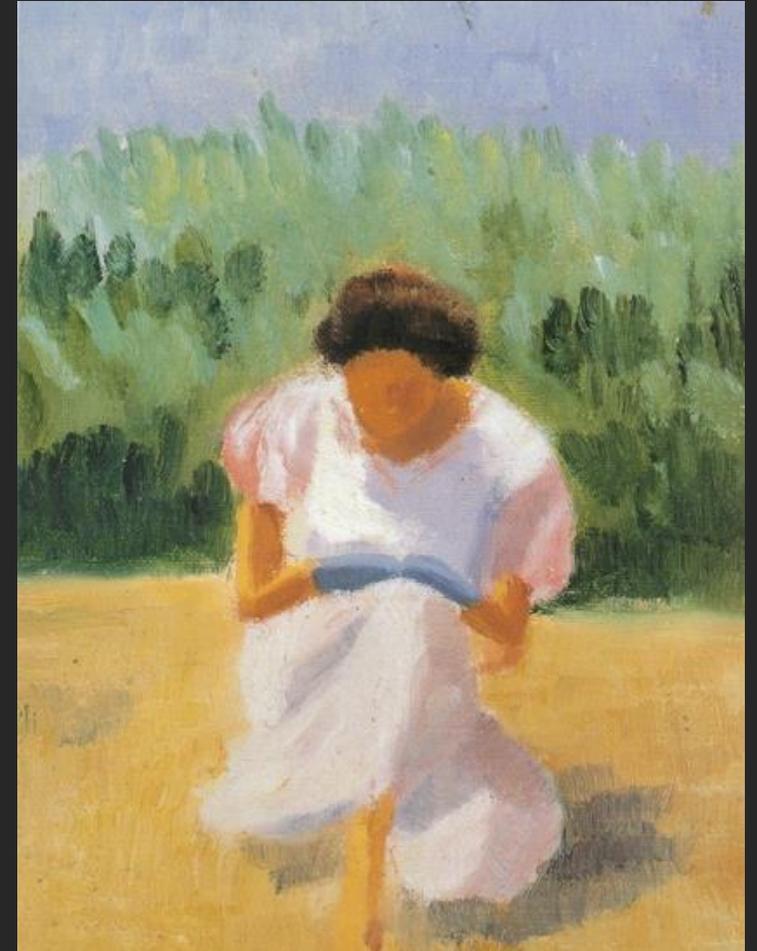


Trouver sa place en éducation

Récit de professionnalisation d'un parcours atypique



Peinture impressionniste représentant une personne portant une robe, assise dans un champs et lisant un livre.
Toile d'Hector de Saint-Denys Garneau



Cette présentation a pour but d'offrir un point de vue singulier et nécessairement biaisé. Autant que possible j'essaierai d'être transparent au sujet de ces biais.

Si à n'importe quel moment les propos tenus durant la performance de cette présentation vous heurtent ou vous confrontent, n'hésitez pas à vous manifester et à verbaliser ce malaise.

Le choc sain, mais pas toujours confortable, entre des idées diverses est à notre avis essentiel à l'acte d'apprentissage.

Soyez assuré.e.s que même si je ne vous connais pas tous.tes personnellement : *Je vous Aime !*

Mise en garde

Plan de la présentation

- Présentation du conférencier
Valoriser la diversité et favoriser l'inclusion
- Historique, primaire + secondaire
Concevoir des espaces structurants (flexibles)
- Expérience universitaire et insertion professionnelle
Former les leaders de demain
- Les barrières institutionnelles
Vers l'accessibilité universelle
- Devenir-Professionnel en temps de pandémie
Revoir sa posture épistémologique et ses biais cognitifs

