



COLLÈGE
ROSEMONT

performA

L'adaptation des cours à partir des principes de la pédagogie inclusive : une démarche institutionnelle et proactive

Par

Louis Normand, conseiller pédagogique

lnormand@crosemont.qc.ca

Marie-Christine Brien, enseignante en acupuncture

mcbrien@crosemont.qc.ca

Les contributeurs au projet

Responsables du projet:

- Pascale Sirard et Marie-Ève Dupuis Roussil, directrices adjointes à la direction des études
- Monique Allard, conseillère pédagogique, répondante Performa
- Louis Normand, enseignant

Experte externe:

- Manon Lessard, chargée de cours à Performa

Collaborateurs:

- Nadyne Bédard, conseillère pédagogique
- Valérie Bridan, conseillère pédagogique
- Martin Brière, conseiller pédagogique
- Marie-Josée Desrochers, conseillère pédagogique (TIC)
- Claire Lecarpentier, conseillère pédagogique

Plan de la présentation



Le contexte



Les principes



Le Programme d'appui au développement d'une
pédagogie inclusive



Un témoignage



Le bilan

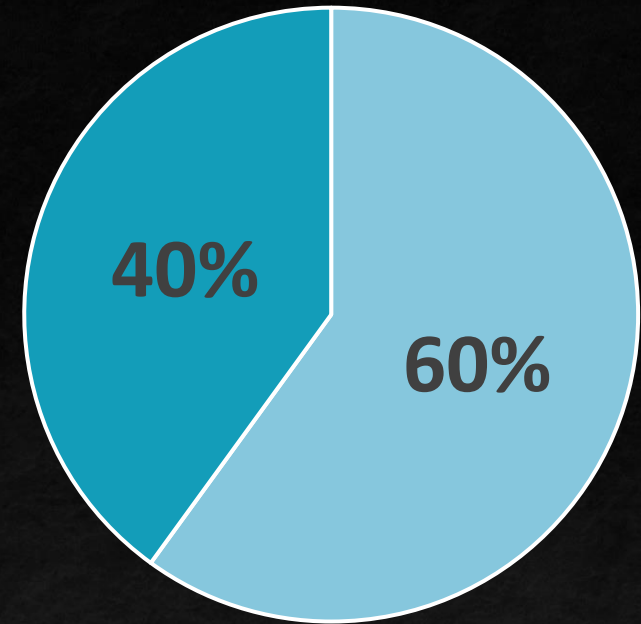


Recommandations

Le contexte

La population étudiante est diversifiée

Plus de 90 communautés culturelles



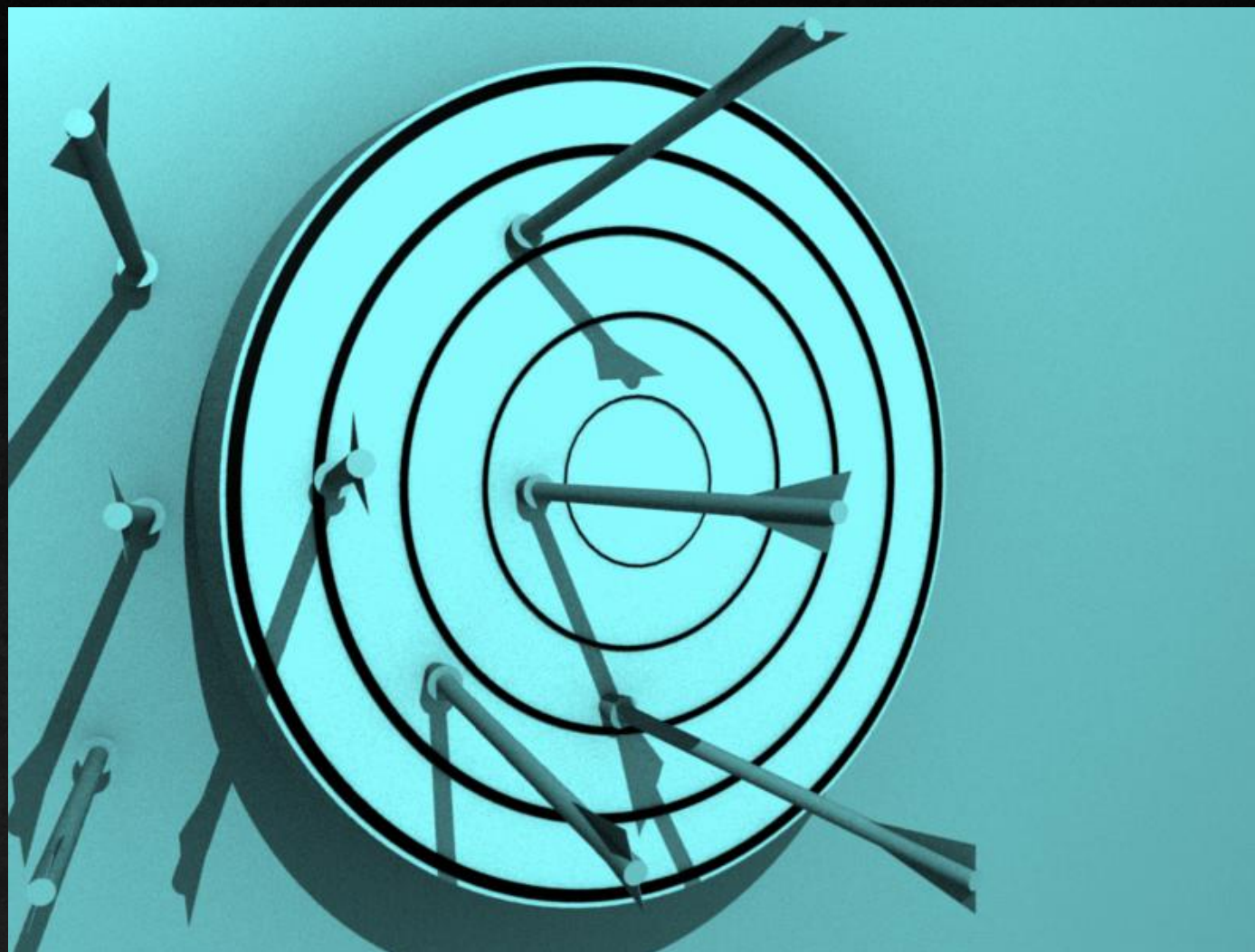
Ayant un vécu collégial

EBP



10 %

Les mesures
d'aide et de
soutien à
l'apprentissage
(financées par
l'enveloppe
EESH)



[Cette photo](#) par Auteur inconnu est soumise à la licence [CC BY-SA](#)

Les principes

Principe 1: des interventions en classe



Source: <https://www.bienenseigner.com/pourquoi-devenir-enseignant/>



Principe 2: une démarche de développement professionnel

Principe 3: une démarche proactive



Source: <https://pixabay.com/photos/cliff-jump-high-rock-boy-2699812/>

Intégration



Adaptation



Inclusion

Principe 4: les lignes directrices de la Conception universelle de l'apprentissage (CUA)

I. Offrir plusieurs moyens de représentation	II. Offrir plusieurs moyens d'action et d'expression	III. Offrir plusieurs moyens d'engagement
<p>1. Offrir diverses possibilités sur le plan de la perception</p> <p>1.1 Proposer divers moyens de personnaliser la présentation de l'information</p> <p>1.2 Proposer d'autres modes de présentation pour les informations auditives</p> <p>1.3 Proposer d'autres modes de présentation pour les informations visuelles</p>	<p>4. Offrir diverses possibilités sur le plan de l'action physique</p> <p>4.1 Valider les méthodes de réaction et d'interaction</p> <p>4.2 Optimiser l'accès aux outils et aux technologies de soutien</p>	<p>7. Offrir diverses possibilités pour éveiller l'intérêt</p> <p>7.1 Optimiser les choix individuels et l'autonomie</p> <p>7.2 Optimiser la pertinence, la valeur pédagogique et l'authenticité</p> <p>7.3 Minimiser les risques et les distractions</p>
