

Oser la collaboration interordres

Récit de l'élaboration du Parcours SH-BAC en éducation

André Ménard et Sylvain Dubé

Le programme Sciences humaines (SH) du Collège de Bois-de-Boulogne (BdeB) s'est lancé dans un immense exercice de collaboration il y a de cela quelques années. En 2016, le contexte était le suivant : Notre programme cherchait à transformer un de ses profils. Nous avons noté que plusieurs de nos étudiants se dirigeaient vers l'enseignement à l'université, particulièrement au préscolaire-primaire. De son côté, la Faculté des sciences de l'éducation (FSE) de l'Université de Montréal (UdeM) souhaitait développer un arrimage interordres avec ses baccalauréats en enseignement dans le contexte d'une initiative du Regroupement des cégeps de Montréal. Avec le recul, on peut dire que toutes les planètes étaient alignées

pour qu'une collaboration interordres voit le jour. Six ans plus tard, à l'automne dernier, nous accueillions à BdeB notre troisième cohorte d'étudiants du Parcours SH-BAC en éducation. Nos inscriptions augmentent graduellement et 86 % de nos finissants de la première cohorte ont décidé de poursuivre dans le parcours à l'UdeM. Cette collaboration interordres, unique au Québec dans un programme préuniversitaire, comporte plusieurs mesures d'arrimages dont il sera question dans cet article. Nous présenterons aussi comment BdeB est parvenu à élaborer le Parcours SH-BAC en éducation¹ avec son principal partenaire, la FSE de l'UdeM.

¹ Il s'agit bien sûr de notre point de vue sur le processus alors que nous étions respectivement coordonnateur du programme Sciences humaines (2013-2019) puis directeur adjoint aux études responsable du programme (2019-2021) ainsi que conseiller pédagogique du programme SH (2014-2021).

La pertinence des arrimages interordres au préuniversitaire

En enseignement supérieur, la structure bicéphale entre les cégeps et les universités pose certains défis sur le plan de l'articulation des formations. La « cohérence verticale » des programmes et leur continuité d'un ordre d'enseignement à l'autre exigent de porter une attention particulière à l'harmonisation des cheminements afin d'éviter le chevauchement et le dédoublement des objectifs et des contenus des programmes. Ceux qui connaissent les cours offerts dans les deux ordres d'enseignement – chacun a ses exemples – affirment que ces dédoublements existent. Pour ce faire, plusieurs ont appelé à l'instauration de « cheminements en continuité » entre les deux ordres d'enseignement (Conseil supérieur de l'éducation, 1988). Au cours des années 1990 et 2000, des tables de concertation, des offres conjointes de formation, des arrimages pédagogiques, des ententes et passerelles DEC-BAC (Comité de liaison en enseignement supérieur, 1998) ont été mis en place dans le secteur technique pour aplanir les obstacles à la continuité des parcours de formation avec l'université. Malgré une préoccupation renouvelée depuis plus d'une dizaine d'années pour l'arrimage des formations préuniversitaires et universitaires (Conseil supérieur de l'éducation, 2015), plus particulièrement dans le domaine des sciences humaines (Comité de liaison en enseignement supérieur, 2004), les arrimages partout souhaités n'ont pu se réaliser dans ce secteur.

Il est pourtant de notoriété publique que l'engagement de l'étudiant dans ses études constitue l'un des principaux

facteurs de réussite scolaire. Or, les programmes préuniversitaires sont souvent considérés par les étudiants du collégial comme des programmes dits *de transition*, en attendant que se précise un choix d'orientation et d'inscription à un programme universitaire. Ceci à juste titre, puisque la principale finalité du secteur préuniversitaire est de préparer l'étudiant à la poursuite d'études universitaires dans un domaine donné. Même si l'on reconnaît que les étudiants de ce secteur nourrissent des attentes diverses face à leur projet de formation et de carrière, lequel peut être multiforme et multidirectionnel de sorte que la cohérence n'apparaît pas d'emblée, il faut aussi que les programmes de formation préuniversitaire apportent une valeur ajoutée à tous ces étudiants qui ont un projet d'études et de carrière défini. En effet, environ la moitié de ceux qui fréquentent un programme préuniversitaire ont un objectif clair associé à leurs études à leur entrée dans l'établissement (basé sur des consultations internes²). Bien qu'ils puisent leur motivation à réussir leur diplôme d'études collégiales (DEC) dans la clarté de leur choix, il faut aussi leur offrir des occasions leur permettant de progresser dans leur parcours de formation.

