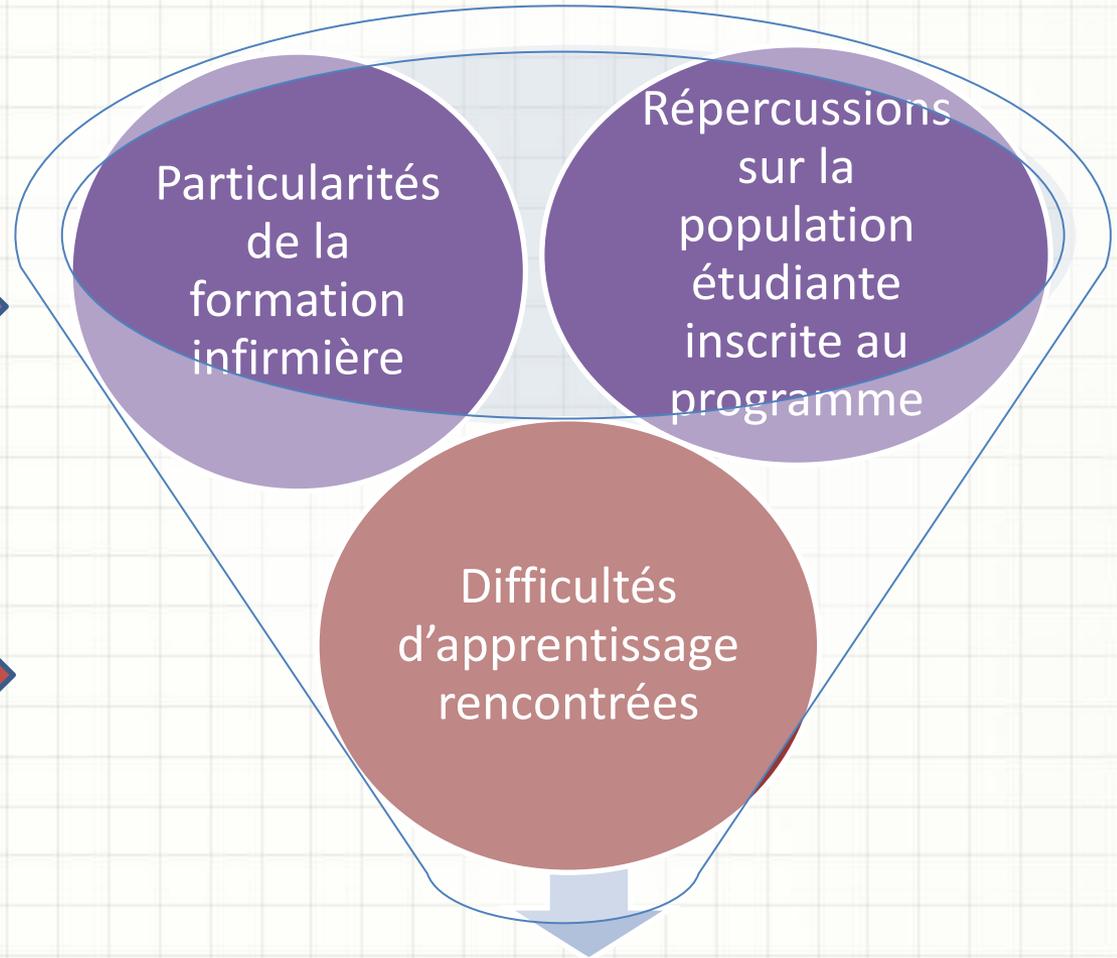
LE CONTEXTE DE LA RECHERCHE



LE PROBLÈME DE RECHERCHE

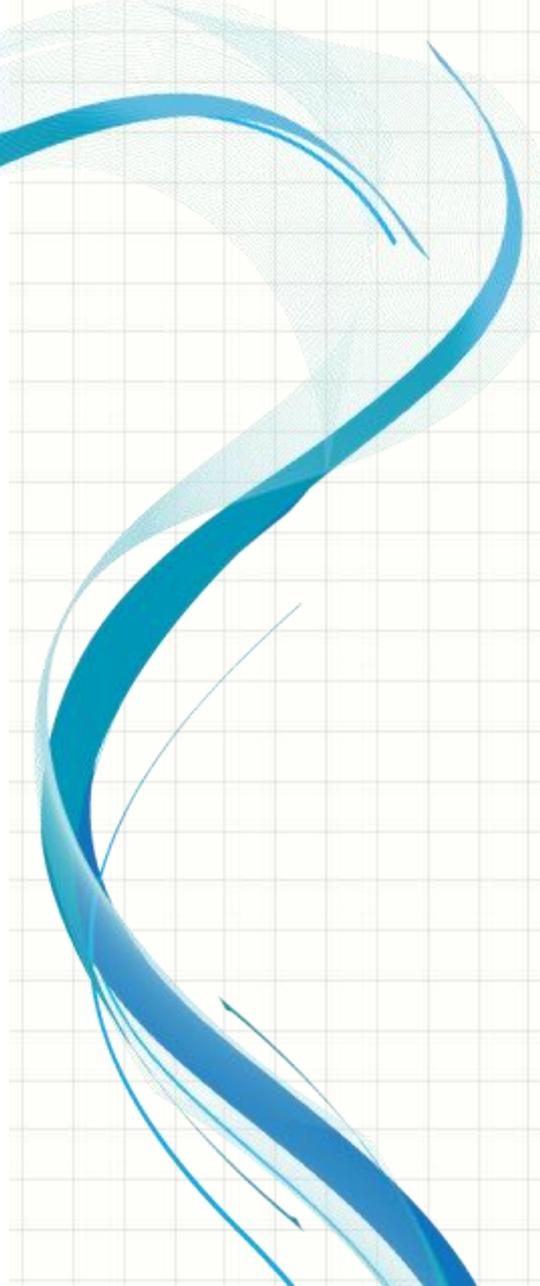


LA QUESTION GÉNÉRALE DE L'ESSAI



« L'utilisation du réseau de concepts comme stratégie semble-t-elle favoriser l'apprentissage selon la perception des étudiantes et étudiants participants du programme d'études soins infirmiers du Cégep Beauce-Appalaches inscrits à la première session? »

LE CADRE DE RÉFÉRENCE



Recension
d'écrits
scientifiques

Définitions
de stratégie
d'apprentis-
sage

Définitions
du réseau de
concepts

Différentes
appellations

Utilités du
réseau de
concepts

Schématisa-
tion du
réseau de
concepts



Définitions de stratégie d'apprentis- sage

Définition élaborée, à partir de l'ensemble des définitions recueillies du concept de « stratégie d'apprentissage », par le chercheur dans le cadre de cet essai est:

« Activités réflexives et comportementales utilisées par les étudiantes et étudiants, influencées par le membre du corps professoral, selon leurs habiletés, leurs attitudes et leurs valeurs, afin d'organiser les savoirs et de favoriser un apprentissage efficace. »

Définitions utilisées: Duquette et René (1998); Permentier et Romainville (1998); Cossette et Larue (2005); Legendre (2005) et; Begin (2008).