<p>2. Offrir diverses possibilités sur les plans de la langue, des expressions mathématiques et des symboles</p> <p>2.1 Clarifier le vocabulaire et les symboles</p> <p>2.2 Clarifier la syntaxe et la structure</p> <p>2.3 Soutenir le décodage des textes, de la notation mathématiques et des symboles</p> <p>2.4 Faciliter la compréhension lors du passage d'une langue à l'autre</p> <p>2.5 Illustrer l'information et les notions à l'aide de plusieurs supports</p>	<p>5. Offrir diverses possibilités sur les plans de l'expression et de la communication</p> <p>5.1 Utiliser plusieurs supports de communication</p> <p>5.2 Utiliser plusieurs outils d'élaboration et de composition</p> <p>5.3 Développer les compétences grâce à un soutien échelonné en situation de pratique et de performance</p>	<p>8. Offrir diverses possibilités pour soutenir l'effort et la persévérance</p> <p>8.1 Souligner l'importance des buts et des objectifs</p> <p>8.2 Varier les exigences et les ressources pour rendre les défis plus stimulants</p> <p>8.3 Favoriser la collaboration et la communauté</p> <p>8.4 Augmenter le retour d'information pour une plus grande maîtrise</p>
<p>3. Offrir diverses possibilités sur le plan de la compréhension</p> <p>3.1 Activer les connaissances antérieures ou fournir les connaissances de base</p> <p>3.2 Faire ressortir les modèles, les caractéristiques essentielles, les idées principales et les relations entre les notions</p> <p>3.3 Guider le traitement, la visualisation et la manipulation de l'information</p> <p>3.4 Maximiser le transfert et la généralisation</p>	<p>6. Offrir diverses possibilités sur le plan des fonctions exécutives</p> <p>6.1 Guider l'élève dans l'établissement d'objectifs appropriés</p> <p>6.2 Soutenir la planification et l'élaboration de stratégies</p> <p>6.3 Faciliter la gestion de l'information et des ressources</p> <p>6.4 Améliorer la capacité de l'apprenant d'assurer le suivi de ses progrès</p>	<p>9. Offrir diverses possibilités sur le plan de l'autorégulation</p> <p>9.1 Promouvoir les attentes et les idées qui optimisent la motivation</p> <p>9.2 Développer les stratégies d'autorégulation et la faculté d'adaptation de l'élève</p> <p>9.3 Développer la capacité d'autoévaluation et de réflexion</p>

Source: <http://pcua.ca/les-3-principes/vue-d-ensemble>

Principe 5: un engagement simple



COLLÈGE
ROSEMONT

ANNEXE 3 – FORMULAIRE DE DEMANDE DE PARTICIPATION

Nom de l'enseignant(e) : Cliquez ici pour entrer du texte.

