

# Poursuivre des études collégiales quand on est adulte : points de vue de la population étudiante adulte et du personnel enseignant

Isabelle Lapointe Therrien et Éric Richard

Recherche subventionnée par le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur dans le cadre du Programme de recherche et d'expérimentation pédagogique (PREP) (2017-2018) (2018-2019).

## 1. Problématique

Entre 2007 et 2016, les inscriptions des étudiants adultes (âgés de 24 ans et plus) ont progressé de 39,2 % à l'enseignement régulier au collégial et représentent près de 8,0 % de tous les étudiants. Les étudiants adultes obtiennent un diplôme d'études collégiales dans une proportion moindre ( $\approx 40,0\%$ ) que celle de l'ensemble des étudiants ( $\approx 63,0\%$ ) (Richard, 2018). Les réalités et besoins des étudiants adultes, distincts de ceux des plus jeunes, tout comme les réalités et besoins de leurs enseignants, ont rarement fait l'objet d'études. Les travaux à l'ordre collégial sont rares (Deguire et collab., 1996; Bessette, 1999), s'attardent à des thèmes comme la parentalité, la conciliation travail-école-famille (Larue, Malenfant, Jetté, 2005) ou les obstacles du retour aux études (Doray, Masson, Bélanger, 2007). Les résultats qui suivent actualisent les connaissances 1) sur les besoins et réalités des étudiants adultes et permettent de mieux comprendre ces étudiants qui doivent jongler avec plusieurs rôles et responsabilités (étudiant, travailleur, conjoint, parent, etc.) (Ross-Gordon, 2011); 2) les perceptions et les besoins des professeurs à l'égard des étudiants adultes.

## 2. Objectifs et méthodologie

Des entretiens semi-dirigés réalisés auprès de 21 étudiants adultes et de 19 professeurs de 8 collèges publics et privés subventionnés de la région de la ville de Québec, constituent le corpus de données analysées pour répondre aux objectifs de recherche :

- Identifier les facilités et difficultés rencontrés par les étudiants adultes.
- Décrire les types de relations que vivent les étudiants adultes avec les étudiants plus jeunes.
- Identifier les besoins des étudiants adultes à l'égard a) du programme d'études, b) du rôle des professeurs, c) de la pédagogie en classe, d) des services offerts et e) du milieu de vie du collège.
- Identifier les perceptions et les comportements des professeurs à l'égard des étudiants adultes.
- Décrire les stratégies des professeurs pour répondre aux besoins d'apprentissage des étudiants adultes.
- Répertorier les mesures mises en place par les établissements et les départements pour soutenir les professeurs dans leur enseignement aux étudiants adultes.

L'approche méthodologique relève d'une démarche inductive. Le traitement et l'analyse des données se font par le biais d'un codage par catégories ouvertes qui permet de faire ressortir les similarités d'idées et de les classer par thèmes en tenant compte des orientations de la recherche. Aucune grille de codification n'est établie préalablement à l'analyse.

## 3. Points de vue des professeurs

### Ce que les professeurs perçoivent chez les étudiants adultes :

- Ils ont de nombreuses obligations, ils n'ont pas de temps à perdre.
- Ils ont une grande motivation et priorisent la réussite.
- Ils sont déterminés et veulent obtenir leur diplôme rapidement.
- Ils ont une grande capacité d'organisation.
- Ils ont une grande maturité et le sens des responsabilités.
- Ils ont des préoccupations financières.
- Ils sont insécures ou doutent de leurs capacités.
- Ils ont une bonne cohabitation avec les étudiants plus jeunes.
- Ils représentent plus de gestion pour les professeurs, bien que ces derniers apprécient leur présence.

### Perceptions des professeurs à l'égard des besoins des étudiants adultes :

- Programme réalisé en accéléré
- Être rassurés
- Disponibilité des professeurs
- Reconnaissance des acquis
- Soutien financier