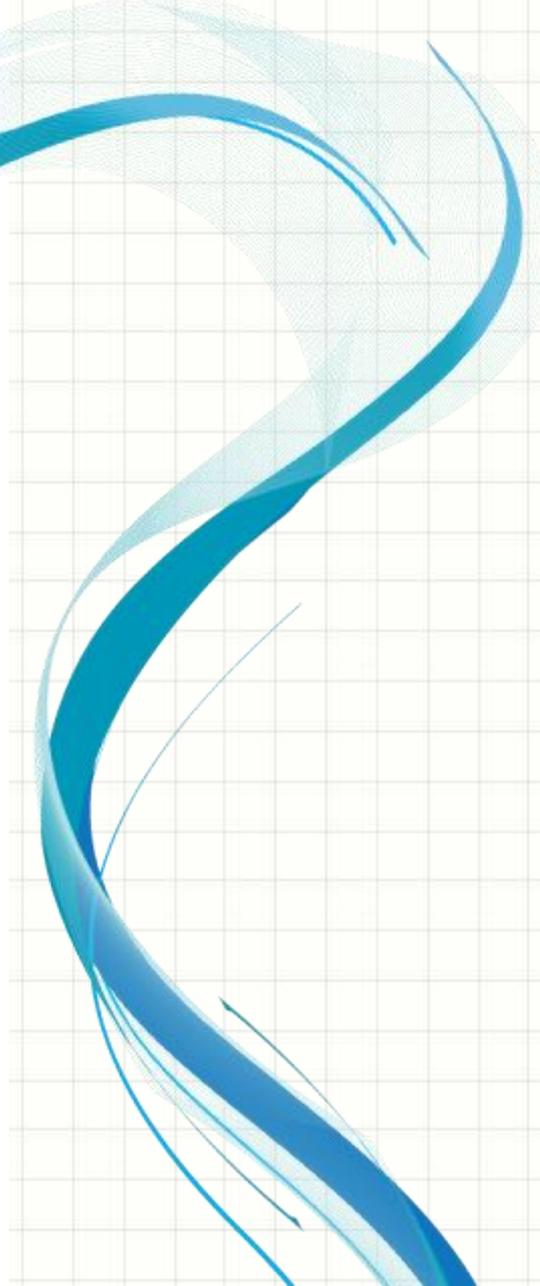


Définitions du réseau de concepts

Définition retenue pour l'essai:

« Est en fait le produit d'une activité de construction mettant au jour des connaissances sous la forme d'une représentation hiérarchisée d'un ensemble de concepts et de liens de sens qu'un individu établit entre différents concepts. » (Demeester, Eymard, Marchand et Vanpee, 2010, p. 86)

LE CADRE DE RÉFÉRENCE



Recension
d'écrits
scientifiques

Définitions
de stratégie
d'apprentis-
sage

Définitions
du réseau de
concepts

Différentes
appellations

Utilités du
réseau de
concepts

Schématisa-
tion du
réseau de
concepts

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

Expérimenter le réseau de concepts comme stratégie d'apprentissage auprès d'étudiantes et étudiants du programme d'études soins infirmiers en première session, dans le cours 180-101-BA.

Prendre connaissance de la perception des étudiantes et étudiants participants par rapport à l'utilisation du réseau de concepts comme stratégie d'apprentissage du programme d'études soins infirmiers première session.

LA MÉTHODOLOGIE

- Recherche - expérimentation (pôle recherche)

Type d'essai

Approche méthodologique et posture épistémologique

- Qualitative
- Interprétative

- 1 groupe-classe d'étudiantes et étudiants (25)
- 1 enseignante volontaire et moi, dans mon rôle d'enseignant

Choix des participantes et participants

- Utilisation à 7 reprises en lien avec différentes pathologies (les 2 premiers réseaux sont à compléter)

Expérimentation

Collecte de données

- Questionnaire (fiche évaluative) et journal de bord
- Groupe de discussion

- Codification des données (questionnaire), rapport synthèse (questionnaire, journal de bord)
- Groupe de discussion: Texte regroupant les commentaires selon la récurrence

Analyse des données

- Automne 2012 au printemps 2014

Déroulement
avec un
échancier

Étapes d'une recherche-expérimentation selon Paillé (2007)	Échancier
Choix des méthodes de collecte des données de l'aspect recherche	Hiver 2013
Préparation des outils conceptuels et techniques	Été 2013
Mise en place des conditions de l'expérimentation la recherche	Août 2013
Expérimentation et collecte des données de	Septembre à Décembre 2013
Analyse des données de la recherche-expérimentation	Janvier 2014
Mise en forme de la description des résultats	Janvier, Février, Mars et Avril 2014
Critique de l'expérimentation et recommandations	Janvier, Février, Mars et Avril 2014