Sigle de cours : Cliquez ici pour entrer du texte.

Titre du cours : Cliquez ici pour entrer du texte.

Discipline : Cliquez ici pour entrer du texte.

Programme ou composante de formation : Cliquez ici pour entrer du texte.

La demande de participation est pour les sessions :

Automne 2018-Hiver 2019

Hiver 2019-Automne 2019

Motivations (donner quelques indications des raisons pour lesquelles ce cours est choisi) :

Cliquez ici pour entrer du texte.

Ce projet a été soumis à l'assemblée départementale du Cliquez ici pour entrer du texte.

Je compte suivre la formation sur les pratiques pédagogiques inclusives :

Oui, créditée

Oui, non créditée

Non

En déposant cette demande, je m'engage :

1. à produire un bref bilan (voir annexe 4);
2. à participer aux rencontres de la communauté de pratique;
3. à rendre disponible l'ensemble du matériel produit aux autres enseignants par l'entremise de la communauté de pratique dont l'adresse électronique sera divulguée ultérieurement;
4. à participer à une rencontre de bilan (en janvier 2019 ou juin 2020) et à une journée pédagogique dédiée à ce projet (en juin 2019 ou en janvier 2020).

Oui

Non

Programme de développement de la pédagogie inclusive

Version du 6 avril 2018



COLLÈGE
ROSEMONT

ANNEXE 4 – BILAN

Nom de l'enseignant(e) :	
Sigle de cours :	
Titre du cours :	
Discipline :	
Programme ou composante de formation :	
Indiquez les adaptations réalisées pour le cours dans le cadre du Programme d'appui à une pédagogie inclusive.	

Programme de développement de la pédagogie inclusive

Bilan

Le Programme d'appui au développement d'une pédagogie inclusive

Inspiré de [l'Université de Laval](#)



Les objectifs du programme

Appliquer une démarche de réflexion et d'adaptation d'un cours en s'inspirant de la CUA:

- Se positionner dans une démarche pédagogique inclusive;
- Revoir, si nécessaire, la structure d'un cours et la séquence des objectifs d'apprentissage;
- Repenser les méthodes pédagogiques, les activités d'apprentissage et le processus d'évaluation des apprentissages d'un cours;
- Modifier, si nécessaire, le matériel pédagogique en fonction des principes de la CUA;
- Adapter des activités pédagogiques et des évaluations existantes ou en développer de nouvelles en fonction de tous les étudiants et des objectifs du cours;

Finalités du programme

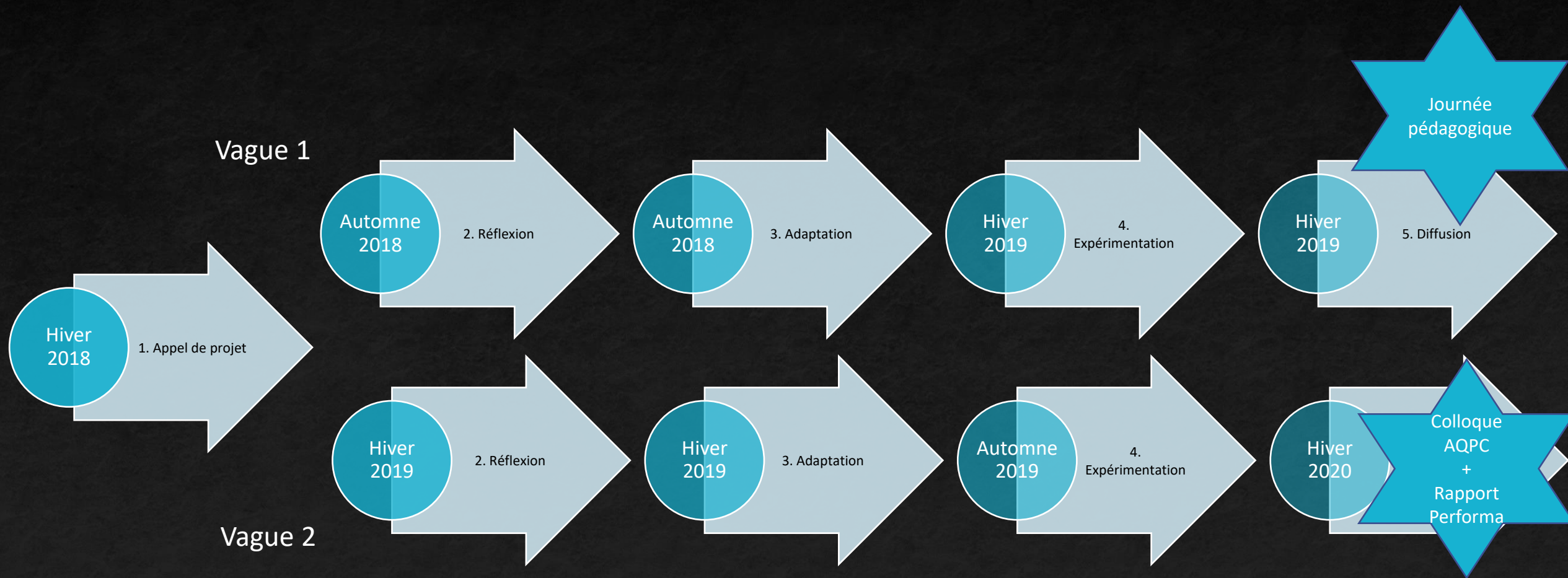
Tout en respectant les objectifs du cours et sans réduire le niveau d'exigence:

