

ÉTUDIANTES & ÉTUDIANTS

SOUS  
CONTRAT  
DE

RÉUSSITE

*les connaître, les soutenir*



# PLAN DE LA PRÉSENTATION:

1. Présentation des chercheurs
2. Présentation de la recherche
3. Résultats préliminaires:
  - a) Portrait statistique des ÉSC
  - b) Entrevues avec des ÉSC
  - c) Mesures institutionnelles
4. Discussion.



# 1.Présentation des chercheurs

## Recherche multiétablissement:

- Chantal Paquette, enseignante, Cégep André-Laurendeau
- Dominique Trudel, conseillère pédagogique, Cégep régional de Lanaudière à L'Assomption
- Michaël Gaudreault, enseignant-chercheur, Cégep de Jonquière / ÉCOBES – Recherche et transfert
- Marco Gaudreault, chercheur, ÉCOBES – Recherche et transfert
- Marie-Pier Charrette, conseillère pédagogique, Cégep de St-Hyacinthe
- Carolyne Maltais, API, Cégep de Ste-Foy
- Olivier Turcotte, enseignant-chercheur, Cégep de Jonquière / ÉCOBES – Recherche et transfert

ÉTUDIANTES & ÉTUDIANTS  
SOUS  
CONTRAT  
DE **RÉUSSITE**  
*les connaître, les soutenir*



## 2. Présentation de la recherche

### a) Les contrats de réussite:

Depuis 2001 : *Règlement sur les règlements ou politiques qu'un collège d'enseignement général et professionnel doit adopter, décembre 2001.*

« **4.1.** [...] l'étudiant à temps plein qui, à une session, échoue la moitié ou plus des cours auxquels il est inscrit doit s'engager par écrit à respecter les conditions imposées par le collège pour la continuation de ses études. Des sanctions, pouvant aller jusqu'au renvoi, doivent être prévues en cas de manquement de l'étudiant à ses engagements. »

## 2. Présentation de la recherche

### b) Que sait-on des ÉSC et des mesures de soutien qui leur sont destinées?

- Aucune donnée colligée par le Ministère de l'enseignement supérieur.
- SRAM (janvier 2020):
  - 35 % des étudiants (population A, cohortes d'automne 2010 à 2018 de l'ensemble des cégeps) ont échoué au moins la moitié de leurs cours lors d'une session donnée durant leur parcours collégial; de ceux-ci, seuls 18% obtiendront leur diplôme
- Causes des échecs: spécifiques aux ÉSC ?
- Peu d'informations sur les mesures de soutien; peu d'évaluation des retombées.

## 2. Présentation de la recherche

### c) Objectifs de la recherche et volets

Trois objectifs:

- Documenter la réalité des ÉSC;
- Produire une typologie des mesures pour les soutenir;
- Développer un modèle d'intervention auprès des ÉSC.

Quatre volets:

1. Portrait statistique et sociodémographique des ÉSC
2. Inventaire des mesures d'aide dans les cégeps
3. Entrevues avec des ÉSC
4. Comité de co-création d'un modèle d'intervention

## Liste des cégeps participants:

Cégep de Drummondville

Cégep de Granby

Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

Cégep de l'Outaouais

Cégep de Rimouski

Cégep de Saint-Félicien

Cégep de Saint-Jérôme

Cégep de Saint-Laurent

Cégep de Sherbrooke

Cégep de Valleyfield

Cégep du Vieux Montréal

Cégep Édouard-Montpetit

Cégep Garneau

Cégep Gérald-Godin

Cégep régional de Lanaudière à

Joliette

Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu

Cégep Shawinigan

Collège Ahuntsic

Collège d'Alma

Collège de Bois-de-Boulogne

Collège de Maisonneuve

Collège Lionel-Groulx

Collège Montmorency

ÉTUDIANTES & ÉTUDIANTS

SOUS  
CONTRAT  
DE

**RÉUSSITE**

*les connaître, les soutenir*



[chantal.paquette@clarendeau.qc.ca](mailto:chantal.paquette@clarendeau.qc.ca)



# 3. Résultats préliminaires



## 3. Résultats préliminaires

### a) Portrait statistique des ÉSC

CARACTÉRISTIQUES ET BESOINS DES ÉTUDIANTES ET DES ÉTUDIANTS SOUS CONTRAT

# Sources de données (cohortes de 2014 à 2016)

## 5 cégeps participants – Type de contrat et session

### SRAM (DÉFI) – Parcours scolaire et réussite des cours

13 861  
ÉSC

20 095  
contrats\*

7 689  
ÉSC

### Fédé (SPEC) – Caractéristiques et besoins

747  
ÉSC

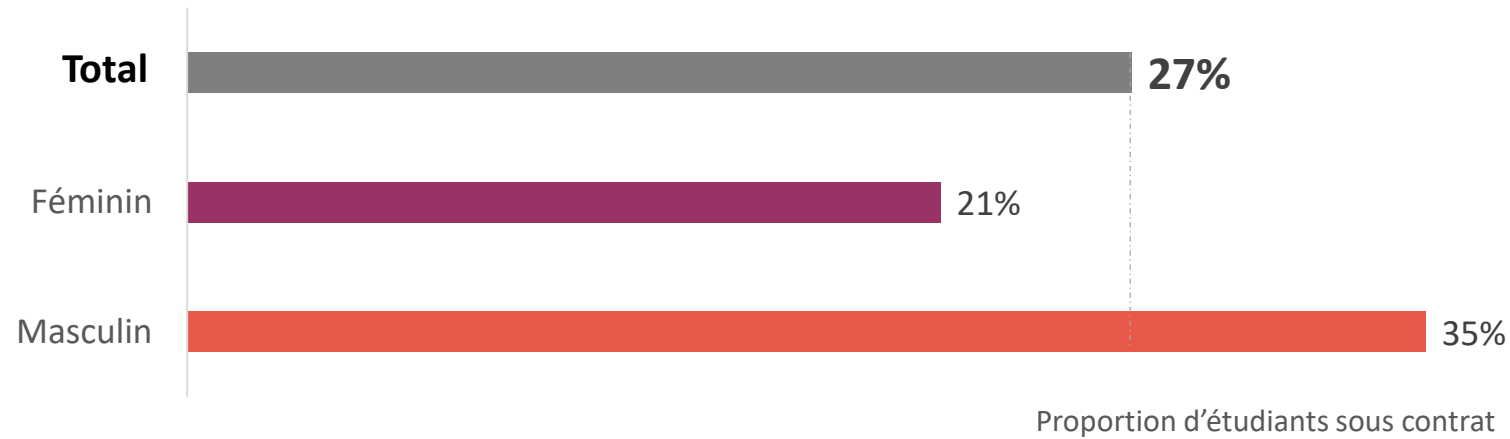
2 042  
sans contrat

\* 90 % des contrats émis concernent l'échec de la moitié des cours d'une session donnée et 10 % sont pour l'échec répété d'un même cours

ÉTUDIANTES & ÉTUDIANTS  
SOUS  
CONTRAT  
DE **RÉUSSITE**  
*les connaître, les soutenir*



