



La carboresponsabilité au Collège Dawson

Un campus vivant
voué au bien-être
de tous

Reconnecter les gens, la
communauté et la nature



Ressources matérielles

Perspective: Fournir l'enveloppe pour
l'éducation

- Mais... la mission: l'éducation!
- Micro-laboratoire
- Participation à l'effort
- Conversation

Aujourd'hui...

1. Historique de la démarche « Sustainability » à Dawson
2. 2016 : plan stratégique
3. Démarche AASHE
4. Liens avec secteur académique
5. Carboneutralité : secteurs et défis
6. Les jeunes et le futur



Historique de la démarche



Le bien-être de tous



De la tragédie à l'espoir

Le retour des étudiants le
18 septembre 2006 à 12 h 41

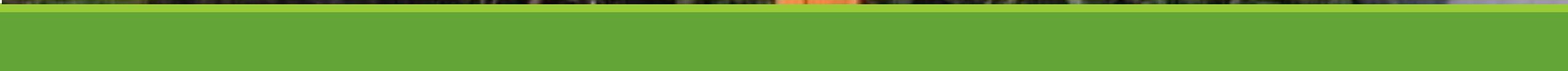
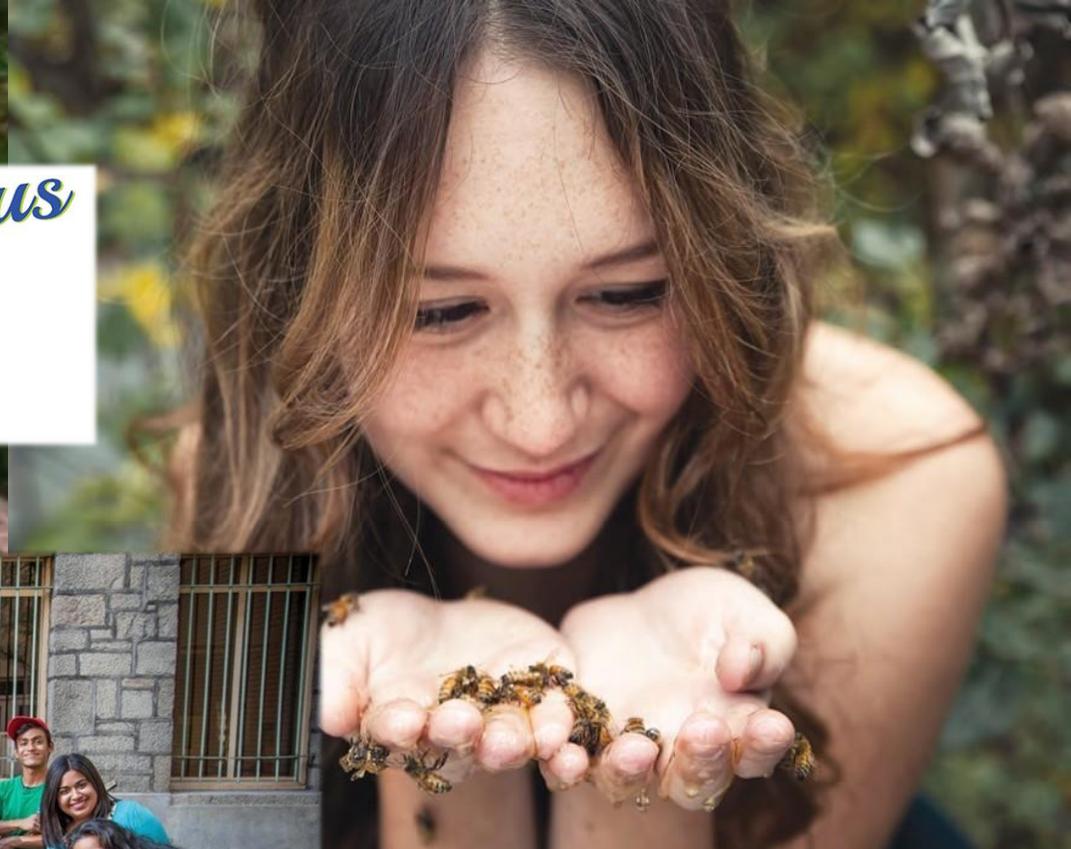


Le Jardin de la Paix

Les espaces naturalisés ont un impact sur l'état d'esprit et le sentiment de sécurité des gens, ce qui contribue à la sociabilité (Kaplan, 1992).



