



Chercheuse principale :
Line Chamberland
Université du Québec à Montréal

Chercheurs, chercheuses :
Gilbert Émond,
Université Concordia
Danielle Julien,
Université du Québec à Montréal
Joanne Otis,
Université du Québec à Montréal
Bill Ryan,
Université McGill

Adjointe de recherche :
Christelle Lebreton,
Université du Québec à Montréal

La lutte contre l'homophobie en milieu scolaire

Rapport descriptif des guides d'intervention disponibles au Québec

Rapport de recherche

Fonds de recherche
sur la société
et la culture

Québec 

Éducation,
Loisir et Sport

Québec 



Conseil de recherches en
sciences humaines du Canada

UQÀM
Université du Québec à Montréal

Les résultats présentés dans ce rapport sont tirés de la recherche *Impact de l'homophobie et de la violence homophobe sur la persévérance et la réussite scolaires*, financée par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec (MELS) par l'entremise du programme d'Action concertée du Fonds québécois de recherche sur la société et la culture (FQRSC) « Persévérance et réussite scolaires ». Le volet qualitatif de la recherche a également bénéficié d'une subvention du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH).

Outre les organismes subventionnaires, nous remercions les principaux partenaires communautaires et institutionnels qui ont soutenu et rendu possible la réalisation de cette recherche :

- Table nationale de lutte contre l'homophobie du réseau collégial
- Table nationale de lutte contre l'homophobie du réseau scolaire
- Institut de recherches et d'études féministes (IREF), UQAM
- GRIS Montréal
- GRIS Québec
- GRIS Chaudière-Appalaches
- Collège de Maisonneuve
- Centre de recherche sur le développement humain (CRDH), Université Concordia
- Université du Québec à Montréal

Nos remerciements vont également à toutes les personnes et organismes qui ont manifesté leur appui au projet initial et qui ont aidé à sa concrétisation de quelque manière que ce soit. Nous remercions les principaux adjoints, adjointes de recherche ayant collaboré à cette étude : Michaël Bernier, Gabrielle Richard, Marie-Pier Petit, Marilyne Chevrier ainsi que Sabrina Maiorano pour la révision du texte et Julie Hudon pour la mise en page.

Un merci tout particulier aux jeunes gais, lesbiennes, bisexuels, bisexuelles, transsexuels, transsexuelles et transgenres qui ont accepté de témoigner d'un vécu souvent difficile. Leur parole est essentielle pour comprendre les impacts de l'homophobie et de la transphobie, mais aussi pour découvrir ce qui les aide à retrouver confiance en eux-mêmes et en un avenir meilleur.

Le présent document fait partie d'une série de quatre rapports :

- 1- L'homophobie à l'école secondaire au Québec. Portrait de la situation, impacts et pistes de solution.
- 2- L'homophobie au collégial au Québec. Portrait de la situation, impacts et pistes de solution.
- 3- La transphobie en milieu scolaire au Québec.
- 4- La lutte contre l'homophobie en milieu scolaire. Rapport descriptif des guides d'intervention disponibles au Québec.

Ces rapports sont disponibles sur le site : <http://www.homophobie2011.org>

© Toute reproduction, totale ou partielle, de ce document est autorisée à condition d'en mentionner la référence. Nous vous suggérons la formule suivante : Chamberland, Line et Christelle Lebreton. 2011. *La lutte contre l'homophobie. Rapport descriptif des guides d'intervention disponibles au Québec*, Rapport de recherche, Montréal, Université du Québec à Montréal.

Pour toute question, veuillez vous référer à :

Line Chamberland
Département de sexologie
Université du Québec à Montréal
Case postale 8888, Succursale Centre-ville
Montréal, Québec
Canada H3C 3P8
Téléphone : (514) 987-3000, poste 8596
Télécopieur : (514) 987-6787
Courriel : chamberland.line@uqam.ca
Site Web : <http://www.linechamberland.ca>

TABLE DES MATIÈRES

FAITS SAILLANTS.....	1
PROBLÉMATIQUE	3
MÉTHODOLOGIE.....	4
Identification du matériel d'intervention disponible.....	4
Critères de sélection du matériel faisant l'objet d'une évaluation descriptive.....	4
<i>Sélection en fonction de la nature des productions.....</i>	4
<i>Sélection en fonction de l'accessibilité des guides d'intervention</i>	5
<i>Sélection du matériel évaluable.....</i>	5
Description de l'échantillon des guides d'intervention sélectionnés	5
<i>Caractéristiques des guides d'intervention sélectionnés.....</i>	5
<i>Quels acteurs produisent des guides d'intervention?.....</i>	6
<i>Quelles clientèles et populations sont ciblées?.....</i>	8
RÉSULTATS.....	9
Le contenu des guides d'intervention.....	9
<i>Contenu informatif</i>	9
<i>Contenu pédagogique.....</i>	9
L'inclusion de la diversité sexuelle et de la diversité culturelle.....	11
La mise en œuvre des interventions.....	12
CONCLUSION	14
FICHES DESCRIPTIVES DES GUIDES D'INTERVENTION ÉVALUÉS	15
RÉFÉRENCES DES GUIDES D'INTERVENTION ÉVALUÉS.....	37
ANNEXE 1 – ADRESSES DES ORGANISMES PROMOTEURS OU DISTRIBUTEURS	39
RÉFÉRENCES	41

FAITS SAILLANTS



- Au total, 18 guides d'intervention de lutte contre l'homophobie en milieu scolaire ont fait l'objet d'une évaluation descriptive. Ces guides s'adressent à une clientèle d'intervenants, intervenantes en milieu scolaire, notamment au personnel enseignant, qui travaille avec des élèves des niveaux secondaire ou collégial. Nous avons retenu les guides d'intervention accessibles à partir du Québec et disponibles en français ou dans les deux langues pour la majorité d'entre eux (13/18). Ces guides ont été produits par divers protagonistes : acteurs directement issus du milieu scolaire (fédérations et associations d'enseignants, enseignantes, syndicats), organismes communautaires, organismes gouvernementaux et paragouvernementaux.
- Plusieurs guides d'intervention visent à faire des enseignant, enseignantes et du personnel scolaire des intervenants, intervenantes informés et outillés afin d'aider les élèves à développer des compétences visant la réduction des comportements homophobes et l'amélioration du milieu de vie des élèves LGBTQ. Les guides offrent un contenu informatif en vue d'identifier les situations de discrimination homophobe. Ils contiennent aussi un contenu pédagogique présentant des moyens concrets que les intervenants, intervenantes peuvent appliquer dans le quotidien scolaire pour contrer l'homophobie. Ce contenu concerne trois types d'activités : des conseils destinés à mettre en place des comités de soutien aux élèves LGBTQ; des activités pédagogiques de sensibilisation des élèves; des études de cas et des mises en situation destinées aux intervenants, intervenantes.
- La question de la diversité sexuelle n'est pas abordée de la même façon par les anglophones et les francophones. La tradition anglophone se veut plus inclusive, les interventions s'adressent aussi aux personnes bisexuelles ou en questionnement, ainsi qu'aux personnes transsexuelles et transgenres. Les guides témoignent d'un regard systémique sur les structures d'oppression, favorisant l'emploi du terme « hétérosexisme ». Pour sa part, la tradition francophone désigne par le terme « homophobie » les discriminations vécues par les minorités sexuelles, laissant dans l'ombre les personnes bisexuelles, transsexuelles ou transgenres, en questionnement sur leur orientation sexuelle ou leur identité de genre, mais également les personnes hétérosexuelles dont l'expression du genre s'écarte de la norme ainsi que les enfants issus de familles homoparentales. En général, les guides d'intervention gagneraient à devenir plus inclusifs puisque les difficultés et discriminations vécues par les élèves LGBTQ varient significativement en fonction du sexe, du genre et de l'orientation sexuelle.
- Moins du tiers des guides d'intervention font état de la diversité culturelle, ce qui est plutôt étonnant compte tenu de sa présence croissante au Québec et au Canada. Seulement deux guides abordent la diversité sexuelle pour une clientèle incluant des membres des Premières nations. Les jeunes de minorités sexuelles issus des communautés culturelles vivent des situations spécifiques qui mériteraient d'être prises en considération.

- La mise en œuvre d'interventions de lutte contre l'homophobie dans les milieux de l'éducation doit s'appuyer sur l'institutionnalisation des interventions. L'on doit favoriser une implantation reposant sur une action concertée et systématique mobilisant les divers acteurs à l'intérieur des écoles et des collèges, ainsi que dans le monde de l'éducation (commissions scolaires, universités qui forment les futurs enseignants, enseignantes, etc.).
- L'efficacité des interventions de lutte contre l'homophobie devrait faire l'objet d'études d'implantation et d'impacts afin de mesurer les changements dans les croyances, attitudes et comportements des élèves envers la diversité sexuelle.
- Ce rapport contient des fiches descriptives des guides d'intervention disponibles au Québec ainsi que les adresses des organismes promoteurs ou distributeurs de ces guides (annexe 1).

PROBLÉMATIQUE



Ce rapport constitue l'un des volets de la recherche sur l'impact de l'homophobie et de la violence homophobe sur la persévérance et la réussite scolaires dont les objectifs étaient de : 1) dresser un portrait du climat relativement à l'homophobie dans les établissements scolaires du secteur public offrant de l'enseignement au niveau du 2^e cycle du secondaire et au niveau du collégial ; 2) examiner l'impact des expériences de victimisation vécues par des jeunes sur leur cheminement scolaire, les facteurs qui accentuent leur vulnérabilité et ceux qui facilitent leur résilience.

Les résultats de cette recherche convergent avec ceux des études canadiennes et états-uniennes réalisées depuis la dernière décennie. La violence homophobe est bel et bien présente dans les écoles secondaires du Québec et touche plus du tiers des élèves de 3^e et 5^e secondaire. Chez les jeunes qui déclarent une orientation sexuelle différente de la norme hétérosexuelle, la proportion de jeunes qui rapportent avoir été la cible d'au moins un incident à caractère homophobe dans la présente année scolaire atteint 69 %. Si l'intensité de la violence homophobe diminue considérablement au niveau collégial, il n'en demeure pas moins que près du quart des jeunes non hétérosexuels rapportent au moins une expérience de marginalisation sociale sous la forme principalement de moqueries, d'insultes ou de rejet¹. Cette violence, en particulier lorsqu'elle s'exerce à répétition, engendre des effets négatifs chez les jeunes qui en sont victimes à la fois sur les plans psychologique et scolaire. Son impact est plus accentué chez les élèves gais, lesbiennes, bisexuels, bisexuelles, transsexuels, transsexuelles, transgenres ou en questionnement quant à leur orientation sexuelle ou leur identité de genre (désormais LGBTQ). Il se traduit notamment par un plus grand absentéisme scolaire à cause du manque de sécurité dans l'environnement scolaire, par une baisse du sentiment d'appartenance à l'école ainsi que par le fait d'avoir changé d'école ou de souhaiter le faire en raison du harcèlement subi de manière continue.