# Étudiants sous contrat selon le sexe



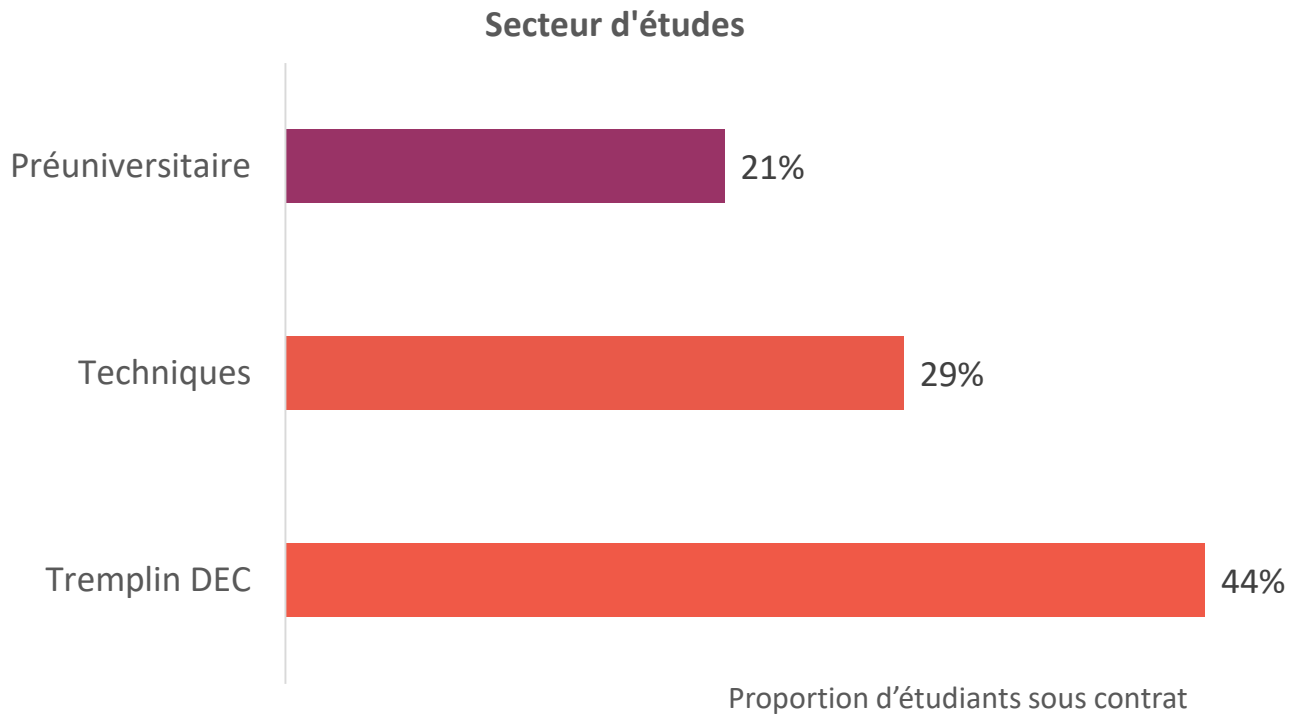
Le tiers des étudiants sous contrat signeront des contrats à plus d'une session durant leur parcours collégial

Proportion significativement plus faible d'étudiants sous contrat

Proportion significativement plus élevée d'étudiants sous contrat



# Secteur d'études, âge et scolarité des parents

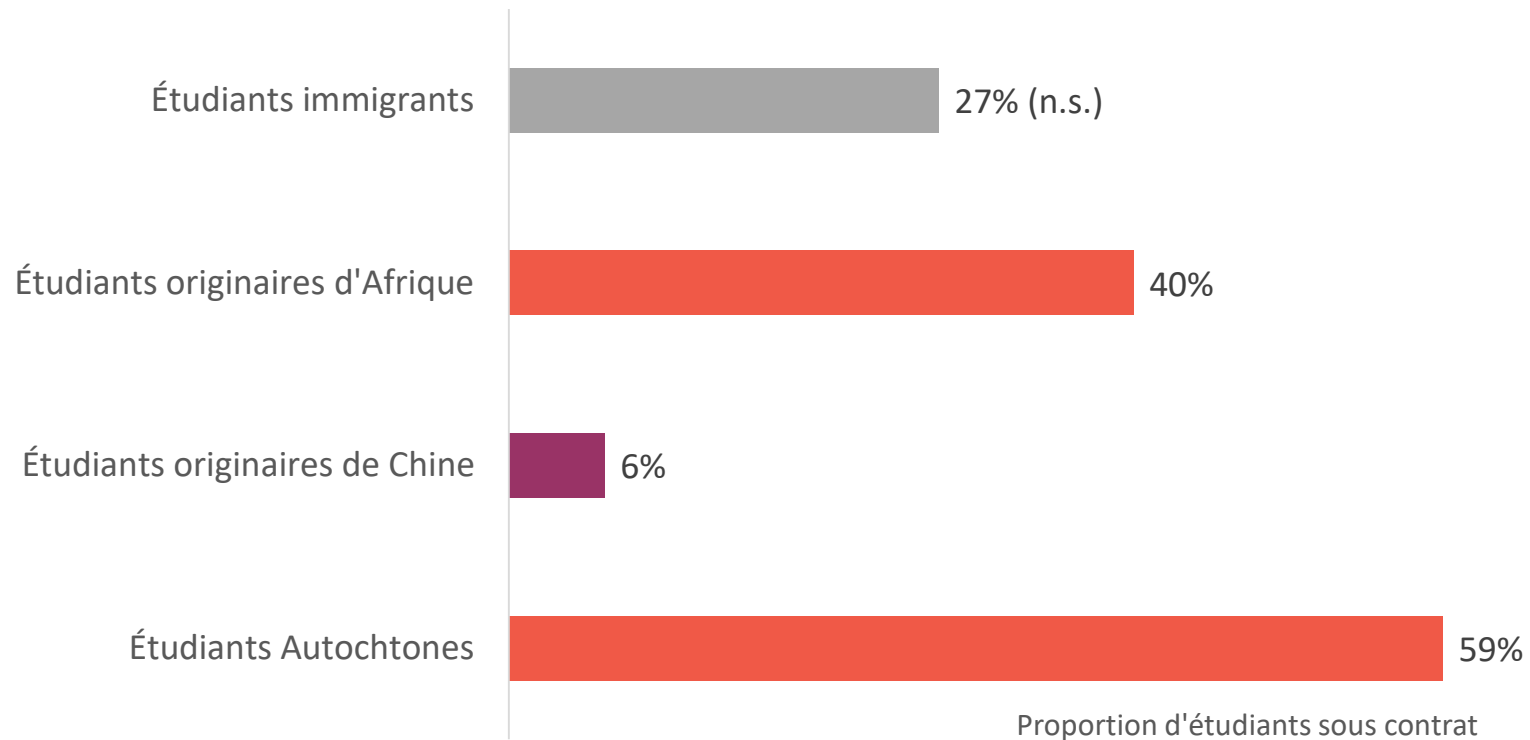


Les étudiants de 18-19 ans (44 %) et de 20 ans et plus (30 %) se retrouvent plus souvent sous contrat

Les étudiants de première génération (EPG) (34 %) sont plus nombreux à se retrouver sous contrat

