



Atelier 802, 5 juin 2015

L'évaluation formative... créer une synergie en classe !

Personne-ressource : Angela Mastracci
Conseillère pédagogique
Cégep Marie-Victorin

Plan de l'atelier

Objectif de l'atelier : Explorer des notions associées à l'évaluation formative à travers une approche centrée sur la communication et la collaboration

- Contexte : pourquoi cet atelier ?
- Questionnaire sur l'évaluation formative
- Partage des réponses et échanges
- Mot de la fin

Questionnaire 1-2-3

1. Individuellement

- 5 minutes : Répondre à l'ensemble des questions (7) dans la colonne à gauche

2. En équipe (7 équipes au total)

- 10 minutes : Mise en commun des idées pour une question précise, prise de notes dans la colonne à droite

3. Plénière

- 45 minutes : Présentation des réponses au groupe, échanges, prise de notes dans la colonne à droite

Question 1

Quelle est votre **conception** de
l'évaluation formative ?

À **quoi** sert-elle ?

Définition de l'évaluation formative

Selon Scallon (2000, p. 21) :

- [...] « processus d'évaluation **continue** ayant pour objectif d'assurer la **progression des individus** engagés dans une démarche d'apprentissage ou de formation, selon deux voies possibles : soit par des **modifications de la situation** ou du contexte pédagogique, soit en offrant à chaque individu **l'aide** dont il a besoin **pour progresser**, et ce, dans chacun des cas, pour apporter, s'il y a lieu, des améliorations ou des **correctifs appropriés**. La décision action, c'est-à-dire la **régulation**, a pour objet soit la situation d'apprentissage, soit l'individu lui-même. »

La **régulation** des apprentissages...

Est un **procédé** lié à l'évaluation formative

Son **processus** consiste à...

- **Fixer un but et orienter l'action** – déterminer les stratégies et les tactiques nécessaires pour obtenir les résultats attendus
- **Contrôler la progression** (monitoring) – comparaison de façon continue l'apprentissage en cours avec le but à atteindre
- **Assurer un retour** (rétroaction) – qui permet de rendre compte de l'écart qui sépare les premiers résultats du but à atteindre
- **Confirmer ou réorienter la trajectoire** – action qui vise à réduire ou combler l'écart entre la situation actuelle et la situation attendue

Question 2

**Connaissez-vous d'autres types
d'évaluation ?**

Quelle est leur fonction principale ?

Les fonctions de l'évaluation

Types d'évaluation	Autre appellation	Fonctions
Évaluation diagnostique	L'évaluation <i>au service de</i> l'apprentissage	Fonction <u>diagnostique</u> avant une séquence d'apprentissage qui permet aux enseignants de déterminer ou d'ajuster les étapes subséquentes de l'apprentissage à partir des difficultés des étudiants
Évaluation formative	L'évaluation <i>en tant qu'</i> apprentissage	Fonction de <u>soutien</u> à l'apprentissage pour favoriser la progression des apprentissages en identifiant les ajustements nécessaires (rétroaction spécifique et descriptive, régulation)
Évaluation sommative	L'évaluation <i>de</i> l'apprentissage	Fonction de <u>sanction</u> du résultat de l'apprentissage à la fin des étapes
Évaluation certificative		Fonction de <u>certification</u> de l'atteinte des compétences à la fin du cours (ou du programme)

Question 3

**Quelle est la différence entre une
activité d'évaluation formative
informelle et formelle ?
Donnez-en des exemples.**

Évaluation formative : informelle et formelle

Évaluation formative **informelle**

- se déroule de façon **naturelle**, sans instrument particulier
- se réalise à l'aide de **questions** en classe
- relève des **besoins** identifiés par l'enseignant en **situation d'apprentissage**
- peut se réaliser par la **proposition d'une activité spontanée** à partir des observations effectuées en cours d'apprentissage

Évaluation formative **formelle**

- relève de la **planification** de l'évaluation du cours
- se réalise à l'aide **d'activités planifiées**
- se réalise à l'aide de **critères d'évaluation** formulés à partir des **objectifs d'apprentissage**
- est **instrumentée**...à l'aide de consignes et de grilles d'évaluation

Question 4

**Quelles sont les modalités
d'évaluation formative formelles ?
Expliquez-les.**

Les modalités d'évaluation formative formelles

L'**autoévaluation*** vise...

...le développement de l'autonomie de l'étudiant

- par une prise de conscience dans une démarche **métacognitive**
- par la **réflexion critique** et le **jugement**
- par sa contribution à l'**autorégulation** des apprentissages

*Lors de l'**autoévaluation**, l'étudiant évalue seul ses productions et ses procédures en utilisant un référentiel externe (consignes, grilles, etc.).