Living Campus D





Plan stratégique 2016-21



Plan stratégique

Être un établissement d'enseignement de premier plan dans la promotion et la mise en pratique de la durabilité dans toutes ses activités :

- Création du bureau de développement durable
 - Coordonnateur
 - 1-2 techniciens
 - gens dans nombreux départements
 - <https://www.dawsoncollege.qc.ca/sustainable/>



Plan Stratégique (suite)

- Indicateurs « STARS » de AASHE (OR) (Association for the Advancement of Sustainability in Higher Education)
- Réduction de consommation d'énergie et de production de déchets ultimes
- Incorporer le DD dans l'expérience étudiante, soit dans l'expérience académique et dans l'expérience collégiale
- Intégrer les objectifs de l'ONU en DD
- Viser la réduction de GES et mettre la carboneutralité à notre portée

Sustainability Tracking, Assessment, & Rating System

Academics (AC)

44 out of 44 available

Strategic Measure	Area	Strategic Category	Strategic Goal	Lead	Start Date	End Date	Current Status	STAR Rating	STAR Points	% of Total
1.1	Academics	Academic Quality	1.1.1	Academics	2018	2020	On Track	4.0	44	100%

Engagement (EN)

41 out of 41 available

Strategic Measure	Area	Strategic Category	Strategic Goal	Lead	Start Date	End Date	Current Status	STAR Rating	STAR Points	% of Total
1.1	Engagement	Community Engagement	1.1.1	Engagement	2018	2020	On Track	4.0	41	100%

Operations (OP)

69 out of 69 available

Strategic Measure	Area	Strategic Category	Strategic Goal	Lead	Start Date	End Date	Current Status	STAR Rating	STAR Points	% of Total
1.1	Operations	Operational Excellence	1.1.1	Operations	2018	2020	On Track	4.0	69	100%

Operations (OP)

32 out of 32 available

Strategic Measure	Area	Strategic Category	Strategic Goal	Lead	Start Date	End Date	Current Status	STAR Rating	STAR Points	% of Total
1.1	Operations	Operational Excellence	1.1.1	Operations	2018	2020	On Track	4.0	32	100%

Planning & Administration (PA)

32 out of 32 available

Strategic Measure	Area	Strategic Category	Strategic Goal	Lead	Start Date	End Date	Current Status	STAR Rating	STAR Points	% of Total
1.1	Planning & Administration	Administrative Excellence	1.1.1	Planning & Administration	2018	2020	On Track	4.0	32	100%

Strategic Goal # 7:

Be a leading Canadian post-secondary institution in promoting and practicing sustainability in all its endeavours.

- 7.1 Use the Sustainability Tracking, Assessment and Rating System (STARS) developed by the Association for the Advancement of Sustainability in Higher Education (AASHE) to measure and improve performance.
- 7.2 Reduce waste and energy consumption and be carbon neutral in operations annually.
- 7.3 Further incorporate sustainability across the curriculum, throughout the student experience and within the college community.
- 7.4 Adopt a system and foster practices for purchasing and awarding major contracts that are environmentally friendly.

Legend:	Dawson College Sector	STARS Points	% of Total
	Plan & Policies and IST	54/105	54.4
	Office of Academic Development	44/105	23.5
	Sustainable Dawson/Living Campus	32/105	15.1
	Human Resources	12/105	8.6
	Student Services	13/105	7.0
	Dawson Foundation	10/105	5.4
	Continuing Education - CTE	5/105	3.7
	Information Technology	4/105	3.3

Catégories AASHE: académique, engagement, opérations, administration

Catégorie: opérations

Sous catégories:

GES, qualité de l'air, entretien des bâtiments, design et construction, énergie, sources d'énergie, achats alimentaires, cafétéria, entretien paysager, biodiversité, approvisionnement, achats d'électronique, produits nettoyants, papier, véhicules, transport vers le campus, gestion de matières résiduelles, déchets de construction, déchets dangereux, utilisation d'eau, gestion de l'eau de pluie...