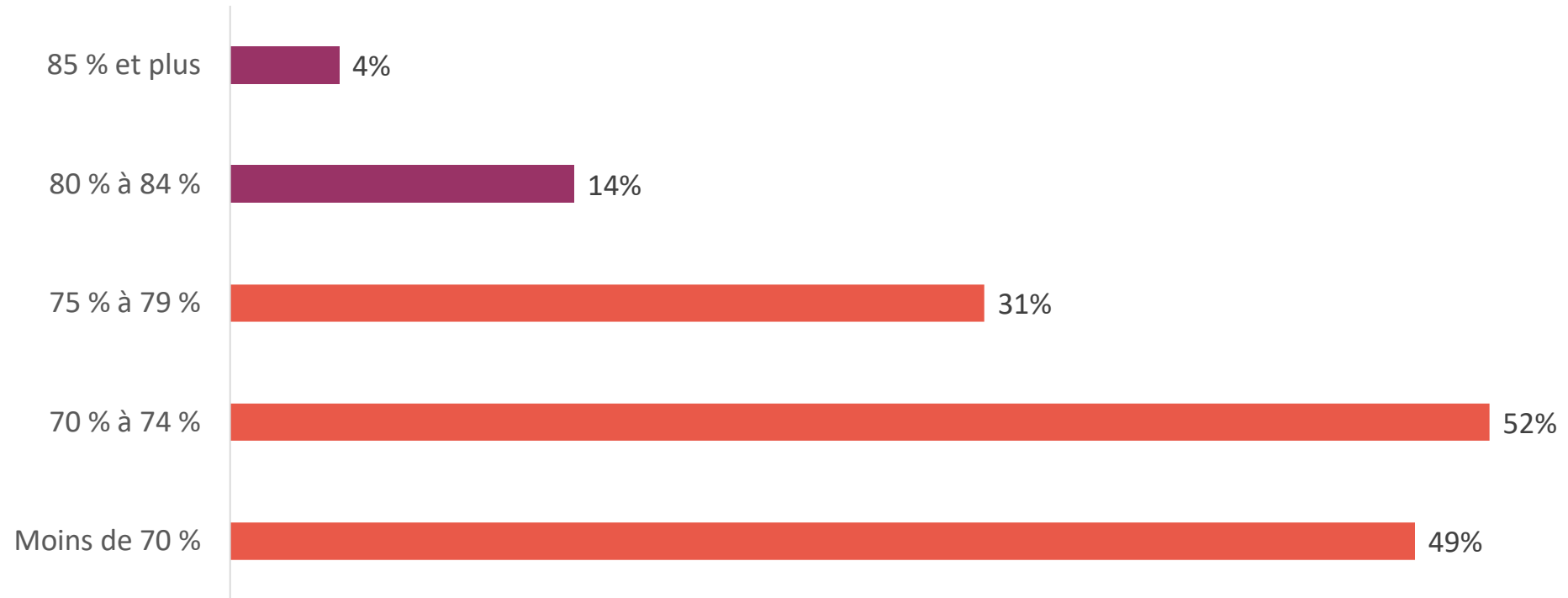


# Diversité ethnoculturelle



Les étudiants dont la langue maternelle n'est pas le français se retrouvent plus souvent sous contrat (34 %)

# Moyenne générale au secondaire

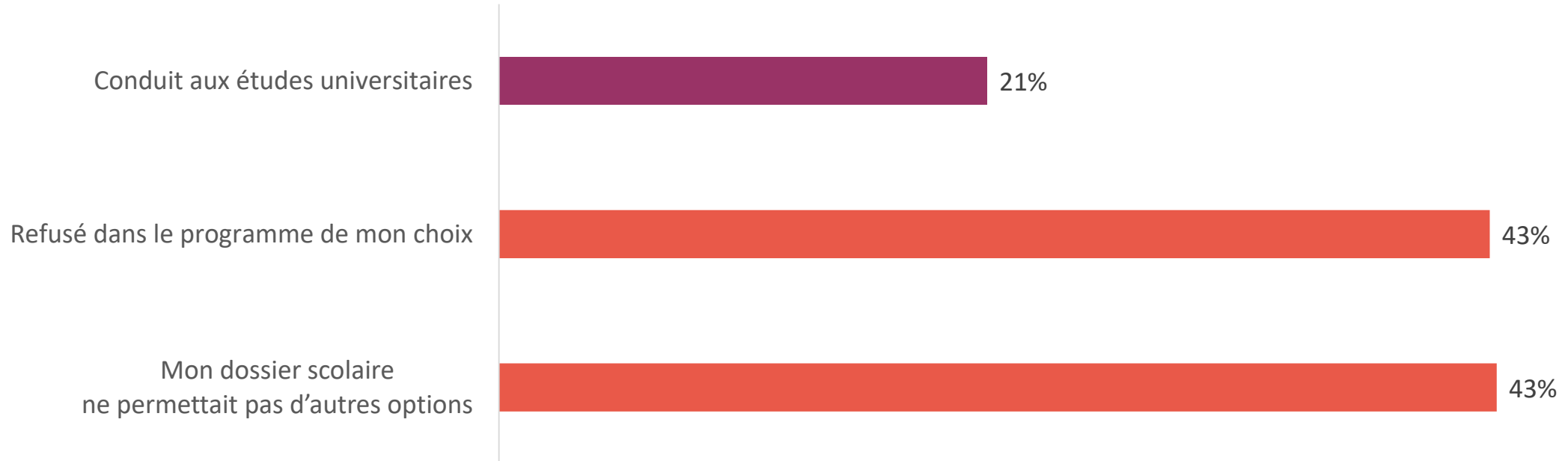


Proportion d'étudiants sous contrat

ÉTUDIANTES & ÉTUDIANTS  
SOUS  
CONTRAT  
DE **RÉUSSITE**  
*les connaître, les soutenir*



# Raisons du choix de programme

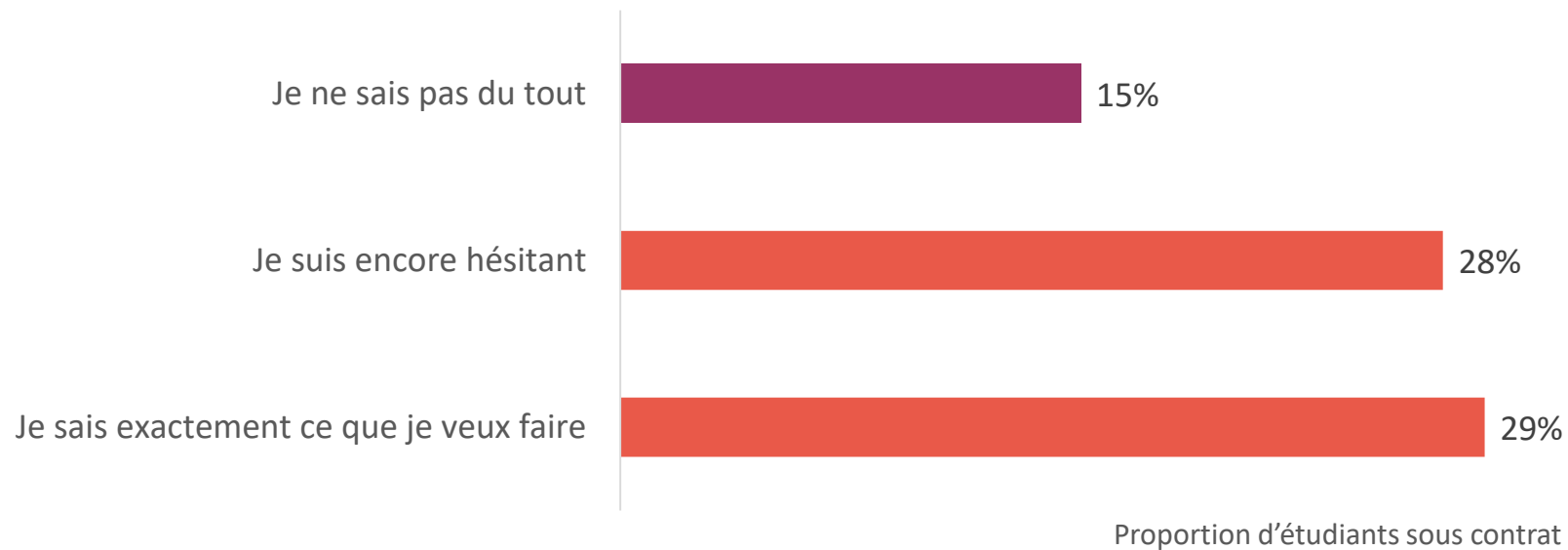


Proportion d'étudiants sous contrat

ÉTUDIANTES & ÉTUDIANTS  
SOUS  
CONTRAT  
DE **RÉUSSITE**  
*les connaître, les soutenir*