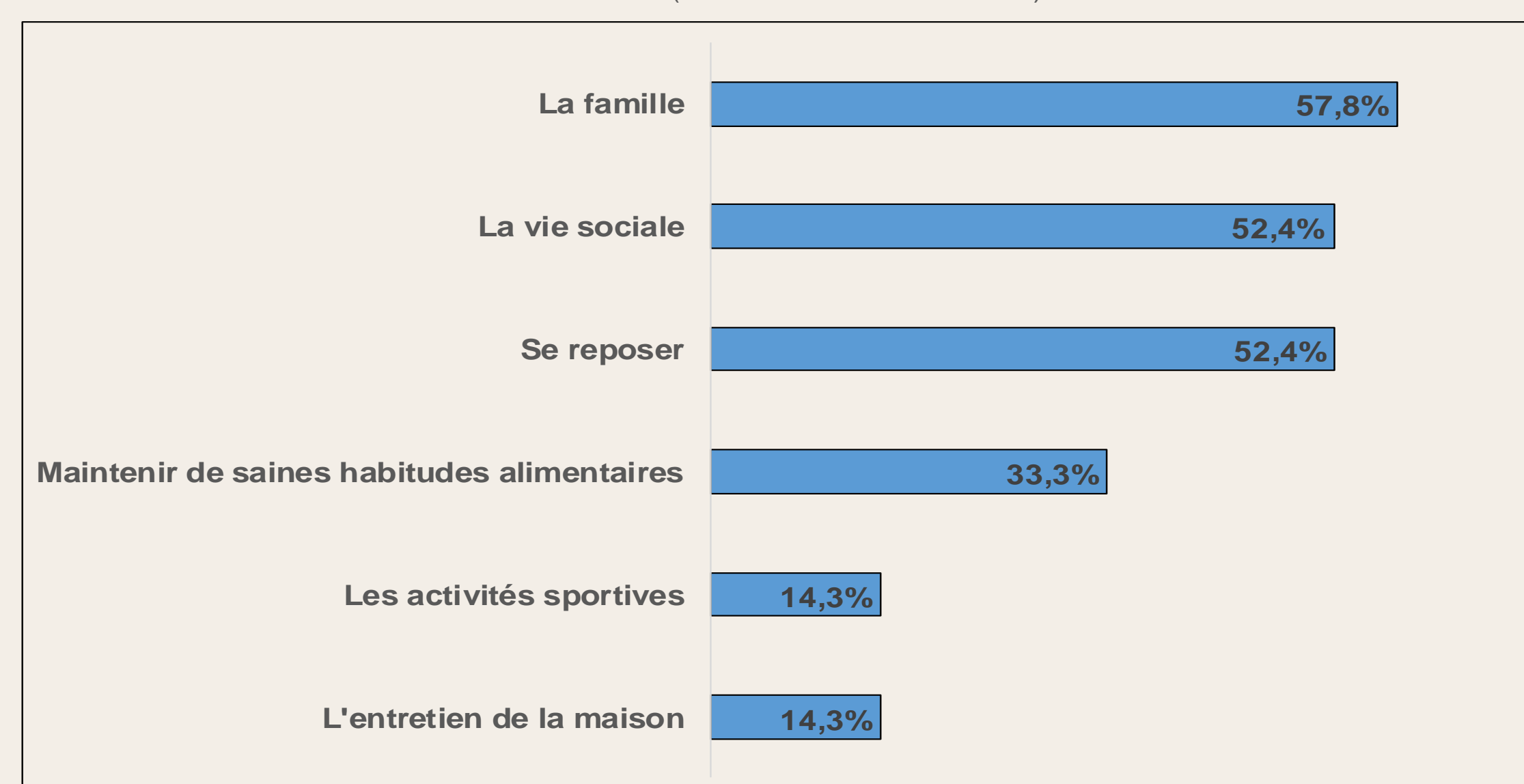
### Besoins des professeurs à l'égard des étudiants adultes :