Courte bio



Emmanuel Martin-Jean, TA, DA



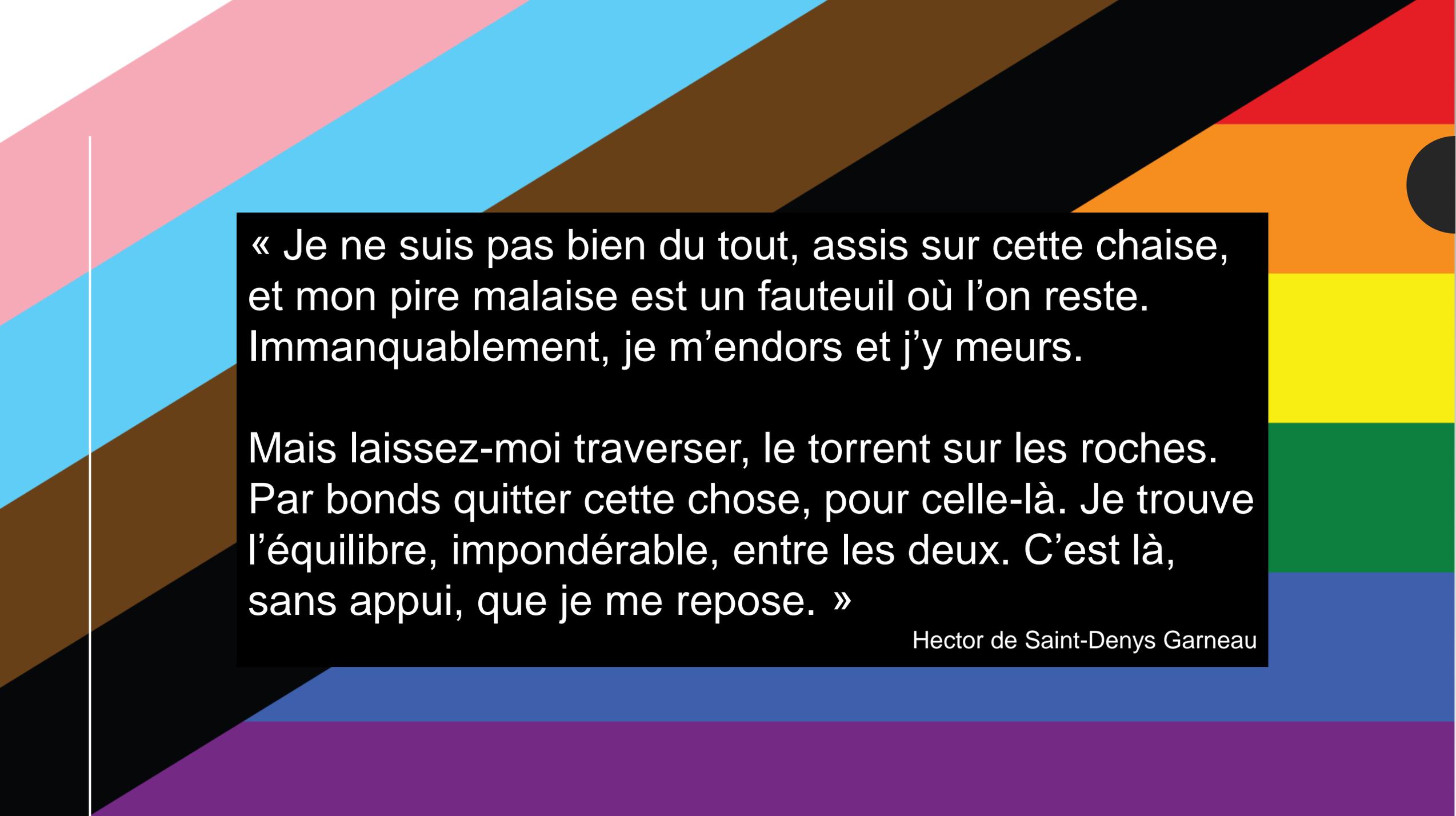
DIPLÔMES :
* M.A. ÉTUDES
CINÉMATOGRAPHIQUES,
* DESS EN ÉDUCATION
* CANDIDAT AU DOCTORAT



PLUS DE 10 ANS DANS LES
RÉSEAUX
* PUBLIQUE
* PRIVÉ SUBVENTIONNÉ
* NON-SUBVENTIONNÉ



OCCUPÉ LES POSTES DE
* AGENT DE SOUTIEN,
* CHARGÉ DE COURS,
* CHARGÉ DE PROJET,
* CONFÉRENCIER,
* CONSULTANT,
* DIRECTEUR DES ÉTUDES



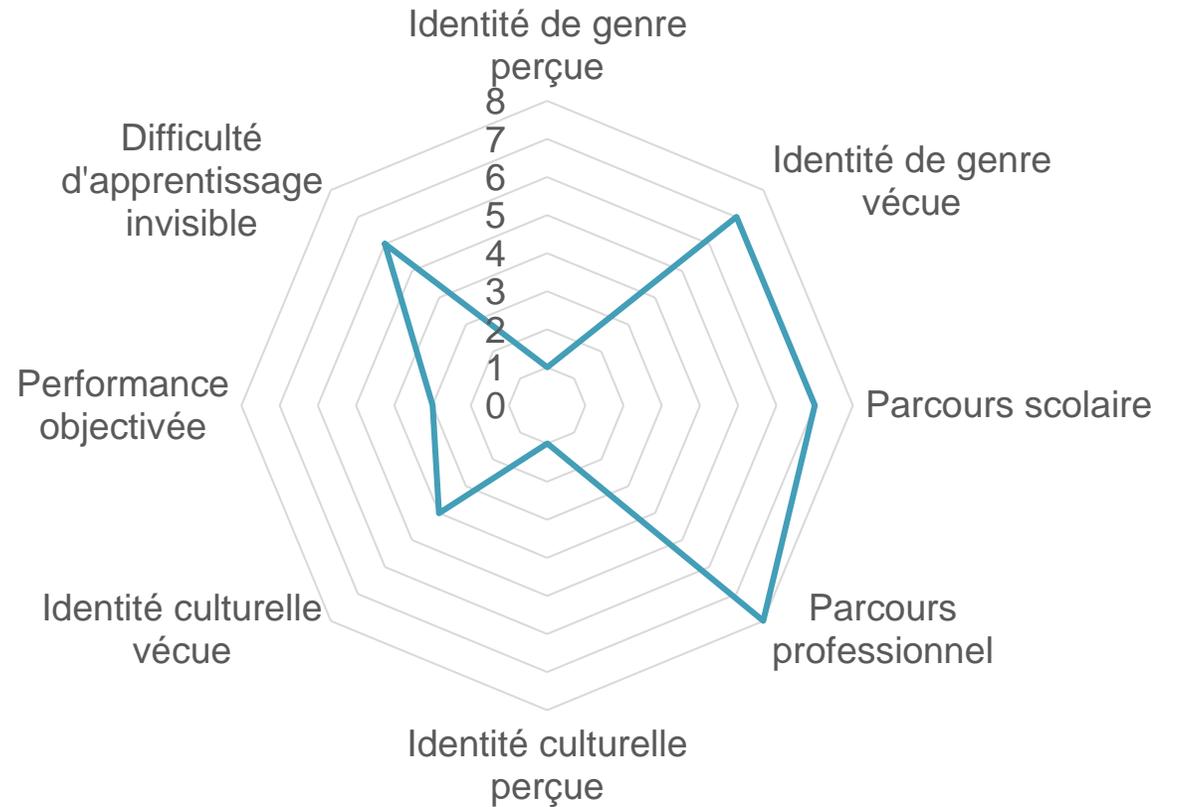
« Je ne suis pas bien du tout, assis sur cette chaise,
et mon pire malaise est un fauteuil où l'on reste.
Immanquablement, je m'endors et j'y meurs.