# Degré de certitude du choix de carrière

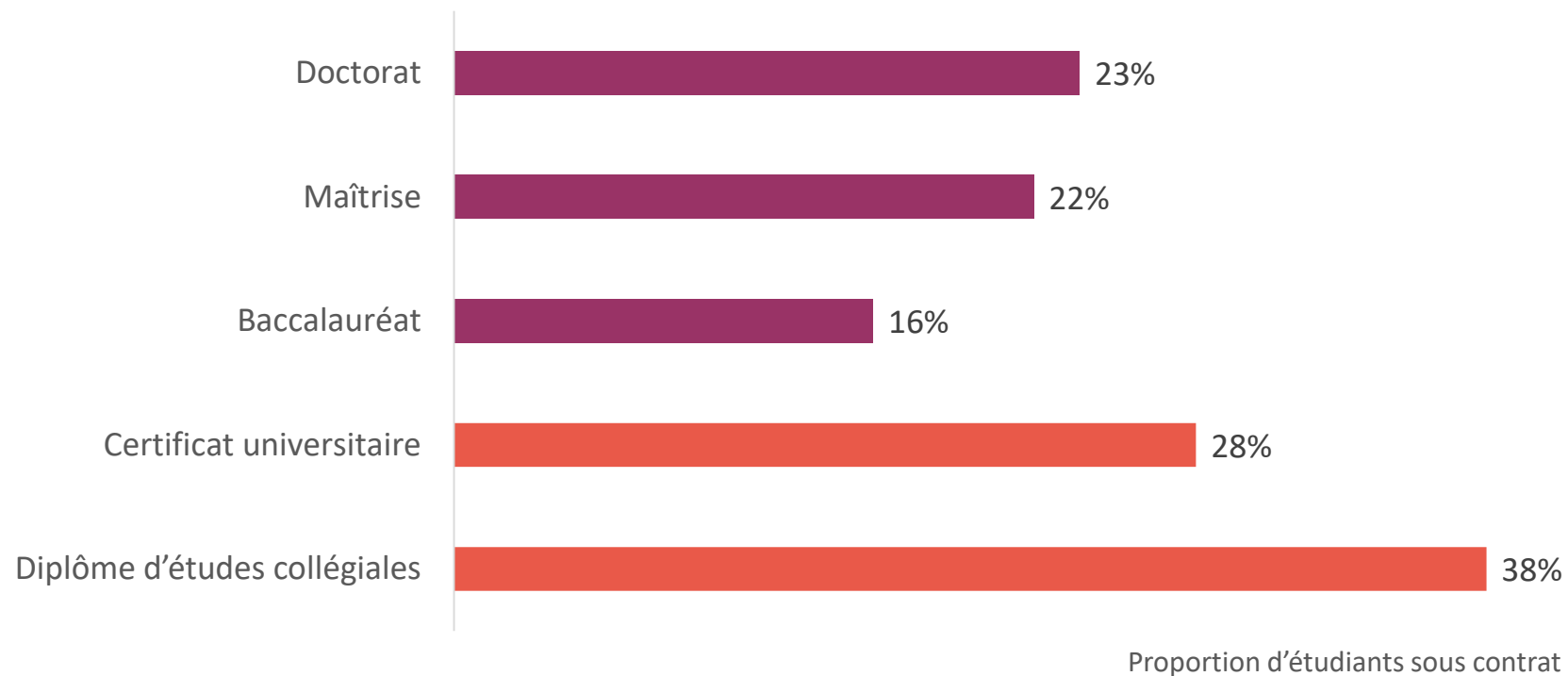


Le degré de certitude du choix vocationnel a un impact significatif chez les étudiants du secteur préuniversitaire

