

## Un bulletin pour vous informer et rester en contact !

C'est sous le signe de l'action que le projet *Comment tirer le meilleur des résultats de la recherche collégiale afin d'améliorer la réussite éducative* commence l'année 2022. Lors de la deuxième Rencontre d'envergure, tenue le 8 décembre dernier, les huit établissements d'enseignement collégial qui participent au projet ont eu l'occasion de présenter l'action qu'ils comptent mener d'ici juin 2022 afin de soutenir l'utilisation de la recherche collégiale et le transfert des connaissances dans leur milieu. Pour briser la glace, Madame Cosinus a slamé « [Il n'y a qu'un pas vers la recherche](#) »! Le [texte du slam](#) est téléaccessible dès maintenant.

## Des nouvelles des milieux preneurs, des comités, des groupes de travail et des équipes de recherche

### Établissements

Au cours des prochains mois, deux conseillères en transfert et innovation du CTREQ offriront aux établissements un accompagnement en deux volets, en plus de construire une boîte à outils afin de les soutenir dans la réalisation de leurs actions.

#### — Un accompagnement « universel », ou volet collectif

Ce volet prend la forme d'un rendez-vous mensuel d'une heure avec une conseillère en transfert et en innovation du CTREQ, rendez-vous auquel sont conviés les huit établissements partenaires du projet. Il serait souhaitable qu'au moins un membre de chaque cellule locale y participe. L'objectif de ces rencontres est de discuter des démarches et de répondre aux besoins en proposant des outils de réflexion et d'aide à la mobilisation qui pourront être utilisés directement dans les milieux. Ces rencontres sont aussi l'occasion de s'entretenir avec les participantes et participants des autres établissements au sujet des expériences respectives.

#### — Un accompagnement « personnalisé », ou volet établissement

Ce volet prend la forme de deux à quatre rendez-vous d'une à deux heures avec une conseillère du CTREQ, de février à mai. La fréquence des rencontres est déterminée selon les besoins spécifiques et la disponibilité de chacun des établissements. Tous les membres de la cellule locale qui souhaitent y participer sont les bienvenus! L'objectif de ces rendez-vous est d'offrir un accompagnement ciblé autour de l'action retenue, et ce, afin que les objectifs soient atteints. Ils permettent d'identifier les besoins particuliers en lien avec le projet, de discuter des difficultés éprouvées dans la mise en place des actions, et de souligner les apprentissages réalisés en ce qui concerne le transfert de connaissances et le cadre de cohérence. Finalement, ces échanges sont une occasion de proposer des ressources, notamment humaines ou documentaires, et de favoriser le partage des savoirs et l'entraide au sein de la cellule locale.

#### — Boîte à outils

Une boîte à outils proposera un ensemble d'outils de réflexion et d'aide à la mobilisation visant à soutenir les établissements dans l'élaboration de leur stratégie institutionnelle en transfert de connaissances. Plus spécifiquement, on y trouvera des outils sur le cadre de cohérence, le transfert des connaissances, la gestion du changement et le travail d'équipe.

### Comité de pilotage

Le comité de pilotage a tenu sa quatrième réunion le 28 janvier dernier. Ce comité au sein duquel sont représentés tous les types de parties prenantes au projet s'assure du respect des orientations, de l'approche collaborative et du plan prévu (réalisations, avancement des travaux, échéancier et budget) et procède aux ajustements, si nécessaire.

### Groupe de travail pour l'organisation des rencontres d'envergure

La deuxième Rencontre étant derrière lui, le de travail pour l'organisation des Rencontres d'envergure amorce déjà l'organisation de la troisième et dernière Rencontre, qui aura lieu au collège Montmorency, le 7 juin 2022. Cette rencontre aura pour objectifs de présenter à la communauté élargie le cadre de cohérence et le bilan des mises à l'essai, et de recueillir des commentaires en prévision des derniers ajustements. Au menu : une introduction au transfert de connaissances pour les membres de la communauté collégiale élargie; une classe de maître avec Joanne Quinn; le partage dynamique de l'expérience des établissements participants en lien avec les retombées attendues; le lancement d'un coffre à outils.