Tout en respectant la finalité des programmes préuniversitaires, la structure des programmes et la diversité des projets de formation de ces étudiants, les parcours interordres sont susceptibles d'enrichir l'expérience scolaire et l'engagement dans les études de plusieurs étudiants pour autant qu'on leur donne la chance d'explorer ou de confirmer un choix d'études ou de carrière. C'est précisément ce que permet le Parcours SH-BAC en éducation offert à BdeB.

Il offre aux étudiants en SH d'explorer les fondements humains, philosophiques et sociohistoriques propres à l'éducation et à la profession enseignante au Québec. Ainsi, il leur permet d'être mieux préparés si leur vocation se confirme et leur confère plusieurs avantages (voir **tableau 1**) dans l'éventualité où ils poursuivraient leur formation en enseignement à l'UdeM dans l'un des programmes suivants : Éducation préscolaire et enseignement primaire, Enseignement en adaptation scolaire, Enseignement de l'éthique et de la culture religieuse au secondaire, Enseignement de l'univers social au secondaire, Enseignement du français au secondaire et Enseignement du français langue seconde. Soit six des neuf baccalauréats en enseignement offerts.

² Cette affirmation s'appuie sur deux sondages facultatifs (« Les 4 clés de votre réussite ») effectués à l'automne 2021 (n = 523) et à l'hiver 2022 (n = 254) dans le contexte de l'application du plan de la réussite (Énoncé 1: J'ai un objectif clair associé à mes études).

Des mesures concrètes pour accroître l'harmonisation des programmes

Un parcours de formation interordres pour le préuniversitaire, c'est, selon notre expérience :

« [u]n protocole d'entente conclu entre une université et un cégep dans le but d'accroître l'harmonisation de programmes de formation par l'instauration d'une «logique de programme» entre un programme préuniversitaire et un baccalauréat. Les deux établissements déploient, selon les besoins des parties, plusieurs mesures pour assurer une plus grande cohérence des objectifs et des contenus [...] et des mesures de gouvernance et d'assurance qualité des programmes [...] » (Collège de Bois-de-Boulogne, 2020).



Le **tableau 1** présente un résumé des différentes mesures liées à cette définition et celles développées spécifiquement pour le Parcours SH-BAC en éducation.

Tableau 1

Résumé des mesures de cohérence et de gouvernance possibles d'un parcours interordres

Type	Mesure	Résumé	SH-BAC en éducation
Mesures de cohérence	Reconnaissance des acquis du collégial	Reconnaissance par l'université des connaissances et compétences acquises dans l'ordre collégial par l'intermédiaire de crédits ou de substitution de cours.	Jusqu'à trois cours de substitués à l'université selon le programme choisi.
	Ajustement des préalables	Adaptation du programme de formation collégiale afin d'inclure tous les types de préalables demandés par les universités.	Cours d'appoint en mathématiques crédité. Retrait du test d'entrée en français de la FSE par le maintien d'une moyenne de 80 % et plus dans les trois premiers cours de français au collégial.
	Admission conditionnelle et unique à l'université	Admission automatique dans ses programmes de baccalauréat des étudiants collégiaux qui satisfont aux critères de sélection établis par l'université après validation auprès des étudiants de leur choix de poursuivre ou non leur admission dans le cheminement visé par le protocole.	Procédure d'admission unique et conditionnelle entre BdeB et l'UdeM pour les programmes en enseignement. Les étudiants sont exemptés des frais d'admission de l'UdeM.
	Valorisation et promotion des formations à l'université	Enrichissement des activités éducatives afin d'aider les étudiants à développer leur identité personnelle et professionnelle (ex. : journée sur les carrières scientifiques, conférence, mentorat avec des professeurs ou des étudiants-chercheurs, etc.).	Conférences de professeurs de la FSE dans les cours du profil Éducation et activités pour nos étudiants à la FSE.
	Approches et stratégies pédagogiques communes	Mise en œuvre de pratiques pédagogiques communes (approches, stratégies et méthodes).	Utilisation dès le collégial du portfolio numérique utilisé aux baccalauréats en enseignement. Stage d'observation dans des écoles primaires avoisinantes associé à deux des cours du profil et axé sur l'approche réflexive.