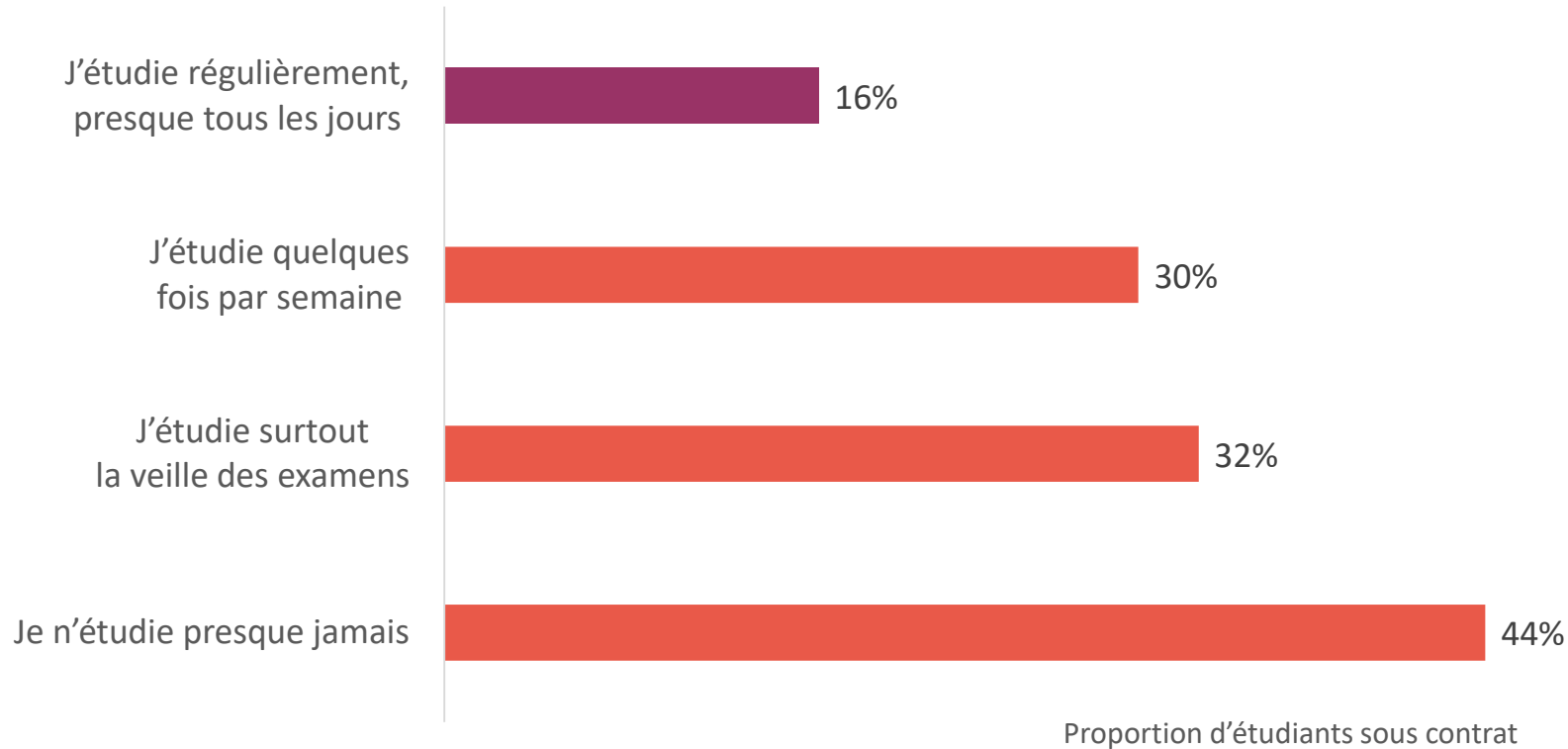




# Aspirations scolaires



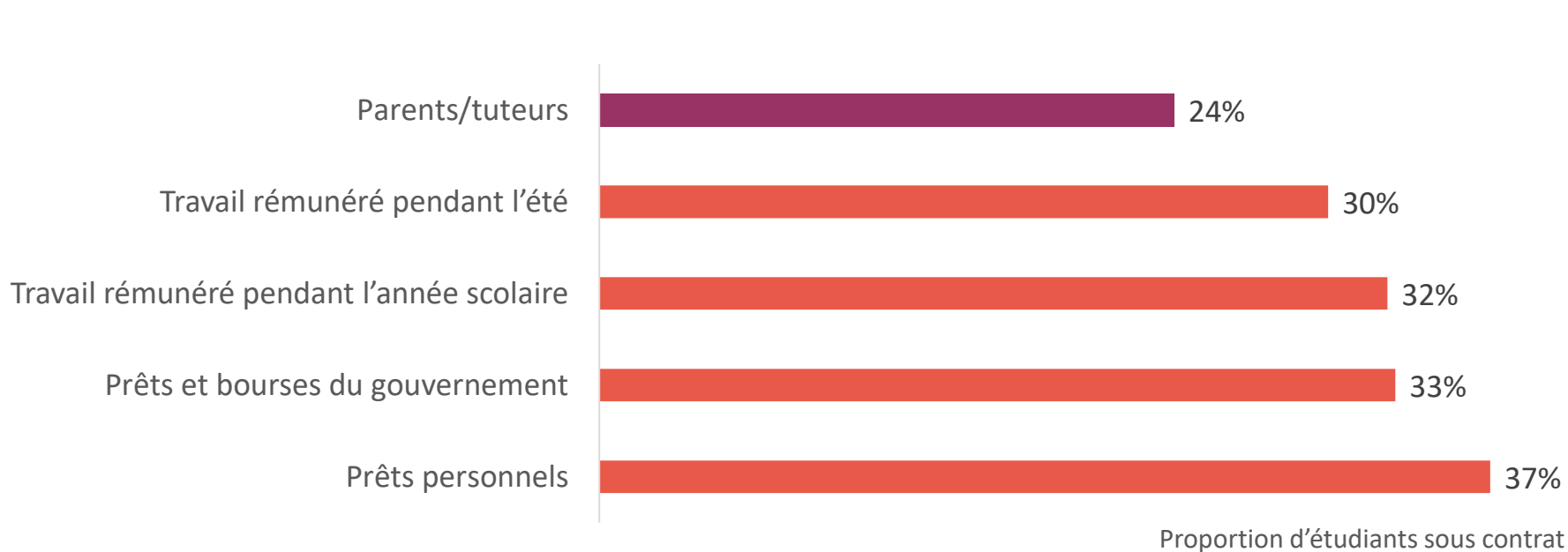
# Fréquence de l'étude



Les étudiants plus motivés à entreprendre des études collégiales se retrouvent moins souvent sous contrat (24 %)



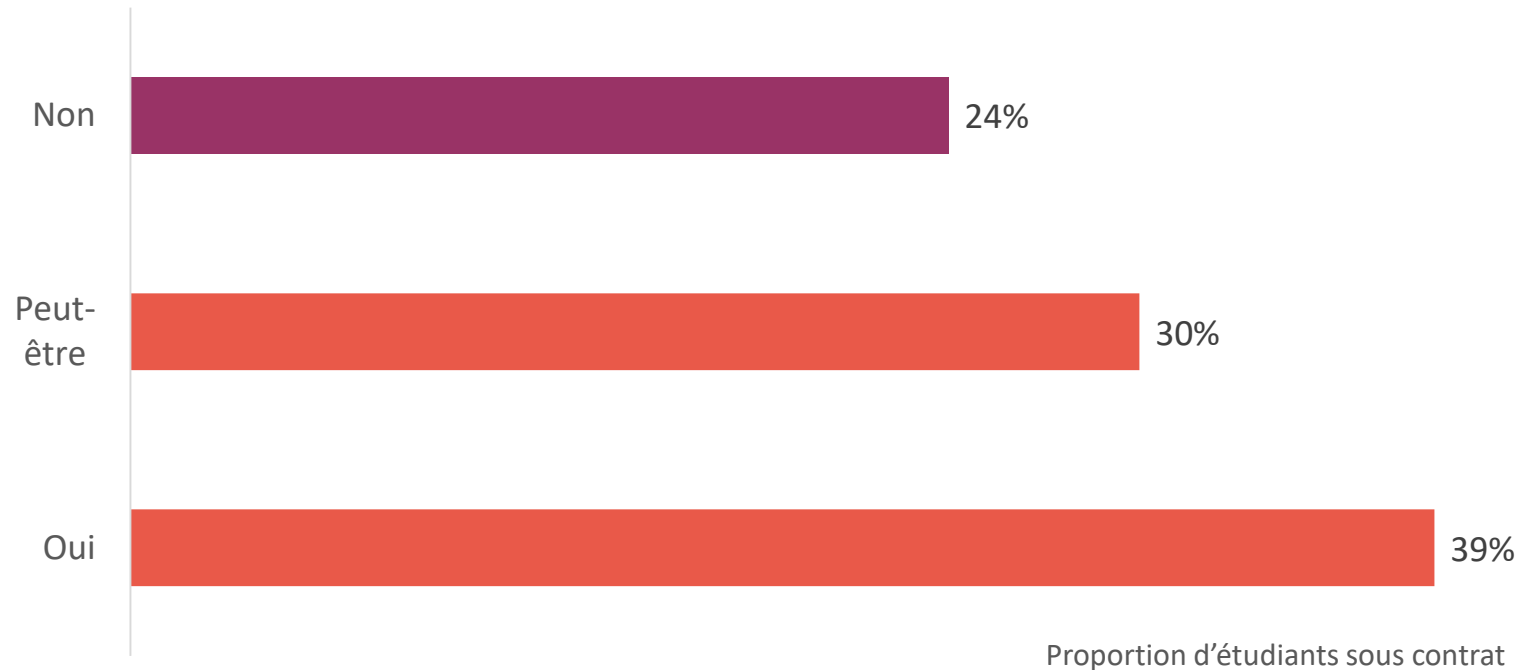
# Sources importantes de financement des études



Les étudiants qui occupent un emploi parce qu'ils ont des inquiétudes financières (37 %), qu'ils sont responsable de leur subsistance (35 %) ou pour financer leur études (35 %) se retrouvent plus souvent sous contrat



# Étudiants en situation de handicap



Les étudiants qui ont reçu un diagnostic ne se distinguent pas de ceux qui n'en ont pas



# Besoin d'aide en français et en anglais (9 à 10 sur 10)

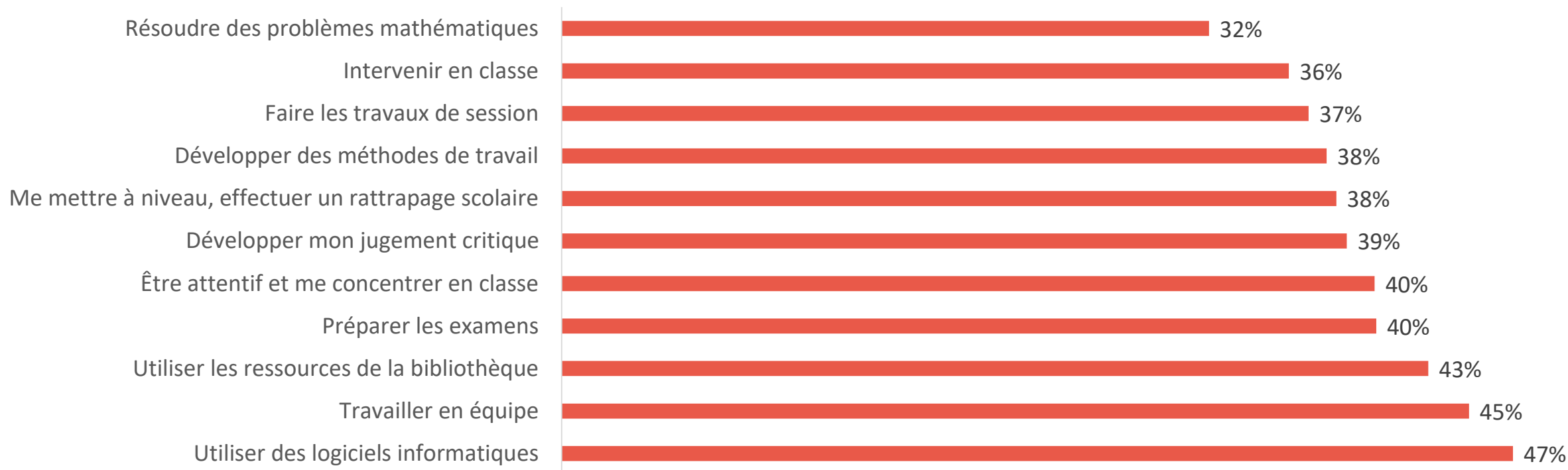
## En français, langue d'enseignement



## En anglais, langue seconde



# Besoin d'aide à la réussite (9 à 10 sur 10)



Proportion d'étudiants sous contrat

ÉTUDIANTES & ÉTUDIANTS  
SOUS  
CONTRAT  
DE **RÉUSSITE**  
*les connaître, les soutenir*