Si la nécessité de faire la lutte contre l'homophobie dans le milieu scolaire fait de plus en plus consensus, un obstacle souvent mentionné est le manque d'outils ou de guides pour suggérer des manières de faire et orienter les interventions. Après une courte description de la démarche suivie, ce rapport présente des guides d'intervention relativement à l'homophobie en milieu scolaire sous forme d'une série de fiches descriptives. En faisant connaître le matériel d'intervention disponible au Québec, ce volet vise à outiller le personnel scolaire dans le soutien aux élèves en difficulté ainsi que dans la formation de cohortes d'élèves (et futurs citoyens et citoyennes) conscients et respectueux de la diversité sexuelle, y compris parmi leurs pairs.

¹ Voir les rapports *L'homophobie à l'école secondaire au Québec. Portrait de la situation, impacts et pistes de solution* et *L'homophobie au collégial au Québec. Portrait de la situation, impacts et pistes de solution*.

MÉTHODOLOGIE



Identification du matériel d'intervention disponible

La recension du matériel d'intervention a été réalisée à partir de l'identification des organismes gouvernementaux, paragouvernementaux, ainsi que des groupes communautaires ou associations ayant pour mandat de contribuer à améliorer les conditions de vie des personnes LGBTQ. Nous avons consulté les documents produits par ces organismes qui s'adressaient plus particulièrement aux jeunes correspondant à la classe d'âge des élèves de l'enseignement secondaire ou collégial. Nous avons ainsi constitué une première liste d'outils et de guides d'interventions destinés aux personnes intervenant auprès des jeunes LGBTQ. La plupart proposent à leur tour d'autres outils et guides d'intervention que nous avons ajoutés aux premiers. À l'issue de cette étape, nous avons recensé 38 productions canadiennes, en langue française, anglaise ou dans les deux langues, dont le public cible est constitué des élèves de l'enseignement secondaire ou collégial.

Critères de sélection du matériel faisant l'objet d'une évaluation descriptive

La sélection du matériel d'intervention faisant l'objet d'une évaluation descriptive s'est faite principalement en fonction de la nature des productions (outils, guides, recueils d'activités, etc.), de leur accessibilité (soit la facilité, ou au contraire, la difficulté à se procurer la production depuis le Québec, ainsi que son coût) et de la disponibilité de matériel pouvant faire l'objet d'un examen descriptif.

Sélection en fonction de la nature des productions

Une première sélection a permis de faire la distinction entre les guides d'intervention et les outils d'intervention, pour ne retenir que les premiers. En effet, les guides d'intervention présentent une orientation générale, c'est-à-dire qu'ils s'inscrivent dans une perspective et un projet plus large, soit parce que l'organisme qui les porte est axé sur la lutte contre l'homophobie (organismes communautaires), soit qu'il s'est expressément doté d'une orientation qui intègre la lutte contre l'homophobie (organismes gouvernementaux, paragouvernementaux, syndicats, fédérations et syndicats d'enseignants, enseignantes). Les outils ont un contenu plus limité, qui vise à soutenir une intervention ou à la concrétiser de manière très ponctuelle (activité en classe, affichage, etc.).

Les guides d'intervention prennent plusieurs formes. Il peut s'agir de formations dispensées à une clientèle œuvrant dans les milieux de l'éducation et dont l'un des objectifs est de sensibiliser des intervenants, intervenantes sur les questions relatives à l'homophobie. Plus souvent, ce sont des guides pédagogiques ou encore des guides de ressources destinés à outiller et informer les intervenants, intervenantes des milieux de l'éducation. Certains guides intègrent des outils sous la forme de fiches pédagogiques des activités à réaliser en classe par exemple, ou d'un coffret contenant différents outils destinés à des activités pédagogiques. Il arrive aussi que les guides d'intervention dirigent leur clientèle vers des ressources, souvent accessibles sur Internet, qui donnent accès à des activités.

Sélection en fonction de l'accessibilité des guides d'intervention

Une seconde sélection a été effectuée à l'aide du critère d'accessibilité des guides d'intervention, ce qui nous a conduits à en écarter plusieurs. En effet, certaines formations qui proposent des orientations et des outils d'intervention se sont révélées disponibles pour des provinces canadiennes autres que le Québec. C'est le cas par exemple des formations offertes par les Productions La Différence. Si le matériel d'accompagnement de la formation peut être commandé depuis le Québec, la formation elle-même n'est pas accessible en dehors du Nouveau-Brunswick. De plus, le matériel d'accompagnement est axé sur le contexte légal et social propre à cette province et ne présente pas de ressources québécoises (organismes communautaires), sans compter son coût (145 \$). Nous avons donc privilégié du matériel et des activités de formation aisément accessibles sur les plans géographique et économique. Il existe aussi du matériel d'intervention qui n'est pas disponible de manière continue, comme des pièces de théâtre qui ne sont plus offertes ou le sont sporadiquement. De même, nous n'avons pas évalué des activités ponctuelles de formation. Un guide d'activités pédagogiques a été finalement exclu de l'évaluation étant donné que le processus de commande n'a jamais abouti. Enfin, plusieurs guides d'intervention offraient un contenu caduc, compte tenu de leur date de production. Ce dernier élément nous a conduits à sélectionner des guides d'intervention dont l'élaboration ne remonte pas avant 2000, à moins qu'ils n'aient bénéficié d'une actualisation depuis cette date. La question de l'actualisation des guides d'intervention constitue un élément problématique sur lequel nous reviendrons.

Sélection du matériel évaluable

Un dernier critère était la disponibilité du matériel pouvant faire l'objet d'une évaluation descriptive. Ainsi, nous avons dû exclure des formations visant à orienter des interventions de lutte contre l'homophobie, mais pour lesquelles nous ne disposions pas de matériel à examiner. Il s'agit la plupart du temps d'activités ponctuelles de formation alors que les formations offertes de manière récurrente sont dispensées par des formateurs et formatrices qui disposent d'un ensemble de documents supports, lesquels peuvent être décrits.

Description de l'échantillon des guides d'intervention sélectionnés

Caractéristiques des guides d'intervention sélectionnés

Les guides d'intervention sélectionnés et soumis à une évaluation descriptive sont au nombre de 18 et présentent les caractéristiques suivantes :

- Ils sont soit en français, soit en anglais, ou encore leur contenu est offert dans les deux langues. Aucun guide d'intervention dans une autre langue n'a été identifié. La majorité (13 sur 18) de ces guides d'intervention sont disponibles en français, à l'exception de ceux produits par les fédérations ou associations d'enseignants, enseignantes de provinces anglophones, soit 5 guides d'intervention sur 18.
- Ils s'adressent à une population d'élèves de l'enseignement secondaire ou collégial, ou plus généralement au milieu scolaire secondaire ou collégial.
- Ils sont accessibles depuis le Québec, et disponibles le cas échéant à travers le Québec.

Les modes d'accès sont variables. Lorsqu'il s'agit de documents gratuits, ils peuvent être téléchargeables depuis un site Internet; les documents payants peuvent parfois être commandés en ligne, et dans quelques cas, le site offre le paiement sécurisé en ligne. Les guides d'intervention retenus ont également le mérite d'être peu onéreux, voire gratuits.

Quels acteurs produisent des guides d'intervention?

La recension des guides d'intervention disponibles au Québec montre que les acteurs oeuvrant contre l'homophobie dans les milieux de l'éducation sont variés. Nous retrouvons en effet des acteurs du milieu scolaire proprement dit (fédérations et associations d'enseignants, enseignantes, syndicats), des organismes communautaires, ainsi que des organismes gouvernementaux et paragouvernementaux. Les productions qui émergent du milieu scolaire lui-même le sont à l'initiative de deux types d'acteurs : les fédérations et associations d'enseignants, enseignantes ainsi que les syndicats.

Il est à noter que la Centrale des syndicats du Québec (CSQ), très présente dans les établissements scolaires de tous les niveaux, se démarque par le fait qu'elle a spécifiquement identifié les milieux de l'éducation dans ses orientations concernant la lutte contre l'homophobie et a produit deux guides d'intervention. La Fédération nationale des enseignantes et enseignants du Québec (FNEEQ, affiliée à la CSN), a également travaillé dans cette direction. Quant aux acteurs extérieurs aux milieux de l'éducation, ce sont soit des organismes communautaires, soit des organismes gouvernementaux ou paragouvernementaux.

Les guides d'intervention sélectionnés dans le cadre de cette recherche sont en majorité issus du milieu scolaire. En effet, nous constatons qu'à l'échelle canadienne, les acteurs les plus dynamiques en matière de production de matériel d'intervention de lutte contre l'homophobie dans les milieux de l'éducation sont principalement les acteurs de ce milieu. Ils ont en effet produit 11 guides d'intervention. Suivent les organismes gouvernementaux et paragouvernementaux avec quatre guides d'intervention. Enfin, les organismes communautaires ont produit trois guides d'intervention satisfaisant à nos critères. Soulignons toutefois que la majorité des guides (8/11) produits par les acteurs du milieu de l'éducation proviennent de l'extérieur du Québec. Le portrait de la situation diffère au Québec où le matériel d'intervention contre l'homophobie provient dans des proportions à peu près équivalentes des organismes communautaires, des associations syndicales et des organismes paragouvernementaux.

Fédérations et associations, ou regroupements d'enseignants, enseignantes

Fédération canadienne des enseignantes et enseignants (FCEE)

- *Apercevoir l'arc-en-ciel* (fiche 2)
- *Contester le silence, contester la censure* (fiche 4)
- *Guide des alliances d'élèves gais et hétérosexuels* (fiche 8)
- *Leçons apprises* (fiche 11)

The Alberta Teachers' Association

- *Gay-Straight Student Alliances in Alberta Schools: A Guide for Teachers* (fiche 7)
- *Safe and Caring Schools for Lesbian and Gay Youth: A Guide for Teachers* (fiche 17)

Fédération des enseignantes et des enseignants de l'élémentaire de l'Ontario (FEO)

- *Imagine a World that is Free from Fear: A Kindergarten to Grade Eight Resource Addressing Issues Relating to Homophobia and Heterosexism* (fiche 10)

GALE BC (a group of lesbian, gay and bisexual educators and supportive colleagues)²

- *Creating and Supporting Gay-Straight Student Alliances - Second edition* (fiche 5)

Syndicats

Centrale des Syndicats du Québec

- *Reconnaître l'homophobie, agir pour la contrer* (fiche 16)
- *Silence svp...* (fiche 18)

Fédération nationale des enseignantes et enseignants du Québec (FNEEQ)

- *À propos des réalités gaies et lesbiennes. Guide d'intervention à l'usage des enseignantes et des enseignants* (fiche 1)

Organismes communautaires

GRIS-Québec :

- *Comment créer votre comité allié! Un guide pédagogique à l'intention des milieux de la santé, des services sociaux, de l'éducation et des organismes communautaires. Volet 2 : guide d'activités* (fiche 3)

GRIS-Montréal :

- *Démystifier l'homosexualité, ça commence à l'école. Mieux comprendre l'homosexualité pour prévenir l'homophobie. Guide pédagogique* (fiche 6)

Coalition jeunesse montréalaise de lutte à l'homophobie

- *Orientation sexuelle et homophobie. Mieux intervenir auprès des jeunes. Guide de ressources et de sensibilisation* (fiche 14)

² Ce groupe s'appelle désormais Pride Education Network – voir le site <http://www.pridenet.ca>

Organismes gouvernementaux et paragouvernementaux

Institut national de santé publique du Québec et ministère de la Santé et des Services Sociaux

- *Pour une nouvelle vision de l'homosexualité*, 2 sessions. Document cadre de la formation et coffret d'intervention intervenants jeunesse (fiche 15)

Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse (CDPDJ)

- *L'homophobie – Situations d'apprentissage* - Premier cycle du secondaire (fiche 12)
- *Homophobie à l'école*. Module en ligne pour le personnel (fiche 9)
- *L'homophobie, une peur qui va droit au cœur*. Formation aux enseignants (fiche 13)

Quelles clientèles et populations sont ciblées?