- Près de la moitié identifie des besoins de formations et d'informations

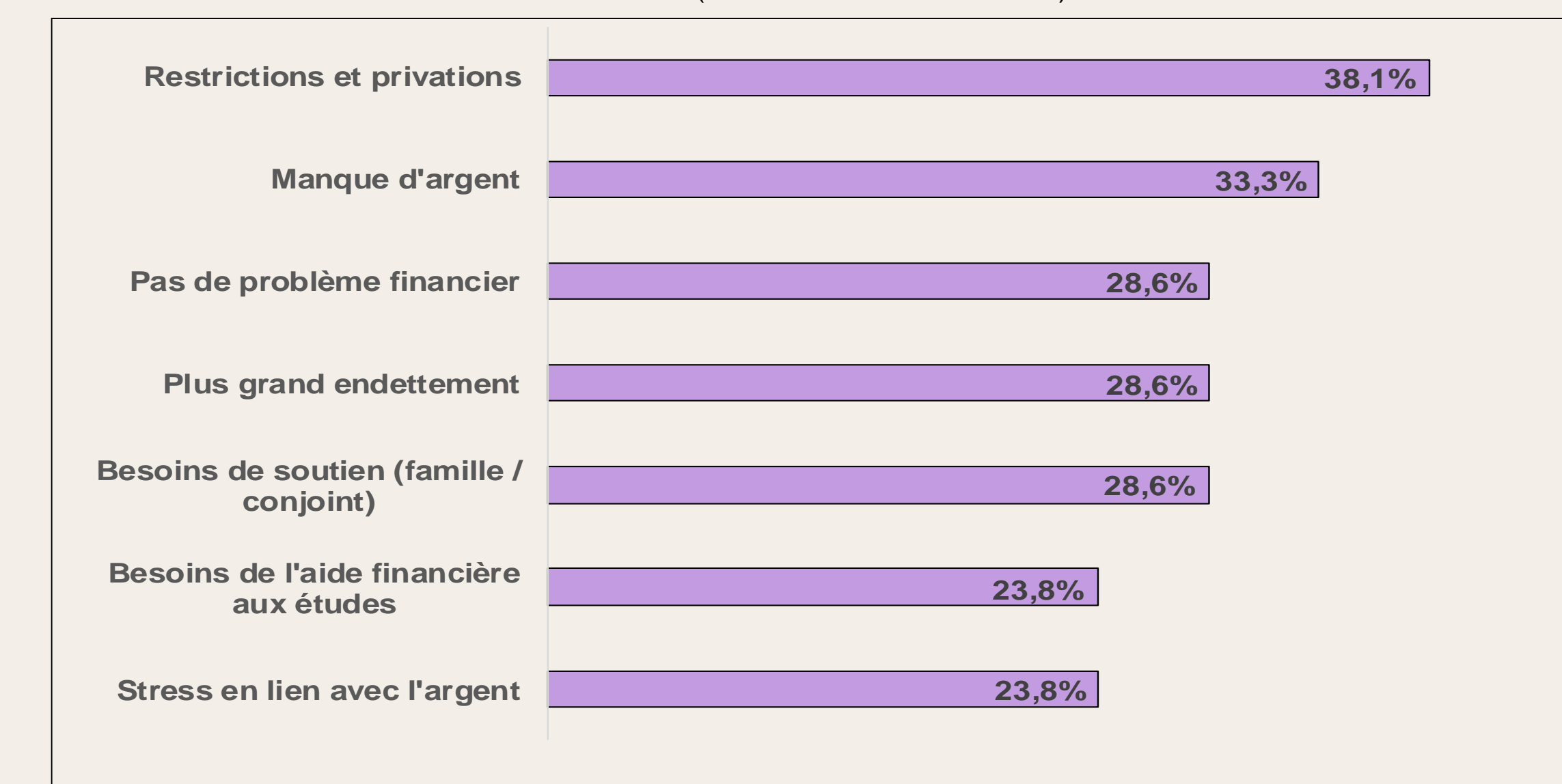
## 4. Réalités et besoins des étudiants adultes

Les réalités importantes dans la vie des étudiants adultes concernent le manque de temps pour concilier travail, études, famille, vie sociale et repos ainsi que des difficultés financières. La cohabitation avec des étudiants plus jeunes est souvent difficile, surtout quand vient le temps de réaliser des travaux d'équipe. Quant à leurs besoins, ils s'adressent principalement à leurs professeurs, leur programme d'études et aux services qui leur sont offerts dans leur collège.