LA PRÉSENTATION DES RÉSULTATS

1

- La compréhension des relations entre les concepts principaux

2

- La structuration des contenus pédagogiques pour l'étude

3

- L'identification des concepts principaux



4

- La compréhension de l'ensemble du contenu pédagogique concerné

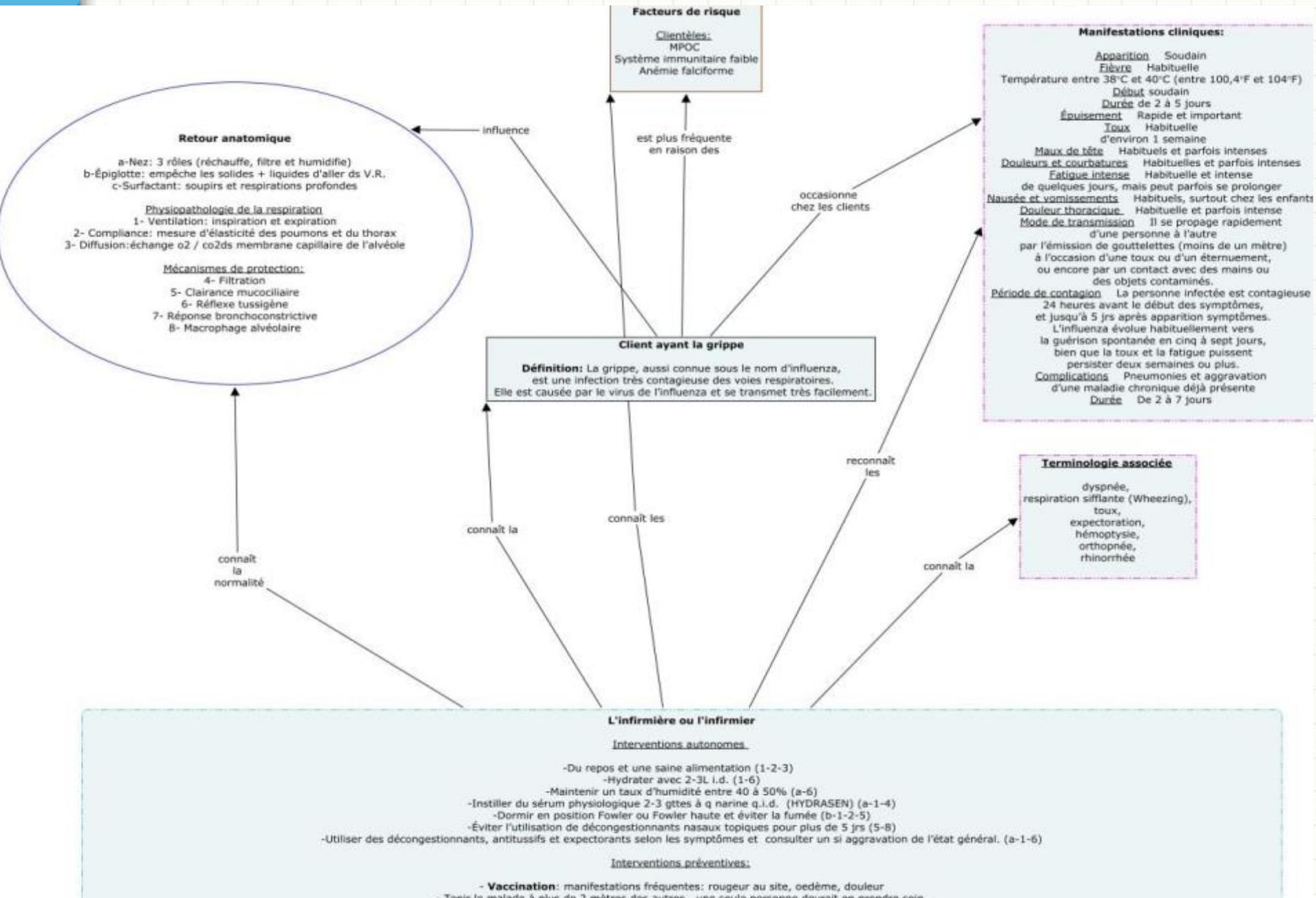
5

- L'élaboration d'un résumé pédagogique

RÉFLEXION PÉDAGOGIQUE À PARTIR DES RÉSULTATS

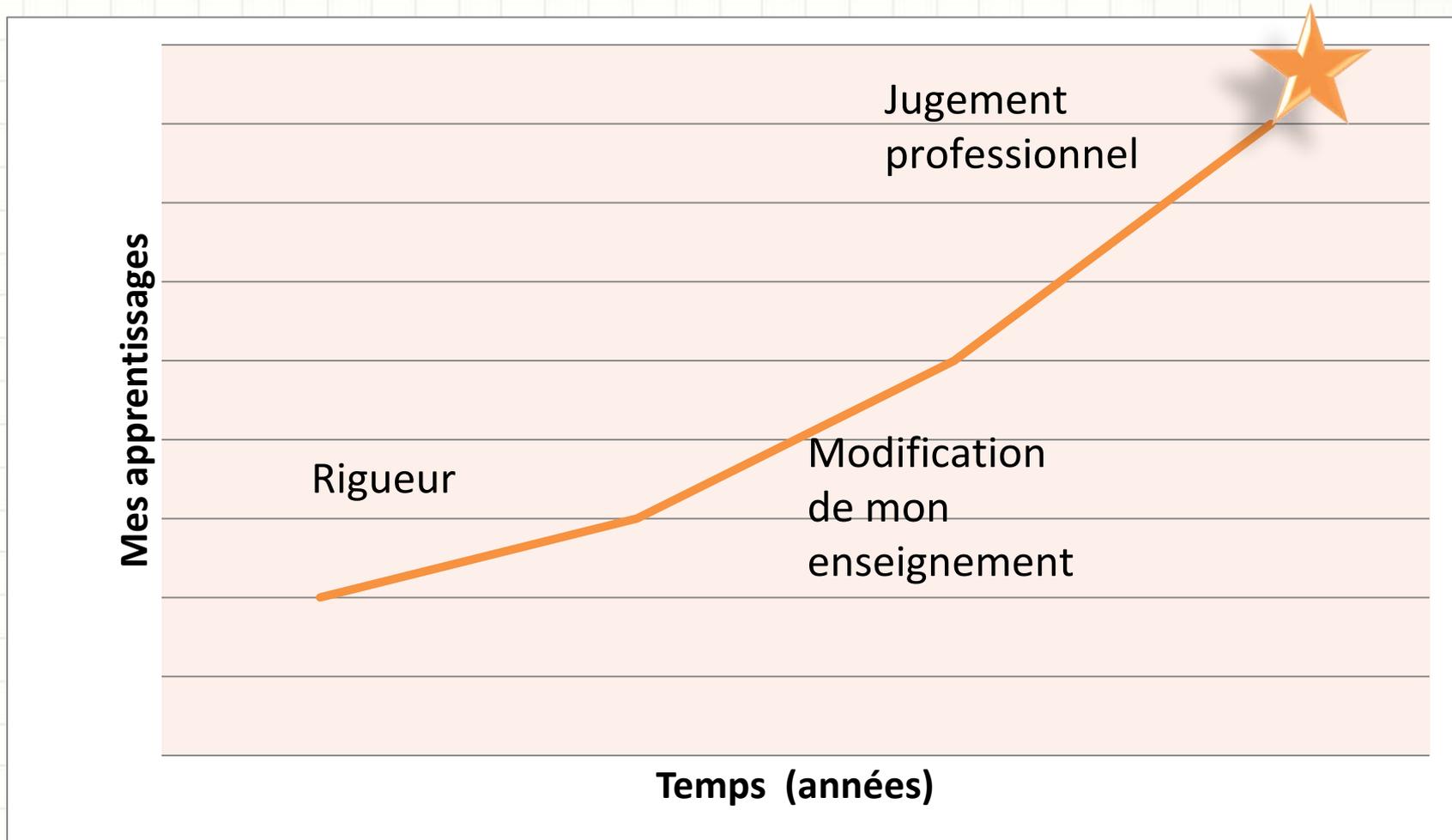
- Permettre une réflexion en lien avec vos propres stratégies offertes aux étudiantes et étudiants.
- Faciliter à intégrer cette stratégie, à partir d'un contenu pédagogique, par les personnes participantes.
- Expérimenter cette recherche sur un nombre accru d'étudiantes et étudiants, ainsi qu'inclure des personnes participantes appartenant à d'autres programmes
- Investiguer sur les perceptions que les membres du corps professoral ont de cet usage peut être intéressant.