- Favoriser la motivation et la réussite des étudiants pour assurer leur persévérance scolaire;
- Favoriser l'inclusion de tous les étudiants en répondant mieux à leurs besoins;
- Diminuer la stigmatisation des étudiants en situation de handicap:
 - Diminuer le nombre d'accommodements individuels.

- Journée pédagogique sur l'innovation
- Présentation dans les assemblées départementales
- Présentation aux rencontres de coordination de département et de programme
- Présentation à la Commission des études

Lancement du Programme

Le calendrier



Les ressources

Libération du personnel enseignant

- Libération d'un cours (entre 0,1 et 0,15 ETC/projet)
- Maximum d'un projet par département



performA

3500 \$ obtenus dans le cadre de l'Appel de projets de recherche ou d'innovation pédagogique

Accompagnement

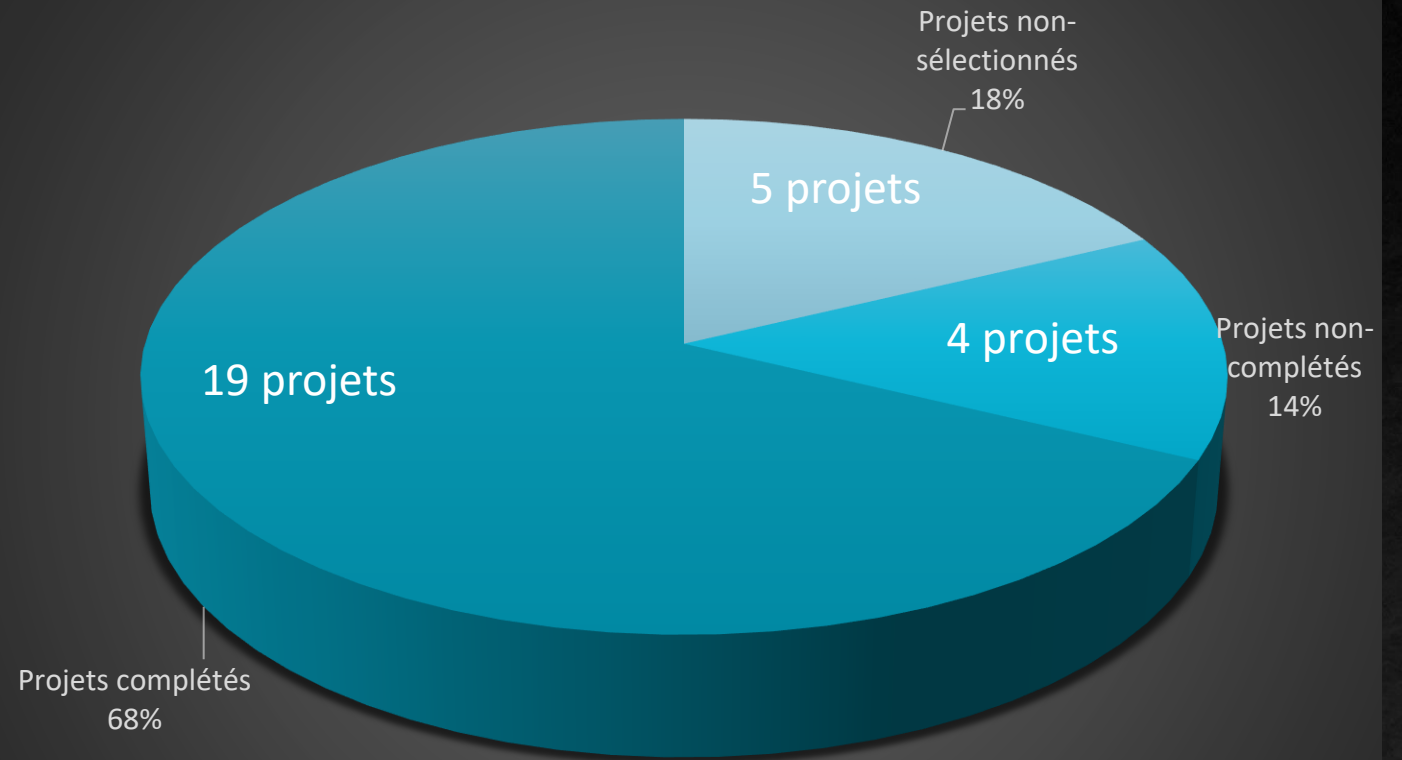
- Individuellement:
 - Conseil pédagogique
- En groupe:
 - Communauté de pratique animée par un enseignant libéré
 - Formation offerte par une personne-ressource de Performa (3 rencontres de 3 heures)
- Ressources:
 - [CAPRES](#)¹
 - [CRISPESH](#)²
 - [Les applications pédagogiques de la CUA](#)
- Formations par une personne-ressource de Performa:
 - PED 889 Pratiques pédagogiques inclusives (4 modules en ligne)
 - Fiche tutorale sur les pratiques pédagogiques inclusives