Mais laissez-moi traverser, le torrent sur les roches.
Par bonds quitter cette chose, pour celle-là. Je trouve
l'équilibre, impondérable, entre les deux. C'est là,
sans appui, que je me repose. »

Hector de Saint-Denys Garneau

Si, comme le poète, mon expérience se retrouve à l'intersection, dans un espace de transition, comment trouver ma place quand les institutions ne reconnaissent que les statuts clairs et définis ?

Échelle de complexité relative





Difficulty

Select a Difficulty

Difficulties below Normal restrict you from different endings!

Very Easy

A lot less scary and difficult.

Easy

Less scary and difficult.

Normal

Just right, so you can get the most out of White Day.

Hard

More difficult.

Real

Scariest and even harder.

Alternate Skins

Janitor Disguise

Custom Skins

Diversité et inclusion

« J'ai toujours un espoir parce que je crois en l'homme. C'est peut-être stupide. La voie de l'homme est d'accomplir l'humanité, de prendre conscience de soi-même. » Aimé Césaire

Le monde est de plus en plus frontalement pluriel, ce qui signifie que la capacité à entretenir des interactions constructives malgré leur complexité sera primordiale pour l'avenir des relations humaines. En créant des liens de collaboration avec les multiples diversités, nous pourrons créer un espace sain et respectueux

- Cadre inclusif, respectueux, non-partisan et laïque afin de permettre aux groupes en position minoritaires ou marginalisés de se faire entendre.

Règles de vie explicites et fondée sur le respect des droits humains et la justice

Favoriser le renforcement positif

- Favoriser des collaborations ouvertes et valoriser les résolutions qui bénéficient à chacun (prendre le temps dans les situations complexes).
- La diversité, c'est ce qui nous protège et nous enrichit (exemple algorithmes). L'inclusion n'est pas l'indifférenciation et demande des efforts
- Devoir de transparence et de réserve (Dossier CAPRES)
- Intégrer une certaine différenciation pédagogique





Un « P'tit gars » bien ordinaire

- Réussis correctement à l'école
- Ne dérange pas en classe
- Très calme (un peu dans la lune)



L'intensité du monde sensible, vécu de l'intérieur

- Hypersensibilité (surcharge sensorielle) face aux stimuli extérieurs (densité d'information incomprise, foules, textures, signaux haptiques)
- Monde imaginaire prégnant et juxtaposé au monde sensible
- Très grande anxiété généralisée (deux épisodes de dépression majeure)

Les traumas du primaire et du secondaire

Trois écoles entre la maternelle
et la deuxième année

Intimidation et violences de la
deuxième année au secondaire 5

Difficultés scolaires masquées
par la bonne attitude

Formattage lent mais certains
vers un “fixed mindset”