Métacognition - autorégulation

Présenter des **pistes de questionnement métacognitif** pour provoquer la rétroaction et l'autorégulation...

1. Ce que je découvre de nouveau...
2. Ce qui pourrait être étoffé...
3. Ce qui a été plaisant...
4. Ce qui a été difficile...
5. Ce qui prouve que je suis compétent...
6. Ce qui manque pour prouver ma compétence...
7. Ce que je ferai différemment la prochaine fois...
8. Etc...

Les modalités d'évaluation formative formelles

Avec de l'interactivité...

1. l'interaction entre l'étudiant et l'enseignant (**coévaluation**)

- l'étudiant confronte son autoévaluation à l'évaluation réalisée par l'enseignant*

2. l'interaction entre l'étudiant et les autres étudiants de la classe (**évaluation par les pairs**)

- deux ou plusieurs étudiants évaluent leurs productions et/leurs procédures respectives ou conjointes*

*en utilisant un référentiel externe (consignes, grilles, etc.)

Les **moyens** qui soutiennent la participation de l'étudiant à son évaluation

C'est à l'infini ! Soyez créatif !

Résolution de problèmes	Projet	Résumé ou compte rendu
Études de cas	Présentation orale	Questions - questionnaires
Dossier progressif d'apprentissage	Schéma, affiche ou diagramme	Exemples / contre-exemples
Portfolio	Rédaction de texte	Mise en situation
Journal de bord	Travail d'équipe	Jeux ou simulations
Exercices pratiques	Enseignement par les pairs	À l'aide des <i>TIC</i> ...
Mini-recherche	Débat	Etc.

Tiré de Durand et Chouinard (2012); Laveault (2004); Leroux (2010); Thompson (2012)

Question 5

Quels sont les **avantages** et les **limites** de l'évaluation formative, pour les enseignants et pour les étudiants ?

Les avantages de l'évaluation formative

Pour l'enseignant, cela aide à...

- identifier les **lacunes** individuelles des étudiants
- dégager des **profils d'apprentissage** pour un groupe-cours
- **ajuster** son enseignement
- mettre en œuvre des **activités d'apprentissage** courtes et rapides
- **réduire** les corrections
- ...

Pour l'étudiant, cela aide à...

- favoriser des **apprentissages en profondeur**
- **progresser** dans ses apprentissages
- obtenir des **rétroactions fréquentes et spécifiques**
- obtenir un **portrait** de ses forces, ses faiblesses et les améliorations à apporter
- **participer** à son évaluation et à celle des autres
- assumer la **responsabilité** de sa formation
- prendre des risques -- **droit à l'erreur**
- ...

Les **limites** et les **écueils** de l'évaluation formative

Pour **l'enseignant**...

- demande du temps de **préparation** avant le cours
 - réflexion, matériel didactique, consignes, outils d'évaluation, etc.
- même si elle est continue, il faut la « **doser** » et la **varier**
- il faut avoir des **plans B**
- ...

Pour **l'étudiant**...

- peut subir une **démotivation**
 - par rapport au **sens** de l'activité mise en place
 - par rapport au **climat de classe**
- a besoin **d'encadrement** et **d'entraînement**
- ...

Entrainer l'étudiant à évaluer

1. Établir des **critères d'évaluation** clairs et précis (ainsi que leurs **indicateurs**)
2. Proposer aux étudiants des **référentiels externes**
3. S'assurer de la **compréhension** des critères d'évaluation et de leur **adhésion**
4. Offrir des occasions pour **pratiquer**

L'évaluation par les pairs...attention !

Les limites de l'évaluation par les pairs du point de vue des étudiants	Des stratégies pour contourner les limites
Ils ont besoin de <i>plus de temps</i> que des évaluateurs chevronnés pour donner une rétroaction efficace	Aider les étudiants à <i>comprendre</i> les critères d'évaluation ou les <i>faire participer</i> à l'élaboration des critères
Ils peuvent trouver <i>difficile de critiquer</i> leurs amis	Entraîner les étudiants à le faire de manière <i>respectueuse, constructive</i> et <i>authentique</i> ; apporter une attention à la <i>formation des équipes</i>
Ils <i>ne parviennent pas à accrédi-ter les rétroactions</i> de leurs pairs OU ils <i>refusent de porter un jugement</i> sur les productions de leurs collègues	Appuyer les étudiants dans leur <i>démarche</i> et les aider à développer le <i>regard critique</i> ; proposer la <i>coévaluation</i> (étudiant-enseignant) comme <i>entraînement</i>

Tiré de Durand et Chouinard (2012, p 254)

Question 6

Quels **rôles** jouent les enseignants et les étudiants lors des activités d'évaluation formative ?