### Organismes de soutien, chercheuses et chercheurs

Au cours du mois de mars, le comité de suivi rencontrera les organismes de soutien ainsi que les chercheuses et chercheurs afin de déterminer comment ils peuvent aider les établissements dans la mise en place de leurs actions pour tirer le meilleur des résultats de la recherche collégiale.

## Balados avec les chercheuses et les chercheurs



Dans un nouveau balado de la série *Tirer le meilleur de la recherche collégiale, avec...*, vous entendrez Caroline Cormier, enseignante de chimie et chercheuse au cégep André-Laurendeau. Intéressée par la recherche depuis ses débuts en enseignement, Caroline Cormier a mené plusieurs projets, notamment sur les conceptions alternatives, la classe inversée et la communication scientifique. Une de ses priorités est que ses résultats de recherche s'appliquent dans sa pratique professionnelle. Dans un entretien d'une quinzaine de minutes, Caroline Cormier et Lynn Lapostolle discutent d'enseignement collégial, de recherche en éducation et de transfert des connaissances.



Les personnes qui souhaitent explorer les travaux de Caroline Cormier peuvent accéder à une [médiagraphie évolutive](#) préparée par le Centre de documentation collégiale, partenaire du projet. De plus, nous ajoutons à partir de ce cinquième numéro du bulletin un nouvel élément en lien avec celui-ci. En effet, dans une perspective d'accessibilité aux documents produits dans le cadre du projet et grâce au soutien du Centre de documentation collégiale, l'équipe est fière d'annoncer que la transcription simplifiée des balados sera désormais accessible en ligne. Ce travail est effectué par la nouvelle assistante de projet qui s'est jointe récemment à l'équipe, Frédérique Charlebois, étudiante en sciences humaines au cégep de Saint-Jérôme. La [transcription de l'entrevue avec Caroline Cormier](#) est téléaccessible dès maintenant.

Exceptionnellement, le présent numéro du bulletin comprend un second balado. Dans celui-ci, c'est le professeur Christian Dagenais, chercheur principal de l'équipe RENARD, qui répond aux questions de Lynn Lapostolle. L'équipe RENARD [Recherche sur les Effets Non-Académiques de la Recherche et ses Déterminants] est l'une des deux équipes de recherche partenaires du projet. Elle a comme double mission de faire avancer la science du transfert de connaissances et de faire évoluer les pratiques de transfert de connaissances de ses partenaires. Dans un entretien d'une vingtaine de minutes, Christian Dagenais et Lynn Lapostolle discutent de différents aspects du transfert des connaissances.



Les personnes qui souhaitent explorer les travaux de l'équipe RENARD sont invitées à consulter le [site web](#) de cette équipe, qui contient notamment une liste de publications en libre accès. La [transcription de l'entrevue avec Christian Dagenais](#) est téléaccessible dès maintenant.

## À propos du transfert de connaissances

Lors de la deuxième Rencontre d'envergure, le 8 décembre dernier, Lynn Lapostolle s'est entretenue avec Christian Dagenais afin de permettre à toutes et à tous de bien comprendre en quoi consiste le transfert de connaissances selon l'équipe RENARD. Pour celle-ci, le transfert de connaissances se définit comme l'ensemble des efforts qui visent à ce que les résultats de la recherche soient davantage pris en compte dans la pratique et la prise de décision. Il s'agit d'une démarche fondée sur des besoins exprimés dans un milieu de pratique, qui fait appel à la collaboration et à l'interaction entre le milieu de la recherche et celui de la pratique. L'utilisation que l'on fait de ces connaissances est considérée comme instrumentale lorsqu'elle vise à modifier des pratiques ou à prendre des décisions différentes de celles que l'on a l'habitude de prendre; elle est conceptuelle lorsqu'elle vise à améliorer la compréhension d'un phénomène; enfin, elle est persuasive lorsqu'elle permet de légitimer des décisions ou des actions. Le transfert de connaissances a pour but d'optimiser les pratiques à partir des données issues de la recherche, en tenant compte de l'expérience et du contexte de travail.

