

L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL, UN TERREAU FERTILE POUR L'INTÉGRATION DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

Version abrégée du chapitre 2 de l'ouvrage *Enseigner et participer au changement. Le développement durable au collégial*.
Chapitre rédigé par France Levesque*.



Souvent, on associe le développement durable à l'écologie. Pourtant, le concept recouvre plus que l'environnement. En fait, il inclut trois grandes dimensions qui s'interpellent et s'entrecroisent : humaine, économique et environnementale.

Si la nécessité d'adopter les principes et les valeurs du développement durable dans la conduite des activités des individus, des organismes et des sociétés fait largement consensus, une grande question demeure : au-delà de la prise en compte de ces trois dimensions dans notre vie quotidienne, comme pédagogues de l'enseignement supérieur, comment pouvons-nous contribuer à ce que le développement durable et les gestes qui en découlent soient intégrés à l'enseignement collégial, dans le cœur des formations que nous offrons à nos étudiants ?

L'ouvrage collectif *Enseigner et participer au changement. Le développement durable au collégial*, codirigé par Véronique Bisailon et France Levesque, et édité par l'AQPC, expose le concept du développement durable,

en plus de vous proposer des questions vous permettant de vous situer au regard de cet enjeu, avec vos valeurs et selon votre contexte propre. Résolument ancré dans l'enseignement supérieur et en particulier dans l'ordre d'enseignement collégial, cet ouvrage est tourné vers l'action et suggère une démarche pratique pour intégrer le développement durable dans une séance, dans un cours, dans un projet ou à l'échelle d'un programme d'études, en fonction de vos visées.

Dans ce livre, pour vous inspirer, vous trouverez 10 exemples détaillés d'activités pédagogiques intégrant le développement durable menées dans différents programmes et disciplines de l'enseignement collégial québécois. Les activités proposées carburent à l'enthousiasme des pédagogues qui les ont conçues et expérimentées, à leur créativité, à leur désir de contribuer à la formation de citoyens aussi responsables que critiques et à leur souci d'assurer la transférabilité de leurs expériences.

L'article qui suit présente une version abrégée du deuxième chapitre. Il aborde dans un premier temps les liens entre les visées éducatives des collèges et le concept d'« éducation au développement durable ». Ensuite, les possibilités et les limites qu'offre l'élaboration locale des programmes d'études au collégial pour intégrer le développement durable dans l'enseignement sont explorées. Finalement, les deux dernières sections du chapitre proposent des démarches d'intégration dans un cours de même que dans un programme d'études, en fonction des cadres de référence.

1 — L'éducation au développement durable et les visées éducatives des collèges

Tirant ses origines dans divers courants d'éducation relatifs à l'environnement, l'éducation au développement durable fait maintenant l'objet d'une attention particulière de la communauté internationale. L'Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) en fait même une synthèse.

« L'Éducation au développement durable consiste à intégrer dans l'enseignement et l'apprentissage les thèmes clés du développement durable, comme le changement climatique, la prévention des catastrophes, la biodiversité, la réduction de la pauvreté ou la consommation durable. Elle implique l'adoption de méthodes pédagogiques participatives visant à motiver et autonomiser les apprenants, pour qu'ils modifient leurs comportements et deviennent les acteurs du développement durable. C'est pourquoi l'Éducation au développement durable favorise l'acquisition de compétences permettant aux apprenants de développer leur esprit critique, d'imaginer des scénarios prospectifs et de prendre des décisions communes.

L'Éducation au développement durable implique un changement en profondeur de l'enseignement tel qu'il est généralement pratiqué aujourd'hui. » (2012, p. 2)

Le développement de l'esprit critique, de l'engagement citoyen et de la créativité dans la recherche de solutions fait référence au développement d'habiletés. Des liens étroits peuvent être établis entre ces habiletés et les visées éducatives de l'enseignement collégial.

Dans leur projet éducatif respectif, la vaste majorité des collèges affirment l'importance du développement personnel

* Conseillère pédagogique au Cégep de Sherbrooke.



et professionnel des étudiants¹. En visant l'accomplissement de la personne, les collèges se donnent une mission éducative qui ne se limite pas à l'enseignement des disciplines, mais qui cible aussi le développement des personnes sur les plans humain, citoyen et professionnel. Cela rejoint le concept d'éducation au développement durable, qui va au-delà de l'acquisition de connaissances et qui implique un engagement citoyen, un changement d'état d'esprit, une manière différente de voir et de comprendre le monde (Pellaud, 2011).