EXEMPLE PERSONNEL DE SCHÉMATISATION



RETOMBÉES PROFESSIONNELLES

Ma courbe d'apprentissage



RÉSUMÉ

- Programme stimulant, encadré par des gens passionnés et compétents
- Initiation au monde de la recherche
- Développement de mon autonomie professionnelle

Introduction du réseau de concepts comme stratégie d'apprentissage en première session Soins infirmiers

Dany Jolin B. Sc. Inf., M. Éd.
Sous la direction de Pierre Lavallée Ph. D.

PERFORMA

PROBLÉMATIQUE

Une proportion importante de la population étudiante en Soins infirmiers présente des difficultés à identifier et à utiliser une stratégie permettant de favoriser leurs apprentissages.

QUESTION DE RECHERCHE

L'utilisation du réseau de concepts comme stratégie favorise-t-elle l'apprentissage des étudiantes et étudiants en Soins infirmiers première session?

MÉTHODOLOGIE

Pôle de l'essai: recherche

Type de recherche: Recherche-expérimentation (Paillé, 2007)

Approche méthodologique: Qualitative

1. Choix des méthodes de collecte de données de l'aspect Recherche;
2. Préparation des outils conceptuels et techniques;
3. Mise en place des conditions de l'expérimentation
4. Expérimentation et collecte des données de la recherche;
5. Analyse des données de la recherche-expérimentation
6. Mise en forme de la description des résultats
7. Critique de l'expérimentation et recommandations

Méthodes de collecte des données:

- Groupe de discussion
- Questionnaire écrit individuel complété lors des sept expérimentations
- Journal de bord rempli par les enseignantes et enseignants participants lors des ateliers

Posture épistémologique: Interprétative

Participant et participants: 1 groupe-classe de 25 individus et 2 membres du corps professoral

CADRE DE RÉFÉRENCE

Une recension d'écrits scientifiques aide à définir les deux concepts importants de l'essai :

- **Stratégie d'apprentissage:**
 - Définitions: Duquette et René (1998); Permentier et Romainville (1998); Cossette et Larue (2005); Legendre (2005); Begin (2008).
- **Réseau de concepts:**
 - Différentes appellations: Kuyo (2000); D'ivernois et Marchand (2004); Berthou et Marchand (2010).
 - Définitions: Demeester, Eymard, Marchand et Vanpee (2010).
 - Processus de schématisation: Kuoy (2000); D'ivernois et Marchand (2004); Gagnayre et Marchand (2004); Meyer (2009); Université de Lausanne (2009); Berthou et Marchand (2010)
 - Utilités dans l'apprentissage: Ibid.; Laflamme (2007); Demeester, Eymard, Marchand et Vanpee (2010).

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

1. Expérimenter le réseau de concepts comme stratégie d'apprentissage auprès d'étudiantes et d'étudiants en première session du programme d'études en Soins infirmiers;
2. Prendre connaissance de la perception de ces mêmes étudiantes et étudiants participants en lien avec l'utilisation du réseau de concepts comme stratégie d'apprentissage.

ANALYSE DES DONNÉES

- Questionnaire écrit:
 - Rapport synthèse
 - Codification des données de la deuxième question ouverte
- Journal de bord:
 - Rapport synthèse
- Groupe de discussion:
 - Texte regroupant, selon la récurrence, les commentaires reçus
- Triangulation de l'ensemble des données recueillies

PRINCIPAUX RÉSULTATS

L'utilisation du réseau de concepts en première session du programme de Soins infirmiers est une stratégie d'apprentissage pertinente qui semble favoriser:

- a) la compréhension des relations entre les concepts principaux;
- b) la structuration des contenus pédagogiques pour l'étude;
- c) l'identification des concepts principaux;
- d) la compréhension de l'ensemble du contenu pédagogique concerné;
- e) l'élaboration d'un résumé pédagogique.

VOUS AVEZ DES QUESTIONS ?

Je vous invite à consulter mon essai:

<http://www.cdc.qc.ca/universite/sherbrooke/032983-jolin-reseau-concepts-strategie-apprentissage-soins-infirmiers-essai-usherbrooke-2014.pdf>

Merci! Dany Jolin B. Sc. Inf., M. Éd.