(suite)

Type	Mesure	Résumé	SH-BAC en éducation
	Offre de cours universitaires reconnus dans les deux établissements	Permission offerte aux étudiants visés par le protocole et à la dernière session de leur programme de suivre un cours à l'université. Cette permission est conditionnelle au respect des conditions particulières établies par l'université (ex. : réussite de cours de méthodologie, maintien d'une certaine cote R, etc.).	Mesure qui n'est pas incluse dans le présent protocole pour raison de respect des règlements de l'UdeM. Mesure toutefois intégrée dans d'autres ententes entre le Collège et l'Université du Québec à Montréal (UQAM).
Mesures de gouvernance et d'assurance-qualité	Comité de coordination	Comité paritaire chargé de veiller à l'application et à la gestion du protocole d'entente.	Comité se réunissant une fois par année ou au besoin.
	Comités d'articulation	Comités constitués, sur une base volontaire, de représentants des disciplines des deux établissements pour discuter des enjeux de transfert de connaissances et de la cohérence des objectifs d'apprentissage.	Comités formés sur une base <i>ad hoc</i> pour différents cours du profil Éducation.
	Suivi des cohortes	Récolte de données (réussite, efficacité, cohérence) sur les cohortes tout au long de leur cheminement interordres.	Suivi du parcours universitaire des étudiants par le comité de coordination.

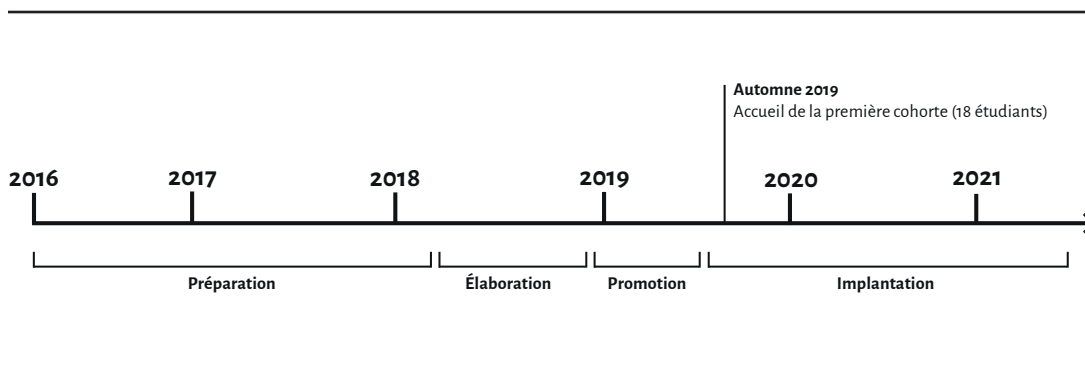
Rien ne sert de courir...

Quiconque se lance dans l'élaboration d'une collaboration interordres doit être prêt à s'investir dans un travail de longue haleine et à y consacrer le temps

nécessaire. Les étapes d'élaboration du Parcours SH-BAC en éducation, quoique propres à notre expérience, offrent des repères utiles en termes d'évènements, de livrables et de durées à chacune des phases du processus.

Figure 1

Ligne du temps des quatre phases d'élaboration du Parcours SH-BAC en éducation



Phase de préparation

À BdeB, l'instauration dès 2015-2016 d'un système d'information performant³ sur l'ensemble des aspects du programme a permis, entre autres, aux membres du comité programme en Sciences humaines de mieux connaître leurs étudiants et leurs aspirations professionnelles. Le comité a alors décidé de développer ses profils en fonction des domaines universitaires recherchés par ses étudiants, c'est-à-dire l'administration, la psychologie, le droit et l'éducation. Ainsi s'est amorcée la phase de préparation en 2016. Pendant ce temps, la pénurie de main-d'œuvre frappait de nombreux secteurs au Québec dont le milieu de l'éducation. Plusieurs postes d'enseignants au primaire et au secondaire étaient à pourvoir, et ce, partout

dans la province. La FSE cherchait différents moyens de créer de nouveaux parcours de formation donnant à des personnes d'horizons variés un accès à la profession enseignante. Devant le besoin criant d'enseignantes et d'enseignants qualifiés, le corps professoral du programme Sciences humaines et les membres de la FSE partageaient un but commun facilitant la mise au point d'une nouvelle voie d'accès aux programmes de formation à l'enseignement.