*Une
évolution
personnelle
qui
s'accélère*

Histoire et civilisation au
cégep de Chicoutimi

Naissance d'un enfant à 19
ans

Déménagement, **changement
de programme**, émancipation

Premières expériences
professionnelles

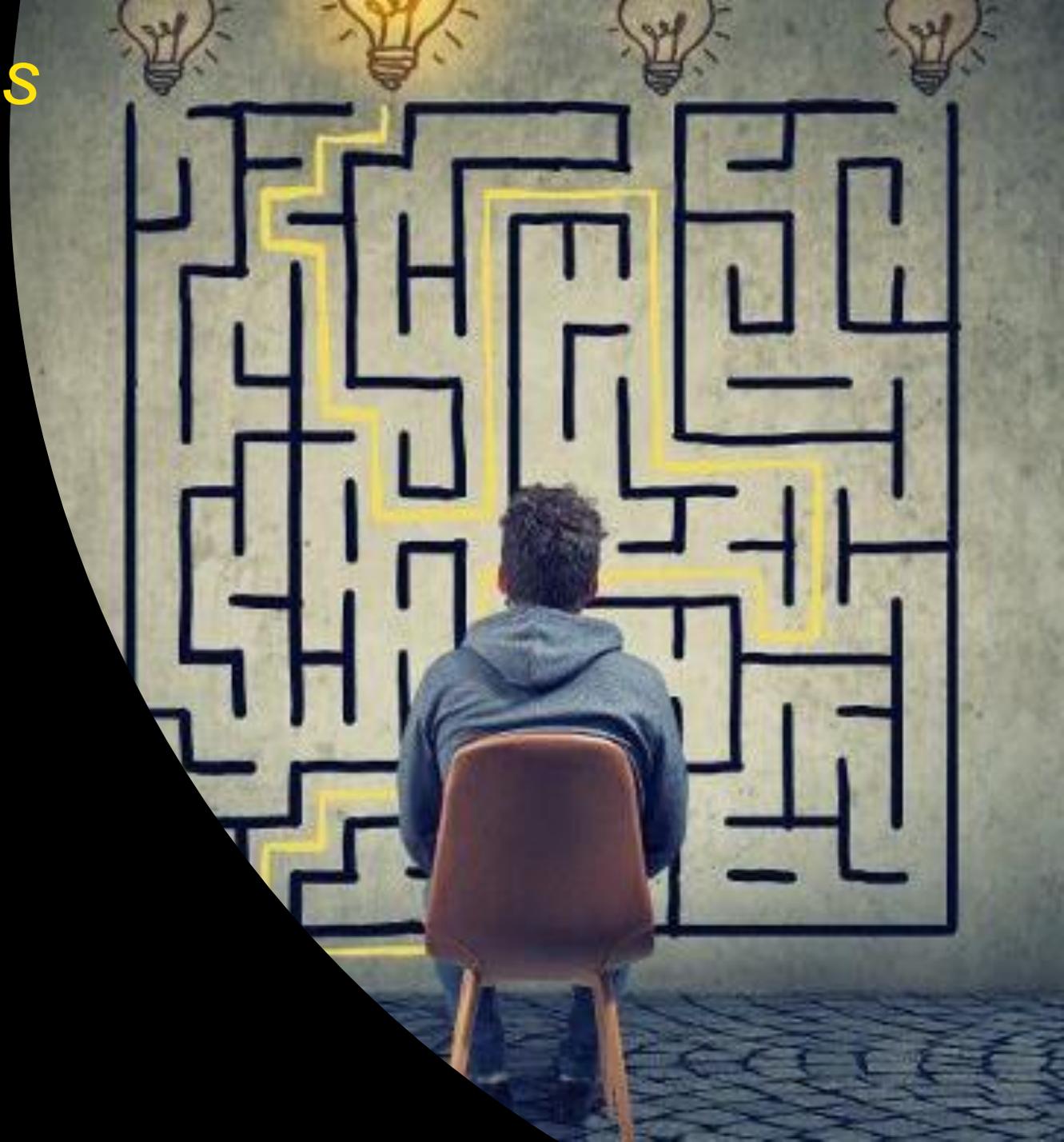


Expériences structurantes

« Plutôt que de forcer les enfants à apprendre par cœur et à mémoriser des informations, nous devrions nous attacher à éveiller leur intérêt pour les sujets, à les aider à développer un enthousiasme pour leurs études. » Tsunesaburo Makiguchi

L'apprentissage devrait avoir lieu partout et presque tout le temps. L'école gagnerait à favoriser des *expériences* d'apprentissages et à accompagner les élèves à mettre en ordre leur vie, selon leurs valeurs, par le partage et l'exemple des saines habitudes. De plus, chaque corps d'emploi gagnerait à être considéré pour sa valeur pédagogique.

- Expériences parascolaires structurantes pour tous
Yoga ou Qi Gong matinal,
ateliers pertinents (impôts, nutrition, écologie, etc.)
- Travailler l'ergonomie cognitive et pédagogique (Identifier les barrières conscientes et inconscientes aux apprentissages)
- « Évaluer pour que ça compte vraiment » CSE
Critères explicites ou implicites intentionnels
Avec l'équité comme balise, nous travaillons à être flexibles pour accommoder les individus



La spirale universitaire

Hiatus de 2 ans

Mineure, puis Baccalauréat en études
cinématographiques

Maîtrise en études
cinématographiques et expériences de
recherche

Travail comme agent de soutien





L'élément déclencheur, la médiation culturelle

- 3 films en 4 mois
- Expérience la plus gratifiante et la plus essentielle à mon développement professionnel