¹ Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur

² Centre de recherche pour l'inclusion scolaire et professionnelle des étudiants en situation de handicap

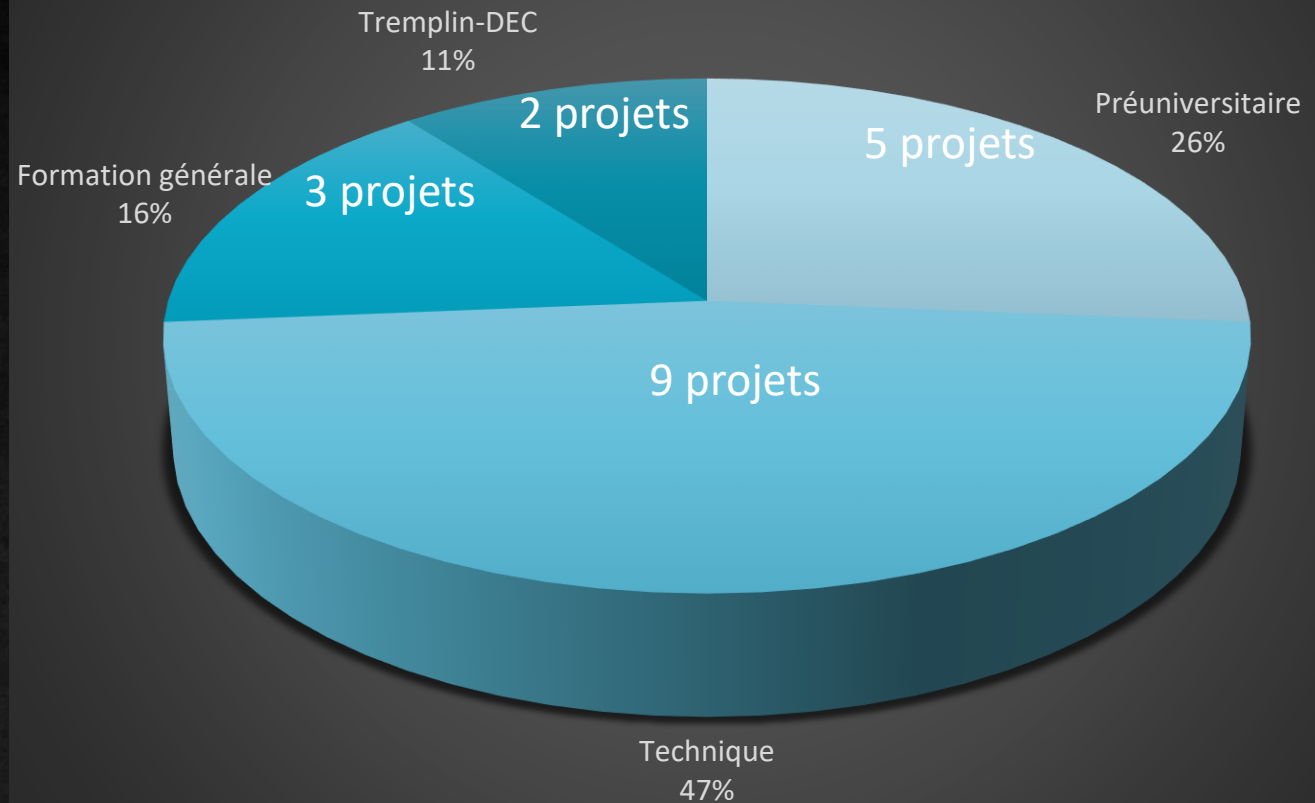
Projets soumis

Proportion des projets soumis (N = 28)



