

QUE LA FORCE EFFICACE SOIT AVEC NOUS



STÉPHANIE CARLE

Rédactrice en chef

Lorsque deux forces sont jointes, leur efficacité est double.
Isaac Newton

Ma fille étudie en physique¹. Est-ce parce qu'elle me parle régulièrement de son quotidien scolaire que les concepts de cette discipline m'inspirent pour cet éditorial ? Mes cours de physique mécanique, d'électricité, d'optique et d'ondes du collégial sont loin, mais les savoirs que j'y ai acquis me suivent dans ma vie de tous les jours. Chaque fois que je prends une courbe prononcée en voiture, je pense à la force centripète et au frottement cinétique. Chaque fois que j'entends passer une ambulance, je me rappelle l'effet Doppler. Chaque fois que j'ai la sensation de recevoir une décharge en sortant un vêtement de la sècheuse, je me souviens de l'électrostatique et des équations de Maxwell (oh ! que du nom, pas des formules). Au cours de la production du présent numéro, ce sont les concepts de mouvement, de sommation des vecteurs de force et d'efficacité qui ont resurgi dans mon esprit.

Quand un objet se met en mouvement, plusieurs forces sont en jeu, certaines concourant au mouvement, d'autres le freinant, selon leur sens. Lorsque toutes vont dans la même direction, la *force efficace* est plus grande (la composante de la force totale responsable du déplacement de l'objet). Newton le dit autrement dans sa citation en exergue.

Ressort ici la notion d'efficacité. Non pas dans le sens de faire plus avec moins – il serait alors question d'efficience –, mais dans le sens que les actions posées entraînent des résultats positifs. Ainsi, pour atteindre nos objectifs, il s'avère souvent pertinent de combiner nos stratégies, nos interventions et nos réflexions. Pour devenir plus efficaces, nous devrions favoriser la « sommation de nos vecteurs de force ».

Le numéro précédent, celui de l'automne, mettait en évidence la puissance de la collaboration en nous donnant l'occasion de faire plus, de faire autrement. Les articles que nous vous présentons dans les pages qui suivent s'inscrivent dans la même perspective. Que ce soit :

- pour réduire l'anxiété de performance des étudiants en augmentant leur sentiment d'efficacité personnelle ;
- pour évaluer l'efficacité de ses stratégies pédagogiques et partager les résultats auprès de ses pairs ;
- pour instaurer un climat de classe coopératif qui stimule les étudiants et qui favorise dès lors l'efficacité des apprentissages ;
- pour amener des professeurs ou des professionnels à se surpasser ensemble en tant que système, favorisant leur perception d'efficacité collective ;
- pour apprendre les uns des autres afin d'améliorer ou encore de consolider nos pratiques et de les rendre plus efficaces ;
- ou pour mettre en place un environnement stimulant l'efficacité du travail collaboratif en classe...

... nos efforts auront plus de portée grâce à la coopération, à la collégialité, à la complicité, etc. Bref, la *force efficace* sera plus importante si chacun travaille dans la même direction.

Bonne lecture! ♦

revue@aqpc.qc.ca

¹ Je la remercie d'ailleurs pour ses explications au sujet de certains concepts présentés dans ce texte !