*Les expériences
d'insertion
professionnelle au
collégial*

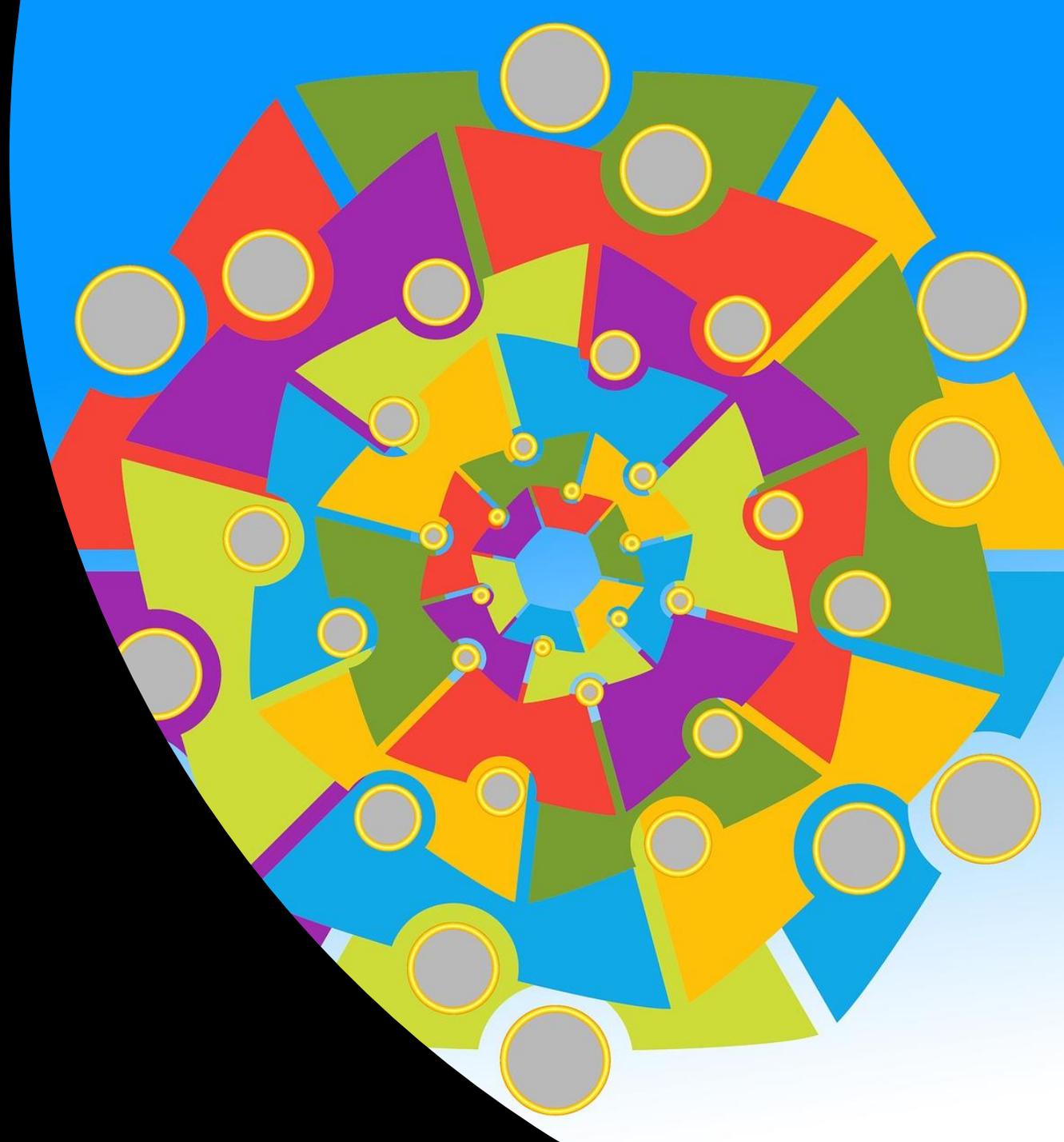


Leaders de demain

« Change l'atmosphère de la classe, en changeant notamment les rapports avec les éducateurs qui apprennent ainsi pratiquement à considérer en l'enfant non l'élève tel que la scolastique en avait dressé l'artificiel prototype, mais l'éminente valeur de la fleur qui va éclore et dont nous devons soigner la fructification. » Célestin Freinet

Le monde qui attend nos apprenantes et apprenants sera en effet complexe et incertain. Afin d'être correctement outillés et appareillés pour ces défis, développer leur capacité à être les agents de changement positif me semble essentiel. S'engager à ce que nos actions puissent créer de la valeur (à tous les niveaux) et être les exemples qui leur permettront de développer leur créativité, empathie et volonté d'agir concrètement dans le monde.

- Revoir les structure verticales en faveur de structures horizontales
- Transparence, volontarisme et implication
- Se préparer à faire face à des paradoxes (Conflits, ressources finies, manque de connaissances)
- Conception universelle des apprentissage et UDL (cadre conceptuel)
- Un petit pas à la fois et persévérer



*Les barrières arbitraires
des institutions
d'enseignement*



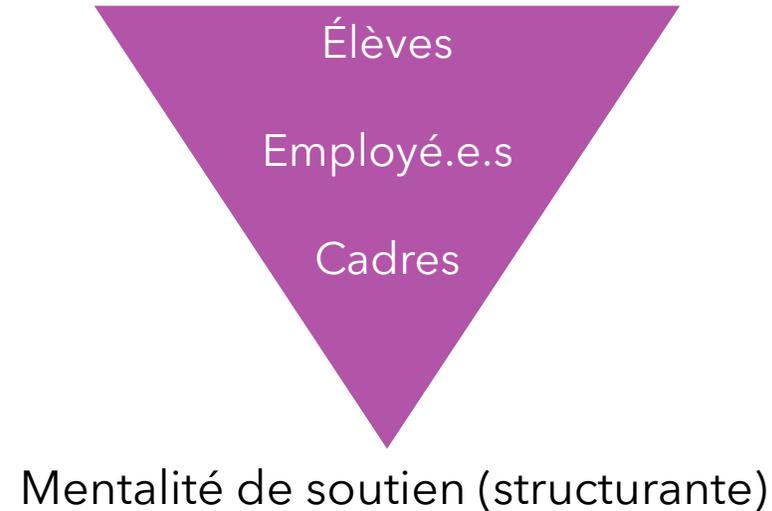
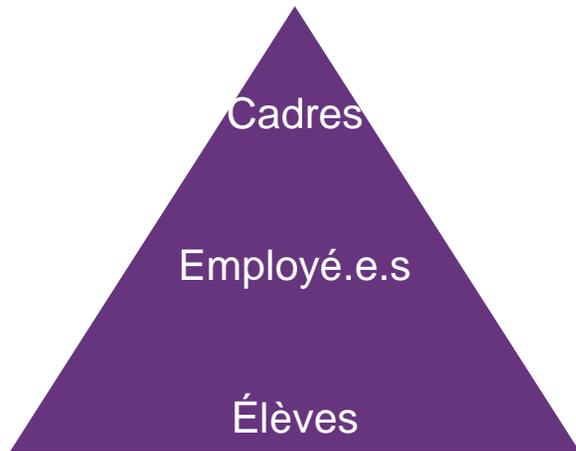
*La
responsabilité
retombe sur
les individus
(les plus
vulnérables)*