Il faut faire une distinction entre les personnes susceptibles de lire les guides d'intervention ou les documents d'accompagnement d'une formation (soit la clientèle) et la population ciblée par les interventions (le milieu scolaire, les élèves, etc.). La plupart des guides d'intervention présentés ici sont destinés aux enseignants, enseignantes de même qu'au personnel des milieux de l'éducation afin qu'ils deviennent des intervenants, intervenantes informés et outillés auprès des élèves et dans le milieu scolaire plus généralement. Il s'agit le plus souvent de guides d'intervention qui s'apparentent à des programmes d'intervention de type universel et s'adressent au milieu scolaire en général ainsi qu'au cadre restreint de la classe. D'après Miller et coll. (1998), ce type d'intervention vise essentiellement le développement de compétences chez les enfants et les adolescents, adolescentes, la réduction des comportements inadéquats ainsi que l'amélioration du milieu de vie de l'élève.

Les principaux thèmes et pistes d'intervention qui ressortent des guides recensés sont les suivants :

- Sensibilisation des élèves aux manifestations de l'homophobie et aux répercussions sur les jeunes LGBTQ;
- Identification des rapports de domination et leur explication;
- Identification des comportements homophobes;
- Apprentissage des rapports égaux et des comportements inclusifs.

RÉSULTATS



Le contenu des guides d'intervention

Contenu informatif

La plupart des guides d'intervention visent à sensibiliser les intervenants, intervenantes des milieux de l'éducation aux réalités vécues par les jeunes LGBTQ. Si le vocabulaire utilisé varie dans l'énoncé des objectifs, on constate par contre une similarité dans les objectifs poursuivis. Il s'agit, en règle générale, d'informer et d'outiller les intervenants, intervenantes de manière à ce qu'ils et elles puissent contribuer à améliorer le quotidien scolaire des jeunes LGBTQ. Les guides offrent ainsi un contenu leur permettant de reconnaître les situations de discrimination homophobe qu'ils sont susceptibles de rencontrer, voire de perpétrer.

La majorité des guides présentent ainsi des informations, des résultats de recherche et des statistiques concernant différentes facettes de l'homophobie touchant plus particulièrement les jeunes LGBTQ. On trouve généralement une section présentant les définitions de termes pertinents comme l'homosexualité, l'orientation sexuelle, la discrimination, etc.

La qualité informative du matériel examiné est cependant très variable. Parfois, le format très court d'un guide d'intervention empêche de présenter des explications suffisamment développées. Dans d'autres cas, les organismes disposent de ressources suffisantes pour faire appel à une expertise scientifique qui permet de produire un guide ou une formation très complète et dont le contenu est de grande qualité. C'est le cas de la formation *Pour une nouvelle vision de l'homosexualité* (fiche 15), ainsi que de l'intervention *Apercevoir l'arc-en-ciel* (fiche 2). On peut relever également le guide d'intervention *Leçons apprises* (fiche 11) qui possède une originalité intéressante par rapport à l'ensemble du matériel évalué. Il présente en effet de nombreuses histoires de succès qui permettent d'apporter des exemples vécus d'interventions réussies.

Contenu pédagogique

Le contenu pédagogique désigne des éléments d'intervention concrets, applicables par les intervenants, intervenantes dans leur quotidien professionnel. Ce contenu concerne trois types d'activités : des conseils destinés à mettre en place des comités de soutien aux élèves LGBTQ; des activités pédagogiques de sensibilisation des élèves; enfin, des études de cas et des mises en situation destinées aux intervenants, intervenantes.

Nous présentons ci-dessous un classement des guides d'intervention en fonction des trois types de contenu pédagogique offert.

1. Guides d'aide à la création de comités d'alliés entre élèves/intervenants, intervenantes gais et hétérosexuels

Ces guides offrent un contenu pragmatique et proposent des éléments concrets et applicables (fiches 3; 5; 7; 8).

- *Comment créer votre comité allié! Un guide pédagogique à l'intention des milieux de la santé, des services sociaux, de l'éducation et des organismes communautaires.* (GRIS-Québec – fiche 3);
- *Creating and Supporting Gay-Straight Student Alliances - Second edition* (GALE BC – fiche 5);
- *Gay-Straight Student Alliances in Alberta Schools: A Guide For Teachers* (ATA – fiche 7)
- *Guide des alliances d'élèves gais et hétérosexuels* (FCEE – fiche 8)

Nous avons relevé la qualité du contenu et de la forme du guide produit par la FCEE (fiche 8). Le soin apporté à identifier les obstacles, ainsi que les stratégies concrètes et illustrées pour les lever constituent un point fort. Également, les facteurs de succès et les personnes à gagner à la cause sont bien cernés. Tous ces éléments en font un outil dont l'efficacité est très probable.³

2. Guides d'intervention offrant des activités pédagogiques

La majorité des guides proposent des pistes d'action dans leur milieu ou dans les classes, mais seulement six d'entre eux offrent des activités pédagogiques concrètes. (Fiche 2; 6; 10; 12; 15; 18). Il peut s'agir d'activités reliées à l'estime de soi, la fierté, la famille, les contraintes reliées au genre féminin ou masculin (fiche 10), ou encore d'activités de sensibilisation au vécu des jeunes LGBTQ en milieu scolaire (fiches 12; 18). Dans le cadre de l'intervention *Pour une nouvelle vision de l'homosexualité*, les participants, participantes se voient remettre un coffre d'outils très développé (disponible sur CD) qu'ils peuvent utiliser pour mener des activités en classe ou dans le milieu scolaire (fiche 15).

3. Guides d'intervention offrant des mises en situation pour les intervenants, intervenantes

Quelques guides proposent des conseils destinés à aider les intervenants, intervenantes à faire face à diverses situations :

- Repérer leur propre homophobie et modifier leurs comportements ainsi que leurs discours de manière à les rendre plus inclusifs (fiches 9; 13)
- Aider les intervenants, intervenantes à réagir de manière appropriée dans des situations types, à partir de mises en situation variables : manifestations d'homophobie dont ils seraient témoins, fournir un soutien à un jeune LGBTQ, etc. (fiches 13; 17).

³ Voir aussi le site créé par Égale Canada, qui offre des ressources pour la création de réseaux d'alliés : <http://www.mygsa.ca/fr>

L'inclusion de la diversité sexuelle et de la diversité culturelle

a) Inclusion des différents aspects de la diversité sexuelle

L'examen des interventions montre que les traditions francophone et anglophone divergent sur la question de la diversité sexuelle. Le terme même de diversité sexuelle appartient à la tradition anglophone et permet de prendre en considération l'ensemble des populations dont l'orientation sexuelle ou l'identité de genre s'écarte de la norme dominante. La tradition francophone est plus restrictive et consiste le plus fréquemment à œuvrer en faveur d'une plus grande ouverture à l'égard de l'homosexualité et parfois de la bisexualité. Ce faisant, cette tradition laisse dans l'ombre les personnes qui n'entrent pas dans ces catégories, soit les personnes transgenres et les personnes transsexuelles, mais également les jeunes en questionnement. Dans la tradition anglophone, la discrimination vécue par les personnes des minorités sexuelles est réputée découler de l'hétérosexisme et est donc en premier lieu une discrimination systémique à l'encontre de tous ceux et celles qui dérogent à la norme dominante de l'hétérosexualité et des modèles de genre qui contribuent à reproduire cette norme. Dans la tradition francophone, la discrimination vécue par les personnes des minorités sexuelles est plus souvent désignée comme étant de l'homophobie, terme qui évoque la seule homosexualité, et non pas les diverses minorités sexuelles.

Plusieurs guides sont en effet élaborés à partir d'une définition de l'homophobie, en tant que discrimination exercée à l'encontre des personnes gaies et lesbiennes. Or, ce type de discrimination peut être exercé également contre des personnes bisexuelles, des jeunes en questionnement, des transgenres ou transsexuels, transsexuelles, des jeunes dont l'expression de genre déroge aux modèles stéréotypés ou encore des jeunes issus de familles homoparentales. Les guides produits par la FCEE parviennent à inclure l'ensemble de ces personnes en s'appuyant sur le principe de diversité sexuelle. Par exemple, le guide *Apercevoir l'Arc en ciel* (fiche 2) présente des éléments intéressants et approfondis concernant la diversité sexuelle et de genre. C'est le cas également des guides *Contester le silence, contester la censure* ou *Pour une nouvelle vision de l'homosexualité* (fiches 4 et 15), en particulier en ce qui concerne les jeunes issus des familles homoparentales.

Partant du principe que l'école se doit d'être un lieu sécuritaire et accueillant pour tous et toutes, ces guides défendent le point de vue selon lequel une politique d'inclusion répondant véritablement à ces objectifs ne peut et ne doit pas exclure quiconque. De manière générale, les guides évalués gagneraient à élargir leur contenu dans un souci d'inclusion de la diversité sexuelle sous toutes ses formes. Tant notre recherche que les études récentes conduites au Canada plaident en ce sens, révélant que les difficultés et les discriminations subies par les jeunes des minorités sexuelles varient de façon parfois considérable selon leur orientation sexuelle (homosexualité masculine, lesbianisme, bisexualité) et selon leur identité de genre (jeunes transsexuels, transsexuelles, transgenres ou au genre atypique) (Saewyc et coll., 2007).

Signalons au passage un guide d'intervention conçu et diffusé par la Coalition des familles homoparentales⁴, qui n'a pas été retenu dans notre échantillon, car il s'adresse en premier lieu à des intervenants, intervenantes œuvrant auprès des jeunes enfants. Ce guide se démarque par la qualité de son contenu et de l'approche des enjeux qui concernent les jeunes qui grandissent dans des familles

⁴ *Regards sur les familles homoparentales, une formation pour passer à l'action.* <http://www.familleshomoparentales.org>

homoparentales. La formation est assurée par des formateurs et formatrices qualifiés dans les milieux qui en font la demande.

b) Inclusion des membres des communautés culturelles

Dans le contexte québécois de pluralité culturelle, les jeunes LGBTQ sont issus d'un éventail de communautés culturelles. Pourtant, peu d'interventions semblent en avoir pris acte, alors que l'ouverture eu égard à la diversité sexuelle varie de manière importante selon les communautés culturelles et à l'intérieur de chacune (Saewyc et coll., 2007). Les jeunes LGBTQ appartenant à une communauté culturelle peuvent donc expérimenter des difficultés particulières qu'il est important de prendre en compte. Moins du tiers des guides d'intervention évalués répondent à cette exigence (voir fiches 2; 6; 8; 10; 14).