Le transfert de connaissances est un processus complexe qui se divise en six étapes.

#### — Étape 1 - Adaptation

Cette étape vise à rendre les connaissances facilement compréhensibles, en ajustant le format et le langage utilisés en fonction des publics visés et de leur niveau de préoccupation. Les connaissances doivent être adaptées aux besoins, aux préoccupations, aux niveaux de connaissance et aux pratiques des utilisatrices et utilisateurs ainsi qu'au contexte dans lequel elles seront utilisées. L'adaptation doit également tenir compte des objectifs établis (ex. : informer, convaincre ou guider).

#### — Étape 2 - Diffusion

La diffusion est l'étape à laquelle des connaissances sont communiquées à travers différents canaux, pendant une certaine période de temps, pour qu'elles soient rendues accessibles aux utilisatrices et utilisateurs potentiels.

#### — Étape 3 - Réception

Cette étape fait référence à la capacité et à l'intérêt des utilisatrices et utilisateurs de recevoir les connaissances ainsi qu'au contexte dans lequel ces dernières sont transférées. Pour que la réception soit positive, les connaissances doivent répondre à un besoin, être accessibles au moment opportun, être applicables, et être véhiculées par des personnes en qui les utilisatrices et utilisateurs ont confiance. Il importe donc de choisir des intermédiaires (ex. : agente ou agent de transfert, courtière ou courtier de connaissances) crédibles, flexibles et à l'écoute des besoins.

#### — Étape 4 - Adoption

L'adoption fait référence à la prise de décision de l'utilisatrice ou de l'utilisateur (ex. : enseignante ou enseignant, administratrice ou administrateur, conseillère ou conseiller pédagogique, membre d'une association professionnelle ou d'une équipe institutionnelle), qui, après avoir été en contact avec de nouvelles connaissances, choisit de s'en servir ou non.

#### — Étape 5 - Appropriation

C'est l'étape au cours de laquelle une personne assimile de nouvelles connaissances et les intègre dans son bagage de connaissances, d'expertises et de savoir-faire.

#### — Étape 6 - Utilisation

C'est l'étape au cours de laquelle les connaissances issues de la recherche et de la pratique sont effectivement mises en pratique ou transformées en interventions, en programmes, en politiques, etc.



### Dates à surveiller !

Nous avons hâte d'échanger davantage avec vous. Voici quelques dates importantes à noter.

#### 2 mars 2022

Rencontre pour le volet collectif de l'accompagnement des établissements partenaires

#### 6 avril 2022

Rencontre pour le volet collectif de l'accompagnement des établissements partenaires

#### 7 mai 2022

Rencontre pour le volet collectif de l'accompagnement des établissements partenaires

#### 7 juin 2022

Troisième rencontre d'envergure

## Comment citer ce document :

CENTRE DE TRANSFERT POUR LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DU QUÉBEC et ASSOCIATION POUR LA RECHERCHE AU COLLÉGIAL (2022). *Tirer le meilleur...*, n°5. [<https://eduq.info/xmlui/bitstream/handle/115115/38329/Tirer-le-meilleur-bulletin-no-5-fev-2022.pdf?sequence=2&isAllowed=y>]



## Pour nous joindre

Linda St-Pierre, présidente-directrice générale  
Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec  
[linda.st-pierre@ctreq.qc.ca](mailto:linda.st-pierre@ctreq.qc.ca) | 418 580-7970

Lynn Lapostolle, directrice générale  
Association pour la recherche au collégial  
[lynn.lapostolle@cvm.qc.ca](mailto:lynn.lapostolle@cvm.qc.ca) | 514 299-9568