AASHE (Association for the Advancement of Sustainability in Higher Education) STARS

<https://reports.aashe.org/institutions/dawson-college-qc/report/2020-09-07/>

Liens avec secteur académique



Académique

- Profils : sciences environnementales, études environnementales
- Certificat en développement durable : en préparation
- Intégration croissante
- 50 % des départements, 14 % des cours
- Enseignants profitent de l'aide du bureau du développement académique pour développer du contenu DD
- CRLT (Technique en loisir et animation) – stagiaires et action communautaire
- Biologie : utilisation des jardins
- Illustration : histoire des oiseaux au Nicaragua

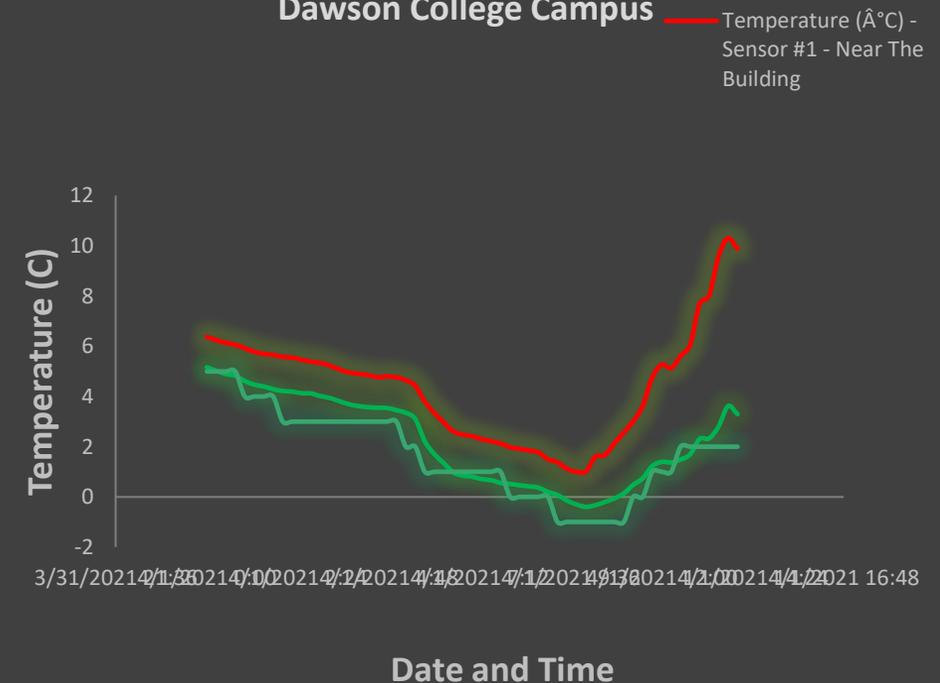


Projets académiques

- Éducation physique : Jardinage écologique
- Psychologie : bonheur durable
- Écriture environnementale : département d'anglais
- Technique génie mécanique : broyeur pour composteur
- Technologie de l'électronique industrielle: projets énergie, mesures, visite des installations
- La Fédération des Cégeps a pris le pouls: l'écologisation
- Question de compétences : comment approcher ?
- Comment faire liens entre silos, entre « cultures » collégiales ?



April 1st - The First Day of Data Collection -
Dawson College Campus



Carboneutralité : secteurs et défis



Historique des bilans d'émissions

2016 Énergie, réfrigérants, laboratoires, déchets (avec données historiques jusqu'à 2009)

2018 Ajouter transports

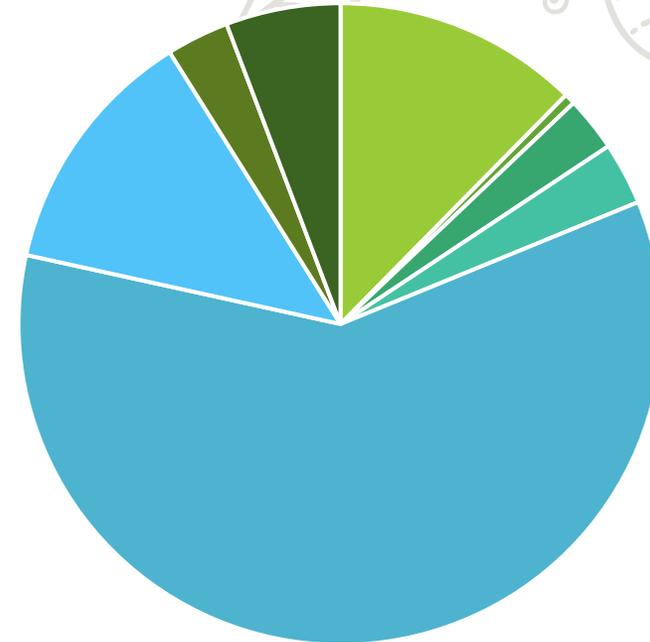
2021 Ajouter eau, cafétéria, télétravail, voyages d'affaires