On note cependant que deux guides en particulier permettent d'aborder de manière approfondie les questions entourant la diversité sexuelle pour une clientèle incluant des membres des Premières nations (fiches 2 et 10).

La mise en œuvre des interventions

La mise en œuvre d'interventions de lutte contre l'homophobie dans les milieux de l'éducation nécessite plusieurs étapes, et les facteurs facilitant ou, au contraire, générant des obstacles dépendent essentiellement de l'institutionnalisation des interventions. En effet, l'efficacité optimale des programmes d'intervention de qualité exige leur maintien dans le milieu. L'institutionnalisation permet non seulement d'assurer ce maintien, mais également de « faire en sorte que le programme soit complètement intégré à la culture, à la structure et aux procédures de l'organisation » (Normandeau, Damant, Rinfret-Raynor, 2004, p. 17). Le concept d'institutionnalisation désigne ainsi une stratégie d'implantation systématique des interventions, qui permet de contourner ou de ne pas s'enliser dans les étapes préalables à la mise en œuvre des interventions, soit leur diffusion (par exemple, que les guides et le matériel d'intervention disponible soient connus des établissements scolaires) et leur adoption par les écoles (ce qui nécessite une volonté et une sensibilisation à la problématique).

Les guides d'intervention et les interventions elles-mêmes doivent faire l'objet d'études d'impacts pour mesurer leur efficacité, afin que leur implantation plus large puisse être envisagée, comme c'est le cas pour certains programmes de lutte contre la violence en milieu scolaire. En ce qui a trait aux guides d'intervention, il est donc nécessaire de connaître le degré de diffusion et d'utilisation des guides. Or, nous avons constaté au cours de cette recherche qu'aucune évaluation n'est disponible quant à la mise en œuvre des guides évalués. Nous savons quelles ressources sont disponibles pour les intervenants, intervenantes en milieu scolaire qui souhaitent lutter contre l'homophobie, mais il n'existe pas de données systématiques permettant de connaître le degré de diffusion et d'utilisation de ces outils, ni leur appréciation, ni la mise en application du matériel ou des activités pédagogiques proposées. Sur le plan de la diffusion, il est apparu que les interventions de lutte contre l'homophobie sont fréquemment absentes des recensions de programmes de lutte contre la violence en milieu scolaire, y compris les plus récentes (Gaudet et Breton, 2009).

De manière générale, les experts, expertes soutiennent que les programmes d'intervention doivent faire l'objet d'une évaluation d'implantation et d'impact, c'est-à-dire « de leur efficacité à modifier les connaissances, attitudes et comportements des jeunes » par rapport aux objectifs poursuivis

(Normandeau et coll., 2004). Les programmes ayant démontré leur efficacité peuvent alors faire l'objet d'une diffusion plus large et être implantés dans l'ensemble des milieux de l'éducation afin d'avoir des effets tangibles sur les problématiques ciblées.

L'institutionnalisation permet de pérenniser le financement des programmes d'intervention, condition indispensable et constituant souvent un obstacle majeur et récurrent à leur mise en œuvre dans les milieux de l'éducation. Elle permettrait également une meilleure actualisation du contenu des interventions, à la fois du point de vue des connaissances scientifiques sur les diverses dimensions de l'homophobie en milieu scolaire, mais également sur les avancées en termes d'efficacité (études d'impact des interventions), actualisation permettant d'accroître l'efficacité des interventions. La mise en place d'un processus de consultation auprès d'experts, expertes, afin de valider le contenu des interventions, est grandement facilitée lorsque celles-ci ont été institutionnalisées. La plupart des guides évalués n'ont pas fait l'objet d'une actualisation, ce qui limite leur intérêt. Beaucoup d'entre eux présentent des données qui ont parfois été infirmées par des études ultérieures, et souvent ne rendent pas compte de l'avancement des connaissances sur le sujet. De plus, ils dirigent les intervenants, intervenantes vers des ressources qui ne sont parfois plus disponibles (organismes communautaires dissous, adresses Internet inexistantes, etc.).

CONCLUSION



Les guides d'intervention évalués permettent d'identifier diverses démarches susceptibles d'améliorer significativement la sécurité et le bien-être de toutes les personnes qui fréquentent les milieux de l'éducation, jeunes et adultes. Les plus fréquentes sont les suivantes :

- agir sur le plan de la démystification auprès des acteurs des milieux de l'éducation;
- agir dans les classes par des activités de sensibilisation, d'information, etc.;
- agir dans chaque établissement scolaire par la mise sur pied d'une politique et de règlements qui annoncent clairement la tolérance zéro face à la discrimination de nature hétérosexiste et à la violence homophobe;
- agir dans les bibliothèques scolaires en favorisant l'inclusion de documents reliés à la diversité sexuelle afin de rendre visibles ces réalités;
- favoriser la création de lieux d'alliances entre élèves de la diversité sexuelle et élèves hétérosexuels ainsi que leurs alliés adultes.

En conclusion, la recension des guides d'intervention produits depuis 2000 et disponibles à partir du Québec montre que de nombreux acteurs sociaux s'engagent dans la lutte contre l'homophobie. Cependant, nous avons constaté au cours de cette recherche qu'aucune évaluation n'est disponible quant à l'utilisation des guides d'intervention examinés, ou encore à la mise en œuvre d'interventions de lutte contre l'homophobie dans les écoles du Québec, comme c'est le cas pour certains programmes de lutte contre la violence en milieu scolaire. Plusieurs des documents recensés mériteraient d'être mieux connus et diffusés plus largement. Des ressources insuffisantes limitent souvent les possibilités quant à la mise à jour des outils et guides d'intervention par les organismes qui les ont conçus, ainsi qu'à leur diffusion auprès d'un plus large public à l'échelle provinciale. Enfin, il n'existe pas non plus d'études concernant les retombées ultérieures des interventions en ce qui concerne l'amélioration du climat scolaire et le sentiment de sécurité ressenti par les élèves LGBTQ ainsi que ceux issus de familles homoparentales.

Enfin, cet exercice de recension nous a confrontés à diverses difficultés liées à la mise en circulation des outils et des guides d'intervention : comment les repérer ? Comment se les procurer ? Comment pallier à la désuétude des contenus lorsque les mises à jour ne sont pas effectuées ? À l'inexactitude des informations concernant les coordonnées des organismes, guides et autres ressources qui peuvent varier d'une année à l'autre ? Dans l'ensemble, nous déplorons le fait que les guides d'intervention existants ne soient pas suffisamment connus et diffusés. Plutôt que de multiplier les initiatives de création d'outils et de guides d'intervention, il nous semblerait plus stratégique de soutenir la mise à jour ainsi qu'une meilleure circulation des documents existants. Les nouveaux médias pourraient être davantage mis à contribution afin de faire connaître et de rendre accessibles les outils et les guides d'intervention.

FICHES DESCRIPTIVES DES GUIDES D'INTERVENTION ÉVALUÉS



Dans cette section, chaque guide d'intervention est présenté sous forme de fiche descriptive. Les fiches sont classées par ordre alphabétique de titre. L'organisme promoteur du guide d'intervention est identifié en premier lieu, suivi par le titre du guide d'intervention. Les coordonnées des organismes promoteurs figurent à l'annexe 1, à la fin du rapport, par ordre alphabétique.

Chaque guide d'intervention est caractérisé selon les six rubriques suivantes :

- Description des guides d'intervention : indique le type de guide, sa disponibilité en français et/ou en anglais, et les informations sur le coût et l'accessibilité (lorsque les ressources sont téléchargeables, l'adresse d'accès sur Internet est mentionnée).
- Clientèle : indique les catégories d'intervenants, intervenantes auxquels le guide d'intervention est destiné.
- Population cible : indique le niveau scolaire ou l'âge des jeunes auxquels le programme et le matériel d'intervention s'adressent.
- Objectif(s) du programme : énonce les effets poursuivis.
- Thème(s) abordé(s) : définit les thèmes ou idées abordées dans le guide d'intervention.
- Informations complémentaires (optionnel) : fait état de toute autre information jugée pertinente.
- Bilan : Section faisant brièvement état des points forts et faibles du guide d'intervention.

Fédération nationale des enseignantes et des enseignants du Québec

Fiche 1. À propos des réalités gaies et lesbiennes. Guide d'intervention à l'usage des enseignantes et des enseignants

Guide pédagogique gratuit, disponible en français, 2003, 46 p. En ligne :

http://www.fneeq.qc.ca/fr/fneeq/instances/26e_congrxs_fxdxral_2003/GUIDE_HOMOPHOBIE.pdf

Clientèle : Enseignantes et enseignants

Population cible : Milieu scolaire; adolescents et jeunes adultes

Objectif

Ce guide vise à donner des informations et des moyens aux personnes qui voudraient s'engager à offrir un soutien aux jeunes ou bien à lutter contre la discrimination et l'homophobie à l'école secondaire et au cégep.

Thèmes abordés

- Pertinence de l'intervention en milieu scolaire
- Quelques définitions
- Formes et manifestations de l'homophobie
- Conséquences de l'homophobie
- Conséquences de l'hétérosexisme
- La diversité sexuelle : homosexualité, transgenrisme, transexuel-le, hétérosexuel-le...
- Aspects légaux et éthiques reliés à la responsabilité du personnel scolaire et du milieu de l'éducation; cadre juridique
- Rôle des différentes personnes intervenantes
- Quelques statistiques sur les comportements et les habitudes sociales des jeunes : chiffres sur la sexualité des jeunes, la faible estime de soi, la violence et la victimisation, consommation de drogues.
- Liste de ressources et documents pertinents : groupes communautaires et associations, dont deux pour les membres des communautés culturelles, sites Internet; références et documentation; formation.

Bilan

Ce document est rédigé dans la perspective du respect des droits de la personne et de l'éducation à la citoyenneté. Il propose des pistes d'intervention intéressantes, notamment la mise en place de comités de soutien permanents, animés par des enseignants, enseignantes, l'organisation d'une journée de sensibilisation, l'adoption d'exemples inclusifs dans le contenu des cours, etc. Il propose des ressources francophones, à travers le Québec.

Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants et Fédération des enseignantes et des enseignants de l'élémentaire de l'Ontario

Fiche 2. Apercevoir l'arc-en-ciel : les enseignantes et enseignants réfléchissent sur les questions relatives à la bisexualité, à la bispiritualité, à l'homosexualité et au transgendérisme

Guide pédagogique et de ressources, au coût de 10 \$ et 5 \$ de frais de port. Disponible en anglais et en français, 2003, 138 p. Commande et paiement en ligne :

<https://www.ctf-fce.ca/catalogue/default.aspx>

Clientèle : Personnel enseignant

Population cible : Élèves du secondaire; élèves du collégial; milieu scolaire

Objectifs

- Fournir de l'information actuelle et pertinente sur les réalités BBHT (bisexuelles, bispirituelles, homosexuelles et transgendéristes⁵) dans les écoles et les salles de classe
- Amorcer un dialogue par le partage d'histoires et de récits vécus
- Offrir une liste de ressources utilisables en salle de classe

Thèmes abordés

- Pertinence de l'intervention en milieu scolaire
- Formes et manifestations de l'homophobie
- Conséquences de l'homophobie
- Conséquences de l'hétérosexisme
- Mythes reliés à l'homophobie
- Multiculturalisme et orientation sexuelle
- Homosexualité féminine et homosexualité masculine
- Diversité sexuelle
- Aspects légaux reliés à la responsabilité du personnel scolaire et des milieux jeunesse
- Homoparentalité
- *Coming out*

⁵ Nous avons repris les termes utilisés dans les documents originaux. L'Office de la langue française recommande plutôt de traduire *transgenderism* par transgénérisme (et non transgendrisme ou transgendérisme). Dans les milieux communautaires et universitaires, le terme de transidentités est de plus en plus utilisé.