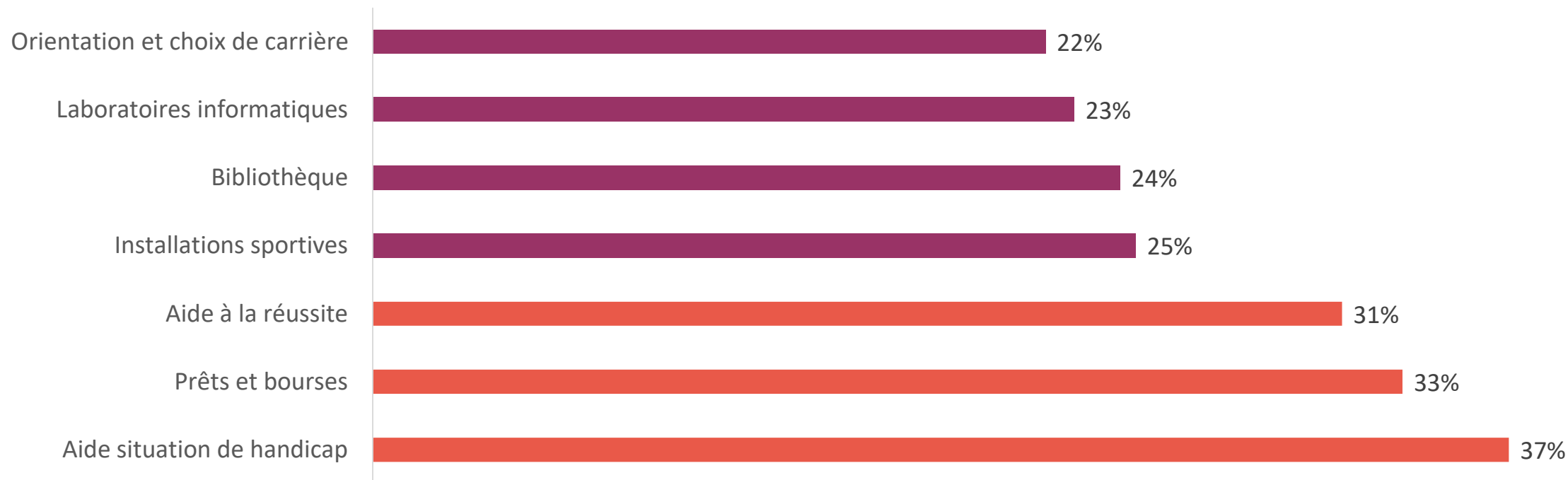


# Besoin d'aide sur le plan personnel (9 à 10 sur 10)



Proportion d'étudiants sous contrat

# Utilisation prévue des services du collège (9 à 10 sur 10)



Proportion d'étudiants sous contrat

ÉTUDIANTES & ÉTUDIANTS  
SOUS  
CONTRAT  
DE **RÉUSSITE**  
*les connaître, les soutenir*

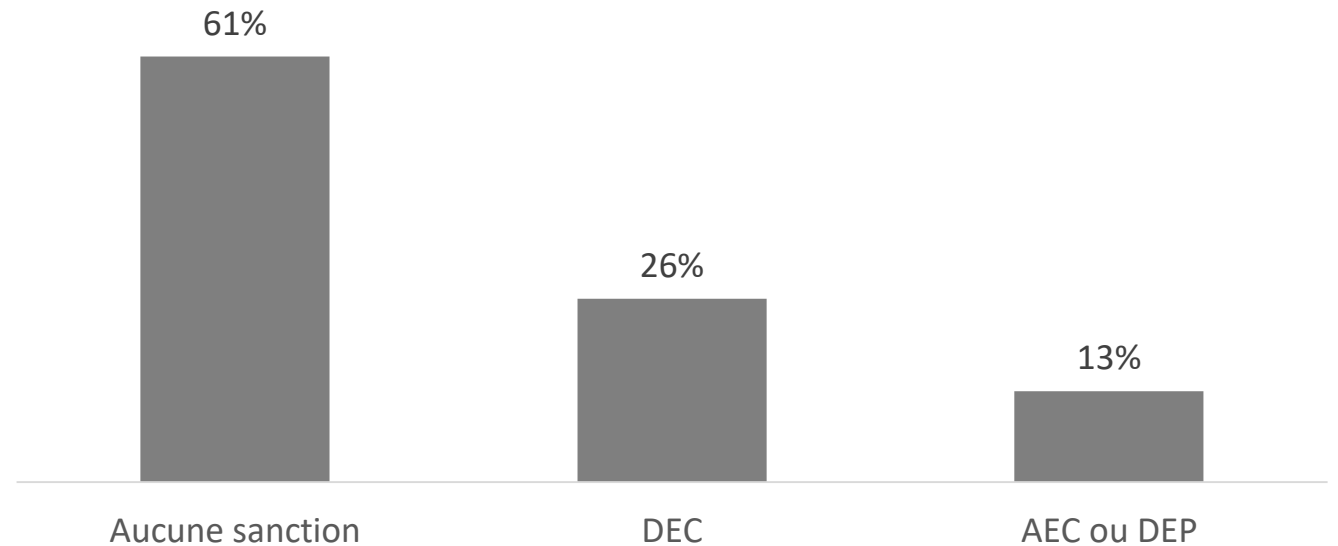




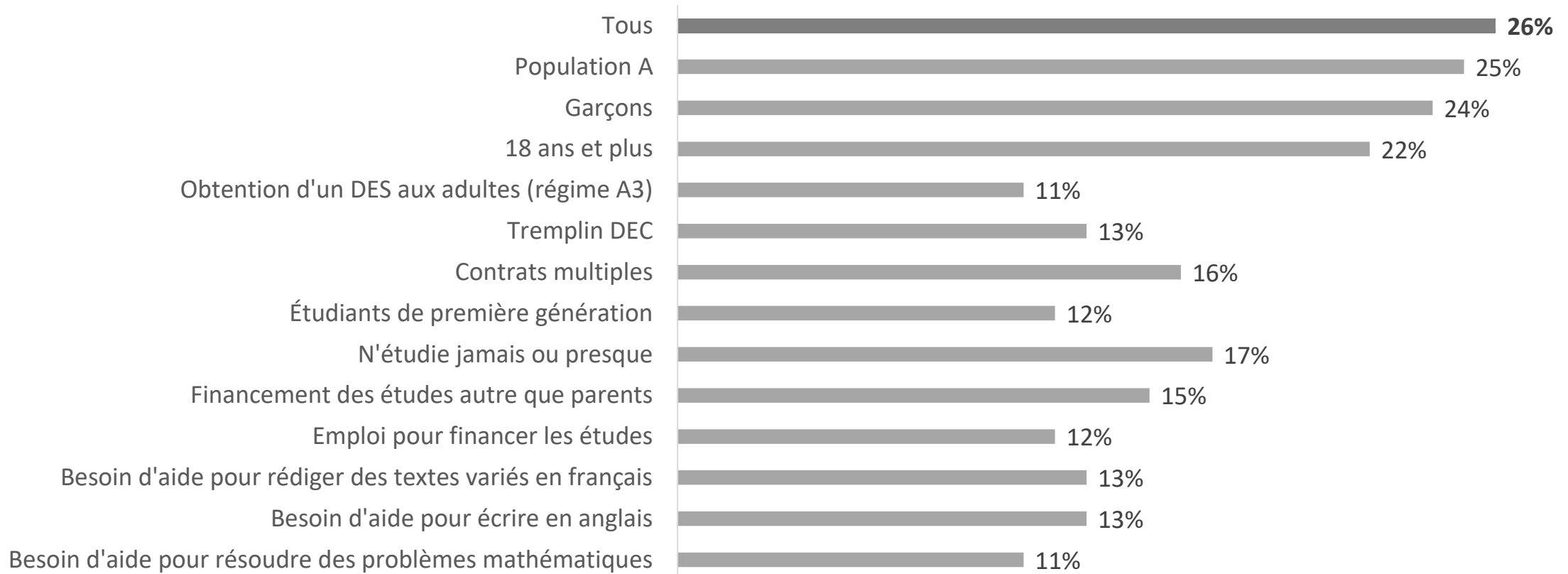
# Parcours scolaire des étudiants sous contrat