Phase d'élaboration

Cette seconde phase du parcours a été le fruit d'une élaboration de programme conjointe, à toutes les étapes du processus, entre le programme Sciences humaines et la FSE. La démarche suivie est celle connue dans le réseau collégial

lors de l'élaboration d'un programme d'études : identification des enjeux, orientations du programme, profil de sortie, logigramme de compétences et de cours, grilles d'études, analyse des coûts humains, matériels et financiers.

³ Il s'agit ici du système de suivi en continu de la qualité des programmes d'études (incluant une fiche-programme et une fiche-synthèse de programme produites chaque année) développé selon les critères énoncés par la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial dans son cadre de référence pour l'évaluation des programmes d'études, soit la pertinence du programme, la cohérence des activités d'apprentissage, la valeur des méthodes pédagogiques et l'encadrement des étudiants, l'adéquation des ressources humaines, matérielles et financières, l'efficacité du programme et la qualité de gestion du programme.



Nous avons déployé plusieurs efforts de concertation à chacune des étapes du processus pour assurer des arrangements pédagogiques acceptables de part et d'autre. Pour ce faire, nous avons opté pour une méthode incrémentale et itérative où les deux établissements participaient à la production des documents qui évoluaient fréquemment au fil des rencontres. À cette fin, nous avons instauré un comité d'élaboration conjoint entre nos deux établissements qui veillait à la production des documents et à la consultation des différentes parties concernées et instances. Chacune des étapes pouvait être divisée en une ou plusieurs itérations, lesquelles étaient bonifiées chaque fois que le comité d'élaboration procédait à une consultation.

Pour identifier les enjeux de l'élaboration, nous avons mené une large consultation auprès des départements siégeant au comité de programme Sciences humaines afin de cerner leurs intérêts, besoins

et préoccupations face au parcours interordres. L'exercice de consultation a permis d'identifier les visées communes qui allait guider et donner du sens aux travaux des arrangements interordres, comme la reconnaissance des acquis du collégial, le maintien d'une formation multidisciplinaire et fondamentale provenant de plusieurs disciplines du programme et l'utilisation d'approches pédagogiques communes. Ces dernières ont su rallier la plupart des parties et reposaient sur un niveau d'engagement suffisant pour assurer la mise en œuvre des projets particuliers associés à l'implantation du parcours interordres. C'est d'ailleurs à cette étape que l'université a mis en relief les principales lacunes dans la formation des futurs enseignants afin d'orienter la formation que le profil Éducation pouvait offrir aux étudiants en préparation à leur entrée à l'université. Parmi celles-ci, notons la qualité du français, tant à l'écrit qu'à l'oral, la culture littéraire, le niveau de compréhension des mathématiques

élémentaires, la culture scientifique, la compréhension du contexte éducatif québécois, l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) ainsi que la prise en considération de la situation socioéconomique de Montréal.

Comme nous avons assez bien défini les visées communes au processus d'élaboration, nous avons pu procéder assez rapidement à la rédaction des orientations et du profil de sortie du Parcours SH-BAC en éducation. Les orientations reprenaient les mêmes éléments identifiés précédemment, comme la contribution accrue des domaines de la mathématique, de la culture et du français ; le recours à plusieurs disciplines telles l'histoire et la sociologie pour découvrir et comprendre l'école en tant qu'institution sociale ; le développement d'un esprit critique chez l'étudiant à propos d'enjeux touchant l'éducation et la profession enseignante. La version détaillée des orientations évoquait explicitement certaines caractéristiques du profil comme les disciplines contributives, les formules pédagogiques privilégiées (ex. : les stages et le portfolio), les cours à créer pour des reconnaissances d'acquis en mathématiques et les attitudes attendues chez les étudiants. Ces orientations communément partagées ont agi comme des lignes directrices lors des autres étapes de l'élaboration.

Nous avons pu proposer assez rapidement une grille de cours en cohérence avec les visées, enjeux et orientations du programme : des cours en français, philosophie, histoire, sociologie et psychologie ont été créés (voir la grille de cours détaillée dans le **tableau 2**). Pour chacun de ces cours, le comité

d'élaboration, en concertation avec les disciplines concernées, a produit un document intitulé *Balises de cours*, précisant et justifiant les principales caractéristiques de la proposition de cours comme les orientations pédagogiques du cours ainsi que les contenus essentiels devant être abordés. Ces

documents ont été partagés au sein des deux établissements. Leur version finale a servi à la rédaction de l'entente interordres pour la partie portant sur la reconnaissance des acquis du collégial par l'université et, au niveau local, à la rédaction des plans-cadres des cours.