2022 Objectif: approvisionnements et contrats de services



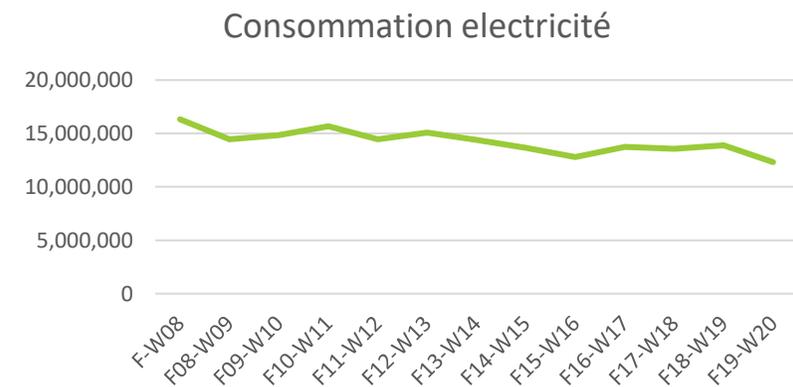
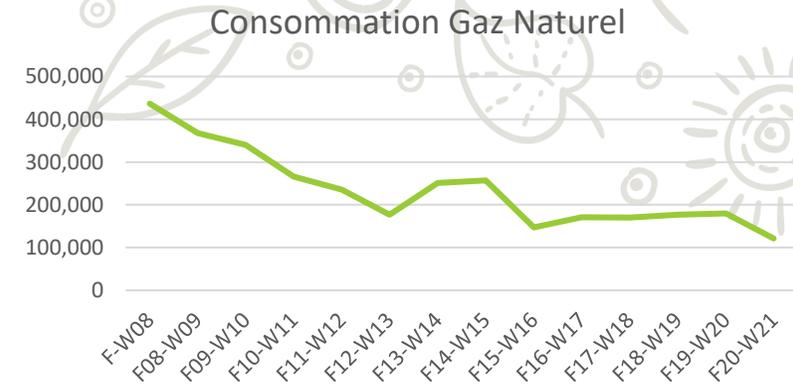
Secteurs d'émissions - proportions

- Gas Naturel
- Électricité
- Déchets
- Voyages d'affaires
- Déplacements quotidiens
- Nouriture
- Eau
- Télé-travail



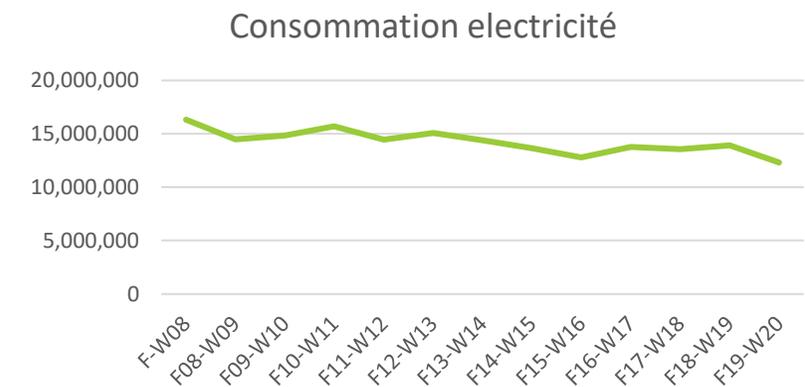
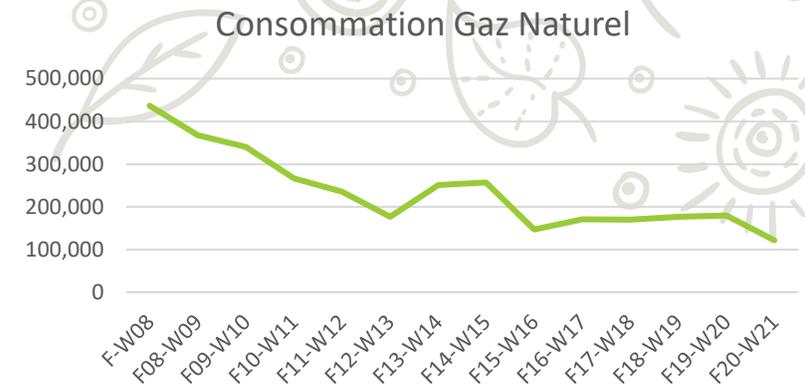
Énergie

- Implantation programme économie énergie sur 10 ans: transition gaz naturel vers électricité
- Coupure de gaz naturel de 60 %, coupure d'électricité de 9 %
- Système de gestion automatisé avec capteurs CO2
- Capteurs de mouvement
- Changements de luminaires vers DEL
- Autres optimisations de pointe à développer!