2 — L'éducation au développement durable au collégial : nos possibilités et nos limites

Dans le réseau collégial, nous avons deux atouts majeurs qui ouvrent la porte à différentes possibilités d'intégration du développement durable au sein des cours et des programmes d'études, à même les compétences prescrites par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. Le premier atout est la latitude de choisir localement les contenus et les activités d'apprentissage, tout en respectant les balises ministérielles. Notre second atout repose sur les liens étroits qui peuvent s'établir entre le concept d'éducation au développement durable et l'approche par compétences qui prévaut au collégial. Le développement d'une compétence, qui est un savoir-agir requérant la mobilisation de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être dans l'action, demande l'adoption de stratégies pédagogiques actives qui mettent l'étudiant au centre de ses apprentissages. L'aspect multidimensionnel d'une compétence et les stratégies pédagogiques participatives privilégiées pour favoriser son développement sont donc en adéquation avec le concept d'éducation au développement durable.

3 — Proposition d'une démarche d'intégration du développement durable dans un cours

Définition des objectifs (le pourquoi)

Bien sûr, avant de songer à intégrer le développement durable dans votre cours, il peut être particulièrement enrichissant d'identifier, comme vous y invite le chapitre 1 de l'ouvrage, votre posture quant au développement durable. Si vous souhaitez faire l'économie de cette réflexion d'ensemble ou si vous l'avez déjà menée, vous voudrez plutôt amorcer votre démarche par la définition des objectifs d'apprentissage liés au développement durable à même la ou les compétences associées à votre cours. L'évolution du marché du travail et le foisonnement des expertises disciplinaires en matière de développement durable, que ce soit en génie, en communication, en administration, en arts ou encore dans bon nombre d'autres domaines, sont d'importantes sources d'inspiration à considérer dans la définition de vos objectifs.

Vos objectifs peuvent être de différents ordres, par exemple, viser une sensibilisation au développement durable, l'adoption de comportements citoyens, la modification de la pratique professionnelle ou bien la redéfinition des liens entre l'humain et la planète.

Si l'un de vos objectifs est de sensibiliser les étudiants au développement durable, cela veut dire que vous ne visez pas nécessairement un changement de comportement à court terme. L'intégration du développement durable peut se faire par des activités pédagogiques simples qui associent ce thème à des activités ciblant le développement de la ou des compétences du cours, par exemple la résolution mathématique d'un problème lié au développement durable ou le résumé d'un article en espagnol portant sur la consommation responsable. Si le degré de sensibilisation désiré est plus élevé, vous y consacrerez plusieurs activités ou des activités plus complexes. Trois chapitres du livre² proposent des activités de sensibilisation qui pourraient vous inspirer.

Si vos objectifs pointent vers le développement de la compétence incluant l'adoption de comportements citoyens responsables ou la modification de la pratique professionnelle, cela veut dire que les contenus et les stratégies pédagogiques choisis devront non seulement amener l'étudiant à se questionner sur ses propres comportements et pratiques, mais aussi que cela se traduira par des changements concrets observés dans des activités pratiques. Plusieurs chapitres du livre³ présentent des activités pédagogiques qui permettent l'atteinte de ces objectifs, par exemple la création d'un événement en mode gestion responsable ou encore la réalisation d'un plan d'intervention communautaire intégrant le développement durable.

Si vos objectifs vont jusqu'à la redéfinition des liens entre l'humain et la planète, cela exigera encore plus de profondeur dans l'analyse et la réflexion. Les activités pédagogiques devront être plus soutenues et l'intégration des connaissances fondamentales du développement durable sera un incontournable. Au-delà de la modification des comportements, la réflexion et l'analyse nécessaires à la redéfinition des liens entre l'humain et la planète permettront à vos étudiants, s'ils le désirent, d'agir comme acteurs de changement dans leur milieu. Le chapitre 10 est un bon exemple d'un cours qui vise l'atteinte de cet objectif.

¹ Parmi les 36 projets éducatifs que nous avons analysés, tous identifient des objectifs liés au développement personnel (autonomie, esprit critique, respect, etc.) et 10 ont des objectifs spécifiquement liés au développement durable.