Courriel: djolin@cegepba.qc.ca

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Begin, C. (2008). Les stratégies d'apprentissage: un cadre de référence simplifié. *Revue des sciences de l'éducation*, 34(1), 47-67.
- Berthou, B. et Marchand, C. (2010). Les cartes cognitives: Quelles utilisations en soins infirmiers? *Revue Recherche en Soins Infirmiers*, Numéro 101 (Juin 2010).
- Cégep Beauce-Appalaches (2007). *Évaluation du programme de soins infirmiers*. Saint-Georges: Cégep Beauce-Appalaches, Comité d'évaluation du programme de soins infirmiers.
- Cégep Beauce-Appalaches (2011a). *Bilan du plan de la réussite 2010-2011*. Saint-Georges : Cégep Beauce-Appalaches, Direction des études.
- Cégep Beauce-Appalaches (2011b). *Statistique du bilan du plan de la réussite 2010-2011*. Saint-Georges : Cégep Beauce-Appalaches, Direction des études.
- Cégep Beauce-Appalaches (2011c). *Résultats du questionnaire portant sur les entraves à la réussite*. Saint-Georges : Cégep Beauce-Appalaches, Comité de programme du département des soins infirmiers
- Centre de santé et de services sociaux de Beauce (2011). *Plan stratégique 2011-2015*. Saint-Georges: CSSS Beauce.
- Cossette, R. et Larue, C. (2005). *Stratégies d'apprentissage et apprentissage par problèmes : description et évolution des stratégies utilisées par des étudiantes en soins infirmiers au niveau collégial*. Rapport PAREA, Cégep du Vieux-Montréal.
- Cossette, R., Mc Clish, S. et Ostiguy, k. (2004). *L'apprentissage par problèmes en soins infirmiers : adaptation en clinique et évaluation des effets*. Rapport PAREA, Cégep du Vieux-Montréal.
- Demeester, A., Eymard, C, Marchand, C. et Vanpee, D. (2010a). Formation au raisonnement clinique : perspectives d'utilisation des cartes conceptuelles. *Pédagogie médicale*, 11(2), 81-95.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Demeester, A., Eymard, C., Marchand, C. et Vanpee, D. (2010b). Apprentissage du raisonnement clinique en formation initiale médicale - Les cartes conceptuelles pour remédier à certaines difficultés. *In Actes du congrès de l'Actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF) (p. 1-10)*. Genève : Université de Genève.
- Dionne, B. (2013). *Pour réussir. Guide méthodologique pour les études et la recherche* (6^e éd.). Montréal : Chenelière Éducation (1^{re} éd. 1990)
- D'Ivernois, J-F. et Marchand, C. (2004). Les cartes conceptuelles dans les formations en santé. *Pédagogie médicale*, 5(4), 230-240.
- Duquette, L. et René, D. (1998). Stratégies d'apprentissage dans un contexte d'autonomie et environnement hypermédia. *Études de Linguistique Appliquée*, 110, p. 237-246.
- Fortin, M. F. (2010). *Fondements et étapes du processus de recherche. Méthodes quantitatives et qualitatives* (2^e éd.). Montréal : Chenelière Éducation (1^{re} éd. 2006).
- Fortin, C. et Rousseau, R. (1996). *Psychologie cognitive. Une approche de traitement de l'information*. Sainte-Foy, Québec : Télé-Université.
- Gagnayre, R. et Marchand, C. (2004). Utilisation de la carte conceptuelle auprès de formateurs en santé pour l'apprentissage de concepts pédagogiques. *Pédagogie médicale*, 5(1), 13-23.
- Gauthier, B. (dir.) (2009). *Recherche sociale de la problématique à la collecte des données* (5^e éd.). Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec (1^{re} éd. 1984).
- Gouvernement du Québec (2008). *Programme d'études techniques 180.A0 Soins infirmiers*. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Direction générale des programmes et du développement du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
- Huot, A., Ouellet, G. et Roy, D. (2009). *Méthodes quantitatives en sciences humaines*. (3^e éd.). Mont-Royal : Groupe Modulo (1^{re} éd. 2000).
- Karsenti, T. et Savoie Zajc, L. (dir.) (2011). *La recherche en éducation : étapes et approches* (3^e éd.). Saint-Laurent : Éditions du Renouveau pédagogique (ERPI) (1^{re} éd. 2000).