- Section définitions : très complète
- Liste de ressources et documents pertinents :
organisations internationales, nationales et provinciales; ressources pédagogiques pour enseignants, enseignantes; ressources à l'intention du personnel (livres et articles, études gouvernementales); vidéo et films pour enseignants, enseignantes.

Bilan

Intervention complète, très bien documentée, offre de nombreuses ressources pédagogiques aux enseignants, enseignantes. Les ressources recensées pour les enseignants, enseignantes (livres, articles et vidéos) sont majoritairement en français. Ce n'est pas le cas pour les ressources pédagogiques.

GRIS Québec

Fiche 3. Comment créer votre comité allié! Un guide pédagogique à l'intention des milieux de la santé, des services sociaux, de l'éducation et des organismes communautaires. Volet 2 : guide d'activités

Guide pédagogique au coût de 15 \$, 2007, 69 p. Disponible en français. <http://www.grisquebec.org>

Clientèle : Intervenants, intervenantes des milieux de la santé, services sociaux, communautaire, éducation

Population cible : Élèves du secondaire; élèves du collégial; milieu scolaire

Objectifs

- Aider les intervenants, intervenantes à mettre sur pied un comité allié.
- Présenter la formation d'un comité allié en 10 étapes ainsi qu'une boîte à outils pour le fonctionnement du Comité Allié.

Thèmes abordés

- Argumentaire afin d'obtenir l'appui ou l'accord de la direction et du comité de parents
- Les 10 étapes à suivre et démarches à effectuer pour la création d'un comité allié
- Conseils pour animer le comité (activités, recrutement de membres)
- Une boîte à outils pour aider à créer un comité allié : outils pour le fonctionnement, assurer la participation des membres, techniques d'animation, faire face à certaines difficultés, etc.
- Études scientifiques
- Témoignages
- Mythes reliés à la diversité sexuelle
- Courte liste de ressources et documents pertinents
- Section de définitions nombreuses et succinctes

Autre information :

Les ressources proposées sont limitées et concernent surtout la ville de Québec.

Bilan

Ce guide est un outil intéressant et original. La création de comités d'alliés est une stratégie d'intervention moins connue au Québec que dans le reste du Canada et aux États-Unis. L'utilité du guide est cependant limitée pour certaines étapes particulières. Certains aspects reliés au démarrage et au fonctionnement des comités alliés sont absents : structures des comités, fonction des comités, obstacles à surmonter et pistes pour y parvenir. D'autres sections ne proposent pas beaucoup de stratégies concrètes (comment recruter des participants, participantes, trouver du soutien parmi les professeurs ou autres intervenants, intervenantes), ce qui limite l'efficacité du guide.

Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants

Fiche 4. Contester le silence, contester la censure

Guide de ressources au coût de 15 \$, et 5 \$ de frais de port, 2007, 95 p. Disponible en français et en anglais.

Clientèle : Personnel des bibliothèques scolaires et publiques, intervenants, intervenantes en milieu scolaire; étudiants, étudiantes universitaires en enseignement, bibliothéconomie ou sciences de l'information; bibliothèques collégiales et universitaires.

Population cible : Milieu scolaire de la maternelle à la 12^e année

Objectif

Outiller les bibliothécaires scolaires et publics pour rendre leur collection plus inclusive

Thèmes abordés

- Enjeux et perspectives politiques
- Cadre éthique et législatif de promotion de la justice sociale dans le milieu scolaire
- Formes de discrimination homophobe
- Mythes et stéréotypes reliés aux réalités des personnes LGBT
- Informations sur les réalités des jeunes LGBT
- Stratégies pour favoriser des collections et des services inclusifs
- Politiques des conseils d'administration et mesures législatives
- Liste de ressources et documents pertinents :
 - livres d'images pour élèves du primaire, du secondaire (1^{er} et 2^e cycles) et jeunes adultes; vidéos éducatives; ressources professionnelles; documents reliés à la formulation de politiques; documents reliés à l'élaboration des programmes d'études; documents sur la censure et les textes éducatifs; sites Internet liés à l'éducation; études scientifiques
- Section de définitions très développée

Bilan

Ce guide aborde des questions relativement absentes des autres interventions évaluées. L'originalité de ce guide tient également à ce que l'inclusion des minorités sexuelles est abordée d'un point de vue éthique et centré sur la responsabilité morale et légale du milieu scolaire, dans une perspective de justice sociale. La nécessité pour le milieu scolaire, et les bibliothèques en particulier, d'offrir des ressources LGBT est bien argumentée. Ce guide présente cependant un point faible, étant donné qu'une partie importante est consacrée à offrir des références de documents à intégrer dans les bibliothèques scolaires, on regrette que les références soient en majorité en anglais, très peu sont bilingues. Nous ne disposons pas d'une ressource similaire pour les établissements francophones.

Pride Education Network
(auparavant Gay and Lesbian Educators of BC – GALE)

Fiche 5. Creating and Supporting a Gay-Straight Alliance – second edition

Guide pédagogique gratuit, 2004, 22 p.

En ligne : <http://www.galebc.org/GSAbooklet2004.pdf> (voir aussi le site www.pridenet.ca). Disponible en anglais.

Clientèle : Étudiants, étudiantes et enseignants, enseignantes

Population cible : Élèves du secondaire; élèves du collégial; milieu scolaire

Objectif

Outiller les élèves et les enseignants, enseignantes qui souhaitent mettre sur pied un comité.

Thèmes abordés

- Définitions de ce qu'est un comité allié
- Fournit des arguments pour appuyer la création de comités d'alliés, ainsi que des conseils pour démarrer un comité allié, assurer son bon fonctionnement.
- La plus grande partie du guide est consacrée aux ressources disponibles pour les comités alliés : de nombreuses idées d'animation et d'activités pour les groupes d'alliés sont proposées, des films, des livres, des ressources Internet (21 pages)
- Une page donne des conseils aux intervenants, intervenantes qui souhaitent devenir conseillers dans un comité allié, ainsi que des ressources (formations offertes par Pride Education Network et manuels).
- Liste de ressources et documents pertinents : sites Internet; films, documentaires; romans; livres sur des questions LGBTQ; ressources à l'intention du personnel (manuels)

Bilan

Étant donné la répartition du contenu, ce guide est particulièrement utile pour animer un comité, trouver des idées d'activités, sensibiliser aux bonnes pratiques au sein du comité et dans les communications avec les institutions. Les informations pour la mise en place d'un comité allié, la structure, les conseils pour contourner les obstacles, etc. sont par contre lacunaires.

GRIS Montréal

Fiche 6. Démystifier l'homosexualité, ça commence à l'école. Mieux comprendre l'homosexualité pour prévenir l'homophobie. Guide pédagogique.

Guide pédagogique disponible en français, 2003, 120 p. 15 \$.

Clientèle : Personnel enseignant du primaire et du secondaire, professionnels non enseignants et intervenants des milieux jeunesse (membres des conseils d'établissement, directeurs des établissements scolaires, animateurs, infirmière scolaire, psychoéducateur, psychologue, travailleur social, conseiller pédagogique).

Population cible : Élèves du primaire; élèves du secondaire

Objectifs

- Aider la clientèle à aborder les questions d'homosexualité et d'homophobie avec les jeunes : connaissances et attitudes à privilégier auprès des élèves.
- Enrichir les interventions de démystification de l'homosexualité offertes par les GRIS dans les écoles du Québec et poursuivre la sensibilisation.
- Combattre les préjugés et la violence homophobe.

Ce guide peut « élargir l'approche en éducation sexuelle qui [...] n'aborde que le développement de la sexualité chez les personnes d'orientation hétérosexuelle » (p. 7)

Thèmes abordés

- Pourquoi aborder l'homosexualité et l'homophobie à l'école?
- Améliorer ses connaissances : définitions, manifestations et conséquences de l'homophobie
- Activités pédagogiques à réaliser en classe : à l'école primaire; à l'école secondaire
- Diversité des orientations sexuelles
- Définitions
- Quelques mythes à propos de l'homosexualité
- Liste de ressources et documents pertinents :

Ressources communautaires, sites Internet informatifs; sites Internet de discussion; romans; films; émissions télévisées; documentaires; formations complémentaires; dépliants informatifs; groupes de soutien; ressources pour les bibliothèques scolaires; études scientifiques.

Bilan :

Cette intervention est bien construite et argumentée. Les activités pédagogiques proposées et les ressources recensées sont un point fort. Cependant, le document nécessite une mise à jour.

The Alberta Teachers' Association

Fiche 7. Gay-Straight Student Alliances in Alberta Schools: A Guide for Teachers

Guide pédagogique gratuit disponible en anglais, 2006, 36 pages. Accessible en ligne :

<http://www.teachers.ab.ca/SiteCollectionDocuments/ATA/Publications/Human-Rights-Issues/Gay-Straight Student Alliances in Alberta Schools A Guide for Teachers.pdf>

Clientèle : Enseignants, enseignantes

Population cible : Élèves du secondaire; élèves du collégial; milieu scolaire

Objectif

Fournir des informations de base au personnel enseignant qui met sur pied des comités alliés

Thèmes abordés

- Enjeux reliés à la diversité sexuelle
- Besoins en santé et sécurité des LGBT
- *Coming out*
- Stratégies pratiques et suggestions pour aider à surmonter les obstacles et les défis potentiels
- Renforcer la résilience des élèves LGBT et alliés
- Pertinence de l'intervention en milieu scolaire
- Pertinence des comités alliés en milieu scolaire
- Formes et manifestations de l'homophobie
- Conséquences de l'homophobie
- Conséquences de l'hétérosexisme
- Diversité sexuelle : homosexualité, transgenrisme, transexuel-le, hétérosexuel-le...
- Aspects légaux reliés à la responsabilité du personnel scolaire et des milieux jeunesse
- Courte liste de ressources et documents pertinents : les ressources proposées sont limitées à l'Alberta, ou nationales (guides de sensibilisation et ateliers de formation de l'ATA; sites Internet; études scientifiques).

Bilan

Ce guide est une version abrégée et en anglais du document produit par la FCEE, *Guide des alliances d'élèves gais et hétérosexuels*. Vu l'absence de références en français, le document de la FCEE est à privilégier pour une clientèle francophone.

Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants

Fiche 8. Guide des alliances d'élèves gais et hétérosexuels

Guide pédagogique au coût de 10 \$ et 5 \$ de frais de port, 2006, 61 p. Disponible en français et en anglais. Commande en ligne possible, sur facture ou avec Visa : <http://www.ctf-fce.ca/catalogue/>

Clientèle : Personnel enseignant, gestionnaires et conseillers, conseillères scolaires (de la maternelle au cégep)

Population cible : Élèves du secondaire; élèves du collégial; milieu scolaire

Objectifs

- Aider le personnel d'éducation à créer un espace sûr, inclusif et accueillant pour les élèves LGBTQ et alliés
- Créer un dialogue et sensibiliser les personnes au sujet des besoins en matière de santé et de sécurité des élèves LGBTQ et alliés
- Renforcer la résilience des élèves LGBTQ et alliés
- Développer la capacité des éducateurs et éducatrices d'appuyer et de soutenir les alliances d'élèves gais et hétérosexuels dans leurs écoles

Thèmes abordés

- Définition de ce qu'est un comité allié ; rôles et types principaux de comités alliés
- Pertinence de mettre en place des comités alliés dans les écoles
- Obstacles rencontrés par les personnes favorables aux comités alliés ; conseils pour les vaincre
- Mettre sur pied un comité allié : suggestions et stratégies à l'intention du corps enseignant et des élèves ; élaboration d'un plan d'action
- Lois et politiques directrices (Charte canadienne des droits et liberté; Loi canadienne sur les droits de la personne)
- Conseils pratiques et stratégies pour encourager l'adhésion de nouveaux membres et la participation des élèves à un comité allié
- Les comités alliés et le renforcement de la capacité éducationnelle et de la résilience des jeunes
- Section de définitions très développée
- Liste de ressources et documents pertinents: sites Internet, romans ou fictions; livres pour les intervenants, intervenantes; films et documentaires; études scientifiques.

Bilan

C'est une intervention complète qui offre une information exhaustive pour qui souhaite mettre sur pied un comité allié dans son établissement scolaire. On regrette cependant le nombre restreint de références offertes en langue française. Le guide propose des ressources à travers le Canada, par province, y compris le Québec, majoritairement en anglais.

Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse

Fiche 9. Homophobie à l'école. Module en ligne pour le personnel

Activités pédagogiques, gratuit en ligne :

<http://www.cdpedj.qc.ca/fr/module-homophobie/accessibilite.php>

Clientèle : Personnel enseignant

Population cible : Milieu scolaire, niveau scolaire non précisé

Thèmes abordés

- Étiquetage
- Effets de l'homophobie
- Section de définition
- Contenu de la Charte des droits et libertés de la personne du Québec
- Stratégies d'action : comment intervenir dans son milieu pour inciter à lutter contre l'homophobie : série de conseils pour vaincre les refus, susciter l'intérêt des collègues, ainsi que des pistes concrètes
- Préjugés à l'encontre des personnes homosexuelles
- Section de définitions succinctes
- Courte liste de ressources et documents pertinents:

Ressources gouvernementales; ressources communautaires; textes de référence; vidéos ; bibliographie; références scientifiques

Bilan

Ce document convient pour une première sensibilisation, mais son contenu est insuffisamment développé et dans l'ensemble, il est peu informatif.

Fédération des enseignantes et des enseignants de l'élémentaire de l'Ontario

Fiche 10. Imagine a World That Is Free From Fear: A Kindergarten to Grade Eight Resource Addressing Issues Relating to Homophobia and Heterosexism

Guide pédagogique au coût de 20 \$ (ajouter environ 10 \$ pour taxes et frais de port), 2004, 180 p. Disponible en anglais. Bon de commande disponible à l'adresse suivante : <http://www.etfo.ca/shopetfo/pages/default.aspx>

Clientèle : Enseignants, enseignantes du primaire et du 1^{er} cycle du secondaire

Population cible : Élèves du primaire au 1^{er} cycle du secondaire

Objectifs

- - Utiliser des matériaux éducatifs pour promouvoir un changement social positif
- - Favoriser une compréhension de la diversité élargie : sexuelle, ethnique, religieuse, etc.

Activités pédagogiques

Chaque thème d'activité pédagogique propose une activité pour chacun des niveaux de 1^{re} et 2^e secondaire. Les activités touchent à l'estime de soi, la fierté, la famille, les contraintes de genre :

- Fierté et respect de soi
- Écoles et environnements sécuritaires
- Résolution de conflit et prévention de l'intimidation
- Relations interpersonnelles
- Exemples d'activités applicables à tout le milieu scolaire

Thèmes abordés

- Pertinence de l'intervention en milieu scolaire
- Mythes reliés à l'homophobie
- Multiculturalisme et orientation sexuelle
- Diversité sexuelle : homosexualité, transgenrisme, transexuel-le, hétérosexuel-le...
- Aspects légaux reliés à la responsabilité du personnel scolaire et des milieux jeunesse
- Homoparentalité
- Section de définitions très complète
- Courte liste de ressources et documents pertinents

Bilan

Cette intervention est très satisfaisante, tant du point de vue de la qualité informative, de la diversité des thèmes abordés, que de la pertinence des activités pédagogiques. On regrette cependant l'absence de ressources pour le Québec.

Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants

Fiche 11. Leçons apprises

Guide pédagogique et Guide de ressources, au coût de 10 \$ et 5 \$ de frais de port, 2005, 94 p. Disponible en français et en anglais.

Clientèle : Personnel enseignant

Population cible : Élèves du secondaire, élèves du collégial, milieu scolaire

Objectif

Approfondir la connaissance des réalités LGBT en salle de classe et dans le milieu scolaire

Thèmes abordés

- Définitions et informations sur des symboles et des termes associés aux gais et aux lesbiennes
- Définitions autour de l'homophobie et prises de positions de la FCEE pour une éducation inclusive
- Jugement de la Cour suprême du Canada dans une cause impliquant un conseil scolaire
- Inclusion d'ouvrages reliés aux réalités gaies et lesbiennes dans les bibliothèques scolaires
- Section de poèmes et de témoignages sur le vécu des gais et des lesbiennes relié à l'homophobie en milieu scolaire
- Facteurs de risque et effets négatifs de l'homophobie sur les jeunes gais et lesbiennes
- Témoignage d'une personne transsexuelle sur le rejet vécu en milieu scolaire
- Histoires de succès : les expériences positives d'enseignants, enseignantes qui ont œuvré en faveur des gais et des lesbiennes dans le milieu scolaire
- Histoire de succès : mise sur pied d'un comité allié entre gais et hétérosexuels
- Pertinence et aspects légaux reliés à l'intervention contre l'homophobie en milieu scolaire
- Formes et manifestations de l'homophobie
- Conséquences de l'homophobie et de l'hétérosexisme
- Mythes reliés à l'homophobie
- Homoparentalité
- *Coming out*
- Liste bien étoffée de ressources et documents pertinents, à la fin des articles, lorsqu'approprié

Bilan

Cette intervention aborde les principaux enjeux reliés à l'homophobie en milieu scolaire, se basant à la fois sur des études scientifiques et des témoignages vécus. La section histoire de succès en particulier propose des témoignages d'interventions réussies qui peuvent inspirer les intervenants, intervenantes.

Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse

Fiche 12. L'homophobie Situations d'apprentissage - Premier cycle du secondaire

Formation en ligne gratuite, disponible en français. Accès : <http://www.cdpedj.gc.ca/fr/boite-a-outils/situations/index.html>

Clientèle : Enseignants, enseignantes au premier cycle du secondaire

Population cible : Élèves du secondaire (1^{er} cycle)

Contenu

Activités pédagogiques à réaliser avec la classe. Le guide pédagogique ainsi que les fiches d'activité pour les élèves sont téléchargeables.

Durée : « La durée des différentes activités dépend de chaque enseignant-e. L'enseignant-e qui fait l'ensemble des activités devrait prévoir 5-6 périodes d'une heure. Il est conseillé d'adapter les activités et de choisir celles qui sont les plus pertinentes aux besoins de chaque groupe d'élèves. »⁶

Objectif

Favoriser la réflexion des élèves sur l'homophobie, le respect de soi, la discrimination, les préjugés et les stéréotypes.

Thèmes abordés

- Images de la diversité sexuelle
- *Name calling* (étiquetage) : ce que c'est, les effets négatifs, comment intervenir
- Témoignages abordant divers problèmes rencontrés par les LGBT en milieu scolaire : *name calling*, intimidation, violence, moqueries
- Homophobie, discrimination et égalité
- Agir de façon pacifique pour contrer l'homophobie à l'école

Bilan

Ce module peut permettre de sensibiliser à la diversité sexuelle. Il contribue à envoyer le message que la discrimination de toute nature est interdite en vertu de la Charte des droits et libertés de la personne. Les témoignages semblent adaptés à la clientèle cible, ils incluent des garçons et des filles. Les activités proposées aux élèves ne contiennent cependant pas d'information, ni d'argumentation. Les préjugés ainsi que leurs conséquences négatives sont abordés, mais le guide pédagogique présente une suite de questions, sans suggérer des réponses (ne serait-ce que pour confirmer ou infirmer les réponses des élèves). Ces activités sont utiles à condition que l'enseignant, enseignante soit lui-même bien formé aux questions entourant la diversité sexuelle. On déplore aussi l'absence d'une liste de ressources et de documents pertinents. .

⁶ Source : http://www.cdpedj.gc.ca/fr/boite-a-outils/situations/homophobie_presentation.html

Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse

Fiche 13. L'homophobie, une peur qui va droit au cœur. Formation aux enseignants

Session de formation gratuite de 1 à 3 jours (consécutifs ou répartis dans le temps), offerte en français et en anglais, à travers le Québec. Nombre de participants requis pour bénéficier de la formation : 15 personnes minimum.

Adresse internet : <http://www.cdpedj.qc.ca/fr/module-homophobie/atelier-homophobie-ecole.php>

Clientèle : Milieux d'éducation. Formateurs, intervenants, agents multiplicateurs menant un projet de défense des droits et libertés ou d'éducation en la matière, ou qui souhaitent élaborer de tels projets.

Population cible : Milieu scolaire, niveau scolaire non précisé

Objectifs

Faire un examen de certains mythes, discuter des droits en cause et suggérer des moyens de contrer l'intolérance

Thèmes abordés

- Mythes et préjugés à l'encontre des réalités gaies et lesbiennes
- Formes et effets de l'homophobie
- Quelques objectifs de l'éducation aux droits de la personne
- Extraits de la Charte des droits et libertés de la personne du Québec, concernant notamment l'interdiction de la discrimination sur la base de l'orientation sexuelle
- Enjeux autour du *coming out*
- Questionnaire d'auto-évaluation de l'enseignant, enseignante quant à son ouverture à la diversité et son souci de dispenser un enseignement inclusif
- Évaluation du matériel pédagogique, en termes d'inclusion des minorités sexuelles
- Mises en situation
- Difficultés rencontrées par les adolescent-e-s gays et lesbiennes
- Réflexions sur le mépris des homosexuel-le-s et les insultes homophobes
- Quelques définitions
- Services offerts par la CDPDJ
- Effets de l'homophobie
- Pistes d'action en milieu scolaire
- Quelques ressources communautaires

Bilan

L'esprit de la formation est centré autour des droits de la personne comme outil de lutte contre l'homophobie, pour la reconnaissance des droits. Pour cette raison, les thèmes pertinents ne sont pas tous abordés. Le contenu souffre généralement de lacunes dues à un manque de références scientifiques. Le mode de recrutement pose des difficultés : la personne intéressée doit réunir un groupe de 15 personnes pour pouvoir obtenir une session de formation.