Parmi les étudiants ayant été sous contrat à l'automne 2015, 4 étudiants sur 10 ne se sont pas réinscrits à l'automne suivant

## Obtention d'une sanction des études après 10 sessions ou moins



# Probabilité d'obtenir un DEC, chez les ÉSC



Probabilité d'obtenir un DEC, chez les ÉSC

ÉTUDIANTES & ÉTUDIANTS  
SOUS  
CONTRAT  
DE **RÉUSSITE**  
*les connaître, les soutenir*



# Que devons-nous retenir?

Certaines situations **moins favorables** à la poursuite des études

- Caractéristiques de l'étudiant (garçons, EPG, 18 ans et +, etc.)
- Antécédents (MGS faible, refusé dans premier choix ou dossier insuffisant, DES aux adultes)
- Diversité (langue maternelle autre que français, étudiants Autochtones)
- Tremplin DEC
- Difficultés financières
- Situation de handicap
- Besoins d'aide à la réussite
- Besoins pour développer des méthodes de travail

Certaines situations **plus favorables** à la poursuite des études

- Avoir des aspirations universitaires
- Étudier quotidiennement
- Être motivé et engagé

Le choix vocationnel et les besoins en orientation sont des résultats surprenants qui méritent d'être approfondis

ÉTUDIANTES & ÉTUDIANTS  
SOUS  
CONTRAT  
DE **RÉUSSITE**  
*les connaître, les soutenir*



### 3. Résultats préliminaires

#### b) Entrevues avec des ÉSC

PERCEPTIONS DES ÉTUDIANTES ET DES ÉTUDIANTS SOUS CONTRAT





➤ Bref questionnaire avant la 1<sup>re</sup> entrevue

**1<sup>RE</sup> ENTREVUE SEMI-DIRIGÉE**

**SESSION SOUS CONTRAT**

- Parcours scolaire et posture étudiante
- Facteurs contributifs aux échecs
- Caractéristiques et besoins
- Mesures d'aide offertes

**2<sup>E</sup> ENTREVUE SEMI-DIRIGÉE**

**SESSION SUIVANTE**

- Réalisation du contrat
- Évolution du parcours et de la posture
- Influence des mesures d'aide
- Perspectives à venir

**PERCEPTIONS DES ÉTUDIANTES ET DES ÉTUDIANTS SOUS CONTRAT**

# QUESTIONNAIRE

## Caractéristiques distinctives de nos participants

Genre: autant de filles que de garçons

Langue maternelle: français

Scolarité des parents: postsecondaire

Programmes d'études: programmes techniques



# 1<sup>RE</sup> ENTREVUE / Réactions

- ❖ Certains **surpris** (dans le contexte pandémique)
  - sentiment de résignation
- ❖ La plupart **non surpris**
  - Plusieurs ont un sentiment ambivalent
  - Plusieurs ressentent de la **pression**



# 1<sup>RE</sup> ENTREVUE / Conditions au contrat

## ❖ Réussite des cours

- 50% de leurs cours
- 50% + 1 de leurs cours

## ❖ Autres conditions

- Limiter le nombre d'absences
- Rédiger une réflexion





# 1<sup>RE</sup> ENTREVUE / Parcours au secondaire

## ❖ Parcours **complexe**

- Maladie, accident, changements d'écoles, limitations fonctionnelles

## ❖ Parcours variable

« **Plutôt bien** »

- Quelques échecs, intérêt fluctuant

« **Période pourrie** »



# 1<sup>RE</sup> ENTREVUE / Parcours au collégial

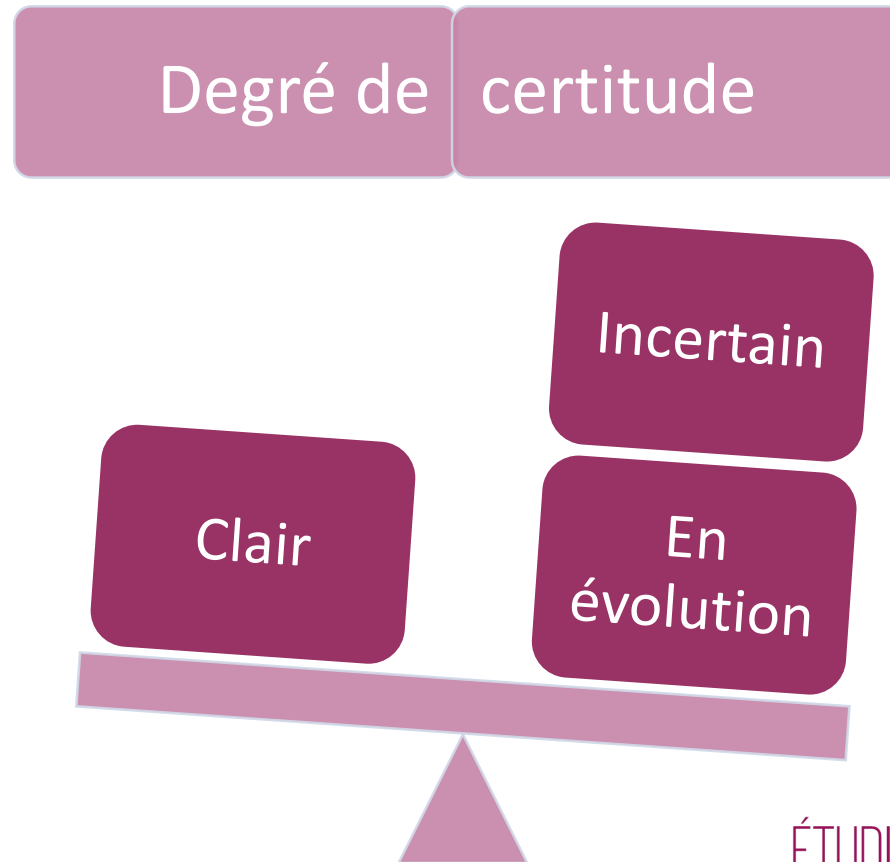
- ❖ Choix de poursuivre les études
  - Parcours « **nécessaire** » :
    - Université<sup>1</sup>, « avoir une carrière », « devenir quelqu'un »
  - « **Ne pas décevoir les parents** »
  - Plutôt voire très « **motivés**<sup>1</sup> »

<sup>1</sup> « Situations plus favorables à la poursuite des études »



# 1<sup>RE</sup> ENTREVUE / Parcours au collégial

❖ Choix vocationnel



# 1<sup>RE</sup> ENTREVUE / Adaptation au collégial



## INCERTITUDE, ANXIÉTÉ



- Bonne adaptation
- Première session stimulante
- Réseau social influence peu ou positivement
- Gestion difficile de l'emploi du temps<sup>2</sup>
- Exigences plus élevées qu'attendues<sup>2</sup>
- Difficulté à recréer un réseau social<sup>2</sup>

<sup>2</sup> « Besoin d'aide à la réussite » « Besoin d'aide sur le plan personnel »



# 1<sup>RE</sup> ENTREVUE / Facteurs d'échecs

Facteurs contributifs aux ÉCHECS	
Contexte pandémique	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enseignement à distance</li><li>• Isolement</li><li>• Anxiété</li></ul>
Posture étudiante <sup>3</sup>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Absentéisme (« présence fantomatique »)</li><li>• Insouciance</li><li>• Besoin d'aide</li></ul>
Enjeux personnels <sup>3</sup>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Motivation, intérêt, stress</li><li>• Familiaux, financiers</li></ul>

<sup>3</sup> « Besoin d'aide à la réussite » « Besoin d'aide sur le plan personnel »



# 1<sup>RE</sup> ENTREVUE / Facteurs d'échecs

- Pour plusieurs de ces étudiants, **les études n'étaient pas la priorité** au moment des échecs multiples.