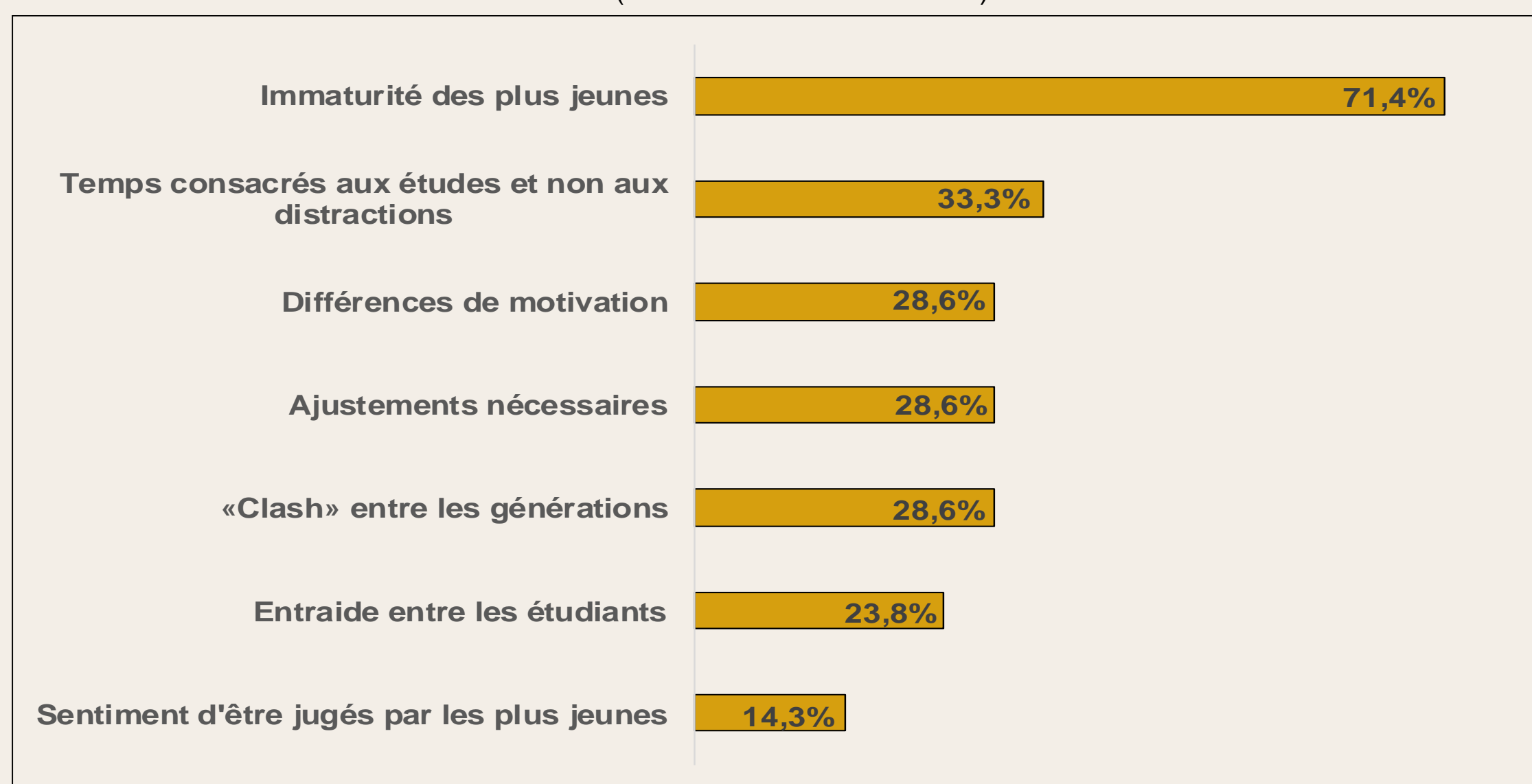
### Changements dans la vie des étudiants adultes : manque de temps pour... (% des étudiants rencontrés)