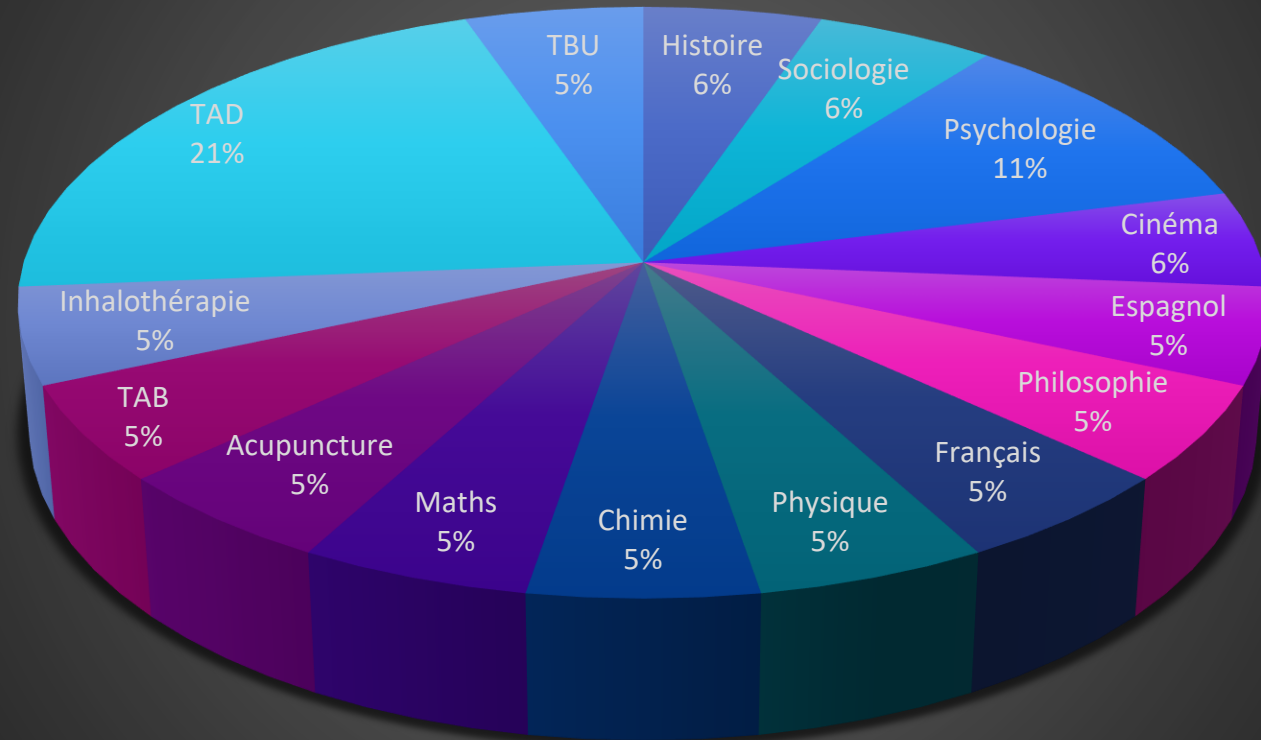
Répartition par secteur

Répartition des projets par secteur (N = 19)



Répartition par disciplines

Répartition par disciplines (N = 19)