# 1<sup>RE</sup> ENTREVUE / Facteurs de réussites

Facteurs expliquant les RÉUSSITES	
Posture étudiante	<ul style="list-style-type: none"><li>• Intérêt, lien prof-élève</li><li>• Facilité naturelle</li></ul>
Enjeux personnels	<ul style="list-style-type: none"><li>• Réseau social soutenant</li></ul>
Cours	<ul style="list-style-type: none"><li>• Plus stimulants, mieux structurés</li><li>• Permettant plus d'autonomie</li><li>• Moins exigeants</li></ul>



# 1<sup>RE</sup> ENTREVUE / Facteurs de réussites

- Pour plusieurs de ces étudiants, la réussite c'est la **note** obtenue, mais c'est aussi « **comprendre, participer, questionner** ».
- C'est surtout le « **plaisir** » et l' « **intérêt** ».





# 1<sup>RE</sup> ENTREVUE / Mesures d'aide

- ❖ Associées au contrat de réussite
  - **Aucune mesure obligatoire** indiquée dans le contrat
  - Rencontres de suivi (API et autres intervenants)
  
- ❖ Évoquées, mais non associées au contrat de réussite
  - **Institutionnelles**: celles qu'ils **ne comptent pas utiliser**<sup>4</sup>
  - **Personnelles**: celles issues de **démarches personnelles**

<sup>4</sup> « Utilisation prévue des services d'aide du collège: aide à la réussite (31% ÉSC) »



# Que devons-nous retenir des ÉSC rencontrés à ce jour?

- ❖ Ils sont **parfois ancrés** dans le portrait des ÉSC
  - Situations **moins favorables** à la poursuite des études
    - Besoins d'aide à la réussite et sur le plan personnel
    - Choix vocationnel



# Que devons-nous retenir des ÉSC rencontrés à ce jour?

## ❖ Ils sont **souvent en périphérie** de ce portrait des ÉSC

### ➤ Situations **plus favorables** à la poursuite des études<sup>5</sup>

- Caractéristiques (+ filles, ≠ ÉPG, francophones)
- Programmes d'études (techniques et universitaires)
- Aspirations universitaires
- Motivation et engagement (admission)

<sup>5</sup> « A-2015: 4/10 ÉSC ne se réinscrivent pas à l'automne suivant. »



## 3. Résultats préliminaires

### c) Mesures institutionnelles

Quelques faits saillants jusqu'à maintenant, à partir de l'inventaire des Règlements de la réussite (40):



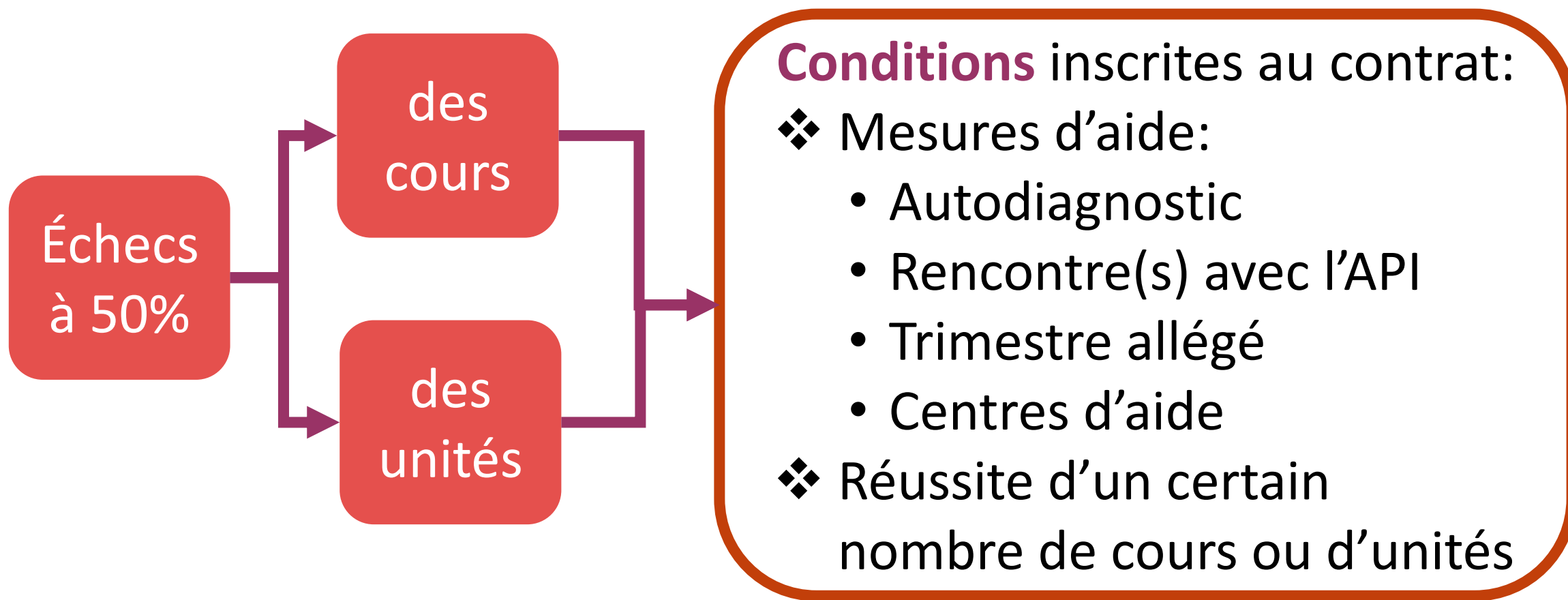
## c) Mesures institutionnelles

### ÊTRE SOUS CONTRAT DE RÉUSSITE – POURQUOI?

1 <sup>e</sup> CAS	2 <sup>e</sup> CAS	3 <sup>e</sup> CAS
Échecs à plus de 50% des cours ou unités, à une même session	Échecs répétés à un même cours: <ul style="list-style-type: none"><li>• Distinction entre Formation générale et spécifique</li><li>• Particularités pour les stages</li><li>• Particularités pour quelques programmes</li><li>• Particularités pour les cours de mise à niveau en français</li></ul>	Échecs multiples: Récurrence de sessions avec échecs dans moins de 50% des cours

Même contrat pour ces 3 cas ou contrats différents adaptés aux situations

## c) Mesures institutionnelles: faits saillants



## c) Mesures institutionnelles: faits saillants

Suivi en cours  
de session:

- de l'étudiant
- des mesures

Respect des  
**conditions**

Poursuite  
des études

ÉTUDIANTES & ÉTUDIANTS  
SOUS  
CONTRAT  
DE

**RÉUSSITE**

*les connaître, les soutenir*



## c) Mesures institutionnelles: faits saillants

Suivi en cours de session:

- de l'étudiant
- des mesures

Non-respect des **conditions**

Conséquences possibles:

- Nouveau contrat
- Suspension
- Exclusion

Réadmission / retour:

- Nouveau contrat ou non
- Durée maximale ou non

ÉTUDIANTES & ÉTUDIANTS

SOUS  
CONTRAT  
DE

**RÉUSSITE**

*les connaître, les soutenir*





## c) Mesures institutionnelles

Quelques faits saillants jusqu'à maintenant, à partir des entrevues avec les responsables de la réussite (9):

3 types de questions:

- Dispositions institutionnelles des contrats de réussite
- Dispositions organisationnelles des mesures de soutien
- Perceptions de l'efficacité organisationnelle des mesures de soutien



## c) Mesures institutionnelles: faits saillants des entrevues

- Le rôle des différents acteurs;
- Les opérations de début de session;
- Les mesures d'aide et leur efficacité;
- Les changements chez l'étudiant.



## 4. Discussion sur les pratiques d'encadrement des ÉSC et les ajustements apportés en contexte pandémique

Mise en contexte: élaboration d'un modèle d'intervention (volet 4 de la recherche), donc :

- Connaître ce qui se fait pour les ÉSC dans les cégeps
- Réinvestir les mesures dont les retombées sont positives
- Partager les adaptations effectuées dans le contexte pandémique et si elles seront pérennes.