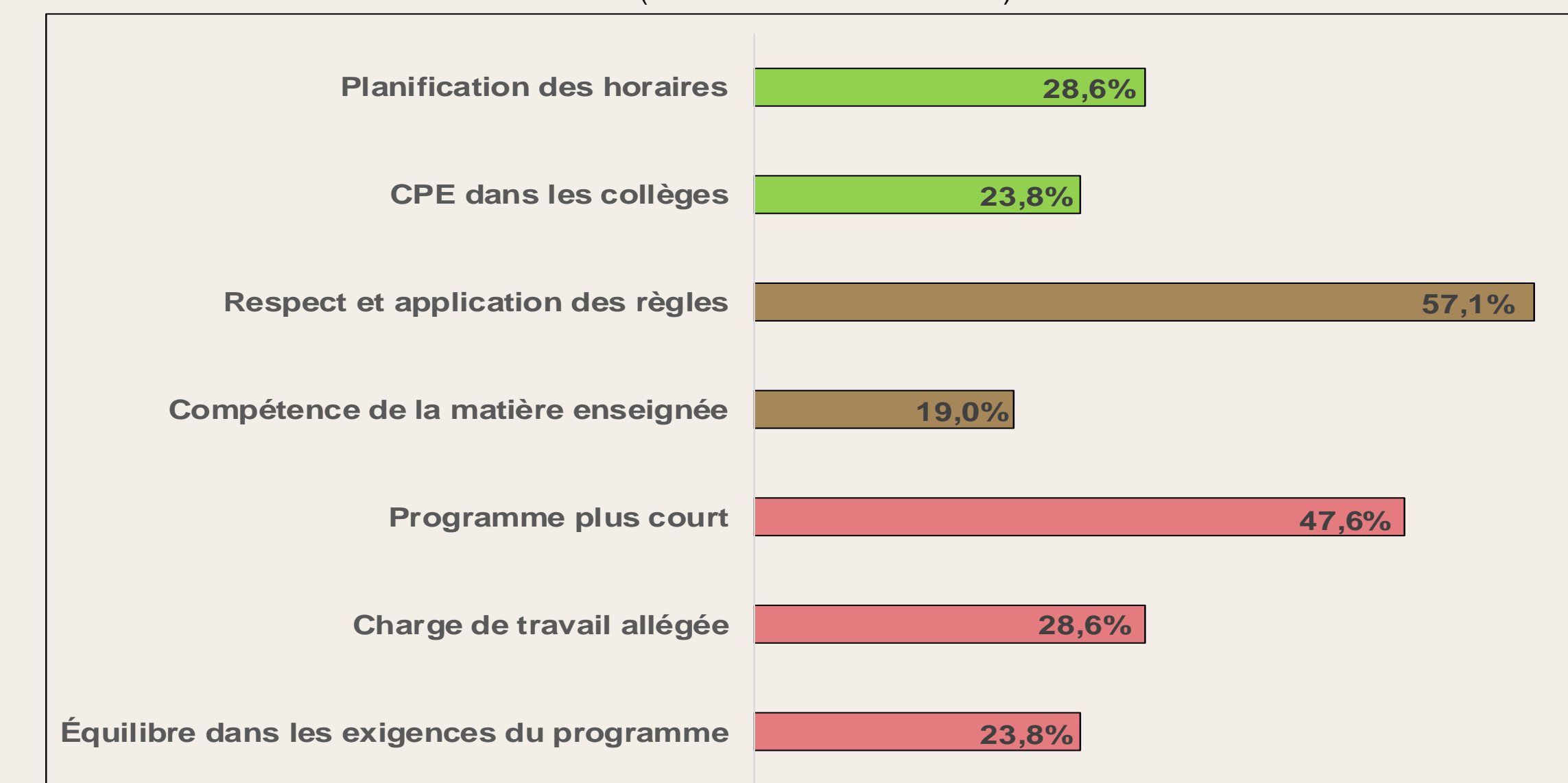
### Situation financière des étudiants adultes depuis leur inscription : 7 principales réalités (% des étudiants rencontrés)



### Expériences et perceptions de la cohabitation avec les « jeunes » (% des étudiants rencontrés)



### Besoins à l'égard des services offerts des professeurs et du programme (% des étudiants rencontrés)



## 5. À retenir

- Les professeurs ont une perception qui concorde assez bien avec la description que les étudiants adultes font de leur situation (motivation, organisation, maturité, responsabilités, préoccupations financières). Par contre, les étudiants adultes insistent sur le manque de temps qui marque tous les aspects de leur vie et sur les conséquences de leur situation financière.
- La perception des professeurs concernant la cohabitation avec les étudiants plus jeunes ne concorde pas avec les réalités rapportées par les étudiants adultes qui y voient davantage d'inconvénients ayant des incidences importantes dans les travaux d'équipe.
- Quant aux besoins des étudiants adultes, certains ne sont pas perçus par les professeurs : discipline en classe, respect des règles du programme et du cours, charge de travail, planification et organisation des cours, exigences reliées aux travaux d'équipe. Les professeurs aimeraient être informés des réalités vécues par les étudiants adultes.

### Références citées

Bessette, S., 1999. *La cohabitation des jeunes et des adultes à l'enseignement collégial régulier : étude des pratiques pédagogiques avec ces groupes*. Rapport de recherche PAREA, Sherbrooke, Cégep de Sherbrooke.  
 Deguire, C. et collaborateurs, 1996. *Intégration des adultes à temps plein*. Rapport de recherche PAREA, Montréal, Collège de Rosemont.  
 Doray, P., Bélanger, P. et L., Mason, 2005. « Entre hier et demain : carrières et persévérance scolaires des adultes dans l'enseignement technique », *Lien social et Politique*, 54 : 75-89.  
 Larue, A., Malenfant, M. et M., Jetté, 2005. *Parent de retour aux études : du projet à l'expérience vécue*. Rapport de recherche FQRSC, Québec, CSSS de la Vieille-Capitale.  
 Richard, É., 2018. La recherche sur les étudiants adultes : un défi conceptuel, une pertinence indéniable. Communication par affiche présentée au *Colloque de l'Association pour la recherche au collégial, Favoriser l'accès et le partage par la création d'un observatoire*, 80<sup>e</sup> congrès de l'ACFAS, Université du Québec à Chicoutimi, 7 mai.  
 Ross-Gordon, J. M., 2011. « Supporting the Needs of a Student Population that Is No Longer Nontraditional ». *Peer Review*, 13-1 : 26-29.