Coalition Jeunesse Montréalaise de lutte à l'homophobie

Fiche 14. Orientation sexuelle et homophobie. Mieux intervenir auprès des jeunes. Guide de ressources et de sensibilisation

Guide de ressources et de sensibilisation gratuit, disponible en français et en anglais, 2005, 57 p. En ligne : http://www.coalitionjeunesse.org/fr/?s=Notre_guide_de_ressources

Clientèle : Intervenants, intervenantes des milieux jeunesse

Population cible : Milieu scolaire; niveau scolaire non précisé

Objectifs

- Favoriser l'insertion sociale des jeunes gais, lesbiennes, bisexuel-le-s et transgenres
- Prévenir les problèmes de santé et d'adaptation sociale liés à l'homophobie et à l'exclusion
- Aider les intervenant-e-s des milieux jeunesse à créer des environnements sains favorisant l'épanouissement des jeunes de toutes orientations sexuelles

Thèmes abordés

- Formes, manifestations et conséquences de l'homophobie
- Que faire pour prévenir l'homophobie?
- Foire aux questions sur les fondements de l'intervention
- Approche axée sur la santé globale
- Mythes reliés à l'homophobie
- Multiculturalisme et orientation sexuelle
- Homosexualité féminine et homosexualité masculine
- Comprendre la bisexualité
- Responsabilité éthique et légale des institutions scolaires d'intervenir afin de créer un environnement sécuritaire et exempt de discrimination pour tous les jeunes
- Orientation sexuelle et la loi
- Situation à la Commission scolaire de Montréal
- *Coming out*
- Concepts associés à tort à l'orientation sexuelle
- Section alliés : s'engager à lutter contre l'homophobie
- Liste de références pratiques à travers le Québec : groupes de discussion; soutien individuel; sensibilisation; ateliers thématiques; ateliers de démystification; activités sociales; écoute téléphonique et renseignements; aide par courriel/Internet; références scientifiques ou provenant d'organismes communautaires et gouvernementaux

Bilan : Cette intervention offre des fiches informatives sur les ressources offertes aux jeunes LGBTQ. L'information est synthétique et efficace. C'est un outil efficace à titre de support à des activités de sensibilisation.

Institut national de santé publique du Québec
Ministère de la Santé et des Services Sociaux du Québec

Fiche 15. Pour une nouvelle vision de l'homosexualité. 2 sessions. Document cadre de la formation et coffret d'intervention intervenants jeunesse

Formation gratuite répartie sur deux journées, offerte à travers le Québec, en anglais et en français. Une première s'adressant à tous les publics, une seconde complémentaire adaptée au personnel du secteur de l'éducation.

Distribution : document d'accompagnement et coffret d'outils distribués durant la session de formation

Clientèle :

Pour la session 1 : Intervenants, intervenantes, enseignants, enseignantes et personnel d'encadrement du réseau de la santé et des services sociaux, de l'éducation et des organismes communautaires

Pour la session 2 : enseignants, enseignantes, professionnels, professionnelles non enseignant (infirmière scolaire, agent, agente de pastorale, orienteur, orienteuse, travailleur ou travailleuse social, psychologue, sexologue); directeur ou directrice d'école et personnel d'encadrement; membres de conseils d'établissement ou de comité de parents

Population cible : Clientèle des réseaux de la santé et des services sociaux, de l'éducation et des organismes communautaires; milieu scolaire

Objectifs

- Sensibiliser aux réalités des personnes homosexuelles
- Développer les habiletés d'intervention auprès d'une clientèle de jeunes en regard des principaux problèmes qu'ils rencontrent

Thèmes abordés au cours de la session 1

- Affirmation de soi dans le respect des autres
- Concepts et théories concernant l'homosexualité et la bisexualité
- Estimation de la population homosexuelle et bisexuelle au Québec
- Aperçu historique de la stigmatisation de l'homosexualité masculine et féminine et de la discrimination persistante
- Adolescence, conjugalité, parentalité et vie professionnelle des personnes homosexuelles
- Principaux problèmes vécus par les jeunes et les adultes d'orientation homosexuelle en lien avec la famille, le milieu scolaire, le milieu de travail et le réseau de la santé, des services sociaux et des organisations communautaires
- Manifestations d'hétérosexisme

- Pistes d'intervention visant à adapter les pratiques professionnelles, communautaires et institutionnelles à la diversité des orientations sexuelles

Thèmes abordés au cours de la session 2 (volet jeunes)

- Principaux concepts associés à l'homosexualité et à la bisexualité
- Développement de l'orientation sexuelle chez les jeunes
- Origine des préjugés à l'égard de l'homosexualité
- Principaux problèmes vécus par les jeunes d'orientation homosexuelle en lien avec la famille, le milieu scolaire, le réseau de la santé, des services sociaux et des organisations communautaires
- Manifestations d'hétérosexisme et d'homophobie en milieu scolaire
- Pistes d'intervention visant à adapter le milieu scolaire à la diversité des orientations sexuelles des jeunes

Autre contenu

Liste très étoffée de ressources et documents pertinents : brochures gratuites; sites Internet; organismes communautaires pour GL; organismes communautaires pour jeunes GL à travers le Québec; documents audiovisuels; romans pour la bibliothèque scolaire (secondaire); livres pour enfants et adolescents; librairie; films; documentaires; références scientifiques.

Coffret d'outils pédagogiques complémentaire

Bilan

Cette intervention est la plus complète qui soit offerte au Québec. Elle allie formation, documents pédagogiques et coffret d'outils d'intervention. Les informations scientifiques sont nombreuses. À ce titre, c'est une intervention à privilégier.

Centrale des syndicats du Québec

Fiche 16. Reconnaître l'homophobie, agir pour la contrer

Document d'information et de ressources gratuit, 2000, 17 p. Disponible en français.

En ligne: <http://www.csq.qc.net/sites/1679/societe/CDGL/hphobie.pdf>

Clientèle : Membres de la CSQ.

Population cible : Milieux de l'éducation; niveau scolaire non précisé

Objectifs

- Présenter un bref état de la situation de violence vécue par les jeunes gais et lesbiennes en milieu scolaire, et par les travailleuses et les travailleurs homosexuels en emploi
- Fournir des pistes d'actions ainsi que des références et des ressources utiles permettant de démystifier l'homosexualité et d'aborder la question de l'hétérosexisme et de l'homophobie

Thèmes abordés

- Homosexualité, homophobie et hétérosexisme : quelques définitions
- Violence à l'endroit des gais et des lesbiennes : un portrait général (informations chiffrées, statistiques de sources diverses)
- Exemples de violence exercée par des proches
- Exemples de violence exercée par des inconnus
- Exemples de violence institutionnelle
- Pourquoi faut-il se préoccuper de l'homophobie en milieu scolaire?
- Pistes d'action à développer [moyens pour démystifier l'homophobie dans les écoles]
- Courte liste de ressources et documents pertinents:

Ressources gouvernementales; ressources de formation, d'enseignement universitaire; ressources pour activités pédagogiques; ouvrages sur l'homosexualité; documentaires; sites Internet; études scientifiques.

Un CD contenant de nombreuses ressources pour réaliser des interventions et outiller les intervenants, intervenantes est disponible sur demande auprès de la CSQ

Bilan

Cette intervention a un format très court et constitue une initiation ou une entrée en matière à la problématique de l'homophobie en milieu scolaire. La liste des thèmes (plus haut) illustre ce point. Le format ne permet cependant pas de développer les thèmes. Cependant, le CD contenant des ressources constitue un complément très pertinent qui peut être augmenté et mis à jour régulièrement.

N.B. : Les activités de formation offertes par la CSQ n'ont pas été prises en considération.

Alberta Teachers' Association (ATA)

Fiche 17. Safe and Caring Schools for Lesbian and Gay Youth: A Guide for Teachers

Guide pédagogique gratuit, 2002. 20 p. Disponible en anglais, en ligne : [http://www.sacsc.ca/PDF/files/Resources/Lesbian & Gay Youth.pdf](http://www.sacsc.ca/PDF/files/Resources/Lesbian_%20&%20Gay_Youth.pdf)

Clientèle : Personnel enseignant

Population cible : Milieu scolaire; niveau de scolarité non précisé

Objectifs

Inciter les enseignants, enseignantes à ne pas faire silence autour des réalités reliées à la diversité sexuelle et à réagir face à la discrimination, à promouvoir l'inclusion de tous les élèves, au moyen de stratégies d'intégration

Thèmes abordés

- Impacts de l'homophobie en termes de conduites à risque; hostilité du milieu scolaire
- Définitions très succinctes, mais de nombreux termes
- Mythes et préjugés à l'encontre des gais et des lesbiennes
- Sections : ce que je peux faire dans ma classe ; ce que peut faire l'école
- Sections : Que faire en cas de persécution? Que faire en cas de *coming out* d'un élève? Que faire lorsqu'un étudiant est *outé* (orientation sexuelle divulguée sans son consentement)?
- Section législation : Code professionnel des enseignants, enseignantes d'Alberta
- Aucune ressource pratique pour le Québec, les ressources concernent surtout l'Alberta et sont en anglais : sites informatifs; films; études scientifiques; atelier offert par l'ATA

Autre information

Les stratégies d'intervention concernent deux types de situation : la résolution de problèmes ou de situations (persécution, *outing*); la manifestation de soutien, de volonté d'inclusion par les enseignants, enseignantes

Bilan

Le format du document interdit un contenu plus développé. Il peut difficilement atteindre les objectifs annoncés pour cette raison. Par contre, les sections sont pertinentes et les stratégies d'intervention proposées sont concrètes et vont plus loin que de simples directives ou conseils. Les recommandations sont claires, les attitudes et les discours à tenir dans diverses situations également. On peut regretter que les situations et les stratégies d'interventions proposées ne distinguent pas en fonction des minorités sexuelles.

Centrale des syndicats du Québec

Fiche 18. Silence SVP

Documentaire en format DVD au coût de 20 \$, plus les frais d'envoi. Disponible en français, version 2007, 26 min. Commande en ligne : <http://promotions-videos.csq.qc.net/>

Clientèle : Personnel du milieu de l'éducation, élèves du deuxième cycle du secondaire et du collégial

Public cible : Personnel du milieu de l'éducation, élèves du deuxième cycle du secondaire et du collégial

Objectif

- Réalisé à partir de témoignages émouvants et inédits, ce DVD est un documentaire qui a pour objectif de briser le silence sur les effets destructeurs de l'homophobie en milieu scolaire
- Le visionnement du DVD est accompagné par des activités d'intervention
- Avant la projection, deux scénarios sont possibles : une mise en situation ; un jeu-questionnaire sous forme de vrai ou faux
- Après la présentation de chaque section du DVD : bref échange avec les élèves ou les étudiantes et les étudiants sur les questions proposées à chacune des sections
- À la fin de l'animation : remise d'une feuille « infobulles » sur les Saviez-vous que...?
- Le DVD est accompagné de deux guides d'animation, respectivement pour les étudiants, étudiantes, et pour les intervenants, intervenantes. Les animations sont basées sur le vécu rapporté par les témoins, ainsi que les analyses présentées dans le DVD.