- Responsabilité pédagogique et liberté professionnelle
- ESH (Diagnostiques) et accommodements
- Chaque service est autonome et indépendant (fonctionnement en Silo, conflits internes)



Renvertions notre perspective

Mentalité hiérarchique (écrasante)



Accessibilité universelle

« Technology offers unprecedented opportunities to reduce the long-existing learning divide. [...] Open Educational Ressources (OER) provide education stakeholders with opportunity to improve the quality of, and expand access to, textbooks and other forms of learning content, to catalyze innovative use of content, and to foster knowledge creation. »
Qindao Declaration, UNESCO

L'accessibilité universelle et la création de ressources éducatives libres permettent de favoriser l'accès à la connaissance, tout en nous forçant à nous renouveler sans cesse afin de rester à jour et pertinent en lien avec les avancées scientifiques et disciplinaires.

- Accessibilité universelle ([WCAG 2.0](#) et [Plan d'action numérique](#))
- Ressources Éducatives Libres ([UNESCO 2015](#))
- Critères d'accessibilité minimaux ([infographie TA](#))

Architecture logique

Navigation explicite

Textes descriptifs

Synthèse vocale

Sélection du texte

Possibilité d'adaptation pour PI



*Devenir-Professionnel
en temps de pandémie*



Emmanuel à travers le MIPEC

Présentation chronologique* interprétant de manière téléologique* l'acquisition et le développement des principales compétences pédagogiques menant à ma professionnalisation.

Chronologique : parce que les compétences se développent dans le temps
Téléologique : parce qu'il s'agit d'une interprétation faite a posteriori

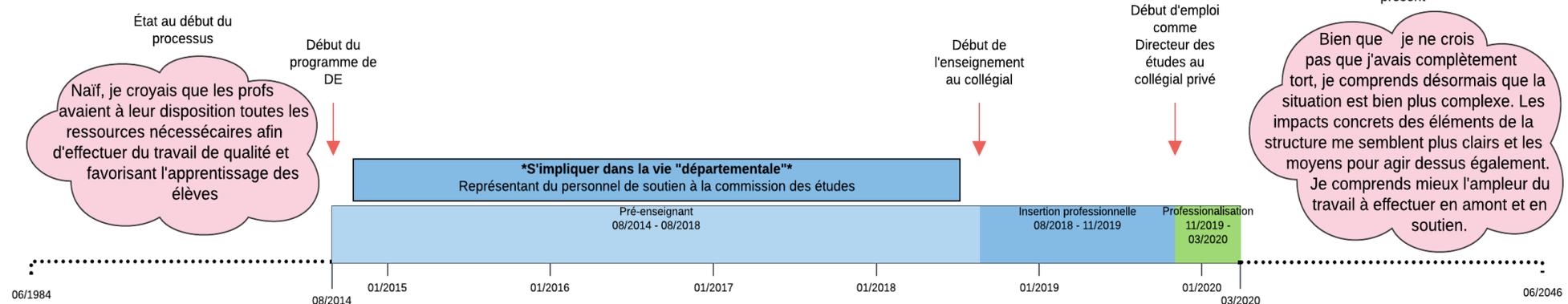
Emmanuel est un étudiant hypersensible présentant ce qui est couramment appelé des troubles anxieux et des troubles de déficit d'attention. Ces "atypies" à la norme ne sont toutefois pas perçues par lui comme des états "troublés", bien qu'elles provoquent parfois certaines dissonances et incompréhensions, mais plutôt comme des forces lui permettant de percevoir sous un angle différent son environnement.

État au moment "présent"

État au début du processus

Naïf, je croyais que les profs avaient à leur disposition toutes les ressources nécessaires afin d'effectuer du travail de qualité et favorisant l'apprentissage des élèves

Bien que je ne crois pas que j'avais complètement tort, je comprends désormais que la situation est bien plus complexe. Les impacts concrets des éléments de la structure me semblent plus clairs et les moyens pour agir dessus également. Je comprends mieux l'ampleur du travail à effectuer en amont et en soutien.



S'impliquer dans la vie "départementale"
Représentant du personnel de soutien à la commission des études

08/2014 - 08/2018: Pré-enseignant
08/2018 - 11/2019: Insertion professionnelle
11/2019 - 03/2020: Professionalisation

S'engager dans des activités de perfectionnement pertinentes
À l'automne 2014 j'entreprends mes premiers cours du DE(SS) à distance. Puis à l'été 2015 le MIPEC.