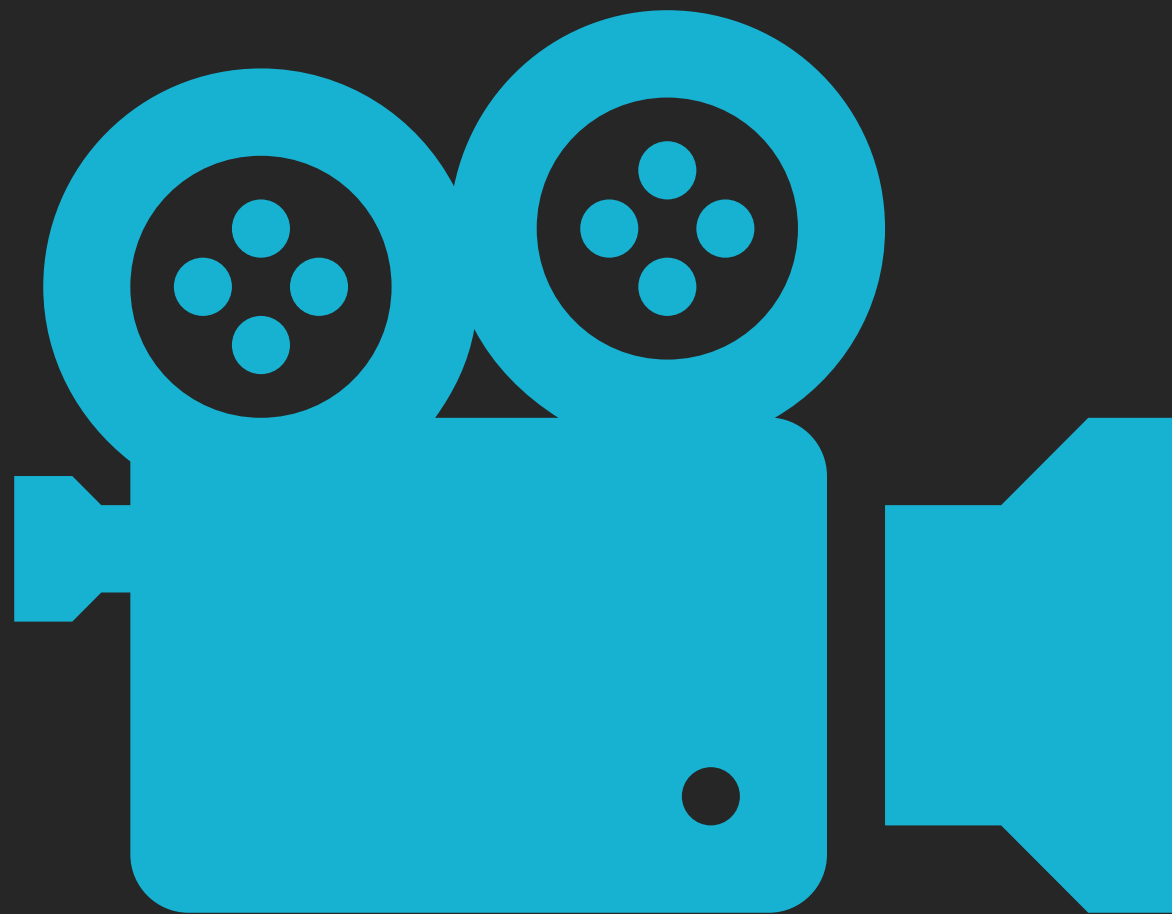
Les formations

- 3 rencontres de 3 heures:
 - Rencontre 1: Les principes de l'inclusion et de la CUA
 - Rencontre 2: Identification des besoins, des défis et des manifestations
 - Rencontre 3: Présentation des projets
- Certaines personnes ont choisi de faire créditer cette formation par une fiche tutorale dans le cadre de Performa



Les rencontres de la communauté de pratique

- 3 rencontres de 90 minutes:
 - Discussions autour des préoccupations des participants
 - Clarification des exigences de la formation
 - Partage de ressources



Un témoignage

Marie-Christine Brien, enseignante en
acupuncture au Collège de Rosemont

Le bilan

Niveau de participation

Rencontres de la communauté de pratique

75 %

Rencontres de formations

85 %

Nb. d'enseignants
Fiche tutorale

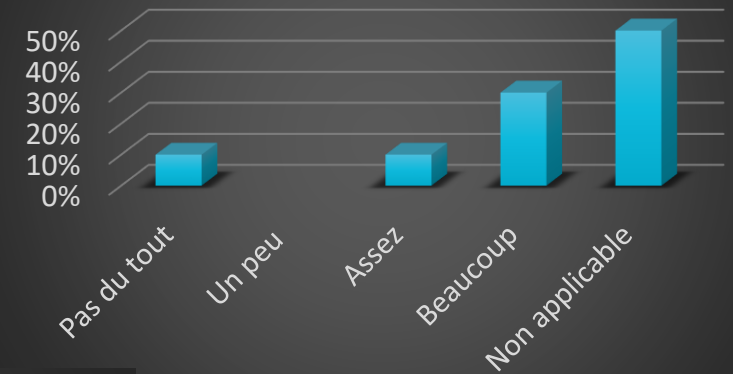
6

Dans quelles mesures ces moyens vous ont-ils aidés dans la réalisation de votre projet ?

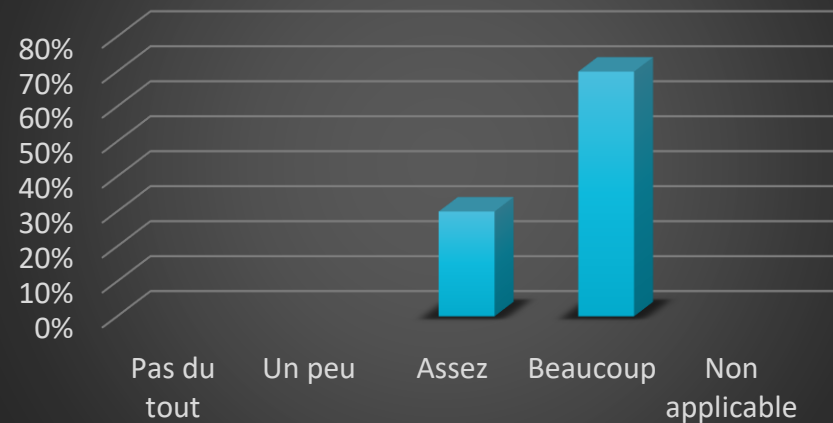
Formations



Rencontres ind.

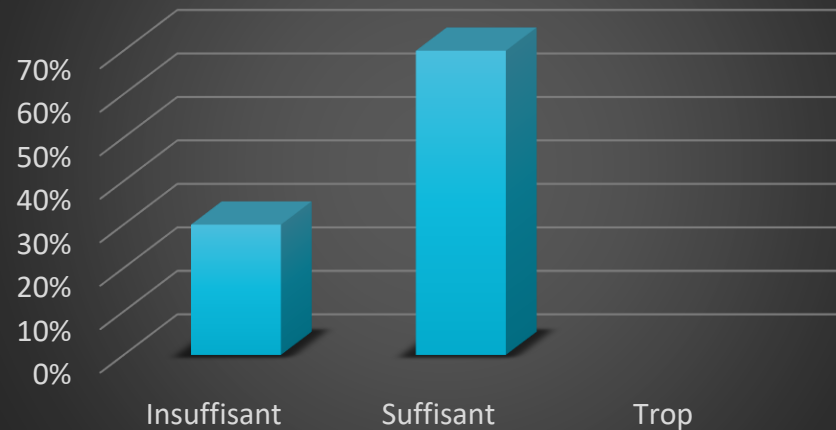


Rencontres comm. prat.