Énergie - communication

- Difficulté à éduquer la communauté... réflexes et habitudes? (lumières, ordinateurs, autres appareils...)
- Visites des systèmes, avec groupes de programmes techniques



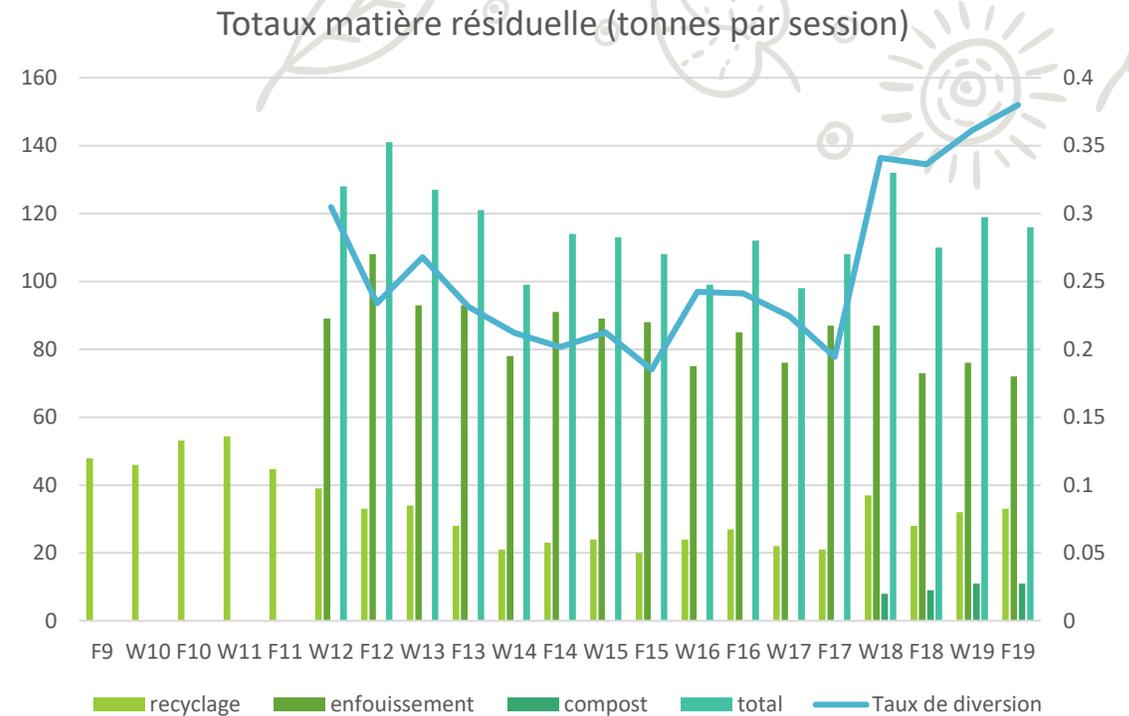
Déchets

- Campagne de trois ans – intégration de trois voies partout !

Année un : couloirs, salles de classe

Année deux : bureaux, espaces cafétérias

Année trois : labos, studios, autres, extérieur



Matière résiduelle – programmes d'éducation

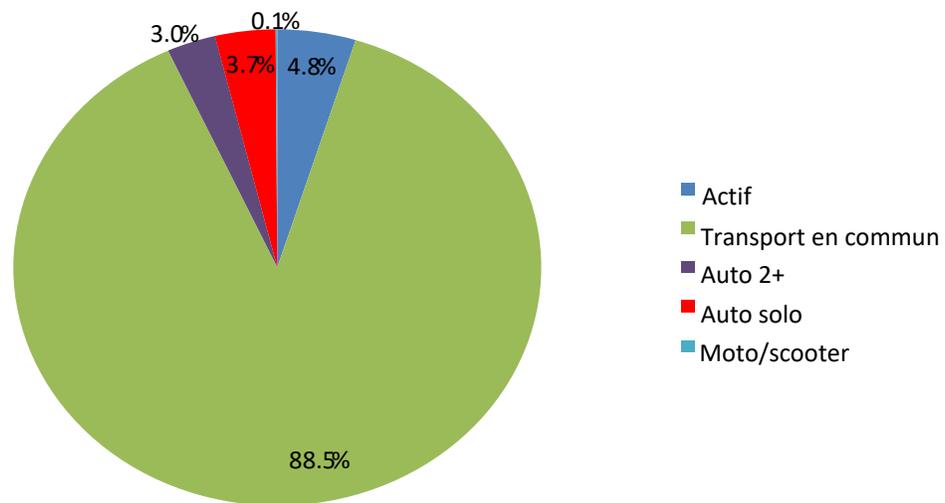
- Compost sur place avec jardins
- Animation table-à-table
- Information aux personnel par rapport aux changements d'infrastructure et de routes de collectes
- Éducation des concierges
- Beaucoup d'erreurs, souvent mal trié, compost mal compris