Le rôle des acteurs

Le rôle de l'enseignant...

- Rôle d'un *coach*
- Rôle d'un facilitateur
- Axé sur l'étayage* et le désétayage*
- Parfois un apprenant

* <http://lapetiteclasse.mabulle.com/index.php/2008/10/09/160305-etayage-desetayage>

Le rôle de l'étudiant...

- Actif et motivé
- Rôle de constructeur
- Rôle de collaborateur
- Rôle d'évaluateur
- Parfois un expert

Question 7

Quel **climat de classe** favorise
l'évaluation formative ?

Quelles sont les **valeurs** sous-jacentes
à ce climat de classe ?

Climat de classe et valeurs

Climat de classe qui favorise l'évaluation formative...

- un environnement propice à l'apprentissage
- la coopération versus la compétition
- la sécurité versus le stress

(Cégep de Sainte-Foy, 2012)

Valeurs liées à la collaboration et au soutien...

- l'entraide
- l'engagement
- l'ouverture aux autres
- la confiance
- la démocratie
- la prise de risques (le droit à l'erreur)
- l'écoute empathique

(Rouiller et Howden, 2010)

Mot de la fin

Comparer vos réponses dans les deux colonnes.

Faites un choix parmi ces énoncés :

1. Le sujet de l'atelier a piqué ma curiosité +
2. J'ai pu valider ou consolider mes connaissances ++
3. J'ai appris beaucoup, je perçois mon progrès +++
4. J'aimerais en apprendre davantage +++
5. Merci, j'en ai assez appris pour aujourd'hui 😊

L'activité Performa **EVA 802 L'évaluation et l'élève** (1 crédit)
permet d'approfondir le sujet de l'évaluation formative :

En présence au Cégep Édouard-Montpetit – automne 2015

En ligne (perfectionnement réseau) – dès l'automne 2015

Merci d'avoir participé à cet atelier 😊

Références

- Cégep de Sainte-Foy (2012). Service du développement pédagogique et institutionnel. *Les avantages de l'évaluation formative*. [http://www.cegep-ste-foy.qc.ca/freesite/fileadmin/groups/7/Babillard/4.Evaluer/4.2.1 Les avantages de l evaluation formative.pdf](http://www.cegep-ste-foy.qc.ca/freesite/fileadmin/groups/7/Babillard/4.Evaluer/4.2.1_Les_avantages_de_l_evaluation_formative.pdf)
- Durand, M.-J. et Chouinard, R. (2012). L'évaluation des apprentissages. De la planification de la démarche à la communication des résultats. Montréal : Éditions Marcel Didier inc.
- Laveault, D. (2004). L'évaluation des apprentissages, un jeu de serpents et échelles. Conférence de clôture du 24e colloque annuel de l'Association québécoise de pédagogie collégiale. St-Hyacinthe : 10 juin 2004. Repéré à http://www.cdc.qc.ca/actes_aqpc/2004/laveault_dany_900.pdf
- Leroux, J. L. (2014). Évaluer pour faire apprendre. Chapitre 13. In Ménard, L. et St-Pierre, L. (dir.) *Se former à la pédagogie de l'enseignement supérieur*. Montréal : Éditions Chenelière/AQPC – Collection Peforma.
- Leroux, J.L. (2010). Comment des enseignants du collégial évaluent-ils les compétences? Saint-Hyacinthe : Cégep de Saint-Hyacinthe. Article de vulgarisation du rapport PAREA. Repéré à <http://www.cdc.qc.ca/parea/787402-leroux-evaluation-competences-st-hyacinthe-article-PAREA-2010.pdf>

Références

- Leroux, J. L. (2006). *Synthèse des caractéristiques du paradigme de l'enseignement et de l'apprentissage*. Notes de cours, EVA 801 – Démarche évaluative au collégial.
- Louis, R. (2004). *L'évaluation des apprentissages en classe. Théorie et pratique*. Laval : Groupe Beauchemin Éditeur.
- Rouiller, Y. et Howden, J. (2010). *La pédagogie coopérative. Reflets de pratiques et approfondissements*. Montréal : Chenelière Éducation inc.
- Scallon, G. (2000). *L'évaluation formative*. Saint-Laurent : Éditions du Renouveau Pédagogique.
- Thompson, J. G. (2012). *La gestion de la classe au secondaire: guide pratique*. Montréal, Chenelière Éducation inc.