Tableau 2

Grille de cours du profil Éducation (sans mathématiques) du programme Sciences humaines à BdeB

Session 1	Session 2	Session 3	Session 4
Formation spécifique			
<ul style="list-style-type: none"> • Économie globale • Introduction à la psychologie • Histoire de la civilisation occidentale • Cours au choix n°1 	<ul style="list-style-type: none"> • ABC des mathématiques* • Histoire de l'éducation au Québec • Individu et société • Méthodes quantitatives en SH 	<ul style="list-style-type: none"> • Sociologie de l'éducation et stage d'observation • Psychologie de l'enfant, communication et stage d'observation • Des premiers humains aux grandes civilisations • Initiation pratique à la méthodologie des SH 	<ul style="list-style-type: none"> • Intégration en SH • Cours au choix n° 2 • Cours au choix n° 3
Formation générale			
<ul style="list-style-type: none"> • Écriture et littérature • Philosophie et rationalité • Langue anglaise 	<ul style="list-style-type: none"> • Science, technologie et société • Littérature et imaginaire • L'être humain • Activité physique et santé 	<ul style="list-style-type: none"> • Littérature québécoise • Activité physique et efficacité 	<ul style="list-style-type: none"> • Art oratoire • Éthique et politique • Littérature jeunesse

* Les cours en caractères gras sont associés au Parcours SH-BAC en Éducation.

Phase de promotion

La communication et la promotion d'un nouveau profil constituent une étape importante, qui plus est quand il s'agit du premier profil en SH purement en éducation dans la région de Montréal et du premier partenariat de ce type pour un programme pré-universitaire. Nous avons donc travaillé avec le service des communications du collège pour établir un plan visant à joindre le plus de gens possible et à faire rayonner notre nouveau profil. Le plan incluait :

- la création d'un site Web pour faire la promotion du parcours [education.bdeb.qc.ca] ;
- la refonte du site Web du programme Sciences humaines ;
- la conférence de presse du 14 décembre 2018⁴ ;
- la présentation officielle du parcours au psychologue, auteur, conférencier et spécialiste de la réussite scolaire, Dr Égide Royer, en février 2019 ;
- une campagne ciblée sur les réseaux sociaux ;
- des présentations aux conseillers d'orientation en 2018 et en 2019 ;
- un visuel propre développé pour nos activités de portes ouvertes ;
- un envoi personnalisé d'outils promotionnels aux conseillers en orientation de nos écoles sources.

Phase d'implantation

Enfin, l'implantation du projet est la phase en cours. C'est dans celle-ci que les compétences et les qualités de nos collègues professeurs ressortent particulièrement, puisque c'est à ce moment que les cours doivent être élaborés, que les stages doivent être planifiés, que les outils numériques doivent être maîtrisés et que l'arrimage doit se concrétiser.

La mise en œuvre d'approches et de stratégies pédagogiques communes entre les professeurs des deux établissements est l'élément qui a eu un effet considérable sur la pratique enseignante et sur la qualité des apprentissages faits par les étudiants du profil. En cohérence avec les pratiques pédagogiques utilisées dans les baccalauréats en enseignement, le parcours en éducation inclut dorénavant un stage d'observation crédité et l'utilisation d'un portfolio numérique reposant sur une démarche réflexive.

Le stage d'observation en milieu scolaire, en partenariat avec le Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB), de 45 heures, est de nature exploratoire et permet à l'étudiant de vivre une première expérience scolaire dans une toute nouvelle posture : celle de futur enseignant. Les activités de stage sont principalement axées sur l'observation de l'école comme milieu de vie, sur les échanges avec les acteurs du milieu scolaire et sur l'engagement communautaire dans l'école. La mise sur pied du stage a permis à l'équipe enseignante de bonifier ses connaissances en matière de planification et d'organisation de l'enseignement puisque toutes les activités du stage sont détaillées sur le

