

ON PEUT TOUT CE QUI NE DÉPEND QUE DE NOTRE VOLONTÉ – MARCEL PROUST



STÉPHANIE CARLE

Rédactrice en chef

Il existe un très fort lien entre la motivation scolaire et le processus d'apprentissage. En effet, un étudiant ne peut vraiment acquérir des connaissances ni développer ses compétences que s'il est motivé à le faire (de manière extrinsèque ou intrinsèque), que s'il est disposé à fournir des efforts, selon son analyse de la situation. Cette analyse dépend, notamment, de ses besoins et de ses objectifs personnels, de la conception qu'il a de lui-même comme apprenant, de sa perception quant à ses capacités à réussir, des causes qu'il attribue à ses succès (ou à ses échecs), de son rapport au savoir à apprendre, de même que du contexte dans lequel se déroule l'apprentissage.

Par ailleurs, en trame de cette analyse se trouvent des éléments, comme son intérêt envers le savoir ou une activité pédagogique, sa perception d'utilité envers le savoir ou l'activité, son sentiment de compétence à réaliser l'apprentissage ou à effectuer une tâche, ainsi que ses possibilités de contrôle et d'autonomie dans le processus d'apprentissage. Des chercheurs ont proposé différents modèles pour cerner les principaux facteurs ayant une influence sur la motivation, non seulement pour mieux comprendre cet *état* comme tel, mais surtout pour agir sur lui (par exemple: Barbeau, 1994; Csikszentmihalyi, 1990; Renninger et Hidi; 2016; Ryan et Deci, 2000; Viau, 2009; Wigfield et Eccles, 2000). Car, oui, il y a plusieurs portes d'entrée pour influencer sur la motivation des étudiants, particulièrement:

- les activités pédagogiques;
- la relation entre le professeur et ses étudiants;
- les pratiques évaluatives;
- le climat qui règne dans la classe;
- les récompenses et les sanctions mises en place (Viau, 2009).

Les stratégies à mettre en œuvre pour stimuler la motivation devraient ainsi faire partie du répertoire pédagogique de tout intervenant en contexte scolaire, et ce, en les actualisant continuellement. Car, au fur et à mesure de l'évolution des recherches, les pistes se raffinent et de nouvelles voies émergent. Voilà ce qui a motivé la planification du dossier thématique qui compose essentiellement ce numéro.

Au fil de la lecture des articles, vous remarquerez que se dégage nettement un concept lié à la motivation, celui de l'engagement. De récentes recherches ont fait ressortir cet élément comme l'expression de l'état motivationnel d'une personne: pour apprendre, un étudiant doit d'abord être motivé à le faire, mais aussi, et surtout, s'engager dans le processus comportemental et cognitif que cela suppose. Voici, dans les pages qui suivent, maintes réflexions et pistes d'action pour favoriser la motivation et soutenir l'engagement des étudiants dans leurs apprentissages. Puisqu'on peut tout ce qui ne dépend que de notre volonté, comme l'écrivait Proust, il importe d'encourager la *volonté* des étudiants afin qu'ils *puissent* apprendre. Bonne lecture! ●

revue@aqpc.qc.ca

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- BARBEAU, D. *Analyse de déterminants et d'indicateurs de la motivation scolaire d'élèves du collégial*, Montréal, Collège de Bois-de-Boulogne, 1994.
- CABOT, I. (avec la collaboration de A. DAGENAI). «Motivation scolaire», *Bulletin de la documentation collégiale*, Montréal, Centre de documentation collégiale, n° 17, 2016 [eduq.info/xmlui/handle/11515/34670].
- CSIKSZENTMIHALYI, M. *Flow: The Psychology of Optimal Experience*, New York, Harper Perennial, 1990.
- RENNINGER, K. A. et S. HIDI. *The Power of Interest for Motivation and Engagement*, New York, Routledge, 2016.
- RYAN, R. M. et E. L. DECI. «Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions», *Contemporary Educational Psychology*, vol. 25, n° 1, janvier 2000, p. 54-67.
- VIAU, R. *La motivation à apprendre en milieu scolaire*, Montréal, ERPI, 2009.
- WIGFIELD, A. et J. ECCLES. «Expectancy-Value Theory of Achievement Motivation», *Contemporary Educational Psychology*, vol. 25, 2000, p. 68-81.

Évidemment, il est impossible de faire le tour d'un thème aussi complexe que la motivation à apprendre en quelques articles! Pour les lecteurs intéressés à approfondir le sujet, outre l'incontournable ouvrage québécois de Rolland Viau (2009) qui présente 10 conditions pour favoriser la motivation lors d'une activité pédagogique, je vous invite à consulter le bulletin *La motivation scolaire* du Centre de documentation collégiale, rédigé par notre collègue Isabelle Cabot (2016), proposant certaines ressources pertinentes pour les professeurs de l'enseignement supérieur.