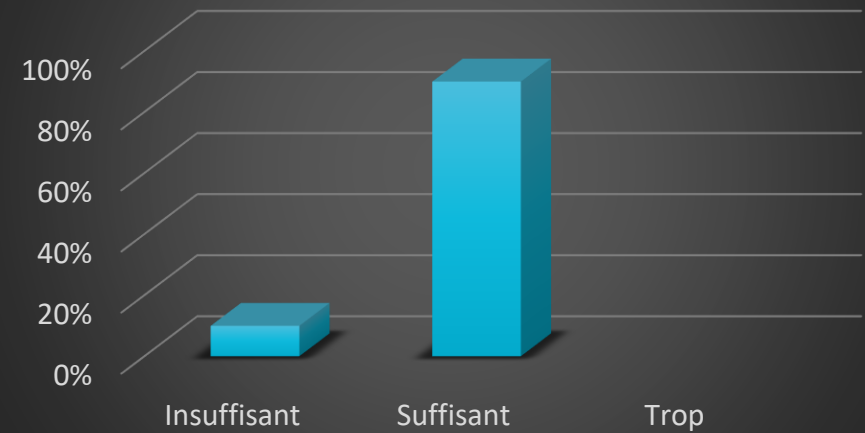


Quelle est
votre
satisfaction
par rapport
aux
rencontres de
formation?

Nombre de rencontres

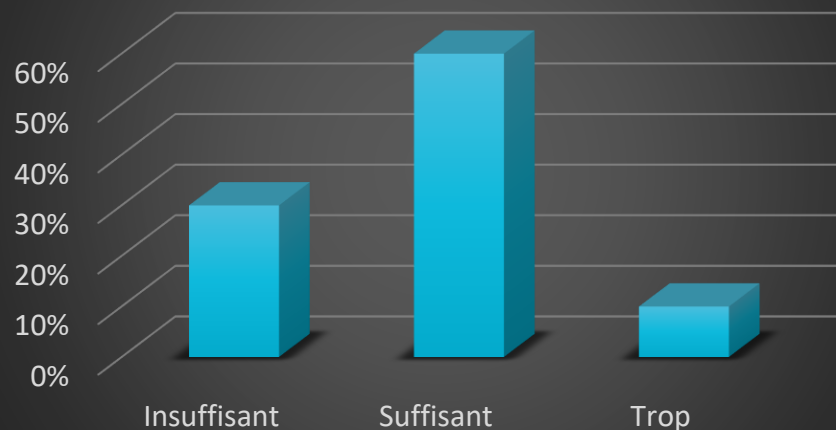


Durée des rencontres

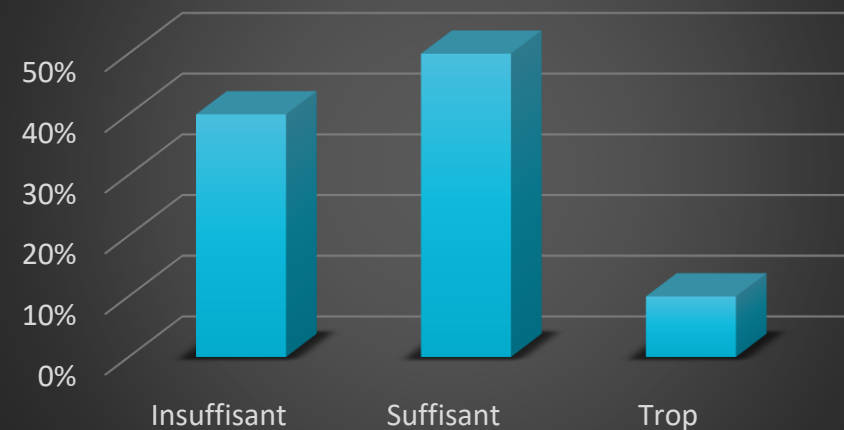


Quelle est
votre
satisfaction
par rapport
aux
rencontres de
la
communauté
de pratique ?

Nombre de rencontres



Durée des rencontres



Les conclusions

Les retombées



Un changement de posture
du personnel enseignant



Un projet spécifique à la
Direction des études



Un projet d'approche-
programme liée à l'inclusion



Une mise en valeur de l'
« effet » enseignant

Les conditions de succès d'un programme institutionnel



Respecter les instances et les rôles



Clarifier les ressources allouées au personnel enseignant



Dégager du temps dans le plan de travail des CP



Intégrer des experts externes sur les questions pédagogiques soulevées



Mettre en place une communauté de pratique



Adopter une plateforme de partage

Merci!