De l'automne 2016 à l'hiver 2017 j'ai complété un microprogramme à l'Université de Montréal afin de pouvoir effectuer un stage en enseignement supervisé

Suivre des formations en ligne et l'avancée de la recherche

Participer à des activités du réseau collégial
Comme chargé de projet pour l'ACPQ j'ai donné des formations dans le réseau collégial privé, ainsi que des conférences à CICan et à l'AQPC. Je continue de développer mes compétences pour partager mes expériences.

Planifier des cours permettant aux élèves d'être actifs...
Concevoir et rédiger l'évaluation finale
Appliquer les P1EA*EP
Utiliser des stratégies pédagogiques...
Adopter des routines de gestion de classe...
À travers différents cours et différentes cohortes en tant que Chargé de cours au collégial, les interventions pédagogiques se raffinent, les interactions viennent nourrir les réflexions et les stratégies deviennent plus efficaces.
En tant que DÉ le travail de perfectionnement se continue et prend un nouveau sens en développant les stratégies pédagogiques au niveau des programmes et en accompagnant d'autre à développer ces même compétences.

Choisir et organiser les contenus d'enseignement
Identifier des potentialités...TIC...
Au mois de novembre 2014 je créais et donnais mon premier atelier de médiation culturelle pour enfant.

Analyser les caractéristiques...
Établir des objectifs d'apprentissages réalistes
En tant que médiateur culturel auprès d'étudiants du primaire et du secondaire, l'enjeu d'établir des objectifs précis était primordial.

Clarifier ses valeurs éducatives
Les valeurs éducatives se définissent, puis se développent, puis s'adaptent, puis se raffinent dans une métamorphose continue en réponse aux expériences vécues. En rencontrant une diversité d'êtres apprenants, l'écoute et l'ouverture nous éclairent et nous guident sur ce chemin.

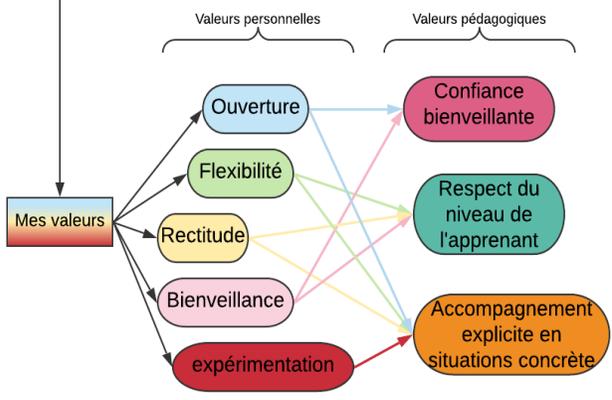
Fournir aux étudiants des rétroactions fréquentes...
Tout au long de mon parcours j'ai accompagné des êtres apprenants à développer des stratégies métacognitives à travers des rétroactions constructives et un renforcement positif.

Formation continue
En février 2014 je soutenais mon mémoire de maîtrise devant Jury. Cette étape terminée marquait également le moment où je décidais d'entreprendre activement mes démarches afin de travailler au collégial.

Expériences pratiques — Quatre ans pour décrocher trois premiers contrats au collégial

Pédagogie hors collégial

Transversales



Point de départ

Formation continue

En février 2014 je soutenais mon mémoire de maîtrise devant Jury. Cette étape terminée marquait également le moment où je décidais d'entreprendre activement mes démarches afin de travailler au collégial.

Expériences pratiques

Quatre ans pour décrocher trois premiers contrats au collégial

Pédagogie hors collégial

Transversales

Mes valeurs

Valeurs personnelles

Valeurs pédagogiques

Ouverture

Flexibilité

Rectitude

Bienveillance

expérimentation

Confiance bienveillante

Respect du niveau de l'apprenant

Accompagnement explicite en situations concrètes

2014-2016

2017-2018

2018-aujourd'hui

De projets bénévoles à emplois rémunérés



Emmanuel Martin-Jean

Directeur des études chez Institut Trebas Institute

6 j • 🌐



Transition professionnelle

Cette année, j'ai accepté que je suis une personne **#nonbinaire**. J'ai discuté avec des personnes **#trans** au sujet de leurs processus de transition et de coming out. Que de beaux échanges qui m'ont permis d'entreprendre une seconde transition, professionnelle celle-ci. En effet, par transfert, l'expertise vécue de ces personnes au sujet de la transition est inestimable et m'a inspiré sur ces deux plans.

C'est donc avec une grande fierté, mêlée d'un peu de tristesse, que j'annonce mon départ en tant que Directeur des Études à l'Institut Trebas à la fin du mois. Je souhaite recentrer mes efforts professionnels au développement d'espaces d'apprentissage **#inclusifs** et **#accessibles** pour les personnes marginalisées. Je ferai ceci de deux manières:

1. J'entreprends un projet de recherche doctoral à l'UQTR.
2. J'annoncerai bientôt officiellement le lancement de mon entreprise de consultation et d'accompagnement pédagogique afin d'aider les institutions d'enseignement à **#transitionner** harmonieusement.

J'exprime ma profonde gratitude envers les personnes qui m'ont accompagnée et soutenu. Les profs, les mentors, les ami.e.s.