Thèmes abordés

- Stéréotypes, mythes et préjugés à l'encontre des personnes homosexuelles
- Impacts de l'homophobie en termes de conduites à risque; hostilité du milieu scolaire
- Impacts négatifs de l'homophobie sur les jeunes gais et lesbiennes : isolement, exclusion, violence verbale et physique, risque accru de suicide
- Formes et manifestations de l'homophobie
- Pistes de solution pour contrer l'homophobie en milieu scolaire
- Éléments d'analyse et d'information autour des réalités gais et lesbiennes
- Courte liste de ressources
- Section Que faire en cas de persécution?

Bilan

Le format de l'intervention permet d'aborder les diverses thématiques d'une manière très dynamique, favorisant les échanges entre élèves et intervenants, intervenantes, à partir des témoignages présentés dans le DVD. Cette intervention est à recommander en raison de ces points forts.

RÉFÉRENCES DES GUIDES D'INTERVENTION ÉVALUÉS



- Alberta Teachers' Association et The Orlando Books Collective (2002). *Safe and Caring Schools for Lesbian and Gay Youth: A Guide for Teachers*. Edmonton, Alberta Teachers' Association.
- Centrale des Syndicats du Québec (2002). *Silence SVP. Homosexualité : le pouvoir de la parole*. Québec, CSQ.
- Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse. Formation *L'homophobie, une peur qui va droit au cœur*.
- Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse. Module en ligne : *Homophobie à l'école*. En ligne. <http://www.cdpedj.qc.ca/fr/module-homophobie/accessibilite.php>
- Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse. *Situations d'apprentissage...* En ligne. <http://www.cdpedj.qc.ca/fr/boite-a-outils/situations/index.html>
- Demczuk, I. (2000). *Reconnaître l'homophobie, agir pour la contrer*. CSQ et Comité sur les droits des gais et des lesbiennes.
- Demczuk, I. et GRIS-Montréal (2003). *Démystifier l'homosexualité, ça commence à l'école. Mieux comprendre l'homosexualité pour prévenir l'homophobie*. Guide pédagogique. Montréal, GRIS-Montréal.
- Dhawan, A., M. Duwyn, L. Meichenbaum et S. Ramrattan Smith (2004). *Imagine a World That Is Free From Fear: A Kindergarten to Grade Eight Resource Addressing Issues Relating to Homophobia and Heterosexism*. Fédération des enseignantes et des enseignants de l'élémentaire de l'Ontario.
- Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants et Fédération des enseignantes et des enseignants de l'élémentaire de l'Ontario (2003). *Apercevoir l'arc-en-ciel : les enseignantes et enseignants réfléchissent sur les questions relatives à la bisexualité, à la bispiritualité, à l'homosexualité et au transgénérisme*. Ottawa, Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants. Toronto, Fédération des enseignantes et des enseignants de l'élémentaire de l'Ontario.
- Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants (2005). *Leçons apprises : un recueil d'histoires et d'articles sur des questions bisexuelles, gaies, lesbiennes et transgénéristes*. Ottawa, Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants.
- Fédération nationale des enseignantes et des enseignants du Québec (2003). *À propos des réalités gaies et lesbiennes. Guide d'intervention à l'usage des enseignantes et des enseignants*. Montréal, CSN.
- Gay and Lesbian Educators of British Columbia (2004). *Gay-Straight Student Alliance Handbook – Second edition*. En ligne. <http://www.pridenet.ca/main.htm>
- Institut national de santé publique et Ministère de la santé et des services sociaux du Québec. (1997). *Pour une nouvelle vision de l'homosexualité : intervenir dans le respect de la diversité des orientations sexuelles. Guide du participant*. Montréal, Centre de coordination sur le sida.

- Joyal, I. et GRIS-Québec (2007). *Comment créer votre comité allié! Un guide pédagogique à l'intention des milieux de la santé, des services sociaux, de l'éducation et des organismes communautaires. Volet 2 : guide d'activités.* Québec, GRIS-Québec.
- Lord, J.-P. et Coalition Jeunesse Montréalaise de lutte à l'homophobie (2005). *Orientation sexuelle et homophobie. Mieux intervenir auprès des jeunes. Guide de ressources et de sensibilisation.* Montréal, Coalition Jeunesse Montréalaise de lutte à l'homophobie.
- Schrader, A.M., K. Wells et Fédération Canadienne des Enseignantes et des enseignants (2007). *Contester le silence. Contester la censure. Ressources, stratégies et directives d'orientation intégratrices pour aborder les réalités bisexuelles, bispirituelles, gaies, lesbiennes et transidentifiées dans les bibliothèques scolaires et publiques.* Ottawa, Fédération Canadienne des Enseignantes et des enseignants.
- Wells, K. (2006). *Gay-Straight Student Alliances in Alberta Schools : A Guide For Teacher.* The Alberta Teachers' Association. En ligne : <http://www.teachers.ab.ca/SiteCollectionDocuments/ATA/Publications/Human-Rights-Issues/Gay-Straight Student Alliances in Alberta Schools A Guide for Teachers.pdf>
- Wells, K. et Fédération Canadienne des Enseignantes et des enseignants (2006). *Guide des alliances d'élèves gais et hétérosexuels. Une ressource exhaustive pour le personnel enseignant, les gestionnaires et les conseillers et conseillères scolaires du Canada, de la maternelle à la 12^e année.* Ottawa, Fédération Canadienne des Enseignantes et des enseignants.

ANNEXE 1

ADRESSES DES ORGANISMES PROMOTEURS OU DISTRIBUTEURS



Fiche 1 : À propos des réalités gaies et lesbiennes. Guide d'intervention à l'usage des enseignantes et des enseignants

Fédération nationale des enseignantes et des enseignants du Québec
1601, avenue De Lorimier Montréal (Québec) H2K 4M5
Tél : (514) 598-2241 Site Internet : <http://www.fneeq.qc.ca>

Fiche 2 : Apercevoir l'arc-en-ciel : les enseignantes et enseignants réfléchissent sur les questions relatives à la bisexualité, à la bispiritualité, à l'homosexualité et au transgendérisme

Fiche 4 : Contester le silence, contester la censure

Fiche 8 : Guide des alliances d'élèves gais et hétérosexuels

Fiche 12 : Leçons apprises

Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants
2490, promenade Don Reid Ottawa (Ontario) K1H 1E1
Tél : (613) 232-1505
Pour commander : <http://www.ctf-fce.ca/catalogue/default.aspx>

Fiche 18 : Silence SVP

Fiche 16 : Reconnaître l'homophobie, agir pour la contrer

CSQ/Comité pour la diversité sexuelle
9405, rue Sherbrooke Est Montréal (Québec) H1L 6P3
Tél : (514) 356-8888
Pour se procurer la publication : <http://www.csq.qc.net/sites/1679/societe/CDGL/hphobie.pdf>
Pour commander la vidéo : <http://promotions-videos.csq.qc.net/>

Fiche 3 : Comment créer votre comité allié! Un guide pédagogique à l'intention des milieux de la santé, des services sociaux, de l'éducation et des organismes communautaires.

Groupe Régional d'Intervention Sociale de Québec
363, de la Couronne, local 202, Québec (Québec) G1K 6E9
Tél : (418) 523-5572 Courriel : info@grisquebec.org

Fiche 6 : Démystifier l'homosexualité, ça commence à l'école. Mieux comprendre l'homosexualité pour prévenir l'homophobie. Guide pédagogique.

Groupe Régional d'Intervention Sociale de Montréal
C.P. 476, Succursale C Montréal (Québec) H2L 4K4
Bon de commande : http://gris.id-3.net/form/Commande_Guide.asp

Fiche 5: Creating and Supporting Gay-Straight Student Alliances - Second edition

Fiche 17: Safe and Caring Schools for Lesbian and Gay Youth: A Guide for Teachers

Pride Education Network (auparavant Gay and Lesbian Educators of British Columbia)
831 Canso Road Gabriola (Colombie Britannique) V0R 1X2
Tél : (604) 688-9378 poste 2004 Site Internet : <http://www.pridenet.ca>

Fiche 7: Gay-Straight Student Alliances in Alberta Schools : A Guide For Teachers

The Alberta Teachers' Association (ATA)
11010 142 Street NW Edmonton (Alberta) T5N 2R1
Tél : (780) 447-9400 Site Internet : <http://www.teachers.ab.ca/Pages/home.aspx>

Fiche 10: Imagine a World That Is Free From Fear: A Kindergarten to Grade Eight Resource Addressing Issues Relating to Homophobia and Heterosexism

Elementary Teachers' Federation of Ontario
Suite 1000 - 480 University Avenue Toronto (Ontario) M5G 1V
Tél : (416) 962-3836 Site Internet : <http://www.etfo.ca/Pages/default.aspx>

Fiche 9 : Homophobie à l'école. Module en ligne pour le personnel

Fiche 12 : L'homophobie Situations d'apprentissage - Premier cycle du secondaire

Fiche 13 : L'homophobie, une peur qui va droit au cœur. Formation aux enseignants

Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse
360, rue Saint-Jacques, 2e étage Montréal (Québec) H2Y 1P5
Tél : (514) 873-5331 ou 1 800 361-6477 Courriel : shirley.sarna@cdpdj.qc.ca

Fiche 14 : Orientation sexuelle et homophobie. Mieux intervenir auprès des jeunes. Guide de ressources et de sensibilisation.

Coalition Jeunesse Montréalaise de lutte à l'homophobie
2075 rue Plessis Montréal (Québec) H2L 2Y
Tél : (514) 528-8424 Site Internet : <http://www.coalitionjeunesse.org/>

Fiche 15 : Pour une nouvelle vision de l'homosexualité. 2 sessions. Document cadre de la formation et coffret d'intervention intervenants jeunesse et coffret.

Institut national de santé publique du Québec
Ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec
Tél : (514) 873-9890

Les intervenants intéressés à suivre cette formation doivent s'inscrire auprès de l'Agence régionale de la santé et des services sociaux de leur région.

RÉFÉRENCES



- Miller, G. E., K. Brehm et S. Whitehouse (1998). « Reconceptualizing School-based Prevention for Antisocial Behavior within a Resiliency Framework », *School Psychology Review*, vol. 27, no 3, 364-379.
- Gaudet, J. et A. Breton (2009). *Recension des programmes d'intervention visant le mieux-vivre ensemble : Qu'est-ce qui favorise leur efficacité et leur implantation?* Montréal, Institut Pacifique et Conseil canadien sur l'apprentissage.
- Normandeau, S., D. Damant et M. Rinfret-Raynor (2004). *La diffusion des programmes de prévention de la violence à l'école*. Collection Études et analyses, no 29. Montréal et Québec, Centre de recherche interdisciplinaire sur la violence familiale et la violence faite aux femmes.
- Saewyc, E.M., C. Poon, N. Wang, Y. Homma, A. Smith et McCreary Centre Society (2007). *Not Yet Equal: The Health of Lesbian, Gay, & Bisexual Youth in BC*. Vancouver, BC, McCreary Centre Society.