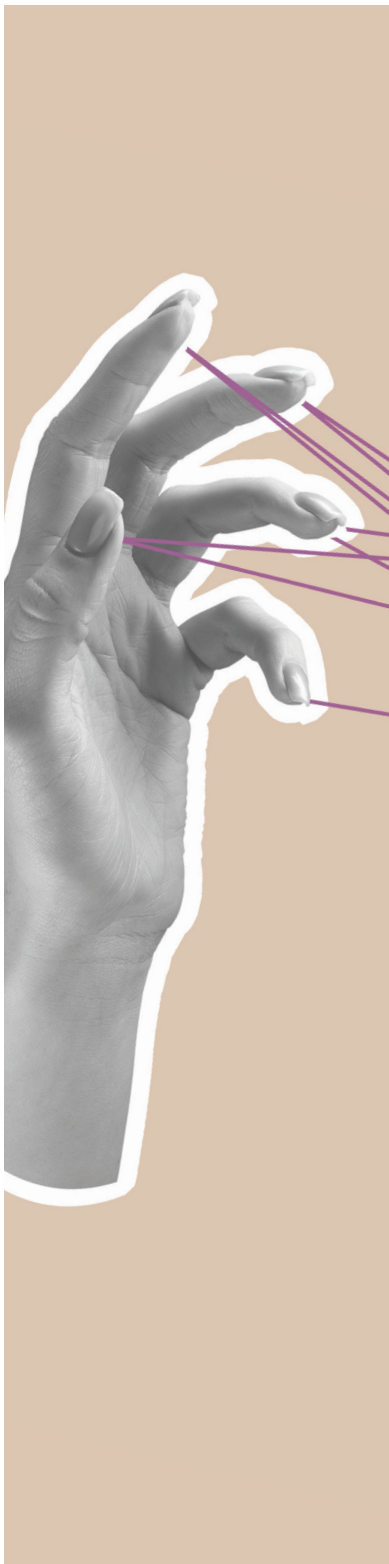
plan des intentions pédagogiques, des tâches et productions demandées aux étudiants ainsi que des outils utilisés, notamment le carnet de stage pour la prise de notes et le portfolio numérique pour les évaluations.

Par ailleurs, chacune des cinq activités du stage amène l'étudiant à développer une pratique réflexive, qui est à la base de tout exercice d'une profession. Ainsi, des capacités d'analyse réflexive sont à développer dans le stage par la description des situations observées ou vécues dans l'école, l'établissement de liens entre ces expériences et les savoirs du domaine, dans le but de faire évoluer sa compréhension de la pratique enseignante. Pour ce faire, l'équipe enseignante de BdeB a constitué un cadre théorique des productions à consigner dans le portfolio qui précise les trois étapes de l'approche réflexive, soit la description, la conceptualisation et le retour critique.

Les productions de l'étudiant sont consignées dans un portfolio numérique afin de témoigner de ses expériences et de l'atteinte des objectifs du stage. La mise en place d'un portfolio numérique a demandé une bonne planification et l'expérimentation de plusieurs supports numériques, tels Mahara et OneNote, avant de trouver la formule la plus adéquate aux besoins des enseignants et des étudiants.

Pour chacun de ces chantiers, les professeurs du collège ont pu compter sur le soutien des collègues enseignants, cadres et professionnels de la FSE qui ont une expertise dans la planification et l'organisation des stages. Ainsi, les différentes approches et stratégies pédagogiques ont été élaborées en concertation avec la FSE dans le cadre de réunions du

⁴ Le lectorat intéressé peut visionner la captation du lancement de presse du programme d'études en Sciences humaines, profil Éducation [bit.ly/3L06KKG].



comité de coordination de l'entente interordres et de rencontres du comité d'articulation réunissant des professeurs des deux ordres d'enseignement. Rappelons que ces derniers comités, dont la fonction est d'assurer la cohérence et la pertinence de la formation interordres, rassemblent sur une base volontaire des professeurs des deux établissements en fonction de leurs affinités disciplinaires et didactiques. Les rencontres, convoquées sur une base sporadique, sont des espaces de collaboration répondant expressément à un besoin d'ordre pédagogique ou didactique d'une ou l'autre des parties. Par exemple, le personnel de l'UdeM a conseillé nos professeurs dans le déploiement du portfolio qui contribue à améliorer significativement l'apprentissage, l'encadrement ou l'évaluation dans la formation.

Le fait de pouvoir compter sur la disponibilité, l'expérience et le savoir-faire du personnel de la FSE ainsi que sur un espace de collaboration réciproque a permis à l'équipe enseignante de BdeB de surmonter tous les défis posés par la mise en œuvre des aspects pédagogiques et didactiques communs au parcours interordres.