Si vous avez besoin d'un **#consultant** en éducation et en inclusion, n'hésitez pas à m'envoyer un message.

des bises xxx

*Basé sur
l'innovation
ou bien sur
les
solutions ?*

- Design centré sur les humains
- Paradoxes
- Systèmes autonomes
- L'apprentissage se fait partout, tout le temps
- Responsabilité collective VS Faute individuelle



Travailler sa posture épistémologique*

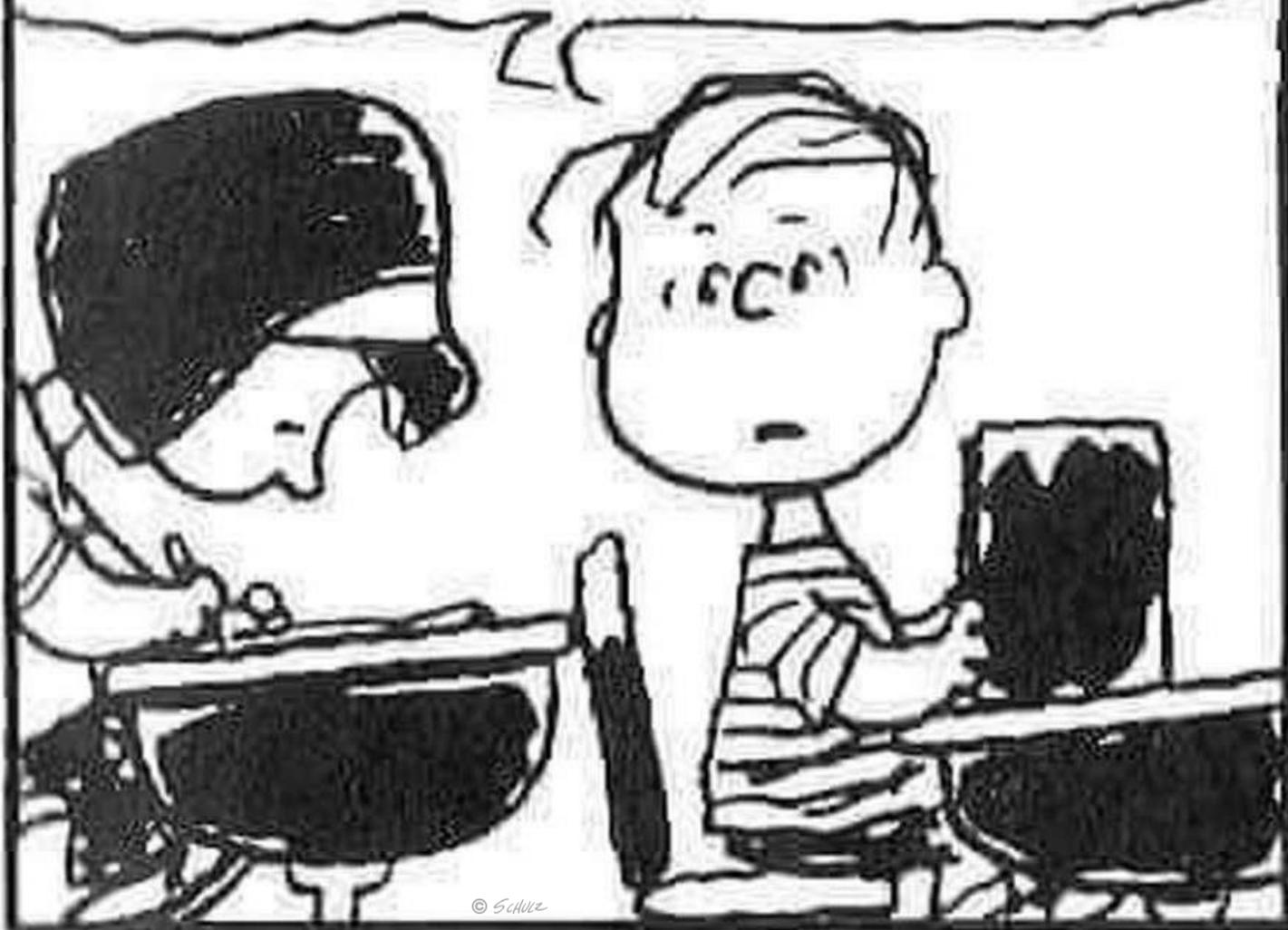
* Opinion basée sur mes lectures et observations

Notre posture face aux savoirs génère une structure qui impacte l'environnement d'apprentissage que nous concevons. Les valeurs éducatives se définissent, puis se développent, puis s'adaptent, puis se raffinent dans une métamorphose continue en réponse aux expériences vécues. En rencontrant une diversité d'êtres apprenants, l'écoute et l'ouverture nous éclairent et nous guident sur ce chemin.

- [Les compétences ne se développent qu'à travers leurs applications concrètes \(Exemple compétences du 21e siècle, article 1, article 2\)](#)
- Conscience du rapport de force inégal entre les individus
- [Favoriser un enseignement explicite ou direct](#)
- Accepter nos limites et les transformer en opportunité d'apprentissage
- [Créativité \(70% - 25% - 5%\)](#)
- Collaborer (Disciplinarité, Interdisciplinarité et Interservices → au profit de la communauté collégiale et de la société)
- [Bienveillance et compassion dans la relation pédagogique](#)



NO ONE IS GOING TO GIVE
YOU THE EDUCATION YOU NEED
TO OVERTHROW THEM.



personne ne vous
donnera l'éducation
dont vous avez
besoin pour les
renverser.

Merci !