² Les chapitres 4, 5 et 12.

³ Les chapitres 3, 6 à 9 et 11.



La clarification de vos objectifs (le pourquoi) sera donc à la base de vos choix quant aux contenus à intégrer (le quoi), quant aux stratégies pédagogiques à privilégier (le comment) et quant au temps accordé au développement durable, et ce, toujours à même la ou les compétences à développer dans votre cours.

Intégration des thèmes clés du développement durable (le quoi)

Vos objectifs précisés, la question du choix des contenus se pose. L'étude de l'un ou l'autre des thèmes clés du développement durable qui vous sont proposés plus loin favorise l'adoption d'une vision globale ou systémique permettant de situer les enjeux au regard de l'ensemble des dimensions sociale, économique et écologique du développement durable et d'en faire comprendre les interactions aux étudiants. Par leur caractère pluridisciplinaire, ces thèmes inspirés des 16 principes de la *Loi sur le développement durable du Québec* favorisent l'ouverture et la reconnaissance de l'apport de différentes perspectives et disciplines. Ils favorisent également la prise de conscience du rôle des valeurs, du système de croyances, de la posture disciplinaire et de la reconnaissance des limites d'une intervention ou des solutions retenues. Ces thèmes clés du développement durable touchent plusieurs disciplines, ce qui permet leur intégration dans bon nombre de cours. Si la ou les compétences de votre cours le permettent, vous pouvez développer une ou des activités pédagogiques autour de l'un des thèmes suivants⁴:

- Les changements climatiques;
- Les ressources naturelles et l'énergie;
- L'économie verte;
- La préservation de la biodiversité;
- La réduction de la pauvreté;
- La consommation durable;
- L'écoresponsabilité;
- L'aménagement du territoire;
- Le crédit carbone;
- L'écofiscalité;
- L'investissement responsable;
- L'écocitoyenneté;
- La protection du patrimoine culturel;
- L'accès au savoir et à la justice;
- La responsabilité sociale des entreprises;
- Le pollueur-payeur.

Selon le temps dont vous disposez et si la ou les compétences de votre cours le permettent, vous pouvez intégrer l'acquisition des connaissances fondamentales à travers différents thèmes.

- Concept du développement durable (historique, différentes interprétations du développement durable, différentes typologies).
- Cadre normatif (*Loi québécoise sur le développement durable*: définition, objectifs, principes et politiques).
- Fondements scientifiques (capacité de support des écosystèmes face aux activités humaines).

L'Éducation au développement durable favorise l'acquisition de compétences permettant aux apprenants de développer leur esprit critique.

Intégration de stratégies pédagogiques participatives (le comment)

L'approche par compétences place l'étudiant au centre de la démarche d'enseignement et le responsabilise quant à son apprentissage, comme l'indique l'Organisation internationale de la Francophonie (2009). Les modèles constructiviste et socioconstructiviste d'apprentissage s'inscrivent dans cette approche et considèrent que l'individu construit ses connaissances à partir de ses connaissances antérieures ainsi qu'en établissant des liens entre les diverses réalités avec lesquelles il est en contact. Cette construction n'est possible que si l'individu est actif intellectuellement, que s'il interagit avec les autres (Ménard et St-Pierre, 2014).

L'approche par compétences est loin de bannir les exposés magistraux, mais nécessite l'intégration de stratégies pédagogiques participatives qui donneront un rôle actif à l'étudiant. Une compétence étant multidimensionnelle (savoirs, savoir-faire et savoir-être), son développement et la démonstration de sa maîtrise doivent se faire dans l'action. Tout comme l'approche par compétences, l'éducation au développement durable favorise les stratégies pédagogiques participatives qui permettront, entre autres, aux étudiants de :

- construire une pensée critique;
- développer leur créativité dans la résolution de problèmes;
- développer la coopération dans le travail d'équipe;
- réfléchir sur l'éthique et la responsabilité;
- développer une approche systémique;
- s'engager;
- s'ouvrir à la diversité et à l'incertitude;
- contextualiser les enjeux.

⁴ Cette liste n'est pas exhaustive.