Conclusion

Le renforcement de la cohérence interne entre les deux ordres d'enseignement constitue l'assise des parcours de formation interordres que l'on souhaite voir s'établir entre un programme du collégial et un programme de l'université. Comme l'écrivait le Conseil supérieur de l'Éducation, ce sont «deux institutions qui, en commun et en continuité, administrent un programme long de formation» (Fédération des cégeps, 2004). Le Parcours SH-BAC en

éducation est un exemple d'initiative dont les mesures d'arrimages, tant pédagogiques que de gouvernance, ont permis une collaboration interordres cohérente et harmonieuse. Puisse cet article faciliter le travail de collaboration entre les établissements intéressés et entre les collègues qui travailleront à d'autres parcours de ce type!

Nous souhaitons finalement profiter de l'occasion pour remercier l'ensemble de nos collègues qui ont rendu ce projet possible : à BdeB (S. Lacasse, L. Ouellette, S. Grandmont, F. St-Onge, M.-A. Gosselin et tous les professeurs qui travaillent aux cours du profil Éducation) ; à l'UdeM (J. Robert, P. Lefrançois et A.-M. Girard) ; au CSSMB (L. Otis et D. Tremblay). —



Références bibliographiques

COLLÈGE DE BOIS-DE-BOULOGNE. *Du Collège à l'université : l'articulation des formations entre les programmes préuniversitaires et les baccalauréats universitaires*, Montréal, 2020.

COMITÉ DE LIAISON EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR. *La continuité des études techniques et universitaires : fondements, objectifs et modalités à privilégier*, Québec, Groupe de travail sur la collaboration entre les collèges et les universités, 1998.

COMITÉ DE LIAISON EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR. *De la méconnaissance à la reconnaissance du programme d'études préuniversitaires sciences humaines : rapport*, Québec, ministère de l'Éducation, Direction des programmes d'études et de la recherche, 2004.

CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION (CSE). *Du collège à l'université : l'articulation des deux ordres d'enseignement supérieur*, Sainte-Foy, Conseil supérieur de l'éducation, 1988.

CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION (CSE). *Retracer les frontières des formations collégiales : entre l'héritage et les possibles. Réflexions sur de nouveaux diplômes collégiaux d'un niveau supérieur à celui du DEC technique*. Sainte-Foy, Conseil supérieur de l'éducation, 2015.

FÉDÉRATION DES CÉGÉPS. *Pour un véritable partenariat en enseignement supérieur*, mémoire de la Fédération des cégeps à la Commission parlementaire sur la qualité, l'accessibilité et le financement des universités, Montréal, 2004.



André Ménard, Ph. D. (géographie), est professeur en géographie au Collège de Bois-de-Boulogne depuis 2006. Il a également été coordonnateur du programme Sciences humaines, co-responsable du Service de tutorat par les pairs, directeur adjoint aux études par intérim du Service de développement pédagogique et de la réussite ainsi que directeur adjoint aux études, responsable des programmes préuniversitaires, de la recherche et du service adapté. Ses domaines d'intérêt touchent la réussite éducative, les partenariats interordres, l'innovation dans les programmes d'études et la recherche.

andre.menard@bdeb.qc.ca



Sylvain Dubé a été conseiller pédagogique au Collège de Bois-de-Boulogne de 2014 à 2021, où il a collaboré à différents travaux touchant les arrimages interordres avec les universités pour les programmes Histoire et civilisation, Sciences humaines et Arts, lettres et communication. Détenteur d'une expertise pour la gestion et l'évaluation des programmes d'études, il a exercé différents mandats de conseil pour le Conseil supérieur de l'éducation, le ministère de l'Enseignement supérieur et la Commission de l'évaluation de l'enseignement collégial.

sdube@cegepgranby.qc.ca

Travaillez avec nous de partout au Québec

**EXPERTS EN LA MATIÈRE
ET TUTEURS RECHERCHÉS!**

**Participez au développement
du matériel pédagogique ou à sa révision**

Offrez vos services via : cegepadistance.ca/collaboration

Encadrez les étudiants

Offrez vos services via : cegepadistance.ca/tutorat

**Experts en la matière et tuteurs anglophones
également recherchés**

Offrez vos services via : cegepadistance.ca/opportunities

Faites carrière au Cégep à distance

Personnel cadre, professionnel et de soutien

Consultez les offres d'emploi du moment
et postulez en ligne à : cegepadistance.ca/emplois



Partenaire avec vous