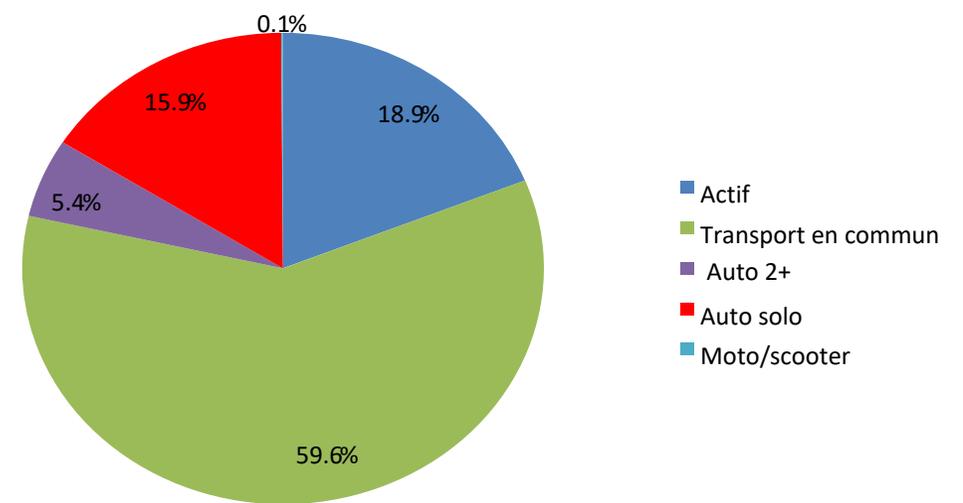
Transports

(2,000 + Tonnes de GES)

Parts modales - étudiants



Parts modales - personnel



Transports

- 2,000 + Tonnes de GES (2/3): et nous sommes probablement les moins intensif au Québec!
- Promotion transport actif : comité, activités, BIXI
- Post COVID-19 : quoi faire?
- Département d'éducation physique



Calcul évolutif de nos émissions (tonnes de CO2 équivalent)

Année	Catégorie 1	Catégorie 2	Catégorie 3									Total considéré
	Gas Naturel & autres émissions directes	Électricité	Déchets	Total base	% de l'année référence	Voyages d'affaires	Déplacements quotidiens	Nourriture	Eau	Télé-travail	Achats	
2009-10	644	47	243	934	0%							934
2010-11	505	38	246	789	-16%							789
2011-12	446	37	246	730	-22%							730
2012-13	337	36	313	686	-27%							686
2013-14	478	25	280	783	-16%							783
2014-15	490	19	290	799	-14%							799
2015-16	282	19	264	565	-40%							565
2016-17	334	15	250	600	-36%							600
2017-18	339	16	264	625	-33%	84	1984					2693
2018-19	337	17	149	506	-46%	120	2003					2629
2019-20	341	15	76	432	-54%	87	1648	349	87	159		2762

Dawson est carboneutre (pour toujours !)

- Décision du conseil d'administration (2018)
- GES de 934 à 500 Tonnes CO₂e (-46 % entre 2009 et 2019)
- Avantages géographiques et densité
- Ajoutons catégories progressivement, réduire et finalement compenser
- Petits producteurs :
 - valeur pédagogique
 - bottines et babines !
 - implication de nos enseignants et de nos étudiants : 27 septembre 2019
 - important de montrer le possible !



Taking Root - Enracine

Fredy Adolfo Estrada Colindrez



- Fondateur: Khalil Baker, Ancien de Dawson
- Compensation certifié
- Outils pour suivre l'évolution des forêts
- Reboisement de terres marginales au Nicaragua
- Emplois, 12 menuisiers, planteurs, chercheurs.
- Augmentation de biodiversité
- Produits en vente dans notre librairie



27 septembre
2019... à nous
de suivre





La carboresponsabilité au Collège Dawson

Véronique Paris, ing.

vparis@dawsoncollege.qc.ca

Richard Dugas

rdugas@dawsoncollege.qc.ca

Ressources Matérielles,

Collège Dawson