Les professeurs de la formation collégiale étant déjà familiers avec les stratégies participatives, un simple rappel de trois stratégies particulièrement intéressantes pour l'intégration du développement durable dans les cours est fait dans le chapitre complet. La pédagogie par projet, l'étude de cas et l'apprentissage par problèmes ont été retenus, car ils favorisent le développement des éléments mentionnés ci-dessus et parce qu'ils s'appliquent à bon nombre de disciplines, ce qui est moins le cas d'autres stratégies, comme le laboratoire.

Bien d'autres méthodes ou des variantes sont évidemment possibles : l'enquête, le débat, les techniques d'apprentissage coopératif, l'exposé interactif de même que le panel sont autant de stratégies pédagogiques participatives qui placent l'étudiant au centre de son apprentissage et peuvent être intéressantes pour intégrer le développement durable dans l'enseignement.

Tout comme l'approche par compétences, l'éducation au développement durable favorise les stratégies pédagogiques participatives.

Intégration dans les cours

Ce qui favorise l'intégration des thèmes clés du développement durable dans bon nombre de cours, c'est leur côté multidisciplinaire. En fait, quelle que soit votre discipline, vos objectifs et la ou les compétences associées à votre cours guideront vos choix quant à la place que vous consacrerez au concept dans votre enseignement. Plusieurs compétences se composent d'éléments qui permettent d'intégrer le développement durable dans les contenus et activités d'apprentissage. La possibilité d'en faire le sujet principal s'offre alors à vous.

Pour certaines compétences, il est moins évident d'intégrer le concept. Cela ne signifie toutefois pas que vous ne pouvez pas consacrer une période importante du cours pour sensibiliser les étudiants au développement durable. Vous pouvez évidemment opter pour une activité pédagogique de courte durée. La majorité des chapitres du livre présente des activités qui s'échelonnent sur des durées qui vont de quelques heures à quelques périodes de cours.

Les 10 chapitres de *Enseigner et participer au changement. Le développement durable au collégial* constituent autant d'exemples d'activités pédagogiques qui pourront nourrir votre réflexion et la création de votre propre activité d'intégration du développement durable. Ces récits de pratique illustrent également

une partie des nombreuses ressources auxquelles vous pouvez faire appel. Des ressources documentaires, certes, mais aussi des ressources humaines, par exemple les écoconseillers et les partenaires du réseau collégial ainsi que de la communauté. Presque tous les récits de pratique qui vous sont proposés incluent des collaborations avec des collègues ou des acteurs externes au collège. Ces partenariats favorisent la contextualisation des apprentissages et permettent des échanges riches sur les réalités locales, régionales et même internationales.

Bien sûr, les échanges avec vos collègues et avec vos étudiants vous permettent aussi de nourrir votre créativité pédagogique, de trouver des avenues auxquelles vous n'aviez pas pensé pour intégrer le développement durable à votre enseignement et ainsi participer à changer les choses. ●

POUR EN SAVOIR PLUS

Pour lire le chapitre 2 ou l'ouvrage dans son entièreté et pour consulter les 10 exemples d'activités pédagogiques intégrant le développement durable, les lecteurs pourront se procurer le livre *Enseigner et participer au changement. Le développement durable au collégial*, paru en 2016 dans la collection Les cahiers de l'AQPC, sous la direction de Véronique Bisailon et France Levesque, en commandant directement par Internet :

Pour les membres individuels de l'AQPC, sur le site de l'Association (41,43 \$ incluant le rabais membre de 30 %) :
[aqpc.qc.ca/publication/enseigner-et-participer-au-changement-developpement-durable-au-collegial].

Pour les non-membres, sur le site de Chenelière Éducation (59,19 \$) :
[cheneliere.ca/10254-livre-enseigner-et-participer-au-changement.html].

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- CHAMBERLAND, G., L. LAVOIE et D. MARQUIS. *Vingt formules pédagogiques*, Presses de l'Université du Québec, 1995.
- MÉNARD, L. et L. ST-PIERRE (dir.). *Se former à la pédagogie de l'enseignement supérieur*, Collection Performa, Montréal, AQPC, 2014.
- ORGANISATION INTERNATIONALE DE LA FRANCOPHONIE. *Conception et réalisation d'un guide pédagogique*, 2009.
- PELLAUD, F. *Pour une éducation au développement durable*, France, Versailles, Quae, 2011.
- UNESCO. *Comprendre l'éducation au développement durable*, récupéré du site de l'UNESCO, 2012 [unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000216673_fre].